

Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física

Service-Learning and inclusion in primary education. A systematic review from Physical Education

Daniel Calvo Varela, Alexandre Sotelino Losada, José Eugenio Rodríguez Fernández

Universidade de Santiago de Compostela (España)

Resumen. El Aprendizaje-Servicio, como metodología educativa que aúna aprendizaje y servicio comunitario en un único proyecto con base cívica y académica, es una opción realmente interesante para aplicar en la etapa de educación primaria y, concretamente, en Educación Física, por su carácter eminentemente práctico, su estrecha relación con el sistema de valores personales, sociales y cívicos, y porque puede vincularse con el afrontamiento de las necesidades educativas especiales. El objetivo de este trabajo fue conocer y analizar los estudios relativos a Aprendizaje-Servicio, Educación Física e inclusión en la etapa de educación primaria en España, a partir de una revisión sistemática de documentos publicados en tres grandes bases de datos: ERIC, Dialnet y Google Scholar. Los resultados nos muestran un escaso bagaje publicado en torno a esta temática, destacando el tratamiento que se hace de esta metodología en el ámbito universitario. Cabe señalar que, en menor medida, existen proyectos vinculados a centros escolares de educación primaria y la Educación Física, que hacen referencia a la forma en que esta metodología contribuye a la mejora de procesos de integración, inclusión y atención a la diversidad del alumnado de educación primaria.

Palabras clave. Aprendizaje-Servicio, metodologías innovadoras, Educación Física, revisión sistemática.

Abstract. The Service-Learning, as educational methodology that combines learning and community service in a single project with a civic and academic base, is a really interesting option to apply in primary education and, specifically, in Physical Education, because it has an eminently practical nature, the close relationship with the system of personal, social and civic values, and because it can be linked with the especial educational needs. The aim of this work was to know and analyze the studies related to Service-Learning, Physical Education and inclusion in the primary education stage in Spain, from a systematic review of documents published in three big databases: ERIC, Dialnet and Google Scholar. The results show us a scarce baggage published around this topic, highlighting the treatment that is made of this methodology in the university environment. It should be noted that, to a lesser extent, there are projects linked to primary schools and Physical Education schools, which make reference to the way in which this methodology contributes to the improvement of integration processes, inclusion and attention to the diversity of the students of primary education.

Keywords. Service-Learning, innovative methodologies, Physical Education, systematic review.

Introducción

La sociedad del siglo XXI es testigo de la aparición de un gran conjunto de cambios y transformaciones, en muchos casos relacionados con el mundo de las nuevas tecnologías, de la información y la comunicación (Domínguez, 2005) y, la escuela, como una de las instituciones básicas de la sociedad actual (García-Lastra, 2013), no escapa a estos cambios, teniendo la responsabilidad de preparar a los individuos para afrontar las nuevas exigencias y retos para su incorporación y participación social (Parra & Jesús, 2009). El contexto escolar debe dar un paso adelante en todos los sentidos y adaptar los escenarios educativos a los retos de una sociedad que exige cada vez más individuos activos, participativos, autónomos y con una cierta sensibilidad social (García-Pérez & De Alba-Fernández, 2008).

Visto el rol que juega la sociedad en todo este proceso, aparece la gran reflexión sobre la necesidad de buscar la mejora de la situación actual en cuanto a la construcción y desarrollo de una ciudadanía y una comunidad verdaderamente vinculadas a la escuela y a la educación, debido a la relevancia que tienen en el desarrollo de la sociedad la conexión entre estas dos (Aguirre, Caro, Fernández, & Silvero, 2016; Torío, 2004). De la búsqueda de esta mencionada unión entre educación, escuela y sociedad (ciudadanía y comunidad), emergen en el ámbito educativo nuevas metodologías

que tratan, precisamente, de vincular y aunar esos ámbitos para lograr el pleno desarrollo del alumnado en los diferentes ámbitos (personal, moral, social) (Mendía, 2016; Silva & Maturana, 2017).

Dentro de estas metodologías innovadoras, el Aprendizaje-Servicio (en adelante, ApS) es considerada como una de las que mejor saben combinar los contenidos teóricos y prácticos (Aznar & Belmonte, 2015; Puig, 2009; Puig & Palos, 2006), vivenciando el proceso de aprendizaje de forma que, en el paso de la teoría a la práctica mediante procedimientos reflexivos, se mejora la experiencia a través de los contenidos curriculares (Jacobo, Ibarra, & Armenta, 2016; Vázquez, 2015). Sotelino, Santos-Rego y Lorenzo (2016, p. 237) la definen como «una metodología experiencial que aúna aprendizaje y servicio comunitario en un único proyecto con base cívica y académica». El aprendizaje-servicio o *service-learning* (en el contexto anglosajón) nace a partir de los preceptos de John Dewey y su «learning by doing», siendo a partir de aquí su sistematización y consolidación inicial en Norteamérica, con posterior expansión por toda Latinoamérica donde añade el apellido –solidario–, y con una reciente llegada al viejo continente, y por ende, a España, de aquí el interés por su estudio y expansión en los diferentes ámbitos de conocimiento (Sotelino, 2015).

Dentro del amplio abanico de metodologías activas que conviven en el ámbito educativo actual, desarrolladas sobre todo para la consecución de las competencias por parte del alumnado (Canales, Aravena, Cárcamo-Oyarzun, Lorca, & Martínez-Salazar, 2018; Fernández-Marcha, 2006; Fernández-Martínez et al., 2012; García, López, & Cerrillo, 2013; Sotelino, 2014; Vallejo & Molina, 2011), nos encontramos con diver-

sas metodologías basadas en la experiencia, tales como propuestas solidarias, trabajos de campo o servicio comunitario (Stanford University, 1996) que lo que hacen es realzar el valor de la experiencia y el trabajo de campo como escenario para la mejora de la formación del alumnado y en la adquisición de valores cívico-sociales de gran importancia para la vida en sociedad.

Sin embargo, el ApS, que permite una perfecta unión con otras experiencias innovadoras como el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje cooperativo, la educación emocional, o la convivencia positiva, entre otras, (Mendía, 2016), nos muestra un plus de calidad al aunar en un único proyecto el aprendizaje de contenidos (vinculación directa con los objetivos curriculares), el servicio a la comunidad (detección y actuación en casos de necesidades sociales específicas) y el hecho de poder realizarlo también en horario escolar, circunstancias estas que acercan al ApS a una metodología educativa activa e innovadora y lo alejan de un simple programa de voluntariado (Batlle, 2011b).

El profesorado suele coincidir en manifestar ciertas dificultades en la implementación de esta metodología experiencial. En el trabajo publicado por Sotelino (2014) se indicaban algunas de ellas, siendo las más destacadas aquellas que incidían en la responsabilidad propia del profesorado (tiempo de dedicación, formación, reconocimiento...) pero, sin embargo, resulta curioso apreciar como en el caso del alumnado se destacaban sobretodo potencialidades. Esto nos lleva a pensar que las limitaciones en la consolidación efectiva del aprendizaje-servicio en las aulas pasan por una mayor institucionalización de este tipo de prácticas, aportando al profesorado más recursos, formación y acompañamiento en la puesta en marcha de proyectos (Santos-Rego y Lorenzo, 2018).

Ante el potencial transformador del ApS como movimiento educativo y social (Aramburuzabala, 2013) o de logo de habilidades personales y sociales (Hernández, Larrauri, & Mendía, 2009; Morrison & Schoon, 2013; Roldan, Strage, & David, 2004), autores como Sotelino et al., (2016) o Puig (2016), destacan sobremanera el ApS como actividad educativa con un alto contenido en valores, apreciando que esta metodología presenta dos tipologías al respecto: los valores que adquieren los participantes (tanto alumnado como docente) como los valores intrínsecos a la propia metodología que lo que hacen es enriquecerla y completarla. Se hace referencia a la nube de valores que acompaña a esta metodología (ayuda desinteresada, indignación, compromiso, cooperación, positividad...), «que hace que los participantes los vivan y los apliquen a la realidad, apropiándose de los mismos (de ahí que se conciba también su potencial como propuesta para la educación en valores)» (Puig, 2016, p. 12).

Hernández et al., (2009) dejan patente el vínculo que se forma entre los dos elementos de esta metodología: el aprendizaje, que se ve reflejado en las mejoras a la comunidad (y a través del cual se obtiene una conciencia cívica) y el servicio, que se transforma en un taller de saberes y valores. Además, frente a la concepción que se tiene de una metodología que presenta una alta capacidad de formación (mezclando contenidos, valores y competencias), esta visión se ve reforzada con estudios que muestran resultados positivos en las personas jóvenes que participan, obteniendo resultados académicos razonables y efectos positivos sobre

la motivación e desarrollo personal (Gil & Chiva, 2014; García et al., 2013; Morrison & Schoon, 2013; Puig & Palos, 2006; Roldan et al., 2004; Sotelino, 2014).

Según García-García y Sánchez-Calleja (2017, p. 128), «en los últimos años se está realizando un esfuerzo importante encaminado a la sistematización, a través de la investigación, de las aportaciones que las propuestas de Aprendizaje y Servicio pueden hacer al desarrollo educativo en todos los niveles, desde la educación infantil hasta la Universidad». Si bien el ApS está irrumpiendo con fuerza como metodología innovadora en el contexto universitario, el poder de transformación social del ApS no es exclusivo de la edad adulta ya que, como afirma Batlle (2011a, p. 3), «los niños y jóvenes no son los ciudadanos del futuro, son ya capaces de provocar cambios en su entorno».

En la etapa de educación primaria, el ApS está conectado totalmente con los objetivos y contenidos que establece el marco normativo, reforzando el aprendizaje experiencial y competencial, sobre todo, en lo referente a las competencias social y cívica y de aprender a aprender. Dentro de las materias de esta etapa, la materia de Educación Física, por sus características intrínsecas (favorece la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales y con el entorno) (Celdrán, Valero, & Sánchez, 2016), desarrolla un enorme potencial para poner en práctica metodologías de este tipo, no sólo por su carácter eminentemente práctico (Capella, Gil, Chiva, & Corbatón, 2015), sino también por su estrecha relación con todo ese sistema de valores personales, sociales y cívicos a los que hacíamos referencia anteriormente.

Y en este sistema de relaciones sociales en los que participa la Educación Física, el ApS puede vincularse con esta materia en el afrontamiento de las necesidades educativas especiales (Cansino, 2016), ya que este fomenta «el trabajo en equipo, el papel activo del estudiantado, el respeto a la diversidad y la cooperación» (Gil, Francisco, & Moliner, 2012, p. 97), acciones totalmente accesibles y posibles a través del trabajo práctico que se desarrolla en esta materia curricular (Boneta, 2014). Capella, Gil y Martí (2014) demostraron que cuando el ejercicio físico se presenta junto a un servicio a la comunidad, se producen grandes logros y muy beneficiosos, que atienden a la diversidad, ya que se consigue un trabajo muy concreto basado en la atención de las limitaciones físicas y motoras; todo esto, desencadena la creación de un espacio muy correcto para la interacción y el aprendizaje (Gil, 2012; Gil & Capella, 2012; Lleixá & Ríos, 2015).

En base a todo esto, establecemos como objetivo de este trabajo conocer y analizar los estudios relativos a ApS, Educación Física e inclusión en la etapa de educación primaria en España, a partir de una revisión sistemática de documentos publicados en tres grandes bases de datos: ERIC, Dialnet y Google Scholar. De una forma más específica, pretendemos realizar un tratamiento cuantitativo y cualitativo sobre la esta temática, así como las aportaciones para la mejora en el campo de la innovación didáctica en el ámbito de la Educación Física en la educación primaria.

Método

Se realizó un estudio de revisión sistemática, de tipo des-

criptivo, que se desarrolló en dos vertientes: cuantitativa (número de documentos hallados según la búsqueda por palabras clave) y cualitativa, donde se analizan los documentos por temática y las aportaciones que estos hacen al objeto de estudio de este trabajo. En este sentido, atendiendo a López (2006, p. 32), la revisión sistemática «es clave para generar ideas, comprobar el estado actual de los conocimientos sobre el tema de interés, contextualizar el problema a investigar en un marco teórico actualizado y comparar diferentes abordajes metodológicos para su resolución». Gracias a la comparación y análisis de diferentes artículos y documentos llevadas a cabo a través de una revisión de este tipo, podemos obtener ideas y nociones sobre el estado actual de una determinada problemática (Goris, 2015).

Como estrategia de búsqueda, se seleccionaron tres grandes bases de datos (Dialnet, Eric y Google Scholar), empleando cinco variables asociadas al tema en cuestión: aprendizaje, servicio, Educación Física, integración e inclusión. Se limitó la búsqueda a documentos publicados desde el año 2000 (incluido) hasta la actualidad (junio de 2018). Como criterios de inclusión se establecieron los siguientes:

- Estudios bajo la temática de ApS y la Educación Física.
- Desarrollados en España.
- Documentos que tuvieran como participantes o destinatarios alumnado de la etapa de educación primaria.

De la primera búsqueda sin filtros se mostró tal cantidad de documentos que sin ese filtro, el tratamiento de datos era prácticamente imposible de revisar. Una vez aplicados los filtros correspondientes, en Dialnet (primer base de datos consultada) se seleccionaron 9 documentos; en Google Scholar, se mostraban varios documentos repetidos de Dialnet y 5 nuevos, seleccionando estos 5 últimos y eliminando el resto; en Eric, no se seleccionó ningún documento, ya que no pasó los tres filtros aplicados (ver tabla 1). Posteriormente, con los 14 documentos seleccionados se realizó una organización temática para su posterior análisis (ver tabla 2).

Tabla 1.
Proceso de búsqueda con y sin filtro en las diferentes bases de datos consultadas.

Filtro	Palabras clave	Resultados Dialnet	Resultados Google Scholar	Resultados Eric
Sin filtro	Aprendizaje-servicio/Educación Física			
	Aprendizaje-servicio/Inclusión			
	Aprendizaje-servicio/Integración			
	Aprendizaje en servicio/Educación Física	3.357	2.440	511
	Aprendizaje en servicio/Inclusión	4.099	2.370	562
	Aprendizaje en servicio/Integración	7.418	3.180	195
	Aprendizaje de servicio/Educación Física	224	63.500	442.676
	Aprendizaje de servicio/ Inclusión	244	15.700	60.803
	Aprendizaje de servicio/Integración	515	81.500	49.562
	Aprendizaje y servicio/Educación Física	224	62.500	472.331
	Aprendizaje y servicio/Inclusión	244	41.100	63.301
	Aprendizaje y servicio/Integración	515	88.600	51.572
	Aprendizaje-servicio/Educación Física/Inclusión	224	61.300	2.111
	Aprendizaje-servicio/ Educación Física/Integración	244	38.700	975
	Aprendizaje en servicio/Educación Física/Integración	515	93.100	2.352
	Aprendizaje en servicio/Educación Física/Inclusión	195	1.450	1.692
	Aprendizaje en servicio/Educación Física/Integración	171	1.890	2.392
	Aprendizaje de servicio/Educación Física/Integración	23	15.800	59.352
	Aprendizaje de servicio/Educación Física/Inclusión	29	28.400	68.451
	Aprendizaje de servicio/Educación Física/Integración	23	15.600	61.992
	Aprendizaje de servicio/Educación Física/Integración	29	30.600	1.456
	Aprendizaje de servicio/Educación Física/Integración	23	16.400	62
	Aprendizaje y servicio/Educación Física/Integración	29	21.200	118
	Aprendizaje y servicio/Educación Física/Integración	18.345	685.330	1.342.466
TOTAL:				
Con filtro	ApS y Educación Física			
	Desarrollados en España	9	5	0
	Alumnado de educación primaria			

Resultados

La mayoría de los proyectos encontrados basados en la metodología de ApS tienen su origen y desarrollo desde el ámbito universitario (8 proyectos), es decir, son proyectos planificados y creados desde la Educación Superior. De esta forma, son propuestas de ApS con la intención de ser aplicadas por el alumnado universitario que se encuentra cursando algún grado en específico, con el objetivo de desarrollar una serie de aprendizajes y de competencias del mismo.

En estos casos, el alumnado universitario representaría la participación protagonista del proceso, contando con alumnado de educación primaria como destinatarios del servicio. Estos proyectos se diferencian considerablemente unos de los otros a la hora de mostrar cuales son los resultados o beneficios de forma específica en esos mencionados receptores de las propuestas. Aunque, sin embargo, la mayoría sí especifica de forma muy detallada cuales son los aprendizajes y desarrollos del alumnado universitario, quien es el encargado de prestar el servicio, de ahí que de la misma forma que se muestran esos determinados aprendizajes, también se exponen procesos de evaluación para determinar el funcionamiento del servicio y la calidad del mismo. En este aspecto cabe resaltar como en mucha de la documentación encontrada se realizaban propuestas de evaluación en las que se tiene en cuenta la opinión de los participantes en el proyecto (receptores, coordinadores, ayudantes, orientadores, etc.), lo que dota de eficacia y veracidad al mismo.

Se ha podido comprobar como también existen en menor medida proyectos de Aps gestados desde las escuelas y los centros escolares de educación primaria (4 proyectos) elaborados por el profesorado y el equipo educativo, realizados para el desarrollo y aprendizaje de su alumnado a la vez que se presta un servicio comunitario hacia un grupo específico de la sociedad. Y otras propuestas en las que el propio alumnado actúa como emisor y receptor del servicio, en la que un determinado alumnado lo ofrece a sus compañeros de un ciclo inferior. Queda patente como en estos proyectos de ApS si se expone de forma concreta y más extensa cuales son los resultados obtenidos en el alumnado que, en este tipo de propuestas, tienen en algunos casos un papel más protagonista en el proceso.

Otro modelo de proyecto de Aps encontrado y analizado en la presente revisión bibliográfica es la elaboración de forma conjunta de una propuesta educativa en la que se utiliza la metodología de ApS, produciéndose una relación de beneficio recíproca entre dos comunidades de aprendizaje, en este caso, entre un centro educativo y un centro ocupacional de personas con diversidad funcional. De esta forma, se evalúan y se comparan de forma igualitaria los resultados obtenidos con la aplicación de dicha propuesta en ambas comunidades.

Entre los contenidos encontrados en la documentación abordados mediante el Aps a través de la Educación Física predominan aquellos que, de forma directa, contribuyen a la mejora de los procesos de integración, inclusión y atención a la diversidad del alumnado de educación primaria. En muchos de ellos se muestra como se trabaja con actividades, tareas y juegos encaminados a mejorar la movilidad de las

Tabla 2.
Clasificación de los documentos seleccionados para su análisis.

Mes Año Tipo	Título	Autor/es	Temática	Aportaciones
Enero 2012 Artículo revista	La educación física y el aprendizaje servicio: abriendo el entorno natural a la escuela	Gil, Francisco, & Moliner (2012)	Aprendizaje-servicio y Educación física en la naturaleza	Desarrollo de la conciencia crítica, respeto hacia el medio ambiente y a la diversidad, necesidad de transformación del entorno mediante un proyecto de aprendizaje-servicio desde el área de expresión corporal en el entorno natural para el alumnado de educación primaria
Noviembre 2018 Artículo revista	Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de ciclo formativo en animación y actividad física	Lamonedá (2018)	Proyectos Aps en ciclo formativo. Animación y actividad física	Fomento del trabajo en equipo, relaciones sociales y creatividad. Iniciación deportiva y animación/recreación. Promoción deportiva en horarios de recreo para el alumnado de 3º ciclo de primaria (5º y 6º) a través de actividades físico deportivas
Octubre 2016 Artículo revista	Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana	Gil, Moliner, Bartoll, & García (2016)	Sociedad y ciudadanía mediante el aprendizaje-servicio en futuros docentes	Trabajo de la movilidad en personas con diversidad funcional mediante sesiones de Educación Física destinadas a alumnos/as de educación primaria. Fomento relaciones sociales y comprensión del entorno
Marzo 2012 Tesis Doctoral	El Aprendizaje-Servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la Educación Física	Gil (2012)	Aprendizaje-servicio en el ámbito de la enseñanza superior. Aps e innovación educativa en el ámbito de la didáctica de la Educación Física. Anatomía, Artrología y Fisiología	Desarrollo de actitudes y valores para la ciudadanía. Intervención con alumnado de educación primaria con dificultades en su movilidad. Mejora de la movilidad mediante el trabajo del equilibrio, potenciación muscular, educación postural, movilidad articular, etc.
Septiembre 2017 Artículo revista	Recreos cooperativos e inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio	Vázquez, Liesa, & Lozano (2017)	Cooperación e inclusión en los recreos mediante el aprendizaje-servicio	Consecución competencias transversales. Integración y disminución exclusión social. Mejora de la interacción y las relaciones sociales en niños/as de educación primaria con juegos cooperativos interdisciplinares
Mayo 2016 Artículo revista	El aprendizaje-servicio como proyecto de trabajo de fin de grado en el marco de la educación del ocio	Sáenz, Ponce, & Sanz (2016)	Ocio saludable por medio del aprendizaje-servicio	Promoción de actividad física y hábitos de vida saludables. Socialización. Acercamiento al entorno natural. Recorridos en familia con juegos y actividades lúdicas y educativas para el alumnado de educación primaria
Julio 2015 Trabajo Fin de Grado	Innovación metodológica en la escuela aprendizaje-servicio en la asignatura de educación física	Martínez (2015)	Innovación en la escuela. Aprendizaje-Servicio en la asignatura de Educación Física	Impulso inclusión social. Mejora de la situación con alumnos/as en riesgo de exclusión social mediante la aplicación de una unidad didáctica con juegos de Colpol en el alumnado de 5º de primaria
Enero/Junio 2012 Artículo revista	Innovar en la docencia universitaria: una experiencia de aps en la facultad de educación de Zaragoza	Vázquez, Gayán, & Arranz (2012)	Innovación universitaria y aprendizaje-servicio. Experiencia en la facultad de educación de Zaragoza	Inclusión social. Trabajo con alumnado de un colegio público de educación especial que presenta plurideficiencia. Creación de materiales de Educación Física adaptados a alumnado con diversidad funcional
Enero 2015 Trabajo Fin de Grado	Proyecto de Aprendizaje y Servicio de Educación Primaria de la Escuela La Salle Sant Celoni	Hierro (2015)	Proyecto de aprendizaje-servicio en la educación primaria. Escuela La Salle Sant Celoni	Promoción educación en valores. Desarrollo personal, académico, ético y cívico. Trabajo cooperativo y mejora de la convivencia. Expresión corporal y creación de representaciones teatrales grupales con alumnado de educación primaria en los tres ciclos
Julio 2017 Tesis doctoral	Diseño y aplicación del programa socioemocional Siente Jugando en alumnado de Educación Primaria mediante la metodología Aprendizaje Servicio	Zorrilla (2017)	Educación socioemocional mediante el juego y el aprendizaje-servicio en la educación primaria	Desarrollo inteligencia emocional. Consecución reconocimiento emocional, autoconcepto, estrategias cognitivas y empatía. Juegos motores, expresivos, cooperativos y competitivos para alumnos/as de 1º y 2º curso de educación primaria
Julio 2012 Trabajo Fin de Máster	Estudio Piloto de valoración de experiencias de Aprendizaje-Servicio (APS) en los centros educativos del municipio de Avilés	Gutiérrez (2012)	Propuestas de aprendizaje-servicio en centros educativos de Avilés	Fomento educación en valores. Concienciación solidaria del alumnado e igualdad social. Carrera solidaria cooperativa entre alumnado primaria y familias (una para cada ciclo) con destino solidario a la fundación "Save the Children"
Junio/Noviembre 2016 Artículo revista	La inclusión como elemento de empoderamiento. Trabajo colaborativo entre un centro ocupacional y un C.E.I.P. de la provincia de Alicante	Téllez, Sánchez, & Martínez (2016)	Aprendizaje-servicio e inclusión. Proyecto colaborativo centro ocupacional/CEIP de Alicante	Impulso inclusión educativa. Igualdad de género. Atención a la diversidad. Taller deportivo de Educación Física para alumnos/as de educación primaria
Julio 2012 Trabajo Fin de Grado	Diseño y programación de un proyecto de innovación educativa destinado a enseñar y aprender los derechos humanos con la metodología del aprendizaje servicio	García (2012)	Innovación educativa y derechos humanos. Metodología de aprendizaje-servicio	Respeto a la diversidad. Conocimiento y valoración de los derechos humanos. Cooperación e inclusión escolar. Expresión corporal y juegos populares para el alumnado de educación primaria
Julio 2015 Trabajo Fin de Grado	Promoviendo la dieta mediterránea en Educación Primaria	Benavente (2015)	Dieta mediterránea en educación primaria a través del aprendizaje-servicio en el área de Educación Física	Promoción de hábitos de vida saludable. Concienciación comunitaria. Actitud crítica y responsable. Educación en valores. Diversidad cultural. Actividades física y expresión corporal (pirámide alimentaria, dieta mediterránea, agua, alimentos, etc.) para alumnos/as de 5º y 6º de educación primaria

personas que presentan algún tipo de necesidad especial o alguna disfuncionalidad, así como hacer partícipes a este alumnado en las actividades formando parte como uno más dentro del grupo clase.

Se ha comprobado cómo estos proyectos no sólo se centran en la mejora de la situación en torno al alumnado que presenta alguna necesidad específica, sino en la comunidad educativa en general, al hacer visible al resto de alumnado la importancia que tienen ellos mismos en la contribución de un correcto desarrollo educativo y social en las escuelas y colegios para el alumnado con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la mención sobre en qué ciclos de la etapa de educación primaria se centran las propuestas encontradas, se puede concluir que van referidos a la etapa educativa en general, sin mencionarse en muchos de los casos el ciclo de forma específica, si bien, hay que destacar que en el caso en el que son mencionados siempre suele ser el 3º ciclo debido en gran parte a la gran posibilidad de actuación que existe con el alumnado de estos cursos, la cual es superior a los

cursos de los ciclos inferiores de la etapa.

Se observa una escasa aportación a la investigación en la revisión realizada sobre ApS, Educación Física e inclusión escolar, es decir, queda patente cómo la metodología del ApS presenta muy buenos resultados cuando es aplicada en el ámbito de la Educación Física, pero existen muy pocas propuestas que expliquen al detalle cómo compaginar estos dos conceptos muy útiles para afrontar una de las problemáticas más importantes dentro de la educación como es la inclusión. Sin embargo, hay que destacar la importancia que presenta en la investigación de este ámbito la universidad Jaume I de Castellón, institución educativa creadora de muchas de las propuestas expuestas en la presente investigación, por lo que no sólo se muestra como una institución creadora de propuestas sino también como ejecutora de las mismas en contextos educativos reales.

Discusión

Esta investigación partía con el objetivo de conocer la

situación en España sobre la metodología del ApS en el ámbito de la Educación Física dentro de la etapa de educación primaria para el tratamiento de la inclusión escolar. Tras haberse realizado la revisión bibliográfica, se muestra una visión de cómo se encuentra la escena en nuestro país, que tipo de experiencias se desarrollan o cuales predominan. Se puede observar como existen varias propuestas en nuestro país que aúnan ApS y Educación Física para el tratamiento de la inclusión educativa, especialmente para el alumnado que presenta algún tipo de dificultad, pero no existe una divulgación específica de la temática analizada en esta investigación, es decir, no existe documentación concreta sobre el tópico. Además, se ha podido comprobar como en mucha de esta documentación la temática central que presenta no es la que nos concierne, aunque también es incluida y tratada.

Cabe destacar la situación en la que se encuentra la metodología del ApS en el trabajo de la inclusión desde el área de Educación Física para la educación primaria, en la que como se ha podido observar predominan los proyectos realizados y orquestados desde el ámbito universitario, quedando en menor medida las propuestas originadas desde el ámbito de la educación primaria. Esto puede deberse a lo evidenciado por autores como Herrero (2010) o Fernández-Martínez et al. (2012), quienes proponen como escenario idóneo de aplicación del ApS la enseñanza superior para el desarrollo de competencias en su alumnado. Se demuestra cómo son las instituciones universitarias quienes muestran más iniciativa en la elaboración de proyectos basados en esta metodología (Silva & Maturana, 2017; Sotelino, 2014), aplicándola en muchas de las asignaturas pertenecientes a diferentes grados asociados con la formación del futuro maestro/profesor, como puede ser el caso del grado de maestro/a de educación infantil o primaria (González & Macias, 2018; Vallejo & Molina, 2011). De esta forma se puede asegurar un pensamiento positivo por parte del futuro docente de las instituciones educativas quienes, gracias a esta percepción, pueden aplicar esta metodología en su futura actividad docente, mejorando los procesos aplicados anteriormente.

Por otro lado, esto no significa que las escuelas y los centros educativos de educación primaria no sean aptos para implementar proyectos de ApS ya que, como se ha visto, existen propuestas llevadas a cabo por estas instituciones (Gutiérrez, 2012; Hierro, 2015; Zorrilla, 2017) en las que no solo maestros y maestras intervienen en la elaboración del proyecto, sino también entidades culturales cercanas al contexto educativo.

Indagando en el área de educación primaria, hay que resaltar la idea de que el alumnado de cualquier edad puede participar en una metodología de ApS siempre y cuando se lleve a cabo una correcta coordinación y adecuación de contenidos y actividades por parte de quienes supervisan la intervención (García et al, 2013; Martín, Solari, De Vicente, Luque, Nieto, & Coll, 2018), y así lo alaban las documentaciones encontradas en las que se aplican proyectos en toda la etapa educativa. Sin embargo, como en cualquier contenido o materia a desarrollar, las posibilidades del alumnado de los últimos cursos de educación primaria (5º y 6º) siempre van a ser mayores que las del resto de la etapa por su mayor grado de madurez.

Es innegable la gran cantidad de beneficios que esta metodología puede aportar a una de las etapas más fundamentales del sistema educativo, como es la educación primaria, y como esta puede combinarse perfectamente con la Educación Física, coincidiendo con los estudios de Bernal y Daniel, (2016), Cansino (2016), Capella et al., (2014), Capllonch, Figueras y Lleixà, (2014), o Lleixà y Ríos (2015). Todo este proceso educativo servirá de base para el desarrollo de los futuros ciudadanos de nuestro país y nuestro mundo. Y qué mejor manera que llevar a cabo dicho proceso educativo no solo con la mera adquisición de conocimiento teórico y práctico, sino proporcionado un servicio que, en muchos de los casos, puede servir no solo como una simple ayuda o co-operación, si no como una oportunidad de mejorar la vida de los demás (Pérez & Ochoa, 2017).

En este punto, y a partir de este trabajo surgen cuestiones ligadas a los desafíos pendientes. Desde nuestro punto de vista, el mayor de ellos, es la posibilidad de institucionalizar este tipo de prácticas en un sistema educativo que cada vez tiene mayor tendencia a la cuantificación y estándares de aprendizaje, y donde se atiende poco a las capacidades individuales y las habilidades sociales. Actualmente tenemos conocimiento de diferentes proyectos de investigación en esta línea, y que están aportando pautas rigurosas de implementación no solo en el ámbito de la educación primaria, sino en todos los niveles educativos. Esto nos lleva ser optimistas, y no perder el hilo académico de una metodología que está aterrizando en nuestras aulas, y que aún necesita experimentar para proyectar un futuro estable.

Conclusiones

Se puede afirmar que siendo conscientes de la gran potencialidad que ofrece la unión de ApS y Educación Física, se hace necesaria una mayor preparación docente, de forma que el docente sea totalmente consciente de las grandes posibilidades de trabajo con las que cuenta esta metodología dentro del ámbito de la Educación Física, concretamente en la etapa de educación primaria, y sea más propenso a aplicarla en su respectiva labor docente.

Asimismo, dicha concienciación debería de ser ampliada en otras entidades que pueden participar en los proyectos para que exista un mayor interés desde diversos ámbitos, lo que propiciaría una mayor colaboración entre estas, las escuelas y los centros educativos. De esta manera, existirían más propuestas de trabajo basadas en esta metodología, las cuales se podrían nutrir unas de otras, consiguiendo una mejora de la situación general tanto educativa como social.

Como líneas futuras de investigación y atendiendo a los resultados expuestos, se podría profundizar aún más en el papel que puede desempeñar el alumnado de educación primaria como prestador de servicios a diferentes colectivos de la sociedad, ya que se han encontrado pocos casos en los que esto quede de manifiesto. Futuros trabajos podrían encaminarse hacia el conocimiento y el análisis sobre qué, en qué ámbitos, disciplinas o hacia que colectivos sería más eficaz y conveniente que el alumnado de educación primaria aplicara la metodología de ApS, de forma que presten un servicio a la vez que adquieran aprendizajes curriculares e intencionados

Así, y tal como hemos comentado, el reto pasa por la ampliación de investigaciones y proyectos que reflejen los beneficios reales de forma concreta y específica sobre el papel del alumnado de educación primaria. De igual forma, esta línea podría ser extensiva a otras etapas del sistema a fin de conocer el impacto de la metodología del ApS en diferentes niveles, superando el protagonismo de la Educación Superior.

Referencias

- Aguirre, A.M., Caro, C., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad*. Logroño: Unir.
- Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-Servicio: una herramienta para educar desde y para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 5-11.
- Aznar, J.Á. & Belmonte, L.J. (2015). Aprendizaje servicio y cooperación al desarrollo en la Universidad de Almería (España). *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 31(6), 74-92.
- Battle, R. (2011a). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Revista Crítica*, 972, 1-6.
- Battle, R. (2011b). Voluntariado y aprendizaje-servicio. Una metodología educativa que consiste en aprender haciendo un servicio a la comunidad. *Seminario Galego de Educación para a Paz*, 1, 3-6.
- Benavente, E. (2015). *Promoviendo la dieta mediterránea en Educación Primaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Bernal, D. & Daniel, M.J. (2016). Educación Física: una asignatura para mejorar el rendimiento académico, la cognición y los valores. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 2(1), 96-114.
- Boneta, M. (2014). Un mundo que se mueve con el aprendizaje-servicio. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 44, 57-61.
- Canales, P., Aravena, O., Cárcamo-Oyarzun, J., Lorca, J. & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, 34, 212-217.
- Cansino, J.Á. (2016). Un nuevo paradigma para un futuro más saludable y con valores. Deporte Inclusivo, Actividad Física Inclusiva y Educación Física Inclusiva. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 69-86.
- Capella, C., Gil, J., & Martí, M. (2014). La metodología del aprendizaje-servicio en la educación física. *Educación Física y Deportes*, 116, 33-43.
- Capella, C., Gil, J., Chiva, O., & Corbatón, R. (2015). Promoción del emprendimiento social y la competencia docente en la aplicación de juegos motores y expresivos utilizando el aprendizaje servicio en Educación Física. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 1, 138-143.
- Capllonch, M., Figueras, S., & Lleixà, T. (2014). Prevención y resolución de conflictos en educación física: estado de la cuestión. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 149-155.
- Celdrán, A., Valero, A., & Sánchez, B. J. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 43, 83-96.
- Domínguez, R. (2005). Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo XXI. *Revista etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 4, 212-230.
- Fernández-March, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56.
- Fernández-Martínez, A., Nuviala-Nuviala, A., Pérez-Ordas, R., Grao-Cruces, A., González-Badillo, J.J., Porcel-Gálvez, A.M., & Tamayo-Fajardo, J. (2012). Estudio comparativo entre una metodología de aprendizaje tradicional respecto a una metodología de aprendizaje basada en el «learning by doing» para la consecución de competencias específicas. *Revista UPO Innova*, 1, 159-169.
- García, N. (2012). *Diseño y programación de un proyecto de innovación educativa destinado a enseñar y aprender los derechos humanos con la metodología del aprendizaje servicio* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- García, R., López, E., & Cerrillo, R. (2013). Agentes implicados en la organización de proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Universidad. *Actas del III Congreso Internacional de Convivencia Escolar, Almería*, 8, 9 y 10 de mayo de 2013: contextos psicológicos y educativos (págs. 1-14). Almería: Editorial GEU. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/205049150_AGENCIAS_EN_LA_ORGANIZACION_DE_PROYECTOS_DE_APRENDIZAJE_SERVICIO_EN_LA_UNIVERSIDAD
- García-García, M. & Sánchez-Calleja, L. (2017). El aprendizaje servicio y el desarrollo de las competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos educativos*, 20, 127-145.
- García-Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 62, 199-220.
- García-Pérez, F.F. & De Alba-Fernández, N. (2008). *Diez años de cambios en el mundo, en la geografía y en las ciencias sociales, 1999-2008*. X Coloquio Internacional de Geocrítica. Universidad de Barcelona, 26-30 mayo de 2008. Disponible en <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/394.htm>
- Gil, J. & Chiva, O. (2014). Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura «Bases anatómicas y fisiológicas del movimiento» del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. *Retos*, 26, 122-127.
- Gil, J. (2012). *El Aprendizaje-Servicio en la enseñanza superior: una aplicación en el ámbito de la Educación Física* (Tesis doctoral). Universidad Jaume I, Castellón.
- Gil, J., & Capella, C. (2012). El Aprendizaje-Servicio en la Educación Física. Un modelo de innovación educativa generalizable para un aprendizaje integrador de teoría y práctica. *II congreso internacional sobre aprendizaje permanente*, (pp. 2-11). Castellón: Editorial universitària - Universitat Jaume I. Recuperado de: <http://www.quadernsdigitals.net/index.php/Mu-hemoteca/visualizarArticulo/visualizarArticulo/1120>
- Gil, J., Francisco, A., & Moliner, L. (2012). La educación física y el aprendizaje servicio: abriendo el entorno natural a la escuela. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 38, 95-100.
- Gil, J., Moliner, O., Bartoll, O., & García, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27, 53-73.

- González, I. & Macías, D. (2018). La formación permanente como herramienta para mejorar la intervención del maestro de educación física con alumnado con discapacidad. *Retos*, 33, 118-122.
- Goris, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9 (2), 1-13.
- Gutiérrez, A. (2012). *Estudio Piloto de valoración de experiencias de Aprendizaje-Servicio (APS) en los centros educativos del municipio de Avilés* (tesis de maestría). Universidad de Oviedo, Oviedo.
- Hernández, C., Larrauri, J. & Mendia, R. (2009). Guía Zerbikas 2: *Aprendizaje y servicio solidario y desarrollo de las competencias*. Bilbao. ZerbikasFundazioa. Recuperado de: <http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/2.pdf>
- Herrero, A. (2010). Una nueva forma de producción de conocimientos: el aprendizaje-servicio en la educación superior. *Tzhoecoen* (Edición especial dedicada al Aprendizaje de Servicio), 5, 63-78.
- Hierro, I. (2015). *Proyecto de Aprendizaje y Servicio de Educación Primaria de la Escuela* (Tesis de pregrado). Universidad Internacional de La Rioja, Logroño.
- Jacobo, H. M., Ibarra, E., & Armenta, M. (2016). Una aproximación teórico-metodológica para la sistematización de Buenas Prácticas del Aprendizaje-Servicio. En Santos-Rego, M. A., Sotelino, A., & Lorenzo, M. (2016). *Aprendizaje-Servicio e Innovación en la universidad* (págs. 405-414). Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela Publicacións.
- Lamonedá, J. (2018). Programas de aprendizaje-servicio en estudiantes de Ciclo Formativo en Animación y Actividad Física. *Journal of Sport and Health Research*. 10 (1), 65-78.
- Lleixà, T., & Ríos, M. (2015). Service-Learning in Physical Education Teacher Training. Physical Education in the Modelo Prison, Barcelona. *Qualitative Research in Education*, 4 (2), 106-133.
- López, L. (2006). La búsqueda bibliográfica: Componente clave del proceso de investigación. *Diaeta*, 24 (115), 31-37.
- Martín, E., Solari, M., De Vicente, J., Luque, M.J., Nieto, M., & Coll, C. (2018). La potencialidad del aprendizaje servicio para la personalización del aprendizaje escolar. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 5, 37-61.
- Martínez, M. (2015). *Innovación metodológica en la escuela aprendizaje-servicio en la asignatura de educación física* (Tesis de pregrado). Universitat Jaume I, Castellón.
- Mendia, R. (2016). El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa. *Convives*, (16), 2-101.
- Morrison, L. & Schoon, I. (2013). *The impact of non-cognitive skills on outcomes for young people Literature review*. Londres: Institute of Education, University of London. Recuperado de: https://educationendowmentfoundation.org.uk/public/files/Publications/EEF_Lit_Review_Non-CognitiveSkills.pdf
- Parra, L. & Jesus, D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 39 (3-4), 201-223.
- Pérez, L. & Ochoa, A. (2017). El aprendizaje-servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12 (2), 175-187.
- Puig, J.M. & Palos, J. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. *Cuadernos de Pedagogía*, 357, 60-63.
- Puig, J.M. (2009). *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- Puig, J.M. (2016). Aprendizaje-servicio y educación en valores. *Convives*, 16, 12-19.
- Roldán, M., Strage, A., & David, D. (2004). A framework for assessing academic service-learning across disciplines. In M. Welch & S. H. Billig (Eds.), *New perspectives in service-learning: Research to advance the field* (pp. 39-59). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Sáenz, M., & Ponce, A., Sanz, E. (2016). El aprendizaje-servicio como proyecto de trabajo fin de grado en el marco de la educación del ocio. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30 (2), 63-76.
- Santos-Rego, M.A. & Lorenzo, M. (eds.) (2018). *Guía para la institucionalización del aprendizaje-servicio en la universidad*. Servicio de Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela
- Silva, J. & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (73), 117-131.
- Sotelino, A. (2014). *Aprendizaje-servicio en las universidades gallegas. Evaluación y propuesta de desarrollo*. (Tesis de doctorado). Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Sotelino, A. (2015). A aprendizaxe-servizo en perspectiva. John Dewey como referente histórico. *Sarmiento. Anuario Galego de Historia da Educación*, 18, 145-162
- Sotelino, A., Santos-Rego, M.A., & Lorenzo, M. (2016). Aprender y servir en la universidad: Una vía cívica al desarrollo educativo. *Teoría de la Educación*, 28 (2), 225-248.
- Stanford University (1996). *Service-Learning Quadrants*. California: Service-Learning 2000 Center.
- Téllez, A., & Sánchez, V., & Martínez, J. (2016). La inclusión como elemento de empoderamiento. Trabajo colaborativo entre un centro ocupacional y un C.E.I.P. de la provincia de Alicante. *Prisma Social*, 16, 348-410.
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Revista Aula Abierta*, 83, 35-52.
- Vallejo, M. & Molina, J. (2011). Análisis de las metodologías activas en el grado de maestro en educación infantil: la perspectiva del alumnado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 36 (14-1), 207-217.
- Vázquez, S., Gayán, T., & Arranz, P. (2012). Innovar en la docencia universitaria: una experiencia de ApS en la facultad de educación de Zaragoza. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 4, 70-81.
- Vázquez, S., Liesa, M. & Lozano, A. (2017). Recreos Cooperativos e Inclusivos a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20 (1), 173-185.
- Vázquez, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13 (19), 193-212.
- Zorrilla, L. (2017). *Diseño y aplicación del programa socioemocional Siente Jugando en alumnado de Educación Primaria mediante la metodología Aprendizaje Servicio* (Tesis doctoral). Universitat Jaume I, Castellón.