



FACULTADE DE HUMANIDADES

GEOGRAFÍA HUMANA

Antonio Doval Adán

GUÍA DOCENTE ECTS Y MATERIAL DIDÁCTICO
2006/2007



FACULTADE DE HUMANIDADES

GEOGRAFÍA HUMANA

Antonio Doval Adán

GUÍA DOCENTE ECTS Y MATERIAL DIDÁCTICO
2006/2007

GUÍA DOCENTE ECTS Y MATERIAL DIDÁCTICO DE

GEOGRAFÍA HUMANA

Licenciatura de Humanidades

Antonio Doval Adán
E-mail: adoval@lugo.usc.es

Facultad de Humanidades
Universidad de Santiago de Compostela

FACULTADE DE HUMANIDADES

AUTOR: Antonio Doval Adán
EDITA: SERVIZO DE EDICIÓN DIXITALDA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
D.L.: C 468-2007
ISBN: 978-84-690-4471-1

ADVERTENCIA LEGAL: Reservados todos os dereitos. Queda prohibida a duplicación, total ou parcial desta obra, en calquera forma ou por calquera medio (electrónico, mecánico, gravación, fotocopia ou outros) sen consentimento expreso por escrito do Editor.

ÍNDICE

	Pag
1. Datos descriptivos de la materia y su docencia.....	5
1.1. Descripción de la materia.....	5
1.2. Prerrequisitos.....	5
1.3. Profesor responsable.....	5
1.4. Horas de tutoría y lugar.....	5
2. Sentido de la materia en el Plan de Estudios.....	5
2.1. Bloque formativo.....	5
2.2. Papel de la materia en el Plan de Estudios.....	5
2.3. Interés de la materia para la futura profesión.....	6
3. Objetivos de la materia y competencias.....	7
4. Contenidos, actividades y bibliografía.....	8
4.1. Contenidos teóricos.....	8
4.2. Actividades prácticas individuales y en equipo.....	13
4.3. Prácticas de campo.....	20
4.4. Bibliografía.....	22
5. Metodología, recursos y distribución de la carga ECTs.....	23
5.1. Metodología de intervención docente.....	23
5.2. Recursos audiovisuales.....	24
5.3. Recursos geográficos en Internet.....	25
5.4. Distribución de la carga de trabajo (ECTs).....	29
6. Evaluación.....	29

1. DATOS DESCRIPTIVOS DE LA MATERIA

- 1.1. Descripción materia:** La asignatura de Geografía Humana constituye una materia troncal de 6 créditos (4,5 teóricos y 1,5 prácticos) que se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso de la Licenciatura de Humanidades. La carga de trabajo para el alumno asciende a un total de 150 horas.
- 1.2. Prerrequisitos:** El estudio y comprensión de esta asignatura no requiere unos conocimientos previos, pues se trata de ideas y contenidos muy generales perfectamente asimilables por alumnos matriculados en un primer curso. No obstante, es conveniente haber estudiado antes algo de Geografía General, al menos en la etapa de secundaria, pues así se llegará a comprender mejor la incidencia de los factores físicos y humanos, e incluso se podrá profundizar más en el análisis de los elementos que intervienen en la configuración de los espacios geográficos a estudiar.
- 1.3. Profesor responsable:** Esta materia será impartida por el profesor D. Antonio Doval Adán, Titular de Universidad, del área de conocimiento de Geografía Humana del Departamento de Geografía de la Universidad de Santiago de Compostela. La lengua utilizada será el Castellano y el Gallego.
- 1.4. Horas de tutoría y lugar:** Las tutorías presenciales ordinarias, de carácter individual, se llevarán a cabo en el despacho 119 de la Facultad de Humanidades (Lugo), los martes de 12:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 18:00 horas y los jueves de 12:00 a 14:00 horas. De cara a la resolución de dudas generales de interés común y para efectuar el seguimiento de las tareas colectivas indicadas en esta guía, se celebrarán en el aula sesiones puntuales de tutorías en grupo, las cuales se anunciarán oportunamente según las necesidades existentes. El alumno también puede comunicarse con el profesor vía electrónica (tutorías virtuales), enviando sus mensajes a la siguiente dirección adoval@lugo.usc.es.

2. SENTIDO DE LA MATERIA EN EL PLAN DE ESTUDIOS

- 2.1. Bloque formativo:** Las materias del Plan de Estudios de Humanidades de la USC con las que la Geografía Humana mantiene una especial relación son la Geografía Regional (materia troncal que se imparte en el 5º curso de la Licenciatura) y Geografía de Galicia (materia optativa del primer ciclo). Las tres asignaturas constituyen un bloque temático integrado. Sin embargo, la Geografía Humana no debe concebirse como una materia aislada y perdida en el Plan de Estudios de Humanidades sino como un elemento más que mantiene intensas relaciones con las asignaturas de Historia del Mundo Actual, Antropología Social y Sociología de la Cultura, con las cuales puede a su vez formar otro gran bloque formativo, mediante el cual se pueda reflexionar sobre los principales problemas actuales e introducir al alumno en el estudio del hombre desde todos los puntos de vista posibles para entender su presente y tener una visión global de su posición dentro del universo.
- 2.2. Papel de la materia en el Plan de Estudios:** Según el actual Plan de Estudios de Humanidades, la Geografía Humana debe centrarse en la "Geografía de la sociedad humana y de sus relaciones con el medio,

introduciendo al alumno en el estudio de la población, de las actividades económicas y de los paisajes rurales y urbanos". Todo ello organizado en un total de seis créditos, de los cuales 4,5 son teóricos y 1,5 prácticos. Un hecho a destacar es que la Geografía Humana que se imparte en la Licenciatura de Humanidades es mucho más teórica (las sesiones prácticas sólo representan el 25% de la carga docente total) que la que se exige en la Licenciatura de Geografía, donde la misma materia tiene una duración anual de 12 créditos y la parte práctica representa el 50% del programa docente. Además, esta materia debe compatibilizarse, durante el primer curso, con otras materias geográficas específicas estrechamente vinculadas a ella, situación que no se da en el primer curso de la Licenciatura de Humanidades, donde la Geografía Humana es la única asignatura de Geografía que cursan los alumnos durante el primer curso de la Licenciatura de Humanidades. Junto con la Geografía Humana, el Plan de Estudios de Humanidades contempla dos asignaturas más de Geografía. Se trata de la Geografía Regional (materia troncal, que se cursa en el quinto curso) y de Geografía de Galicia (asignatura optativa del primer ciclo). Ambas materias están estructuradas en seis créditos cada una, con una parte práctica que representa sólo el 25% de las horas totales programadas para las dos asignaturas. Las materias de Geografía suman así un total de 18 créditos, lo cual representa un 6% en el conjunto de la Licenciatura de Humanidades, liderada mayoritariamente por las asignaturas vinculadas con la Historia y la Filosofía.

En cualquier caso, y a pesar del reducido peso específico de la Geografía en el conjunto de la Licenciatura de Humanidades, y a la vista de lo expuesto en relación a las materias y a su organización docente, se considera necesario orientar el desarrollo de los contenidos de Geografía Humana hacia la complementariedad con las demás materias de Geografía consignadas en el Plan de Estudios de Humanidades. Es decir, los contenidos que se consignan en esta guía abordan aspectos esenciales de la Geografía Humana y al mismo tiempo sientan las bases para introducir al alumno en la temática de la Geografía Regional, que deberá cursarse en el último curso de la licenciatura, y aproxima a los estudiantes a los criterios que se han de tener en cuenta para analizar, de manera ordenada y sistemática, los aspectos más relevantes de la Geografía de Galicia. Todo ello relacionado con los planteamientos y principios generales establecidos en el ya comentado Plan de Estudios de Humanidades.

2.3. Interés de la materia para la futura profesión: Es evidente que una sociedad muy orientada hacia la especialización funcional deja de lado a las licenciaturas de formación humanística general. No obstante, la carrera de humanidades es el complemento perfecto para titulaciones más técnicas asociadas como ingenierías o ciencias económicas, ya que aporta una lógica y una visión global que convierte a los licenciados en humanidades en personas muy válidas para puestos de dirección y relaciones humanas. Además de las salidas profesionales orientadas hacia la docencia, las colaboraciones con las entidades relacionadas con la cultura y los medios de comunicación, la gestión cultural y del patrimonio, la cobertura de puestos generales en la Administración Pública, en clara competencia con otras titulaciones, existe un campo de trabajo interesante y novedoso relacionado con el que desarrollan las ONGs, fundaciones culturales,

asociaciones y grupos de desarrollo local encaminados a promover iniciativas económicas y empresariales en los países del Tercer Mundo, y allí donde se lleven a cabo intervenciones sociales de promoción del desarrollo rural y local. En este campo de intervención, la Geografía Humana y la Geografía Regional que se imparten en esta licenciatura, desempeñan un papel muy importante, por su contribución al conocimiento y análisis de las distintas actividades y espacios que desarrolla el hombre y el análisis del mosaico de culturas y sociedades que cubren el espacio geográfico mundial. Por otro lado, la realización de prácticas en empresas durante la licenciatura de Humanidades, ayuda a insertar a los alumnos en el mundo laboral, ya que de la calidad de su trabajo puede derivarse una prolongación de su estancia en las mismas mediante la concreción de una relación contractual estable. La experiencia desarrollada hasta la fecha ha sido positiva en este sentido, ya no sólo en la Facultad de Humanidades, que mantiene activos varios convenios con instituciones y empresas de Lugo, sino también en la licenciatura de Geografía, donde varios alumnos de esta especialidad realizaron satisfactoriamente prácticas en la "Sociedade para o Desenvolvemento Comarcal de Galicia" durante varios cursos académicos.

3. OBJETIVOS DE LA MATERIA Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

3.1. Objetivos. Partiendo de la base de que la Geografía Humana, como disciplina social, debe analizar los problemas que afectan al espacio y ayudar a entender el mundo en que vivimos, cada vez más afectado por la interacción entre los procesos globales, regionales y locales; y por la inserción de éstos en la escala mundial, debemos plantearnos objetivos generales y específicos que respondan a las necesidades de la sociedad contemporánea. Bajo estas premisas y asumiendo las dificultades que entraña la labor docente y formativa en un mundo dominado cada vez más por los poderosos e influyentes sistemas mediáticos de comunicación e información de masas, por la imagen y la publicidad que éstos difunden, se proponen los siguientes objetivos generales:

1º). Introducir a los alumnos en los contenidos y en la terminología conceptual y metodológica propia de esta asignatura, que le sirvan de base para el estudio de otras materias complementarias.

2º). Conocer las interrelaciones existentes entre el hombre y el medio que determinan la diferenciación geográfica del paisaje y la comprensión de la organización del espacio.

3º). Describir, analizar y localizar espacialmente los hechos geográficos más significativos que se derivan de la intervención de los distintos grupos humanos sobre el territorio, profundizando en su capacidad para organizar y transformar los espacios.

4º). Comprender el mundo global en que vivimos e identificar las variables económicas, políticas y sociales, así como los principales organismos e instituciones supranacionales que intervienen en su funcionamiento.

5º). Impulsar el trabajo en equipo, desarrollar el espíritu crítico y estimular la capacidad de análisis del alumno ante la diversidad de espacios y sociedades que configuran el mundo actual.

Se trata de objetivos a largo plazo, que por su naturaleza y planteamiento deberán alcanzarse a finales de curso. Junto a éstos se

proponen otros objetivos más específicos y operativos, muy ligados al desarrollo concreto de los contenidos y de las actividades prácticas contenidas en el programa, cuya consecución está prevista a corto plazo, a medida que se vayan ejecutando los contenidos de cada unidad temática. Los objetivos específicos propuestos, uno para cada unidad temática, son los siguientes:

1º). Conocer el campo de conocimiento e investigación de la Geografía Humana y su aportación a la Licenciatura de Humanidades.

2º). Analizar los cambios demográficos, el crecimiento y la distribución espacial de la población mundial.

3º). Comprender y asumir la diversidad cultural, lingüística y religiosa de los diferentes grupos humanos que habitan en el planeta.

4º). Identificar los cambios y transformaciones recientes que afectan al espacio rural, como consecuencia del impacto de la urbanización y de las actividades económicas que en él se desarrollan.

5º). Comprobar la trascendencia y dimensión mundial del fenómeno urbano, la función de las ciudades y los problemas actuales que afectan a las grandes aglomeraciones urbanas.

6º). Estudiar los cambios operados en la actividad industrial, el protagonismo de las multinacionales y de las nuevas tecnologías en la localización y configuración de los nuevos espacios industriales.

7º). Descubrir la magnitud del espacio marítimo, su potencial de recursos económicos y la envergadura de las actividades que de él se derivan, así como los conflictos que surgen por su dominio estratégico.

8º). Valorar la importancia económica del ocio y del turismo en sus distintas modalidades, su impacto social sobre las poblaciones de acogida y sus efectos sobre el medio natural.

9º). Distinguir los elementos que intervienen en el proceso de globalización económica y abordar los principales problemas geopolíticos y económicos, de gran relevancia social, que afectan al desarrollo mundial.

3.2. Competencias. Las competencias que se pretenden con esta materia son las siguientes:

1ª. Conocimiento de las variables de estudio y de las técnicas de análisis territorial aplicadas al espacio geográfico.

2ª. Capacidad para elaborar informes escritos y sintetizar y resumir con soltura los principales contenidos de las lecturas realizadas.

3ª. Dominio de las técnicas de análisis de textos e interpretación de mapas temáticos, gráficos y cuadros estadísticos con información geográfica.

4ª. Conocimiento de las principales fuentes de información y documentación para realizar estudios de Geografía Humana.

5ª. Dominio de una metodología básica para elaborar y exponer trabajos de iniciación a la investigación en temas relacionados con la Geografía Humana.

4. CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y BIBLIOGRAFÍA

4.1. Los contenidos teóricos: Al tratarse de una asignatura cuatrimestral, ajustada a 150 horas de carga de trabajo para el alumno, se han incorporado, como es natural, aquellos contenidos de la materia que mejor se adaptan a los fines genéricos de la Licenciatura de Humanidades y que al mismo tiempo responden a los objetivos que persigue la materia de Geografía Humana en su

conjunto, procurando favorecer, en la medida de lo posible, la complementariedad con los contenidos que son abordados por otras asignaturas de la licenciatura, tales como la Geografía Regional, la Geografía de Galicia, la Antropología Social, Sociología de la Cultura, Historia del Mundo Actual e Historia Contemporánea. En algunos casos se han omitido determinados contenidos y en otros no se desciende a niveles excesivos de detalle ante la necesidad de administrar adecuadamente los mismos en función del tiempo disponible. Por otro lado, algunos temas constituyen una introducción a unidades temáticas que en cursos posteriores serán objeto de un mayor análisis en la asignatura de Geografía Regional.

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, tanto los generales como los específicos, se parte del análisis particular de cada uno de los elementos y espacios que se derivan de la intervención del hombre sobre el medio, para confluir, finalmente, en una visión general y de conjunto del espacio geográfico global, que permite al alumno comprender las relaciones mutuas de interdependencia que se producen entre los diferentes espacios y elementos descritos, que de una manera directa o indirecta intervienen en el funcionamiento del sistema mundial. Como consecuencia de todo ello, los contenidos se estructuran en un total de nueve unidades temáticas, cada una de las cuales irá acompañada de dos actividades prácticas correspondientes y de una animación audiovisual, encaminada ésta última a motivar a los alumnos.

Considerando su vinculación interesada con la Licenciatura de Humanidades, se ha incorporado un tema que está adquiriendo cierta relevancia en los últimos años como rama de investigación que vuelve a recuperar protagonismo en la Geografía Humana. Se trata de la unidad dedicada al análisis de la diversidad cultural, lingüística y religiosa, recogida en la unidad III. Las demás unidades de estudio están orientadas a conocer las características que presentan los distintos espacios que han sido creados o alterados por la acción del hombre. El temario se completa finalmente con una unidad dedicada a analizar el fenómeno de la globalización económica y los grandes problemas que afectan al desarrollo mundial. Con ello se quiere conseguir de plano que el alumno comprenda globalmente el funcionamiento del mundo en que vive, las interrelaciones que se producen entre todos los elementos que en él se desarrollan, sus problemas y alternativas posibles para su solución. Dicho esto, los contenidos propuestos son los siguientes:

Unidad I. Los espacios geográficos: Geografía Humana y Humanidades

1. El conocimiento geográfico y la Geografía Humana.
2. Objeto y método de la Geografía Humana.
3. Los campos de conocimiento e investigación de la Geografía Humana.
4. Las aportaciones de la Geografía Humana a la Licenciatura de Humanidades
5. La utilidad y aplicación de los conocimientos geográficos en el mundo actual.

Unidad II. Los espacios geodemográficos: distribución espacial y crecimiento de la población mundial

1. La distribución espacial de los seres humanos.
 - 1.1. Las grandes concentraciones humanas.
 - 1.2. Los grandes vacíos demográficos.

2. El crecimiento de la población mundial.
 - 2.1. La movilidad natural.
 - 2.2. La esperanza de vida.
 - 2.3. Los regímenes demográficos y sus consecuencias económicas.
 - 2.4. La estructura de la población mundial.
 - 2.5. El modelo de la transición demográfica.
3. Los flujos migratorios actuales.
 - 3.1. Causas de los desplazamientos.
 - 3.2. Lugares de origen y destino.
 - 3.3. Efectos que provocan.
4. Las políticas y estrategias demográficas.
 - 4.1. Tendencias en los países desarrollados.
 - 4.2. Tendencias en los países atrasados.
5. Cambios y perspectivas de futuro.
 - 5.1. Los informes y proyecciones demográficas de los Organismos Internacionales.
 - 5.2. El envejecimiento demográfico de los países occidentales y sus consecuencias sociales.
 - 5.3. El impacto de la inmigración ilegal en las sociedades acomodadas.
 - 5.4. La relación entre población y recursos: situación actual y futura de la humanidad.

Unidad III. Los espacios culturales: la diversidad cultural, lingüística y religiosa.

1. La diversidad lingüística y sus dominios territoriales.
 - 1.1. Las lenguas mayoritarias.
 - 1.2. Las lenguas minoritarias.
 - 1.3. Los conflictos lingüísticos.
2. La diversidad religiosa.
 - 2.1. Las principales religiones y su difusión territorial.
 - 2.2. Las religiones expansivas.
 - 2.3. La dimensión espacial de los conflictos étnicos y religiosos.
3. El patrimonio cultural mundial.
4. El impacto de la globalización en la diversidad cultural.

Unidad IV. Los espacios rurales: cambios y transformaciones recientes

1. El espacio agrario y sus cambios.
 - 1.1. La actividad agraria en el mundo.
 - 1.2. Los elementos y factores del espacio agrario.
 - 1.3. Los paisajes heredados.
 - 1.4. Los nuevos paisajes agrarios.
 - 1.5. La agricultura y la ganadería científica y mecanizada.
 - 1.6. La revolución verde, la bioagricultura y los productos transgénicos.
 - 1.7. El ecologismo agrario: la agricultura y la ganadería ecológica.
2. Las transformaciones recientes del espacio rural.
 - 2.1. La intensificación de usos de suelo no agrarios.
 - 2.2. La instalación de centros fabriles y tecnológicos

- 2.3. Las Infraestructuras y equipamientos para grandes aglomeraciones urbanas.
- 2.4. Los nuevos espacios residenciales y la proliferación de la segunda residencia.
- 2.5. Las transformaciones sociales de las comunidades rurales: la expansión de las formas de vida urbana.
- 2.6. El impacto ecológico de la urbanización del campo.
- 2.7. La revalorización del medio rural y de los espacios naturales.
3. La implantación de políticas y estrategias de desarrollo rural.

Unidad V. Los espacios urbanos: configuración y estructura funcional

1. Formación, desarrollo y evolución del fenómeno urbano.
 - 1.1. La urbanización de la sociedad y sus principales características.
 - 1.2. El crecimiento de la población urbana a escala mundial.
 - 1.3. Las áreas metropolitanas y las megalópolis.
 - 1.4. El sistema mundial de ciudades: las grandes aglomeraciones urbanas.
 - 1.5. El impacto de las nuevas tecnologías en el sistema urbano mundial. Las tecnópolis y ciudades globales: las capitales funcionales del mundo.
 - 1.6. El sistema de ciudades y el proceso de urbanización en los países subdesarrollados.
2. La organización y dinámica interna de las ciudades.
 - 2.1. Estructura interna y usos del suelo.
 - 2.2. Teorías y modelos explicativos de la morfología y estructura urbana.
 - 2.3. Los procesos de urbanización postindustrial y su interpretación evolutiva.
 - 2.4. Los conflictos y mecanismos de diferenciación social y residencial en las ciudades actuales.
 - 2.5. Las tribus urbanas, los conflictos étnicos y las bolsas de pobreza.
 - 2.6. Los problemas funcionales de las grandes concentraciones urbanas. El deterioro de su medio ambiente.
 - 2.7. Las políticas de rehabilitación y renovación de centros urbanos.

Unidad VI. Los espacios industriales: del paisaje negro al tecnopolo

1. La actividad industrial en el mundo.
 - 1.1. La estructura y componentes de la actividad industrial.
 - 1.2. Los protagonistas y agentes de la actividad industrial: las empresas transnacionales.
 - 1.3. Los cambios tecnológicos y los nuevos criterios de localización industrial.
 - 1.4. Los grandes espacios industriales en el mundo actual. Emplazamiento y localización.
2. Los espacios industriales de primera y segunda generación.
 - 2.1. Génesis, desarrollo y localización de los paisajes negros.
 - 2.2. Crisis y transformación de los paisajes negros.
 - 2.3. El impacto de las nuevas fuentes de energía, las innovaciones técnicas y los nuevos modos de producción.
 - 2.4. La formación de paisajes industriales urbanos y de montaña.
 - 2.5. Las políticas de reconversión y reactivación industrial.

3. Los espacios industriales modernos y de última generación.
 - 3.1. La primacía de las nuevas tecnologías y la transformación del sistema productivo tradicional: los nuevos parques empresariales.
 - 3.2. Las actividades y sectores tecnológicos emergentes.
 - 3.3. La red mundial de parques científicos y tecnológicos: los tecnopolos.
 - 3.4. El proceso de descentralización de la actividad industrial.
4. La actividad industrial en los países en vías de desarrollo.

Unidad VII. Los espacios marítimos: el mar como recurso estratégico

1. Dimensión e importancia del espacio marítimo.
 - 1.1. El mar como espacio estratégico y geopolítico.
 - 1.2. La riqueza económica y biológica del mar.
 - 1.3. La explotación de recursos minerales y energéticos submarinos. Localización de los principales yacimientos.
 - 1.4. El sistema portuario mundial.
2. La actividad pesquera en el mundo.
 - 2.1. Las zonas de pesca. Los grandes caladeros internacionales.
 - 2.2. Las modernas técnicas de pesca y la sobreexplotación de recursos.
 - 2.3. Las multinacionales del mar. Las grandes potencias pesqueras del mundo.
 - 2.4. Los ecosistemas del litoral y la contaminación marina.
3. El dominio estratégico del mar. Los conflictos entre Estados.
 - 3.1. La ampliación de aguas jurisdiccionales.
 - 3.2. Las zonas marítimas de conflicto e interés estratégico.
 - 3.3. La gestión de los Organismos y Comisiones Internacionales (CMIO y OMI): propuestas y recomendaciones.

Unidad VIII. Los espacios de ocio: el turismo como fenómeno de masas

1. La actividad turística en el mundo.
 - 1.1. El ocio y el turismo como fenómeno social.
 - 1.2. La importancia económica del turismo.
 - 1.3. El impacto social del turismo.
 - 1.4. Los flujos turísticos mundiales. Los principales destinos.
 - 1.5. El papel y dimensión de los turoperadores.
2. Los espacios y asentamientos turísticos.
 - 2.1. Los asentamientos litorales y el turismo de playa.
 - 2.2. Los asentamientos turísticos de montaña.
 - 2.3. El turismo rural: agroturismo y turismo verde.
 - 2.4. Los efectos desestructurantes del turismo sobre el territorio.
 - 2.5. Las políticas globales sobre el turismo. Las recomendaciones de la OMT y la UNESCO.

Unidad IX. El espacio global: globalización, economía y desarrollo mundial

1. El proceso de globalización actual.
 - 1.1. Los cambios en la economía mundial.
 - 1.2. Las representaciones espaciales de la globalización.

2. Los principales impulsores actuales de la mundialización económica.
 - 2.1. Las empresas multinacionales.
 - 2.2. Las organizaciones supranacionales.
 - 2.3. Las tecnologías de información y comunicación y los modernos sistemas de transportes.
3. Los grandes problemas geopolíticos del desarrollo mundial.
 - 3.1. La pobreza: el incremento de las desigualdades territoriales
 - 3.2. La contaminación y degradación del medio ambiente.
 - 3.3. Las disputas territoriales y los conflictos bélicos.
 - 3.4. El narcotráfico y las redes internacionales de delincuencia.
 - 3.5. El terrorismo internacional.
4. Las Organizaciones Supranacionales, los Estados y las ONGs de desarrollo ante los problemas globales del desarrollo mundial.

4.2. Las actividades prácticas: En este apartado se especifican las actividades prácticas que, de manera obligatoria, los alumnos deberán realizar a lo largo del curso. Dichas actividades, que aparecen ordenadas por unidades temáticas, constituyen un soporte básico para la consecución de los objetivos propuestos, así como para impulsar el desarrollo y la asimilación de los contenidos establecidos en el temario.

De manera general, como se puede comprobar más adelante, las actividades prácticas concebidas para cada unidad temática se organizan en dos partes:

a). La primera está encaminada a fomentar el trabajo individual mediante la elaboración de recensiones y resúmenes sobre lecturas básicas, tendentes a memorizar y a asimilar contenidos y conceptos elementales.

b). La segunda se orienta a fomentar el trabajo en equipo, mediante la elaboración de dossiers, interpretación y elaboración de mapas temáticos, comentario y análisis de cuadros estadísticos y resolución de cuestionarios diversos relacionados con los contenidos de cada unidad temática.

Las lecturas y resúmenes individuales deberán realizarse fuera del aula, con la finalidad de que el alumno obtenga una información básica y general de los contenidos de cada unidad temática. De ahí que las lecturas seleccionadas sean cortas, genéricas y de fácil acceso, ya que lo que se pretende es facilitar una información previa sobre los contenidos a tratar en las sesiones teóricas de clase. En éstas, como se describe en el apartado 8 de la parte IV de este proyecto, se resolverán cada una de las cuestiones temáticas planteadas para cada unidad, se comentarán los resultados de las actividades prácticas, además de actualizar y complementar convenientemente los contenidos de cada una de las unidades temáticas. La realización de las actividades prácticas se completa con un conjunto de tareas en las que los alumnos, a través del acceso a las distintas fuentes de información y documentación que se facilitan (páginas web de Organismos Internacionales y consulta de informes y documentos diversos reflejados en la bibliografía), deberán elaborar mapas, tablas e informes sobre los contenidos de la asignatura, fomentando el trabajo en equipo. Las actividades propuestas para cada unidad temática, que serán sometidas a un proceso de evaluación continua, son las siguientes:

Unidad temática I. Los espacios geográficos

1ª). Elaborar un esquema de los siguientes artículos:

- Albet, A. y Beneján, P. (2001): "¿Por qué la Geografía es importante?", y "Haciendo Geografía: el carácter aplicado de la disciplina". En: *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona. Vicens Vives, pp. 7-16.
- Méndez, R. (1995): "El espacio de la Geografía Humana". En: Puyol, R.; Estébanez, J.: y Méndez, R.: *Geografía Humana*. Madrid. Cátedra, pp. 9-49.

2ª). Acceder a las siguientes páginas web de internet con el fin de realizar un comentario general sobre los campos de conocimiento e investigación asignados a la Geografía Humana y comprobar su reconocimiento científico e institucional a nivel nacional e internacional.

- a). UNESCO (campos de conocimiento científico asignados a la Geografía) (<http://wzar.unizar.es/doc/unesco/unesco.54>).
- b). Departamentos de Geografía Humana en el mundo (<http://geowww.uibk.ac.at/geolinks>).
 - c). Asociación de Geógrafos Españoles (A.G.E.) (<http://www.age.es>)
 - d). Colegio de Geógrafos (<http://www.geografos.org>)
 - e). Unión Geográfica Internacional (U.G.I.) (<http://www.igu-net.org/uk/igu.html>).

Unidad temática II. Los espacios geodemográficos

1ª). Realizar un resumen y un esquema de los contenidos de los siguientes trabajos:

- a). Bielza de Ory, V. (1993): "La población y su distribución espacial". En: *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid. Taurus, pp. 26-71.
- b). Gozávez Pérez, V. (2001): "Las migraciones internacionales en España: rupturas y espacios migratorios litorales". Ponencia *Actas XV Congreso de Geógrafos Españoles*. Universidad de Santiago de Compostela, pp. 261-292.
- c). Visitar la web del Fondo para la Población de las Naciones Unidas (<http://www.unfpa.org>), (<http://www.fnuap.org>), consultar sus últimos estudios y elaborar un informe sobre el estado de la población mundial en el año 2001 y su proyección para los años 2015 y 2050.

2ª). Mediante la consulta de los anuarios y estudios recientes consignados en la bibliografía específica para esta unidad, y en base a las lecturas realizadas y a las estimaciones demográficas elaboradas por el Banco Mundial, la ONU y los datos que aparecen representados en las figuras que se adjuntan:

- a). Diferenciar el proceso evolutivo previsto por la estructura biológica del conjunto de la población mundial entre 1999-2050, según la información contenida en las pirámides de población correspondientes a los países desarrollados y subdesarrollados.

- b). Analizar porcentualmente la dimensión del crecimiento demográfico mundial previsto por grandes regiones hasta el año 2050 y plasmar dichas previsiones en un mapa mundial (tasa media anual de crecimiento demográfico y porcentaje de población previsto por grandes regiones geográficas).
- c). Comentar las consecuencias económicas, sociales y demográficas que se derivan del hecho de que prácticamente el 83% de la población del mundo se concentre en los países en vías de desarrollo.
- d). Explicar el impacto de la inmigración en las sociedades acomodadas, ayudándose para ello de los datos registrados en España que se adjuntan, relativos a los últimos años.
- e). Con la información recopilada y los trabajos realizados, desenvolver un seminario con debate sobre la problemática de los flujos migratorios actuales, la inmigración ilegal (causas y consecuencias) y los movimientos de refugiados en el mundo (ACNUR: <http://www.unher.ch>).

Unidad temática III. Los espacios culturales

1ª). Elaborar un dossier documental individual sobre los dominios territoriales de las principales lenguas y religiones que se hablan y practican hoy en el mundo, especificando el número de hablantes y practicantes de cada una y las perspectivas de expansión que presentan de cara al futuro. Para ello se utilizarán preferentemente los siguientes documentos:

- a). UNESCO (1997): *Informe sobre las lenguas del mundo* (<http://www.unesco.oh.org/informelenguasmundo/informe1.html>). Consultar también el proyecto Linguapax.
- b). Wurm Stephen, A. (2001): *Atlas de las lenguas del mundo en peligro de desaparición*. Paris, UNESCO.
- c). O'Brian, J. (2001): *Atlas akal del estado de las religiones*. Madrid, Akal.
- NATIONAL GEOGRAPHIC (1999): "Voces del mundo". En: Suplemento de *National Geographic España*, vol. 5, nº. 2. Agosto. Barcelona.

2ª). Establecer grupos de trabajo, con un máximo de tres miembros, con el fin de localizar en un mapa y comentar los principales conflictos étnicos y religiosos que actualmente existen en el mundo. De cada uno se elaborará una ficha informativa en la que se deberá de sintetizar la naturaleza y características del conflicto. Además de utilizar, como referencia básica, la obra de Smith, D. (1999): *Atlas de la guerra y la paz*, Madrid, Akal; se recurrirá a la bibliografía específica seleccionada para esta unidad y a las distintas fuentes periodísticas disponibles, así como a la captura de información a través de internet, por lo que la actividad se podrá desarrollar en el aula de informática.

Unidad temática IV. Los espacios rurales

1ª). Resumir y elaborar un esquema de cada uno de los siguientes documentos de estudio:

- a). Lebeau, R. (1983): "Los países de agricultura científica y mecanizada". En: *Grandes modelos de estructuras agrarias en el mundo*. Barcelona. Vicens Vives, pp. 141-162.
- b). Albet, A. y Benejan, P. (2001): "La transformación del mundo rural". En: *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona. Vicens Vives, pp. 69-76.
- c). Zárate Martín, A. y Rubio Benito, Ma T., (2001): *Del espacio agrario al espacio rural: el espacio agrario. Guía didáctica*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 5-82.
- d). Zárate Martín, A. y Rubio Benito, Ma T., (2001): *Del espacio agrario al espacio rural: el espacio rural. Guía didáctica*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 5-81.

2a). Con los datos y mapas sobre la productividad agrícola y distribución espacial de la población agraria en el mundo en el año 2000, recogidos en los documentos de estudio antes citados y en la bibliografía específica recomendada para esta unidad temática, realizar las siguientes actividades:

- a). Indicar los 10 países del mundo en los que es mayor la proporción de agricultores dentro de su población activa y los 10 en los que esa misma proporción es menor, explicando las posibles razones que justifican esas diferencias.
- b). Comentar los tipos de agricultura que se practican en los países seleccionados anteriormente y establecer la relación con las necesidades de alimentación de sus poblaciones.
- c). Investigar los cambios que se hayan podido producir en los países propuestos y señalar las diferencias en cada uno de los casos y establecer una posible previsión sobre el aumento o descenso de la población agraria y rural en el futuro.
- d). Elaborar un comentario sobre la productividad agrícola en los países desarrollados y subdesarrollados, y explicar las diferencias entre unos y otros.
- e). Señalar en qué países se llevó a cabo la conocida como "Revolución verde" y en qué situación se encuentra actualmente.
- f). Recabar información, por grupos de tres alumnos, sobre la bioagricultura y los cultivos transgénicos en el mundo (superficie ocupada, países productores y empresas multinacionales que controlan la innovación y producción de semillas). Con la información recabada a través de las distintas fuentes (internet, hemeroteca y bibliografía específica citada en el apartado 6.2), se establecerá un coloquio, con intervención de todos los grupos, sobre el impacto, trascendencia y eficacia de este tipo de agricultura en la alimentación de la población mundial.
- g). Enumerar y comentar cada uno de los cambios y transformaciones que se están produciendo en el medio rural gallego conocido por el alumno (aldea, municipio o comarca).

Unidad temática V. Los espacios urbanos

1a). Sintetizar los contenidos de los siguientes documentos y trabajos:

- Albet, A. y Benejan, P. (2001): "La dimensión mundial de la urbanización" y "Las dinámicas internas de la metrópolis occidental". En: *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona. Vicens Vives, pp. 77-97.
- a). Estébanez, J. (1993): "Las ciudades". En: *Bielza de Ory, V. (ed.): Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid, Taurus Universitaria, pp. 72-129.
- b). Precedo Ledo, A. (1996): "El sistema de ciudades: estrategias y procesos" y "Marketing urbano y planificación estratégica". En: *Ciudad y Desarrollo urbano*. Madrid, Síntesis, pp. 27-50.

2a). Mediante el acceso a los sitios web de las Naciones Unidas (<http://www.unchs.org/>) y (<http://www.un.org/>) y del Consejo de Europa (http://www.stars.coe.fr/index_e.htm), realizar en grupos de tres alumnos las siguientes tareas:

- a). Extraer información sobre las resoluciones de las Naciones Unidas sobre los asentamientos humanos y el hábitat. Contenidos esenciales.
- b). Sintetizar el contenido de la Carta Europea de las Ciudades del Consejo de Europa.
- c). En base a los datos contenidos en los mapas que se adjuntan, en la página web de las Naciones Unidas y en otras fuentes de información a las que pueda acceder el alumno (bibliografía específica y complementaria), situar en un mapa las 30 aglomeraciones urbanas más grandes del mundo, comentar los principales problemas que padecen e indicar el grado de urbanización existente en el momento actual por grandes conjuntos regionales y previsiones de futuro, plasmando los datos en una tabla.

Unidad temática VI. Los espacios industriales

1a). Resumir y esquematizar los siguientes estudios:

- a). Albet, A. y Benejan, P. (2001): "La Geografía del desarrollo económico". En: *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona. Vicens Vives, pp. 25-32.
- b). Manero Miguel, F. (1993): "La actividad industrial". En: *Bielza de Ory, V. (ed.): Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid, Taurus, pp. 226-261.
- c). Zarate, A., y Rubio, Ma.T. (1995): *Espacios industriales. Guía didáctica*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 12-67.
- d). Precedo Ledo, A.; Villarıno Pérez, M. (1992): "Cambios tecnológicos y formas recientes de localización industrial". En: *La localización industrial*. Madrid. Síntesis, pp. 216-252.

2ª). Partiendo de la información extraída por el alumno de los estudios arriba indicados, explicaciones en clase, visionado de vídeos y consulta de la bibliografía (específica y complementaria) seleccionada para esta unidad y de los contenidos disponibles en la página web de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI) (<http://www.unido.org/>), acometer la realización de las siguientes tareas:

- a). Localizar en un mapa las principales regiones industriales y los parques científicos y tecnológicos más importantes del mundo y responder a las siguientes cuestiones:
 - ¿Cuál fue el primer gran foco de industrialización en el mundo?
 - ¿Qué factores permitieron la temprana industrialización de ese espacio?
 - ¿Cómo se expandió la industria moderna desde ese foco hacia otros lugares del planeta?
 - ¿Qué tipo de actividades predominantes se desarrollan en los espacios industriales ubicados en la costa Oeste de Estados Unidos?
 - ¿Qué componentes y variables impulsan actualmente la creciente industrialización de los países asiáticos (Nuevos Países Industrializados) de la fachada del Pacífico?
 - ¿Qué factores y elementos favorecen hoy en día la desconcentración de la actividad industrial? ¿Qué actividades nuevas están adquiriendo hoy un mayor protagonismo en el sistema económico mundial?
- b). Localizar en un mapa las Zonas Francas más importantes del mundo y contestar a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué las zonas francas tienden a localizarse, sobre todo, en los países del Tercer Mundo y en zonas portuarias próximas a grandes metrópolis?
 - ¿Qué papel desempeñan los centros mundiales de decisión política y económica en dicha localización?
 - ¿Beneficia o perjudica a los países del Tercer Mundo la creación de Zonas Francas? ¿Cuál es la actitud de los gobiernos de estos países?

Unidad Temática VII. Los espacios marítimos

1ª). Elaborar un resumen y un esquema de cada uno de los siguientes estudios:

- a). Salvá Tomás, P. (1993): "La actividad pesquera". En: *Bielza de Ory, V. (ed.): Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid, Taurus universitaria, pp. 214-224.
- b) Zárate, A. y Rubio, Mª.T. (1999): *El mar, un espacio disputado. Guía didáctica*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 12-82.

2ª). Con la información contenida en los estudios que se acaban de citar y mediante el acceso a las páginas web correspondientes al año del mar (<http://www.voto.com>) y la del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (<http://www.from.map.es>), con sus diversos enlaces internacionales, así como a

través de la consulta de la bibliografía específica relativa a esta unidad temática, y con los datos aportados por la Comisión Mundial Independiente para los Océanos (CMIO) y la Organización Marítima Internacional (OMI) (<http://www.imo.org>), realizar las siguientes actividades en grupos de tres alumnos:

- a). Elaborar una gráfica en la que se resalten los principales países pesqueros del mundo, indicando el volumen de las capturas registradas en el último ejercicio conocido y comentar los resultados y el protagonismo que desempeñan las empresas multinacionales en la actividad pesquera mundial.
- b). Localizar en un mapa los principales puertos comerciales del mundo y explicar la importancia de estos enclaves en el tráfico internacional de mercancías.
- c). Averiguar cuales son los problemas de mayor envergadura que afectan actualmente al espacio marítimo mundial.

Unidad temática VIII. Los espacios de ocio y turismo

1ª). Leer y sintetizar los contenidos de los siguientes trabajos:

- a). Callizo Soneiro, J. (1993): "El turismo". En: *Bielza de Ory, V. (ed.): Geografía General II. Geografía Humana*, Madrid, Taurus Universitaria, pp. 326-342.
- b). Zárate, A., y Rubio, Mª.T. (1995): *Espacios de ocio y turismo. Guía didáctica*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 13-71.

2ª). Acceder a la web de la Organización Mundial del Turismo (<http://www.world-tourism.org>), con sede en Madrid, y en base a los últimos datos disponibles en ese Organismo Internacional y los reflejados en los estudios recientes que se mencionan en la bibliografía específica para esta unidad o en los trabajos que arriba se citan para su lectura y síntesis:

- a). Analizar y plasmar en un mapa la procedencia geográfica de los principales flujos turísticos que se registran en la actualidad.
- b). Elaborar una gráfica destacando los principales destinos turísticos del mundo (países receptores y número de visitantes) e indicar las razones que convierten a esos países en los lugares preferidos por los turistas.
- c). Localizar en un mapa los focos y espacios turísticos más significativos a escala planetaria y comentar las consecuencias territoriales y los impactos medioambientales que se originan en dichos espacios.

Unidad temática IX. El espacio global

1ª). Resumir los contenidos de las siguientes lecturas:

- a). Albet, A. y Beneján, P. (2001): "Un contexto global en proceso de cambio". En: *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona. Vicens Vives, pp. 17-24.

- b). Méndez, R., y Molinero, F. (2000): "Concepto y caracterización del desarrollo" y "Los países subdesarrollados: pobreza, contrastes sociales y territoriales". En: *Espacios y Sociedades. Introducción a la Geografía Regional del mundo*. 6ª ed. Barcelona. Ariel, pp. 41-67 y 339-362.
- c). Nogué Font, J., y Vicente Rufi, J. (2001): "Geopolítica de la complejidad". En: *Geopolítica, identidad y globalización*. Barcelona, Ariel, pp. 96-153.

2ª). Organizar grupos de tres alumnos y consultar los siguientes documentos e informes: "Atlas del Banco Mundial 2001", "Informe sobre el desarrollo mundial 2002", del Banco Mundial, (<http://www.worldbank.org>), "Anuario El País 2003" y el "Informe sobre el desarrollo humano 2002", del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (<http://www.un.org>). (<http://www.undp.org>). Con los datos disponibles en estos informes y la información contenida en los estudios recientes que se citan en la bibliografía específica y complementaria:

- a). Comparar el PIB de los países y territorios del mundo con el volumen de ingresos de las 100 primeras empresas del mundo y elaborar una tabla intercalando en la misma países y empresas ordenados de mayor a menor según su Producto Interior Bruto y volumen de ingresos respectivamente. Con los resultados de la misma, analizar la dimensión e importancia de estas empresas en el conjunto del sistema productivo mundial y su influencia en el proceso de globalización económica.
- b). Plasmar en un mapa el Índice de Desarrollo Humano (alto, medio y bajo) de cada uno de los países del mundo. Explicar las variables utilizadas, los contrastes y desequilibrios territoriales que se perciben en el mismo e indicar las medidas posibles que deberían de adoptarse para impulsar el desarrollo de los espacios más deprimidos. Para ello se tendrán en cuenta los datos reflejados en el citado informe anual sobre el desarrollo humano, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (P.N.U.D.).
- c): Comentar la composición, estructura orgánica y principales funciones que desempeñan hoy, en el sistema económico y de seguridad mundial, las siguientes Organizaciones Internacionales: Organización de las Naciones Unidas (<http://www.un.org/> y <http://www.unsystem.org>), Organización Mundial del Comercio (<http://www.wto.org>), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (<http://www.oecd.org>), Banco Mundial (<http://www.worldbank.org>), Fondo Monetario Internacional (<http://www.imf.org>) y Organización del Atlántico Norte (<http://www.nato.int>).

4.3. Las prácticas de campo: Además de las actividades prácticas descritas en el apartado anterior, se han establecido un conjunto de prácticas de campo que sin ser numerosas tratan de ser ilustrativas de los contenidos principales que se abordan en la programación de los contenidos, y cuya realización es conveniente para conectar al alumno con la realidad geográfica y conocer "in situ" los espacios creados como consecuencia de la acción del hombre sobre el medio. De este modo, en coordinación con el Departamento

de Geografía y con la propia Facultad de Humanidades de Lugo se llevarán a cabo las siguientes prácticas de campo:

1ª). Visita técnica a la "Fundación para o Desenvolvemento da Comarca de Terra Cha", situada en el municipio lucense de Vilalba, a 45 km. de Lugo.

- a). *Finalidad*. Conocer la implantación territorial de la iniciativa comunitaria LEADER + en la comarca de Terra Cha, así como las características generales y las transformaciones espaciales que se están produciendo en el espacio rural que conforman los nueve municipios de esta comarca. De este modo, se trata de comprobar cómo se gestionan y aplican sobre el territorio los programas e iniciativas comunitarias que actualmente se están llevando a cabo en Europa para impulsar el desarrollo y la diversificación económica del medio rural.
- b). *Actividades*. Establecer grupos de tres alumnos para elaborar un informe que deberá de ajustarse a los siguientes contenidos: principales características geográficas de la comarca, objetivos y medidas del LEADER +, cambios y transformaciones espaciales operados en la comarca como consecuencia de la implantación de iniciativas comunitarias, sectores económicos más pujantes en la transformación del medio rural, conclusiones generales. Para la elaboración del informe se tendrán en cuenta las explicaciones facilitadas por el personal técnico de la Fundación, la información oral y escrita suministrada por la Gerencia de la Fundación y los datos recabados mediante la observación directa.
- c). *Duración de la visita técnica*: 6 horas.

2ª). Recorrer el área urbana de Lugo (centro histórico y ensanche).

- a). *Finalidad*. Conocer y diferenciar, sobre el terreno, los elementos fundamentales de la estructura y morfología urbana de la ciudad de Lugo.
- b). *Actividades*. Realizar, en grupos de tres alumnos, un informe sobre las diferencias morfológicas, funcionales y sociales que se perciben en el conjunto del área urbana de Lugo, indicando también los principales problemas detectados y las medidas puestas en marcha para impulsar y promover la recuperación del centro histórico y la dinamización sociocultural de la ciudad.
- c). *Duración del recorrido*: 4 horas.

3ª). Visitar las instalaciones del complejo industrial de "Alcoa" y el centro artesanal de Sargadelos, en el municipio lucense de Cervo, a 125 km. de Lugo.

- a). *Finalidad*. La visita tiene por objeto comprobar "in situ" las características que presentan dos espacios claramente diferenciados: uno centrado en la industria del aluminio, vinculada con los grandes grupos multinacionales del sector, y otro de marcado carácter localista y artesanal, orientado hacia la explotación y comercialización de recursos endógenos.
- b). *Actividades*. Con la información recibida, los alumnos, organizados en grupos de un máximo de tres, deberán elaborar un informe detallando las actividades que realizan las empresas visitadas, el número de trabajadores ocupados y el impacto económico, social y territorial generado por las mismas.

- c). *Duración de la visita*: 8 horas.
- 4ª). Visitar las instalaciones centrales del grupo textil "Zara", perteneciente al holding empresarial "Inditex", ubicado en el Polígono Industrial de Arteixo (a 110 km. de Lugo); y el complejo energético de "As Pontes", en el municipio de As Pontes de García Rodríguez (a 82 km. de Lugo), ambos situados en la provincia de A Coruña.
- a). *Finalidad*. Conocer la estrategia empresarial seguida por el holding multinacional INDITEX y analizar el sistema de producción y el impacto ambiental generado por la central térmica de As Pontes.
 - b). *Actividades*. Con la información recabada durante la visita, el alumno deberá redactar un informe crítico sobre la naturaleza de las actividades desarrolladas por estas empresas, las estrategias de producción y comercialización establecidas, el tipo de espacios industriales que configuran y su impacto, a todos los niveles, en las economías locales.
 - c). *Duración de la visita*: 8 horas.

Las visitas se llevarán a cabo preferentemente los sábados, con el fin de no interrumpir la marcha de las clases teóricas de otras asignaturas de la Licenciatura de Humanidades.

4.4. Bibliografía: En cuanto a la bibliografía seleccionada para su utilización por los alumnos, se considera oportuno incluir solamente una pequeña selección de los manuales y estudios donde el alumno podrá localizar, con gran facilidad, buena parte de las lecturas que tienen un carácter obligatorio. También son un complemento ideal para documentarse y realizar la mayoría de las actividades prácticas a desarrollar durante el curso. En todo caso, cuando el alumno desee ampliar información bibliográfica sobre un tema concreto, realizar un trabajo de investigación o simplemente de cara a profundizar en un apartado o unidad temática del programa de la asignatura, deberá recurrir al profesor para que este le oriente sobre las lecturas y estudios más recomendables en cada caso. La bibliografía básica recomendable es la siguiente:

- AGUILERA ARILLA, M.J.; BORDERÍAS URIBEONDO, M.P.; GONZÁLEZ YANCI, M.P.; y SANTOS PRECIADO, JM. (2000): *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- ALBET, A., y BENEJAM, P. (2001): *Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global*. Barcelona. Vicens Vives.
- BIELZA, V.; ESTÉBANEZ, J.; LÓPEZ ONTIVEROS, A.; SALVÁ, P.; MANERO, F.; FRUTOS, L.M.; ESCALONA, A.; y CALLIZO, J. (1993): *Geografía General II. Geografía Humana*. Madrid. Taurus Universitaria, pp. 7-25.
- FERNÁNDEZ, A.; MUGURUZA, C.; MARTÍN, E.; PARDO, C.; (2003): *Introducción a la Geografía*. Madrid. Centro de Estudios Ramón Areces.
- MÉNDEZ, R.; y MOLINERO, F. (2000): "Concepto y caracterización del desarrollo" y "Los países subdesarrollados: pobreza, contrastes sociales y territoriales". En: *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía Regional del mundo*, 6ª edición, Barcelona. Ariel, pp. 41-67 y 339-362.

- NOGUÉ FONT, J.; y VICENTE RUFÍ, J. (2001): "Geopolítica de la complejidad" y "La construcción de nuevos discursos y sus prácticas geopolíticas". En: *Geopolítica, identidad y globalización*. Barcelona. Ariel, pp. 95-205.
- PUYOL, R., ESTÉBANEZ, J.; y MÉNDEZ, R. (1995): *Geografía Humana*. Madrid. Cátedra.
- ROMERO, J. (Coord.) (2004): *Geografía Humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Barcelona. Ariel.
- ZÁRATE MARTÍN, M.A. (Dir.) (2004): *Geografía Humana. Sociedad, economía y territorio*. Madrid. UNED.
- ZÁRATE MARTÍN, M.A. (Dir.) (2006): *Glosario y prácticas de Geografía Humana*. Madrid. Editorial Universitaria Ramón Areces.

5. METODOLOGÍA, RECURSOS Y DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA ECTS

5.1. Metodología de intervención docente: De modo general, se considera necesario romper la pasividad del alumno y fomentar el trabajo individual y en equipo. Para ello se utilizarán técnicas docentes dinámicas y activas en el proceso de aprendizaje.

Partiendo de la base de que los alumnos tienden a recordar casi el 90% de los trabajos que ellos mismos redactan, mientras que sólo retienen no más del 20% de lo que escuchan (Rodríguez, L., y otros, 1999), y tras comprobar la eficacia de las tareas prácticas consistentes en la elaboración de resúmenes previos a la celebración de las sesiones teóricas sobre un determinado tema, y con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y desarrollar adecuadamente los contenidos del programa, se plantea la siguiente estrategia de intervención docente:

1º). **Entrega de documentación: lecturas básicas y actividades prácticas.** De manera general y previamente a la celebración de las sesiones teóricas propiamente dichas que se vayan a desarrollar en el aula, el alumno deberá realizar un resumen de las lecturas básicas que le sean indicadas en las actividades prácticas de cada unidad temática. De este modo, a la hora de abordar las sesiones teóricas correspondientes a cada unidad temática, los alumnos tendrán una información y un conocimiento previo de los contenidos esenciales de la materia, así como de las actividades prácticas a realizar en cada unidad, lo cual favorecerá el proceso de comprensión y aprendizaje, la asimilación de los contenidos y la participación en los debates y discusiones relacionadas con los temas objeto de estudio y análisis.

2º). **Animación audiovisual.** Con el fin de motivar a los alumnos e introducirlos en los campos de conocimiento objeto de estudio, se proyectará un video didáctico al inicio de cada unidad temática. Se trata de videos educativos o bien de documentales cortos, relacionados con los temas de estudio, que serán objeto de análisis y comentario. En este sentido, el video se convierte en una excelente herramienta para motivar al alumno y hacerlo partícipe de una estrategia eficaz de aprendizaje (recordemos que según investigaciones realizadas por equipos de psicopedagogía, el alumno tiende a retener casi el 50% de lo que ve y escucha simultáneamente). Todo ello constituye un complemento ideal si tenemos en cuenta que antes del inicio de las sesiones teóricas, los alumnos tienen que leer y resumir los artículos propuestos para cada unidad. La relación de videos y documentales

seleccionados para cada unidad temática se especifican en el apartado 5-2 de esta Guía Docente.

3º). **Sesiones teóricas abiertas y participativas.** Las sesiones teóricas están concebidas para explicar, desarrollar y comentar los contenidos que presentan una mayor dificultad de comprensión, incidir en los aspectos básicos y relevantes, actualizar convenientemente los contenidos, resolver las cuestiones temáticas planteadas para cada unidad y complementar la información que los alumnos han recabado directamente a través de las lecturas recomendadas y las actividades prácticas realizadas o en curso.

4º). **Actividades prácticas.** La realización de las mismas, que estarán sometidas a un proceso de evaluación continua, es de vital importancia para consolidar la asimilación de los contenidos y favorecer el desarrollo de los conocimientos, la capacidad analítica y el trabajo individual y en equipo. Algunas de estas actividades prácticas, por sus características y materiales necesarios, serán realizadas fuera de las aulas.

5º). **Debate y discusión.** Con la información contenida en los resúmenes, la información suministrada por el vídeo, las explicaciones complementarias aportadas por el profesor y los conocimientos adquiridos mediante la realización de las actividades prácticas, se establecerá un debate seminario centrado en los aspectos más relevantes de cada unidad temática, al objeto de extraer las conclusiones más relevantes de cada unidad temática.

5.2. Recursos audiovisuales: se han seleccionado un conjunto de vídeos y documentales específicos, así como diferentes documentos educativos emitidos por el canal 2 de Televisión Española, dentro del programa "La aventura del saber", y cuya visualización en el aula, cuando así se considere oportuno, servirán para motivar al alumno e introducirlo en el estudio de los contenidos específicos de cada unidad temática. La mayoría de los vídeos y documentos que se detallan más adelante tienen una duración no superior a 20 minutos, lo cual es ideal para complementar las tareas docentes y favorecer los procesos de aprendizaje. El material recopilado y disponible para ser utilizado es el siguiente:

Unidad temática II. Los espacios geodemográficos

- ZÁRATE, A.; y RUBIO, M^a. T. (1994): *Distribución espacial y crecimiento de la población mundial*. (22 min.). Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- VV. AA. (2000): *Bienvenidos al paraíso*. Documentos TV. Madrid. Televisión Española.

Unidad temática III. Los espacios culturales

- ROMÁN LÓPEZ, M^a. T. (22-11-98): "Religiones en la India: los grandes sistemas filosóficos". Programa: *La aventura del saber*. La 2 de Televisión Española. Madrid.

Unidad temática IV. Los espacios rurales

- ZÁRATE, A.; y RUBIO, M^a. T. (2001): *Del espacio agrario al espacio rural. El espacio rural*. (23 min.). Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- VV. AA. (2000): *Bienvenidos al paraíso*. Documentos TV. Madrid. Televisión Española.

Unidad temática V. Los espacios urbanos

- CÁMARA, A. (09-03-01): "Imágenes urbanas del nuevo mundo". Programa: *La aventura del saber*. La 2 de Televisión Española. Madrid.
- ZÁRATE, A.; y RUBIO, M^a. T. (1997): *Centros históricos*. (18 min.). Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unidad temática VI. Los espacios industriales

- ZÁRATE, A.; y RUBIO, M^a. T. (1994): *Espacios industriales*. (22 min.). Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unidad temática VII. Los espacios marítimos

- ZÁRATE, A.; y RUBIO, M^a. T. (1999): *El mar, un espacio disputado*. (32 min.) Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unidad temática VIII. Los espacios de ocio y turismo

- ZÁRATE, A.; y RUBIO, M^a. T. (1995): *Espacios de ocio y turismo*. (20 min.) Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unidad temática IX. El espacio global

- MORALES ARCE, R. (24-11-00): "Globalización de la economía". Programa: *La aventura del saber*. La 2 de Televisión Española. Madrid.
- RESTREPO, J. (2001): *El laberinto de Colombia: la guerrilla y el narcotráfico*. En Portada. TVE 1. Madrid. Televisión Española (*).
- VV. AA. (2002): *El agua. La gota de la vida*. Serie documental de 12 capítulos. La 2 de TVE. Madrid. Televisión Española/SWINK.

5.3. Recursos geográficos en internet: Se relacionan a continuación, una serie de direcciones electrónicas en las que el alumno podrá recabar datos, mapas y diversa información de interés geográfico para cada una de las unidades señaladas en el apartado de contenidos:

- Alimentación: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación, FAO (<http://www.fao.org>). En ella se puede obtener información sobre la problemática del hambre, condiciones de vida de las poblaciones rurales y productividad agrícola en el mundo.
- Bases de datos bibliográficas: <http://www.crue.rebiun.org.es> (REBIUN: base de datos que contiene información bibliográfica depositada en las

bibliotecas del sistema universitario español y latinoamericano, integrado en el proyecto UNIVERSIA).

- Cartográfica regional y mundial: <http://www.nationalgeographic.com/ngm/> (Web de la conocida revista americana National Geographic, en la que se puede recabar abundante información geográfica, plasmada en mapas temáticos, así como cartografía especializada sobre cada una de las regiones del mundo).
- Derechos humanos: <http://www.amnesty.org>. (Web de Amnistía Internacional. Información, a escala planetaria, sobre el respeto y violación de los derechos humanos en el mundo a través de sus informes anuales).
- El espacio global: <http://www.odci.gov/cia/publications/global-trends2015/> (Web oficial del National Intelligence Council, NIC, un centro de estudios de la CIA, en el que se puede consultar en línea un interesante estudio sobre la situación del mundo y las tendencias globales para el año 2015 "Global trends 2015". El estudio advierte sobre los grandes problemas que afectan al planeta, la escasez de agua y sus consecuencias, la conflictividad geopolítica en el mundo, los efectos de la globalización y la acentuación de los desequilibrios territoriales).
- Espacios culturales: <http://www.etnologue.org.interlengua>. (Contiene información sobre la situación actual de las lenguas en el mundo y predicciones sobre la evolución futura de las mismas. Más datos en: <http://www.unesco.eg.org/informelenguasmundo/informe1.html>, (donde se puede consultar el último informe sobre las lenguas del mundo en peligro de desaparición). Sobre las ciudades y lugares patrimonio de la humanidad: <http://www.unesco.org>, (contiene información sobre los 676 lugares y ciudades de 128 países proclamados patrimonio de la humanidad).
- Espacios de ocio y turismo: <http://www.world-tourism.org> (Organización Mundial del Turismo, OMT. Especialmente indicada para la consulta de datos relacionados con los movimientos turísticos en el mundo)
- Espacios geodemográficos: Población. Fondo de las Naciones Unidas para Actividades de Población, FNUAP: <http://www.unfpa.org> y <http://www.fnuap.org>. Actualización permanente sobre datos demográficos de cada uno de los países del mundo a través de sus informes periódicos y anuarios.
- Espacios geográficos. Asociación de Geógrafos Españoles (A.G.E.): <http://www.age.es>. Esta web, además de conectarnos con los principales centros de recursos geográficos de España y del mundo, nos permite conocer la variedad de Grupos de Trabajo e investigación operativos actualmente en dicha asociación. El Colegio de Geógrafos Españoles nos permite conocer las alternativas profesionales que nos presenta el mundo de la Geografía, así como contactos profesionales (<http://www.geografos.org>). La Unión Geográfica Internacional (U.G.I.): <http://www.igu-net.org/uk/igu.html>, dispone de enlaces con las principales asociaciones y centros de información geográfica existentes en el mundo. Maison de la Géographie de Montpellier: <http://www.mgm.fr/>. Esta web dispone de una red de enlaces que nos da acceso a varias revistas geográficas francesas, a recursos multimedia, mapas temáticos y a la asociación RECLUS. <http://www.unesco.org> (En esta dirección electrónica se pueden consultar los campos y ramas de conocimiento asignados oficialmente por la UNESCO a la Geografía, así como varios temas de

- interés cultural y científico a nivel mundial). <http://www.casiopea.adi.uam.es/-recugeo1/> (Página web mantenida por el profesor Antonio Moreno de la Universidad Autónoma de Madrid, desde la cual se puede acceder a los principales centros de información geográfica). <http://geowww.uibk.ac.at/geolinks> (Departamentos de Geografía Humana existentes en el mundo).
- Espacios industriales: <http://www.unido.org/> (Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial, ONUDI. A través de esta web se pueden conocer las políticas y estrategias puestas en marcha por esta organización internacional para impulsar y promover el desarrollo industrial en los países en vías de desarrollo).
- Espacios marítimos: <http://www.fao.org/spanish/newsroom/news/2002/5540-es.html> (*Atlas mundial sobre el estado de los mares y los océanos*. Se trata de un innovador atlas virtual, en permanente actualización, elaborado por un amplio equipo de investigadores bajo los auspicios de las Naciones Unidas y diversos organismos científicos internacionales, que ofrece una amplísima información geográfica sobre contaminación marina, pesca, piratería, usos marinos, yacimientos submarinos, espacios recreativos y turísticos, desarrollo sostenible, etc.). <http://www.imo.org> (Web de la Organización Marítima Internacional, OMI. Contiene abundante información sobre el comercio marítimo, conservación del medio ambiente marino y mecanismos de contaminación del mar). <http://www.yoto.com> (Página web del año del mar. Contiene información de interés sobre contaminación de aguas marinas, caladeros internacionales, aguas jurisdiccionales y otros temas relevantes sobre el espacio marítimo en general).
- Espacios naturales: <http://www.biodiversityhotspots.or> (Acceso directo a una relación muy completa de los principales espacios naturales más ricos y amenazados del planeta, con abundante cartografía en la que se refleja el impacto del hombre sobre el medio natural).
- Espacios rurales: <http://www.from.map.es> (Web del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España. Dispone de información sobre los programas de desarrollo rural puestos en marcha en nuestro país LEADER+, PRODER y otros, así como de publicaciones recientes relacionadas con las transformaciones que se están produciendo en el espacio rural).
- Espacios urbanos: Carta Europea de las Ciudades: http://www.stars.coe.fr/index_e.htm (Acceso al contenido de la Carta Europea de las Ciudades del Consejo de Europa). Asentamientos humanos y hábitat: <http://www.unch.org/> y <http://www.un.org> (Información sobre las resoluciones de las Naciones Unidas sobre los asentamientos humanos y el hábitat).
- Globalización y economía: <http://www.wto.org> (Organización Mundial del Comercio, OMC. Imprescindible para conocer las reglas que regulan hoy en día el comercio internacional a escala mundial, grandes áreas comerciales, países miembros y volumen del comercio mundial). <http://www.worldbank.org> (Banco Mundial; BM. Son recomendables sus "Informes anuales sobre el desarrollo mundial" y su conocido "Atlas mundial", con abundante información socioeconómica global). <http://www.imf.org> (Fondo Monetario Internacional; FMI. De utilidad para conocer su composición, así como sus

informes específicos sobre proyectos de desarrollo en curso, informes puntuales y políticas económicas recomendadas a los países en desarrollo).

- Inmigración: <http://www.longwood.edu/staff/lgoetz/320/320inmigracion.htm>. (A través de esta web se puede acceder a los principales centros de información especializados en temas migratorios: Center for Migration Studies de Nueva York, The European Research Centre on Migration and Ethnic Relations, Base de datos de la Organización Internacional del Trabajo sobre Migraciones Laborales Internacionales, Observatorio Europeo del Racismo y la Xenofobia, Observatorio Permanente de la Inmigración, Delegación del Gobierno para la Extranjería y la Inmigración-Plan GRECO; Centro de Información de Trabajadores Extranjeros de Comisiones Obreras. También están disponibles informes y estudios monográficos sobre la inmigración en España).
- Narcotráfico mundial: <http://www.bbc.co.uk/spanish/extra0006drogas.htm>. (Amplio informe en español, difundido por la BBC, sobre las actividades del narcotráfico en el mundo, con mapas temáticos y análisis de la producción, el tráfico y la distribución por grandes conjuntos regionales). Sobre este tipo de actividades se puede obtener más información accediendo a la página web de la Junta Internacional de Fiscalización de Estupefacientes dependiente de la ONU.
- Organizaciones internacionales regionales y mundiales: <http://www.un.org/> y <http://www.unsystem.org> (Sistema de la Organización de las Naciones Unidas, ONU. Esta web da acceso al conjunto de instituciones y de órganos propiamente dichos pertenecientes al sistema de las Naciones Unidas. Es de gran utilidad para conseguir información global sobre las Organizaciones Internacionales y los grandes problemas que afectan a nuestro planeta).
- Pobreza y desarrollo humano: <http://www.un.org/> y <http://www.undp.org> (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. En esta web se pueden consultar en línea los *Informes Anuales sobre el Desarrollo Humano en el mundo*, variables utilizadas, situación de cada país e *informes puntuales sobre la pobreza en el mundo*). Sobre el impacto del sida en el mundo se puede consultar la página: <http://www.unaids.org> (Organización de las Naciones Unidas para combatir el sida).
- Refugiados. Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR: <http://www.unhcr.ch>. Información sobre los refugiados, solicitudes de asilo y países de destino.
- Tráfico de seres humanos: <http://www.nationalgeographic.com/nqm/0309> (Amplia información elaborada por el Departamento de Estado de Estados Unidos sobre la magnitud del tráfico de seres humanos y de la esclavitud en el mundo actual. Esta página de la revista norteamericana "National Geographic" permite, además, acceder a un mapa interactivo que contiene las principales rutas internacionales de la esclavitud del siglo XXI).
- VV. AA. (2006): "El mundo en internet". En: *El estado del mundo. Anuario económico y geopolítico mundial 2006*. Madrid. Akal, pp. 594-614. En este trabajo se indican las direcciones electrónicas de los principales centros de estudios e investigación, Organizaciones Internacionales, bibliotecas, centros de información, diarios y agencias de noticias de todo el mundo, ordenadas por conjuntos geopolíticos y países.

5.4. Distribución de la carga de trabajo (ECTs): En cuanto a la distribución del tiempo disponible, indicar que las nueve unidades temáticas propuestas están concebidas para ser estudiadas en 150 horas, de las que 50 corresponden a horas presenciales y 100 a horas de trabajo autónomo del alumno fuera del aula. De esta manera, y siguiendo las orientaciones de la Declaración de Bolonia sobre el Espacio Europeo de Enseñanza Superior, las actividades que se recogen en esta guía pretenden potenciar el trabajo específico de cada alumno fuera del aula. Así, por cada hora de clase presencial se contemplan casi dos de trabajo personal que el alumno dedicará a la elaboración de recensiones sobre lecturas y realización de actividades prácticas y complementarias. En el cuadro que sigue, y a modo orientativo, se indica la distribución de las cargas de trabajo conforme a los créditos ECTs.

Distribución de la carga de trabajo conforme a los créditos ECTs			
Actividad	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total
Clases teóricas	25	45	70
Seminarios y debates	14	18	32
Trabajos y prácticas individuales / grupo	7	32	39
Tutorías de grupo	2	1	3
Examen	2	4	6
Total	50	100	150

En lo relativo a la organización del trabajo planteado para el conjunto de las actividades prácticas, señalar que las tareas individuales representan alrededor del 60%, mientras que las actividades concebidas para realizar en grupo (máximo de tres alumnos) acaparan el 40% del total. Estas últimas son especialmente necesarias para habituar al alumno a realizar tareas compartidas, tal y como así lo exige la realidad laboral y empresarial cotidiana.

6. EVALUACIÓN

De manera general, la evaluación de cada alumno se llevará a cabo del siguiente modo:

- a). **Evaluación continua.** Valoración de las tareas y actividades prácticas obligatorias realizadas y presentadas por el alumno, así como de la participación activa en las sesiones de seminario y debate que se lleven a cabo en el aula, que de manera conjunta supondrá el 50% de la calificación final. En cada uno de los trabajos y actividades presentadas por el alumno se analizará: la estructura del mismo, la calidad de la documentación, la originalidad de las recensiones y síntesis realizadas, la ortografía y presentación. Cada una de estas actividades que realice o presente el alumno recibirán una puntuación comprendida entre 0 y 10 puntos.
- b). **Prueba teórica de conjunto.** Se trata de un examen escrito global sobre las lecturas recomendadas y los contenidos teóricos y prácticos trabajados en el aula. Dicha prueba, que tendrá una duración máxima de dos horas, representará el 50% de la nota final y constará de varias

preguntas, combinando aspectos teóricos y prácticos. La puntuación de la prueba estará comprendida entre 0-10 puntos.

- c). **Trabajo voluntario** (individual o en grupo, de tres miembros como máximo). Se contempla la posibilidad de que los alumnos realicen, de manera optativa, un trabajo de curso relacionado con la temática de la asignatura. Este tipo de trabajos de iniciación a la investigación, que serán convenientemente dirigidos por el profesor, están destinados a encauzar las iniciativas e inquietudes de aquellos alumnos más motivados y emprendedores, por lo que se conciben como **actividades de proacción** formativa. Estos trabajos prácticos, de carácter voluntario, se calificarán entre 0 y 2 puntos, los cuales se añadirán a la nota final que resulte de los dos apartados anteriores.

Para los alumnos que no superen los objetivos propuestos, se articularán **actividades de retroacción** adecuadas para cada caso. De este modo, se efectuará una entrevista personal con cada uno de los afectados para averiguar la causa de su bajo rendimiento y, en consecuencia, orientar individualmente las actividades de recuperación que sean precisas para cada alumno.