

PERSPECTIVAS ALTERNATIVAS DEL DESARROLLO ALTERNATIVE PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT

Actas del II Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo
Proceedings of II International Congress of Development Studies



Editores:

Antonio Luis Hidalgo- Capitán y Antonio Moreno-Moreno

Huelva, 2014

ISBN: 978-84-697-2089-9



Universidad
de Huelva

REEDES
RED ESPAÑOLA DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES
Y DE COOPERACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
Y PARA IBEROAMÉRICA

SECRETARÍA GENERAL DE COOPERACIÓN
INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO



Empowerment: identidad narrativa, empoderamiento y apropiación en jóvenes participantes en un programa de educación para el desarrollo

José Luis Pastoriza Rozas/ Universidade de Santiago de Compostela

Resumen / Abstract

Una de las principales dificultades de los programas de educación para el desarrollo radica en determinar el impacto que la participación en dichos programas tiene sobre cuestiones como la identidad personal, empoderamiento y apropiación del procesos de concienciación y compromiso.

Presentamos los resultados de la aplicación experimental de la técnica del "Cambio más Significativo" al estudio de los cambios que la participación en un programa de educación para el desarrollo ha tenido sobre un grupo de 8 jóvenes a nivel de identidad personal, conciencia social, compromiso y empoderamiento para la transformación social.

Introducción / Introduction

Los diversos diagnósticos de la educación para el desarrollo (ED) en España señalan la necesidad de dedicar recursos y esfuerzos institucionales a la evaluación, no sólo de las actividades de ED, sino de los procesos educativos que desarrollan.

El empleo de metodologías de evaluación cualitativas como el "Cambio más significativo" facilita la detección de aquellos procesos que funcionan y permite establecer cadenas de atribución causal entre la experiencia vivida en el proceso y el cambio o cambios que la persona participante identifica como más relevantes. Los testimonios que se obtienen favorecen los aprendizajes organizativos y esta técnica se puede complementar con el empleo de otras herramientas como la sistematización o la evaluación clásica de proyectos en torno a criterios y preguntas de evaluación.

El análisis de las historias de vida permite detectar aquellos dominios de cambio sobre los que ha influido el programa y el grado de coherencia entre sus prácticas y procesos para la construcción de personas concienciadas críticamente y comprometidas con la participación y el cambio social positivo. En el caso de los programas con jóvenes, esta metodología favorece los procesos de reconstrucción de la experiencia y el examen reflexivo sobre la propia vida dentro del marco del desarrollo de una identidad narrativa fundamental para el proceso de realización y crecimiento personal.

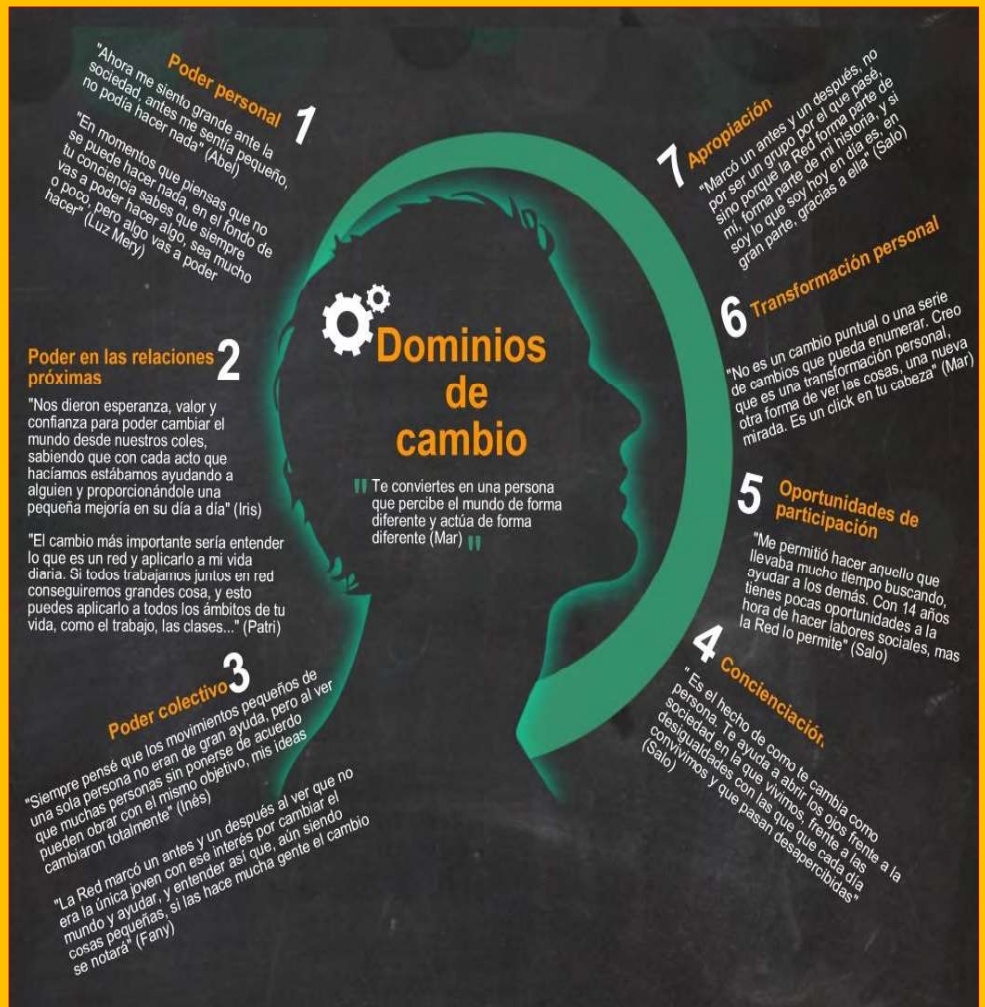
Metodología / Methodology

Cuestionario escrito enviado a 15 jóvenes que participaron en el programa Rede Solidaria da Mocidade (Red Solidaria de Jóvenes) de Entreculturas en Galicia.

Se obtuvieron respuestas de 8 jóvenes residentes en A Coruña (7 mujeres y 1 hombre) de entre 19 y 23 años, que participaron entre 3 y 5 años en dicho programa. 7 de ellos siguen vinculados en la actualidad a la entidad como voluntarios/as o colaboradores/as.

Se realizaron cuatro preguntas semiestructuradas sin que se definiesen previamente los dominios de cambio. 1. Debido a tu participación en la Rede Solidaria, ¿Cuál crees que fue el cambio o cambios más importantes para tu vida? ¿En qué aspectos ha representado un antes y un después en tu vida participar en la Rede Solidaria? 2. (Si hay más de un cambio), ¿Qué cambio seleccionarías como el cambio más importante? 3. ¿Por qué es importante para ti este cambio? 4. ¿Qué recomendarías a otros jóvenes para motivarles a participar en un proyecto como el de la Red?

Resultados / Results



Conclusiones / Conclusions

El empleo de la técnica del "Cambio más significativo" nos ha permitido establecer 7 dominios de cambio a partir de los testimonios de un grupo de participantes en el programa de ED analizado. Estos dominios permiten valorar el impacto del programa en términos de empoderamiento (poder personal, poder en las relaciones próximas, poder colectivo), concienciación, ampliación de oportunidades para la participación juvenil, transformación personal y apropiación del proceso de la Red Solidaria.

Por estos motivos, las historias de éxito detectadas revelan como el programa de ED ha fomentado un proceso de participación en clave de "empowerment" al combinar el empoderamiento personal y colectivo con la apropiación del proceso por parte de los jóvenes participantes.

Agradecimientos / Acknowledgment

A Patricia Uguet, Abel Caballero, Estefanía Franco, Luz Mery Barral, Inés Mahía, Iris Trego, Mª del Mar Castro y Salomé Otero por haber dado voz a su experiencia de cambio.

A los profesores/as y alumnos/as que los acompañaron en el grupo solidario de su centro educativo en secundaria y bachillerato.

A Entreculturas por haber soñado la Red Solidaria de Jóvenes y a su equipo de educación por seguir creyendo en el poder de la Red para cambiar la historia de muchas vidas.

Bibliografía / Bibliography

- DAVIES R, DART J (2005). The Most Significant Change (MSC) Technique. A Guide to Its Use.
- ENTRECULTURAS (2012). Red Solidaria de Jóvenes: 10 años de historia. Sistematización de la Experiencia. Entreculturas, Madrid.
- ESCUADERO J, MESA M (2011). Diagnóstico de la Educación para el Desarrollo en España. CEIPAZ-Fundación Cultura de Paz, Madrid.
- LÓPEZ Y (2008). La Red Solidaria de Jóvenes. Entreculturas, Madrid.
- LÓPEZ A, TÁBOAS E (2013). Diagnóstico das accións de Educación para o Desenvolvemento financiadas pola Xunta de Galicia (2010-2012). Xunta de Galicia, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL (2011). El humanismo como utopía real: la educación de ciudadanos y ciudadanas globales. En: AGÍS M, DOSIL A, OREJA M, (eds.). Las raíces del humanismo europeo y el Camino de Santiago. Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, pp 446-467.
- PASTORIZA JL (2014). Contra a indeferenzza: teoría e praxe da educación para o desenvolvemento en Galicia. Revista Galega de Educación 58: 26-29.
- REDCREA (2012). Evaluación final del Convenio de Educación para el Desarrollo ejecutado por la Fundación Entreculturas y la Fundación Jóvenes y Desarrollo, co-financiado por la AECID. Redcrea, Madrid.
- ROWLANDS J (1997). Questioning Empowerment. Oxfam, Oxford.