

## **LAS ESCUELAS ASOCIADAS DE LA UNESCO**

Laura Castro Duarte  
Universidad de Santiago

### **0. INTRODUCCION.**

Las Escuelas Asociadas de la UNESCO tienen una larga y fructífera vida. La UNESCO, para poner en práctica su viejo objetivo: "Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz" creó, hace treinta y ocho años (1953), en una reunión de planificación, el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO en la Educación para la Cooperación y la Paz Internacional (UNESCO, 1988).

La UNESCO ha tenido como uno de sus objetivos básicos, desde su comienzo -1946- el fomentar la cooperación y la paz internacionales a través de la educación escolar (UNESCO, 1983). Durante los primeros años de la Organización, los pedagogos y profesores que trabajaban en colaboración con la UNESCO legaron un importante caudal de nuevas ideas y de sugerencias sobre la educación para la comprensión internacional, gracias a ellos fue posible el nacimiento del Plan de Escuelas Asociadas.

La Primera reunión de Escuelas Asociadas tuvo lugar en París, asistieron 21 participantes que representaron un total de 33 escuelas de 15 Estados Miembros. En la actualidad, el número de instituciones participantes se eleva a más de 2.000 en 93 países. Existen instituciones afiliadas en Africa, Asia, Oceanía, Medio Oriente, Europa, América Latina y América del Norte, en países que difieren no sólo por sus tradiciones culturales y por su grado de desarrollo, sino también por sus sistemas económicos y sociales.

En nuestro país hay un total de 54 Escuelas Asociadas. De ellas, seis se encuentran en la Comunidad Autónoma de Galicia<sup>1</sup>

Los **objetivos del Plan** (UNESCO, 1974) son dos:

- a) Llevar a cabo trabajos experimentales y programas especiales a fin de establecer nuevos métodos, técnicas y materiales de enseñanza destinados a la educación para la comprensión internacional.

---

<sup>1</sup> En concreto, la distribución es la siguiente: tres en la provincia de Pontevedra (Colegio Público Riomayor de Vilaboa, Colegio Público de Meloxo en El Grove y Colegio Público García Barbón de Vigo) y tres en la provincia de Lugo (Colegio Público de Albeiros, Preescolar Fingoi nº 3 -ambos en Lugo capital- y Colegio Público de Galdín en Cervo).

- b) Facilitar intercambios de información, correspondencia, materiales didácticos, estudiar y personal docente entre escuelas de diferentes países.

## 1. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESCUELAS ASOCIADAS.

Conviene aclarar desde el principio que las Escuelas Asociadas no constituyen una categoría especial de establecimientos docentes, separados de la corriente principal de la educación en respectivos países. Desde el comienzo el Plan de Escuelas Asociadas fue concebido para integrarse en las estructuras existentes, del mismo modo que su tema central -la educación para la comprensión internacional- está destinado a incorporarse a los planes de estudio y no a ser materia auxiliar para llenar un tiempo muerto del horario escolar.

Las Escuelas Asociadas son centros de enseñanza primaria y secundaria de los Estados Miembros de la UNESCO, que comparten la convicción de que enseñar para el mundo del mañana implica necesariamente inculcar los principios básicos de la comprensión y cooperación internacionales.

El Plan, en general, funciona en cada país por medio de **comisiones nacionales**. Estas comisiones desempeñan fundamentalmente un papel de catalizadores en la ejecución del Plan en el ámbito nacional, sirviendo a menudo de intermediarias entre la UNESCO y las autoridades de países correspondientes y procurando que los principios se lleven a la práctica.

Asumen las siguientes funciones:

1. Son las responsables de seleccionar las escuelas y las instituciones participantes y transmitir las solicitudes de admisión a la Secretaría de la UNESCO.
2. Aplicación del Programa.
3. Animación: publicación y difusión; documentación; organización de encuentros; curso para el personal docente; intercambios, etc.

## 2. TEMAS DE ESTUDIO EN LAS ESCUELAS ASOCIADAS:

En la mayor medida posible, se deja a las escuelas asociadas que cambien y ejecuten propias actividades, pero se espera de ellas que se concentren en cuatro grandes temas: problemas mundiales y la función del sistema de las Naciones Unidas para resolverlos; los derechos humanos; otros países y culturas; el hombre y su medio.

En cuanto al primer macrotema apuntado: **los problemas mundiales y la función del sistema de las Naciones Unidas** señalar que siempre se ha considerado que las enseñanzas sobre la Carta de las Naciones Unidas y sobre los propósitos, los principios, la estructura, la experiencia y las actividades del sistema de las Naciones Unidas es la piedra angular para la construcción de una verdadera comunidad internacional. El Plan de Escuelas Asociadas se basó desde sus comienzos en esta idea esencial (UNESCO, 1983). Si bien con los años ha cambiado en cuanto al punto de partida, aunque no el contenido de la enseñanza. Los estudios

analizan un problema mundial como el hambre, la carrera armamental, etc. Una vez que se han sensibilizado con el problema y han comprendido alguna de sus repercusiones, buscan las posibles soluciones. Esta búsqueda los lleva, por ejemplo, a estudiar la función del Sistema de las Naciones Unidas, sus limitaciones, restricciones y organismos especializados. En todo este proceso experimentan directamente las dificultades para resolverlos y las ideas que a menudo parecían remotas e inalcanzables se transforman en preocupaciones de la vida real.

En el calendario escolar de las escuelas asociadas existen días o semanas dedicados a una organización particular o a sus actividades por ejemplo, Día de los Derechos Humanos, el Día Mundial de la Salud, el Día Internacional de la Alfabetización, etc.

- **Los Derechos Humanos:** en los programas del Plan de Escuelas Asociadas el estudio de los derechos humanos siempre ha ocupado un lugar preponderante, pues es evidente que el conocimiento de los principios en que se basan es un requisito indispensable para la comprensión internacional.

La enseñanza de este tema se basa en dos enfoques complementarios: el primero trata de la evolución del concepto de derechos humanos a través del tiempo en las diferentes sociedades y de su significado actual. El segundo enfoque abarca las relaciones sociales en todos los planes, del local al mundial.

- **Otros países y culturas:** la comprensión internacional supone fundamentalmente el reconocimiento de su derecho a ser diferente. Las escuelas asociadas pueden establecer programas de actividades que combinen las enseñanzas impartidas en clase sobre otros países y culturas con actividades extraescolares en la comunidad. Esto puede lograrse poniendo a los estudiantes en contacto directo con representantes de otros países y culturas, invitándolos a hablar en clase de su país de origen (no hay que olvidar, como apuntábamos más arriba, que las Comisiones Nacionales fomentan los intercambios).

- **El hombre y el medio:** el reconocimiento de las repercusiones universales de los problemas inmediatos y locales pueden llevar a un análisis de los problemas sociales, económicos, ecológicos que convergen todos ellos en la crisis del medio ambiente. Por ejemplo, la investigación de un caso local de contaminación puede llevar a la búsqueda de sus causas sociales y económicas y al estudio de las posibles medidas preventivas o correctivas.

Para el desarrollo de estos macrotemas, la figura del profesor es esencial. Su actitud tiene primordial importancia y el ambiente de la misma escuela es una condición previa importante. el respeto de los derechos humanos tiene que ser percibido como una realidad más que como un ideal y debe reflejarse en la organización y la dirección de la vida escolar, en los métodos y procedimientos aplicados en clase y en las relaciones entre profesores y alumnos, así como entre los propios profesores.

Un profesor auténticamente libre de prejuicios en cuanto al color, la raza, la religión, etc. puede despertar entre sus alumnos sentimientos positivos de tolerancia, simpatía y comprensión hacia otras culturas y países.

Promoviendo proyectos sobre calidad de vida, por ejemplo puede el profesor promover una mayor conciencia entre los alumnos, de los problemas que existen en su propia comunidad, como en otras partes del mundo.

### 3. ACTIVIDADES ESPECIALES.

La educación para la cooperación y la paz internacionales no debe considerarse como una materia separada que se incluye en el horario. Esta enseñanza puede impartirse eficazmente en el marco de las clases existentes sin sobrecargar o desorganizar el plan de estudios. Sin embargo que si se requiere con frecuencia es cierto grado de reconsideración del programa en su conjunto su reorganización con arreglo a los principios de la educación internacional (tal como se indica en la Recomendación).

Por lo general, las actividades se basan en directivas contenidas en la documentación proporcionada por las autoridades nacionales de educación, las Comisiones nacionales o el UNESCO, pero los enfoques adoptados varían con los países y las instituciones. Lo esencial es que los temas de estudio sean acogidos de común acuerdo por profesores y alumnos y que las actividades especiales se conciben colectivamente con la participación de todos los interesados incluidos los padres y los miembros de la comunidad local cuando se trata de proyectos extraescolares. Por otra parte, la realización de la actividad especial (sobre todo cuando tiene lugar fuera de la clase) puede suponer la participación y asistencia de otros grupos de la comunidad (autoridades locales, administraciones de fábricas, asociaciones de padres, etc.).

El número de actividades especiales que se puede llevar a cabo dentro del Plan de Escuelas Asociadas, en el marco de los cuatro temas principales, es prácticamente ilimitado y depende exclusivamente del entusiasmo e ingenio de los participantes. Cabe distinguir entre actividades dentro de la clase y actividades extraescolares.

#### • Actividades en clase

- A menudo las clases resultan entretenidas y provechosas cuando se encomiendan trabajos en grupo, tales como encuestas, excursiones, preparación de fichas con recortes de periódicos, etc.
- A los alumnos más jóvenes les gusta preparar individualmente material ilustrado (carteles gráficos, mapas...) ya que mediante estas actividades pueden expresar sus ideas con mayor facilidad que por escrito o de palabra.
- La correspondencia y los intercambios con escuelas extranjeras son beneficiosos en proyectos destinados a mejorar el reconocimiento y la apreciación de otros países.
- Tanto los profesores como los alumnos que participan en proyectos especiales consideran que las visitas de personas que hayan nacido o estén relacionadas con el país que se

escogido para el estudio (de no expertos encargados de trabajos o de asistencia técnica) pueden hacer una contribución inapreciable a su programa.

- Los concursos de dibujos y de redacción han dado buenos resultados para incitar a los estudiantes a profundizar su reflexión sobre determinados problemas o preocupaciones mundiales.
- Tanto los juegos de simulación como los ejercicios de comunicación y de percepción pueden ser útiles para consolidar los fundamentos intelectuales y psicológicos de la comprensión internacional.
- Las proyecciones de material audiovisual (películas, diapositivas, cintas, vídeo, etc.) producido por la UNESCO, las Naciones Unidas, los estados miembros o las escuelas, seguidos de debate, son útiles para que los jóvenes puedan conocer mejor la obra y el papel del sistema de las Naciones Unidas.
- La preparación de exposiciones o muestras puede ser útil para señalar el punto culminante de un proyecto especial.

#### • Actividades extraescolares

- La organización de asambleas simuladas de los órganos de las Naciones Unidas es un medio eficaz para que los alumnos se hagan una idea cabal del funcionamiento de las conferencias y los debates internacionales.
- Tanto los clubes de la UNESCO como los clubes artísticos, musicales o teatrales se prestan admirablemente para llevar a cabo actividades culturales y otras actividades orientadas al servicio de la comunidad.
- La participación en campañas de recaudación de fondos tales como el Programa de Ayuda Mutua de la UNESCO y otras más es una oportunidad para promover la cooperación internacional y aprender sobre otros pueblos y países.
- Los programas de intercambio de profesores o de alumnos entre escuelas de ciudades o países diferentes ofrecen un marco favorable para promover la educación para la comprensión internacional.
- Profesores y alumnos pueden efectuar provechosas visitas a las sedes, las oficinas regionales o nacionales y los lugares de los proyectos de las organizaciones internacionales.
- Los estudiantes pueden realizar, asimismo, encuestas y entrevistas en la comunidad a la que pertenecen con objeto de aprender más sobre su medio inmediato y llevar a cabo proyectos de desarrollo para mejorarlo.

#### 4. MÉTODOS Y TÉCNICAS.

En lo que se refiere a métodos y técnicas, la experimentación llevada a cabo en el Plan de Escuelas Asociadas en los últimos años ha demostrado que el método "socio-efectivo", en el que el profesor es, al mismo tiempo, un catalizador y un observador de las relaciones de los alumnos ante situaciones reales o simuladas es sumamente eficaz (Wolks, 1975). Cabe señalar que la premisa fundamental de este experimento es que la adquisición de una conciencia de los problemas internacionales no puede realizarse sólo mediante elementos cognoscitivos sino que supone una dimensión socio-efectiva, basada en un mejor conocimiento de uno mismo y de su medio inmediato, como requisito indispensable para una mejor comprensión y apreciación de otras personas y otros países.

#### 5. MATERIALES

Por la variedad de actividades especiales y de países e instituciones que participan en el Plan los materiales utilizados son casi ilimitados.

El nivel más formal, los libros de texto siguen siendo materiales básicos, si bien hay una preocupación constante por incluir en ellos más información sobre los principios y la labor de las Naciones Unidas y sus organismos.

Las películas, las diapositivas, las fotografías, las grabaciones y otros medios auxiliares audiovisuales se adaptan muy bien a las actividades especiales de las escuelas asociadas y en muchos casos permite el intercambio de información e ideas entre las instituciones de diferentes países evitando las barreras y los problemas lingüísticos.

Las agencias de viajes, las embajadas, las firmas comerciales, las galerías de arte, los centros culturales, etc., son fuentes de documentación y de materiales básicos para utilizarlos en los proyectos.

Para la selección de los materiales, dependerá en gran medida del país o de la institución de que se trate, del tema de estudio, de los métodos empleados, de la edad de los estudiantes y de otros factores. En general habrá que tener presente un principio fundamental: que sean veraces, equilibrados, precisos y actuales.

**BIBLIOGRAFIA**

- UNESCO (1988):** *Cómo actuar juntos en favor de la educación para la comprensión internacional: participando en el Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO.* París, UNESCO.
- UNESCO (1983):** *La educación para la cooperación internacional y la paz en la escuela primaria.* París, UNESCO.
- UNESCO (1974):** *Recomendación sobre educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y libertades fundamentales.* París, UNESCO.
- UNESCO (1983):** *Congreso Internacional sobre "Función del Plan de Escuelas Asociadas en la aplicación de la recomendación sobre educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacional y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales".* Sofía, 12-16 de septiembre de 1983.
- WOLSK, D. (1975):** *Un método pedagógico centrado en la experiencia: ejercicios de percepción, comunicación y acción.* París, UNESCO.