

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Máster Universitario en Gobierno Local y Políticas Públicas Innovadoras**



## **Sembrando futuro: Estrategias para la Incorporación de Jóvenes al Sector Agropecuario**

Sowing the Future:

Strategies for the Incorporation of Youth into the Agricultural Sector

Sementando futuro:

Estratexias para a Incorporación de Mozos ao Sector Agropecuario

Trabajo Fin de Máster

Curso académico: 2023/2024

Autora: Cecilia Márquez Rodríguez

Tutor: Dr. Ramón Bouzas Lorenzo

*Santiago de Compostela, setiembre de 2024*

# Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este Trabajo Fin de Máster. En primer lugar, agradezco al Dr. Ramón Bouzas Lorenzo, mi tutor, por su invaluable guía, paciencia y apoyo a lo largo de este proceso. Agradezco también a mis compañeros y profesorado del Máster, las discusiones, aprendizajes y experiencias compartidas durante este curso han enriquecido mi formación y ampliado mi perspectiva.

Gracias a Jorge Blanco Ballón y Pablo Bazarra Campos, con quienes compartí el tiempo de prácticas y fueron un gran apoyo, sus consejos y su experiencia han sido fundamentales para sumergirme en el rural gallego.

No puedo olvidar a mi familia y amigos, quienes han sido un pilar de apoyo constante, brindándome ánimo y comprensión en los momentos más difíciles. Y también a mi abuelo Benito y mi abuela Maruja, que me abrieron a porta para volver a terra e herdáronme a paixón polo rural. A ellos, les dedico este logro.

Finalmente, quiero agradecer especialmente a todas aquellas personas que, desde el anonimato y el día a día, luchan por mantener vivo el espíritu del campo gallego. Este trabajo es, en gran medida, un homenaje a su esfuerzo y dedicación.



# Resumen

Este Trabajo de Fin de Máster aborda el despoblamiento rural en Galicia, centrándose en las barreras que enfrentan los jóvenes para acceder y permanecer en el sector agropecuario. Se analiza la situación demográfica, destacando el envejecimiento y la falta de relevo generacional que afectan la sostenibilidad del sector. A través de entrevistas, análisis bibliográfico, encuestas y un DAFO, se identifican dificultades como el acceso a la tierra, la burocracia y la formación. Este trabajo propone estrategias para integrar mejor a los jóvenes, como la reorientación del apoyo financiero, la asistencia técnica y la comunicación estratégica de estas medidas, con una perspectiva de género transversal.

EN

This final master's dissertation addresses rural depopulation in Galicia, focusing on the barriers faced by young people to access and remain in the agricultural sector. The demographic situation is analyzed, highlighting the aging and lack of generational take over that affect the sustainability of the sector. Through interviews, bibliographic analysis, surveys and a SWOT, difficulties such as access to land, bureaucracy and training are identified. This dissertation proposes strategies to better integrate young people, such as the reorientation of financial support, technical assistance and strategic communication of these initiatives, with a cross-cutting gender perspective.

GL

Este Traballo de Fin de Máster aborda o despoboamento rural en Galicia, centrándose nas barreiras que afrontan os mozos para acceder e permanecer no sector agropecuario. Analízase a situación demográfica, destacando o envellecemento e a falta de substitución xeracional que afectan á sustentabilidade do sector. A través de entrevistas, análise bibliográfica, enquisas e un DAFO, identifícanse dificultades como o acceso á terra, a burocracia e a formación. Este traballo propón estratexias para integrar mellor os mozos, como a reorientación do apoio financeiro, a asistencia técnica e a comunicación estratéxica destas medidas, cunha perspectiva de xénero transversal.

**Palabras clave:** Despoblamiento rural, relevo generacional, juventud rural, políticas públicas innovadoras

# Índice

1	Introducción .....	1
1.1	Contextualización del tema .....	1
1.1.1	Proyecto <i>Down to Earth</i> .....	3
1.2	Objetivos del estudio .....	5
1.2.1	Objetivos específicos .....	5
1.3	Método .....	5
1.4	Estructura expositiva .....	7
2	Marco conceptual.....	9
2.1	Despoblamiento.....	9
2.2	Desarrollo Rural.....	10
2.3	Juventud.....	11
2.4	Relevo Generacional.....	13
2.5	Campo de poder.....	15
3	El medio rural en Galicia .....	18
3.1	Despoblamiento del medio rural en Galicia .....	18
3.1.1	Causas y consecuencias .....	18
3.1.2	Impacto en la juventud.....	22
3.2	Edad de los agricultores en el medio rural gallego .....	29
3.2.1	Análisis demográfico.....	29
3.2.2	Tendencias y proyecciones.....	29
3.2.3	Implicaciones para el relevo generacional .....	29
3.3	Perspectiva de género en el acceso de los jóvenes al medio rural .....	30
3.3.1	Roles tradicionales y cambios sociales.....	30
4	Marco legal y estratégico .....	38
4.1	Ayudas económicas dentro de la Política Agraria Común (PAC) .....	40

4.1.1	Complementaria a la renta para jóvenes agricultores y jóvenes agricultoras .....	40
4.1.2	Establecimiento de personas jóvenes agricultores (ayudas para incorporación) .....	40
4.1.3	Ayudas para Inversiones en explotaciones.....	43
4.1.4	Ayudas a inversiones en modernización y/o mejora de explotaciones agrarias	43
4.1.5	Ayudas a inversiones para la diversificación agraria .....	44
4.1.6	Cooperación para la sucesión de explotaciones Agrícolas .....	45
4.2	Estructuras Institucionales.....	46
4.2.1	Cooperativas y asociaciones .....	46
4.2.2	Capacitación y formación.....	47
4.2.3	Líneas de crédito y financiamiento.....	48
4.2.4	Asesoramiento y Apoyo Técnico.....	49
4.3	Instrumentos.....	49
4.3.1	Banco de Tierras.....	49
4.3.2	Ley de Recuperación de la tierra agraria de Galicia .....	50
4.4	Síntesis del marco normativo-estratégico.....	51
5	Análisis DAFO.....	52
5.1	Fortalezas.....	52
5.1.1	Generación de Entrada y de Salida: .....	52
5.1.2	Acceso a tierra: .....	53
5.2	Oportunidades.....	54
5.2.1	Generación de Salida y de Entrada: .....	54
5.2.2	Acceso a Tierra:.....	54
5.2.3	Actores Involucrados: .....	55
5.3	Debilidades.....	56
5.3.1	Generación de Salida: .....	56

5.3.2	Generación de Entrada: .....	56
5.3.3	Tierra: .....	57
5.3.4	Actores:.....	57
5.4	Amenazas .....	58
5.4.1	Generación de Salida: .....	58
5.4.2	Generación de Entrada:.....	58
5.4.3	Tierra: .....	58
5.4.4	Actores:.....	58
5.4.5	Herramientas: .....	59
5.5	Síntesis del DAFO.....	59
6	Buenas prácticas y otras experiencias.....	60
6.1	Matadero Móvil de Galicia .....	60
6.1.1	Principales Resultados Obtenidos .....	60
6.2	O Sabor dos Ancares .....	61
6.2.1	Principales resultados obtenidos .....	62
6.3	Creación de un Centro Comarcal de Apoyo al Desarrollo Rural (A Fusquenlla) 63	
6.3.1	Principales resultados obtenidos .....	64
7	Propuestas de mejora .....	65
7.1	Reorientar el apoyo financiero y las subvenciones.....	65
7.2	Facilitar el egreso de las generaciones mayores.....	65
7.3	Promover la creación de Espacios de Experimentación Agraria .....	66
7.4	Promover la creación de talleres compartidos de transformación agroalimentaria.....	66
7.5	Mejorar el acceso a la tierra .....	67
7.6	Desarrollar programas de formación y tutoría .....	67
7.7	Promover la inclusión de mujeres en la agricultura .....	68
7.8	Promoción de la innovación y digitalización .....	68

7.9 Favorecer la creación de circuitos cortos para la comercialización de productos locales .....	69
7.10 Modernización y sostenibilidad de las explotaciones .....	69
7.11 Simplificación de la burocracia .....	70
7.12 Fomento de la cooperación y asociacionismo.....	70
7.13 Difusión y sensibilización .....	71
8 Conclusiones .....	73
9 Bibliografía .....	75
10 Referencias normativas .....	81
Anexos.....	82
1. Formato de entrevista .....	82
2. Transcripción de Entrevistas.....	86
3. Sistematización de encuesta .....	106
3.1 Caracterización de los jóvenes que se dedican al sector agropecuario.....	106
3.2 Identificación de Barreras .....	109
3.3 Mensaje a otros jóvenes .....	117
3.4 Otros comentarios.....	118
3.5 Jóvenes no agropecuarios .....	119
3.6 Conclusiones .....	119

## Lista de figuras

Figura 1: Cifras oficiales de población, 2023. ....	19
Figura 2: Porcentaje de población activa por sector en Galicia, 2023. ....	25
Figura 3: Porcentaje de Mujeres por provincia en Galicia, 2023. ....	30
Figura 4: Pirámide de población de mujeres por edad en Galicia, 2023. ....	31
Figura 5: Jefes de explotación por sexo, 2020. ....	32
Figura 6: Jefes de explotación por sexo y tamaño de la explotación, 2020. ....	33
Figura 7: Jefes de explotación por edad y superficie de la explotación, 2020. ....	34
Figura 8: Jefatura de explotación por sexo, superficie de la explotación y vínculo con el/la titular, 2020. ....	35
Figura 9: Solicitudes aprobadas y presupuesto total de incorporación de jóvenes 2016-2023. ....	42
Figura 10: Incorporación por orientación productiva. ....	42

## Lista de tablas

Tabla 1: Solicitudes aprobadas y presupuesto total de incorporación de jóvenes 2016-2023. ....	41
--	----

# Siglas

	Descripción
<b>AGADER</b>	Agencia Gallega de Desarrollo Rural
<b>ASAJA</b>	Asociación Agraria Jóvenes Agricultores
<b>ASAGA</b>	Asociación Agraria de Galicia
<b>CAP</b>	Centros Agrarios de Producción
<b>DOG</b>	Diario Oficial de Galicia
<b>FEADER</b>	Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural
<b>FEAG</b>	Fondo Europeo Agrícola de Garantía
<b>LEADER</b>	Vínculos entre acciones de desarrollo de la economía rural
<b>MAPA</b>	Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación
<b>PAC</b>	Política Agraria Común
<b>PEPAC</b>	Plan Estratégico de la PAC
<b>PDR</b>	Planes de Desarrollo Rural
<b>SAT</b>	Sociedades Agrarias de Transformación
<b>SLG</b>	Sindicato Labrego Galego
<b>TFM</b>	Trabajo Final de Máster
<b>UE</b>	Unión Europea
<b>USC</b>	Universidad de Santiago de Compostela

# 1 Introducción

## 1.1 Contextualización del tema

La integración de los jóvenes en la actividad agropecuaria es crucial para asegurar la sostenibilidad y el futuro del sector en Europa. Sin embargo, los jóvenes enfrentan múltiples barreras que dificultan su acceso y permanencia en la agricultura. Estas barreras incluyen el acompañamiento técnico, la capacitación, el acceso a la tierra y la financiación entre otros desafíos.

El Parlamento Europeo, a través de su Informe sobre el relevo generacional en las futuras explotaciones agrícolas de la Unión Europea (UE), de octubre de 2023, ha identificado y evaluado las principales barreras que impiden a los jóvenes agricultores integrarse plenamente en el sector agropecuario. (Parlamento Europeo, 2023)

El informe establece que, en 2020, la mayoría (57,6 %) de los jefes de explotaciones agrícolas (de cualquier sexo) tenía 55 años o más, solo el 12 % aproximadamente de los jefes tenía menos de 40 años y que, de estos últimos, casi la mitad tenían entre 35 y 39 años.

A su vez, casi todas las regiones de la UE están experimentando un constante aumento de los tamaños medios de las explotaciones y una concentración de la producción en explotaciones más grandes y menos numerosas. Estas variables, en conjunto con otras generan una falta de disponibilidad de tierras con los altos costos asociados a ello, en muchos casos, la tierra agrícola está en manos de propietarios mayores que no facilitan la transferencia a nuevas generaciones.

Además, la agricultura sigue siendo una actividad predominantemente familiar, ya que en 2020 casi nueve de cada diez (el 86,1 %) personas que trabajaban con regularidad en la agricultura en la UE eran el titular (agricultor) único o un familiar de este por lo tanto la falta de relevo generacional puede llevar al abandono de tierras. Por este motivo, en dicho informe se propone implementar políticas que promuevan el acceso a la tierra, como incentivos fiscales para la venta o arrendamiento de tierras a jóvenes agricultores y de esta manera frenar el círculo vicioso que genera falta de relevo generacional y abandono de tierras.

También, se identifican las dificultades que enfrentan los jóvenes para acceder a créditos y financiación debido a la falta de garantías y el riesgo percibido por las entidades financieras. Por esto proponen establecer fondos de garantía y microcréditos específicos para jóvenes, así como fortalecer el acceso a subsidios y ayudas de la Política Agrícola Común (PAC). (Parlamento Europeo, 2023)

El informe plantea que, en 2020, el 72,3 % de los jefes de explotaciones agrícolas de la UE únicamente tenía experiencia práctica, mientras que nada más que el 10,2 % había recibido una formación agrícola completa y el restante 17,5 % solo una formación agrícola básica; que los agricultores jóvenes tenían niveles educativos más altos como una formación agrícola completa (el 21,4 % habían recibido dicha formación frente al 3,6 % de los mayores de 65 años) y habían asistido a cursos de formación profesional actualizados, también sobre métodos de explotación agrícola nuevos e innovadores. A pesar de esta mejora, aún existe una brecha en la formación y capacitación técnica necesaria para gestionar explotaciones agrícolas modernas y sostenibles. Por este motivo proponen una línea de programas de formación y asesoramiento técnico, facilitando el acceso a la innovación y nuevas tecnologías.

La falta de infraestructuras adecuadas y el acceso limitado a tecnologías avanzadas también limitan la competitividad de los jóvenes agricultores. Por ello promueven las inversiones en infraestructuras rurales y en la digitalización del sector agropecuario. (Parlamento Europeo, 2023).

En línea con la atención de esta problemática, el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España ha creado un Subgrupo de Trabajo dedicado al Objetivo 7 de la PAC 2023-2027, que se centra en facilitar la incorporación de jóvenes al sector agrícola, donde retoman algunas líneas del Parlamento Europeo y proponen una serie de recomendaciones como: Medidas de apoyo financiero (para primera instalación y para jóvenes), fomento al emprendimiento (con programas de formación empresarial e incubadoras de empresas agropecuarias), desarrollo de infraestructuras rurales y adopción de nuevas tecnologías. (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 2024).

A su vez la Política Agraria Común (PAC), propone una serie de pagos directos y apoyos específicos para jóvenes, que en algunos casos pueden representar hasta el 50% de los ingresos anuales de un joven agricultor durante los primeros años.

Además, plantea un Programa de Desarrollo Rural (PDR) con medidas específicas para apoyar la instalación de jóvenes agricultores y la modernización de sus explotaciones. Destinando una dotación de más de 8.000 millones de euros a la modernización y sostenibilidad del sector agrícola en el PDR 2021-2027. (Informe sobre el plan estratégico de la PAC, 2021)

Estos informes y programas dejan en evidencia que la integración de los jóvenes en la actividad agropecuaria en Europa es un desafío multifacético que requiere acciones coordinadas a nivel local, nacional y europeo. Es fundamental implementar políticas que aborden las barreras económicas, estructurales y formativas para garantizar la sostenibilidad del sector agropecuario y el relevo generacional.

### 1.1.1 Proyecto *Down to Earth*

En búsqueda de respuestas a esta problemática, surge el proyecto *Down to Earth*, con el objetivo de optimizar el uso de herramientas y recursos, incluyendo fondos de la política de cohesión, para fomentar el desarrollo sostenible y fortalecer la resiliencia frente a desastres en comunidades rurales de toda Europa. *Down to Earth* reúne a ocho organizaciones de distintas regiones europeas, todas con experiencia en reducción del riesgo de desastres y desarrollo rural, lideradas por la Axencia Galega de Desenvolvemento Rural (AGADER). La misión se centra en retener a la población en zonas rurales y promover prácticas sostenibles en sectores clave para detener el deterioro ambiental y mitigar riesgos de manera efectiva. (Down to Earth, 2024)

Durante los cuatro años de proyecto, se abordarán desafíos como los riesgos ambientales ligados a la despoblación, las barreras para jóvenes agricultores, y las políticas para fortalecer el rol de los agricultores en la lucha contra el cambio climático. Un elemento clave de la metodología es el aprendizaje mutuo y el intercambio de experiencias interregionales, lo que fortalece la capacidad de las autoridades locales y regionales para enfrentar los retos del cambio climático y promover un desarrollo rural sostenible. Cada año, los socios de *Down to Earth* producen informes regionales que recopilan experiencias de seis zonas rurales de Europa, culminando en tres informes temáticos, siendo el del segundo año el referido a las barreras de acceso de los jóvenes al sector agropecuario. (Down to Earth, 2024)

En el marco de las prácticas curriculares del Master en Gobierno Local y Políticas Públicas Innovadoras, tuve el encargo de realizar el informe mencionado, que, en acuerdo con mi tutor, es también la base de este TFM. Con el riesgo que conlleva salir de un formato tradicional de TFM y enfocado a la segunda parte del nombre del Máster.

Elegí trabajar en este tema, no solo por el vínculo con las prácticas, sino también porque es un tema que me motiva. Hace más de diez años que me dedico a la comunicación en el ámbito agropecuario y también me preocupa el despoblamiento rural, la soberanía alimentaria y el medio ambiente. Considero que poner datos a lo que “siempre se dice”, analizarlos, buscar experiencias exitosas y plantear una propuesta dirigida a los tomadores de decisiones políticas es un aporte sustancial, tanto en la práctica como a nivel científico, ya que permite dejar una puerta abierta para continuar profundizando en todas las líneas planteadas en respuesta a un ámbito que necesita este conocimiento.

El medio rural gallego se enfrenta a una serie de desafíos que afectan significativamente a la calidad de vida y al desarrollo sostenible de sus comunidades. En un contexto marcado por el despoblamiento progresivo, la edad avanzada de los agricultores y la falta de relevo generacional, surge la necesidad de comprender las barreras que enfrentan los jóvenes para acceder y permanecer en este entorno.

Este TFM tiene como objetivo analizar las diversas facetas que influyen de manera positiva o negativa en la incorporación de la juventud a la actividad agraria. Desde la situación demográfica del medio rural, hasta las políticas públicas de acceso a la tierra y de apoyo a la actividad agraria, considerando aspectos transversales como la perspectiva de género.

Por último, se proponen posibles ideas para facilitar esta incorporación de jóvenes a la actividad agraria.

## 1.2 Objetivos del estudio

Analizar las barreras de acceso de los jóvenes a la actividad agropecuaria en Galicia y proponer estrategias para facilitar su incorporación efectiva.

### 1.2.1 Objetivos específicos

- Identificar las barreras de acceso que encuentran los jóvenes para incorporarse al sector agrario en Galicia y su impacto en el relevo generacional.
- Identificar posibles áreas de mejora y estrategias para estimular el acceso de los jóvenes a la actividad agraria en Galicia, incorporando perspectiva de género.
- Identificar casos que puedan considerarse como “Buenas prácticas” de apoyo a la incorporación de jóvenes al sector agrario.

## 1.3 Método

En esta sección se describe el método utilizado para llevar a cabo este Trabajo Final de Máster, se detallan los procedimientos y herramientas empleados para recopilar y analizar la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados.

Inicialmente, se analizaron datos de fuentes primarias y secundarias de información, con el objetivo de caracterizar la situación de los jóvenes en el medio rural gallego. En la bibliografía se pueden encontrar cerca de treinta informes de diagnóstico, de evaluación y de análisis de diferentes políticas públicas. También artículos de contenido científico, notas de prensa y extractos de sitios web. Durante el documento se encuentran diferentes análisis y figuras de elaboración propia a partir de bases de datos oficiales.

Con el objetivo de identificar las barreras de acceso a las actividades agropecuarias que encuentran los jóvenes, se realizaron cinco entrevistas en profundidad, semiestructuradas, a jóvenes que residen en el medio rural, se entrevistaron 4 hombres y una mujer de entre 25 y 36 años, de Ourense y Lugo, de los cuáles, uno es ganadero, uno es forestal, uno no tiene empleo remunerado (se dedica a las tareas del hogar), uno es empresario y uno es gerente de una cooperativa agraria. Estas primeras entrevistas de carácter exploratorio transitaron todas las categorías en las

que se podrían existir barreras. Dentro de las categorías se encontraban acceso a educación, al sistema de salud, a transporte público, a conectividad, a oportunidades laborales, a actividades recreativas, acceso a apoyos económicos, también se evaluó la importancia de los lazos familiares, las metas, los objetivos individuales, las razones de las decisiones, la percepción de calidad de vida, las personas influyentes, los logros, la visión a largo plazo, una mirada crítica a la propia comunidad, entre otros aspectos que se pueden leer detenidamente en el [Anexo 2](#). Cada entrevista duró más de una hora y permitieron descartar cuales categorías, de las definidas inicialmente, no constituían una barrera. Algunas citas de los testimonios se pueden encontrar en el capítulo de contexto rural en Galicia. Para mantener el anonimato de los participantes, debido a que se trataron temas sensibles, se codificaron los participantes.

Del análisis bibliográfico y las entrevistas surgió un primer análisis DAFO como parte del diagnóstico, esta herramienta permitió realizar una primera clasificación de barreras y oportunidades de mejora.

Para validar lo que surgió de las entrevistas y lo que se estableció en el análisis DAFO, en base al diagnóstico inicial, se realizó también un cuestionario en línea a jóvenes que se habían incorporado en los últimos años a la actividad agraria. El informe de resultados de dicha encuesta se encuentra completo en el [Anexo 3](#). Allí se profundizaron las categorías que sí demostraban barreras en las entrevistas. El formulario se mantuvo abierto 10 días (del 4/7/24 al 15/7/24). Se difundió a través de Escuelas de Formación Agraria, grupos de productores, asociaciones de productores, cooperativas agrarias y a través de la prensa ([ver enlace](#)).

Se recibieron 120 respuestas en total. El primer filtro que se realizó fue por edad, debido a que el interés es conocer la voz de los propios jóvenes que se desempeñan en el sector agropecuario. De los 120 participantes, 61 declararon tener menos de 41 años<sup>1</sup>. Se trabajó sobre 60 respuestas. El segundo filtro es la actividad a la que se dedican, al ser de interés los jóvenes que se dedican al sector agropecuario se realizó esa pregunta, recibiendo 36 respuestas afirmativas, de 32 municipios diferentes.

---

<sup>1</sup> Una de las respuestas fue eliminada al detectarse un error en la cumplimentación de la fecha de nacimiento por parte de la persona consultada.

Por otra parte, se identificaron tres Buenas Prácticas, con el objetivo de evaluar los aspectos que hacen al éxito de esas acciones y realizar su caracterización, para identificar elementos comunes de éste éxito y poder recopilar esos elementos en la propuesta de mejora que se establece en el capítulo 7 del documento.

Con toda esta información se elaboró un documento “Borrador”, que fue presentado en una reunión con los grupos de interés del Proyecto *Down to Earth* de Galicia, realizado el día 18 de julio de 2024. En dicha reunión participaron representantes de los siguientes organismos: Consellería del Medio Rural; Dirección General de Familia, Infancia y Dinamización Demográfica; Dirección General de Demografía y Conciliación; Dirección General de Juventud, Participación y Voluntariado; Agencia Gallega de la Industria Forestal; Agencia de Desarrollo Rural; Subdirección General de Explotaciones Agrarias; Subdirección General de Planificación de la Extensión Agraria; Universidad de Vigo; Universidad de Santiago de Compostela; Cámara de Comercio de Santiago de Compostela; así como de diversos Grupos de Desarrollo Rural; de la Fundación Juana de Vega y Consultora Pm4gov.

Previo a esta reunión se estableció un formulario para que los participantes pudieran manifestar sus sugerencias. Durante la reunión se presentó el documento y las sugerencias recibidas, se debatieron y finalmente se incorporaron las opiniones acordadas.

## **1.4 Estructura expositiva**

Con la información de base del informe se construye este TFM incorporando algunas secciones nuevas y profundizando en otras.

La estructura expositiva del documento abarca ocho capítulos, dedicado el primero de ellos a introducir el trabajo, el contexto, los objetivos y el método utilizado. En el segundo capítulo se establece un marco que define los principales conceptos que se tratan en este trabajo. En el tercer capítulo se realiza un primer diagnóstico de la situación del medio rural en Galicia -vinculado al objetivo del TFM, aquí se muestra un panorama de la situación actual y algunas perspectivas de futuro-. En el cuarto capítulo se detalla el marco legal vigente vinculado a la temática, y se examinan las ayudas que reciben los jóvenes, las estructuras institucionales y los diferentes

instrumentos de intervención existentes. El quinto capítulo consiste en un DAFO donde se comienzan a categorizar las principales barreras y oportunidades que se recopilaron en los capítulos anteriores. El sexto capítulo describe tres buenas prácticas que pretenden ayudar a los jóvenes a vencer las barreras. El capítulo siete consolida todo el trabajo en 13 propuestas de mejora, dirigidas a los decisores de políticas públicas. Finalmente, el último capítulo resume las principales conclusiones del trabajo.

## 2 Marco conceptual

### 2.1 Despoblamiento

En el presente texto se menciona más de una veintena de veces el concepto “despoblamiento” vinculado a la ruralidad, eje fundamental de este TFM. Por este motivo es pertinente conceptualizar dicho término.

Es importante diferenciar despoblamiento de lo que coloquialmente se menciona como “La España vaciada”. España no se vacía, se hace urbana y litoral a la vez. Como menciona Camarero (2020) los habitantes de España viven cada vez más cerca unos de otros. Generación tras generación han sido parte de un proceso de concentración demográfica que deja en la península ibérica un patrón centrífugo. En el centro de este patrón, el área metropolitana de Madrid actúa como un núcleo que atrae población, energía y capitales, y que impulsa la dispersión hacia un borde costero denso y en expansión. “En el medio, entre el centro y los extremos de costa se encuentra a muy pocas personas”. (Camarero, 2020).

El concepto de despoblación surge en un contexto de crecimiento demográfico. Por ende, al hablar de despoblamiento en este texto, se entiende como un proceso de vaciamiento demográfico de las áreas rurales, que puede manifestarse de diferentes maneras y que tiene diversas causas. Según el artículo de del Pino Artacho & Camarero (2017), el despoblamiento puede ser secular, caracterizado por bajas densidades poblacionales que han persistido durante siglos en ciertas zonas del país, como la meseta y áreas montañosas del norte peninsular. También puede ser un despoblamiento relativo, relacionado con el crecimiento de las ciudades y las áreas litorales, donde, aunque las áreas rurales pierdan peso en comparación, no siempre se despueblan en términos absolutos. Además, existe un despoblamiento dentro de las propias áreas rurales, con la concentración de la población en cabeceras comarcales más grandes a expensas de pueblos más pequeños. Este proceso, iniciado en la década de 1950, ha sido particularmente intenso durante la modernización, cuando el éxodo rural hacia las ciudades generó significativos desequilibrios demográficos (del Pino Artacho & Camarero, 2017).

El interior de España -y el interior de Galicia no es la excepción-, se está convirtiendo cada vez más en un lugar que ya no es visto como un destino, e incluso no se considera ni siquiera un lugar de paso. Aunque estos territorios estén fuera de los grandes flujos de tránsito, no implica que no haya personas viviendo allí, que no ocurran cosas, que no posean un potencial innovador, o que sus habitantes no tengan los mismos derechos cívicos que los miles de viajeros que los sobrevuelan.

## **2.2 Desarrollo Rural**

El concepto y la estrategia del desarrollo han evolucionado a lo largo del tiempo, influenciados por debates académicos, especialmente en universidades anglosajonas y latinoamericanas. Estos debates han dado forma a las políticas y estrategias de intervención de gobiernos y organismos internacionales.

A lo largo de los últimos setenta años, las ideas sobre el desarrollo han experimentado continuidades y cambios, influenciadas por diferentes contextos económicos y políticos. Estos cambios han afectado tanto la definición del desarrollo y la identificación de los beneficiarios como las estrategias e instrumentos utilizados para alcanzarlo en distintos momentos históricos (Lattuada, 2014).

Para la Unión Europea, el desarrollo rural es el segundo eje de la PAC. En este territorio, el concepto se hace operativo a partir de procesos políticos, económicos y sociales que procuran una transformación de una realidad histórica y territorialmente determinada a partir de diversas acciones: fomentar la cohesión territorial y crear nuevas oportunidades para atraer empresas innovadoras; facilitar el acceso a empleos de calidad; promover nuevas y mejores competencias; garantizar mejores infraestructuras y servicios; aprovechar el papel de la agricultura sostenible y de las actividades económicas diversificadas, con el objetivo de desarrollar una visión europea común para 2040 (Rural Vision, 2024).

El concepto de desarrollo rural en este trabajo está íntimamente ligado al concepto de sostenibilidad. Al igual que en el caso del término “desarrollo”, son abundantes las definiciones sobre sostenibilidad, y no se trata de un problema semántico, sino de un debate conceptual.

Como establecen Harrington et al., se reconocen al menos tres enfoques generales: el agroecológico, el de la administración de los recursos naturales y el del crecimiento sostenible (Harrington, Jones, & Winograd, 1994). El enfoque que se sigue en este trabajo es el último mencionado. De este mismo texto se obtiene la definición de Crosson (1992) según la cual un sistema agrícola sostenible es aquel que puede satisfacer de forma indefinida la creciente demanda de alimento y sustento, a costos económicos y ambientales socialmente aceptables.

Si bien este enfoque es claramente antropocéntrico, tiene en cuenta a las futuras generaciones al reconocer que un crecimiento ambientalmente sostenible es un bien de mayor valor social y una real ventaja competitiva.

Al vincular estos tres aspectos, se trasciende del concepto de sostenibilidad al de desarrollo sostenible. Para articular estas tres dimensiones es necesario agregar una cuarta, transversal, sistémica y holística, que es la político-institucional, dimensión que es tenida en cuenta en el presente trabajo a lo largo de los diferentes capítulos.

## 2.3 Juventud

La juventud actual es clave para cualquier estrategia de desarrollo rural con una visión de mediano y largo plazo, por eso es crucial preguntarse cuáles son las barreras que encuentran los jóvenes en el medio rural. Siendo un aspecto clave, parece relevante conceptualizar qué connota el término "juventud" en el presente trabajo.

Para John Durston, la "juventud" se refiere al periodo de la vida que comienza con la pubertad y finaliza cuando se adquieren plenamente las responsabilidades y la autoridad de un adulto, como ser el jefe de un hogar independiente. Durante esta etapa, el trabajo se vuelve cada vez más importante en la vida diaria, mientras que el tiempo dedicado al juego disminuye. Además, el aprendizaje alcanza su punto máximo durante la juventud y luego comienza a disminuir (Durston, 1998).

Para construir un marco adecuado, es esencial realizar un análisis utilizando un "enfoque etario", que considere cómo las relaciones socioeconómicas de una persona cambian con la edad. Según Durston, este enfoque debe abarcar tres procesos interrelacionados: el ciclo de vida individual, la evolución cíclica del hogar en el que vive y las relaciones entre generaciones e intrageneracionales que surgen de la

interacción entre el ciclo de vida de los hijos y la evolución del hogar donde se crían (Durston, 1998).

En la Unión Europea, el Reglamento (UE) 2021/2115, que se refiere a los planes estratégicos de la PAC, establece los elementos comunes mínimos necesarios que definen los criterios para ser considerado “joven agricultor”. La definición incluye los requisitos para todas las intervenciones pertinentes en el marco de la ayuda a la renta y el desarrollo rural.

En primer lugar, un joven agricultor debe ser un “agricultor”, según se define en el artículo 3, apartado 1, del Reglamento (UE) 2021/2115. Los países de la UE deben tener en cuenta los siguientes elementos obligatorios al elaborar su definición de joven agricultor, tal como se establece en el artículo 4, apartado 6, de dicho Reglamento:

- Un joven agricultor puede tener entre 35 y 40 años como máximo (los países de la UE deben fijar el límite máximo de edad exacto),
- un joven agricultor debe ser un «jefe de explotación» (es decir, debe tener un control efectivo sobre la explotación, y los países de la UE deben detallar las especificaciones),
- los jóvenes agricultores deben contar con la formación o las capacidades adecuadas (los países de la UE deben detallar las especificaciones).

En España, el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación al abordar la regulación y aplicación del PEPAC, establece en el Real Decreto 1048/2022, la definición de joven agricultor o joven agricultora:

- la persona física agricultora que no ha cumplido más de 40 años en el año natural de su primera solicitud subvencionable de ayuda, y:
  - se ha incorporado como responsable de explotación;
  - puede acreditar la formación o capacitación adecuada en el ámbito agrario, para cuya determinación se conjugarán criterios de formación lectiva y capacitación profesional, con un mínimo de 150 horas lectivas, tal y como establece el artículo 4.1.b) de la Ley 19/1995, de 4 de julio, de Modernización de las Explotaciones Agrarias, que sean acordes a los exigidos por la autoridad competente para la ayuda al establecimiento de jóvenes agricultores en el ámbito del desarrollo rural.
- En el caso de una persona jurídica o grupo de personas físicas, se considera que ésta es un joven agricultor cuando el responsable de la explotación es una persona física o grupo de personas físicas, que cumplan lo dispuesto en el apartado anterior. Se entenderá que un joven, o un grupo de jóvenes agricultores, ejercen el control efectivo sobre la persona jurídica cuando tengan potestad de decisión dentro de dicha persona jurídica.

## 2.4 Relevo Generacional

Un aspecto fundamental para que los jóvenes se incorporen al sector productivo es fomentar el relevo generacional. Este concepto es abordado a lo largo del documento y por este motivo es necesario aclararlo en su aplicación al medio rural.

El relevo generacional es un proceso gradual, evolutivo y muchas veces imperceptible, compuesto de varias etapas, existiendo dos procesos muy claros e imprescindibles para concretar este cambio: la entrega de la herencia, integrada por el capital y el traspaso de la sucesión, que corresponde al control del capital (Perrachón, 2011, pág. 108). No se trata de un simple traspaso legal, sino que es la transferencia de una generación a la siguiente del usufructo y del poder de decisión sobre la unidad productiva, que no se da en un momento concreto, sino que es un proceso prolongado en el tiempo. El cambio de titularidad no es, ni más ni menos, que un rito social de paso que no constituye la práctica; solamente la representa en un acto concreto.

Abramovay define 3 etapas en este proceso: primero, el traspaso de la gerencia del negocio a la siguiente generación; posteriormente, la transferencia legal de la propiedad de la tierra y los activos y, por último, el retiro y el cese de trabajo de la generación actual sobre los activos del establecimiento (Abramovay, 1998). Estas etapas dependen de las individualidades de cada persona y de cada familia, muchas veces influenciadas por circunstancias externas a la unidad productiva, debido a que, en la mayoría de los casos, la tierra que se posee no es suficiente para sustentar a todos los herederos, lo que deviene en un factor limitante para la reproducción social a mediano y largo plazo.

Esta baja transmisibilidad de la tierra es un indicador crítico de la sustentabilidad del establecimiento agropecuario. Se entiende como transmisibilidad la capacidad de un sistema familiar de dejar a la siguiente generación un capital mínimo que permita continuar con el sistema (Tommasino, García Ferreira, Marzaroli, & Gutiérrez, 2012).

Según Dirven, generalmente este proceso de sucesión está regido por la autoridad del padre, que es quién decide cuándo y cómo se transferirán las responsabilidades sobre la gestión del establecimiento a la próxima generación (Dirven, 2002). Esta transferencia depende mucho de la disposición y capacidad de trabajar del padre, más que de las capacidades e interés del sucesor. Mientras no se concreta esta sucesión,

“los hijos suelen tener poca voz en la conducción del predio y, en su mayoría, no tienen una remuneración por las horas trabajadas en el predio familiar, por esto dependen económicamente de los padres, incluso mucho tiempo después de haber iniciado la vida laboral y/o matrimonial” (Dirven, 2002).

El aumento de la esperanza de vida, las leyes y sobre todo las costumbres provocan que el traspaso del gerenciamiento y de la propiedad se realice después de la muerte del titular. Esto suscita dos problemas: en primer lugar, el fraccionamiento de la tierra, generando predios menores en territorio y productividad; y, en segundo lugar, la circunstancia de que los herederos que rondan los 40 o 50 años ya se encuentran desarrollando otras actividades, fuera del establecimiento, con sus redes y costumbres familiares adaptadas a otra realidad, por ello, cuando finalmente llega el momento de la herencia, no hay sucesores dispuestos a continuar la unidad productiva.

Son diversos los factores, tanto externos como internos, que influyen en la continuidad de los hijos en el predio. El modo de vida en el medio rural, la desvalorización de la profesión de productor, las inequidades de género, la relación con los padres, la situación del establecimiento y la oportunidad de algún miembro de la familia de desempeñarse en actividades agropecuarias son algunos de ellos (Perrachón, 2011).

Sobre la perspectiva de género, se puede comprobar su influencia en la división de tareas -la dinámica de trabajo se mantiene de una generación a otra asignando distintas tareas para hijas e hijos-. Generalmente se asigna a los varones tareas vinculadas a lo tradicionalmente productivo y a las mujeres un proyecto alternativo que puede implicar mayor educación y su posterior emigración a zonas urbanas. Por esto, para las mujeres es todavía más difícil acceder a la gestión y propiedad de la unidad productiva durante su juventud (Gallo, Molinaro, & Osorio, 2011).

Las condiciones en las cuales se dé el relevo determinan la sustentabilidad de los emprendimientos familiares, y la forma en que se procesa tiene una gran influencia en el proyecto de vida de las familias rurales, pero también un impacto en la actividad productiva de Galicia.

## 2.5 Campo de poder

El relevo generacional, cuando se analiza desde la teoría de la acción de Pierre Bourdieu, revela cómo las relaciones sociales son relaciones de lucha, especialmente dentro de lo que el autor define como "campos". Un campo es un espacio social compuesto por fuerzas que imponen su necesidad a los agentes involucrados y donde estos luchan por mantener o transformar su estructura (Bourdieu, *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*, 1994, pág. 49).

Este concepto es útil para entender la dinámica del relevo generacional, donde la pertenencia y la identidad juegan roles simbólicos importantes. Los miembros de diferentes generaciones dentro de una familia, como padres e hijos, se enfrentan no solo por capital económico, sino también por capital simbólico, lo que subraya la importancia de las relaciones intergeneracionales.

En el contexto de un campo social, Bourdieu argumenta que la dinámica de un campo se basa en su estructura y en las asimetrías entre las fuerzas que lo componen. Las fuerzas activas, que el analista selecciona por su relevancia, definen el capital específico dentro del campo, el cual no existe ni funciona fuera de esta relación (Bourdieu & Wacquant, 2005, pág. 155).

En el caso del relevo generacional, los padres representan a los agentes dominantes con poder sobre el capital simbólico; mientras que los hijos, como agentes dominados, buscan transformar esta estructura. La generación dominante tiende a comportarse de manera conservadora, protegiendo su capital simbólico y manteniendo la estructura vigente.

A lo largo de las generaciones, es común que los patrones de relevo generacional se repitan dentro de una familia: los jóvenes luchan por adquirir capital simbólico y por provocar cambios en la estructura social, pero debido a las marcadas asimetrías en términos de edad y género, estas luchas suelen ser desiguales y resultan en cambios lentos y graduales. La teoría de Bourdieu permite entender cómo estas dinámicas de poder y lucha influyen en la transmisión de capital simbólico y en la evolución de las relaciones intergeneracionales.

El capital simbólico, según Bourdieu, es cualquier tipo de capital (físico, económico, cultural, social) que adquiere valor cuando es percibido y reconocido por agentes sociales que poseen las categorías de percepción adecuadas (Bourdieu, 1994, pág. 108). En el contexto de una familia de productores rurales, el capital simbólico se manifiesta como el poder de decisión sobre la gestión del establecimiento. En esta dinámica, los agentes dominantes, generalmente los padres, tienden a resistirse a ceder este capital para mantener su posición de poder dentro del campo familiar, mientras que la generación más joven lucha por cambiar la estructura y obtener ese poder.

El concepto de campo simbólico de Bourdieu, donde los agentes luchan por el capital simbólico, se asemeja al de semiósfera de Lotman. Para Lotman, no existen objetos aislados; cada parte de una cultura es una semiósfera dentro de un todo mayor (Lotman, 1996, pág. 30). Estas semiósferas, como los campos simbólicos de Bourdieu, tienen una estructura con un centro, que representa lo tradicional y conservador (como los padres), y una periferia, que es más dinámica y flexible (como los hijos).

En el contexto del relevo generacional en el medio rural, esta estructura se manifiesta en la resistencia de los padres a realizar cambios e inversiones significativas, prefiriendo conservar el estado actual de las cosas. Este conservadurismo colisiona con las visiones más dinámicas y renovadoras de los hijos, quienes están en la periferia y buscan modernizar y crecer. Según Bourdieu, el "campo de poder" es el espacio donde se producen estas luchas por el capital simbólico, especialmente cuando se cuestiona el valor relativo de diferentes tipos de capital, lo que amenaza el equilibrio establecido (Bourdieu, 1994, pág. 49:50).

Finalmente, la resolución de estos conflictos de relevo generacional, según Lotman, debe surgir desde dentro de la semiósfera misma (Lotman, 1996, pág. 23). Es en este espacio cerrado donde se producen los procesos comunicativos y la nueva información. Por tanto, es esencial que haya un mayor intercambio entre el centro (los padres) y la periferia (los hijos) para que el centro no dependa exclusivamente de la visión conservadora de los padres y se facilite un relevo generacional más fluido y equilibrado.

La aplicación del concepto de campo y capital simbólico a la situación micro de la familia rural permite entender las luchas de poder intrafamiliares y su impacto social. La resistencia de los padres a ceder el capital simbólico contribuye a la falta de relevo generacional, lo que constituye una causa más del despoblamiento rural. Las luchas dentro de este campo reflejan la tensión entre conservar la estructura vigente y transformarla, una dinámica que tiene consecuencias significativas para la sostenibilidad del medio rural.

Para abordar el relevo generacional en el medio rural, es fundamental considerar las características internas de la semiósfera, donde se desarrollan los procesos comunicativos y se genera nueva información. Las políticas públicas deben respetar las particularidades de los agentes dentro del campo simbólico, ya que imponer soluciones externas, como la asignación de tierras, solo replicaría los problemas existentes. Por ejemplo, si el estado le brinda tierra a esos hijos que se quieren quedar en el medio rural, y suponiendo que sin contar con la experiencia que aporta haber manejado el capital simbólico, igualmente su establecimiento funcionara, cuando llegara el momento de hacer su relevo, repetirían el mismo modelo. En lugar de imponer cambios desde afuera, es necesario fomentar el dinamismo interno, promoviendo el intercambio y la discusión entre los agentes para que adapten las soluciones a su contexto específico y transformen la estructura desde adentro.

## 3 El medio rural en Galicia

### 3.1 Despoblamiento del medio rural en Galicia

En Galicia, al igual que en otras sociedades cercanas, se han producido en los últimos años una serie de transformaciones propias del cambio demográfico. Estas modificaciones se manifiestan en la estructura y las dinámicas demográficas, teniendo importantes repercusiones en diversos ámbitos, como el personal, social, económico, político y ambiental.

El Informe sobre la situación demográfica de Galicia del *Observatorio Gallego de Dinamización Demográfica* afirma que estos cambios “reclaman actuaciones y medidas de impacto, si se pretende mantener los niveles de bienestar y de calidad de vida de la población a medio y largo plazo” (Rodríguez Galdo, 2023).

El informe de la Comisión Europea sobre los efectos del cambio demográfico expresa la necesidad de adecuar “el comportamiento, las innovaciones tecnológicas y los cambios de las políticas e instituciones, debido a que tienen un potencial considerable para neutralizar las consecuencias negativas y hacer realidad las oportunidades que se abren en torno al cambio demográfico; pero su implementación exigirá recursos financieros y un firme liderazgo nacional y mundial” (Comisión Europea, 2020).

#### 3.1.1 Causas y consecuencias

En Galicia, el fenómeno del despoblamiento rural es el resultado de causas complejas, cuyas consecuencias impactan profundamente en la estructura social, económica y ambiental de la región.

El primer informe correspondiente al primer semestre del proyecto *Down to Earth* abordó los riesgos ambientales que afronta el medio rural gallego con énfasis en la despoblación y el envejecimiento. De dicho informe surgen conclusiones interesantes para retomar.

El informe parte de una visión obsoleta que tradicionalmente asocia a Galicia con una región predominantemente rural y al campo gallego con un imaginario de "atraso". Sin embargo, demuestra, a través de estudios recientes, que Galicia se define como una

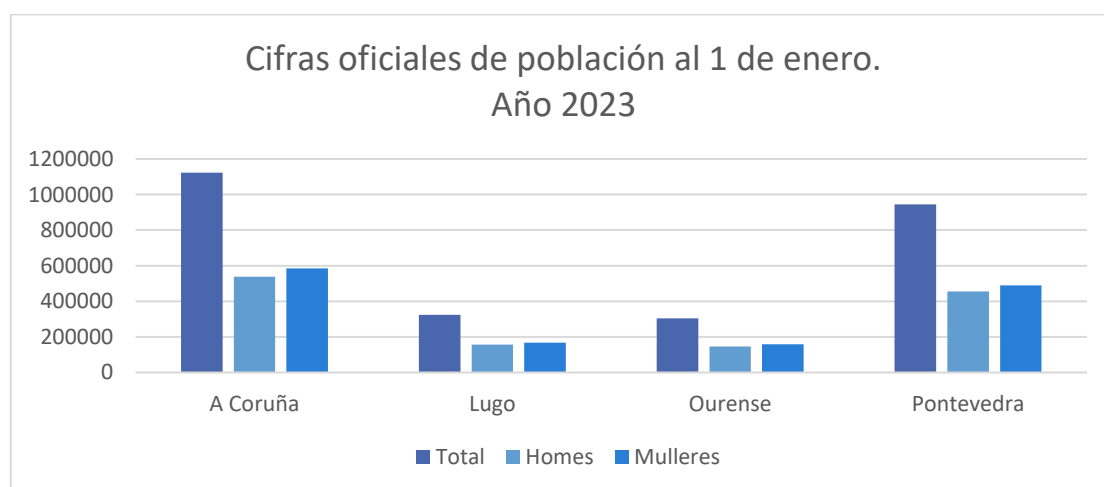
región urbana, donde la mayoría de la población se concentra en áreas urbanas y periurbanas, y que existe una larga tradición de innovación y experimentación en el ámbito rural de Galicia (Lois & Estévez, 2024).

Sobre la distribución de la población en el territorio gallego se evidencia una marcada concentración en las ciudades del eje Atlántico, mientras que persiste un alto grado de fragmentación y dispersión en el sistema de asentamiento, especialmente en zonas rurales. Además, se constata el profundo proceso de transformación demográfica que ha sufrido Galicia, con una población envejecida y una distribución geográfica que refleja un fenómeno de despoblación rural y concentración en áreas urbanas. (Lois & Estévez, 2024)

El informe resalta y concluye que el envejecimiento de la población rural se ha intensificado, con la mayoría de los municipios experimentando un envejecimiento moderado o severo, lo que plantea desafíos significativos para el relevo generacional y el desarrollo sostenible en el medio rural.

Lugo y Ourense suman apenas el 22 % de la población gallega en el 57,9 % de la superficie; además, un tercio de sus habitantes reside en sus respectivas capitales de provincia. Los efectos negativos de la excesiva concentración de población se agravan como consecuencia de su dispersión. Desde el punto de vista ambiental, el despoblamiento de las zonas rurales conlleva la desaparición de actividad agraria que provoca un abandono de las tierras cultivadas e incide en el aumento de riesgo de incendios forestales (Lois & Estévez, 2024).

*Figura 1: Cifras oficiales de población, 2023.*



Fuente: INE. Padrón municipal de habitantes. Extraído de: <http://www.ine.es>

A nivel nacional el relevo generacional (Garrido Fernández & Pollnow, 2021), expresa una tendencia al envejecimiento en el área rural. Según datos del INE (Encuesta sobre la Estructura de las Explotaciones Agrarias, 2016), de un total de 714.428 titulares de explotación (propiedad de personas físicas), 434.381 (60,8 %) tenían 55 años. Igualmente, según Garrido Fernández & Pollnow, la proporción de titulares con menos de 35 años ha disminuido entre 2003 y 2013, del 6 % al 3 %, aumentando la de más de 55 años, que ha pasado del 59 % al 66 % en ese periodo.

Esta evolución se confirma a escala regional, descendiendo la proporción de titulares de menos de 35 años en todas las comunidades autónomas, excepto en el País Vasco. En contraposición, el porcentaje de titulares mayores de 65 años ha aumentado en todas ellas, menos en el País Vasco y Asturias.

Además, el mencionado estudio afirma que una gran parte de los actuales agricultores no tienen asegurado el relevo generacional, y en muchos casos ninguno de sus hijos tiene intención de dedicarse a la agricultura, bien porque tienen otra actividad profesional, bien porque no les resulta atractivo encargarse de la explotación agraria de sus progenitores. Asimismo, se afirma que la mayoría de los agricultores no desean que sus hijos asuman el relevo en la gestión de las explotaciones, prefiriendo que se dediquen a otras profesiones (Garrido Fernández & Pollnow, 2021).

Según datos del Plan de Desarrollo Rural de Galicia (PDR 2014-2022), la población activa gallega representa el 57,5 % del total. La tasa de ocupación es menor en las zonas rurales (Zonas poco pobladas ZPP, Zonas intermedias ZIP), en comparación con las grandes ciudades gallegas (Zonas densamente pobladas ZDP); la tasa de desempleo es del 20,7 %, con especial incidencia en las zonas con densidad intermedia de población (ZIP), siendo motivo de especial preocupación la tasa de paro juvenil, que supera el 45 % (ICC7) (Consellería do Medio Rural e Mar, 2013).

En el mencionado informe se incluye un DAFO que resalta como primera y segunda debilidad el progresivo envejecimiento que sufre la población gallega y el continuo despoblamiento en las zonas rurales, respectivamente. Igualmente, se indica que el 22,4 % de la población tiene más de 65 años -cifra que se eleva al 27,6 y 28,4 %, respectivamente, en las provincias de Lugo y Ourense-; se informa que la edad media es de 45,4 años -alcanzando los 49 años en Lugo y Ourense, donde el índice de envejecimiento cifra valores preocupantes-, siendo esta circunstancia de especial

gravidad en el sector primario, finalmente, se indica que el índice gallego jóvenes/mayores es de 6,3, claramente inferior a las medias españolas y comunitarias (Consellería do Medio Rural e Mar, 2013).

Por otra parte, la encuesta de estructura de explotaciones agrícolas del INE pone de manifiesto dos evidencias de calado en relación con la población activa agraria de Galicia: por un lado, el envejecimiento de los titulares de explotación agrarios -más del 63 % de los agricultores tienen más de 55 años, mientras que menos del 4 % bajan de los 35-; por otro, la creciente importancia de la mujer en la actividad agraria, que representa el 53 % del total (Instituto Nacional de Estadística, 2016).

Estos datos no hacen más que reflejar un escenario de demotanasia, proceso que solo se puede revertir mediante acciones políticas concretas y eficaces. Si no se actúa con urgencia, esta tendencia será cada vez más difícil de revertir, porque el propio proceso de despoblamiento tiene consecuencias que acrecientan el problema.

### **3.1.1.1 Causas**

Algunas de las causas que llevan a esta situación están vinculadas a procesos que se han dado a lo largo de los últimos años en Galicia, y se resumen a continuación.

Galicia ha sufrido un éxodo rural histórico: desde finales del siglo XIX, ha experimentado un éxodo rural continuo, donde una gran cantidad de jóvenes emigraron hacia América y otros países en busca de mejores oportunidades económicas, siendo el hambre y la falta de expectativas lo que los expulsó de su tierra.

A comienzos del siglo XX Galicia contaba, según el censo de 1900, con 1,98 millones de personas, y ese volumen le convertía en el 10,64 % del total de la población de España. Un siglo después, el censo gallego se sitúa en 2,7 millones, pero Galicia ya pesa solo un 5,65 % en el conjunto del Estado. (Instituto Nacional de Estadística, 2024). Este éxodo ha provocado una pérdida demográfica significativa especialmente en las zonas rurales.

Galicia también ha sufrido transformaciones económicas. El declive de la agricultura tradicional y el aumento de la competitividad en los mercados globales han afectado a la viabilidad económica de muchas explotaciones agrarias familiares.

Por otro lado, la concentración de industrias y servicios en áreas urbanas ha generado oportunidades laborales en ciudades y centros urbanos, atrayendo a la población rural en busca de empleo y mejores condiciones de vida.

La falta de infraestructuras básicas, como transporte, educación, salud y servicios sociales, en muchas zonas rurales ha dificultado el desarrollo y la calidad de vida de sus habitantes, incentivando la migración hacia áreas urbanas. Esta falta de infraestructura sumada a los cambios en los estilos de vida y las aspiraciones de las nuevas generaciones han inducido una preferencia por la vida urbana, donde se perciben mayores oportunidades de empleo, educación, ocio y bienestar.

Este despoblamiento sostenido del medio rural genera las consecuencias que se observan en los datos presentados y ha provocado un envejecimiento demográfico acelerado en muchas zonas rurales de Galicia, ya que la mayoría de los jóvenes emigran en busca de oportunidades, dejando una población mayor que no es reemplazada adecuadamente. Esta situación acrecienta el declive económico de las áreas rurales, con consecuencias como el cierre de escuelas, comercios y servicios públicos. Además, la falta de mano de obra y emprendimiento agrario también ha afectado a la productividad y competitividad del sector primario.

A nivel ambiental, el despoblamiento genera un deterioro del entorno natural y conduce al abandono de tierras agrícolas y forestales, aumentando el riesgo de incendios forestales, erosión del suelo y pérdida de biodiversidad; igualmente, a nivel de patrimonio cultural y arquitectónico se produce una grave degradación.

El despoblamiento aumenta la desigualdad territorial, ensanchando la brecha entre áreas urbanas y rurales en términos de acceso a servicios básicos, oportunidades económicas y calidad de vida, y generando poblaciones rurales más vulnerables y procesos de exclusión social y marginalización.

### 3.1.2 Impacto en la juventud

El despoblamiento del medio rural en Galicia tiene un impacto significativo en la juventud, afectando a diversos aspectos de su vida y su futuro. Este fenómeno influye en las oportunidades educativas, laborales, sociales y personales de los jóvenes, condicionando su desarrollo y bienestar.

A continuación, se detallan los principales efectos del despoblamiento rural en la juventud gallega, además, en este apartado resulta pertinente incluir testimonios de los entrevistados, que ayudan a contextualizar la teoría y los datos presentados.

### 3.1.2.1 Acceso a la educación

La disminución de la población en las áreas rurales ha llevado al cierre de muchas escuelas locales debido a la falta de estudiantes. Esto obliga a los jóvenes a desplazarse a zonas urbanas para continuar su educación, aumentando los costos y las dificultades logísticas para las familias rurales. En 30 años, España tendrá unos 800.000 estudiantes menos de entre 3 y 14 años. La drástica bajada de la natalidad de las últimas décadas augura un futuro en el que cada vez haya menos alumnos y, por ende, menos escuelas. (Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España (coord.). , 2021). En una nota de prensa para el Diario de León, el secretario general de la Organización de los Estados Iberoamericanos (OEI), Mariano Jabonero, afirmó: “Si cierra la escuela, cierra el pueblo” ([ver enlace](#)).

La reducción de servicios educativos también afecta la calidad de la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje disponibles para los jóvenes que permanecen en áreas rurales. Como expresó **Entrevistado 2** en su entrevista, “*pude estudiar lo que quería dentro de lo que hay acá, claro. Me gusta administración, igual lo hubiera estudiado a nivel superior.*” Y como reafirmó **Entrevistado 1**, “*acá no tuve dificultad para acceder a formación, dentro de lo que es la limitación de lo que hay en Verín; es decir, esto no es Ourense, la limitación la marca la demanda; esto es un sitio pequeño, no es como Santiago o Coruña que hay más variedad de todo.*”

Es evidente que la formación en el medio rural está limitada por la oferta poco variada de la zona, y esto confirma que los jóvenes tienen interés en formarse, pero no siempre encuentran en su zona lo que les gustaría estudiar. Además, no encuentran espacio para la conciliación familiar, tal como expresa **Entrevistado 2** a la pregunta de si le gustaría seguir estudiando: “*Me gustaría, pero ahora mismo lo veo muy complicado con el niño. No tengo nada cerca y no es fácil compatibilizar con la crianza del niño.*”

### 3.1.2.2 Oportunidades laborales

#### a) Escasez de empleo local:

Los jóvenes enfrentan dificultades para encontrar trabajos estables y bien remunerados en sus comunidades de origen. El informe de Red Localis afirma que “incrementar las oportunidades laborales en pequeños municipios y/o redimensionar su infraestructura local, garantizando una mayor y mejor oferta de servicios, es una tarea compleja. Esto se debe a que en las áreas rurales predominan las actividades del sector primario, como la agricultura y la ganadería, y hay poca presencia del sector secundario o de servicios. Sin un cambio significativo en la explotación de estos recursos, las oportunidades laborales seguirán siendo limitadas y menos atractivas” (Losa Muñiz & Vaquero García, 2020).

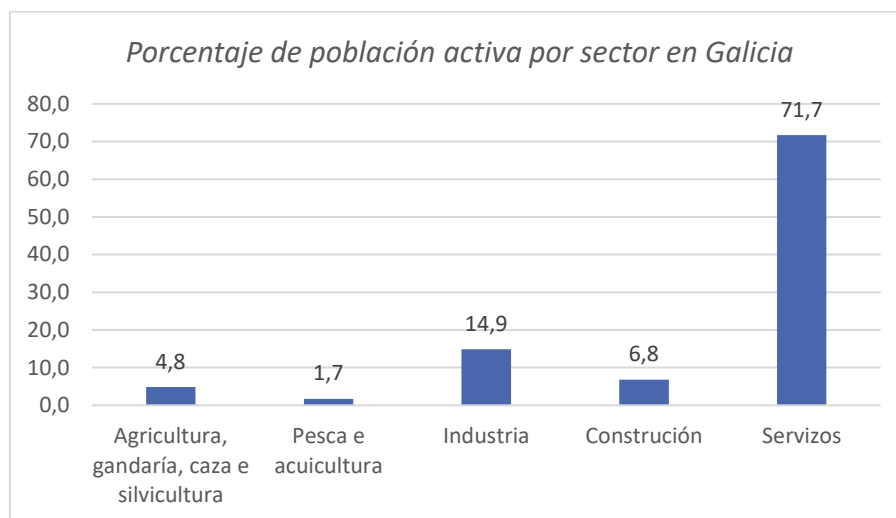
La falta de empleo impulsa la migración de los jóvenes hacia áreas urbanas o incluso fuera de Galicia, contribuyendo al círculo vicioso del despoblamiento rural. En las entrevistas realizadas, la palabra “sacrificio” aflora reiteradamente. Todos los entrevistados afirman que hay poca oferta laboral, y que la poca que hay está mal retribuida o es en malas condiciones laborales.

Ante la pregunta de las ofertas de trabajo en su zona, **Entrevistado 3** expresaba: *“Nulas, no hay puestos de trabajo, salvo construcción o en el ayuntamiento. La construcción es mal pago para el trabajo que requiere, así que la gente prefiere otros trabajos.”* Por su parte, **Entrevistado 1**, joven de otra zona rural, expresaba lo siguiente: *“Trabajando en los bacelos o la forestal hay trabajo, pero está muy mal remunerado, son trabajos muy duros, sobre todo la forestal. Entonces, claro, entre que el trabajo es duro y las condiciones son muy duras, entonces no es un trabajo apetecible, a eso se suma que la juventud no quiere trabajar. A todo el mundo nos gustaría estar sentados, a todo el mundo nos gustaría tener un trabajo en el que se ganara mucho dinero con poco esfuerzo, pero cuando no tienes esa posibilidad tú tienes que trabajar, tienes que comer, no puedes depender toda la vida de tus padres. Te aguantas, te jodes y trabajas en lo que hay”.*

El informe de Red Localis confirma esta situación: “la baja calidad del empleo, las malas expectativas del mercado laboral y el escaso apoyo público son algunas de las causas que provocan este grave problema que llevamos sufriendo desde hace años” (Losa Muñiz & Vaquero García, 2020).

Al observar la población activa por sector en Galicia, se evidencia el bajo porcentaje que se dedica al sector Agricultura y al sector Pesca (6,6 % la suma de ambos), siendo los sectores prioritarios en las zonas rurales.

*Figura 2: Porcentaje de población activa por sector en Galicia, 2023.*



*Fuente: IGE, 2023.*

#### b) Emprendimiento limitado:

Las barreras para el emprendimiento en áreas rurales, como el acceso limitado a financiamiento, capacitación y redes de apoyo, desalientan a los jóvenes a iniciar sus propios negocios. Esto reduce aún más las oportunidades económicas locales y perpetúa la dependencia de los jóvenes en el empleo urbano.

Según el informe sobre los nichos de negocio de la Red Rural Nacional (Subdirección General de Dinamización del Medio Rural, 2022) “la industrialización de los siglos XIX y XX relegó a las zonas rurales a la provisión de materias primas sin valor agregado. Los empresarios rurales enfrentaron desafíos para mantenerse competitivos, adaptando sus actividades a las demandas del mercado y la administración en sectores agropecuarios, energéticos, mineros y turísticos. El éxito laboral se asoció más con las profesiones urbanas, aunque las estructuras socioeconómicas actuales difieren de las pasadas: el sector primario es más pequeño y automatizado, el industrial tiene condiciones de trabajo reguladas, y el terciario se ve afectado por la digitalización. En este contexto, el cuarto sector emerge como una fuente de nuevos empleos en áreas difíciles de automatizar y que requieren habilidades personales y calificadas, como la economía del cuidado, la economía verde, la formación, la investigación, el turismo y la agricultura de calidad”.

### 3.1.2.3 Desarrollo social y personal

#### a) Aislamiento social:

El despoblamiento rural puede llevar al aislamiento social de los jóvenes, ya que la reducción de la población disminuye las oportunidades para la interacción social y el desarrollo de relaciones significativas. La falta de servicios y actividades recreativas también contribuye a este aislamiento.

Como afirma el informe de Despoblamiento y desarrollo rural: Propuestas desde la economía social (Fajardo García & Escribano Pizarro, 2020): “la ausencia de un contacto presencial y regular, especialmente intrageneracional, con el que resolver un problema material, atender un estado anímico, o recibir un consejo u opinión, por mucho que las TIC permitan mayores y múltiples formas de comunicación en tiempo real, es vivida de forma particularmente negativa. Y no solo de forma directa, en primera persona, sino también indirectamente a través de, por ejemplo, los hijos (sobre todo, si estos tampoco tienen con quién relacionarse). Así vista, la soledad es una situación transversal a todos los habitantes rurales, que genera un fuerte sentimiento de exclusión social y relacional”.

En la mayoría de las entrevistas se denuncia la falta de actividades recreativas y de ocio en el medio rural. Incluso **Entrevistado 2** afirmó que: *“ahora no me imagino fuera de aquí, pero igual estaría viviendo en otro lugar si no fuera por mi familia. Un lugar que tuviera de todo, viviría en Vigo, te lo digo directamente. Vigo tiene ocio, trabajo, todo, conexión, transporte”*.

Este aislamiento puede tener efectos negativos en la salud mental y emocional de los jóvenes, aumentando el riesgo de problemas como la depresión y la ansiedad.

El Observatorio Estatal de la Soledad No Deseada, en su informe publicado en 2023, expresa que “el 25,5 % de los jóvenes españoles de entre 16 y 29 años se sienten solos actualmente. El 69 % de las personas de este mismo rango de edad se sienten solas ahora o se han sentido solas en algún momento de su vida. La soledad juvenil afecta más a mujeres (31,1 %) que a hombres (20,2 %). Por edades, afecta en mayor medida a jóvenes de entre 22 y 27 años. Además, afecta especialmente a jóvenes en desempleo, en situación de pobreza, a jóvenes que han sufrido acoso escolar o laboral, con mala salud física o mental, con discapacidad, origen extranjero o LGTBI” (Observatorio Estatal de la Soledad No Deseada, 2023).

El estudio también confirma que las “redes sociales digitales no son importantes para la soledad. La intensidad y frecuencia de uso no tienen un efecto en la soledad no deseada; en cambio, la presencialidad de las relaciones con amistades sí la tiene. Las relaciones de amistad desempeñan un papel fundamental en la soledad no deseada. Esta importancia se da en la cantidad de relaciones, su calidad y su presencialidad. En cambio, las relaciones en el ámbito familiar, especialmente en el entorno de trabajo o estudio, son menos relevantes para explicar la soledad. La cantidad de relaciones con la familia no es un factor significativo de soledad, pero sí su calidad” (Observatorio Estatal de la Soledad No Deseada, 2023).

b) Pérdida de identidad cultural:

La migración de jóvenes a áreas urbanas puede comportar una desconexión con sus raíces culturales y tradiciones locales. La transmisión de conocimientos y prácticas culturales entre generaciones se ve interrumpida, lo que puede suponer una pérdida de identidad cultural a largo plazo.

Como afirma el artículo publicado en la revista PH, “el despoblamiento rural influye también en las grandes dificultades de conservación de un patrimonio ingente, disperso y eminentemente rural, traduciéndose todo ello en la pérdida de la herencia cultural y de la identidad de las comunidades. El patrimonio sin población no existe; a la inversa, tampoco” (Cachafeiro Bernal, 2019).

#### **3.1.2.4 Perspectivas de futuro**

a) Desigualdades territoriales:

La brecha creciente entre áreas rurales y urbanas en términos de oportunidades y calidad de vida crea desigualdades territoriales que afectan a los jóvenes rurales. Estos jóvenes pueden sentir que tienen menos oportunidades y recursos comparados con sus pares urbanos.

Las desigualdades territoriales, manifestadas en la disminución de la población rural, condicionan el acceso a oportunidades educativas, laborales y de desarrollo personal, limitando las perspectivas de futuro de los jóvenes en estas áreas. En el ámbito laboral, la escasez de empleo local en las áreas rurales de Galicia obliga a los jóvenes a migrar a las ciudades o incluso fuera de la región en busca de mejores oportunidades.

Además, el aislamiento social y la falta de actividades recreativas en las zonas rurales afectan negativamente la salud mental y emocional de los jóvenes, aumentando el riesgo de depresión y ansiedad. Este aislamiento, junto con la pérdida de identidad cultural debido a la migración, contribuye a la sensación de exclusión y desconexión, afectando profundamente las perspectivas de futuro de la juventud rural en Galicia.

Esta percepción de falta de futuro en las áreas rurales puede desmotivar a los jóvenes a invertir en su educación y desarrollo profesional, perpetuando el ciclo de migración y despoblamiento.

#### b) Desarrollo sostenible:

Los jóvenes son esenciales para la innovación y la adopción de nuevas tecnologías, que son fundamentales para la modernización y diversificación económica de las zonas rurales. Sin una población joven dispuesta a tomar el relevo generacional, muchas actividades económicas tradicionales, como la agricultura y la ganadería, corren el riesgo de desaparecer o estancarse en métodos obsoletos.

La juventud aporta nuevas ideas y perspectivas que pueden transformar las prácticas agrícolas tradicionales en procesos más eficientes y sostenibles, promoviendo la economía verde y la agricultura de calidad. Además, los jóvenes son más propensos a emprender y explorar nuevos nichos de negocio, lo cual es crucial para revitalizar las economías rurales y reducir la dependencia de sectores económicos limitados.

La ausencia de jóvenes no solo afecta la innovación y la economía, sino que también pone en peligro la viabilidad a largo plazo de las comunidades rurales. Sin una población joven para asegurar la continuidad de la fuerza laboral y el mantenimiento de servicios esenciales, muchas comunidades enfrentan un futuro incierto y un riesgo de desaparición.

## 3.2 Edad de los agricultores en el medio rural gallego

### 3.2.1 Análisis demográfico

En Galicia, en 2020, el 67 % de los agricultores tenía más de 55 años y solo el 7 % eran menores de 35 años, según el Instituto Galego de Estatística (IGE). Esta disparidad demográfica resalta una preocupante falta de jóvenes en el sector agrícola, lo que sugiere que una gran parte de la fuerza laboral agrícola está cerca de la jubilación. Este envejecimiento de la población agrícola plantea desafíos significativos para la sostenibilidad del sector.

### 3.2.2 Tendencias y proyecciones

Las proyecciones indican que, si no se toman medidas para atraer a los jóvenes al sector agrícola, en los próximos 20 años más del 70 % de las explotaciones agrícolas gallegas podrían desaparecer debido a la jubilación de sus actuales propietarios.

Según el informe del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, sin un relevo generacional adecuado, el número de explotaciones podría reducirse drásticamente, lo que no solo afectaría la producción agrícola, sino también la economía y la cultura rural de Galicia. (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 2022)

### 3.2.3 Implicaciones para el relevo generacional

La falta de jóvenes en la agricultura gallega tiene profundas implicaciones para el relevo generacional. Con menos del 10 % de los agricultores menores de 35 años, hay una clara insuficiencia de nuevos talentos para tomar el relevo de la generación mayor. Esto podría llevar a un aumento de tierras agrícolas sin cultivar y a una pérdida de conocimiento y técnicas tradicionales de cultivo. La incorporación de jóvenes al sector es crucial no solo para mantener la producción agrícola, sino también para innovar y aplicar prácticas sostenibles que respondan a los desafíos actuales como el cambio climático.

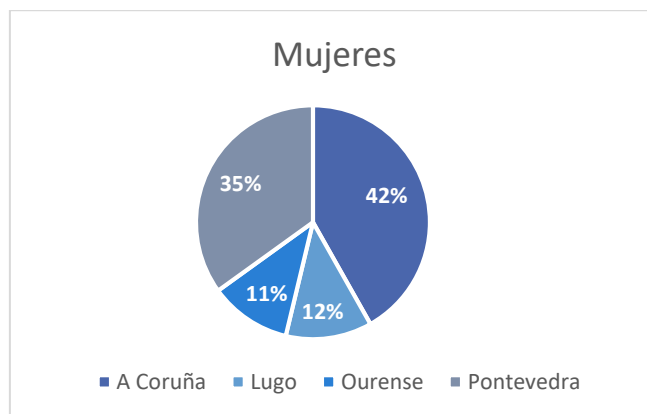
### 3.3 Perspectiva de género en el acceso de los jóvenes al medio rural

#### 3.3.1 Roles tradicionales y cambios sociales

En el contexto rural gallego, los roles tradicionales de género han sido históricamente bien definidos y diferenciados. Las mujeres y los hombres han desempeñado papeles específicos en la familia y la comunidad, influenciados por normas culturales profundamente arraigadas. Estos roles tradicionales han tenido un impacto significativo en el acceso de los jóvenes al medio rural, especialmente en relación con sus oportunidades y expectativas de vida.

Según los datos del Padrón Municipal de Habitantes de 2023, en Galicia residen un total de 2.969.177 personas, de las cuales 1.399.428 son mujeres, lo que representa un 51,9 % del conjunto de la población. Al igual que con la población total, la mayor parte de las mujeres se concentra en las ciudades del eje atlántico -el 41,82 % de las mujeres residen en A Coruña, y el 34,94 % en Pontevedra-.

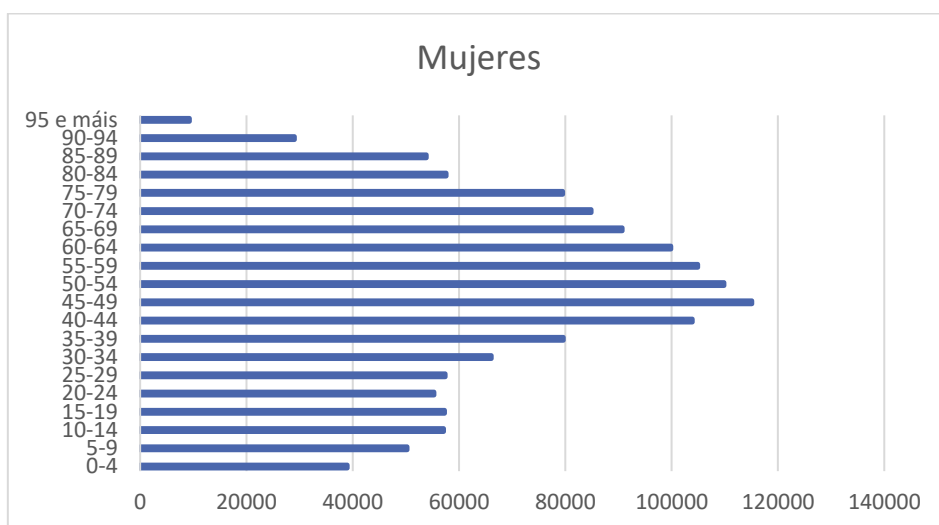
Figura 3: Porcentaje de Mujeres por provincia en Galicia, 2023.



Fuente: IGE: Padrón Municipal de Habitantes (IGE), año 2023.

Además, el análisis de la pirámide de población da cuenta del escaso recambio generacional. Por debajo de los 20 años el porcentaje de mujeres es de 14,54 % mientras que el 28,9 % tiene 65 años o más.

Figura 4: Pirámide de población de mujeres por edad en Galicia, 2023.



Fuente: IGE: Padrón Municipal de Habitantes (IGE), año 2023.

### 3.3.1.1 Trabajo agrícola y doméstico:

Las mujeres tradicionalmente han asumido la responsabilidad de las tareas del hogar y del cuidado, además de involucrarse en los trabajos agrícolas. Según el artículo “La mujer y su relevancia en el proceso de desarrollo rural español” (Rico González, 2007), las mujeres deben adaptarse a las nuevas funciones de la agricultura y considerar las nuevas oportunidades que el sector ofrece como una forma de integración laboral en el ámbito rural. Se afirma que se ha subestimado la contribución laboral de las mujeres: el tipo de trabajo realizado en la explotación familiar por la mayoría de las mujeres rurales de generaciones pasadas (y también en la actualidad, aunque en menor medida), que consistía en tareas marginales y estacionales junto con el trabajo doméstico, ha conllevado su falta de reconocimiento y su exclusión de las estadísticas económicas convencionales (Rico González, 2007).

A su vez, esta división del trabajo ha limitado las oportunidades de las mujeres para acceder a formación y empleo fuera del ámbito rural. Según el informe “Medio Rural: Trabajando en femenino” (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2013), en las últimas décadas, el nivel educativo de las mujeres se ha igualado, e incluso superado, al de los hombres. No obstante, este progreso no se ha reflejado en el ámbito laboral, donde la participación de las mujeres sigue siendo marginal.

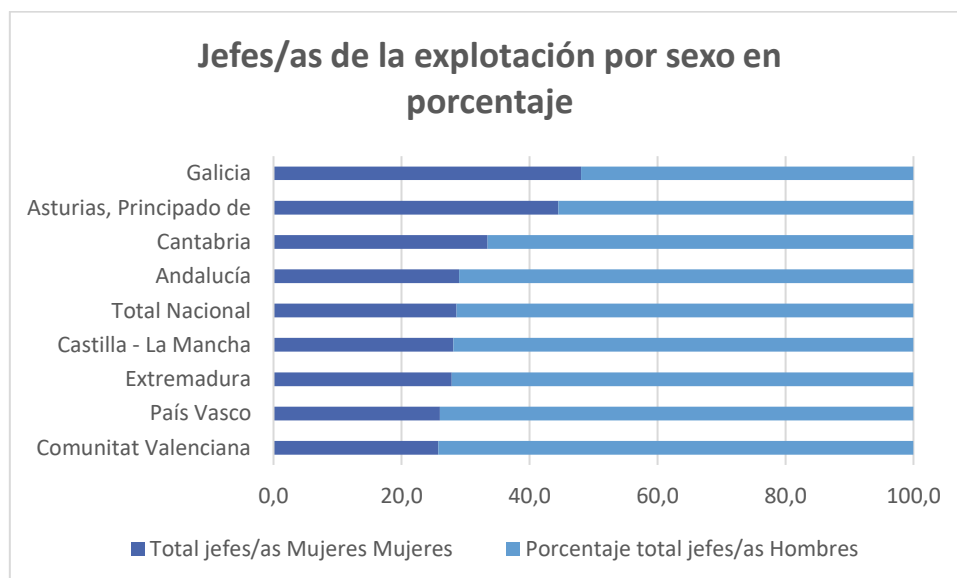
El rol productivo sigue estando predominantemente asociado a los hombres, mientras que para las mujeres se percibe como un complemento o ayuda que puede ser prescindible para el bienestar y equilibrio económico familiar.

La participación laboral femenina, que es discontinua e intermitente, se basa en la división sexual del trabajo, lo que hace que sus carreras sean cíclicas en lugar de lineales y progresivas como las de los hombres. Dependiendo de factores como la edad, la formación, el estado civil o la maternidad, las mujeres adoptan diferentes roles laborales a lo largo de su vida. En otras palabras, la participación laboral de las mujeres se ajusta y flexibiliza según las necesidades familiares y las demandas del mercado laboral. Las principales causas de la discriminación laboral de género incluyen su ciclo reproductivo, la escasa o nula participación de los hombres en las tareas domésticas y de cuidado, y la limitada disponibilidad de servicios de atención en el medio rural (Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente, 2013).

### 3.3.1.2 Propiedad y gestión de tierras:

En España, la titularidad de las explotaciones agrícolas ha estado predominantemente en manos de hombres, debido a normas de herencia que favorecían a los varones. Sin embargo, en Galicia las mujeres representan el 48 % de la jefatura de las explotaciones.

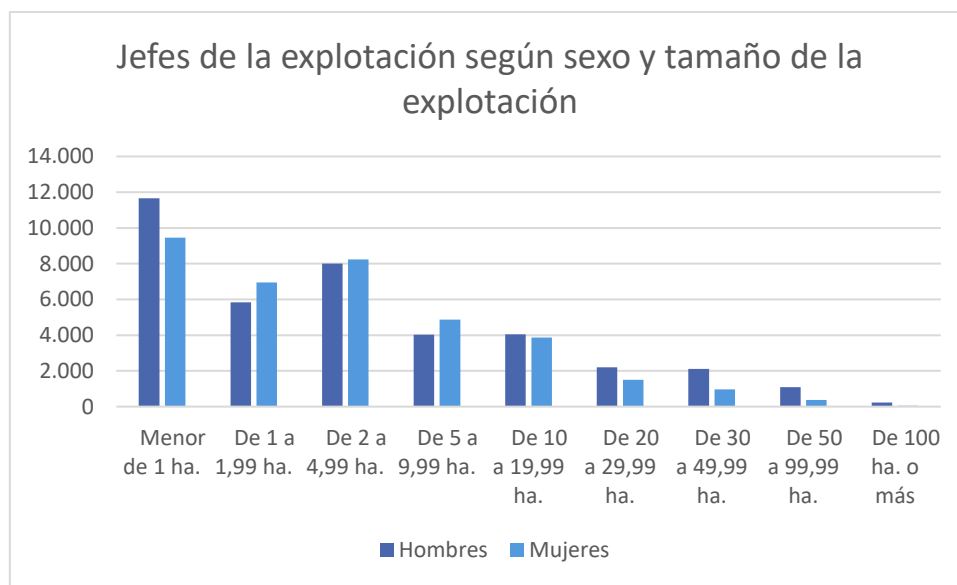
Figura 5: Jefes de explotación por sexo, 2020.



Fuente: INE: Censo Agrario, año 2020.

Al analizar los datos del censo, se advierte que la mayoría de las mujeres jefas de explotación se encuentran en las de menor tamaño: en el rango de 1 a 9,99 ha se encuentran en mayor proporción que los hombres, pero a partir de las 10 ha, los responsables de explotación son en su mayoría hombres, lo que evidencia que las mujeres gestionan más establecimientos de menor tamaño.

*Figura 6: Jefes de explotación por sexo y tamaño de la explotación, 2020.*

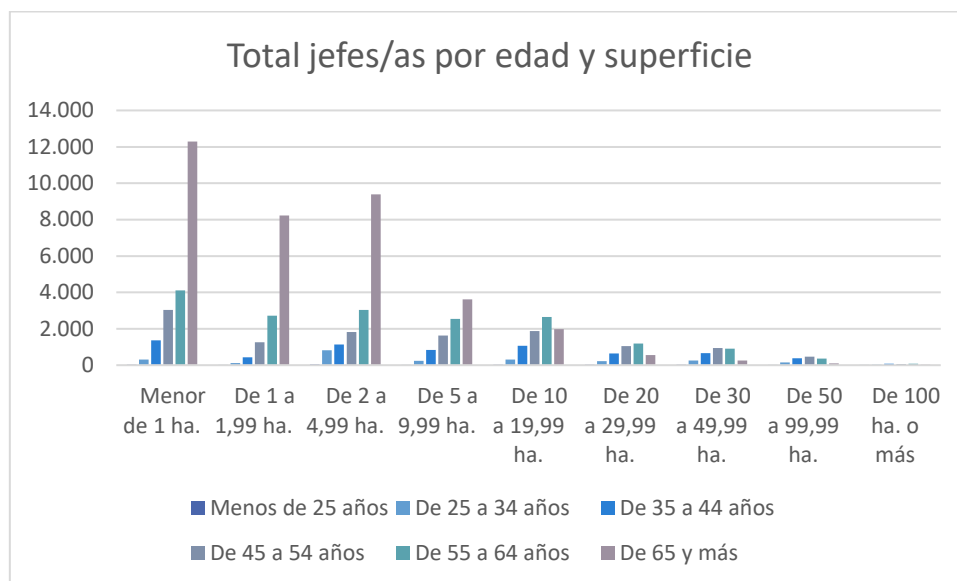


*Fuente: INE: Censo Agrario, año 2020.*

Según datos del censo agropecuario 2020, en Galicia hay 75.451 jefes/as de explotación, y su distribución por sexo y superficie continúa la lógica de la composición demográfica de la Comunidad.

En el gráfico que se presenta a continuación, se puede observar que la mayoría de los jefes de explotación son mayores de 65 años, pero también son los que gestionan los establecimientos más pequeños. A partir de las 10 ha, comienza a invertirse la pirámide.

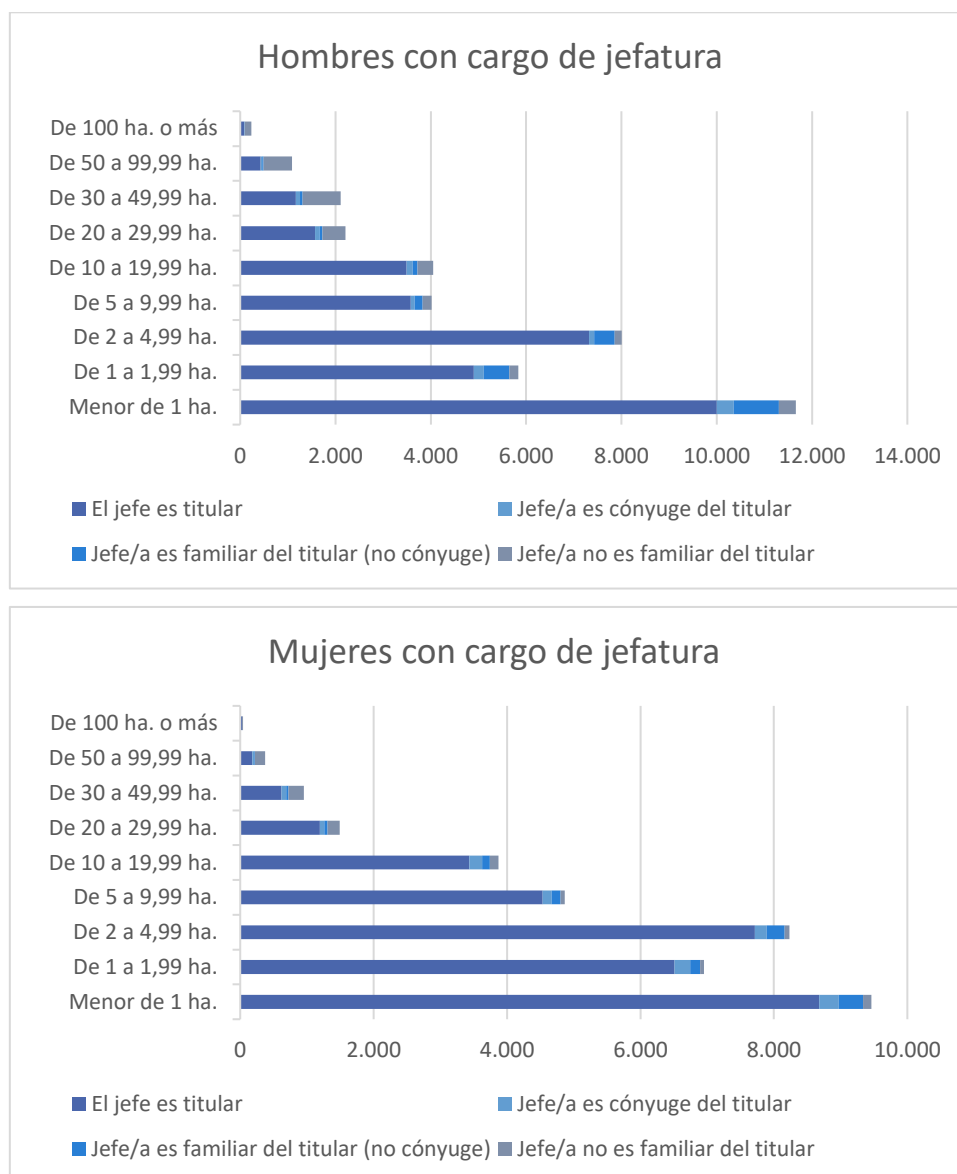
Figura 7: Jefes de explotación por edad y superficie de la explotación, 2020.



Fuente: INE: Censo Agrario, año 2020.

En cuanto al vínculo de la jefatura con la titularidad, en el 86,8 % de los casos coincide la titularidad con el rol de jefe/a y en tan solo 4.255 casos la jefatura no tiene vínculo conyugal o familiar con el titular -lo que sucede mayoritariamente en explotaciones de mayor superficie-. Como se puede observar en los gráficos que se presentan a continuación, la mayoría son hombres. En predios de más de 10 ha, se encuentra 713 mujeres en rol de jefatura sin vínculo familiar frente a 2.345 hombres.

Figura 8: Jefatura de explotación por sexo, superficie de la explotación y vínculo con el/la titular, 2020.



Fuente: INE: Censo Agrario, año 2020.

De los datos se deduce que las mujeres están principalmente representadas en explotaciones de menor tamaño. Esto puede influir en el acceso a las ayudas como las PAC. Isabel de Gonzalo expresa que la titularidad de las explotaciones agrarias es un aspecto esencial a la hora de acceder a las ayudas promovidas por instituciones públicas, pero va más allá al afirmar que “tiene una gran importancia en el reconocimiento de los derechos y obligaciones de las mujeres campesinas, ligados a su actividad profesional agraria” (Gonzalo Aranoa, 2012).

### 3.3.1.3 Cambios sociales

En las últimas décadas, se han producido cambios sociales importantes que están transformando los roles tradicionales de género en el medio rural gallego. Estos cambios están influyendo en la manera en que los jóvenes, especialmente las mujeres, acceden y participan en la vida rural.

#### a) Educación y formación:

El aumento del acceso a la educación para las mujeres ha sido uno de los factores más significativos en la transformación de los roles de género. Las jóvenes rurales ahora tienen más oportunidades de continuar su educación superior y acceder a programas de formación profesional.

Hasta bien entrada la segunda mitad del siglo XX se podía afirmar que ser mujer y vivir en una zona rural eran condicionantes seguras de ignorancia y analfabetismo. (Viñao Frago & et. al., 1992). En una sociedad donde el sistema educativo y las oportunidades estaban dominados por el clero y las clases altas, la educación era exclusivamente para varones de familias pudientes, mientras que las mujeres se limitaban al rol de cuidadoras y reproductoras. A finales de siglo XX una serie de programas para mejorar la formación profesional de las mujeres comenzaron a funcionar en España, y estos programas también promovieron la educación de mujeres en áreas rurales. En la actualidad, la mayor preparación educativa de las mujeres jóvenes rurales junto a la situación de no identidad que vive la joven rural está contribuyendo a su migración a zonas urbanas (Díez Bedmar, 2007).

La educación les proporciona las herramientas y el conocimiento necesario para diversificar sus opciones laborales más allá de la agricultura, lo que les permite aspirar a empleos en otros sectores o a emprendimientos innovadores.

El cambio en el rol tradicional de las mujeres en el mundo rural ha transformado ciertas prácticas en ruralidades modernas que combinan valores tradicionales e innovadores, y crean redes de solidaridad y territorialidad. Ante las dificultades laborales, las redes de cooperación y emprendimiento surgen como una fuerte alternativa para las mujeres rurales, promoviendo el autoempleo como un medio para renovar la economía rural. Además, el uso de las TIC facilita la inserción socio laboral y la formación de las mujeres rurales, ayudando a cerrar la brecha de género en el emprendimiento y las nuevas tecnologías (Izaguirre Vizcaya & al, 2015).

b) Empoderamiento económico:

Programas y políticas públicas que apoyan el empoderamiento económico de las mujeres rurales, como ayudas específicas para emprendedoras agrarias, están ayudando a cambiar los roles tradicionales.

En marzo de 2007 se aprobó la Ley Orgánica 3/2007 para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, que establece medidas para combatir los desequilibrios de género en todas las políticas públicas a nivel nacional y autonómico. El artículo 30 de esta ley se enfoca en el desarrollo rural, promoviendo la incorporación de las mujeres al empleo y el autoempleo, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, la mejora de infraestructuras y servicios públicos, y la igualdad de participación en el empleo y en los órganos de decisión. La Ley 45/2007 para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural también aborda la igualdad de género, destacando la obligación de combatir los desequilibrios de género y fomentar la igualdad en todas las actuaciones y programas en el medio rural.

Las iniciativas de desarrollo rural de la Unión Europea, como LEADER I y LEADER II, inicialmente no abordaban la desigualdad de género, pero LEADER+ (2001-2006) avanzó al priorizar estrategias para incrementar el empleo y las actividades para mujeres y jóvenes, dando valor extra a proyectos promovidos por mujeres. En el mismo periodo, la iniciativa comunitaria EQUAL se destacó por promover la igualdad de oportunidades en el mercado laboral, tanto urbano como rural. EQUAL se articuló en cinco ejes, con el Eje IV enfocado en la igualdad de género, promoviendo la conciliación de la vida laboral y personal y luchando contra los desequilibrios de género y la segregación ocupacional (Buenas prácticas en Desarrollo rural e igualdad, 2009).

Estas iniciativas, así como el acceso a microcréditos, formación en gestión empresarial y redes de apoyo promueven la participación activa de las mujeres en la gestión de explotaciones y negocios rurales.

## 4 Marco legal y estratégico

En línea con el objetivo de este informe es importante analizar el marco legal, los apoyos financieros y verificar su adaptación a los cambios rápidos que están ocurriendo a nivel socioeconómico en el medio rural de Galicia.

Este capítulo tiene como objetivo analizar las políticas públicas, normativas, programas de apoyo, instrumentos y las estructuras institucionales existentes. Se pretende identificar las principales limitaciones y oportunidades que influyen en la incorporación de la juventud al sector agropecuario.

El análisis intenta proporcionar una visión comprensiva y crítica del entorno regulatorio y estratégico, con el fin de identificar áreas de mejora y proponer recomendaciones que faciliten un mayor acceso y participación de los jóvenes en la actividad agropecuaria gallega.

En lo que concierne a las ayudas, actualmente se basan en los fondos que surgen de la Política Agrícola Común (PAC) de la Unión Europea (UE). La PAC es una política común de todos los países de la UE que se dirige fundamentalmente al sector agrario y al medio rural con el objetivo de apoyar a agricultores y agricultoras para proporcionarles un nivel de vida acorde al resto de la sociedad; también define las condiciones que permiten que el sector agrario cumpla las funciones de suministro de alimentos, conservación del medio ambiente, fijación de población y generación de empleo (Resumen PEPAC España 2023-2027, 2022).

Los objetivos de la PAC para el periodo 2023-2027 se basan en tres pilares de la sostenibilidad: económicos, ambientales y sociales. Dentro del pilar social se encuentra el objetivo número 7, apoyar el relevo generacional.

El Plan Estratégico de la PAC de España (PEPAC) es un documento que incluye las intervenciones o medidas que se aplicarán en 2023-2027 para dar respuesta a las necesidades del campo español y, así, alcanzar los objetivos de la PAC y la ambición del Pacto Verde Europeo.

Luego de un exhaustivo análisis de las necesidades del sector agrario y el medio rural en España, se definieron las medidas para dar respuesta a esas necesidades y posteriormente se estableció un plan de metas para cada objetivo específico y un plan financiero. Además, el plan cuenta con un sistema de gestión y seguimiento.

En el PEPAC se establecieron medidas específicas para apoyar la incorporación de jóvenes a la actividad agropecuaria. Específicamente, se identifican tres medidas: en el capítulo de ayudas se identifican para la renta; para la incorporación de jóvenes; y para inversiones y modernización, en el capítulo de medidas para desarrollo rural, hay medidas específicas para jóvenes agricultores y nuevas empresas rurales (Resumen PEPAC España 2023-2027, 2022).

Para el período 2023-2027 la PAC fue concebida con un enfoque estratégico e integrado del relevo generacional que garantiza la coherencia entre las diferentes medidas. Ejemplo de ello es la nueva definición de jóvenes agricultores y agricultoras, única para todas las ayudas de la PAC, lo que favorece la simplificación y reducción de la burocracia. Además, hay un presupuesto específico de 220 M€/año exclusivamente para incentivos al relevo generacional. A mayores, los jóvenes agricultores se podrán beneficiar del resto de ayudas y se va a priorizar a los y las jóvenes recién instalados en la actividad agraria en la asignación de derechos de pago de la reserva nacional.

Con relación a las mujeres, por primera vez se incorpora el enfoque de género en la PAC (que pasa a ser parte del objetivo específico 8), dada la situación actual de desigualdad entre hombres y mujeres en el medio rural (desfeminización, brecha de género, menor tasa de empleo de mujeres, etc.) (Resumen PEPAC España 2023-2027, 2022).

Respecto a Galicia, el 22 de enero de 2024 se publicó en el DOG N°15/2024 una orden en la cual se establecen las bases reguladoras de las ayudas destinadas a la mejora de las estructuras de producción de las explotaciones agrarias. En ella se incluyen las siguientes intervenciones contenidas en el PEPAC, vinculadas al apoyo a los jóvenes:

- a) Intervención 68411: Ayudas a inversiones productivas en explotaciones agrarias vinculadas a contribuir a la mitigación-adaptación al cambio climático y uso eficiente de los recursos naturales, con un presupuesto de 4.500.000 de euros.

b) Intervención 68412: Ayudas a inversiones en modernización y/o mejora de explotaciones agrarias, con un presupuesto de 23.500.000 de euros.

c) Intervención 69611: Establecimiento de agricultores jóvenes (Incorporación agraria), con un presupuesto de 16.000.000 de euros.

## **4.1 Ayudas económicas dentro de la Política Agraria Común (PAC)**

### **4.1.1 Complementaria a la renta para jóvenes agricultores y jóvenes agricultoras**

Se trata de una ayuda a la renta, complementaria a la ayuda básica, por lo que los agricultores deben tener derechos de ayuda básica a la renta. Sin embargo, el importe a percibir es independiente del número de derechos que posea y del valor de los mismos, ya que el cálculo de la ayuda se realiza según el tamaño de la explotación, sobre un máximo de 100 hectáreas y, en función del valor medio regional de ayuda básica. Está orientada a dar apoyo a la incorporación como responsables de explotaciones de agricultores de hasta 40 años. El pago se puede percibir durante un máximo de 5 campañas desde 2023, con un 15 % más si se trata de jóvenes agricultoras.

La iniciativa pretende aportar un mayor apoyo económico a las jóvenes agricultoras y agricultores al frente de la explotación durante los primeros años de su inicio de actividad, que son los más difíciles para asentar la viabilidad de su proyecto empresarial, favoreciendo su permanencia a largo plazo. Además, desea favorecer la incorporación de jóvenes agricultoras y agricultores, contribuyendo al relevo generacional, al resultar más atractiva su dotación de ayudas.

### **4.1.2 Establecimiento de personas jóvenes agricultores (ayudas para incorporación)**

El establecimiento de jóvenes agricultores y agricultoras como titulares de explotaciones agrarias contribuye de forma esencial al relevo generacional necesario para el sector, así como a la fijación de población en las zonas rurales que, con carácter general, se encuentran en situación de despoblamiento.

El objetivo de esta intervención es, por tanto, contribuir al relevo generacional, así como la creación de empleo en zonas rurales.

Según la orden publicada en el DOG N°15/2024, las personas que deseen acceder a las ayudas para el establecimiento de personas agriculturas jóvenes deberán cumplir los siguientes requisitos:

- a) Tener entre 18 y 40 años de edad, ambos incluidos.
- b) Cumplir con las condiciones necesarias para ser jefe de explotación por primera vez o haberla cumplido en los 12 meses anteriores a la solicitud de la ayuda.
- c) Cumplir la condición de agricultor profesional dentro de los 18 meses siguiente a la fecha de establecimiento.
- d) La explotación en la que se promueve la instalación debe alcanzar una renta unitaria de trabajo igual o superior al 35 % de la renta de referencia.
- e) Poseer el nivel de capacitación profesional suficiente.
- f) Presentar un plan empresarial.
- g) Permanecer en la actividad agraria durante un plazo de 5 años desde el pago final de la ayuda.
- h) Participar en el programa de tutorización a las personas agricultoras jóvenes que presta la Consellería del Medio Rural.
- i) No haber recibido ayuda por primera instalación.

Entre 2016 y 2023 se aprobaron 2.709 solicitudes de incorporación de jóvenes, con un presupuesto total de 101.345.000 euros.

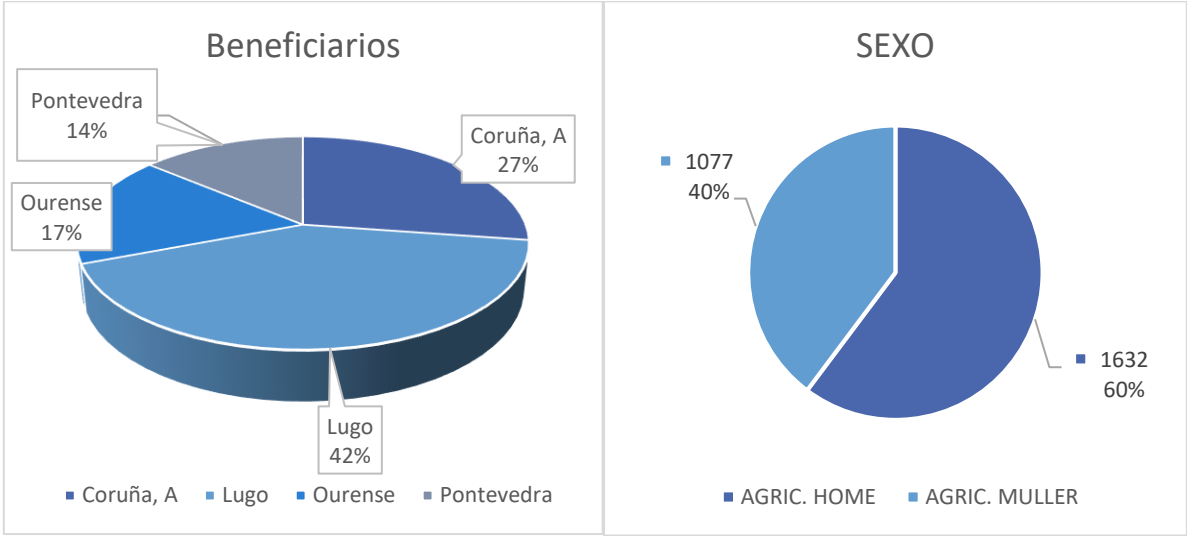
*Tabla 1: Solicitudes aprobadas y presupuesto total de incorporación de jóvenes 2016-2023.*

<b>Año</b>	<b>Solicitudes aprobadas</b>	<b>Suma de importe ayuda</b>
<b>2016</b>	620	24.397.000,00
<b>2017</b>	466	14.920.000,00
<b>2018</b>	382	12.973.000,00
<b>2019</b>	357	12.443.000,00
<b>2020</b>	279	10.330.000,00
<b>2022</b>	353	14.991.500,00
<b>2023</b>	252	11.290.500,00
<b>Total general</b>	<b>2709</b>	<b>101.345.000,00</b>

Fuente: Informe Consellería de Medio Rural, 2024

De esas solicitudes, el número más alto de expedientes aprobados y de presupuesto otorgado corresponde a la provincia de Lugo, siendo otorgadas en su mayoría a agricultores hombres.

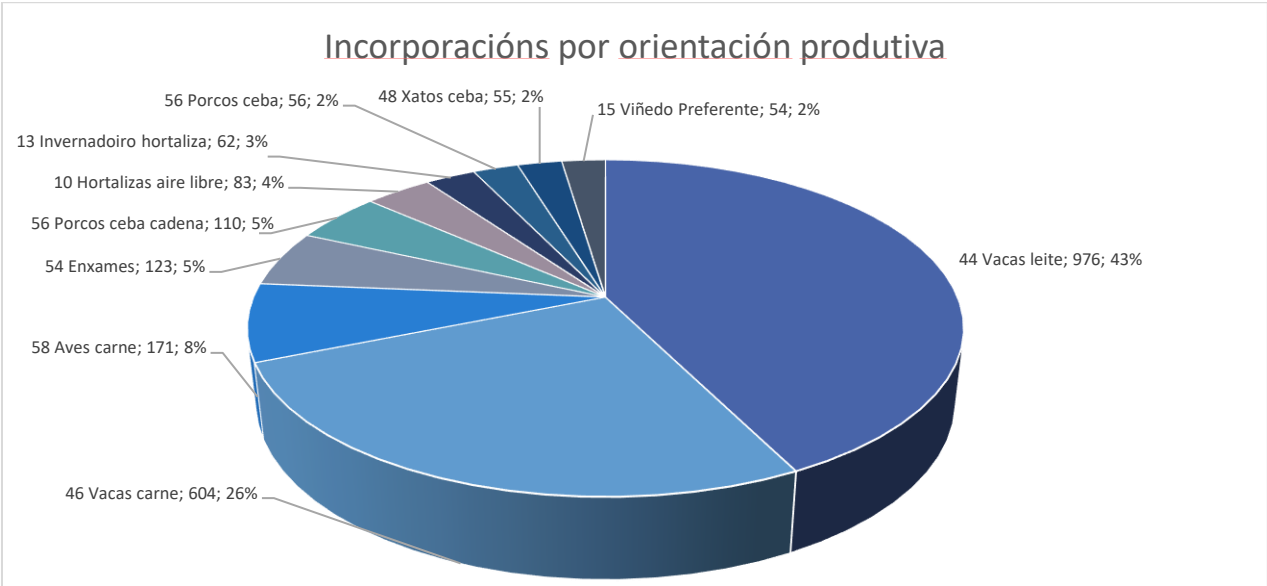
Figura 9: Solicitudes aprobadas y presupuesto total de incorporación de jóvenes 2016-2023.



Fuente: Informe Consellería de Medio Rural, 2024.

Al observar la incorporación por orientación productiva, la gran mayoría de incorporaciones están en el rubro de ganadería tanto de leche (43 %) como de carne (26 %).

Figura 10: Incorporación por orientación productiva.



Fuente: Informe de la Consellería de Medio rural, 2024.

### 4.1.3 Ayudas para Inversiones en explotaciones

Esta intervención cofinancia inversiones productivas enfocadas en la adaptación y mitigación del cambio climático, la gestión eficiente de recursos, la mejora de la eficiencia energética, el bienestar animal y la bioseguridad en explotaciones agrarias. Las inversiones incluyen cambios en la orientación productiva, gestión eficiente del agua, suelo y aire, reducción de emisiones, mejora en la aplicación de fertilizantes y productos fitosanitarios, y maquinaria agrícola para optimizar recursos. También se apoya la mejora del aislamiento térmico, la eficiencia energética en instalaciones agrícolas y ganaderas y la sustitución de calderas obsoletas por sistemas de biomasa.

Además, se financian inversiones que promueven el bienestar animal y las medidas de bioseguridad para mejorar la salud del ganado y las condiciones sanitarias de las explotaciones -algunos ejemplos incluyen la adaptación de explotaciones ganaderas para controlar la tuberculosis y la implementación de sistemas de energía renovable como solar y fotovoltaica-. Todas las inversiones deben cumplir y superar las normas y requisitos obligatorios, especialmente en la gestión del estiércol, eficiencia energética y bienestar animal.

En el caso de esta ayuda surgen, de la orden publicada en el DOG N°15/2024, los criterios de selección que, si solicita la ayuda de inversión simultáneamente con la solicitud de ayuda para el establecimiento de personas jóvenes agricultoras, se le otorgan 10 puntos de un total de 42. Si, además, la mitad de los socios son mujeres, se le otorgan 3 puntos más.

### 4.1.4 Ayudas a inversiones en modernización y/o mejora de explotaciones agrarias

Esta intervención busca modernizar y mejorar las explotaciones agrarias mediante la reestructuración en términos de tamaño y orientación productiva. Se pretende apoyar la instalación de jóvenes agricultores, mantener el tejido productivo rural y fomentar inversiones colectivas en régimen asociativo.

Además, se establecen esfuerzos para restaurar el potencial productivo agrario dañado por desastres naturales y se implementan medidas preventivas adecuadas.

Las operaciones incluyen la modernización de explotaciones, la reestructuración productiva, la promoción de la instalación de jóvenes en la agricultura y la inversión colectiva en asociaciones.

Los principios de selección y criterios de priorización para la concesión de esta ayuda incluyen principalmente el fomento del relevo generacional y el uso sostenible de los medios de producción. Se favorece la incorporación de mujeres a la agricultura y se apoya a empresas dedicadas a la agricultura profesional, promoviendo el asociacionismo agrario y ayudando a explotaciones que lo necesiten. También se priorizan acciones que ahorren agua y energía, planes empresariales innovadores con nuevas tecnologías y energías renovables, creación de empleo, y ubicación en zonas con limitaciones naturales.

Además, se valoran las prácticas agrarias sostenibles, inversiones realizadas por Agricultores Profesionales, explotaciones calificadas como prioritarias, y las que figuren en registros de titularidad compartida. Otros criterios incluyen el empleo generado, ayudas recibidas en convocatorias anteriores, incremento del tamaño de la explotación, volumen de inversión y ahorro de agua.

#### 4.1.5 Ayudas a inversiones para la diversificación agraria

Esta intervención busca mantener la población rural, evitar el abandono de explotaciones, mejorar su tamaño y diversificar sus actividades para aumentar los ingresos de los agricultores. Se apoyan inversiones que respondan a las recomendaciones de la Comisión Europea para fortalecer el tejido socioeconómico rural, reducir la despoblación, fomentar el relevo generacional en la agricultura, y promover la inclusión social de grupos vulnerables. Las prioridades incluyen la incorporación de mujeres a la agricultura, ahorro de agua y energía, innovación tecnológica, y creación de empleo en zonas rurales.

Las inversiones también se centran en la diversificación económica, promoviendo nuevas actividades no agrarias y mejorando la eficiencia del tejido productivo rural. Los criterios de selección priorizan la contribución al mantenimiento de la población rural, desarrollo de microempresas, uso de energías renovables, y la inclusión de jóvenes, mujeres y colectivos desfavorecidos. Además, se valoran la formación del promotor, las características del municipio y las sinergias con otras intervenciones programadas, evitando la doble financiación.

#### 4.1.6 Cooperación para la sucesión de explotaciones Agrícolas

Esta es una medida que se establece en el PEPAC nacional, pero no se desarrolla en Galicia. Sin embargo, es pertinente mencionarla, porque podría aplicarse en un futuro.

El objetivo principal es promover un relevo generacional en el medio rural, fomentando la creación de empleo para revitalizar la agricultura y combatir el despoblamiento. Se busca incrementar la participación de jóvenes agricultores mediante la instalación en explotaciones agrarias y el retiro de personas mayores de 65 años. Además, se pretende fomentar la creación de nuevas empresas agrícolas y no agrícolas. Este proceso se apoya con ayudas a la primera instalación, facilitando el acceso a la tierra para los jóvenes, lo cual es crucial para iniciar la actividad y alcanzar una buena rentabilidad en sus explotaciones.

Para mejorar la situación, es necesario no solo incorporar jóvenes a la actividad agrícola, sino también facilitar la salida de agricultores con menor rentabilidad. Se ha detectado la necesidad de mejorar la cualificación profesional de los jóvenes a través de la cooperación intergeneracional, permitiendo la transferencia de prácticas y conocimientos adquiridos. Es esencial reducir la edad promedio en la actividad agraria, facilitar el acceso a la tierra para nuevas generaciones y asegurar la transmisión de conocimientos y el retiro de productores con menos perspectivas. Estas acciones se pueden lograr mediante la cooperación entre los interesados, promoviendo desarrollos y actividades agrícolas innovadoras.

La promoción de la sucesión de explotaciones tiene como objetivo fundamental favorecer la renovación generacional (renovación de agricultores, ganaderos y trabajadores agrícolas o ganaderos, promocionando nuevos titulares o la ampliación de base territorial de la explotación) y el aumento de la viabilidad de las explotaciones agrarias mediante la reestructuración y ampliación de estas y la elevación del grado de cualificación profesional de sus titulares. Se presta apoyo a los agricultores o ganaderos que deciden cesar su actividad agrícola o ganadera con el fin de ceder su explotación a otros agricultores o ganaderos, mediante la presentación de un proyecto de cooperación entre las partes (Informe sobre el plan estratégico de la PAC, 2021).

## 4.2 Estructuras Institucionales

Además de las ayudas descritas en el apartado anterior, es crucial contar con un sólido marco de apoyo institucional que facilite el acceso a recursos, formación y asesoramiento técnico. En este contexto, la Consellería del Medio Rural de la Xunta de Galicia, junto con otras instituciones públicas y privadas, juega un papel esencial en la promoción y apoyo a los jóvenes agricultores.

Además del PEPAC y los Planes de Desarrollo Rural de Galicia que incluyen programas de apoyo financiero y técnico dirigidos a jóvenes agricultores, así como medidas para facilitar el acceso a la tierra y la modernización de explotaciones, hay instituciones y organismos públicos que ejecutan esos planes y programas.

El gobierno autonómico representado por la Xunta de Galicia ofrece diversas ayudas y subvenciones para jóvenes agricultores, así como programas de formación y capacitación. El Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, a través de la PAC y otros programas nacionales, proporciona fondos y recursos para apoyar a los jóvenes en el sector agrícola.

### 4.2.1 Cooperativas y asociaciones

En lo que refiere a cooperativas y asociaciones, existen 180 cooperativas agroalimentarias que en 2022 contaban con 34.000 personas socias en Galicia.

Las cooperativas ofrecen apoyo técnico, formación y asesoramiento a los jóvenes agricultores, además de facilitar el acceso a insumos y mercados (Análise económico-financeira do agrocooperativismo galego, 2023). En 2024 están registradas 419 Sociedades Agrarias de Transformación en Galicia (datos.gob.es, 2024).

Las SAT son sociedades civiles de finalidad económico-social en relación con la producción, transformación y comercialización de productos agrícolas, ganaderos o forestales; la realización de mejoras en el medio rural, promoción y desarrollo agrarios, así como a la prestación de servicios comunes relacionados con dichos conceptos. Por tanto, poseen personalidad jurídica (Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 2024).

También opera la Asociación Agraria Jóvenes Agricultores (ASAJA) que proporciona recursos, formación y apoyo a la gestión de explotaciones agrícolas para jóvenes.

ASAJA cuenta con una sede nacional, 15 centros regionales, 40 oficinas provinciales y 810 oficinas locales, además de una oficina de representación permanente en Bruselas (Asociación Agraria Jóvenes Agricultores, 2024).

Y la Asociación Agraria de Galicia (ASAGA) representa los intereses de la producción agropecuaria y ofrece asesoramiento jurídico, fiscal y laboral y en seguros. También cuenta con una central de compras conjuntas para sus asociados (Asociación Agraria de Galicia, 2024).

En Galicia opera el Sindicato Labrego Galego (SLG), que se declara comprometido con una agricultura sostenible y solidaria. En 1994, definió los ejes para lograr un modelo agrario basado en la distribución equitativa de la producción y fondos públicos, la preservación de empleos agrícolas y la remuneración justa del trabajo agrícola reflejando costos económicos, ecológicos y sociales. El SLG pretende promover una política de calidad que limita la producción industrial y prioriza la agricultura ligada a la tierra, protegiendo el medio natural y manteniendo la diversidad genética. Además, busca revitalizar la vida rural mediante el desarrollo de actividades socioeconómicas diversas y la mejora de infraestructuras y servicios sociales. Aboga por la descentralización del poder agrario, adaptando la PAC a las singularidades locales, y propone un estatuto que garantice derechos sociales y jurídicos a los agricultores. Internacionalmente, forman parte de Vía Campesina y otras organizaciones de agricultores (Sindicato Labrego Galego, 2024).

#### 4.2.2 Capacitación y formación

La capacitación y formación se sostiene a través diversos programas y centros como los seis Centros de Formación y Experimentación Agraria de la Consellería del Medio Rural. Estos centros se adaptan a las características de las zonas en las que se encuentran para convertirse en lugar de referencia y aprovechar los recursos de la zona. Ofertan una amplia variedad de cursos entre las enseñanzas regladas y las no regladas, también llamadas de formación continua: las primeras están divididas en ciclos de grado superior y ciclos de grado medio; la formación continua se fundamenta en cursos eminentemente prácticos, impartidos durante todo el año y orientados a agricultores y ganaderos, como los cursos de aptitud empresarial agraria, de manipulador de productos fitosanitarios y de mejora de las explotaciones y los cursos monográficos o de especialización que se adaptan a las necesidades del momento.

Dentro de estas opciones se encuentra la formación profesional (FP), que es un sistema formativo que se caracteriza por ser eminentemente práctica, así como por la cercanía que tiene a las empresas. Es una formación que prepara a los estudiantes para una actividad profesional orientada a las demandas del mercado laboral, capacitándoles para el desempeño de una profesión. Posee un área agraria donde se brindan cursos de ciclo superior, medio y básico.

A nivel universitario, la Universidad de Santiago de Compostela, así como la Universidad de Vigo, ofrecen carreras de grado y diversos másteres específicos para el sector agropecuario.

También están disponibles los Centros de Promoción Rural – Escuelas Familiares Agrarias de Galicia (EFA), movimiento asociativo que busca contribuir a la promoción profesional y social del medio rural a través de acciones educativas: formación profesional reglada para los jóvenes y formación continua y ocupacional para adultos y otros jóvenes. En Galicia existen, en la actualidad, tres EFA: Fonteboa (Coristanco, A Coruña), Piñeirál (Arzúa, A Coruña), A Cancela (As Neves, Pontevedra).

#### 4.2.3 Líneas de crédito y financiamiento

En Galicia existe el instrumento financiero de gestión centralizada (IFGC) como mecanismo de apoyo financiero, complementario a las subvenciones, que tiene por objetivo promover un acceso más fácil al crédito a jóvenes, agricultores, ganaderos, selvícultores, industrias agroalimentarias, etc. El IFGC permite apoyar inversiones viables ligadas al medio rural en mejores condiciones de financiación. Surge en el Marco Nacional de Desarrollo Rural 2014-2020 y es coordinado por el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, en colaboración directa con las comunidades autónomas, que acercan fondos de los Programas de Desarrollo Rural para facilitar inversiones en su territorio, en el marco de las medidas y beneficiarios de sus respectivos Programas.

Galicia fue la tercera comunidad en adherirse al Instrumento Financiero de Gestión Centralizada en 2020 a través de un convenio con diversas entidades financieras (Abanca Corporación Bancaria, S.A.; Banco Bilbao Vizcaya Argentaria, S.A.; Caixabank, S.A.; Caja Rural Gallega, S.C.C.L.G.).

#### 4.2.4 Asesoramiento y Apoyo Técnico

Galicia cuenta con 65 Oficinas Agrarias Comarcales<sup>2</sup>, ahora llamadas Oficinas Rurales, que proveen asesoramiento técnico y apoyo en la gestión de explotaciones, así como ayuda en la solicitud de subvenciones y programas de ayuda. A través de estas oficinas se canalizan los servicios de extensión agraria de apoyo a los agricultores en la implementación de nuevas tecnologías y prácticas sostenibles.

Vinculadas al medio rural se encuentran algunas fundaciones como la Fundación Juana de Vega o la Fundación Roberto Rivas que tienen la misión de promover el desarrollo rural sostenible. Su enfoque incluye la conservación del medio ambiente, la innovación en prácticas agrícolas y la mejora de la calidad de vida en las zonas rurales. Este tipo de fundaciones trabaja en la formación, apoyo a emprendedores y desarrollo de proyectos que impulsan la sostenibilidad y preservación del patrimonio natural y cultural de la región.

### 4.3 Instrumentos

#### 4.3.1 Banco de Tierras

El Banco de Tierras de Galicia es un instrumento creado por la Consellería de Medio Rural con el doble objetivo de evitar el abandono de la tierra agraria y de ponerla a disposición de todas aquellas personas que la necesiten para usos agrícolas, ganaderos, forestales, de conservación de la naturaleza y patrimonio u otros usos de interés social.

La función principal del Banco de Tierras es la de dinamizar y mediar entre las personas propietarias y aquellas que precisan tierras, así como dar garantías, confianza y seguridad en la gestión y en el uso de las fincas (Axencia Galega de Desenvolvemento Rural, 2024).

Además, las parcelas disponibles se encuentran publicadas online en el Sistema de Información de Terras de Galicia, una herramienta web en la que se pueden consultar

---

<sup>2</sup> Dato obtenido de sitio web: *Datos Abiertos: Oficinas Agrarias Comarcales* en junio 2024: [https://abertos.xunta.gal/catalogo/economia-empresa-emprego/-/dataset/0311/oficinas-agrarias-comarcales?langId=es\\_ES](https://abertos.xunta.gal/catalogo/economia-empresa-emprego/-/dataset/0311/oficinas-agrarias-comarcales?langId=es_ES)

y solicitar las parcelas que están incorporadas al Banco de Terras de Galicia y que contiene una lista actualizada de todas las parcelas disponibles.

Actualmente el Banco de tierras cuenta con 17.787 parcelas, en un total de 7.037 ha, siendo el precio promedio de 47 euros por parcela y 118 por hectárea.

#### 4.3.2 Ley de Recuperación de la tierra agraria de Galicia

La Ley 11/2021, de 14 de mayo, establece diversas medidas destinadas a facilitar la incorporación de jóvenes a la actividad agropecuaria con el objetivo de promover el relevo generacional y la sostenibilidad del sector. Una de las principales iniciativas es la creación de espacios agrarios de experimentación, donde los jóvenes y emprendedores pueden formarse y experimentar con nuevas ideas y proyectos antes de su lanzamiento al mercado. Estos espacios proporcionan las infraestructuras necesarias, fomentando la innovación y la transferencia de conocimientos. Además, se impulsa la bioeconomía circular, las cadenas cortas de comercialización y los modelos agroecológicos, promoviendo, así, prácticas sostenibles y eficientes que no solo intentan beneficiar a los nuevos agricultores, sino también al medio ambiente y a la economía local.

Otras medidas generales contempladas en la ley incluyen la creación de instrumentos innovadores para el acceso a la tierra, facilitando el contacto entre emprendedores y titulares de tierras, y apoyando a las explotaciones agroforestales en su competitividad y capacidad de resiliencia. La ley también destaca la importancia de mantener la población rural vinculada a la actividad agroforestal, promoviendo la incorporación de jóvenes a través de proyectos de investigación e innovación y mejorando las condiciones para la transferencia de conocimiento.

## 4.4 Síntesis del marco normativo-estratégico

Las ayudas actuales provienen principalmente de la Política Agrícola Común (PAC) de la Unión Europea, que se orienta a apoyar a los agricultores, mejorar sus condiciones de vida, conservar el medio ambiente y generar empleo en el medio rural.

En el Plan Estratégico de España (PEPAC) 2023-2027 se han establecido medidas específicas para apoyar el relevo generacional y la incorporación de jóvenes al sector agropecuario, incluyendo ayudas a la renta, incentivos para nuevos agricultores y apoyo a la modernización de explotaciones y prioriza la simplificación administrativa. Por primera vez, se incorpora un enfoque de género en el medio rural.

En Galicia, se han publicado ayudas para mejorar las estructuras de producción de explotaciones agrarias, que incluyen intervenciones para la mitigación del cambio climático, modernización de explotaciones y apoyo a la incorporación de jóvenes agricultores. Además, las ayudas para inversiones en explotaciones agrarias buscan promover la adaptación al cambio climático, la gestión eficiente de recursos, la mejora del bienestar animal y la bioseguridad. Se apoyan proyectos que fomentan el uso de energías renovables y la economía circular.

Las estructuras institucionales desempeñan un papel esencial en la promoción y apoyo a los jóvenes agricultores mediante programas de formación, asesoramiento técnico y facilidades de acceso a recursos financieros. Además, las cooperativas y asociaciones como SLG, Unions Agrarias y ASAGA proporcionan apoyo técnico y formación, facilitando la integración de los jóvenes en el sector. La capacitación se refuerza a través de centros de formación específicos y programas continuos. También existen mecanismos financieros como el Instrumento Financiero de Gestión Centralizada para mejorar el acceso al crédito para las inversiones en el sector agropecuario.

## 5 Análisis DAFO

Como se mencionó anteriormente, la incorporación de jóvenes a la actividad agropecuaria en Galicia es un desafío crucial para asegurar la continuidad y el desarrollo sostenible de la región. Con una población de agricultores envejecida y la necesidad de adaptar las prácticas agrícolas a las demandas modernas, es fundamental contar con un marco de apoyo institucional sólido que facilite la transición generacional. Este análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) tiene como objetivo evaluar los factores que influyen en la incorporación de jóvenes al sector agropecuario en Galicia. Como se mencionó anteriormente en el apartado de “método”, los elementos identificados surgen del análisis bibliográfico inicial y las entrevistas semiestructuradas. Esta herramienta forma parte del diagnóstico y permitió realizar una primera clasificación de barreras y oportunidades de mejora. Se establecieron algunas categorías para agrupar temáticas en común: Generación de Entrada y de Salida, Acceso a Tierra y Actores Involucrados.

### 5.1 Fortalezas

#### 5.1.1 Generación de Entrada y de Salida:

- El enfoque estratégico e integrado de la PAC en España asegura un presupuesto específico para el relevo generacional.
- El modelo y tamaño de las explotaciones predominantes en Galicia (pequeñas explotaciones familiares) facilita el acceso a las personas jóvenes a través de la sucesión intrafamiliar.
- Existencia de ayudas económicas específicas para los jóvenes agricultores, como el establecimiento de personas jóvenes en explotaciones agrarias.
- Capacidad de adaptación, uso de nuevas tecnologías y mayor formación: los jóvenes suelen estar más familiarizados con las tecnologías modernas y digitales, lo que les permite implementar sistemas de gestión agrícola más eficientes y sostenibles. Además, las nuevas generaciones tienen un mayor nivel educativo y formación especializada en agronomía, veterinaria y otras áreas relacionadas, lo que les proporciona un conocimiento técnico avanzado.

La formación en áreas como la gestión empresarial y el marketing les permite desarrollar estrategias más eficaces para la comercialización de sus productos.

- Mayor propensión a la innovación: los jóvenes están más concienciados con la necesidad de prácticas agrícolas sostenibles y la conservación del medio ambiente. Son más propensos a adoptar prácticas ecológicas y orgánicas, así como a innovar en métodos que reduzcan el impacto ambiental de sus actividades. La juventud tiende a ser más emprendedora y a buscar nuevas oportunidades de negocio dentro del sector agropecuario.
- Mayor flexibilidad y disposición a asumir riesgos: les permite explorar y desarrollar nuevos mercados y productos, lo que puede revitalizar el sector. Pueden adaptarse rápidamente a los cambios en el mercado y a las nuevas normativas, mostrando una gran capacidad de resiliencia ante las adversidades. Su flexibilidad les permite ajustar sus métodos de producción y comercialización según las tendencias y demandas del mercado.
- Motivación y Pasión por el Sector: los jóvenes que eligen quedarse en la actividad agropecuaria suelen tener una fuerte motivación y pasión por la agricultura, así como lazos afectivos con el lugar donde desarrollan la actividad, lo que impulsa su dedicación y compromiso a largo plazo.
- Existen algunos incentivos financieros adicionales para jóvenes agricultoras, reforzando la perspectiva de género en el sector, que pueden ayudar a la modernización de los establecimientos.

### 5.1.2 Acceso a tierra:

- Existencia de intervenciones desde la PAC dirigidas a la modernización y mejora de explotaciones agrarias, promoviendo la eficiencia y sostenibilidad.
- Existencia de un modelo de pequeña explotación que actúa como complementario a la economía familiar y que entronca directamente con el modelo productivo tradicional fundamentado en el minifundio, que facilita el acceso de los jóvenes a la actividad agropecuaria.
- Existencia de instrumentos políticos que favorecen el acceso a la tierra para jóvenes agricultores, incluyendo la priorización en la asignación de derechos de pago de la reserva nacional, el banco de tierras y la ley de recuperación de tierra agraria ([ver cap. 4](#)).

## 5.2 Oportunidades

### 5.2.1 Generación de Salida y de Entrada:

- Posibilidad de adoptar, en Galicia, medidas en la PAC sobre programas de cooperación intergeneracional, para asegurar una transferencia fluida de conocimientos y prácticas agrícolas.
- Posibilidad de desarrollar políticas que fomenten el retiro planificado de agricultores mayores, garantizando una transición ordenada y efectiva y ampliar los incentivos para la jubilación de agricultores mayores, facilitando el acceso a la tierra para nuevas generaciones.
- Disponibilidad de tierra con calidad agrológica adecuada: Si bien la existencia de tierra de calidad agrológica no es ilimitada, hay disponible grandes contingentes de superficies aptas para uso agrario, ganadero y forestal actualmente en desuso y/o en riesgo de abandono.
- La administración pública de Galicia tiene la capacidad de desarrollar políticas en diversas áreas que afectan directamente la incorporación de jóvenes, tales como generar medidas de apoyo para acceso a vivienda a jóvenes en el medio rural, políticas de generación de empleo en el área agropecuaria para jóvenes, promoción de la inclusión de jóvenes de diversas procedencias, incentivando la diversidad y nuevas ideas en la agricultura.
- Existe una demanda de los jóvenes por programas de formación y tutorización que les asegure una capacitación continua y de alta calidad; por lo tanto, hay un contexto propicio para desarrollar una política de extensión agropecuaria integral.

### 5.2.2 Acceso a Tierra:

- Al existir una base de instrumentos que facilitan el acceso a tierra, surge la oportunidad de fortalecer esas políticas (banco de tierra o de explotaciones) aumentando los incentivos fiscales y subsidios para jóvenes.
- En el actual escenario de cambio climático, Galicia tiene potencial como reserva climática para muchas especies.

- La estructura territorial y el modelo de explotación familiar predominante en Galicia se adapta a las tendencias actuales de agroecología -estos modelos permiten una gestión más sostenible del territorio-.
- Ante la falta de cooperación entre propietarios de tierras y jóvenes agricultores, en lugares específicos, existe la oportunidad de fomentar la cooperación promoviendo acuerdos de arrendamiento o compra favorable.
- Galicia cuenta con un amplio tejido de cooperativas y asociaciones y puede generar medidas para facilitar que puedan acceder a tierras para proyectos que involucren a jóvenes.

### 5.2.3 Actores Involucrados:

- Existe en Galicia un ecosistema de investigación enfocado a la transferencia, especialmente en subsectores como el vino. Esto es una oportunidad para extenderlo a otros subsectores.
- Existencia de estructuras asociativas y empresariales que fortalecen sectores y subsectores (por ejemplo, los clústeres o las Denominaciones de Origen en el vino) y que se pueden promover.
- Debido a la demanda de los jóvenes agricultores, existe un contexto propicio para incrementar el apoyo técnico y profesional disponible para mejorar su capacidad operativa y comercial, asegurando su acceso a información y asistencia de alta calidad.
- Existe la capacidad de la administración para promover la colaboración entre instituciones públicas y privadas para ofrecer un apoyo integral a los agricultores en todas las etapas de su carrera.
- La importancia de la bioeconomía (sector agroalimentario y forestal principalmente) en el medio rural es una oportunidad fomentar la colaboración entre el sector agrario, forestal, tecnológico e industrial con la finalidad de generar nuevas alianzas estratégicas y sinergias de manera que toda la cadena de valor aproveche el potencial disponible.

## 5.3 Debilidades

### 5.3.1 Generación de Salida:

- Falta de incentivos suficientes y acompañamiento para la jubilación de agricultores mayores, lo que dificulta el acceso de jóvenes a la tierra.
- Burocracia y complejidad en los procesos de cesión de explotaciones, desalentando la participación de agricultores mayores.
- Tendencia a acaparar tierras para concentrar subvenciones de la PAC.

### 5.3.2 Generación de Entrada:

- Barreras burocráticas son la primera causa identificada en la encuesta por los jóvenes como dificultad para incorporarse a la actividad agropecuaria.
- Barreras económicas y financieras para los jóvenes que desean ingresar al sector agropecuario.
- Dependencia de insumos externos en algunos sectores, que dificulta el acceso a los jóvenes.
- Falta de experiencia y conocimiento práctico entre los jóvenes agricultores, lo que puede afectar su viabilidad a largo plazo.
- Desigualdad de género en el acceso y participación de mujeres jóvenes en el sector agropecuario. Las mujeres sufren infravaloración, paternalismo y problemas para conciliar trabajo y familia.
- Las mismas ayudas económicas específicas para los jóvenes agricultores que se identifican como fortaleza, pueden transformarse en debilidad cuando la sostenibilidad económica del establecimiento depende de ellas.
- Despoblación en el medio rural, que genera falta de acceso a servicios, educación, ocio y aislamiento.
- Dificultad de acceso a vivienda a pesar de que hay muchas viviendas vacías no están en el mercado o no están en condiciones.
- Falta de empleo de calidad en el medio rural, la oferta es baja y los empleos que hay son mal pagos o demasiado exigidos.
- Imagen negativa del sector: en algunos lugares aún se considera un fracaso quedarse en el lugar de origen y un éxito poder emigrar a “la ciudad”.

### 5.3.3 Tierra:

- La fragmentación territorial de Galicia dificulta el acceso a la tierra a pesar de tener una amplia base territorial, generando altos costos y disponibilidad limitada.
- Desconexión entre propietarios de tierras y jóvenes agricultores, dificultando la transferencia de propiedades.
- Falta de implantación efectiva de las políticas que faciliten el acceso a la tierra para jóvenes agricultores.

### 5.3.4 Actores:

- Falta de acompañamiento técnico y extensión agraria es la segunda barrera identificada por los jóvenes que se han incorporado al sector agropecuario (en la encuesta realizada para este trabajo).

## 5.4 Amenazas

### 5.4.1 Generación de Salida:

- Envejecimiento de la población agrícola, lo que puede resultar en una pérdida significativa de conocimiento y experiencia.
- Falta de interés entre los jóvenes en ingresar al sector agropecuario, agravando el problema de relevo generacional.

### 5.4.2 Generación de Entrada:

- Competencia con otros sectores económicos que pueden ofrecer mejores condiciones y oportunidades a los jóvenes.
- Inestabilidad económica y fluctuaciones en el mercado agrícola que pueden desalentar la inversión de jóvenes agricultores.
- Desafíos climáticos y ambientales que afectan la viabilidad de nuevas explotaciones agrarias.
- Riesgo de aislamiento social y profesional al instalarse en el medio rural, limitando las oportunidades y el desarrollo personal.

### 5.4.3 Tierra:

- Urbanización y cambios de uso del suelo sin atender a una planificación territorial establecida (genera pérdida de tierras y pastos de calidad en beneficio de monocultivos forestales).
- Acaparamiento de tierras por parte de grandes empresas.
- Modelos productivos que ejercen presión sobre los recursos naturales, afectando la sostenibilidad a largo plazo de las explotaciones agrarias.
- Desventaja por competencia con grandes explotaciones agrarias de otras regiones con economía de escala.

### 5.4.4 Actores:

- Dependencia de subsidios y ayudas gubernamentales que pueden ser inestables o insuficientes.
- Falta de integración y colaboración efectiva entre los diferentes actores del sector agropecuario.

#### 5.4.5 Herramientas:

- Obsolescencia de herramientas y tecnologías utilizadas en las explotaciones agrarias de algunos sectores; dificultad para acceder a herramientas y tecnologías modernas.
- Insuficiente inversión en investigación y desarrollo para mejorar las herramientas y recursos disponibles en el sector agropecuario.

### 5.5 Síntesis del DAFO

El análisis de la situación revela que existen importantes fortalezas, como la capacidad de la institucionalidad pública, la capacidad de los jóvenes para adaptarse a nuevas tecnologías, su inclinación hacia la innovación y su disposición a asumir riesgos. Además, existen políticas y programas específicos que facilitan su entrada en el sector, lo que representa una base sólida para su integración. Se identifican oportunidades relacionadas con la disponibilidad de tierra y el potencial para políticas que faciliten la transferencia generacional y la inclusión de jóvenes en el sector.

Sin embargo, los jóvenes enfrentan serias amenazas y debilidades que pueden obstaculizar su acceso al medio rural. Las principales barreras incluyen la burocracia, el elevado costo de la tierra, el difícil acceso a financiamiento, y la falta de incentivos para la jubilación de agricultores mayores. También existe una competencia significativa con otros sectores económicos y una inestabilidad económica que puede desincentivar la inversión en nuevas explotaciones agrarias. Estos factores, junto con desafíos adicionales como el envejecimiento de la población agrícola, el cambio climático y las desigualdades de género, crean un entorno complejo y desafiante para los jóvenes agricultores.

Para abordar estas amenazas y aprovechar las oportunidades, es crucial implementar políticas integrales que faciliten el acceso a la tierra y proporcionen apoyo financiero y técnico. Fomentar la cooperación intergeneracional, mejorar la infraestructura rural y promover la inclusión de jóvenes de diversas procedencias son pasos esenciales.

La colaboración entre instituciones públicas y privadas, un enfoque en la formación continua y la innovación tecnológica también son vitales para asegurar que los jóvenes puedan incorporarse al sector agropecuario en Galicia.

## 6 Buenas prácticas y otras experiencias

Para este TFM se seleccionaron tres buenas prácticas que fomentan de alguna manera la incorporación de jóvenes a la actividad agropecuaria, ya sea haciendo más rentable el emprendimiento, ayudando a la comercialización a través de la unión, valorizando los productos agrícolas o apoyando con formación.

Las tres buenas prácticas seleccionadas: el Matadero Móvil de Galicia, la marca "O Sabor dos Ancares" y el Centro Comarcal de Apoyo al Desarrollo Rural "A Fusquenlla", representan ejemplos significativos de innovación y sostenibilidad en el sector rural gallego. Además, tienen un impacto positivo en el desarrollo regional, la preservación del medio ambiente y la cohesión social, sirviendo como modelos transferibles a otras regiones rurales con características similares.

### 6.1 Matadero Móvil de Galicia

El "Matadero Móvil de Galicia" es un proyecto pionero implementado por la Xunta de Galicia, diseñado para facilitar el sacrificio de animales (ovino, caprino y porcino) directamente en las granjas. Este servicio móvil busca reducir los costos de transporte, mejorar el bienestar animal y la calidad de la carne, así como desincentivar el sacrificio clandestino. Además, el matadero móvil promueve la sostenibilidad de las explotaciones ganaderas tradicionales y extensivas.

Configura una buena práctica que combina innovación en la cadena de suministro ganadera, mejora del bienestar animal y sostenibilidad ambiental. Este modelo tiene un alto potencial de transferibilidad a otras regiones.

#### 6.1.1 Principales Resultados Obtenidos

- Rentabilidad y Sostenibilidad de las Granjas:

El servicio ha logrado reducir los costos de transporte para los ganaderos, incrementando la rentabilidad de las pequeñas explotaciones. Al reducir el estrés en los animales durante el transporte, se ha mejorado la calidad de la carne producida.

- Impacto Ambiental:

El matadero móvil ayuda a mantener prácticas ganaderas sostenibles, disminuyendo la huella de carbono asociada al transporte de animales. Fomenta la gestión de tierras que contribuye a la prevención de incendios y la conservación del paisaje al mejorar la rentabilidad de pequeños productores.

- Accesibilidad y Bienestar Animal:

La proximidad del servicio a las granjas ha mejorado las condiciones de bienestar animal, reduciendo el estrés asociado al transporte prolongado. El servicio ha desincentivado el sacrificio clandestino, promoviendo prácticas legales y seguras.

- Impacto Social y Regional:

En sus primeros 145 días de operación, se sacrificaron 467 animales, con una notable distribución en distintas provincias gallegas. Lugo fue la provincia con mayor uso del servicio, seguida por Ourense, destacando la preferencia por el servicio en áreas rurales con menores poblaciones. El matadero móvil ha atendido a 59 granjas en 38 municipios a mayo 2024, demostrando un alcance significativo y descentralizado, con un uso predominante en municipios rurales. Ha generado empleo directo para 10 personas, incluyendo matarifes, veterinarios, conductores y personal administrativo.

- Transferibilidad y Futuras Mejoras:

El proyecto es fácilmente transferible a otras regiones con adaptaciones a las normativas locales y condiciones específicas. La futura implementación de una sala de despiece en el matadero móvil mejorará aún más la capacidad de comercialización de la carne, añadiendo valor a las producciones locales.

## **6.2 O Sabor dos Ancares**

"O Sabor dos Ancares" es una iniciativa llevada a cabo por la cooperativa Sociedade Cooperativa A Carqueixa en Os Ancares (Lugo). El proyecto tiene como objetivo empoderar a los ganaderos locales mediante la recuperación y control de sus canales de comercialización para garantizar la sostenibilidad de la ganadería en la región.

Desde su lanzamiento en 2019, ha implementado múltiples estrategias, incluyendo la apertura de una tienda online, una carnicería, acuerdos con restaurantes y abastecimiento a comedores de grandes empresas como Inditex. A través de estas acciones, la cooperativa ha triplicado la cantidad de ganado comercializado, logrando que el 50% de su facturación provenga de sus propios canales de venta. El proyecto ha contado con financiación de la Xunta de Galicia en diversas etapas (bono consolida, etc.), así como con la colaboración de la Diputación de Lugo. En el año 2021 ganaron el premio Agader que lo reinvirtieron en el emprendimiento.

Representa una buena práctica destacada que combina empoderamiento ganadero, innovación en comercialización, un fuerte compromiso con la sostenibilidad ambiental y social y con un notable potencial de transferibilidad a otras regiones.

### 6.2.1 Principales resultados obtenidos

- Empoderamiento y Rentabilidad de las ganaderías

La cooperativa ha logrado que sus socios obtengan entre 200€ y 300€ adicionales por cada ternero, incrementando así la rentabilidad anual de las empresas ganaderas entre 2.000€ y 3.000€. A Carqueixa ha aumentado su comercialización anual directa a 800 reses y ha estabilizado 2 puestos de trabajo gracias a la apertura de su carnicería propia.

- Impacto Ambiental

La cooperativa trabaja en la conservación del entorno natural de Os Ancares, practicando ganadería extensiva y trashumancia, reduciendo incendios y mejorando la calidad del suelo. Colabora con la Universidad de Santiago de Compostela para reducir emisiones de gases de efecto invernadero y participa en proyectos de regeneración de ecosistemas.

- Relevo Generacional y Juventud

La iniciativa fomenta la participación de jóvenes en la ganadería y ofrece programas educativos y de formación para capacitarlos en prácticas sostenibles y modernas. Se prioriza la contratación de personal joven, de las cinco personas contratadas actualmente, cuatro son menores de 40 años. Se prevé implementar incentivos

adicionales para jóvenes y mujeres cooperativistas, motivándolos a continuar invirtiendo en la ganadería.

- Diversificación e Innovación

El proyecto ha lanzado una nueva línea de platos tradicionales ya cocinados disponibles tanto en la tienda física como online. A través de una fuerte estrategia de marketing y promoción, incluyendo la colaboración con un cineasta y esfuerzos en redes sociales, la cooperativa ha incrementado su visibilidad y ventas.

- Impacto Regional y Social

La cooperativa impacta positivamente en la economía local, reuniendo a 215 cooperativistas y manteniendo 750 empleos indirectos en la región. A Carqueixa colabora con diversas entidades locales y desarrolla proyectos que fortalecen la cohesión social y la preservación de tradiciones culturales.

- Transferibilidad

El modelo cooperativo y las prácticas sostenibles adoptadas por A Carqueixa tienen un alto potencial de ser replicadas en otras regiones rurales con características similares. La innovación en la comercialización y el uso de tecnologías digitales también ofrecen un marco adaptable para mejorar la sostenibilidad económica y la conservación ambiental en otras áreas.

## **6.3 Creación de un Centro Comarcal de Apoyo al Desarrollo Rural (A Fusquenlla)**

El proyecto consiste en un taller compartido de transformación agroalimentaria, centrado en la valorización de productos locales de calidad, promoviendo una repercusión socioeconómica real y sostenible.

Involucra la participación de cuatro municipios (Moeche, San Sadurniño, Valdoviño y Cedeira), y cuentan con el asesoramiento y financiamiento del GDR Seitura 22; también tiene apoyo financiero de la Diputación de A Coruña y participación de los productores locales.

El obradoiro A Fusquenlla es utilizado para la transformación de productos hortícolas y frutales, elaborando jugos, conservas y mermeladas. Inicialmente utilizado por pequeños productores para transformar excedentes, el éxito del proyecto ha incrementado la producción local al permitir la creación de conservas y la venta fuera de temporada. También se ofrece asesoramiento, formación, apoyo a la comercialización de proximidad y fomento de la innovación mediante participación en proyectos experimentales del sector agroalimentario.

### 6.3.1 Principales resultados obtenidos

- Evidencias de Éxito :

Tres explotaciones agrarias están transformando y comercializando sus productos gracias al proyecto. Incremento en la producción y comercialización local de productos agrícolas.

- Impacto Regional:

Fomento del desarrollo rural sostenible y la innovación en el sector agroalimentario. Aumento de la atracción de nuevos agricultores jóvenes.

- Potencial de Transferibilidad:

El obradoiro y las actividades de formación y asesoramiento tienen un alto potencial de ser replicadas en otras comarcas rurales con características similares. La innovación en la transformación de alimentos también ofrece un marco adaptable para mejorar la sostenibilidad económica en otras áreas. Además, otros municipios han demostrado un interés creciente en implementar iniciativas similares.

## 7 Propuestas de mejora

Este TFM detalla varias intervenciones y ayudas para mejorar la accesibilidad de los jóvenes al sector agropecuario en Galicia. Se han identificado diversas barreras y oportunidades para la incorporación de jóvenes a la actividad agropecuaria, como la necesidad de un marco regulatorio eficiente, apoyos financieros adecuados, y la promoción de la transferencia de conocimientos intergeneracional. Sin embargo, como demuestra el diagnóstico expuesto, todas las medidas implementadas no resultan suficientes para revertir la situación. A continuación, se presentan varias propuestas de mejora basadas en los capítulos anteriores, que tampoco serán suficientes para abordar este problema multidimensional, pero que pretenden apuntarse con la finalidad de fomentar la incorporación de jóvenes al medio rural.

### 7.1 Reorientar el apoyo financiero y las subvenciones

- Ampliar las ayudas a la Incorporación: incrementar el presupuesto y la duración de las ayudas para la incorporación de jóvenes agricultores, asegurando un apoyo gradual descendiente sostenido durante los primeros años de actividad, que son críticos para la viabilidad de las nuevas explotaciones. Por ejemplo, en lugar de 100 % al ingreso que sea 50 % al ingreso, 30 % el segundo año y 20 % el tercer año.
- Diversificación de fondos: facilitar el acceso a diferentes fuentes de financiamiento, incluyendo otras subvenciones (como asistencia técnica), préstamos a bajo interés y programas de microcréditos específicamente diseñados para jóvenes emprendedores agropecuarios.

### 7.2 Facilitar el egreso de las generaciones mayores

- Dinamizar los registros de posibles transmisores agrícolas y futuros jubilados para identificar oportunidades a nivel local y colaborar en la conexión intergeneracional.

- Apoyo profesional en el egreso de las personas mayores con acompañamiento técnico para elaborar un plan de retiro que permita hacerlo con entusiasmo, bajo la premisa de que la jubilación es una nueva etapa de la vida.

### **7.3 Promover la creación de Espacios de Experimentación Agraria**

- Espacios de Experimentación Agraria para facilitar el contacto de personas interesadas en incorporarse a la agricultura: establecer parcelas y laboratorios agrarios donde los jóvenes puedan experimentar con técnicas agrícolas innovadoras, probar nuevos cultivos y tecnologías, y recibir formación práctica. Estos espacios deben contar con el respaldo de las universidades gallegas y centros de investigación para asegurar un enfoque científico y actualizado.
- Fomentar la creación de redes de jóvenes agricultores y emprendedores: para compartir conocimientos, recursos y experiencias. Esto puede incluir la organización de talleres, seminarios y ferias locales, así como la creación de plataformas digitales para la colaboración continua.
- Incentivos y reconocimientos: implementar programas de incentivos y premios para proyectos destacados que surjan de estos espacios y talleres, reconociendo la innovación y el emprendimiento en el ámbito rural.

### **7.4 Promover la creación de talleres compartidos de transformación agroalimentaria.**

- Talleres Compartidos de Transformación Agroalimentaria: crear instalaciones compartidas donde los jóvenes agricultores puedan transformar sus productos en bienes de mayor valor añadido. Estos talleres deberían incluir acceso a equipamiento moderno y ofrecer asesoramiento en técnicas de procesamiento, etiquetado y comercialización, facilitando así el acceso al mercado y mejorando la rentabilidad de las explotaciones.
- Integración con Programas Educativos: vincular estos espacios y talleres con programas educativos y de formación profesional, permitiendo que estudiantes y recién graduados participen en proyectos prácticos y desarrollen habilidades relevantes para el sector agroalimentario.

## 7.5 Mejorar el acceso a la tierra

- Bancos de Tierras: fortalecer el banco de tierras, para que faciliten la cesión y arrendamiento de tierras agrícolas a jóvenes, asegurando condiciones favorables y reduciendo la burocracia.
- Incentivos fiscales: ofrecer incentivos fiscales para propietarios que arrienden o vendan tierras a jóvenes agricultores, promoviendo así la transferencia de tierras a nuevas generaciones.

## 7.6 Desarrollar programas de formación y tutoría

- Capacitación continua: implementar programas de formación continua y tutoría, con énfasis en la gestión empresarial y técnicas agrícolas modernas, asegurando que los jóvenes agricultores estén bien preparados para enfrentar los desafíos del sector, incluyendo formación en el área financiera.
- Cooperación intergeneracional: establecer programas de mentoría donde agricultores experimentados guíen y apoyen a los jóvenes, facilitando la transferencia de conocimientos y habilidades prácticas.
- Capacitación específica para nuevos entrantes a modo de cursos de Introducción a la Realidad Agropecuaria para quienes se incorporan de sectores diferentes -por ejemplo, personas que se trasladan del área urbana a la rural-. Ofrecer a los nuevos entrantes la oportunidad de tener un contacto vivencial con el medio productivo y una primera aproximación al funcionamiento socio-económico del sector agropecuario.
- Fortalecer el sistema de extensión con personal técnico privado capacitado en diferentes rubros que puedan asesorar a quienes se dediquen a la producción agraria durante las diferentes fases del ciclo productivo. Estos técnicos deberán recibir formación permanente en producción, gestión, ambiente y habilidades blandas.

## 7.7 Promover la inclusión de mujeres en la agricultura

- Enfoque de género en las ayudas: aumentar el apoyo financiero y técnico a mujeres jóvenes agricultoras, asegurando que las políticas y programas contemplen la igualdad de género y promuevan activamente la participación femenina en el sector agropecuario.
- Redes de Apoyo para Mujeres: apoyar las redes y asociaciones que ofrezcan apoyo específico a mujeres agricultoras, proporcionando recursos, capacitación, oportunidades de networking y espacios de conciliación de la vida laboral con la familiar.

## 7.8 Promoción de la innovación y digitalización

- Fomentar la adopción de tecnologías digitales: facilitar el acceso a herramientas digitales como sistemas de gestión de explotaciones agrícolas, aplicaciones de monitoreo de cultivos y plataformas de comercio electrónico. Esto incluye la formación en el uso de estas tecnologías y subvenciones para su adquisición.
- Desarrollo de infraestructuras de conectividad: mejorar la conectividad en áreas rurales mediante la expansión de redes de banda ancha, asegurando que los agricultores puedan acceder a información y servicios en línea de manera eficiente.
- Innovación en técnicas agrícolas: promover el uso de tecnologías avanzadas como la agricultura de precisión, drones para el monitoreo de campos y sensores para la gestión del riego y la salud del suelo. Ofrecer talleres y seminarios sobre las últimas innovaciones y su aplicación práctica en la agricultura.
- Redes de Innovación y Colaboración: crear hubs y centros de innovación donde agricultores, investigadores y empresas tecnológicas puedan colaborar en el desarrollo y prueba de nuevas tecnologías agrarias, compartiendo conocimientos y recursos.

## **7.9 Favorecer la creación de circuitos cortos para la comercialización de productos locales**

- Mercados locales y ferias: Establecer y apoyar mercados locales y ferias agrícolas donde los agricultores puedan vender directamente a los consumidores, reduciendo intermediarios y aumentando la rentabilidad. Estas iniciativas deben estar bien promocionadas para atraer a un amplio público.
- Plataformas de Comercio Electrónico Local: desarrollar y promover plataformas digitales que faciliten la venta directa de productos locales a los consumidores. Estas plataformas deben ser fáciles de usar y accesibles para todos los agricultores, con opciones de pago seguras y logística eficiente.
- Programas de Certificación y Etiquetado: Implementar programas de certificación y etiquetado para productos locales, destacando su origen y métodos de producción sostenible con la finalidad de ayudar a los consumidores a identificar y preferir productos locales de calidad.
- Colaboración con Restaurantes y Tiendas Locales: fomentar acuerdos entre agricultores y negocios locales, como restaurantes y tiendas, para el suministro directo de productos frescos y de temporada. Esto no solo apoya a los agricultores locales, sino que también promueve la economía regional y la frescura de los productos ofrecidos.
- Educación y conciencia del consumidor: realizar campañas educativas para sensibilizar a los consumidores sobre los beneficios de comprar productos locales, incluyendo la reducción de la huella de carbono y el apoyo a la economía local.
- Desarrollar una ley de compras públicas que obligue a las entidades públicas (hospitales, escuelas, cárceles, etc.) a comprar un porcentaje de sus productos agroalimentarios a productores de la zona.

## **7.10 Modernización y sostenibilidad de las explotaciones**

- Programas de adaptación climática: promover programas que ayuden a los jóvenes agricultores a adaptarse a los cambios climáticos, fomentando prácticas agrícolas sostenibles y resilientes.

- Promoción de la agricultura ecológica y regenerativa a través de capacitación, incentivos fiscales, apoyo al proceso de certificación y colaboración en la difusión de los beneficios de la agricultura ecológica.

## **7.11 Simplificación de la burocracia**

- Reducir la complejidad administrativa: simplificar los procedimientos administrativos y burocráticos para acceder a las ayudas y subvenciones, facilitando el proceso de incorporación de jóvenes al sector.
- Asistencia técnica y legal: proveer servicios de asistencia técnica y legal gratuitos o a bajo costo para ayudar a los jóvenes agricultores a navegar las regulaciones y requisitos administrativos.

## **7.12 Fomento de la cooperación y asociacionismo**

- Fomentar las cooperativas: promover la creación y fortalecimiento de cooperativas y asociaciones agrícolas que incluyan a jóvenes, facilitando el acceso a tierras, insumos, mercados y servicios técnicos.
- Programas de apoyo colaborativo: establecer programas que fomenten la colaboración entre jóvenes agricultores, compartiendo recursos, conocimientos y experiencias para mejorar la competitividad y sostenibilidad de sus explotaciones.
- Generación de marcas locales, asistencia a mercados, ferias, marketing y comercialización conjunta, acción que ayudaría a crear identidad de los productos agrícolas, aumentando su valor percibido y su reconocimiento para acceder a mercados. La asistencia a mercados y ferias es especialmente beneficiosa para jóvenes agricultores que buscan establecerse y construir una clientela.
- Inversión en mataderos colectivos y otras instalaciones: esta medida reduciría los costos de inversión inicial para jóvenes agricultores, permitiéndoles utilizar servicios esenciales sin tener que hacer grandes inversiones de capital. Además, tener acceso a instalaciones modernas, con estándares de seguridad mejora de la calidad del producto. A su vez, las instalaciones compartidas fomentan la colaboración entre agricultores, apoyándose mutuamente en el desarrollo de sus actividades.

## 7.13 Difusión y sensibilización

Una de las barreras que más se repite en los jóvenes que buscan incorporarse al sector agropecuario es la falta de información. Hay ayudas a las que no acceden porque no tienen conocimiento de ellas; hay proyectos que no llegan a oídos de las personas que viven en el medio rural y hay oportunidades que se pierden por falta de información. Por ello, urge realizar un plan de comunicación estratégica de las medidas que ya están en funcionamiento.

- **Campañas de sensibilización:** implementar campañas de comunicación a través de medios tradicionales y digitales para informar a la comunidad rural sobre las medidas de apoyo que hay en funcionamiento. Esto incluye anuncios en radio, televisión, redes sociales, redes sectoriales y publicaciones en prensa local.
- **Jornadas Informativas y Ferias Agrícolas:** organizar eventos locales como jornadas informativas, talleres y ferias agrícolas donde se presenten y discutan las políticas que están en funcionamiento. Estas actividades deben incluir demostraciones prácticas, charlas de expertos y mesas redondas para facilitar la comprensión y adopción de las nuevas prácticas.
- **Materiales Educativos y Guías Prácticas:** distribuir folletos, manuales y guías prácticas que expliquen detalladamente cada medida, sus beneficios y cómo utilizarlas. Estos materiales deben estar disponibles tanto en formato impreso como digital para asegurar un amplio alcance y con un léxico sencillo.
- **Redes Sociales y Plataformas Digitales:** utilizar plataformas de redes sociales y sitios web para difundir información sobre las políticas en curso; crear contenidos interactivos como videos, infografías y publicaciones que expliquen las ventajas y procedimientos de las nuevas iniciativas; y fomentar el uso de hashtags específicos para facilitar el seguimiento de las campañas.
- **Colaboración con Organizaciones Locales:** trabajar en colaboración con cooperativas, asociaciones de agricultores y otras organizaciones locales para diseminar la información. Estas entidades pueden ayudar a organizar eventos y distribuir materiales informativos entre sus miembros.

- Programas de radio y televisión: producir y difundir programas de radio y televisión que aborden las medidas en detalle, incluyendo entrevistas con expertos y testimonios de agricultores que ya estén implementando estas prácticas. Estos programas deben ser accesibles a toda la comunidad rural.
- Boletines Informativos: crear boletines informativos periódicos que se distribuyan vía correo electrónico y en formato impreso. Estos boletines deben incluir actualizaciones sobre la implementación de las medidas, casos de éxito y próximos eventos relacionados.
- Formación de Embajadores Locales: identificar y capacitar a líderes comunitarios y agricultores pioneros para que actúen como embajadores con los nuevos entrantes. Estos “embajadores” pueden compartir sus experiencias y conocimientos con otros agricultores, facilitando el acceso a las políticas públicas que están en funcionamiento a nivel local.
- Webinars y Seminarios Online: organizar webinars y seminarios online para llegar a una audiencia más amplia. Estos eventos deberían incluir presentaciones de expertos, sesiones de preguntas y respuestas y oportunidades para la interacción entre participantes.
- Aplicaciones y Herramientas Digitales: desarrollar aplicaciones móviles y herramientas digitales que proporcionen información sobre las medidas y guíen a los agricultores en su implementación. Estas herramientas pueden incluir calendarios de actividades, recordatorios y recursos educativos.

Las propuestas expuestas están diseñadas para abordar las barreras actuales y aprovechar las oportunidades identificadas en capítulos previos, con el objetivo de facilitar la incorporación de jóvenes a la actividad agropecuaria en Galicia.

## 8 Conclusiones

El relevo generacional en el sector agropecuario de Galicia se enfrenta a desafíos complejos, pero también ofrece oportunidades significativas para la sostenibilidad del medio rural. La incorporación de jóvenes agricultores es vital, no solo para la continuidad del sector, sino también para su modernización y adaptación a las demandas contemporáneas. La capacidad de los jóvenes para adoptar nuevas tecnologías y prácticas innovadoras es una de las fortalezas más destacadas del sector, ya que permite mejorar la competitividad y sostenibilidad de las explotaciones agrarias. Acompañando estas fortalezas, existen políticas y programas específicos diseñados para facilitar la entrada de jóvenes en el sector agropecuario, así como una red institucional que proporciona un apoyo financiero y técnico vital para su integración y éxito, pero aún insuficientes.

El análisis realizado revela que las barreras principales que enfrentan los jóvenes para ingresar y mantenerse en la agricultura no son exclusivamente económicas, como comúnmente se piensa. Si bien los altos costos iniciales y la dificultad para acceder a financiamiento son problemas significativos, es la burocracia el principal obstáculo identificado por los jóvenes agricultores. Además, la falta de acompañamiento técnico y la extensión agraria emergen como factores críticos que impactan en su éxito a lo largo del tiempo. La vulnerabilidad del sector, junto con el riesgo percibido, agrava estas dificultades.

Otra barrera destacada es el acceso a la tierra, un problema exacerbado por el minifundismo y los elevados precios del suelo agrícola. A esto se suma la infraestructura rural insuficiente, que limita la competitividad y desarrollo de nuevas explotaciones. El aislamiento social y profesional también afecta la motivación de los jóvenes, reduciendo sus posibilidades de éxito a largo plazo.

El cambio climático y las desigualdades de género, que aún persisten, añaden una capa de complejidad adicional al entorno en el cual operan los jóvenes agricultores, impactando su capacidad para prosperar.

Frente a estos desafíos, este TFM propone una serie de 13 medidas para mejorar la situación, despuntando la necesidad de implementar políticas integrales, inclusivas y efectivas que faciliten el acceso a la tierra y el financiamiento; que mejoren la calidad y accesibilidad de la formación técnica y el acompañamiento profesional. También se proponen medidas que promueven la innovación y digitalización en las explotaciones agrícolas, así como con la simplificación de los trámites burocráticos que actualmente desincentivan la incorporación de jóvenes al sector.

Finalmente, la cooperación intergeneracional es clave para un relevo generacional exitoso. Fomentar el intercambio de conocimientos entre generaciones y mejorar la infraestructura rural son pasos necesarios para asegurar un entorno propicio para los jóvenes agricultores. En este sentido, la colaboración entre instituciones públicas y privadas se presenta como una estrategia esencial para crear un entorno de apoyo robusto y coordinado.

El futuro del sector agropecuario en Galicia depende en gran medida de la capacidad para atraer y retener a los jóvenes agricultores. La implementación de políticas y programas con una mirada sistémica a este problema multicausal, que aborden las barreras económicas, estructurales y formativas es crucial para garantizar la sostenibilidad del sector. Además, es fundamental crear un entorno inclusivo y de apoyo donde los jóvenes puedan prosperar, asegurando así la continuidad y el crecimiento del sector agrícola gallego en los años venideros.

## 9 Bibliografía

- Abramovay, R. (1998). *Juventud y agricultura familiar: desafíos de los nuevos padrones sucesorios*. Brasilia: Ediciones UNESCO.
- Asociación Agraria de Galicia. (junio de 2024). *Sobre Asaga*. Obtenido de <https://asaga.gal/?lang=es>
- Asociación Agraria Jóvenes Agricultores. (junio de 2024). *Sobre ASAJA*. Obtenido de <https://www.asaja.com/asaja>
- Axencia Galega de Desenvolvemento Rural. (julio de 2024). *Banco de Tierras*. Obtenido de <https://agader.xunta.gal/es/banco-de-tierras>
- Bourdieu, P. (1994). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. París: Editions du Seuil.
- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S.A. .
- Cachafeiro Bernal, O. (octubre de 2019). Especial monográfico: patrimonio cultural y territorios de la despoblación. *PH(98)*, 349-351. Obtenido de [www.iaph.es/revistaph/index.php/revistaph/article/view/4484](http://www.iaph.es/revistaph/index.php/revistaph/article/view/4484)
- Camarero, L. (2020). Despoblamiento, baja densidad y brecha rural: un recorrido por una España desigual. *Panorama social, El campo y la cuestión rural: la despoblación y otros desafíos(31)*, 47-73. Obtenido de <https://portalcientifico.uned.es/documentos/5f88eb4429995259ef2998ef>
- Comisión Europea. (2020). *Informe de la Comisión al Parlamento Europeo, al consejo, al comité económico y social europeo y al comité de las regiones: sobre los efectos del cambio demográfico*. Bruselas: Comisión Europea.
- Consellería do Medio Rural e Mar. (2013). *Programa de desarrollo rural de Galicia 2014-2022*. Secretaría General Técnica de la Consellería do Medio Rural e Mar.
- del Pino Artacho, J. A., & Camarero, L. (2017). Despoblamiento rural : imaginarios y realidades. *Soberanía alimentaria, biodiversidad y culturas(27)*, 6-11. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/171588>

- Díez Bedmar, M. C. (2007). Las mujeres en el mundo rural: Reflexiones generales y contextualización. *Sumuntán: anuario de estudios sobre Sierra Mágina*(24), 67-78. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2493009>
- Dirección General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural. (2009). *Buenas prácticas en Desarrollo rural e igualdad*. Madrid: Dirección General de Desarrollo Sostenible del Medio Rural.
- Dirven, M. (2002). *Las prácticas de herencia de tierras agrícolas: ¿Una razón más para el éxodo de la juventud?* Santiago de Chile: CEPAL. División de Desarrollo Productivo y Empresarial. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/8601699d-49df-469f-b7e0-e70463ddc380>
- Durston, J. (1998). Juventud y desarrollo rural: Marco conceptual y contextual. *SERIE POLÍTICAS SOCIALES*, 28. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/ffcd26bc-e1bf-458c-b4f3-548f363ef82a>
- Fajardo García, G., & Escribano Pizarro, J. (2020). *Despoblamiento y desarrollo rural: Propuestas desde la economía social*. Valencia: CIRIEC-España, Centro Internacional de Investigación e Información sobre la Economía Pública, Social y Cooperativa. Obtenido de [http://ciriec.es/wp-content/uploads/2020/12/CIRIEC\\_IUDESCOOP\\_Despoblamiento\\_DesarrolloRural.pdf](http://ciriec.es/wp-content/uploads/2020/12/CIRIEC_IUDESCOOP_Despoblamiento_DesarrolloRural.pdf)
- Gallo, A., Molinaro, K., & Osorio, N. (2011). Modelos heredados: continuidades y rupturas en proyectos laborales y profesionales de jóvenes rurales. *Mirada Joven*, 1, 85-104. Obtenido de [https://www.academia.edu/7323987/Modelos\\_heredados\\_Rupturas\\_y\\_continuidades\\_en\\_los\\_proyectos\\_laborales\\_de\\_los\\_j%C3%B3venes\\_rurales](https://www.academia.edu/7323987/Modelos_heredados_Rupturas_y_continuidades_en_los_proyectos_laborales_de_los_j%C3%B3venes_rurales)
- Garrido Fernández, F., & Pollnow, G. (2021). Relevo generacional e instalación de jóvenes en la agricultura. *Agricultura y Ganadería Familiar en España. Anuario 2021*, 47-53. Obtenido de [https://www.upa.es/upa/\\_depot/\\_adjuntos/1434540510403421626946963.pdf](https://www.upa.es/upa/_depot/_adjuntos/1434540510403421626946963.pdf)

- Gonzalo Aranoa, I. (Enero de 2012). La PAC discrimina a las mujeres. *Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas: En pie de espiga*(8), 36.
- Harrington, L., Jones, P., & Winograd, M. (1994). Operacionalización del concepto de sostenibilidad. Un método basado en la productividad total. *Sexto Encuentro de RIMISP*. Campinas.
- Instituto Nacional de Estadística. (2016). *Encuesta sobre la estructura de las explotaciones agrícolas*. Obtenido de <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t01/p044/a2016/ccaa00/l0/&file=1101.px&L=0>
- Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Censos de Población y Viviendas*. Obtenido de [https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica\\_C&cid=1254736176992&menu=ultiDatos&idp=1254735572981](https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176992&menu=ultiDatos&idp=1254735572981)
- Izaguirre Vizcaya, M., & al, e. (2015). *Mujeres rurales emprendedoras y TIC. Informe monográfico*. Madrid: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades
- Lattuada, M. (2014). Políticas de desarrollo rural en la Argentina: Conceptos, contexto y transformaciones. *Temas y Debates*(27), 13-47. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-984X20140](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-984X20140)
- Lois, R., & Estévez, B. (2024). *Regional report year 1 – Galicia: Environmental risks related with depopulation and ageing population*. Santiago de Compostela: Agader. Obtenido de <https://www.interregeurope.eu/sites/default/files/2024-02/Galicia%20Regional%20Report%20Y1.pdf>
- Losa Muñiz, V., & Vaquero García, A. (2020). *La problemática de la despoblación rural y el reto demográfico ¿Qué se puede hacer desde el ámbito local?* Ourense: Red Localis. Obtenido de <https://api.foroeconomicodegalicia.es/uploads/REDLOCALIS/originals/f615d3ae-abf9-42c3-b1c1-434b19864059.pdf>
- Lotman, Y. M. (1996). *La Semiósfera I: Semiótica de la cultura y del texto*. Madrid: Cátedra.

- Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. (2013). *Medio Rural: trabajando en femenino*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Obtenido de [https://www.mapa.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/igualdad\\_genero\\_y\\_des\\_sostenible/MR%20trabajando%20en%20femenino\\_digital\\_tcm30-131214.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/desarrollo-rural/temas/igualdad_genero_y_des_sostenible/MR%20trabajando%20en%20femenino_digital_tcm30-131214.pdf)
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2021). *Informe sobre el plan estratégico de la PAC*. Obtenido de [https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/plan-estrategico-v21\\_tcm30-659518.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/plan-estrategico-v21_tcm30-659518.pdf)
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (2022). *Análisis y prospectiva: Informe anual de indicadores*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Obtenido de [https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/servicios/analisis-y-prospectiva/iai2021\\_version\\_final\\_web\\_tcm30-626537.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/servicios/analisis-y-prospectiva/iai2021_version_final_web_tcm30-626537.pdf)
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (junio de 2024). *Sociedades agrarias de transformación*. Obtenido de <https://www.mapa.gob.es/es/alimentacion/temas/integracion-asociativa/sociedades-agrarias/>
- Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. (julio de 2024). *Subgrupo de Trabajo Objetivo 7*. Obtenido de <https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/subgrupo-de-trabajo-objetivo-7.aspx>
- Ministerio para la transformación digital y de la función pública. (junio de 2024). *datos.gob.es*. Obtenido de Registro de Sociedades Agrarias de Transformación: <https://datos.gob.es/es/catalogo/a12002994-registro-de-sociedades-agrarias-de-transformacion>
- Observatorio Estatal de la Soledad No Deseada. (2023). *Estudio sobre juventud y soledad no deseada en España*. Madrid. Obtenido de <https://www.soledades.es/estudios/informe-de-percepcion-social-de-la-soledad-no-deseada>
- Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia del Gobierno de España (coord.). . (2021). *España 2050: Fundamentos y propuestas para una Estrategia Nacional de Largo Plazo*. Madrid: Ministerio de la Presidencia.

- Parlamento Europeo, C. d. (2023). *Informe sobre el relevo generacional en las futuras explotaciones agrícolas de la Unión: Comunicación A-9-2023-0283*. Parlamento Europeo. Obtenido de [https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2023-0283\\_ES.html](https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2023-0283_ES.html)
- Perrachón, J. (2011). *Relevo generacional en predios ganaderos del Uruguay. Tesis de Magister en Desarrollo Rural Sustentable*. Montevideo: Facultad de Agronomía. Udelar.
- Rico González, M. (2007). Tradicionalmente, las mujeres han asumido la responsabilidad de las tareas del hogar y del cuidado, además de involucrarse en los trabajos agrícolas. Obtenido de [https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/servicios/informacion/mujer\\_rural\\_tcm30-103410.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/ministerio/servicios/informacion/mujer_rural_tcm30-103410.pdf)
- Rodríguez Galdo, M. X. (2023). *Informe sobre a situación demográfica de Galicia*. Observatorio Galego de Dinamización Demográfica. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia. Obtenido de [https://politicassocial.xunta.gal/sites/w\\_polso/files/arquivos/publicacions/informe\\_situacion\\_demografica\\_galicia.pdf](https://politicassocial.xunta.gal/sites/w_polso/files/arquivos/publicacions/informe_situacion_demografica_galicia.pdf)
- Sindicato Labrego Galego. (julio de 2024). *Sindicato Labrego Galego*. Obtenido de O noso proxecto sindical agrario: <https://sindicatolabrego.gal/quen-somos/>
- Subdirección General de Dinamización del Medio Rural. (2022). *Nichos de negocio y yacimientos de empleo para los jóvenes del medio rural*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- Subdirección General de Planificación de Políticas Agrarias. (2022). *Plan Estratégico de la PAC de España 2023-2027: Resumen del Plan aprobado por la Comisión Europea*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Obtenido de [https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/resumen-pac-es\\_tcm30-627662.pdf](https://www.mapa.gob.es/es/pac/pac-2023-2027/resumen-pac-es_tcm30-627662.pdf)
- Tommasino, H., García Ferreira, R., Marzaroli, J., & Gutiérrez, R. (2012). Indicadores de sustentabilidad para la producción lechera familiar en Uruguay: análisis de tres casos. *Agrociencia*, 16(1), 166-176. Obtenido de

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2301-15482012000100020](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-15482012000100020)

Unión Europea. (agosto de 2024). *Down to Earth*. Obtenido de Resumen del proyecto: <https://www.interregeurope.eu/down-to-earth>

Unión Europea. (agosto de 2024). *Rural Vision*. Obtenido de Plan de Acción: [https://rural-vision.europa.eu/action-plan\\_es?prefLang=es](https://rural-vision.europa.eu/action-plan_es?prefLang=es)

Universidad de Vigo, X. d. (2023). *Análise económico-financeira do agrocooperativismo galego*. Vigo: Saves. Obtenido de [https://saves.uvigo.gal/arquivo/Informe3\\_EconomicoFinanceiroAgrarias.pdf](https://saves.uvigo.gal/arquivo/Informe3_EconomicoFinanceiroAgrarias.pdf)

Viñao Frago, A., & et. al., .. (1992). Alfabetización, lectura y escritura en el Antiguo Régimen (siglos XVI– XVIII). En A. Escolano, *Leer y escribir en España: doscientos años de alfabetización*. (págs. 45-68). Madrid, Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Xunta de Galicia, .. (junio de 2024). *Datos Abertos: Oficinas Agrarias Comarcales*. Obtenido de [https://abertos.xunta.gal/catalogo/economia-empresa-emprego/-/dataset/0311/oficinas-agrarias-comarcales?langId=es\\_ES](https://abertos.xunta.gal/catalogo/economia-empresa-emprego/-/dataset/0311/oficinas-agrarias-comarcales?langId=es_ES)

# 10 Referencias normativas

*Regulation (EU) 2021/2115 of the European Parliament and of the Council establishing rules on support for strategic plans to be drawn up by Member States under the common agricultural policy (CAP Strategic Plans) of 2 of december of 2021.* European Parliament and of the Council, 2021. Bruselas. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32021R2115>

*Ley 19/1995, de 4 de julio, de Modernización de las Explotaciones Agrarias.* Jefatura del Estado, 1995. Madrid. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1995-16257>

*Ley Orgánica 3/2007 para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres.* Jefatura del Estado, 2007. Madrid. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-6115>

*Ley 45/2007 para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural.* Jefatura del Estado, 2007. Madrid. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-21493>

*Ley 11/2021 Ley de Recuperación de la tierra agraria de Galicia.* Comunidad Autónoma de Galicia, 2021. Santiago de Compostela. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-10669>

*Real Decreto 1048/2022, de 27 de diciembre, sobre la aplicación, a partir de 2023, de las intervenciones en forma de pagos directos y el establecimiento de requisitos comunes en el marco del Plan Estratégico de la Política Agrícola Común, y la regulación de la solicitud única del sistema integrado de gestión y control.* Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 2022. Madrid. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2022-23048>

*Orden de 2 de enero de 2024 publicada en el DOG N°15/2024, en la cual se establecen las bases reguladoras de las ayudas destinadas a la mejora de las estructuras de producción de las explotaciones agrarias.* Comunidad Autónoma de Galicia, 2024. Santiago de Compostela. [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2024/20240122/AnuncioG0426-020124-0005\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2024/20240122/AnuncioG0426-020124-0005_es.html)

# Anexos

## 1. Formato de entrevista

### Entrevistas

1. Nombre: ANONIMIZADO
2. Edad: ANONIMIZADO
3. Ocupación: ANONIMIZADO
4. Residencia: ANONIMIZADO
5. ¿Qué nivel de educación formal has completado?

<input type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria
<input type="checkbox"/>	Bachillerato
<input type="checkbox"/>	Universidad

6. ¿Cómo describirías la calidad de la educación en tu comunidad?
7. ¿Has tenido dificultades para acceder a instituciones educativas o programas de formación?

8. ¿Te gustaría seguir estudiando? ¿Existen oportunidades para continuar tus estudios cerca de dónde vives?

9. ¿Cuántos kilómetros debes recorrer para llegar al centro de salud más cercano?

<input type="checkbox"/>	Menos de 5 km
<input type="checkbox"/>	5-10 km
<input type="checkbox"/>	Más de 10 km

10. ¿Qué tan accesibles son los servicios de salud en tu área? ¿Has enfrentado dificultades para recibir atención médica cuando la has necesitado?

11. ¿Con qué frecuencia utilizas transporte público para desplazarte?

<input type="checkbox"/>	Diariamente
<input type="checkbox"/>	Semanalmente
<input type="checkbox"/>	Mensualmente
<input type="checkbox"/>	Raramente

12. ¿Cuánto tiempo en promedio te toma desplazarte a la ciudad más cercana? ¿Qué medios de transporte utilizas para desplazarte?

13. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentas para moverte dentro y fuera de tu comunidad?

14. ¿Tienes acceso a internet? ¿Cuántos dispositivos electrónicos (teléfonos, tablets, computadoras) tienes en tu hogar?

15. ¿Cómo afecta la disponibilidad de internet en tu vida diaria y en tus estudios o trabajo?

16. ¿Cuántos miembros de tu familia están empleados actualmente?

17. ¿Qué oportunidades laborales existen en tu comunidad?

18. ¿Es difícil encontrar empleo en tu área? ¿Por qué?

19. ¿Cuántos familiares directos viven cerca de ti?

20. ¿Qué importancia tienen para ti los lazos familiares y comunitarios en tu decisión de quedarte?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Nada importante      1      2      3      4      5      Muy importante

21. ¿Participas en actividades comunitarias o eventos locales?

22. ¿Cómo calificarías tu calidad de vida en una escala del 1 al 10?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

Muy mala      Muy buena

23. ¿Qué aspectos de la vida en el medio rural valoras más?

24. ¿Cuántas veces a la semana participas en actividades recreativas?

25. ¿En cuántos años te gustaría alcanzar tu meta principal?

<input type="checkbox"/>	Menos de años
<input type="checkbox"/>	De 5 a 10 años
<input type="checkbox"/>	Más de 10 años

26. ¿Cuál es esa meta? ¿Cómo piensas que vivir en tu comunidad te ayuda a alcanzar esa meta?

27. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para quedarse en el medio rural?

28. ¿Has recibido algún tipo de apoyo del gobierno para mejorar tus condiciones de vida o acceder a servicios?

29. ¿Qué tipo de programas o ayudas gubernamentales conoces y has utilizado?

30. ¿Existen organizaciones no gubernamentales que trabajen en tu comunidad? ¿Has recibido ayuda de ellas?

31. ¿Existen iniciativas comunitarias para apoyar a los jóvenes? ¿Has participado en algún proyecto comunitario? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

32. ¿Cómo te ha apoyado tu familia en tus decisiones y necesidades? ¿Qué papel juega tu familia en la superación de las barreras que enfrentas?

33. ¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado viviendo aquí? ¿Qué o quién te inspira a seguir adelante a pesar de las dificultades?

34. ¿Qué personas han sido más influyentes en tu vida?

35. ¿Hay algún logro del que te sientas orgulloso?

36. ¿Dónde te ves en 5 o 10 años? ¿Te gustaría quedarte aquí? ¿Por qué?

37. ¿Si pudieras cambiar algo de tu comunidad que sería?

--

38. ¿Qué tipo de mejoras te gustaría ver en tu localidad para beneficiar a los jóvenes?

--

## 2. Transcripción de Entrevistas

### 2.1 Entrevista N°1

1. Nombre: Entrevistado 1
2. Edad: De 35 a 39 años
3. Ocupación: Sector forestal
4. Residencia: Ourense
5. ¿Cuántos años de educación formal has completado?

<input type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria
<input type="checkbox"/>	Bachillerato
<input checked="" type="checkbox"/>	Universidad

6. ¿Cómo describirías la calidad de la educación en tu comunidad? ¿Has tenido dificultades para acceder a institución es educativas o programas de formación?

*Yo estudié en Madrid, nací y viví en Madrid, primaria, instituto, universidad todo en Madrid. Yo simplemente, que mi padre era de aquí, veníamos mucho aquí, tenía mucha relación con mi abuela paterna y cuando falleció ella me tocó la casa. Fue en el tiempo de la crisis, entonces decidí venirme para la aldea. En el verano pasaba tres meses aquí, luego cuando ella empezó a hacerse mayor venía varias veces al mes, sobre todo los últimos años que le dio un ictus, me encargaba de ayudarla en todo.*

*Además, tengo formación en forestal, esa la hice aquí en el Concello, era un curso dual de aprovechamiento forestal. Acá no tuve dificultad para acceder a formación, dentro de lo que es la limitación de lo que hay en Verín, es decir, esto no es Ourense, la limitación la marca la demanda, esto es un sitio pequeño, no es como Santiago o Coruña que hay más variedad de todo.*

*Afortunadamente siempre estudié lo que quise. Yo quería hacer geografía e historia, mis padres me propusieron periodismo o derecho, pero yo les dije que para estudiar era algo que quisiera porque no estaba para perder dinero o tiempo, que, si no me ponía a trabajar, e hice la licenciatura en historia.*

7. ¿Te gustaría seguir estudiando? ¿Existen oportunidades para continuar tus estudios cerca de dónde vives?

*Siempre es bueno, eso de formarse nunca viene mal ni se está a destiempo. Dentro de lo que es la vida, la vida o las circunstancias siempre te condicionan. Pero siempre hice lo que me pareció, de otra manera no estaría aquí.*

8. ¿Cuántos kilómetros debes recorrer para llegar al centro de salud más cercano?

<input checked="" type="checkbox"/>	Menos de 5 km
<input type="checkbox"/>	5-10 km
<input type="checkbox"/>	Más de 10 km

9. ¿Qué tan accesibles son los servicios de salud en tu área? ¿Has enfrentado dificultades para recibir atención médica cuando la has necesitado?

*Aquí lo que más hay que esperar son las especialidades. Por ejemplo, me tendrían que haber llamado para revisión de traumatólogo en el mes de marzo y estamos en junio. Yo tengo un problema de nacimiento en la válvula de aorta entonces la operación de la rodilla me la tuvieron que hacer en Ourense, pero después todas las pruebas y lo demás me lo hacen en Verín, por ejemplo, la ecografía de hígado. Estamos a 7 kms. Dificultades no hay, hay pocos servicios, y los pocos que hay son muy lentos, está todo muy colapsado, no sé a qué se debe, si a la falta de profesionales o se debe a la falta de contratación, pero por una ecografía esperé tres o cuatro meses, es decir una lista de espera muy larga.*

10. ¿Con qué frecuencia utilizas transporte público para desplazarte?

<input type="checkbox"/>	Diariamente
<input type="checkbox"/>	Semanalmente
<input type="checkbox"/>	Mensualmente
<input checked="" type="checkbox"/>	Raramente

11. ¿Cuánto tiempo en promedio te toma desplazarte a la ciudad más cercana? ¿Qué medios de transporte utilizas para desplazarte?

*No utilizo transporte público porque no lo hay. Ha Verín llego en cinco minutos y a Ourense 40 minutos. Pero en Verín tengo casi todo, a Ourense voy más al cine o cosas así. Médico, compras se hacen en Verín. Utilizo el coche.*

12. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentas para moverte dentro y fuera de tu comunidad?

*Galicia está muy mal conectada más nuestra zona. Mi madre viene mucho en el AVE, la cuestión es que para ir a buscarla al AVE necesitas coche, porque no hay transporte público con un horario normal que comunique Verín con Gudiña. Nunca entenderé porque la segunda villa más importante de Ourense después de la capital no tiene tren, cuando por aquí era más fácil meter el tren que por donde lo metieron y también conectaban con Portugal, pero... no sé.*

13. ¿Tienes acceso a internet? ¿Cuántos dispositivos electrónicos (teléfonos, tablets, computadoras) tienes en tu hogar?

*Sí, todo el día. Tengo 2 teléfonos móviles, un ordenador y una Tablet.*

14. ¿Cómo afecta la disponibilidad de internet en tu vida diaria y en tus estudios o trabajo?

*No afecta mi vida diaria, la calidad de internet depende de la compañía, de una temporada a aquí está fallando mucho internet y eso que tenemos fibra óptica. Pero sí que falla, ya tenemos hechas varias reclamaciones, pero eso también se condiciona a la situación geográfica de la aldea. De hecho, tuvimos que poner varios repetidores de telefonía móvil e incluso de antenas, porque al estar metidos aquí en este valle hay muy mala cobertura. Puedo tener clases online sin problema.*

15. ¿Cuántos miembros de tu familia están empleados actualmente?

*Todos, porque yo vivo solo.*

16. ¿Qué oportunidades laborales existen en tu comunidad?

*En nuestra zona muy limitadas, muy muy limitadas y muy precarias. Aquí solo te puedes dedicar a Forestal o a los barcelos (viñas), o a lo mejor al sector servicios que está colapsado, dame igual comercio, sanidad, restauración, pero eso está saturado y también muy precario, pero bueno creo que lo de trabajo precario es en toda España.*

17. ¿Es difícil encontrar empleo en tu área? ¿Por qué?

*Trabajando en los bachelos o la forestal hay trabajo, pero está muy mal remunerado, son trabajos muy duros, sobre todo la forestal, entonces claro, entre que el trabajo es duro y las condiciones son muy duras, entonces no es un trabajo apetecible, a eso se suma que la juventud no quiere trabajar. A todo el mundo nos gustaría estar sentados, a todo el mundo nos gustaría tener un trabajo en el que se ganara mucho dinero con poco esfuerzo, pero cuando no tienes esa posibilidad tú tienes que trabajar, tienes que comer, no puedes depender toda la vida de tus padres.*

*Te aguantas, te jodes y trabajas en lo que hay y cuando tengas oportunidad, cambias y tratas de mejorar, pero mientras tanto. Yo empecé de peón forestal sin saber cero, monte arriba, monte abajo, monte arriba, monte abajo, al año entero de estar trabajando en esa empresa ya estaba conduciendo un coche, y a los seis o siete años de estar trabajando con ellos, acabé de capataz. Pero trabajar hay que trabajar.*

*Los salarios se deben mejorar, porque el trabajo de monte, las brigadas van donde no puede ir la maquinaria pesada, van brigadas de hombres porque son zonas de difícil acceso, se hace menos trabajo, en más cantidad de tiempo y eso es más gasto para las empresas. Entonces el trabajo es un trabajo físico muy duro, y después no se corresponde con el salario, el salario quizá sea un problema a nivel de España, son bajos conforme el nivel de vida y a eso hay que añadir que las condiciones laborales que imponen las empresas madereras son muy duras. Son ocho horas trabajando, más el transporte que eso va a mayores y no es remunerado. Mi empresa estuvo trabajando para la diputación desbrozando los parques en Leiro y Arnoia, y de aquí es casi hora y media en coche, hora y media ir, hora y media venir, al final de la semana son 15hs que no están pagadas. Quienes tienen que perder, pues bueno, no tenemos que ganar ni uno ni perder los otros, a lo mejor dividir, pero como aquí no hay nada, de eso se valen las empresas o aras o aras. No hay más vuelta que darle.*

18. ¿Cuántos familiares directos viven cerca de ti?

*Directos ninguno, algún primo o hermano de mi abuelo.*

19. ¿Qué importancia tienen para ti los lazos familiares y comunitarios en tu decisión de quedarte?

					X	
Nada importante	1	2	3	4	5	Muy importante

*Desde el momento que decidí vivir en la aldea yo sabía que a medio plazo iba a estar solo, contaba que a largo plazo mis padres se pudieran venir a vivir a la aldea, pero mi padre tres meses antes de jubilarse murió, entonces bueno, te acostumbras a una monotonía y a una rutina, mi familia es importante, porque mi madre y mi hermano es la única familia que tengo, pero no me condiciona a hacer mi vida. Hablamos casi todos los días, nos juntamos cuando podemos. Pero estoy en esta aldea porque tengo lazos familiares que actualmente ya no viven, de aquí era mi padre y de aquí era mi abuela. Si mi familia no hubiera sido de aquí no me hubiera venido para aquí.*

20. ¿Participas en actividades comunitarias o eventos locales?

*Sí, a nivel de pueblo, no tanto de concello. A nivel de aldea.*

21. ¿Cómo calificarías tu calidad de vida en una escala del 1 al 10?

					X	X					
Muy mala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buena

22. ¿Qué aspectos de la vida en el medio rural valoras más?

*La tranquilidad, la libertad, nosotros aquí no vivimos prácticamente confinamiento. Lo que es la vida en la aldea no afectó. No podíamos tener acercamiento físico entre los vecinos,*

*manteníamos las distancias, pero yo hablaba todos los días con ellos, salía, entraba, iba, venía dentro del recinto del pueblo. Yo por mi trabajo nunca paré de trabajar, porque se consideró que era una actividad principal y prioritaria, entonces seguimos trabajando.*

23. ¿Cuántas veces a la semana participas en actividades recreativas?

*Ninguna, lo que tengo en la casa, trabajo las tierras, planto patatas, maíz, tengo un caballo, una cabra, tengo cerdos, es decir, lo hago porque me gusta, entonces es trabajo sí, pero también es un hobby, no lo hago porque lo necesito, de hecho, muchas veces hasta pierdo dinero.  
Me da mucha pereza moverme tantos kilómetros para ir al cine a Ourense, después de estar todo el día trabajando, no te apetece. A lo mejor tomar alguna cerveza con algún amigo, pero me gusta más que vengan a casa e invitarlos yo a tomar una cerveza que salir. Soy mucho de estar en casa.*

24. ¿En cuántos años te gustaría alcanzar tu meta principal?

<input type="checkbox"/>	Menos de años
<input checked="" type="checkbox"/>	De 5 a 10 años
<input type="checkbox"/>	Más de 10 años

25. ¿Cuál es esa meta? ¿Cómo piensas que vivir en tu comunidad te ayuda a alcanzar esa meta?

*Trabajar como autónomo plantando bacelos o teniendo vacas. No tener un jefe, un horario, rígido, inflexible. Hacer según mi necesidad, mis ganas, y la necesidad de lo que me estoy dedicando. Si son vacas son vacas, si son viñas son viñas. Pero ser libre en ese sentido de no dar explicaciones a nada ni a nadie. Pero que todo sea elección mía, a veces compensa más perder que ganar.  
Vivir acá me ayuda a alcanzar esa meta, sino no me hubiera venido.*

26. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para quedarse en el medio rural?

*La desinformación sobre las ayudas, los programas, todo lo que tiene que ver con estas medidas para ayudar a la gente para hacer el rural atractivo. No hay mucha información, que sea más accesible.  
El campo es diferente de lo que es formarse para una carrera, en el campo te crías en él y te gusta o no te gusta. Entonces tienes la formación de que lo viviste desde pequeño, viendo como lo hacían tus padres, viendo como lo hacían tus abuelos, incorporando nuevas herramientas, ahora hay máquinas para todo, todo es mecanizado. Te tiene que gustar.*

27. ¿Has recibido algún tipo de apoyo del gobierno para mejorar tus condiciones de vida o acceder a servicios?

*No recibí nada, porque no las hay. Y eso sí que quiero recalcar. El sistema en Galicia está muy mal. Recuerdo que cuando vine para la aldea, en Arbarellos tengo más o menos una hectárea y un vecino me dijo "pide una subvención para plantar el trigo, el pan, el centeno" y fui a solicitarlo y me dijeron que no. Y resulta que se lo daban a la gente jubilada, no sé si a nombre de ellos o de los hijos. Ayuda a los jóvenes emprendedores en el momento que me vine no había. Ahora no lo sé, ahora ando mirando, pero sí que es una información que no es fácil de conseguir. Acá hay que apostar por la juventud, los viejos están jubilados y como están jubilados no necesitan nada más. Tienen una paga, mejor o peor, y si no les llega que sigan trabajando, no hay ningún problema. El rural se abandona.*

28. ¿Qué tipo de programas o ayudas gubernamentales conoces y has utilizado?

*No conozco, no he utilizado*

29. ¿Existen organizaciones no gubernamentales que trabajen en tu comunidad? ¿Has recibido ayuda de ellas?

*No existe.*

30. ¿Existen iniciativas comunitarias para apoyar a los jóvenes? ¿Has participado en algún proyecto comunitario? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

*No hay iniciativas comunitarias para ayudar a los jóvenes. Aquí somos comuneros, yo soy el presidente de la comunidad de montes, así que participo y muy activamente. Es una experiencia muy enriquecedora, me gusta, me gusta saber, me gusta ayudar, me gusta ese ambiente, me preocupo porque me gusta y me gusta porque me preocupo. Es muy interesante y aprendes mucho, porque aprendes a moverte en otro ambiente que no es solo la aldea. Quizá, hay mucho papeleo también que eso es un poco rollo y aburrido.*

31. ¿Cómo te ha apoyado tu familia en tus decisiones y necesidades? ¿Qué papel juega tu familia en la superación de las barreras que enfrentas?

*No tuve apoyo, pero tampoco tuve crítica en la cara. Neutral. Mi familia no juega ningún rol.*

32. ¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado viviendo aquí? ¿Qué o quién te inspira a seguir adelante a pesar de las dificultades?

*El trabajo, concentrarte en encontrar un trabajo estable, para tener una situación económica estable.*

33. ¿Qué personas han sido más influyentes en tu vida?

*Mi abuela, y mi padre.*

34. ¿Hay algún logro del que te sientas orgulloso?

*Sí, toda la experiencia que llevo acumulada y todo lo que llevo conseguido, tanto material como sentimentalmente.*

35. ¿Dónde te ves en 5 o 10 años? ¿Te gustaría quedarte aquí? ¿Por qué?

*En la aldea, aquí, porque me gusta. Es una cuestión de gustos y una cuestión sentimental. Para mí son muy importantes mis raíces, la mitad de mis raíces están en esta aldea. Mi madre es de Madrid, pero Madrid nunca me gustó, no me gustan las ciudades. Estuve allí porque mis padres trabajaban allá, pero mi sueño siempre fue vivir aquí, de otra manera, probablemente y a lo mejor en compañía, pero por circunstancias de la vida estoy solo.*

36. ¿Si pudieras cambiar algo de tu comunidad que sería?

*Las lenguas, en un sitio tan pequeño, personas que vivimos en las ciudades donde nadie se preocupa por la vida de nadie, ese cuchicheo, ese criticar. A todos nos gusta y todos podemos hablar, pero eso de salir a la puerta y escuchar “chchchch”, eso en Madrid una ciudad tan grande, donde todo el mundo va a su rollo, esto es difícil de encajarlo. Mi madre precisamente una de las cosas por la que no le gusta la aldea. Aquí tienes dos vidas la tuya personal y la que se inventan. Yo creo que es porque se aburren. Egoísmo, orgullo, le llamamos la ley del embudo: “lo ancho para mí lo estrecho para ti” y eso en una aldea pequeña no se puede. En una ciudad donde o comes o te comen puedo entenderlo, pero aquí, aquí nos tenemos que ayudar unos a los otros y muchas veces buscamos jaleos porque queremos, en definitiva, es porque nos aburrimos.*

37. ¿Qué tipo de mejoras te gustaría ver en tu localidad para beneficiar a los jóvenes?

*Más ayudas, más información, más ayudas pero que sean tangibles, que sean reales. Que realmente beneficien y produzcan un efecto imán para traer la gente al rural, sino en esta aldea en veinte años, quedamos cuatro. Más información sobre las ayudas y las oportunidades que te puedan dar y más específicas. Porque en reglas generales, todo donde hay dinero siempre da mucho miedo, entonces muchas veces el gallego no se quiere arriesgar a... Que eso es una cosa curiosa, porque los gallegos afuera son bastante emprendedores y en la tierra no son nada emprendedores.*

## Entrevista N°2

1. Nombre: Entrevistado 2
2. Edad: De 30 a 34 años
3. Ocupación: Desempleado
4. Residencia: Ourense
5. ¿Cuántos años de educación formal has completado?

<input type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria
<input type="checkbox"/>	Bachillerato
<input type="checkbox"/>	Universidad
<input checked="" type="checkbox"/>	Otro: FP Educación Media Superior en Administración

6. ¿Cómo describirías la calidad de la educación en tu comunidad? ¿Has tenido dificultades para acceder a institución es educativas o programas de formación?

*Estudí en Verín, cuatro años de Administrativa, la calidad es muy buena. Pude estudiar lo que quería dentro de lo que hay en Verín, claro. Me gusta administración, igual lo hubiera estudiado a nivel superior.*

7. ¿Te gustaría seguir estudiando? ¿Existen oportunidades para continuar tus estudios cerca de dónde vives?

*Me gustaría, pero ahora mismo lo veo muy complicado con el niño. No tengo nada cerca y no es fácil compatibilizar con la crianza del niño.*

8. ¿Cuántos kilómetros debes recorrer para llegar al centro de salud más cercano?

<input type="checkbox"/>	Menos de 5 km
<input checked="" type="checkbox"/>	5-10 km
<input type="checkbox"/>	Más de 10 km

9. ¿Qué tan accesibles son los servicios de salud en tu área? ¿Has enfrentado dificultades para recibir atención médica cuando la has necesitado?

*Accesible bien, faltan médicos, faltan muchos médicos, pero bueno, hay mucha lista de espera. En Verín muy bien el tema de la maternidad, me atendieron bien.*

10. • ¿Con qué frecuencia utilizas transporte público para desplazarte?

<input type="checkbox"/>	Diariamente
<input type="checkbox"/>	Semanalmente
<input type="checkbox"/>	Mensualmente
<input checked="" type="checkbox"/>	Raramente

11. ¿Cuánto tiempo en promedio te toma desplazarte a la ciudad más cercana? ¿Qué medios de transporte utilizas para desplazarte?

*Nunca, es que no hay. A Verín nada, diez minutos y a Ourense 40 minutos. Utilizo el coche. Habitualmente voy a Ourense o Vigo por ocio o médicos.*

12. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentas para moverte dentro y fuera de tu comunidad?

*La cercanía de los transportes públicos.*

13. ¿Tienes acceso a internet? ¿Cuántos dispositivos electrónicos (teléfonos, tablets, computadoras) tienes en tu hogar?

*Sí, todo el día. Tengo 3 teléfonos móviles, un ordenador.*

14. ¿Cómo afecta la disponibilidad de internet en tu vida diaria y en tus estudios o trabajo?

No, hay muy buena disponibilidad ahora mismo, desde que nos pusieron la fibra muy bien. Si quisiera estudiar o trabajar sería posible, tener una video llamada o clases virtual se puede.

15. ¿Cuántos miembros de tu familia están empleados actualmente?

Uno, mi marido, se llama XXXXX XXXXX y tiene 37 años. Vivimos los tres con XXXX mi hijo.

16. ¿Qué oportunidades laborales existen en tu comunidad?

Muy pocas por no decir nulas. En XXXXX no hay ofertas de trabajo y en Verín muy pocas, por ejemplo, en supermercados y hostelería.

17. ¿Es difícil encontrar empleo en tu área? ¿Por qué?

Es muy difícil encontrar trabajo porque solo abren bares, es que en Verín solo hay hostelería, no abren negocios que generen empleo. Yo creo que las instituciones deberían incentivar que se abran, pues no sé, otro tipo de negocios, o fábricas o algo que genere muchos empleos. A nivel agropecuario también, hay sector vitivinícola aquí, no hay más, es lo único que genera algo de empleo.

18. ¿Cuántos familiares directos viven cerca de ti?

En XXXX, tengo dos hermanos y mi padre a 5kms de acá

19. ¿Qué importancia tienen para ti los lazos familiares y comunitarios en tu decisión de quedarte?

				X		
Nada importante	1	2	3	4	5	Muy importante

Toda la importancia, ahora no me imagino fuera de aquí, pero igual estaría viviendo en otro lugar si no fuera por mi familia. Un lugar que tuviera de todo, viviría en Vigo, te lo digo directamente. Vigo tiene ocio, trabajo, todo, conexión, transporte.

20. ¿Participas en actividades comunitarias o eventos locales?

No, en las fiestas lo único.

21. ¿Cómo calificarías tu calidad de vida en una escala del 1 al 10?

								X			
Muy mala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buena

22. ¿Qué aspectos de la vida en el medio rural valoras más?

La tranquilidad, poder estar jugando en la calle con el niño, sí, la tranquilidad.

23. ¿Cuántas veces a la semana participas en actividades recreativas?

Dos veces al mes, hacemos Andainas, cuando hay las jornadas micológicas que las hace Rafa, también las hacemos. Vamos a la playa, esas cosas que hace todo el mundo.

24. ¿En cuántos años te gustaría alcanzar tu meta principal?

	Menos de años
X	De 5 a 10 años
	Más de 10 años

25. ¿Cuál es esa meta? ¿Cómo piensas que vivir en tu comunidad te ayuda a alcanzar esa meta?

Poder trabajar como autónoma. Mi comunidad me perjudica para alcanzar esa meta. Me podrían ayudar poniendo medios, no sé ayudas o medios económicos o algo para poder

*llegar a más gente, que te faciliten el poder llegar a más gente. Algo que ponga en contacto, que facilite el ponerte en contacto, darte a conocer.*

26. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para quedarse en el medio rural?

*La falta de empleo, yo creo que es lo peor, que todo el mundo se va porque no hay empleo.*

27. ¿Has recibido algún tipo de apoyo del gobierno para mejorar tus condiciones de vida o acceder a servicios?

*No, a bueno sí, cuando compramos la casa los descuentos de los impuestos por ser menores de 35 años y comprar en el rural.*

28. ¿Qué tipo de programas o ayudas gubernamentales conoces y has utilizado?

*Es que fue mediante el notario sabes, el notario ya nos dijo que teníamos acceso a eso, no sé ni cómo se llama (subsidio para instalación en el rural). No conozco ningún otro programa. Por el niño tengo la tarjeta Benvida que es de la Xunta y la tarjeta Chegou que es de la diputación y ya.*

29. ¿Existen organizaciones no gubernamentales que trabajen en tu comunidad? ¿Has recibido ayuda de ellas?

*Cruz Roja hay en Verín, no hay otra cosa. Nunca recibí ayuda de ellos.*

30. ¿Existen iniciativas comunitarias para apoyar a los jóvenes? ¿Has participado en algún proyecto comunitario? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

*Si lo hay yo no la conozco. Soy socia de la comunidad de montes, pero no me encargo de la gestión ni nada de eso. No recibo ningún apoyo de la comunidad.*

31. ¿Cómo te ha apoyado tu familia en tus decisiones y necesidades? ¿Qué papel juega tu familia en la superación de las barreras que enfrentas?

*Les pareció muy bien, nos quedamos todos aquí. Mi familia, ningún papel. Mi familia, mi familia, mi marido es todo.*

32. ¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado viviendo aquí? ¿Qué o quién te inspira a seguir adelante a pesar de las dificultades?

*Arriesgarnos a no tener empleo por quedarnos aquí. Nada más. Nos quedamos aquí, mi esposo encontró trabajo aquí y aquí se quedó, trabaja en construcción en trabal que pertenece al concello de Imbra, está cerquita. Me inspira mi hijo.*

33. ¿Qué personas han sido más influyentes en tu vida?

*Mi madre y mis hermanas, siempre fueron todo para mí. Me dijeron que luchara por lo que quería.*

34. ¿Hay algún logro del que te sientas orgulloso?

*Eh, pues haber formado una familia aquí.*

35. ¿Dónde te ves en 5 o 10 años? ¿Te gustaría quedarte aquí? ¿Por qué?

*Aquí, me gustaría quedarme aquí, porque me gusta la calidad de vida que hay aquí, así en pueblo chico.*

36. ¿Si pudieras cambiar algo de tu comunidad que sería?

*Que incentiven a la gente a venirse a vivir aquí, que están todas las casas abandonadas y parece que los vecinos no quieren que venga gente aquí.*

37. ¿Qué tipo de mejoras te gustaría ver en tu localidad para beneficiar a los jóvenes?

*Que generen empleo, que faciliten tener vivienda, es que hay gente que quiere venir y no hay para donde, que ayuden de alguna manera a ponerlo en el mapa, no sé, ahora con la*

*aldea modelo está muy bien, pero hasta ahora parecía que no existía este pueblo. Yo mismamente, antes de comprar la casa aquí, no sabía que existía este pueblo. Vinimos buscando una casa para comprar, nos dijeron que había una aquí, vinimos y nos gustó el pueblo y aquí nos quedamos. Es que está aquí tan escondida que no te cuadra pasar por aquí nunca.*

*Pido que se acuerden de que existe el rural y los jóvenes y las mamás.*

## Entrevista N°3

1. Nombre: Entrevistado N°3
2. Edad: De 35 a 39 años
3. Ocupación: Sector ganadería
4. Residencia: Ourense
5. ¿Cuántos años de educación formal has completado?

<input checked="" type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria
<input type="checkbox"/>	Bachillerato
<input type="checkbox"/>	Universidad

6. ¿Cómo describirías la calidad de la educación en tu comunidad?
7. ¿Has tenido dificultades para acceder a instituciones educativas o programas de formación?

*Nivel demasiado bajo, para después afrontar la secundaria. Eso pasó aquí, siempre tenía un nivel muy bajo, pero cuando íbamos a Bande a hacer la secundaria no dábamos con el nivel. Llegamos y los de Trimo no sabían ni la raíz cuadrada.*

8. ¿Te gustaría seguir estudiando? ¿Existen oportunidades para continuar tus estudios cerca de dónde vives?

*No, pero hay que desplazarse bastante. En el colegio no te enseñan a ganar dinero, te enseñan a trabajar por un sueldo, pero nunca prosperes demasiado. Que necesites cobrar ese sueldo. Me formo leyendo algún libro, no tengo tiempo para hacer educación formal, busco por internet, YouTube y tal.*

9. ¿Cuántos kilómetros debes recorrer para llegar al centro de salud más cercano?

<input checked="" type="checkbox"/>	Menos de 5 km
<input type="checkbox"/>	5-10 km
<input type="checkbox"/>	Más de 10 km

10. ¿Qué tan accesibles son los servicios de salud en tu área? ¿Has enfrentado dificultades para recibir atención médica cuando la has necesitado?

*Bastante buena, no nunca. Son médicos básicos, de urgencias a Bande y si es algo grave a Ourense.*

11. ¿Con qué frecuencia utilizas transporte público para desplazarte?

<input type="checkbox"/>	Diariamente
<input type="checkbox"/>	Semanalmente
<input type="checkbox"/>	Mensualmente
<input checked="" type="checkbox"/>	Raramente

12. ¿Cuánto tiempo en promedio te toma desplazarte a la ciudad más cercana? ¿Qué medios de transporte utilizas para desplazarte?

*Cuarenta y cinco minutos. Coche propio. La vida aquí no te lleva a usar transporte público, había autobús, pero lo quitaron. Para ir a Ourense el taxi te sale sesenta y cinco euros.*

13. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentas para moverte dentro y fuera de tu comunidad?

*Para ir a Tenerife una vez, fui hasta Santiago, dejé el coche en el aeropuerto y me fui en avión.*

14. ¿Tienes acceso a internet? ¿Cuántos dispositivos electrónicos (teléfonos, tablets, computadoras) tienes en tu hogar?

*Sí, 4 móviles y una computadora.*

15. ¿Cómo afecta la disponibilidad de internet en tu vida diaria y en tus estudios o trabajo?

*Estoy obligado a tener internet por trabajo. Lo uso para apuntar terneros cuando nacen, cuando se mueren.*

16. ¿Cuántos miembros de tu familia están empleados actualmente?

*Tres, yo mi hermana y mi padre. Mi hermana que es camarera, y mi papá en la construcción. Yo decidí meterme en las vacas, trabajo 12, 13 en verano hasta 14 horas.*

17. ¿Qué oportunidades laborales existen en tu comunidad?

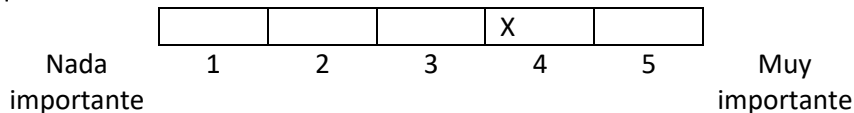
*Nulas, no hay puestos de trabajo, salvo construcción o en el ayuntamiento. La construcción es mal pago para el trabajo que requiere, así que la gente prefiere otros trabajos. Los jóvenes trabajan en el GES, para el ayuntamiento.*

18. ¿Es difícil encontrar empleo en tu área? ¿Por qué?

*Sí, porque no hay emprendedores que den trabajo. Si hubiera una fábrica o algo la juventud no se marcharía para afuera.*

19. ¿Cuántos familiares directos viven cerca de ti? 3

20. ¿Qué importancia tienen para ti los lazos familiares y comunitarios en tu decisión de quedarte?

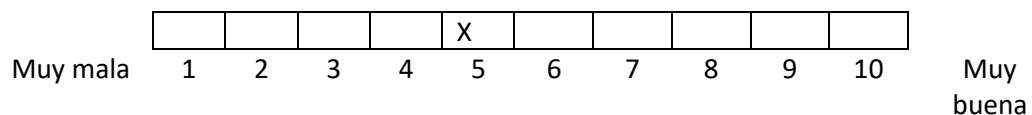


*Me quedo porque me crí en eso, a base de lo que viviste. El que quiere prosperar prospera, pero hay que pagar un precio alto de sacrificarse.*

21. ¿Participas en actividades comunitarias o eventos locales?

*No, si hay que limpiar o trabajar sí, y las fiestas un poco.*

22. ¿Cómo calificarías tu calidad de vida en una escala del 1 al 10?



Calidad de vida es vivir sin estrés, vivir a gusto. Sin pensar si el dinero te llega o no, llevarse bien con la gente.

23. ¿Qué aspectos de la vida en el medio rural valoras más?

*La tranquilidad, familia, vivir los momentos bonitos que hay. No soy iluso, no me monto en la nube. No me gustan los cambios bruscos en la vida.*

24. ¿Cuántas veces a la semana participas en actividades recreativas?

*Ninguna. Es llegar a las 8 de trabajar, le dedico 2 horas a las vacas, ceno y voy para la cama. Algún sábado a la tarde salgo con amigos a tomar algo.*

25. ¿En cuántos años te gustaría alcanzar tu meta principal?

<input checked="" type="checkbox"/>	Menos de años
<input type="checkbox"/>	De 5 a 10 años
<input type="checkbox"/>	Más de 10 años

26. ¿Cuál es esa meta? ¿Cómo piensas que vivir en tu comunidad te ayuda a alcanzar esa meta?

*Tener una mejor ganadería y más cantidad. Comprar los máximos pisos que pueda y librarme de trabajar un poco. Lo que estoy haciendo ahora me sirve.*

27. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para quedarse en el medio rural?

*No haber puestos de trabajo accesibles, se tienen que desplazar. Si tienen trabajo se puedan.*

28. ¿Has recibido algún tipo de apoyo del gobierno para mejorar tus condiciones de vida o acceder a servicios?

*Sí.*

29. ¿Qué tipo de programas o ayudas gubernamentales conoces y has utilizado?

*Ayudas para sostener la ganadería en extensivo ecológica, agricultor joven, para ser sustentable, ayuda para ganadería extensiva, una ayuda redistributiva complementaria, zona de alta montaña, eco-régimen de pastoreo, engorde de terneros.*

30. ¿Existen organizaciones no gubernamentales que trabajen en tu comunidad? ¿Has recibido ayuda de ellas?

*No sé, no.*

31. ¿Existen iniciativas comunitarias para apoyar a los jóvenes? ¿Has participado en algún proyecto comunitario? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

*No.*

32. ¿Cómo te ha apoyado tu familia en tus decisiones y necesidades? ¿Qué papel juega tu familia en la superación de las barreras que enfrentas?

*Ayudándome en algún momento puntual en el trabajo.*

33. ¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado viviendo aquí? ¿Qué o quién te inspira a seguir adelante a pesar de las dificultades?

*El hostiazo más grande que llevé fue cuando faltó mi abuela, porque era como mi mamá. Lo que me inspira es que comer.*

34. ¿Qué personas han sido más influyentes en tu vida?

*La familia, mi abuela, cuatro meses antes de morir me dijo que me quería ver casado.*

35. ¿Hay algún logro del que te sientas orgulloso?

*El ir prosperando día a día.  
Me da igual el dinero, pero creció mi patrimonio.*

36. ¿Dónde te ves en 5 o 10 años? ¿Te gustaría quedarte aquí? ¿Por qué?

*Aquí, si, por la tranquilidad, no me gustan mucho las ciudades.*

37. ¿Si pudieras cambiar algo de tu comunidad que sería?

*Que los terrenos fuesen más grandes y mejorar la vía a la ciudad.*

38. ¿Qué tipo de mejoras te gustaría ver en tu localidad para beneficiar a los jóvenes?

*Que se montara alguna fábrica para que la gente joven no se tuviese que ir lejos.*

## Entrevista N°4

1. Nombre: Entrevistado N°4
2. Edad: De 35 a 39 años
3. Ocupación: Sector cooperativa
4. Residencia: Lugo
5. ¿Cuántos años de educación formal has completado?

Master	<input type="checkbox"/>	Primaria
	<input type="checkbox"/>	Secundaria
	<input type="checkbox"/>	Bachillerato
	<input checked="" type="checkbox"/>	Universidad

6. ¿Cómo describirías la calidad de la educación en tu comunidad?
7. ¿Has tenido dificultades para acceder a instituciones educativas o programas de formación?

*La calidad es muy alta, tenemos muy buena relación con el centro educativo, hace proyectos innovadores, con gente joven involucrada. En mi caso pude estudiar, lo que quise, vengo de una familia de clase media. Tuve que trasladarme a Madrid y a Santiago.*

8. ¿Te gustaría seguir estudiando? ¿Existen oportunidades para continuar tus estudios cerca de dónde vives?

*Sí, la mayoría son online. Y las capacitaciones específicas vinculadas a cooperativismo, pero son el País Vasco. Lo quiero hacer pero no se si podré.*

9. ¿Cuántos kilómetros debes recorrer para llegar al centro de salud más cercano?

<input checked="" type="checkbox"/>	Menos de 5 km
<input type="checkbox"/>	5-10 km
<input type="checkbox"/>	Más de 10 km

10. ¿Qué tan accesibles son los servicios de salud en tu área? ¿Has enfrentado dificultades para recibir atención médica cuando la has necesitado?

*No tuve dificultades, es muy rápido y accesible, el médico de cabecera. Es muy diferente la situación de una persona joven que vive en San Román que otra persona que vive en Piorno a una hora. Te van a atender igual, pero la distancia es superior. Al haber menos usuarios es más rápido.*

11. ¿Con qué frecuencia utilizas transporte público para desplazarte?

<input type="checkbox"/>	Diariamente
<input type="checkbox"/>	Semanalmente
<input type="checkbox"/>	Mensualmente
<input checked="" type="checkbox"/>	Raramente

12. ¿Cuánto tiempo en promedio te toma desplazarte a la ciudad más cercana? ¿Qué medios de transporte utilizas para desplazarte?

*No hay transporte público. 40 minutos a Lugo desde XXXX, en coche.*

13. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentas para moverte dentro y fuera de tu comunidad?

*Sin coche es imposible vivir aquí. Envidio de mis amigos o Barcelona que pueden vivir sin coche.*

14. ¿Tienes acceso a internet? ¿Cuántos dispositivos electrónicos (teléfonos, tablets, computadoras) tienes en tu hogar?

*Sí, tenemos fibra óptica en XXXX, en otras zonas. Un móvil con doble sim, dos ordenadores de trabajo.*

15. ¿Cómo afecta la disponibilidad de internet en tu vida diaria y en tus estudios o trabajo?

*Tengo siempre, si no es por fibra tengo por cobertura, prácticamente todo el ayuntamiento tiene 4G.*

16. ¿Cuántos miembros de tu familia están empleados actualmente?

*Somos dos y estamos los dos trabajando.*

17. ¿Qué oportunidades laborales existen en tu comunidad?

*Relacionadas con el sector primario (trabajo agrícola como ganadero y después ayuda a domicilio, camareros, cocineros).*

18. ¿Es difícil encontrar empleo en tu área? ¿Por qué?

*No es difícil. Hay varios casos próximos de personas con o sin formación que han encontrado trabajo.*

19. ¿Cuántos familiares directos viven cerca de ti? Ninguno,

20. ¿Qué importancia tienen para ti los lazos familiares y comunitarios en tu decisión de quedarte?

					X	
Nada importante	1	2	3	4	5	Muy importante

*Nací en Cervantes, pero mi padre era de XXXX, yo siempre quise vivir en la casa de XXXXX y la estoy rehabilitando y a ella le queda mejor porque trabaja en las afueras de Coruña. Tengo mucho arraigo a Ancares a pesar de irme con 4 años he pasado muchos veranos ahí. Me gusta la gente y el sentido comunitario que tiene la gente y el sentido de la propia cooperativa. Más por la comunidad que por la familia.*

21. ¿Participas en actividades comunitarias o eventos locales?

*Sí, en la propia cooperativa, en el CDR ancares, en el GDR, en grupos de vecinos con gente joven, en grupos de música tradicional, en fiestas populares.*

22. ¿Cómo calificarías tu calidad de vida en una escala del 1 al 10?

								X			
Muy mala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buena

23. ¿Qué aspectos de la vida en el medio rural valoras más?

*Contacto con la naturaleza y la calidad humana de la gente.*

24. ¿Cuántas veces a la semana participas en actividades recreativas?

*Dos, tres veces a la semana salir a tomar algo, cine, presentaciones de libros, actuaciones musicales. En primavera verano no hay fin de semana que no tenga una o dos actividades.*

25. ¿En cuántos años te gustaría alcanzar tu meta principal?

<input type="checkbox"/>	Menos de años
<input checked="" type="checkbox"/>	De 5 a 10 años
<input type="checkbox"/>	Más de 10 años

26. ¿Cuál es esa meta? ¿Cómo piensas que vivir en tu comunidad te ayuda a alcanzar esa meta?

*Me gustaría orientar la cooperativa a cuidado del medio ambiente y a creación de puestos de trabajo relacionados con eso. Tener hijos y ser feliz. Si me ayuda.*

27. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para quedarse en el medio rural?

*Vivienda. Hay muchas viviendas en mal estado, la poca que hay con precios bastante caros y no hay políticas públicas que solucionen ese problema al día de hoy.*

28. ¿Has recibido algún tipo de apoyo del gobierno para mejorar tus condiciones de vida o acceder a servicios?

*Yo estudié en sistema público, utilizo sanidad pública. He pedido varias y no he tenido nada.*

29. ¿Qué tipo de programas o ayudas gubernamentales conoces y has utilizado?

*No utilice ninguno. Conozco el de rehabilitación, hay uno relacionado con el camino de Santiago, hay relacionado con los GDR, el descuento de los impuestos de las propiedades.*

30. ¿Existen organizaciones no gubernamentales que trabajen en tu comunidad? ¿Has recibido ayuda de ellas?

*El Centro de desarrollo rural es una organización sin ánimo de lucro que se financia a través del IRPF autonómico y estatal y hace una labor destacable.  
Personalmente no recibí apoyo, pero a mí me contrató el CDR para que la cooperativa no tuviera que afrontar ese gasto.*

31. ¿Existen iniciativas comunitarias para apoyar a los jóvenes? ¿Has participado en algún proyecto comunitario? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

*No, si en la cooperativa y sigo participando en el CDR Ancares, ahí hago labor de voluntariado, es una experiencia muy positiva. En parte apoyo a los jóvenes, pero más a niños y adolescentes. Colaboro en distintos programas que tienen.*

32. ¿Cómo te ha apoyado tu familia en tus decisiones y necesidades? ¿Qué papel juega tu familia en la superación de las barreras que enfrentas?

*Mi madre no quería que empezara, la cooperativa venía muy mal, la anterior gerente estaba deprimida, a mi padre le pareció bien. Me han ayudado mucho, mis padres los dos fueron profesores en Cervantes y yo tuve muy buena entrada con toda la gente a que la mayoría tenían un buen recuerdo de mis padres. Mis padres son íntimos amigos del cura de Cervantes y también él fue el que me introdujo.*

33. ¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado viviendo aquí? ¿Qué o quién te inspira a seguir adelante a pesar de las dificultades?

*El mayor desafío fue la falta de confianza de la gente porque veníamos de un tiempo muy duro en la cooperativa, con retrasos en los pagos, con la creencia de que la cooperativa iba a desaparecer.*

*Siempre tuve como referencia a mi abuelo, que fue cooperativista y tratando de ganado y siempre vio muchas oportunidades en el medio rural y esa visión de que en el medio rural hay futuro, mucho de esa visión fue heredada de mi abuelo*

34. ¿Qué personas han sido más influyentes en tu vida?

*Mis padres, mis abuelos y mis padrinos, no por el título sino por todo lo que me han inspirado de distintas maneras.*

35. ¿Hay algún logro del que te sientas orgulloso?

*Hoy en día siento los éxitos de la cooperativa como si fuesen míos, no me gusta demasiado la visibilidad pública, pero creo que mi cuota de ego la cubro con los éxitos de la cooperativa y la marca que está consolidada y tenemos proyectos muy bonitos por delante.*

36. ¿Dónde te ves en 5 o 10 años? ¿Te gustaría quedarte aquí? ¿Por qué?

*En el mismo puesto de trabajo, creciendo bastante, con proyectos ambiciosos relacionados con la transformación de la carne miel castañas relacionado al medio ambiente, con familia, bien contento, viviendo en XXXX.*

37. ¿Si pudieras cambiar algo de tu comunidad que sería?

*La autoestima, porque a pesar de que cada vez vamos mejorando, si la gente realmente fuese capaz de ir cambiando el discurso habría mucho más futuro en el medio rural.*

38. ¿Qué tipo de mejoras te gustaría ver en tu localidad para beneficiar a los jóvenes?

*Vivienda, que la gente pudiera vivir tanto gente del ayuntamiento como nuevos pobladores, que si quisieran vivir aquí que pudieran.*

## Entrevista N°5

1. Nombre: Entrevistado N°5
2. Edad: De 25 a 29 años
3. Ocupación: Sector empresarial
4. Residencia: Lugo
5. ¿Cuántos años de educación formal has completado?

<input type="checkbox"/>	Primaria
<input type="checkbox"/>	Secundaria
<input type="checkbox"/>	Bachillerato
<input checked="" type="checkbox"/>	Universidad

6. ¿Cómo describirías la calidad de la educación en tu comunidad?

*De calidad y muy cercana.*

7. ¿Has tenido dificultades para acceder a instituciones educativas o programas de formación?

*No he tenido nunca ninguna dificultad para ello.*

8. ¿Te gustaría seguir estudiando? ¿Existen oportunidades para continuar tus estudios cerca de dónde vives?

*Actualmente no por temas laborales. Hay oportunidades en la capital de provincia, Lugo.*

9. ¿Cuántos kilómetros debes recorrer para llegar al centro de salud más cercano?

<input type="checkbox"/>	Menos de 5 km
<input checked="" type="checkbox"/>	5-10 km
<input type="checkbox"/>	Más de 10 km

10. ¿Qué tan accesibles son los servicios de salud en tu área? ¿Has enfrentado dificultades para recibir atención médica cuando la has necesitado?

*Son muy accesibles y no suele haber colas de espera.*

11. ¿Con qué frecuencia utilizas transporte público para desplazarte?

<input type="checkbox"/>	Diariamente
<input type="checkbox"/>	Semanalmente
<input type="checkbox"/>	Mensualmente
<input checked="" type="checkbox"/>	Raramente

12. ¿Cuánto tiempo en promedio te toma desplazarte a la ciudad más cercana? ¿Qué medios de transporte utilizas para desplazarte?

*Veinticinco minutos, utilizo mi propio coche siempre ya que el transporte público tiene muy poca periodicidad.*

13. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentas para moverte dentro y fuera de tu comunidad?

*Si quiero moverme a otras comunidades siempre es caro el transporte y hay que ir a Coruña o Santiago.*

14. ¿Tienes acceso a internet? ¿Cuántos dispositivos electrónicos (teléfonos, tablets, computadoras) tienes en tu hogar?

*Si, tengo ocho dispositivos.*

15. ¿Cómo afecta la disponibilidad de internet en tu vida diaria y en tus estudios o trabajo?

*No afecta negativamente.*

16. ¿Cuántos miembros de tu familia están empleados actualmente?

*Todos los que están activos.*

17. ¿Qué oportunidades laborales existen en tu comunidad?

*Existen muchas pero la mayor parte relacionadas con el sector primario.*

18. ¿Es difícil encontrar empleo en tu área? ¿Por qué?

*Hay poca variabilidad.*

19. ¿Cuántos familiares directos viven cerca de ti?

*Cuatro.*

20. ¿Qué importancia tienen para ti los lazos familiares y comunitarios en tu decisión de quedarte?

					X	
Nada importante	1	2	3	4	5	Muy importante

21. ¿Participas en actividades comunitarias o eventos locales?

*Sí, siempre que puedo participo.*

22. ¿Cómo calificarías tu calidad de vida en una escala del 1 al 10?

								X			
Muy mala	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Muy buena

23. ¿Qué aspectos de la vida en el medio rural valoras más?

*La tranquilidad y la naturaleza.*

24. ¿Cuántas veces a la semana participas en actividades recreativas?

*Casi todas las semanas me desplazo a jugar a padel a Vilalba.*

25. ¿En cuántos años te gustaría alcanzar tu meta principal?

<input type="checkbox"/>	Menos de años
<input checked="" type="checkbox"/>	De 5 a 10 años
<input type="checkbox"/>	Más de 10 años

26. ¿Cuál es esa meta? ¿Cómo piensas que vivir en tu comunidad te ayuda a alcanzar esa meta?

*Me gustaría vivir tranquilo y con la empresa que estamos generando en otra escala a nivel internacional.*

27. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan los jóvenes para quedarse en el medio rural?

*Falta de oportunidades de trabajo de personal cualificado, en nuestra zona no se buscan este tipo de perfiles.*

28. ¿Has recibido algún tipo de apoyo del gobierno para mejorar tus condiciones de vida o acceder a servicios?

*Sí, he recibido diversas ayudas para emprender pero sí que es cierto que pocas para acceder a servicios.*

29. ¿Qué tipo de programas o ayudas gubernamentales conoces y has utilizado?

*No conozco.*

30. ¿Existen organizaciones no gubernamentales que trabajen en tu comunidad? ¿Has recibido ayuda de ellas?

*No.*

31. ¿Existen iniciativas comunitarias para apoyar a los jóvenes? ¿Has participado en algún proyecto comunitario? ¿Cuál ha sido tu experiencia?

*No, no.*

32. ¿Cómo te ha apoyado tu familia en tus decisiones y necesidades? ¿Qué papel juega tu familia en la superación de las barreras que enfrentas?

*Mucho, siempre me ha apoyado sobre todo con los desplazamientos a eventos lúdicos.*

33. ¿Cuál ha sido el mayor desafío que has enfrentado viviendo aquí? ¿Qué o quién te inspira a seguir adelante a pesar de las dificultades?

*El aislamiento, pero eso también tiene su parte positiva porque no estamos completamente aislados y hay suficientes actividades.*

34. ¿Qué personas han sido más influyentes en tu vida?

*Mi padre.*

35. ¿Hay algún logro del que te sientas orgulloso?

*Generar una empresa en la que trabajan casi 30 jóvenes cualificados en un pueblo de XXXX, creo que eso es un gran logro.*

36. ¿Dónde te ves en 5 o 10 años? ¿Te gustaría quedarte aquí? ¿Por qué?

*Aquí con familia. Porque es lo que me gusta.*

37. ¿Si pudieras cambiar algo de tu comunidad que sería?

El transporte.

38. ¿Qué tipo de mejoras te gustaría ver en tu localidad para beneficiar a los jóvenes?

Más oferta lúdica y deportiva de deportes de todo tipo y desde luego más actividades para dinamizar.

### 3. Sistematización de encuesta

Se realizó un formulario online de encuesta con el objetivo de validar el análisis DAFO original. Se mantuvo abierto 10 días (del 4/7/24 al 15/7/24). Se difundió a través de Escuelas de Formación Agraria, grupos de productores, asociaciones de productores, cooperativas agrarias y a través de la prensa ([ver enlace](#)).

Se recibieron 120 respuestas en total. De los cuales 63,3 % se identifican con el género masculino, 35 % con el género femenino y 1,7 % prefiere no contestar. Sobre la formación el 42 % de los que completaron la encuesta son universitarios, 24,2 % tienen formación técnica, 18,3 % tienen posgrado y 8,3 % tienen secundaria. De los 120, 60 se dedican a la actividad agropecuaria y 60 no.

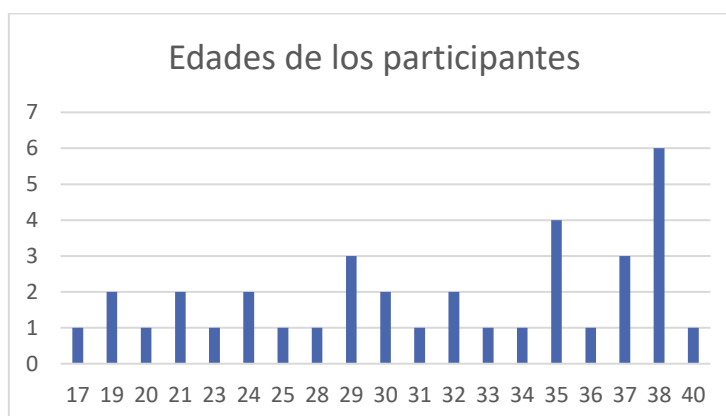
#### 3.1 Caracterización de los jóvenes que se dedican al sector agropecuario

El primer filtro que se realizó fue por edad, debido a que el interés era conocer la voz de los propios jóvenes que se desempeñan en el sector agropecuario. De los 120 participantes, 61 tienen menos de 41 años. Por detección de error en la cumplimentación de una consulta, se descartó, habiéndose trabajado finalmente sobre 60 respuestas.

El segundo filtro fue la actividad a la que se dedican, recibiendo 36 respuestas afirmativas, de 32 municipios diferentes.

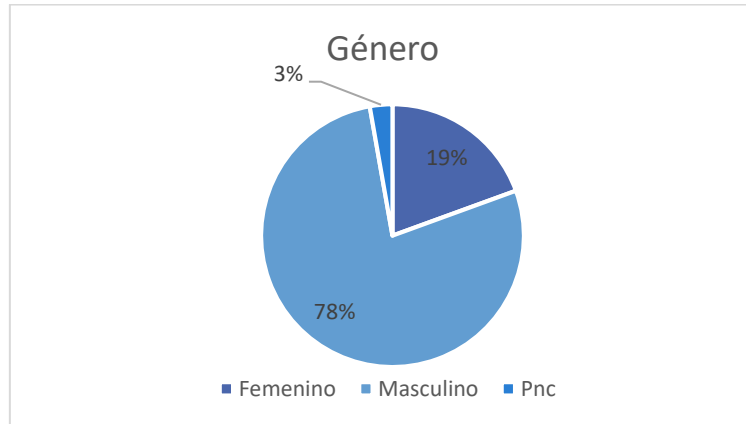
##### 3.1.1 Edad y Género

De las 36 respuestas, la distribución de las respuestas por edad es la que se representa en el gráfico siguiente, siendo 4 menores de 20 años, 12 de 21 a 30 años y 20 de 31 a 40 años.



Fuente: Elaboración Propia

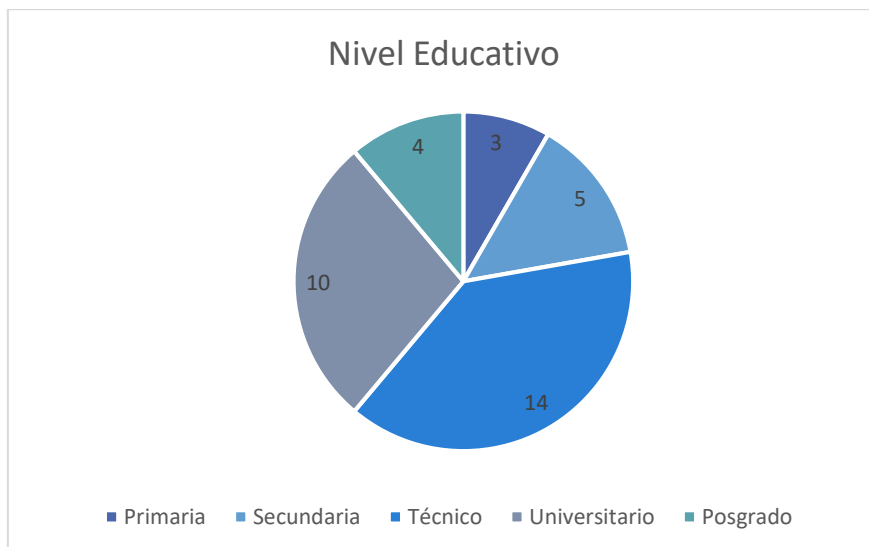
En cuanto al género, 7 participantes se identificaron con género femenino, 28 con masculino y 1 prefirió no contestar.



Fuente: Elaboración Propia

### 3.1.2 Nivel educativo

En cuanto al nivel educativo, la mayoría de los jóvenes que se dedican a la actividad agropecuaria (14) tienen un nivel técnico; 10 nivel universitario, 5 estudios secundarios, 4 posgrado y 3 finalizaron su formación reglada en primaria.



Fuente: Elaboración Propia

### 3.1.3 Año de incorporación a la actividad e Ingreso

En cuanto al año de incorporación, el primero se incorporó en 2007 y los últimos en 2024. En la gráfica se observa una tendencia a mayor incorporación en los últimos años: entre 2007 y 2010, se incorporó un joven; entre 2011 y 2014 se incorporaron 4; entre 2015 y 2018 se incorporaron 11; entre 2019 y

2022 se incorporaron 13; y entre 2023 y lo que va de 2024 suman 7 incorporaciones. Si bien la encuesta no es representativa estadísticamente, releva una tendencia a la incorporación en los últimos años.



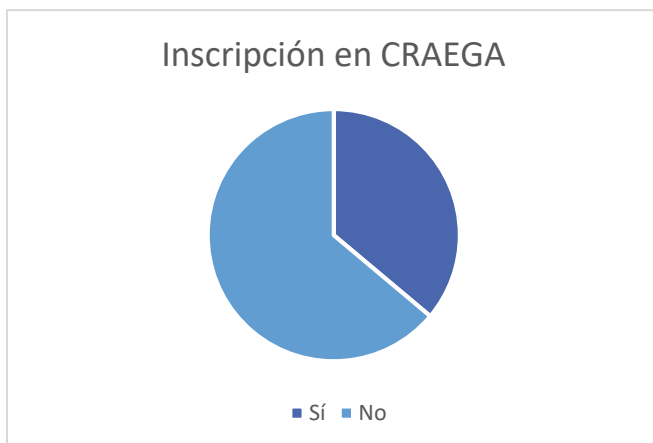
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al ingreso de los jóvenes, 30 de los 36 respondieron que la actividad agraria supone su ingreso principal. Para quienes no representa su ingreso principal, supone un promedio de 21,7 % de su ingreso. Tres se dedican a actividad extensiva y tres a intensiva y los rubros son horticultura, vacuno de leche y carne, apicultura, ovinos y caprino de carne.

Para los 30 que la actividad agropecuaria supone su ingreso principal, el promedio es del 95,7 % del total de su ingreso.



Fuente: Elaboración Propia



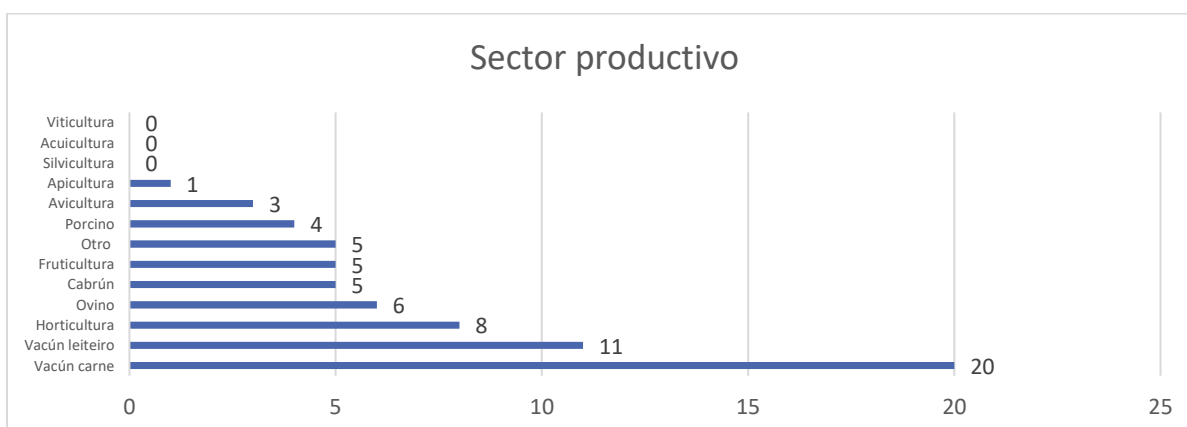
### 3.1.4 Registro en CRAEGA

Además de los 36 jóvenes, 13 están inscritos en CRAEGA (12 se dedican a producción extensiva y uno a intensiva “Vacún carne, Horticultura, Fruticultura, Viverismo”) y 23 no están inscritos (9 de producción extensiva y 14 de intensiva).

Fuente: Elaboración propia

### 3.1.5 Sector Productivo

En cuanto al tipo de producción, 15 son de intensiva y 21 de extensiva. Los rubros a los que se dedican quienes completaron la encuesta se pueden observar en el siguiente gráfico. En “otros” se incluyó agroturismo, cunicultura y viverismo, en los 5 casos es una actividad complementaria a la principal. Es importante destacar que 25 jóvenes tienen un rubro único y 11 tienen un emprendimiento diversificado.



## 3.2 Identificación de Barreras

### 3.2.1 Barreras económicas

24 jóvenes respondieron que encontraron dificultades económicas para incorporarse al sector agropecuario. [respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

Las respuestas se centraron en:

- Inversión inicial muy alta (grandes inversiones que no alcanza con la subvención, costos elevados de instalación).

Grandes inversiones
Falta de fondos iniciales. Adelantar o capital íntegro antes de recibir subvención. Recurrir a préstamo familiar.
A subvencions non son acordos ao valor do imbenstimento

Costes de instalación moi elevados
Alta inversión económica
Financiamiento insuficiente
Gran investimento, dificultade de financiamento, reatraso no pago das axudas
Créditos para investir en maquinaria, instalacións e compras de terras.

- Política con erros de deseño, burocracia, desigualdad

O sistema de incorporación é antigo e caciquil. Eu comecei a actividade agraria de forma paralela ao meu traballo. Pasan os anos e consigo unha irrisoria PAC. Cando quero construír unha nave para poder expandir o negocio non podo facer incorporación porque "xa levo anos facturando", e tampouco podo ampliar con fondos da reserva porque tardei en facer o curso. Sen envargo, os fillos de gandeiros que van a universidade casualmente fan a incorporación e con ela mercan un piso, rematada a carreira tamén rematan a incorporación e cun piso.... Realmente non se ten unha forma de reparto equitativa e funcional. Os que somos legais finalmente non optamos a nada porque ou nos tiramos á piscina ou non temos subvencións. Sería interesante facer unha gráfica cantos fillos de gandeiros fan a incorporación e logo a deixan de novo aos seus pais. O que é incompreensible que cunha pequena explotación de 14Ha e tres en PAC non se aumente ao xoven e si a xente maior que tan só desbroza as parcelas para cobrar, ou simplemente alquilan os terrenos para que outros collan a herba e eles sigan a cobrar a PAC... Falta relación número de animais/extensión de terreo, falta de control institucional, etc, etc etc
Falta de recursos propios. Muchos problemas para obtener ayuda.
Falta de axudas ao relevo xeracional
Falta de axudas para promover a mocidade
AS SUBVENCIÓNS SON IMPORTANTES PERO TODA A DOCUMENTACIÓN QUE HAI QUE PRESENTAR ( PROXECTOS , PERMISOS, HONORARIOS DOS TÉCNICOS, ETC.) LEVAN PARTE DA SUBVENCIÓN E LOGO COMO TAMÉN AS HAI QUE METER NO IRPF, VOLVE FACENDA LEVAR OUTRA PARTE-
Por mor da miña idade non recibir "prastamos" bancarios
Non contar coa liña de axuda da Pac de xoven agricultor por ter cobrado outro mozo con anterioridade na mesma explotación
Gran investimento, dificultade de financiamento, reatraso no pago das axudas
Mala xestión de axudas e sempre poñendo ti cartos por diante sin ter a seguridade de que chos vaian devolver
Pagos de trámites e xestións

- Endeudamiento

Non dou pagado os préstamos que teño, así como os alugueres
Créditos para investir en maquinaria, instalacións e compras de terras.
Dificultade para a financiación
Falta de recursos propios. Muchos problemas para obtener ayuda.
Dar pagado os préstamos que tiven que formalizar para iniciar a actividade
Financiamiento insuficiente
Por mor da miña idade non recibir "prastamos" bancarios

- Otros

Precios elevados de maquinaria,
---------------------------------

Non podo comprar unha vivienda, vivo cos meus pais
Altos custos a hora de construír ou ampliar construcións, dificultades para aumentar a base territorial

### 3.2.2 Barreras educativas/formativas

13 jóvenes identificaron dificultades educativas o formativas para su incorporación a la actividad agropecuaria. [respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

Estas barreras se pueden agrupar en dos tipos:

- Barreras de formación para la producción

O curso de 250h de Guísamo non é suficiente.
Barrera formativa se esplicasen mais sobre os beneficios que poden Ter Unha ganadería ou agricultura,ou Unha formación sobre distintas subvencions...
Non hai unha boa formación en agricultura ecolóxica (no meu momento ningunha)
Non hai oferta formativa seria para agricultura
Non había e aínda pouco hai en formación en agricultura ecolóxica
E necesario dar mais visualización a todo tipo de curso ou experiencia formativa e de fácil acceso
Non hai formación en agricultura ecolóxica
TER QUE FACER UN CURSO DE INCORPORACIÓN A ACTIVIDADE EMPRESARIAL AGRARIA CANDO EU TIÑA EXPERIENCIA NESTE TIPO DE EXPLOTACIÓN PORQUE ME INCORPOREI A EXPLOTACIÓN FAMILIAR
Falta formación da parte práctica da profesión. Por exemplo: inseminación de vacas, labores básicas de albañilería.

- Barreras de formación para la gestión

Barrera formativa se esplicasen mais sobre os beneficios que poden Ter Unha ganadería ou agricultura,ou Unha formación sobre distintas subvencions...
Falta de asesoramento lexislativo
Burocracia
TER QUE FACER UN CURSO DE INCORPORACIÓN A ACTIVIDADE EMPRESARIAL AGRARIA CANDO EU TIÑA EXPERIENCIA NESTE TIPO DE EXPLOTACIÓN PORQUE ME INCORPOREI A EXPLOTACIÓN FAMILIAR

- Otros:

Xustifican que un grado medio "non é suficiente"
--

### 3.2.3 Barreras Tecnológicas

En este apartado, 8 jóvenes identificaron dificultades tecnológicas para su incorporación al sector agropecuario. [respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

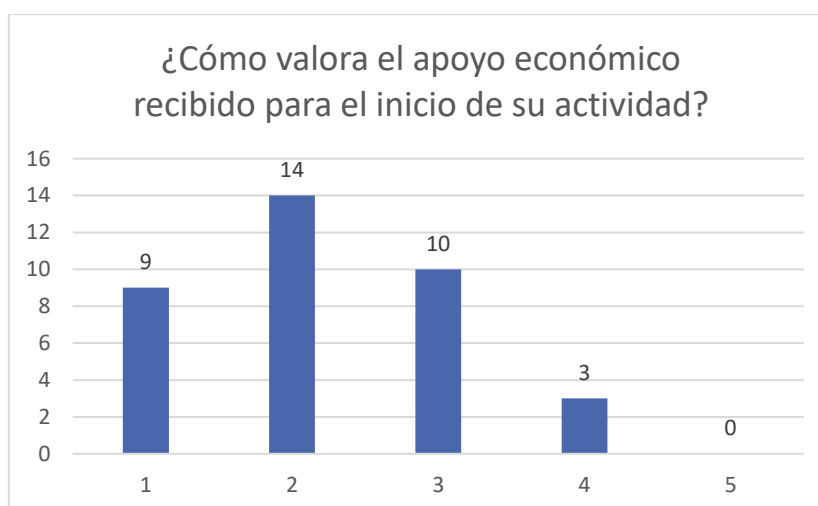
A continuación, se detallan las descripciones:

Falta de proveedores profesionais en Galicia e España para horticultura.
Para a toma de decisión

Falta de maquinaria especializada en Galicia
Non manexo ben o ordenador
Mais ferramentas tecnolóxicas para a apicultura
VIVIR NUNHA ZONA RURAL DONDE NON HAI INTERNET, E TODO O PROCESO TEN QUE SER ONLINE
Nas aldeas a tecnoloxía funciona de forma calmada
A administración con anos de retraso na aplicación das tecnoloxías. Os robots de ordeño funcionan con crotais electrónicos, O RD 786/2023 obriga a usar a identificación electrónica e sen embargo, en extensión agraria non hai posibilidade de solicitar crotais electrónicos nin saben como funcionarán nin cando. A aplicación de control leiteiro estase volviendo inútil, difícil de manexar, non se pode importar/exportar datos a outros software de xestión...

### 3.2.4 Apoyo económico y acceso a tierra

Se solicitó a los participantes que valoraran de 1 a 5 el apoyo económico recibido para el inicio de su actividad, siendo 1 muy mejorable y 5 muy positivo. De las respuestas recibidas 23 se encuentran en mejorable y muy mejorable, 10 en correcto y 3 en positivo. Nadie seleccionó muy positivo.



Fuente: Elaboración propia.

Sobre la pregunta referida a cómo se puede mejorar ese apoyo, estas fueron las respuestas recibidas:

[respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

Ingresando as axudas no momento da inversión
Prospectando o mercado laboral e identificando e apoiando ás persoas con perfil adecuado para o rural. Dar axudas a persoas válidas, ben sexa por experiencia ou por formación.
Un mayor Apolpo económico
Subvencionar compra e aluguer de terras, e a compra de maquinaria de segunda man
Facilitando o acceso a financiación
Maíor adaptación a casuística de cada un
Simplificación de trámites administrativos
Reducindo a PAC.

Vivenda económica (prezo menor de 1000€), apoio por parte da comunidade, vehículo propio, cohesión social, transporte a localidade máis grande con servizos deportivos/culturais/sociais.
O primeiro que se ten que ver é un corte de datos entre a Agraria con número de animais e extensión de terreo. Segundo un corte a nivel institucional, se estás a estudar non podes incorporarte, mirar outros modelos para xente que comeza pouco a pouco e logo decide apostar forte. E sobre todo, non limitar aos que temos varios traballos, existe hacienda, eu con 36 años teño cotizados 20... Da que pensar
Mejorando la atención y trato, el servicio y gestión.
Con maiores deducións impositivas durante os primeiros anos de actividade. Se para unha inversión de 200000 euros me dan unha subvención de 65000, pero só de ive pago 40000, e dos 65000 teño que pagar de irpf 12000, realmente compénsame?
subvencionando a compra de terras e maquinaria de segunda man
As axudas deben ser pensadas e implementadas para que se teña unha remada inicial os primeiros anos e axudar a poder facer investimentos na explotación
Con vivienda
Con menos presión burocrática por parte de Europa e nacional.
Control dos impostos que hai que pagar a causa das subvencions optidas
Apoio económico os 5 anos do compromiso da incorporación
Subvencionando compra e aluguer de terras, e maquinaria de segunda man
Dando maiss facilidades aos xivenes w nn poñer tantos requisitos
Aumentando orzamento
AMPLIANDO O IMPORTE DAS SUBVENCIONES E QUE ESTIVERAN EXENTAS DE IRPF
Ofrecendo préstamos de diñeiro para acometer inversións de inicio na explotación, facéndose cargo a administración con unha liña de axudas para acometer o importe dos xuros mentras non se cobran as axudas aprobadas
Apois a longo prazo que ademais de producir, fixen poboación así como de investimentos vinculados á aplicación de tecnoloxía
Deixarse de tanta burocracia e axudar de verdade e darlle maiss posibilidades a hora de enfrentarse a problemas burocraticos e economicos

La siguiente pregunta consultaba si el acceso a tierra es una dificultad significativa para los jóvenes en el sector agropecuario. 28 jóvenes respondieron que sí es una dificultad y 8 respondieron que no. A la pregunta de por qué su respuesta, quienes respondieron que sí es una dificultad lo argumentaron de la siguiente manera:

[respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

Minifundismo
é un problema moi serio. As persoas que abandoan a actividade prantan eucaliptos en lugar de deixar que outras persoas traballen as súas terras
Escasez e un alto custo económico. Aparte do minifundio de Galicia
Porque é unha necesidade para calquera iniciativa gandeira
Moitos eucaliptos
Non existe un plan público de mobilización de terras en zonas abandonadas nin en tensionadas. Administración ten que intermediar para garantir base territorial para as explotacións
A PAC, no formato actual fomenta o acaparamento de terras e enmascara as ineficiencias no sistema produtivo
Estou preto de santiago, non hai terra

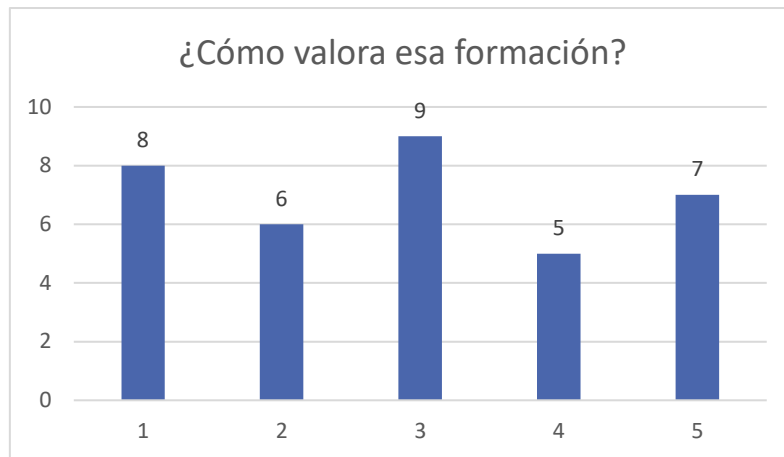
Por exemplo, vaise facer un polígono agroforestal en Salvaterra de Miño, nunha zona pésima e que só serve para viño, neste caso para a "Quinta da Fillaboa". Quedando toda a riveira do TEA abandonada e sendo uns terrenos que se adaptan a calquera actividade agroforestal, non como a cacicada que queren facer.... E se inda por riba vivimos nos minifundio....
Difícil acceder a terras, precios elevados.
Tes que comezar a actividade con moitas débedas, que arrastran o problema durante anos, non permitindo a viabilidade económica ata longo prazo
Senón eres unha persoa que herede unha explotación ou terra e imposible economicamente acceder a ela, non aí ningunha ferramenta como podería ser un banco de terras ou explotacións feito decentemente que axude a iso
Porque moita xente prefere deixar as fincas con silvas e malas herbas a dalas a traballar a alguen
Necesitamos terras máis grandes para o gando
Porque as explotacións necesitan de base territorial para poder desenvolver os seus proxectos
Falta de concentracións parcelarias
Terras en semi abandono, plantación indiscriminada ...
Se non hai terra non hai posibilidade de crecemento
É a base da actividade. Os maiores xubilanse e a xente que marcha da aldea, pranta eucaliptos indiscriminadamente. Ou mercas a finca ou non hai forma, facendo que te afogues en pagos de préstamos.
Pola demanda sa mesma
É un factor limitante
<b>SEN TERRA É IMPOSIBLE FACER UNHA EXPLOACIÓN RENDIBLE</b>
Desconfianza dos propietarios, moitos deles ademais son antigos produtores xubilados que declaran eles mesmos a PAC, facendo que eu entre en ilegalidade por non declarar a totalidade das parcelas que traballo. Ademais non podo aplicar fitosanitarios ao non poder asentalos. Existen parcelas de propietarios descoñecidos que por esta circunstancia non poden ser obxecto de compra nin permuta. Urxe a actualización dos datos catastrais. Sigue sendo necesaria a reestruturación da propiedade, sería útil abrir os polígonos agroforestais tamén a zonas non abandonadas
Pola falta de terreos según a situación xeográfica e a mala xestión da PAC
Pq hai. Moitas terras abandonadas q podían deixalas traballar . E moito monte . Solo q poñem moitas trabas . Sobre todo no monte q nn deixan desbrozar súperficie grandes polo q esta Feito un matorral.

Quienes respondieron que el acceso a tierra no es una dificultad, argumentaron de la siguiente manera:

Porque nesta zona déixanche as terras con tal de que as traballes e non paguen por desbrozalas.
Nos vindeiros anos, e xa agora en zonas coma a miña, vanse a dar moitas xubilacións, e terra vai sobrar
Ese non e o problema principal do sector primario en Galicia.
Na miña zona non por agora
Estan cerrando moitas explotacións deixando moita terra

### 3.2.5 Formación

Se preguntó a los participantes si tuvieron acceso a formación o capacitación técnica relacionada con su actividad. 29 participante respondieron de manera afirmativa y 7 respondieron que no. A quienes respondieron afirmativamente se les solicitó que valoraran esa formación de 1 a 5 siendo 1 muy mejorable y 5 muy positivo. La distribución de las respuestas da cuenta de que las experiencias fueron diversas.

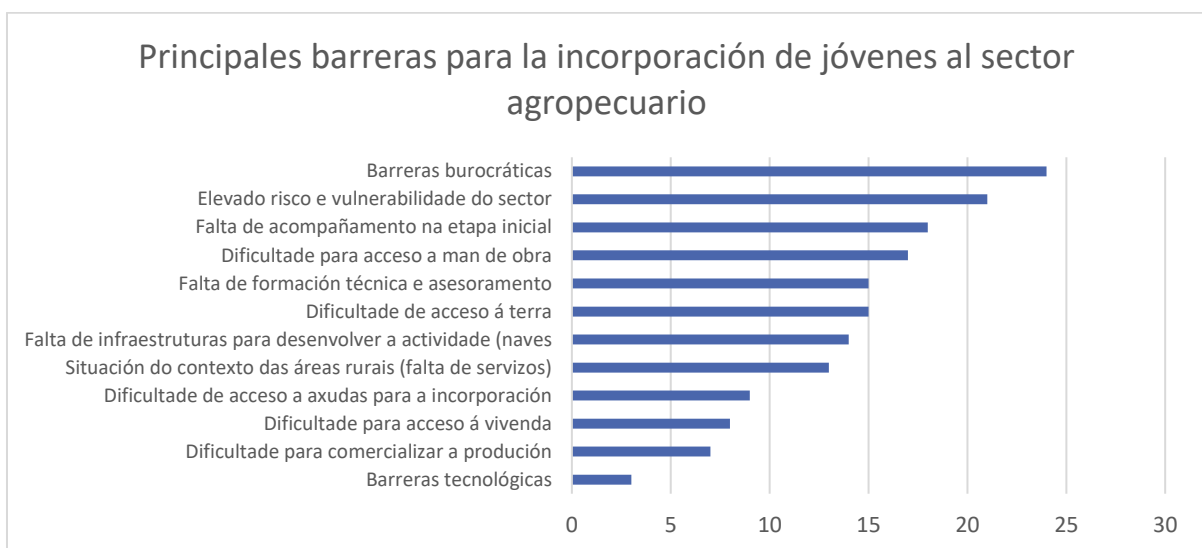


Fuente: Elaboración propia

### 3.2.6 Identificación de barreras

Se solicitó a los participantes que seleccionaran cuales creen que son las principales barreras para que los jóvenes se incorporen al sector agropecuario, con una lista precargada de la cuál podían escoger hasta 6, con la posibilidad de seleccionar 5 y agregar otra.

Las barreras o dificultades más seleccionadas se expresan en el siguiente gráfico siendo las barreras burocráticas la principal, el elevado riesgo y vulnerabilidad del sector en segundo lugar y la falta de acompañamiento en la etapa inicial la tercera:



Fuente: Elaboración propia.

Además, en el apartado otros, los participantes mencionaron las siguientes barreras:

[respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

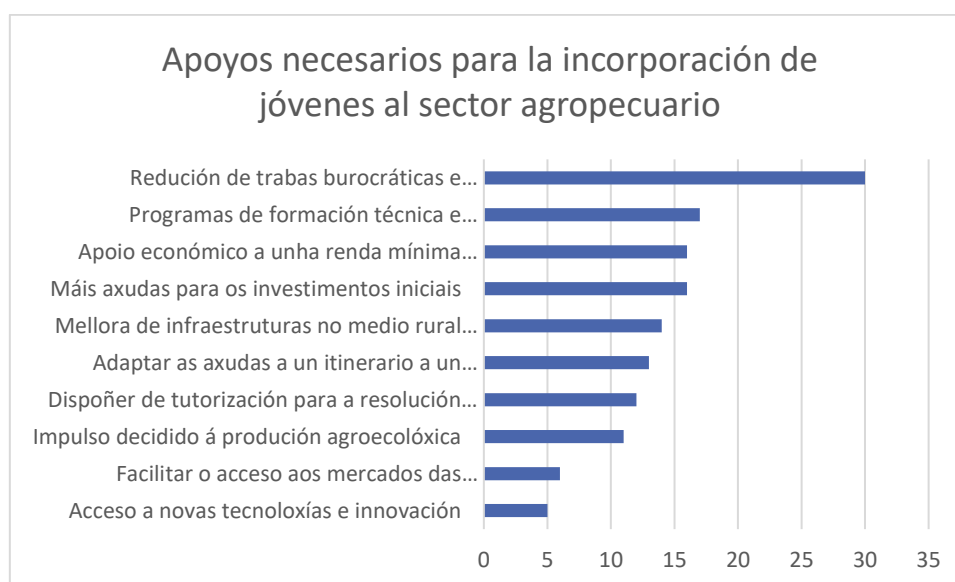
Dificultade para a conciliación familiar e social
Falta de acceso a axudas para a incorporación
Falta de acceso á terra
Falta de coñecemento dos fundamentos económicos dunha empresa
Non subvencionar alugueres e compra de terras nin maquinaria de segunda man.

Pérdida de privilexios da cidade como socializar
Relevo xeneracional moi complex
Trámites da administración para producións a pequena escala que piden requisitos como para industrias.
Viaxar e tempo libre.

### 3.2.7 Apoyos

A continuación, se preguntó a los participantes qué tipo de apoyo consideran más útil para los jóvenes que quieren incorporarse al sector agropecuario. En esta pregunta se le brindaron una serie de opciones y se les permitió seleccionar hasta 5, o 4 y agregar una nueva.

En el gráfico a continuación se pueden observar los apoyos que los jóvenes consideran más necesarios. En primer lugar, se encuentra la “Reducción de trabas burocráticas y justificación de las ayudas”, en segundo lugar los “programas de formación técnica y acompañamiento en extensión agraria” y en tercer lugar “apoyo económico a una renta mínima inicial”.



Fuente: Elaboración propia.

En el campo de otros seleccionaron las siguientes respuestas:

[respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

Acceso a préstamos bonificados
Adaptar as axudas a un itinerario de 3 anos ou menos e non condicionar ao mozo para que non poida compaxinar con outras actividades económicas e poder ser menos dependente de subvencións.
Créditos bonificados.
Destinar os mesmos fondos de comunicación e marketing que se destinan por exemplo a promocionar o Camiño de Santiago a captar e reter talento no rural. Volver o rural unha opción atractiva que compita co estivo de vida da cidade. Tipo "I want you for us army" pero para a adeal. Á larga sal mellor para Galicia e os galegos..
Impulso a cooperativas e a incorporación de mozos e mozas a coooperativa
Intermediación pública no mercado da terra e na contratación de persoal extranxeiro nos seus países de orixe
Subvencionar compra de terras e maquinaria de segunda man

subvencionar compra e aluguer de terras e maquinaria de segunda man
Acceso a novas tecnoloxías e innovación
Posta en contacto con técnicos alleos á administración pública, que che aconsellen qué medidas implementar, e que investimentos priorizar para así evitar inversións non rentables e maximizar o beneficio das que se executen

### 3.3 Mensaje a otros jóvenes

Por último, se solicitó a los jóvenes que redacten un mensaje con alguna recomendación para otros jóvenes que se quieran incorporar. Los mensajes se pueden separar en tres categorías, los que recomiendan que no ingresen al sector por ser muy sacrificado, los que recomiendan que se formen antes y los que recomiendan que no se endeuden. A continuación, se listan los comentarios:

[respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

Prudencia e paciencia
Facer ben as contas antes
Que non se meta, que está loco. E se insiste, enumerarle todas as dificultades e sensación de soidade que ten o sector. E se insiste, darlle unha longa lista de proxectos que comezaron con moita ilusión e logo fracasaron. E se insite, invitalo a un traballo por conta allea con 1 mes de vacacións, 14 pagas, horario de saída, dereito a baixa e condicións de seguridade e ambientais adecuadas. E se volve insistir e vexo que é unha persoa loitadora, recomendaríalle que botase alomenos 2 anos traballando nunha explotación similar á que quere desenvolver para conocer o sector e os retos a superar para atopar no futuro o seu nicho de mercado aportando unha solución innovadora. Logo primordial unha boa asesoría técnica e económica. E logo que beba 2 litros de auga ó día para mellorar a súa saúde, vaille facer falta.
Que se forme primeiro ben, para despois tomar acción sin cometer erros e poder sacar o mellor partido
Intentar non afogarse en préstamos na medida do posible
Que hay que estar formados
Que bote números e que aposte polas cooperativas e pola terra
Se de verdade e o que lle gusta que se incorpore, non todo e tan malo....
Que non se incorpore soa a unha explotación de nova creación
Que pense que por cada incorporación vanse xubilar 8 persoas nos próximos 10 anos e vai ser necesario que cada explotación xestione 4 ou 5 veces máis que a superficie actual polo que debe ter moito coidado con endeudarse nun tipo de empresa que non responda ás necesidades futuras do mercado
Non lles sae a conta vivir do medio rural
Que se especialice en algo concreto
Que busque buen asesoramiento, en el amplio sentido (proyecto, ayudas, desarrollo, innovación, optimización...). Que se rodee de gente emprendedora y con ideas. Sinergias y alianzas. Y ojo con las ayudas que a veces son un dulce envenenado.
Que antes de incorporarse pense si realmente está disposto ó sacrificio que supón este sector. Xornadas longas, poucoa días libres, vacacións moitas veces difíciles de coller, preocupación case constante polos problemas produtivos constantes que xorden, temporais, enfermidades noa animais...
Que fale con xente que xa o fixo coma nós para que aprenda de posibles erros cometidos
Que non o faiga
Que se quere incorporarse a este mundo que se prepare porque é bastante duro. Pero se se propón seguir a diante que siga
que primeiro consiga vivenda e que fale cos veciños para conseguir terra
Que invista moito tempo no desenrolo do sou proxecto
Que a día de hoxe non se meta no sector primario. Empezar COMPLETAMENTE de cero no sector e COMPLETAMENTE INVIABLE. A razón expresoa no seguinte apartado.

Que teña ben definido o seu proxecto
Que poda conciliar o laboral co familiar
Amplo coñecemento do sector, das condicións que ten para desenvolverse nese mundo e convicción e capacidade de traballo e sacrificio
Ir pouco a pouco e con investimentos que se axusten a dimensión da granxa
Contratar un bo asesor externo e independente
Que non se endeude na medida do posible.
Que pense antes de facer o que vai facer
Que non se desmoralice
QUE O PENSE BEN ANTES DE FACER INVERSIÓNS MOI GRANDES QUE LLE PODEN ARRUINAR A VIDA E MOITAS VECES A DOS SEUS PAIS
Que non o faga se non provén dun relevo xeracional co que xa poida arrancar con superficie, instalacións e gando. Pode supoñer hipotecarse de por vida considerando ter a sorte de que non haxa unha epidemia pola que teña que sacrificar moitas cabezas, malos anos climatolóxicos, etc.
Que aforre moito antes de poñerse ao fronte, moita paciencia, buscar as meiorrs axudas para resolver problemas aue che vaian surxindo e non sepas arranxar por ti soa
Que busque unha boa fonte de finanza meto para arrancar o proxecto e que busque unha boa empresa de aconsellamento para saber iniciar ben a súa actividade.
Que desista a tempo. A administración ponnos trabas constantemente, a sociedade venos como maltratadores de animais e destructores do medioambiente, a actividade non é economicamente interesante. Ou hai vocación incansable ou non é o camiño correcto
Que teña paciencia
Que o pense ben
Q o faga q cada vez hai menos xente q se dedique a isto

### 3.4 Outros comentarios

Se habilitó al final del formulario un espacio para comentarios, sugerencias e ideas, aquí se presentan los principales resultados. [respuestas según respuesta original y en el formato recibido]

Que fale con proxectos en funcionamento para ver as trabas que tiveron e ver se poden saltalas.
Dar as axudas no momento da inversion. Que non penalicen na campaña da renta. E menos burocracia por favour
Depois de ler varios libros e asistir a ponencias sobre os factores que infúen no despoboamento rural nas zonas desenvolvidas do mundo só teño unha resposta: volver o rural sexy.
Con ferramentas que favorezan o acceso ao mercado, a protección do gandeiro fronte á fluctuación dos prezos e a redución de trabas burocráticas
Facer formación en explotacións en funcionamento.
Garantindo un prezo sostible e unha saída a mercado do produto
Aumentar os servizos no rural
Facer que o sector primario sea máis forte pagando o que corresponde os produtores e NON FACER O SECTOR TAN DEPENDENTE CON TANTA AXUDA E SUBVENCIÓN que o final debilita os produtores pequenos que son os que peor aguantan a presión fiscal e burocrática deste país e son os primeiros en caer. Solo quedarán produtores macrograndes e as granxas familiares das que se podía vivir dignamente de elas e ser un medio de vida moi bonito, van desaparecer para sempre.
Hai moitas vivendas baleiras, pero ninguén fai nada
Non só faltan mozos para incorporar, faltan técnicos de cooperativas, veterinarios, persoal laboral, persoal na transformación,... Hai que mirar como se vai xestionar todo o territorio con unha terceira parte da xente actual porque simplemente non hai xente suficiente

Que as administracións dende a Xunta, Goberno central e Europea crean neste sector mais alá das granxas intensivas e muden as súas políticas e se cancelen os tratados de libre comercio que nos afogan e dos cales competimos en desvantaxe, mentras iso non cambien poden meter todo o diñeiro do mundo en axudas que non aí futuro posible
Con 36 anos, sen nengún tipo de axuda, considero que teño unha das mellores gandeiría caprina de España, e en concreto na miña raza, cabra Boer, unha das mellores de Europa. Teño a única gandeiría ovino/caprino de Galicia con calificación sanitaria para poder exportar fora de España. A única e primeira gandeiría de cabras Boer de Europa en facer embrións con éxito... Repito, sen axudas, como podería facer tales hitos so só me dedicara a gandeiría? Como un emprendedor xoven nato podería deixar a súa Escola para alumnado con NEE? Como podería deixar o meu posto de Xuizo de Paz de [REDACTED]? Pedirle iso a un emprendedor é antinatural. Polo que lles instó a que cambien as normas e vexan todas as problemáticas reais en vez de "soltar" cartos que non van realmente ao sector gandeiro
En mi caso aposté por el rural y estoy encantado con mi decisión aunque mi emprendimiento en el sector agrícola ha sido un vía Crucis con parte de la administración desde que empecé. Muy decepcionado. No generalizo. En mi opinión deberían mejorar unos cuantos aspectos. En mi opinión el problema no está tanto en que la gente no decida emprender si no todas las dificultades que hay que enfrentar, a menudo de quienes se supone que están para ayudarte y acompañarte.
No sector do vacún de leite son moitas cousas. Instalacións vellas e mal diseñadas que non invitan a traballar nelas, e que facelas novas é demasiado caro. Unha xeración, a que está a empezar a xubilarse, cansa das industrias, da burocracia, das casas comerciais. Con poucas ganas de que os seus fillos se adiquen a isto. E moitas máis cousas
Non afogarse nas inversións iniciais na medida do posible

### 3.5 Jóvenes no agropecuarios

Por último, es importante mencionar a los 24 jóvenes que no se dedican a la actividad agropecuaria. De los cuales 9 respondieron afirmativamente a la pregunta de si les gustaría dedicarse a la actividad agropecuaria. A estas 9 personas se les preguntó por qué no son agricultores y las respuestas fueron las siguientes:

Teño outro traballo que me gusta moito, pero no futuro non moi lonxano, gustárame ter unha explotación agraria ou agrogandeira.
En mi concello la mayor parte de la superficie está ocupada por plantaciones forestales y es casi imposible encontrar terrenos disponibles para la agricultura
Mi proyecto se encuentra en fase inicial.
Difícil acceso á terra
Estamos en tempos difíciles no que facer unha inversión e unha tarefa complexa e arriscada
Nom estou preparada
Porque son estudante
Porque hai grandes barreiras dentro da accebilidade pra compra de terreos ou estudos os cales podas utilizar pra isto (sen ir a unha FP ou Universidade). Ademais que non sendo só agricultor tamen sendo viticultor. Se non buscas ti de aprender gran parte tes que pásala por anos.
Por q ainda estou na eso

### 3.6 Conclusiones

Con el objetivo de validar el análisis FODA del informe, se realizó una encuesta entre el 4 y el 15 de julio de 2024, difundida ampliamente, tal es así que recibió 120 respuestas en esos 10 días.

De los 120 participantes, 60 eran menores de 41 años y 36 estaban involucrados en actividades agropecuarias. Este grupo se caracterizó por una mayoría de hombres y una variada formación educativa, principalmente técnica y universitaria. Desde 2015, ha habido un incremento significativo en la incorporación de jóvenes al sector, con 30 de 36 jóvenes dependiendo de la actividad agropecuaria como su principal fuente de ingresos.

En cuanto al registro en CRAEGA, 13 jóvenes están inscritos, principalmente en producción extensiva, mientras que 23 no están registrados, distribuidos entre producción intensiva y extensiva. La mayoría de los jóvenes se dedica a un único rubro, aunque algunos manejan emprendimientos diversificados.

En el apartado de barreras económicas se destacó la alta inversión inicial, la falta de financiamiento y la burocracia. Las barreras educativas y formativas también son significativas, con una falta de formación adecuada en áreas clave como la agricultura ecológica y la gestión empresarial. Las barreras tecnológicas, son las que menos comentarios tuvieron, pero se destacan algunos como como la falta de proveedores especializados, dificultades informáticas y el acceso limitado a internet en zonas rurales. El apoyo económico recibido es visto como mejorable, y las dificultades para acceder a tierra, debido al minifundismo y los altos costos, son un desafío considerable. Aunque muchos jóvenes han tenido acceso a formación técnica, la calidad de esta formación es variada y necesita mejoras.

Quizá la sección más destacable es la que los jóvenes priorizan las barreras que encuentran en la incorporación y lejos de ser barreras económicas, como se suele pensar, se destacan en los primeros lugares las barreras burocráticas como el principal obstáculo para la incorporación de jóvenes al sector, seguida por la falta de acompañamiento técnico y extensión agraria y en tercer lugar aparecen el riesgo y la vulnerabilidad del sector. Estos factores, junto con las dificultades económicas y de acceso a tierra, forman un complejo entramado de desafíos que requieren soluciones específicas.

En resumen, la encuesta revela que abordar estos problemas mediante políticas inclusivas, de comunicación y formación para acompañar las trabas burocráticas, con programas de formación y acompañamiento adecuados y apoyo económico y tecnológico es necesario para garantizar la sostenibilidad del sector agropecuario y motivar a más jóvenes a incorporarse y permanecer en esta actividad esencial.

Agradezco a todos y todas las participantes por sus valiosos aportes.