

EL PERIODICO EN EL AREA DE SOCIALES

Javier Cortizo

Por muchas y complejas razones, que se irán mostrando en este artículo el periódico se convierte en un instrumento de ayuda imprescindible para la didáctica de las Ciencias Sociales, y hay una razón que prima sobre todas las demás y esta es, sin duda alguna, la propia naturaleza y concepción de las Ciencias Sociales. Realmente no se pretende entrar por esta línea argumental, sino que lo que se quiere en este artículo es buscar causas y razonamientos sencillos y, sobre todo, que sean convincentes. En primer lugar, tenemos que indicar que los periódicos nos ofrecen noticias, información, etc., que están profundamente ligadas a las disciplinas que integran el Area de Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Economía, Sociología, Arte, Antropología, Política, Derecho, Ecología humana; estas informaciones son tan abundantes que ocupan, en una evaluación repentina, la mayor parte de las páginas de los periódicos.

Tenemos, pues, ya dos causas: por un lado, la naturaleza y concepción de las Ciencias Sociales y, por otro lado, la abundante información, en conexión con las disciplinas que componen las Ciencias Sociales. Otras razones secundarias, pero que están profundamente implicadas con lo antes expuesto, descansan en una concepción moderna y progresista de la didáctica de las Ciencias Sociales.

Si hay alguna área curricular en la E. G. B. en la que la utilización sistemática y organizada del periódico sea imprescindible es, precisamente, en el Area de Ciencias Sociales. Es quizás también en el Area que mejor se pueden conectar los objetivos de los programas oficiales con los acontecimientos que, día tras día, se pueden leer en los periódicos.

Por todo lo expuesto, está claro que el periódico es una ayuda inestimable para la clase de Sociales, y ello, sin caer en inútiles exageraciones que no llevarían a ninguna parte, con una mayor o menor intensidad, puede ser aplicado de una u otra manera en todos los Ciclos; pero si aún quedase algún tipo de duda, se pueden indicar ciertas ventajas que creemos también convincentes, así, por ejemplo:

- desarrollar experiencias de cooperación en bien de la Comunidad;
- valorar los derechos y deberes de los ciudadanos, sea cual sea el lugar de su residencia;
- conocer las propias capacidades e intentar ponerlas en práctica;
- disfrutar del tiempo libre y el ocio;
- conocer nuestro presente para valorar el paso y entender el futuro;
- tener conciencia propia de que uno es parte de un país que tiene una herencia histórica, y que ésta se recoge en modos de vida, instituciones, etc.;
- conocer, por medio de la observación, encuestas, etc., la conducta humana;

Nuestra relación de razones no es, ni muchísimo menos, exhaustiva, y todos los profesores interesados en la utilización del periódico en el Area de Sociales podrán, sin duda alguna, ampliarlas en términos semejantes.

Otra ventaja que es verdaderamente importante, y que puede transmitir el periódico tras su utilización en el Area de Ciencia Sociales, es que puede servir para que las distintas disciplinas que integran las Ciencias Sociales se estudien de forma correcta, y no, como sucede en muchos casos, que sean una mera yuxtaposición de geografía, historia y educación ética y cívica. Así, por ejemplo, cuando en los periódicos aparecen noticias referentes a países o zonas que, por unas o otras razones, son noticia de primera, con frecuencia, como es el caso de Suráfrica, se tiene que estudiar su marco geográfico, su modo de vida y su ligazón con la economía, la sociedad y la política, y nuestros alumnos, suministrándoles información plural y diversa, tienen que desarrollar un juicio de valor al tiempo que construyen por si mismos los conocimientos; o si, por el contrario, escogemos noticias referentes a Iberoamérica, tenemos que situarla en su marco geográfico desde el punto de vista físico y humano, su sistema político como producto de una sociedad fracturada, en muchos casos por la herencia histórica, en lo que la economía desempeña un rol importante.

Como estos dos ejemplos se pueden escoger otros muchos, pero lo que sí es cierto, sin lugar a dudas, es que el periódico nos sirve para las clases de *Geografía*, y, con su utilización se está logrando que el alumno adquiera la noción de la distribución espacial de los fenómenos de una manera mucho más fácil y agradable que la forma tradicional, si es que con ella los alumnos de *geografía* entendían lo que significaba la distribución espacial de los fenómenos, tanto físicos como humanos.

El periódico, como es lógico, también se puede utilizar en las Ciencias Sociales de los ciclos Inicial y Medio, seleccionando convenientemente la información que se refiera a fenómenos sociales, económicos, políticos, demográficos, culturales, y que estén dentro del entorno local, comarcal, provincial, regional y nacional, para que así se verifique una adaptación coherente con los objetivos existentes en el Area de las Ciencias Sociales en estos Ciclos, y de manera muy especial en el Ciclo Medio. Como ideas sugeridas para estos Ciclos se pueden escoger noticias, informaciones, que hagan referencia a temas como, por ejemplo, el consumo y la publicidad, las fiestas y las ferias (locales y comarcales), los oficios y las tradiciones populares de la comarca y de la región. Esto, inevitablemente, se traduce en que al niño del Ciclo Medio se le está introduciendo, de un modo racional, en su entorno social.

Se indicaba anteriormente que el periódico era útil en las clases de geografía porque se convierte en un instrumento para entender mejor la distribución espacial de los fenómenos, pero también su uso sistemático se traduciría en que los alumnos serán capaces, por un lado, de entender mejor el concepto de sucesividad, y también la causalidad en la Geografía. El periódico *tiene, y debe, de constituir*, en primer lugar, un archivo documental:

- fotografías de fenómenos atmosféricos, fenómenos naturales, demográficos;
- archivo cartográfico en el que se puede contener mapas históricos, mapas de distribución de la población, de la renta per cápita del mundo o de un país, planos de ciudades, etc.;
- gráficos de todo tipo: barras, pitogramas, de producciones, índices de

precios, etc., que son imprescindibles para desarrollar técnicas de trabajo que hoy se exigen en la E.G.B. como, por ejemplo:

- cuadros-resúmenes,
- construcción e interpretación de gráficos,
- poder llevar la contabilidad de explotaciones agropecuarias,
- comparar gráficas de producción y consumo entre diferentes regiones o países,
- saber confeccionar gráficos de distribución de población activa,
- realización de ficheros geográficos,
- tener datos para poder estudiar la economía de un país, habiendo para ello buscado datos de geografía de la población y datos de producción,
- realizar trabajos sobre la ciudad en que uno vive, seleccionando la documentación, elaborando el informe y organizando un diálogo sobre nuestra ciudad en los diferentes aspectos que se haya propuesto estudiar.

También con ese archivo documental se puede realizar informes y dossiers sobre países o temas sectoriales, como puede ser la industria en E.E.U.U. o Japón, la reconversión industrial en España...

Lógicamente para poder desarrollar las distintas técnicas de trabajo que hoy comporta el estudio de la Geografía, tiene el profesor que haber realizado una selección, cuidadosa y detallada, del archivo documental que se debe de ir creando anual o, como mucho, cada dos años, ya que una de las ventajas que también reporta la utilización del periódico en la clase de Ciencias Sociales (Geografía) es que nos suministra el dato actualizado, y no se puede olvidar que la Geografía es una ciencia, ante todo y sobre todo, del presente; y esto debe de hacerse para que no se suministren conocimientos anticuados o fosilizados a nuestros alumnos. Simplemente un ejemplo que lo puede ilustrar mejor que mil palabras: en los libros de texto se estudia el impacto de la subida de los precios de los productos petrolíferos desde 1973, y no recogen, en cambio, el descenso de los precios de los productos petrolíferos que, con distinta intensidad, afecta ya desde noviembre de 1985 a nuestro país.

Indudablemente, el periódico en la clase de Geografía es mucho más que todo lo que se ha escrito anteriormente. Sin pretender sustituir al libro de texto, el periódico, a través de un uso organizado y sistematizado, y a partir de los objetivos existentes en Básica, se convierte en un elemento imprescindible para la renovación de la didáctica de la Geografía, ya que se convierte en un instrumento dinamizador de la clase, dado que engendra el uso de métodos activos y técnicas de trabajo que descansan primordialmente en el aprendizaje por el descubrimiento.

La *Historia* es, con la Geografía, una de las asignaturas claves que sirve para vertebrar las Ciencias Sociales en la E.G.B., y el periódico se puede utilizar también en las clases de Historia con muy distintas finalidades, de las que vamos a sugerir algunas de ellas pensando, fundamentalmente, en el Ciclo Medio y en el Ciclo Superior.

En primer lugar, el periódico es muy útil para que los alumnos del último curso del Ciclo Inicial realicen ejercicios para que comprendan la idea de "tiempo", con ejercicios sencillos como, por ejemplo:

- construyendo un eje del tiempo con los acontecimientos que suceden y que se reflejan en el periódico local durante una semana, un mes, un trimestre o un año; al tiempo que los relacionamos con los acontecimientos del entorno de nuestros alumnos, por ejemplo sus fiestas de cumpleaños, las fiestas de la localidad, las estaciones y el tiempo que va haciendo a lo largo de los días, etc.;

- ampliando el concepto de tiempo a los acontecimientos de su propia vida, y dándoles acontecimientos que fueron sucediendo en su localidad desde su nacimiento hasta el tiempo presente.

Incluso, si ello es posible, consultando los periódicos locales, que persigan el estudio de la línea del tiempo a través de los acontecimientos que fueron ocurriendo a lo largo de la vida de sus padres, relacionando los hechos singulares de sus vidas con hechos sobresalientes e importantes de su localidad y de su país. Lo mismo podríamos decir para la vida de sus abuelos.

Lo que se sugiere, en definitiva, es establecer relaciones de una vida individual con los acontecimientos, fenómenos, etc., del tiempo en que uno vive, ya que al realizar estos ejercicios se están cumpliendo, en realidad, unos objetivos más amplios, que son imprescindibles que el alumno de la E.G.B. los asimile, como, por ejemplo:

- la memorización y comprensión de fechas o períodos cronológicos (no se olvide nunca que el *tiempo* es el ojo de la historia);

- relacionar hechos del pasado con hechos del presente; que sepan, comprendan y conozcan las relaciones históricas de causas y efectos;

Pero también, y ello es muy importante, cuando el alumno está realizando esos ejes del tiempo, utilizando para ello su propia experiencia vital, y empleando como fuente documental el *periódico*, está emprendiendo un proceso de iniciación en la investigación con técnicas básicas históricas. De todo ello se extrae como conclusión, por parte del alumno, que el estudio de la historia es útil y necesario, ya que, en definitiva, están viendo que ellos mismos son los protagonistas, individual o colectivamente, de la historia.

El periódico en la clase de Historia tiene también otras y muy necesarias finalidades: a través de sus informaciones se puede ir realizando, por ejemplo, ficheros históricos de personales o de conceptos que aparecen con asiduidad en la prensa, saber distinguir textos legales a través de la prensa, iniciarse en la técnica de comentario de textos a través del periódico, y, así, penetrar fácilmente en los entresijos de los comentarios de textos históricos. Lo mismo podríamos decir referidos al comentario de mapas que reflejen, por ejemplo, la actualidad para iniciarse en el comentario de los mapas históricos.

También el periódico nos puede sugerir infinidad de juegos didácticos para recrear situaciones del pasado en el presente, como puede ser el simular una entrevista a personajes del pasado o realizar reportajes, por ejemplo, del descubrimiento de América, de la Revolución Francesa, etc., y publicarlos en la revista, periódico o mural del colegio o del aula.

Otros ejercicios que se pueden realizar con el uso del periódico en la clase de Historia es que los alumnos se trasladen a vivir momentos como: la Primera

Guerra Mundial, la época de la Gran Depresión, la Guerra Civil Española, la Segunda Guerra Mundial, etc., si se puede disponer de periódicos de la época. Con ello lo que ocurre es que los alumnos vivencian esos acontecimientos y le es más fácil su comprensión.

Pero otra de las finalidades del periódico en la clase de Historia es que sirve para comprender la realidad social del presente y con ello saber de donde venimos y, también, a donde vamos.

Coyunturalmente, los periódicos con motivo de la conmemoración de acontecimientos que ya son historia, publican números especiales que son completamente utilizables en las aulas sin ningún tipo de dificultad.

La economía, la sociología, la política, la antropología, son también ciencias que integran el Area de Ciencias Sociales, y a las que el periódico puede prestar, en el aula, una ayuda inestimable. Por ejemplo, si el grupo de profesores del Departamento de Ciencias Sociales realiza una exploración sistemática de las noticias con contenido económico, social, político, antropológico, el profesor o el grupo de profesores se encontrará en la posesión de un material básico para que los alumnos comprendan el significado de la *economía*, las áreas geo-económicas, el consumo, la distribución de la renta per cápita, índices de precios, los impuestos..., y todas estas nociones económicas que se pueden extraer de los periódicos son conectables fácilmente con los objetivos que en la actualidad se están experimentando para la reforma de las Ciencias Sociales en el Ciclo Superior. Los periódicos son también una fuente inagotable para el estudio de la *política*, ya que ellos analizan ministerios, partidos y otras instituciones de carácter político que los alumnos de la E.G.B. tienen obligación de conocer. Así mismo, los periódicos generan informaciones o reportajes sobre *problemas sociales*, tales como el paro, la mendicidad, la droga, y otros, que nuestros alumnos, como personas integrantes de la sociedad, deben conocer.

La utilización del periódico en el Area de Sociales tiene que fundamentarse en una metodología que incentive la participación activa, no verbalista, y potenciar la creatividad y el pensamiento crítico, ya que el profesor o el grupo de profesores que de un modo sistemático vaya a utilizar el periódico en el Area de Ciencias Sociales tiene un reto difícil ante sí, y es que el periódico les va a permitir introducir cambios importantes en la concepción de la didáctica de las Ciencias Sociales.

Un primer paso, verdaderamente importante, es lograr que los conocimientos asistemáticos que, cada día, nos suministran los periódicos, el profesor los vaya sistematizando y relacionándolos con los objetivos del curso, para lograr que el periódico sea una verdadera ayuda en la clase de Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFIA:

- ALONSO ERAUSQUIN, Manuel: "Enseñar con la noticia". *Mensaje y Medios*. nº 1, págs. 19 a 23. Oct. 1977.
- ALONSO ERAUSQUIN, Manuel, "Imagen y educación liberadora". *Cuadernos de Documentación del I.O.R. TV*, nº 18, págs. 5-21. 1975.
- ALUMNOS DE BARBIANA: *Contraescuela. Por una escuela popular*. 88 págs. ZERO, Madrid, 1978.
- BALLO MORENO, T.: "El periódico en la segunda etapa de EGB", en *Vida Escolar*. Madrid, diciembre 1975.
- BARRERE, B., y otros: *Metodología de la Historia de la prensa española*. Siglo XXI, 1982.
- BARTOLOME CRESPO, Donaciano: *La prensa en las aulas*. Publicaciones ICCE. Madrid, 1983.
- CEBRIAN, Juan Luis: *¿Qué pasa en el mundo? Los medios de información de masas*. Salvat. Barcelona, 1981.
- CERVERA, Juan: *Otra escuela*. 224 págs. Ediciones S. M. Madrid, 1977.
- CLARK, Wesley, C.: *El periodismo en la comunicación de masas*. 254 págs. Troquel. Buenos Aires, 1966.
- COBLANS, H.: *Nuevos métodos y técnicas de difusión*. Boletín de la UNESCO para las bibliotecas. 160 págs. París, 1967.
- COHEN SEAT, C., y FOUGEYROLLAS, P.: *La influencia del cine y la televisión*. 174 págs. Fondo Cultura Económica. México, 1976.
- COMUNIDAD ESCOLAR: Suplemento. Servicio de Publicaciones del M.E.C., nº 80, 16/22 diciembre.
- COPOLANI, R., y GARDAIR, J. M.: *La France de 1945 a 1976, a travers un choix d'articles du "Monde"*. Tomo I, *Textos*, 256 págs.; Tomo II, *Travaux et recherches*, 96 págs. Hatier, París, 1976.
- CROISSANDEAU, Jean-Michel: "Une exceptionnelle occasion". *L'Education*, págs. 27-28. Oct. 1973.
- CROISSANDEAU, J. M.: *Lire le journal*. (Redactor de *Le Monde de L'éducation*).
- FREINET, Celestin: *El diario escolar* (ª ed.), 160 págs. Laia. Barcelona, 1977.
- FREIRE, Paulo; *¿Extensión o Comunicación?*, 108 págs. Siglo XXI. México, 1973.
- FRIEDMANN, Georges: "L'école et les communications de masse". *Communications*. nº 2, págs. 122-196. 1962.
- FRIEDMANN, G.: "L'école paallèle", en *Le Monde*, serie de artículos publicados los días 8, 9, 12 y 13 de enero. París, 1966.
- GAILLAR, Ph: *Técnica del Periodismo*. Ed. Oikos-Tau. Col. ¿Qué sé? 77. 1972.
- GARCIA, Mario R.: *Diseño y remodelación de periódicos*. EUNSA. Pamplona, 1984.
- GAUTHIER, G.: *L'actualité, le journal et l'éducation*. Tema-Communications, 154 págs. París, 1974.
- GONNET, J.: *Le journal et l'école*. 176 págs. Casterman. París, 1978.

- GONZALEZ RUIZ, N., y otros: *El periodismo, teoría y práctica*. 3ª ed. Noguer, 1960.
- ROVIRA, Bru: "Taller de noticias". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 25, págs. 9-12. Enero, 1977.
- ROSSI, P. H., y BIDDLE, B. J.: *Los nuevos medios de comunicación en la enseñanza moderna*. Paidós. Buenos Aires (BEC).
- SALA, Carmen: "Utilización del periódico en la primera etapa de E.G.B.". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 25, págs. 6-8. Enero 1977.
- SALAMA, Nancy: "Use the Newspaper!". *English Teaching Language Journal*, n° 28, págs. 336-343. Julio 1974.
- SANTAMARIA, C.: *Manual del periodismo*. Ed. Pan América. Buenos Aires, 1947.
- SCOURZO, Herbert: *Manual práctico de medios audiovisuales*. Kapelusz. 264 págs. Buenos Aires, 1970.
- SECO, M.; DE MIGUEL, A., y otros: *Cultura en periodismo*. Serie Universitaria, n° 78. Fundación J. March. 1979.
- VIGIEL: *El oficio de periodista*. Ed. Dopesa.
- VIOQUE LOZANO, J.: *La utilización de la prensa en la escuela*. Ed. Cincel. Madrid, 1984.
- VOZ DE LA ESCUELA, La.: "La Prensa didáctica". Padres y Maestros, S. A. Suplemento de *La Voz de Galicia*, editado desde el 14 de abril de 1982. La Coruña.