



Facultad de Psicología

Trabajo de Fin de
Máster

Programa de prevención y
sensibilización sobre el
consumo de prostitución en
adolescentes

Modalidad

Propuesta de Intervención

Autora del TFM

Ainhoa Fernández Guasch

Máster en Psicología

Especialidad en Psicología de la Intervención Social y Comunitaria

Curso 2022-2023

Índice

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Parte I: Análisis de la Prostitución | 4 |
| 1. Enfoques de estudio | 4 |
| 2. Aspectos sociales e históricos | 5 |
| 2.1. Feminización de la prostitución | 6 |
| 2.2. Nuevas lógicas patriarcales, el sistema capitalista y su relación con la trata | 8 |
| 2.3. Perspectiva étnica de la prostitución y el neocolonialismo | 12 |
| 3. Mujeres en situación de prostitución como colectivo vulnerable | 14 |
| 4. Situación de la prostitución en España | 17 |
| 5. Quién y por qué se consume prostitución | 18 |
| 5.1. Consumo juvenil de prostitución | 20 |
| Parte II: Programa de Intervención | 22 |
| 1. Justificación del programa | 22 |
| 1.1. Adolescencia y Sexualidad | 23 |
| 1.2. Adolescencia y consumo de pornografía | 25 |
| 1.3. Consumo de pornografía y su relación la prostitución | 27 |
| 2. Modelo de enfoque | 28 |
| 2.1. Programas similares | 31 |
| 3. Participantes | 31 |
| 4. Estructura y objetivos del programa | 32 |
| 5. Intervención y Cronograma | 34 |
| 5.1. Planificación de las Sesiones | 36 |
| 6. Procedimientos de Evaluación | 50 |
| 7. Limitaciones y Conclusión | 52 |
| Bibliografía | 55 |
| Anexos | 60 |

Resumen

El presente trabajo pretende abordar la prostitución como una problemática compleja, llevando un análisis sobre la misma y una propuesta de prevención para su consumo en adolescentes. De esta forma, la investigación se basa en un análisis de los factores sociales, históricos y culturales que influyen en la prostitución, con especial atención a la feminización de ésta y las lógicas patriarcales subyacentes a la misma. Además, desde una posición que considera las dificultades a las que se enfrentan las mujeres en contextos de prostitución, se analiza esta práctica en el contexto español y se indaga en quien y por qué se consume. Basado en los resultados del análisis, se desarrolla un programa de prevención y sensibilización del consumo de prostitución a adolescentes de temprana edad de forma integral; fundamentándose este programa principalmente en la actuación sobre aquellos agentes más estrechamente ligados al consumo de prostitución, siendo los factores más relevantes la concepción del género y la educación sexual.

Palabras Clave: prostitución, violencia de género, educación sexual, adolescentes

Número de palabras del trabajo: 18.444

Abstract

The present work aims to address prostitution as a complex issue, conducting an analysis of its implications and proposing a prevention program targeting its consumption among adolescents. The research is grounded in an examination of the social, historical, and cultural factors influencing prostitution, with particular attention to its feminization and the underlying patriarchal dynamics. Moreover, considering the challenges faced by women in prostitution, this practice is analyzed in the Spanish context, and an investigation is conducted into who and why it is consumed. Based on the analysis findings, a prevention and awareness program is developed, primarily focusing on influencing factors closely associated with prostitution consumption, notably gender perception and sexual education.

Keywords: prostitution, gender violence, sexual education, adolescents.

Parte I: Análisis de la Prostitución

1. Enfoques de estudio

La prostitución es un fenómeno social arraigado en las civilizaciones a lo largo de la historia. A pesar de su antigüedad, pocos han sido los trabajos dedicados a intentar obtener una visión integral de la misma (en comparación con otras materias de estudio). Concretamente, las investigaciones sobre esta práctica no empiezan a tener un auge hasta la época victoriana, donde a finales del siglo XIX se empiezan a desarrollar estudios que se centran en el carácter epidemiológico (relacionando la prestación de servicios sexuales con un riesgo para la salud pública), a la par que se intenta hacer un análisis sociológico de cómo era vista la prostitución y cómo regularla. Ésta era concebida por la sociedad como un problema social y sobretodo moral, siendo considerada una práctica desviada y un tipo de “delincuencia femenina”, por lo que se buscaba implementar leyes que pudieran controlar su ejercicio y así mantener el orden social (Pozo, 2022). Concretamente, en el libro “Prostitution and Victorian Society” se lleva a cabo un análisis de cómo se crean estas leyes, zonas designadas para la prostitución (comparables actualmente con los famosos “barrios rojos”) para limitar y controlar su práctica; además de establecer una clara conexión entre la prostitución, la posición social de las mujeres y el papel del Estado en la regulación de la sexualidad femenina (Walkowitz, 1982).

Sin embargo, la visión de los estudios que abordan este fenómeno social ha ido evolucionando a lo largo de los años, encontrando en el siglo pasado, alrededor de la década de los 60, que los investigadores empiezan a cuestionarse principalmente los efectos que la moral y las leyes ya establecidas habían tenido en sus estudios. De esta forma, intentan desligarse de éstos en la medida de lo posible y plantean el cuerpo de la persona que ejerce la prostitución como un lugar de intercambio económico y simbólico (Pozo, 2022). De esta forma, empieza el auge de otro tipo de perspectivas y se analizan los discursos y las representaciones que rodean a la prostitución.

Un ejemplo de ello sería como, a partir de la década de los 70 gracias al desarrollo del feminismo, la denominada “revolución sexual” y los movimientos de prostitutas en esta época, se empieza a concebir el papel fundamental que tiene la construcción social del género y su relación con el estigma asociado a las prostitutas, que no sólo afectarían a éstas, sino al entendimiento de la sexualidad femenina en contraposición al género

opuesto (Pozo, 2022). Sin embargo, no es la única perspectiva que muestra cómo la prostitución puede estar ligada a determinados contextos sociales, pudiendo ser entendida como una forma de dominación y opresión desde el colonialismo (Cabezas, 2017).

En la actualidad, de forma general, desde las ciencias sociales el análisis de la prostitución ha examinado cómo se construyen las identidades y las relaciones sociales en este contexto, destacando los factores sociales, económicos y políticos que influyen en el trabajo sexual; como las condiciones laborales, las dinámicas de poder, las interacciones sociales y las respuestas legales y sociales hacia el mismo (Weitzer, 2009; Pozo, 2022). Tener una perspectiva global del análisis de la prostitución en la historia no es únicamente importante por el hecho de que nos permite conocer el avance en las investigaciones que se llevan a cabo en esta materia, sino que al abarcar una amplia gama de temas en distintos contextos y épocas (como las regulaciones estatales, las construcciones de identidad, las dinámicas de poder, las estructuras coloniales, los enfoques feministas y sociológicos) nos permite comprender cómo la prostitución es y ha sido entendida a la par que se puede reflexionar sobre las complejas dinámicas sociales, políticas y culturales que la rodean.

2. Aspectos sociales e históricos

Después de realizar una breve conceptualización sobre los distintos enfoques de estudio que se han llevado a cabo a la hora de abordar la prostitución, parece conveniente intentar exponer alguna definición sobre este fenómeno social. Sin embargo, la mayor parte de las definiciones que podemos encontrar sobre la prostitución hacen referencia únicamente al carácter económico o la transacción monetaria que se lleva a cabo por la prestación de servicios sexuales. Por ejemplo, según el diccionario de la Real Academia Española (por tomar una definición “normativa”), la prostitución se define como aquella “actividad de quien mantiene relaciones sexuales con otras personas a cambio de dinero”.

No obstante, siguiendo esta línea de pensamiento, si las definiciones toman como único pilar la transacción económica a cambio de servicios sexuales para intentar describir este fenómeno, la trata de personas con fines de explotación sexual podría verse enmarcada dentro de este tipo de descripción, a pesar de que se traten de dos realidades totalmente diferentes. El hecho de que estas dos prácticas sean percibidas de forma

totalmente distinta, tanto en el ámbito académico como en el imaginario social colectivo, se debe a los factores contextuales que rodean a ambos fenómenos. Por ello, para definir la prostitución deberíamos contemplar aquellos aspectos contextuales que la rodean como factores culturales, políticos o sociales que son casi tan definatorios e intrínsecos a la prostitución como la misma transacción económica.

2.1.Feminización de la prostitución

En primer lugar, cabe mencionar cómo la prostitución es una práctica social altamente feminizada, es decir, involucra mayoritariamente a mujeres en el lado de la oferta de algún tipo de relación sexual a cambio de pago y a hombres en el lado de la demanda (en resumen, de quienes compran o consumen servicios sexuales). Concretamente, se estima que son las mujeres (cis y transexuales) las que componen el 97% de las personas que se encuentran en situación de prostitución frente a un 3% de hombres (Asociación Malos Tratos, 2019; Pozo, 2022). Además, cabe mencionar cómo los consumidores de la prostitución son en el 99,7% de los casos hombres, incluyendo la demanda de prostitución masculina (Cortes Generales, 2007 en Ranea, 2021; Elizagaray 2022;). Pero ¿por qué la prostitución es una práctica asociada principalmente a las mujeres? Para ello debemos indagar en los conceptos de género, patriarcado y de las estructuras simbólicas dentro del fenómeno de la prostitución.

Definiremos el patriarcado como “un conjunto de relaciones sociales entre los hombres que tiene una base material y que, si bien son jerárquicas, establecen o crean una interdependencia y solidaridad entre los hombres que les permiten dominar a las mujeres” (Amorós, 2005 en Campo, 2021). Para lograr este propósito, se lleva a cabo una socialización basada en el género donde se establecen normas de comportamiento según el sexo, siempre “complementarias” pero que aseguren las necesidades del grupo dominante. Además, se emplean recursos simbólicos de invisibilidad y coacción que tendrían como propósito, por un lado, ocultar la desigualdad de género, mientras que por otro, defiende la diferenciación y complementariedad entre hombres y mujeres para mantener el orden social (De Miguel, 2018 en Campo, 2021).

Intentando enmarcar estas ideas dentro de un contexto prostitutivo y con una mirada histórica, previo al siglo XVIII la prostitución era una actividad en la que las

mujeres, cuyas vidas estarían marcadas por estigmas sociales y bajos recursos económicos, encuentran una forma de sustento autónomo (Campo, 2021). Silvia Federici expone que la expansión colonial de Europa a finales del siglo XV, donde se empezó a llevar a cabo una explotación de los recursos desmesurada y el trabajo en territorios colonizados (generando pobreza y hambrunas), coincide en el tiempo con la privatización de la tierra en nuestro continente (Federici, 2010 en Campo, 2021). La privatización de este recurso empieza a caminar de la mano con la “división sexual del trabajo”, es decir, relegar aquellos puestos asalariados a los hombres mientras que se legitima como una función inherente a la naturaleza de la mujer el trabajo doméstico, el cual quedaría invisibilizado y relegando a las mujeres a funciones de cuidados y reproductivas (necesarias para la acumulación del capital, pero no asalariadas) (Campo, 2021).

Esto se relaciona con la llegada del “contrato social” en Europa con la llegada de la Ilustración (siglos XVII y XVIII), en el cual, entre una serie de conceptos, se defiende la idea de que los hombres tienen derecho a la propiedad privada. Sin embargo, a la mujer no se establece dentro de este concepto como ciudadana o sujeto político, aunque si lo hace en el “contrato sexual” que surge paralelamente al primero. (Pateman, 1995 en Cobo, 2017). En este “contrato sexual” se establecería el derecho por parte de los hombres a la propiedad de las mujeres como un recurso más y se materializaría mediante dos medios: el matrimonio y la prostitución. De esta forma, los hombres podrían satisfacer sus deseos sexuales (considerados y naturalizados por parte de la sociedad como incontrolables) y ejercer su poder hacia las mujeres (mediante la servidumbre del trabajo doméstico o mediante un precio por acceso a sus cuerpos) (Pateman, 1995 en Cobo, 2017).

Así, con la institucionalización patriarcal del matrimonio y la prostitución alrededor del siglo XVIII, se estigmatiza la imagen de la mujer y queda relegada únicamente a la posición que tomase a la hora de relacionarse con los hombres. Se divide entonces a las mujeres en “mujer decente” o “mujer privada”, en caso del matrimonio, y “mujer prostituida” o “mujer pública” en caso de la prostitución (Campo, 2021).

De esta forma, la prostitución está enraizada en las estructuras simbólicas del patriarcado, ya que tiene un impacto en la configuración y el significado de las normas de comportamiento masculinas y femeninas, fortaleciendo así las ideas preestablecidas de masculinidad y feminidad (Cobo, 2017). Así, en la prostitución se entrevé el núcleo de la ideología patriarcal, que no sólo afectaría a las mujeres en contextos de prostitución,

sino a la población femenina general, y es que la sexualidad de las mujeres está suscrita al uso masculino; además de que las mujeres son para otros y no para sí mismas (dar sexo, cuidados, amor, sacrificio, úteros alquiler o trabajo doméstico gratuito, pero siempre para otros (Hofman, 1997 en Bedia, 2016; Cobo, 2017).

2.2.Nuevas lógicas patriarcales, el sistema capitalista y su relación con la trata

A pesar de que la prostitución es y ha sido una práctica social, ha experimentado una serie de cambios en las últimas décadas que la han convertido en una gran industria (Bedia, 2016; Cobo, 2017; Gimeno, 2018). De hecho, la prostitución uno de los sectores económicos que más beneficios obtiene a nivel global (Bedia, 2016). En un informe publicado en el 2014, que cuenta con la base de datos sobre el mercado negro global de Havoscope, la prostitución sería una industria que ingresaría de media al año 186.000 millones de dólares (European Parliament, 2014) y en la que participarían más de 40 millones de personas a nivel mundial, en su gran mayoría mujeres y niñas (Médicos del Mundo, 2019). Incluso dentro del contexto español, la prostitución implica una importante transacción económica que se desarrolla en la economía sumergida, por lo que no se dispone de una cifra exacta que muestre cuánto dinero mueve este negocio. No obstante, se estima que el movimiento económico de la prostitución en España alcanza aproximadamente los 2.500 millones de euros anuales (Sanchís y Serra, 2011).

Esto se debe a que su actividad, aparte de crecer considerablemente, se ha visto sometida a una serie de cambios económicos, sociales y culturales derivados del proceso de globalización, la reestructuración capitalista neoliberal y la reacción patriarcal ante las distintas luchas desde el feminismo radical (Campo, 2021; Cobo, 2017).

Empezando por el contexto cultural, cabe mencionar por la importancia de la revolución sexual que tuvo lugar a finales de la década de los 60, así como el desarrollo del feminismo radical. Estos movimientos tenían por objetivo promover la libertad sexual de las mujeres, así como desligar la sexualidad de la función reproductiva (Cobo, 2017). Se inicia un proceso de deslegitimación de la ideología y la jerarquía patriarcal, junto con el acceso de las mujeres a puestos asalariados (fruto del desarrollo de una economía global), que se muestra de forma tangible en un aumento de divorcios, reducción de la natalidad y reducción de los matrimonios contraídos durante esa época (Cobo, 2017).

Por el cuestionamiento de las lógicas patriarcales fruto de los discursos feministas, en diversas interacciones sociales y personales los hombres empiezan a experimentar una sensación de disminución de poder y masculinidad hegemónica. Con la finalidad de reestablecer esas relaciones de poder perdidas, muchos hombres encuentran en la prostitución un espacio donde ejercer el dominio, el abuso y la diferencia emocional que no podrían ejercer en sus propios hogares (Diez, 2009 en Elizagaray, 2022; Cobo, 2017).

Sin embargo, el cuestionamiento de estos roles por parte de un sector feminista y la posterior reacción patriarcal no es suficiente para explicar el auge del consumo y la oferta de prostitución. Esta práctica, que hasta entonces tenía únicamente un carácter patriarcal, se vio afectada al mismo tiempo por el desarrollo de una economía global. El cambio de una economía mundial a una economía global, tiene como característica principal la “la capacidad de funcionar como una unidad en tiempo real a escala planetaria”(Castells, 1998 en Campo, 2021). La liberación y desregularización del comercio financiero, así como la privatización de los gobiernos, da lugar a “mercados desarraigados” sin regulación estatal o control social. De esta forma, se prioriza el crecimiento económico antes que el crecimiento ético o político, teniendo como resultado un crecimiento de las desigualdades sociales y políticas, (Fraser, 2012 en Bedia, 2016; Cobo, 2015 en Campo, 2021).

¿Qué tiene que ver el desarrollo económico con la prostitución o el patriarcado? El origen del cambio de la prostitución como práctica “artesanal” a la actual industria del sexo, se debe a una convergencia temporal entre la reestructuración del capitalismo neoliberal y la reacción patriarcal tras la revolución sexual (Cobo, 2017; Gimeno, 2018)

Uno de los aspectos claves del patriarcado es la capacidad de adaptación a nuevos contextos, siempre buscando la perpetuación de la dominancia y control masculino. La revolución sexual, que buscaba desafiar las normas restrictivas y la represión sexual, se convirtió en un terreno fértil para la explotación y la objetificación de los cuerpos, especialmente de las mujeres. Sumado al desarrollo de la economía, a medida que se producía una mayor apertura y exploración de la sexualidad, también se incrementaba la comercialización de esta. La industria del entretenimiento para adultos comenzó a expandirse y a hacerse más accesible, utilizando el sexo como una mercancía para el consumo masivo, y la pornografía, que históricamente ha perpetuado visiones estereotipadas y degradantes de la sexualidad femenina, se vio impulsada por esta demanda creciente (Cobo, 2017). Con el tiempo, las representaciones hipersexualizadas

de la mujer se convirtieron en parte de la cultura popular, extendiéndose a otros ámbitos como la publicidad y los medios de comunicación. De esta forma, empezó un proceso de “pornificación de la cultura” donde los estereotipos y las representaciones hipersexualizadas se convirtieron en la norma, influyendo en la forma en que se percibe la sexualidad, las relaciones interpersonales y la propia imagen corporal (Campo, L., 2021; Cobo, R., 2017)

La pornificación de la cultura, se convierte así en un gran agente socializador para experimentar las relaciones heterosexuales entre hombres y mujeres, así como su papel social y sexual (Cobo, 2017; Campo, 2021). Sin embargo, la tolerancia de la “libertad sexual” junto con la ideología del libre mercado, donde todo es susceptible de ser comprado siempre y cuando se le ponga un precio, reconstruye la prostitución como un “trabajo sexual” legítimo que funciona en forma de una industria del sexo a nivel nacional e internacional (Jeffreys, 2011 en Bedia, 2016).

Es por ello por lo que la industria del sexo, que intenta generar estrategias para que la demanda sea mayor al igual que todas las industrias capitalistas (Gimeno, 2018), encuentra en la en esta nueva reconstrucción de la prostitución como un “trabajo sexual” legítimo un gran agente de crecimiento de la industria. Como resultado, en nuestra sociedad actual el cuerpo de las mujeres se convierte en una forma de consumo más, ya que se representa socioculturalmente a las mujeres como un “cuerpo-objeto” disponible para satisfacer los deseos de otros en vez de personas con derechos o deseos propios (Gimeno, 2018; Ranea, 2021). Así, se reduce a las mujeres prostituidas en objetos mercantiles y sus cuerpos en materia prima de esta gran industria al mismo tiempo que se normaliza e incrementa el mercado prostitucional y pornográfico (Cobo, 2017). En el libro “La prostitución en el corazón del capitalismo”, Rosa Cobo resume la convergencia temporal y la alianza entre la ideología patriarcal y la del libre mercado en la siguiente frase: “Al capitalismo le interesan los procesos de crecientes de mercantilización, incluidos los cuerpos, y al patriarcado le interesa que esa mercancía tenga un cuerpo de mujer” (Cobo, 2017).

Sin embargo, un aumento de la demanda involucra necesariamente según las lógicas capitalistas un aumento de la oferta en este sector (Campo, 2021). De esta forma, un aumento de la demanda en cuanto a los servicios sexuales por parte de la sociedad se ha ligado inevitablemente con la economía ilícita y criminal, espacio donde se ha

desarrollado mayoritariamente a partir de los años 80 (Bedia, 2016; Cobo, 2017; Campo, 2021).

Actualmente la trata de seres humanos es una de las actividades criminales más lucrativas a nivel mundial, sólo por detrás del tráfico de drogas y al mismo nivel que el tráfico de armas (CITCO, 2022). convirtiéndose España en un lugar tradicionalmente de paso y destino para las víctimas. Además, el hecho de que el cuerpo de las mujeres sea tratado como mercancía, de la cual obtener grandes beneficios a un bajo coste, junto al marco de un mundo globalizado, ha favorecido la trata de mujeres y niñas/os con fines de explotación sexual (Cobo, 2017; Gimeno, 2018; Ranea, 2021). En España, según datos recopilados entre el 2017 y el 2020, del total de las víctimas de trata un 59% de las víctimas estarían vinculadas a crímenes relacionados con la explotación sexual. (CITCO, 2022)

Al igual que en la prostitución, se encuentra una alta feminización de este tipo de crímenes, ya que la mayoría de las víctimas de explotación sexual son mujeres y niñas. Particularmente, según datos recopilados en España entre el 2017 y el 2021, el 98% de los casos de explotación sexual eran parte de estos colectivos (Ministerio del Interior, s. f.). No obstante, a pesar de que la prostitución forzada sería la principal finalidad en los crímenes de trata de personas con fines de explotación sexual (European Parliament, 2014; Cobo, 2017), este concepto es muy amplio e implica la explotación en múltiples facetas. Entre ellas, se consideraría como una forma de explotación sexual actividades como, la pornografía, los servicios sexuales (en bares, hoteles, spas y centros de masaje), matrimonios forzados, así como otros negocios de ocio como los espectáculos eróticos (Casado, 2011 en Campo, 2021).

Finalmente, si analizamos la prostitución dentro de un marco europeo, nos encontramos cómo las víctimas de trata con fines de explotación sexual conforman un porcentaje muy elevado dentro de la muestra total de mujeres que ejercen la prostitución. De hecho, un estudio llevado a cabo por la *Committee on Women's Rights and Gender Equality* en el año 2014, refleja que las mujeres prostituídas víctimas de trata representan entre un 60% y un 90% del total de las mujeres dentro de la prostitución (porcentaje variable en función del estado miembro de la UE) (European Parliament, 2014). De hecho, la Estrategia de la Unión Europea para luchar con la trata de seres humanos (2012 - 2016), establece a la prostitución como una de las causas de la existencia de la trata con fines de explotación sexual (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018)

2.3. Perspectiva étnica de la prostitución y el neocolonialismo

En los apartados anteriores, desde un análisis feminista y desde el punto de vista de la economía política, se revela cómo la prostitución puede ser entendida como una práctica patriarcal y una forma de explotación económica a la que se ven sometidas las mujeres. Sin embargo, es importante mencionar la perspectiva étnico-racial dentro del consumo y la oferta de la prostitución, a la vez que se relaciona con los análisis expuestos anteriormente.

La lógica capitalista neoliberal y el desarrollo de una economía global no está relacionada únicamente con el consumo de prostitución. Una de las consecuencias de esta visión mercantil, es la generación de pobreza y desigualdades en todo el mundo y que afectaría principalmente a las mujeres (tanto por el desarrollo de trabajo gratuito de este sector de la población, así como con la segregación del mercado de trabajo en función del género) (Campo, 2021). Sin embargo, la distribución desigual de los recursos no se inicia con la globalización, a pesar de que la haya acentuado y estabilizado, sino que se origina con la expansión colonial europea de finales del siglo XV (Grosfoguel, 2006 en Campo, L., 2021).

A pesar de que el colonialismo per se ya no existe en nuestras sociedades, sigue presente en la actualidad unas dinámicas de poder en el marco de la economía global entre estados con una historia “colonizadora”. Para abarcar el actual “control indirecto sobre las antiguas colonias o, en un sentido más amplio, los estados hegemónicos sobre los subdesarrollados” se introduce el concepto de “neocolonialismo” (Lagunas, 2010 en Campo, 2021). Este neocolonialismo, se fundamentaría en los resquicios de una ideología racista que emplea el concepto de raza y las representaciones discriminatorias de los sujetos procedentes de antiguas colonias para justificar y legitimar las desigualdades entre países (Quijano, 1999 en Campo 2021). De hecho, este tipo de representaciones, no serían más que los restos fruto de una expansión colonial entre personas colonizadas y colonizadoras, un “ellos” y un “nosotros”, que rompe con la idea de una identidad nacional homogénea en contraposición al carácter multicultural y multiétnico consecuencia de un mundo globalizado (Campo, L., 2021).

Derivada de esta relación en los mercados, a pesar de la relevancia de factores como el sexo o el nivel de estudios en relación con los ingresos de una persona, es importante destacar la importancia de la ubicación geográfica de la misma. Es decir, la pertenencia a un país desarrollado o subdesarrollado determinará en gran medida su poder adquisitivo a lo largo de la vida de una persona, ya que más de dos tercios de la desigualdad total se debe a la ubicación geográfica (Milanovic, 2016 en Campo, 2021). Como consecuencia de estas dinámicas de poder entre países, las migraciones toman un papel relevante en el capitalismo global ya que tienen por finalidad intentar aumentar la cantidad de ingresos, tanto desde lo rural a lo urbano, como de los países periféricos a los centrales (Sassen, 2015, Milanovic, 2016 en Campo, L. 2021). Las mujeres se han convertido en un grupo mayoritario en la migración orientada a la búsqueda de empleo, especialmente las que parten de contextos empobrecidos y con necesidades económicas extremas (Bedia, R., 2016)

Además, la exportación de trabajadoras/es a y el dinero que éstos envían a sus países de origen, son estrategias que los propios gobiernos de países empobrecidos emplean para amortiguar el impacto del desempleo y la deuda externa (Bedia, 2016). De esta forma, la prostitución se convierte en una parte fundamental del sector económico, así como una estrategia de desarrollo para los países con altos índices de pobreza y una fuente de desarrollo económico rural para las regiones pobres (Barry, 1991 en Bedia, 2021)

Además, cabe mencionar como las mujeres pertenecientes al contexto de la prostitución, suelen ser en su mayoría originarias de regiones empobrecidas y una cultura de desprecio a la mujer, que han pasado en su mayoría por procesos de migración o son mujeres racializadas que sufren algún tipo de discriminación en base a ello (Ranea, 2021). Particularmente, se estima que en la Unión Europea alrededor de 70% de las mujeres prostituidas son originarias de los países periféricos, habiendo migrado por una situación de precariedad (European Parliament, 2014). En parte, esto se debe a que en los países centrales, la prostitución es una de las pocas alternativas disponibles para mujeres inmigrantes en situación irregular (Bedia, 2016), lo que nos indicaría como la prostitución está intrínsecamente relacionado con las desigualdades sociales, la feminización de la pobreza y una marcada vulnerabilidad social (Ranea, 2018 en Ranea, 2021).

Sin embargo, en cuanto a los varones demandantes también se puede entrever los atisbos de este neocolonialismo y su ideología expuesta anteriormente. Esto se debe a que los hombres demandantes de prostitución de países occidentales buscan activamente a

mujeres racializadas en sus propios territorios como mecanismo de colonialismo sexual (Jeffreys, 2011 en Bedia, 2016). Además, si a esto le sumamos cómo la vulnerabilidad de las mujeres pertenecientes a países empobrecidos está intrínsecamente relacionada con la trata de personas con fines de explotación sexual, podemos encontrar cómo en nuestro país la mayoría de las víctimas proceden de Rumanía, Nigeria, Brasil, Holanda, China, Vietnam, Rusia, Polonia y Hungría (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018). Además, como uno de los hechos que evidencian los resquicios de este colonialismo dentro de los consumidores, debe incluirse el fenómeno del turismo sexual ya que es una actividad dirigida principalmente a países poscoloniales y pobres (Bedia, 2016).

3. Mujeres en situación de prostitución como colectivo vulnerable

Como se ha expuesto a lo largo del apartado anterior, la prostitución se ha visto sometida a diversos cambios sociales, económicos y culturales que la han convertido en parte de una gran industria interconectada. Sin embargo, más allá de los cambios que se han producido para llegar al fenómeno complejo que se presenta hoy en día, si analizamos las mujeres que ejercen la prostitución, suelen partir en la mayoría de los casos de un paradigma de vulnerabilidad.

A pesar de que las razones por las cuales las mujeres entran en la prostitución son varias, muchas de ellas se ven impulsadas a realizar esta práctica por su pertenencia a grupos sociales que parten de una situación de desigualdad: mujeres migrantes, con bajos recursos económicos, estigmatizadas por la sociedad, etc; o directamente por ser víctimas de trata. (European Parliament, 2014; Cobo, 2017; Ranea-Triviño, 2021; Campo, 2021). No obstante, se promueve dentro de nuestra sociedad la idea de que su ejercicio es una elección libre y consensuada entre dos adultos, destacando la importancia de la libertad individual para legitimar y normalizar esta actividad sin considerar las desigualdades subyacentes a su práctica (Cobo, 2017; Campo, 2021). Es por ello, que esto nos puede llevar a cuestionar la “voluntariedad” del ejercicio de la prostitución.

Además, una de las características de la prostitución, sea el comienzo de su ejercicio voluntario o no, es la dificultad de abandonar su práctica. De hecho, es incluso habitual que mujeres que se hayan iniciado en la prostitución a causa de un proceso de trata con fines de explotación sexual, hayan transitado posteriormente por contextos prostitutivos

(Pérez, 2018). A pesar de que pueda ser complejo de entender, esto se debe a que muchas veces, es complicado construir un modo de vida alternativo para las mujeres en situación de prostitución o trata, ya sea por la condición de irregularidad de algunas mujeres migrantes, la precariedad laboral o un nivel bajo de formación académica (Martínez et al., 2007). A este hecho hay que sumarle que son mujeres que pierden paulatinamente el contacto con realidades ajenas al mundo de la prostitución, derivado en parte de la nocturnidad del oficio, convirtiéndose en el único contexto conocido y un aspecto que dificulta más aún el abandono de su práctica (Martínez et al., 2007).

Además, cabe destacar como el propio hecho de que si estas mujeres son migrantes, no cuentan con una red de apoyo y son sometidas a discriminación debido a su origen. Además, si se encuentran en una situación administrativa irregular se acentúa aún más su exclusión social: presentan mayores dificultades a la hora de acceder a un puesto de trabajo regulado, a protección social, a prestaciones sociales e incluso a derechos básicos (Federación de Mujeres progresistas, 2018)

Por otra parte, el propio ejercicio de esta práctica suele tener una serie de consecuencias negativas para las mujeres que la ejercen y que acaban por afectar distintas esferas de su vida. Es decir, las mujeres en situación de prostitución están expuestas a distintos tipos de violencia que tiene múltiples afectaciones a su vida personal y social.

En primer lugar, son mujeres expuestas continuamente a situaciones de peligro por parte de los consumidores de prostitución, cuyo perfil se basa en un hombre que presenta actitudes más misóginas con más probabilidades de cometer cualquier tipo de violencia hacia la mujer (*European Parliament*, 2014; Ranea, 2021). Los clientes ejercen violencia física, psicológica, sexual y económica, que pueden derivar en distintas patologías o afectaciones en distintas esferas de su vida. Entre ellas se encuentran las afectaciones psicológicas como el insomnio, ansiedad, disminución de la autoestima, pérdida de confianza, inseguridad, vulnerabilidad, culpabilidad, sentimientos de vergüenza, impotencia, desánimo, depresión, agresividad hacia otras personas, desconfianza, abuso de alcohol o drogas, o síndrome de estrés postraumático; así como consecuencias físicas para la salud de las mujeres, como embarazos no deseados, VIH y otras infecciones de transmisión sexual, rasgaduras y heridas en áreas genitales, así como frecuentes infecciones del tracto urinario. (Martínez et al., 2007; Médicos del Mundo, 2020). Sin embargo, el culmen de la violencia ejercida por los clientes se retrata en el feminicidio. De hecho, el consumo de drogas y la violencia se consideran como las principales causas

de muerte de las mujeres en situación de prostitución (*European Parliament*, 2014). Por ello, dentro del ámbito académico, gran parte de los autores consideran la prostitución como una forma de violencia de género (Cobo, R., 2017). Sin embargo, los feminicidios son muchas veces estigmatizados por los medios de comunicación y raramente investigados, además de no quedar retratados en las estadísticas sobre asesinatos de mujeres por violencia de género, a pesar de serlo (Médicos del Mundo, 2020; Ranea, 2021).

A este tipo de violencia más directa, habría que sumarle la violencia ejercida por proxenetas, donde podemos incluir la explotación económica y la desprotección por su parte ante otros tipos de violencia. Además, está presente una violencia estructural por parte del estado, especialmente si son migrantes, al encontrarse las mujeres ante un desconocimiento del funcionamiento de los recursos y servicios sociales, las barreras administrativas para la convalidación de los títulos académicos obtenidos en el extranjero, el maltrato y la desprotección por parte de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, así como las barreras de acceso al sistema sanitario (Federación de Mujeres Progresistas, 2018; Médicos del Mundo, 2020). Por otra parte, se encuentra la violencia ejercida por el grupo de pares, debido al fomento de la competición entre mujeres para ser “elegidas” por los clientes. Finalmente, habría que señalar la violencia ejercida por la sociedad, marcada por un estigma social hacia las mujeres en contextos de prostitución y la creación de relatos colectivos por parte de una cultura que la normativiza; que se manifestaría en prejuicios hacia las mujeres prostituidas, discriminación a la hora de acceder a un puesto laboral o una vivienda, agresiones y acoso callejero, etc., (Médicos del Mundo, 2020).

Sin embargo, la perpetuación y transmisión de falsas creencias y el estigma asociado a las mujeres en contextos de prostitución, adquiere una funcionalidad real al justificar y mantener un sistema patriarcal que normatiza y naturaliza como necesario el ejercicio de la prostitución, a pesar de que la mayoría de las personas en situación de prostitución sean mujeres en situaciones de violencia y vulnerabilidad. De esta forma, el estigma y las falsas creencias en su conjunto hacen que la ciudadanía pierda su capacidad de reacción y comprensión hacia la realidad de estas mujeres, creyendo erróneamente que la prostitución es algo necesario y anulando así la validez de las narrativas de las víctimas (Torrado et al, 2018).

4. Situación de la prostitución en España

En primer lugar, se estima que alrededor de 100.000 personas ejercen la prostitución en el territorio nacional. Sin embargo, esta cifra puede ser aún mayor, ya que no hay un censo o registro oficial de las mujeres en situación de prostitución ni de los lugares donde se lleva a cabo, así como el aumento del consumo de prostitución en contextos privados (como pisos de alquiler), son circunstancias que dificultan aún más una aproximación precisa (Ballester et al., 2020).

Una de las causas de la gran oferta de este tipo de servicios, es el hecho de que España se conforma como el país que más prostitución consume dentro de la Unión Europea, además de ser el tercero a escala planetaria (Velikova et al., 2021). De hecho, según datos del Centro de Investigaciones Sociológicas, un 32% de los hombres afirma haber pagado por prostitución al menos una vez en su vida (CIS, 2009). Sin embargo, los datos proporcionados por el CIS pueden encontrarse desfasados ya que desde 2009 no se ha vuelto a preguntar a la población española al respecto. Esto puede explicarse, en parte, debido a la impunidad y el secretismo que pueden mantener los consumidores de prostitución, que generaría una tolerancia hacia su consumo por parte de la sociedad (De Miguel, 2018 en Campo, L., 2021).

A diferencia de otros países europeos donde hay una regulación clara ante la prostitución, ya sea desde una perspectiva regulacionista, prohibicionista o abolicionista; en nuestro país la prostitución sigue sin estar abordada de manera específica por la ley, contribuyendo a la normalización de la prostitución y a un gran desarrollo de este mercado en España (Pérez, 2018). En este sentido, nos encontramos en un marco de alegalidad en el que sólo quedaría tipificado como delito la trata de personas con fines de explotación sexual o menores en contextos prostitutivos (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2018). Sin embargo, como se menciona anteriormente en este trabajo, España se ha convertido en lugar de paso y destino para las víctimas de trata con explotación sexual. A pesar de que la ley recoge penas para los tratantes y para las personas que deseen ejercer este tipo de violencia, según la base de datos de Trata de Seres Humanos (BDTRATA) y el Centro de Inteligencia contra el Terrorismo y el Crimen Organizado (CITCO), entre los años 2017 y 2020 se han reconocido en España a 737 víctimas de trata con fines de explotación sexual (UNODOC, 2022). Este tipo de crimen, como se menciona también anteriormente, está altamente ligado al consumo y a la demanda de la

prostitución. En diversos estudios que tenían por finalidad averiguar el impacto de políticas y medidas legales tomadas en relación a la prostitución, y desde distintas perspectivas, en países como Suecia, Alemania o Países Bajos; se encuentra como las medidas tomadas desde una perspectiva abolicionistas a la hora de legislar la prostitución, son las más efectivas para la reducción de la trata (European Parliament, 2014; Campo, 2021). De esta forma, la alegalidad en relación con la prostitución no sólo estaría normalizando en parte el consumo de esta, sino que podría estar favoreciendo el asentamiento de redes de trata en nuestro país.

Finalmente, en cuanto al auge de la demanda de prostitución en España, además de haberse visto a un proceso de normalización por parte de la sociedad (en parte debido a la perpetuación de imaginarios colectivos que la mantienen, además de una falta de regulación sobre la misma), debe relacionarse con la posición de nuestro país como destino de turismo sexual, por lo que cabría esperar que el porcentaje de consumidores dentro del territorio nacional pudiera ser mayor (Guillo y Santiago, 2016 en Ranea, 2021).

5. Quién y por qué se consume prostitución

En la actualidad, el amplio consumo de prostitución en las sociedades occidentales es un indicador relevante de cómo se comprende, vive y experimenta la sexualidad, y refleja la percepción normativa de los afectos y la sexualidad en nuestra época (Gómez et al., 2016). Como se mencionó anteriormente en el primer apartado de este trabajo, la mayor parte de los consumidores de prostitución son hombres (tanto en España como a nivel global), además de ser éstos quienes muestran actitudes más favorables ante el ejercicio de la prostitución (Gómez y Verdugo, 2015; Velikova et al., 2021; Ranea, B., 2021; Elizagaray, 2022).

El ya mencionado proceso de pornificación de la cultura, la objetualización del cuerpo de las mujeres y la banalización de la sexualidad, se han convertido en parte de la cultura popular. De esta forma, se socializa y se promueve una identidad social femenina para mujeres y adolescentes basada en el atractivo sexual (Bedia, 2016), pudiendo ir desapareciendo de los medios y de la cultura popular cualquier otro tipo de representación femenina (Walter, 2010 en Bedia 2016). Según Peter Szil, las consecuencias de esta cultura serían “la conversión de las mujeres en objetos sexuales es un proceso de

deshumanización en cuyo extremo final está la violencia sexual masculina” (Szil, 2007 en Bedia, 2016).

La pornografía, representada culturalmente a través de medios de comunicación, moda y literatura como una industria de la fantasía sexual; exhibe de manera evidente una división de roles sexuales y relaciones estereotipadas entre el hombre y la mujer, fundamentadas principalmente en la dominación masculina y la sexualización de la violencia (Bedia, 2016; Velikova et al., 2021). En el mismo sentido, Satz (2010) señala que la prostitución sería, al igual que la prostitución, “un teatro de desigualdad, nos muestra una práctica en la que las mujeres son vistas como sirvientas de los deseos de los hombres” (Satz, 2010 en Velikova et al., 2021). De hecho, la prostitución y la pornografía están estrechamente relacionados: investigaciones recientes sobre la prostitución revelan que existe un considerable número de hombres, especialmente jóvenes, que recurren a esta actividad en busca de la materialización de fantasías sexuales que han interiorizado y aprendido a través del consumo de contenido pornográfico (Velikova et al., 2021).

De esta forma, la prostitución no sería más que una herramienta mediante la cual poder ejercer e institucionalizar este tipo de violencia sexual masculina: el cliente que acude a una mujer en situación de prostitución consigue algo que solo podría conseguir (en ausencia de esta “industria del sexo”) mediante el uso de la violencia. Tanto el cliente como la sociedad se valen de una estructura intermedia (controlada por proxenetas) y el intercambio económico para evitar confrontar esta realidad violenta (Szil, 2007 en Bedia, 2016).

Sin embargo, además de institucionalizarse este ejercicio de la violencia, el consumo de prostitución quedaría amparado bajo la creación de un modelo de masculinidad (que implicaría la cosificación y objetivación de las mujeres) en el cual se normaliza y se perpetúa este tipo de roles. Un estudio llevado a cabo en 2016 define entre las causas (tanto sexuales como extrasexuales) que podrían motivar a una persona a consumir sexo de pago la búsqueda de dominio, el entretenimiento, la afectividad, la sociabilidad, el deseo de consumir nuevas "mercancías", etc. Sin embargo, entre estas causas no se encontraba un discurso que simplemente buscasen en sí mismo la búsqueda de placer per se, pareciendo estar ligadas las causas y los motivos del consumo de prostitución a la construcción de una masculinidad dominante y patriarcal (Gómez et al., 2016). A pesar de que esta masculinidad se asentaría sobre las mismas bases patriarcales que busca mantener el control o la dominancia del hombre sobre la mujer, desde un análisis sociológico se plantea la existencia de un modelo de masculinidad. Lo que diferenciaría

este modelo con respecto al modelo de masculinidad tradicional, sería que, en vez de considerar y presentar al hombre como figura protectora/proveedora en relación con la mujer, este nuevo modelo se construiría alrededor de su grupo de pares, es decir, otros varones; buscando una aprobación de su “masculinidad” (Gómez et al., 2016).

Otras investigaciones como la de Meneses (2010) y la de Szil (2018), que se centran respectivamente en descubrir las motivaciones para consumir prostitución y en destacar el papel que desempeña esta demanda en la sociedad, así como las responsabilidades asociadas, encuentran resultados en esta misma línea. Estos estudios establecen una conexión profunda entre el grupo de hombres que utiliza la prostitución y la desigualdad de género, así como el consumo de la prostitución como una forma de fortalecimiento de la masculinidad hegemónica (Meneses, 2010; Szil, 2018 en Velikova et al., 2021). De hecho, se propone que, a pesar de que en la literatura general no se encuentra un perfil aparente para poder englobar a los consumidores de prostitución, todos ellos puedan estar unidos por el mismo modelo de masculinidad hegemónica (Ranea, 2016), donde se manifestarían actitudes negativas hacia la igualdad de género (Brents et al., 2020 en Velikova et al., 2021).

Finalmente, cabe mencionar que estos efectos negativos de la objetivación y mercantilización del cuerpo de la mujer a la que se ve sometida la sociedad, y con ella este grupo, estarían rechazados en otros modelos identitarios en los que se refuerzan otras formas de “masculinidad”. Tendría que promoverse un desarrollo personal integral, tanto en el ámbito físico, como psíquico y social de los hombres, a través del fomento de una vida sexual placentera y saludable, que se desarrolle en el marco de unas relaciones sociales respetuosas, igualitarias, justas y solidarias, tanto con los otros hombres como con las mujeres (Gómez et al., 2016)

5.1. Consumo juvenil de prostitución

Los jóvenes conforman un grupo de riesgo “potencial” como posible consumidor de prostitución en un futuro. A pesar de que no abundan los trabajos realizados sobre el consumo de prostitución en población joven y/o adolescente, se estima que va cada vez más en aumento (Velikova et al., 2021; Costa-López et al., 2021).

Algunos estudios han revelado en población joven y adolescente, cómo aproximadamente el 34% ha consumido prostitución en algún momento, siendo también consumidores habituales de pornografía. Concretamente, ese porcentaje se extrae de un

estudio específico llevado a cabo con adolescentes asiáticos de entre 16 a 19 años, donde además se observó que sus primeras experiencias sexuales fueron con mujeres prostituidas (Velikova et al., 2021; Costa-López et al., 2021). Otro estudio realizado con participantes de entre 16 y 24 años mostró resultados similares, evidenciando que un número significativo de los encuestados había pagado por servicios sexuales en el último año, especialmente aquellos mayores de 18 años, solteros y residentes en áreas urbanas. (Velikova et al., 2021; Costa-López et al., 2021)

Estos hallazgos se alinean con las preocupaciones planteadas en España por diferentes medios de comunicación sobre el inicio temprano del consumo de pornografía y prostitución entre jóvenes y adolescentes (Costa-López et al., 2021). De esta forma y debido a la creciente demanda de prostitución en este grupo y en la sociedad general, se han llevado a cabo una serie de investigaciones en la sociedad española que ponen el foco de atención en este aspecto, donde se pone de manifiesto como el sexo de pago entre la población más joven va en aumento (Gómez et al., 2015; Ranea-Triviño, 2019; Velikova et al., 2021; Costa-López et al., 2021).

De esta forma, en el año 2015 se publicaron dos estudios en los que se estimaba que alrededor de un 23% de los hombres entre 18 y 26 años han consumido prostitución (Gómez et al., 2015), así como que un 7% de los estudiantes universitarios había participado o había estado involucrado en el sexo de pago (Betzler et al., 2015 en Velikova, et al., 2021). Además, cuando se indaga sobre el papel que desempeñaría los roles de género y las actitudes y comportamientos afectivo-sexuales en adolescentes, se han llegado a conclusiones similares en cuanto a las diferencias en la percepción de la prostitución entre chicas y chicos. Se observa que las mujeres muestran una mayor sensibilidad en comparación con el género opuesto hacia el contexto de la prostitución; así como una normalización del pago por sexo desde una edad temprana para los hombres (Lobato et al., 2016 en Velikova et al., 2021; Costa-López et al., 2021).

En adición, es importante tener en cuenta los apuntes que hace Ranea-Triviño en un estudio realizado en 2019, donde destaca el papel del “grupo” como un elemento fundamental en la construcción de la identidad y en el sentido de pertenencia de los adolescentes. En este sentido, el grupo tendría un papel destacado a la hora de normalizar entre los jóvenes la prostitución como forma de ocio (Ranea-Triviño, 2019), así como también lo tendría el efecto de la pornografía, los roles de género expuestos en redes sociales, la información y los mass-media (Velikova, M., et al., 2021). Esto se ve reflejado en un estudio llevado a cabo en el año 2021, donde la mayor parte de los

adolescentes, independientemente de su género, no son capaces de reconocer la violencia sexual o la violencia en el marco de la pareja en determinadas situaciones; además que más de la mitad de los participantes no asociaba la prostitución con el engaño y la manipulación de las mujeres como objetos, y más del 85% no creía que dejar de consumir prostitución, imponer multas a los clientes o brindar más oportunidades a las mujeres fueran soluciones viables para abordar este problema. (Costa-López et al., 2021).

Es por ello por lo que resulta necesario realizar más investigaciones que aborden las actitudes y creencias hacia la prostitución y la violencia sexual en adolescentes y jóvenes; así como fomentar la educación, la sensibilización y el conocimiento de la realidad social en torno a la prostitución (Costa-López et al., 2021).

Parte II: Programa de Intervención

1. Justificación del programa

A lo largo de estas páginas, se ha intentado reflejar y justificar cómo la prostitución, así como el crecimiento de la demanda en esta “industria” debería de ser un tema de interés general en nuestra sociedad.

En primer lugar, la mayor parte de las mujeres que se encuentran en un contexto de prostitución, son mujeres vulnerables, víctimas de un sistema que favorece y perpetúa su abuso (tanto desde el ámbito económico, migratorio como el que propiamente define sus expectativas en función de su género) y que tiene por resultado una exposición constante a situaciones de violencia y desigualdad. Además, con esta denominada “industria del sexo”, como se menciona anteriormente, se han modificado las representaciones sociales en el imaginario colectivo sobre los roles de género (manteniendo la hegemonía del hombre sobre la mujer), así como una normalización y legitimización de la violencia sexual (tanto dentro del contexto prostitutivo como fuera de éste). Además, la industria del sexo puede perpetuar la violencia de género, ya que está vinculada a prácticas como la explotación sexual, el tráfico de personas y la prostitución forzada. Estas formas de violencia se ven normalizadas y legitimadas en una sociedad que valora el poder económico y el control masculino.

Por otra parte, la industria del sexo y la hipersexualización de la cultura tienen diversos efectos negativos en la sociedad. Se ha promovido la objetificación y cosificación de las personas, especialmente de las mujeres, reduciéndolas a meros objetos sexuales, reforzando los estereotipos de género y contribuyendo a la desigualdad entre hombres y mujeres. La hipersexualización de la cultura también afecta negativamente a los jóvenes, quienes son bombardeados constantemente con imágenes y mensajes sexualizados, pudiendo tener repercusiones en su salud mental y emocional, así como en la construcción de su identidad y relaciones interpersonales. Esto se debe a la perpetuación de roles de género rígidos, donde se espera que los hombres sean dominantes, agresivos y sexualmente activos, mientras que se espera que las mujeres sean sumisas, pasivas y objeto de deseo; socialización que limita las posibilidades y libertades de ambos géneros, generando desigualdades y discriminación.

Por estos motivos, desgranados en los anteriores párrafos de este trabajo, así como al creciente número de jóvenes que demandan servicios de prostitución, sería necesario la realización de intervenciones y acciones preventivas con este colectivo para evitar el aumento de consumo de la prostitución, así como la deslegitimación de la misma.

1.1. Adolescencia y Sexualidad

Es importante, antes de nada, empezar la conceptualización del programa definiendo la etapa de la adolescencia. Según la Organización Mundial de la Salud (2019), sería la etapa evolutiva comprendida entre los 10 y 19 años, donde la maduración física, psicológica y sexual que presentan las personas cobra gran importancia; además de ser característica por el desarrollo de la identidad de los individuos, el sentido de pertenencia al grupo y las relaciones afectivo-sexuales (WHO, 2019). Además, la adolescencia es una etapa en la que los jóvenes exploran sus capacidades y habilidades, adquieren nuevos valores y actitudes, experimentan la autonomía y toman decisiones. Este período de aprendizaje intenso es crucial para desarrollar hábitos y comportamientos saludables (Fernández, 2016)

A pesar de que la sexualidad es un elemento fundamental en la vida humana, y que se extiende a lo largo de todas las etapas de ésta, el desarrollo sexual adquiere una importancia fundamental en la adolescencia. El proceso de maduración sexual durante

este período del desarrollo tendrá un impacto definitivo en la forma en que nos relacionamos con el mundo, tanto para hombres como para mujeres, afectando nuestra forma de relacionarnos con los demás y nuestra experiencia emocional y subjetiva del deseo sexual (Fernández, 2016).

Para abordar la sexualidad, se empleará la definición que propone la Organización Mundial de la Salud, donde este concepto abarcaría:

“el sexo las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS,2018)

Algo característico de la adolescencia, es que las experiencias sexuales se ven influenciadas por la confusión acerca de lo que “se puede” o no hacer. Estos jóvenes deben lidiar con la imagen de sus cuerpos y la presión que ejercen los estándares de belleza impulsados en la sociedad, al mismo tiempo que se enfrentan a distintas posibilidades y necesidades sexuales y afectivas. Además, los mensajes que reciben sobre la sexualidad y el desarrollo de ésta suelen ser contradictorios, por lo que suelen contar con limitadas habilidades para disfrutarla de manera satisfactoria y saludable (Fernández, A., 2016).

¿Cómo deberían de experimentar los adolescentes su sexualidad de forma sana? Según la Organización Mundial de la Salud, la salud sexual es

“un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o malestar. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que todas las personas alcancen y

mantengan una buena salud sexual, se deben respetar, proteger y satisfacer sus derechos sexuales¹” (OMS, 2018).

1.2. Adolescencia y consumo de pornografía

A pesar de la importancia de una buena salud sexual y una buena relación con la propia sexualidad desde una edad temprana, es frecuente que los niños y adolescentes busquen en sus amigos, los medios de comunicación, RRSS u otras fuentes que no son completamente confiables respuestas para sus dudas sobre sexualidad.

De hecho, un gran porcentaje de los adolescentes adquieren gran parte de su conocimiento psicosexual a través de la exploración o la visualización de pornografía, el cual tiene como principal objetivo generar demanda y oferta entre los espectadores, no educar a la población. Se estima que el contacto con la pornografía en adolescentes tiene lugar por primera vez a los 12 años de edad (Save The Children, 2020). Sin embargo, un meta-análisis realizados con 12 trabajos sobre el consumo de pornografía en adolescentes españoles, muestra como la edad media en la exposición a este tipo de material por primera vez en torno a los 8 a 10 años (Alonso-Ruido et al., 2022). Este primer contacto se llevaría a cabo a través de sus amistades o accidentalmente², buscando este tipo de contenido posteriormente de forma intencional. La motivación principal que llevan a los adolescentes a la visualización de pornografía por primera vez es la resolución de dudas sobre su sexualidad, a pesar de posteriormente continúan el consumo de este contenido para satisfacer sus deseos sexuales (Save the Children, 2020). De hecho, se estima que en la actualidad dos tercios de la población adolescente consumiría pornografía de forma voluntaria, cifra que ha aumentado en los últimos años (Alonso-Ruido et al., 2022); visualizándola a través de internet, ya que en la mayoría de los casos se trata de contenido abierto y gratuito, representando el 98,5% del consumo adolescente (Save the Children, 2020).

¹ Los derechos sexuales constituyen la aplicación de los derechos humanos existentes a la sexualidad y a la salud sexual. Protegen el derecho de todas las personas a satisfacer y expresar su sexualidad y a disfrutar de la salud sexual, con el debido respeto por los derechos de los demás, dentro de un marco de protección frente a la discriminación (OMS)

² La prevalencia de exposición involuntaria a pornografía en adolescentes de forma online se encuentra en torno al 39-85 % (Alonso-Ruido, P. et al. 2020). Independientemente de la voluntad los/as jóvenes, la pornografía está presente en sus dinámicas online.

El problema radica cuando se estima que aproximadamente el 30% de los jóvenes españoles tienen como única fuente de información acerca de su sexualidad el contenido pornográfico consumido (Save The Children, 2020). Esto puede llevar a los adolescentes a creer que las prácticas que se representan en la prostitución deben de ser emuladas o representan una “normalidad” dentro de las relaciones sexuales (Ballester et al., 2019). No obstante, las actividades que se esperan desarrollar en la práctica sexual, incluirían comportamientos violentos (de forma física, verbal, emocional o sexual), sexo sin consentimiento, actividades ilegales (como sexo con menores o violaciones en grupo), ceder a la presión de las parejas para tener sexo o mantener prácticas sexuales de riesgo (tanto relacionadas con la salud reproductiva como con en internet, a la hora de publicar material sexualmente explícito por iniciativa propia o por extorsión (Ballester et al., 2019).

Además, la pornografía que se consume online muestra e impone un modelo de relación desigual, en el que la mujer es reducida a objeto sexual disponible para el hombre, se muestran prácticas sexuales de alto riesgo y violencia ejercida hacia la mujer como algo excitante, así como una generalización de los estereotipos de género (Cobo, 2017; Ballester et al., 2019; Velikova, M., et al., 2021; Alonso-Ruido et al., 2022). El meta-análisis de diversos estudios sobre consumo en pornografía, muestra como este deje patriarcal influye en que los hombres sean los principales consumidores de material pornográfico, ya que está creado para tener como target de consumo los varones heterosexuales que presenten una masculinidad autoritaria y desigual (Save The Children, 2020; Alonso-Ruido et al., 2022).

De esta forma, la pornografía que consumen los adolescentes sigue este mismo esquema patriarcal, en los que los hombres son socializados hacia un tipo determinado de masculinidad, las mujeres objetualizadas y víctimas de violencia sexual y las personas partes del colectivo LGTBI invisibilizadas o convertidas en fetiches (Save The Children, 2020). En este sentido, Peter y Valkenburg (2016) encontraron que el consumo de contenido pornográfico en la adolescencia está relacionado, entre otras cosas, con la agresión sexual y las creencias estereotipadas de género (Peter y Valkenburg, 2016).

Además, se confirma a través de distintos estudios que los/as adolescentes relacionan la pornografía con la objetivación de los cuerpos o el sexismo, evidenciando el vínculo entre pornografía y violencia (Alonso-Ruido et al. 2022). De esta manera, el deseo sexual en la adolescencia se forma en base a construcciones irreales, violentas y desiguales. Los

adolescentes son conscientes de esto, pero reconocen que les afecta, tal vez no en el disfrute de sus propias experiencias sexuales, pero sí en la configuración de su deseo sexual y en la determinación de sus preferencias (Save The Children, 2020). No obstante, el cambio que se produce en la orientación de fantasía o preferencias sexuales se materializa en la realidad. De esta forma, al menos el 47% de los adolescentes han intentado recrear alguna escena visualizada en el porno, ocurriendo que en la mayoría de los casos en el que intentan imitar las prácticas sexuales observadas, no siempre solicitan un consentimiento previo, al igual que ocurre en la pornografía (Save The Children, 2020).

Teniendo estas ideas en cuenta, la prevalencia del acceso a la pornografía entre los adolescentes muestra una realidad preocupante. Esto se debe a que estamos hablando de una etapa crucial de crecimiento en la que la pornografía puede tener un impacto negativo en su desarrollo psicosocial y emocional. La narrativa pornográfica distorsiona la percepción de lo que es y debería ser la sexualidad en una etapa vital en la que aún no se han desarrollado habilidades de pensamiento crítico para cuestionar los mensajes transmitidos por la pornografía, además de que los adolescentes carecen de la suficiente madurez cognitiva y emocional para comprender plenamente lo que están viendo (Ballester et al., 2020). Además, la pornografía fuerza los estereotipos de género y fuera un canon muy concreto de cuerpos (masculinos y femeninos) en una etapa en la que los adolescentes se encuentran en un proceso de cambio físico y aceptación corporal (Osborne, 1995 en Alonso-Ruido et al., 2020; Font, 1990 en Alonso-Ruido et al., 2022). Junto con las imágenes que se presentan a través de otros canales (como los *mass media* y redes sociales), puede ser una gran influencia al explicar cómo niños/as y adolescentes de entre 5 y 19 años se muestran insatisfechos/as con su imagen corporal (Guadarrama et al., 2018, Jiménez et al., 2017 en Alonso-Ruido et al. 2022)

1.3. Consumo de pornografía y su relación la prostitución

Finalmente, como se menciona anteriormente en la introducción de este trabajo, la prostitución y la pornografía están estrechamente vinculadas, ya que las investigaciones que hay al respecto en esta temática indican cómo un gran porcentaje de los consumidores de prostitución (especialmente los jóvenes), acuden a esta actividad para materializar las

fantasías sexuales interiorizadas a través del contenido pornográfico y que no podrían practicar con las parejas (Ballester et al., 2019; Velikova et al., 202).

Esto se debería a existen una serie de cambios que facilitarían el acceso a la prostitución por parte de los más jóvenes. Se parte del desarrollo de este tipo de representaciones en la pornografía, donde se exhiben prácticas sexuales de riesgo como relaciones sin preservativo o con violencia. Sin embargo, la naturalización de la prostitución y su legitimización, al presentarla como una actividad libre realizada por personas que deciden dedicarse a ella por placer o gusto, también es un hecho que influye en este auge de consumo por parte de los más jóvenes. Además, el acceso a la prostitución se ha trasladado principalmente a internet, a través de anuncios que imitan el estilo de la pornografía, y se vinculan a las páginas de contenido explícito con mensajes publicitarios muy directos que incitan a su consumo (Ballester et al., 2019). Estos cambios facilitan la escalada de conductas y la entrada al consumo de prostitución por parte de los más jóvenes, al no existir una limitación económica, cultural o territorial en el acceso a esta práctica.

Por tanto, resulta fundamental promover una educación sexual orientada hacia la vivencia de la sexualidad como parte integral de la experiencia humana, brindando a los jóvenes las herramientas educativas necesarias para que puedan disfrutar de su sexualidad de manera plena y responsable (Alonso-Ruido, et al. 2022). Además, sería necesario establecer pautas de comportamiento basadas en el respeto, así como trabajar para que los adolescentes adopten una perspectiva alternativa a la que se les muestra en la pornografía. Esto incluye fomentar conductas sexuales basadas en la comunicación asertiva, el consentimiento y el disfrute mutuo, independientemente del género de las personas involucradas. Finalmente, como indican Gómez y Verdugo (2015), es necesario abordar en nuestro país la falta de educación sexual formal ya que la proporción de información de este tipo, junto con la implementación de campañas de sensibilización dirigidas a los consumidores habituales de prostitución, podrían mermar el consumo de esta práctica y la reproducción de este tipo de violencia de género (Gómez y Verdugo, 2015).

2. Modelo de enfoque

Para prevenir y sensibilizar a la población más joven sobre el consumo de prostitución, se plantea abordar distintas áreas de intervención siguiendo los Estándares de Educación Sexual para Europa (OMS, 2010). En estos se estableció una matriz que abarca diversos temas en la educación sexual, adaptados a diferentes grupos de edad. Para los adolescentes mayores de 15 años, se incluyen categorías como el cuerpo, fertilidad y reproducción, sexualidad, emociones, relaciones y estilos de vida, salud sexual y derechos, así como los factores sociales y culturales que influyen en la sexualidad. Se hace hincapié en las relaciones sexuales transaccionales, que incluyen la prostitución y el intercambio de sexo por regalos o dinero, además del consumo de pornografía y los desafíos relacionados con la dependencia sexual.

Siguiendo estas directrices, es necesario en primer lugar dar visibilidad a la prostitución y poder analizar esta práctica con capacidad crítica, que permita enmarcar esta actividad como una forma de violencia contra las mujeres, a la par que se lleva una concienciación social y la necesidad de actuar frente a esta problemática. Además, es importante llevar a cabo una concienciación de las condiciones y los factores circundantes al ejercicio de la prostitución, es decir, las causas que determinan su práctica y las consecuencias de ésta. De esta forma, debe hacerse una aproximación en materia de género, de las desigualdades sociales y la feminización de la pobreza para entender esta, a la par que se aborda el estigma circundante a la prostitución que tiene por consecuencia la exclusión social de estas mujeres y su posicionamiento en una situación de extrema vulnerabilidad.

Sin embargo, a pesar de la identificación de la problemática y el entendimiento de esta, también es necesario prevenir el consumo mediante la educación y el trabajo sobre aquellas áreas que están relacionadas con este consumo. De esta forma, debe de trabajarse con los adolescentes sobre los conceptos, representaciones e ideas que han ido adquiriendo entorno a la sexualidad a lo largo de su proceso de aprendizaje; así como las ideas adquiridas en el proceso de socialización relacionadas con la cosificación de los cuerpos o los estereotipos de género. Como se ha mencionado anteriormente, la mayor parte de los conocimientos en cuanto a su sexualidad se han aprendido a través de la pornografía, por lo que sería imprescindible educar en materia afectivo-sexual. Así, no sólo se proporcionaría a estos jóvenes de unos conocimientos necesarios para su correcto desarrollo como individuos en esta etapa de transición a la vida adulta, sino que al trabajar con estas creencias pueden modificarse sus comportamientos hacia unas conductas más

saludables consigo mismos y con los demás, al mismo tiempo que se previene sobre el consumo de la prostitución.

Al trabajar con estas cuestiones, el programa podría enmarcarse en los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Asamblea General de las Naciones Unidas. En primer lugar, se menciona como objetivo clave para la salud mundial garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades (ODS 3), planteando específicamente como meta para 2030 “garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales” (Meta 3.7). Por otra parte, en relación con los objetivo número cuatro, relacionado con una educación de calidad, el programa estaría relacionado con “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (Meta 4.7). Finalmente, respecto a la igualdad de género (ODS 5), el proyecto se enmarcaría en tres metas distintas: poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo (meta 5.1), eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación (meta 5.2) y asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos según lo acordado de conformidad con el Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, la Plataforma de Acción de Beijing y los documentos finales de sus conferencias de examen (meta 5.6) (Gámez, 2015).

Además, el programa está en línea con las medidas propuestas por el Plan Gallego contra la trata de seres humanos con fines de explotación sexual (2022/2024), ya que se plantea el desarrollo de acciones específicas que visibilicen los vínculos existentes entre la prostitución y la trata con fines de explotación sexual. Además, el segundo objetivo de trabajo de este plan se centra en la creación de un modelo educativo basado en valores de igualdad y contrario a la normalización del consumo de prostitución y otras formas de explotación sexual.

2.1. *Programas similares*

Tras llevar a cabo una revisión de programas, proyectos o guías que tuviesen por finalidad la prevención sobre el consumo de prostitución mediante la sensibilización y concienciación de la temática, se puede concluir que hay una escasez de estos, lo que implica una necesidad para solventar este vacío.

Cabe mencionar como normalmente los programas que abordan el consumo de prostitución en adolescentes están normalmente enfocados a la prevención del consumo y a la sensibilización en relación a la trata de personas (a pesar de que, en este contexto, tampoco son numerosos los programas que lo aborden). Otro factor importante para destacar es que, estos programas se centran únicamente en la sensibilización en materia de prostitución y trata, pero no se encuentra entre sus contenidos la promoción de una educación afectivo sexual para ayudar a prevenir el consumo de las misma; además de tampoco abordar el consumo de pornografía en adolescentes, que afectaría tanto a la salud sexual de los mismos como al futuro consumo de prostitución. Por otra parte, además de que haya una escasez de este tipo de programas, los que se implementan se encuentran inaccesibles al no detallar el modo de actuación con los adolescentes, la muestra o las actividades que se llevan a cabo con los participantes o la evaluación de sus resultados.

En cuanto a los planes y proyectos que tienen por objetivo la promoción de la salud sexual en adolescentes son más fácil de acceder y hay un mayor número de propuestas. Entre estos últimos, caben destacar el Programa de educación para la Salud en el Marco Educativo. Taller de Educación Sexual para jóvenes (Ayuntamiento de Sevilla), que se centra en abarcar la formación integral de la educación sexual, el conocimiento de los derechos sexuales y la disminución de prácticas de riesgo y sus consecuencias (especialmente relacionado con los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual); así como el Programa de Intervención en Educación Sexual para 2º y 3º de secundaria obligatoria (PIES) del año 2017, donde se intenta promocionar una vivencia positiva de la propia sexualidad, así como el fomento de unas conductas sexuales sanas.

3. Participantes

Dado la necesidad que supone, no sólo intervenir, sino prevenir el consumo de prostitución y la asociación de ideas negativas acerca de la sexualidad en los más jóvenes, se propone como edad de intervención la adolescencia temprana. A la necesidad de la prevención en esta materia, se suma el hecho de que los factores que influían en el posible desarrollo de conductas y creencias favorables hacia el consumo de prostitución están altamente relacionados con la educación sexual recibida y las creencias relacionadas con el género. La falta de educación sexual y el hecho de que consumidores de pornografía, de donde adquieren gran parte de este “conocimiento”, son cada vez más jóvenes, se pretende paliar desde las edades en el que inician el visionado de este contenido los efectos y consecuencias que pueda acarrear. Además, como se menciona anteriormente, la adolescencia es una etapa vital en el que el aprendizaje adquirido (en materia de valores, actitudes, toma de decisiones, etc.) es fundamental para desarrollar hábitos y comportamientos saludables, tanto consigo mismos como con los demás.

Es por ello que el programa y la ejecución de sus actividades están destinados a jóvenes con edades correspondientes entre los 12 y 14 años dentro de un contexto educativo, correspondiente al primer y segundo año de la enseñanza secundaria obligatoria.

4. Estructura y objetivos del programa

El objetivo general del programa es la prevención del consumo de prostitución en adolescentes, mediante el fomento de la educación y el conocimiento de la realidad social en torno a la prostitución (y su estrecha relación con la trata de personas), así como promover una educación en valores y actitudes que promuevan una relación sana con su sexualidad, cuerpo y las demás personas de su entorno. Sin embargo, de forma transversal al programa, se espera poder conseguir a lo largo del desarrollo de las actividades planteadas una alta participación de los destinatarios, despertando en ellos una curiosidad e interés genuino por los contenidos tratados en el mismo. Además, se pretende fomentar la capacidad analítica de los alumnos, permitiendo que construyan una opinión personal a medida que se vayan presentando los diferentes contenidos, desde el respeto y la empatía, que les permita obtener una visión objetiva y crítica de la realidad.

Con la intención de promover una cultura que fomente el respeto, la igualdad y la diversidad, se propone este programa con adolescentes dividido en tres bloques de acción que faciliten el abordaje de distintas cuestiones y así poder responder a este objetivo general. Mientras que el primer bloque correspondería a la educación en materia de igualdad de género, el segundo bloque correspondería a una educación en materia afectivosexual para finalmente abordar en el tercer bloque a la concienciación sobre el ejercicio de la prostitución y la trata.

Los objetivos específicos del programa, por tanto, estarían enfocados a la persecución de distintas metas en función del bloque temático en el que nos encontremos, a pesar de que todos ellos en conjunto puedan ser claves en el descenso en la demanda de la prostitución. De esta forma, se exponen de la siguiente manera los objetivos específicos del programa.

| | Objetivos Específicos |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque I: | <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la diversidad: Explorar y comprender la diferencia entre identidad de género y sexo, reconociendo la importancia de respetar y aceptar la diversidad de las personas. - Desafiar los estereotipos: Analizar y reflexionar sobre la construcción de los roles de género y su impacto en la identidad personal, promoviendo actitudes libres de estereotipos y prejuicios. - Promover la igualdad de género: Identificar los roles de género y reflexionar sobre cómo pueden influir en actitudes sexistas, fomentando la adquisición de una mentalidad crítica y promoviendo relaciones basadas en la igualdad y el respeto. - Prevenir la violencia de género: Comprender la violencia de género en un contexto amplio y desarrollar habilidades para prevenirla, promoviendo relaciones saludables y seguras basadas en el respeto mutuo. |
| Bloque II: | <ul style="list-style-type: none"> - Integrar la sexualidad y la identidad personal: Reconocer la relación entre la sexualidad y la identidad personal, fomentando una visión positiva y libre de prejuicios sobre la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género. |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Empoderamiento adolescente: Comprender los cambios cognitivos y corporales propios de la adolescencia, promoviendo una imagen corporal positiva y fortaleciendo la autoestima para desarrollar relaciones sanas y satisfactorias. - Educación afectivo-sexual saludable: Promover una educación afectivo-sexual basada en relaciones de respeto, igualdad y placer, desmontando mitos y proporcionando información clara y adecuada sobre la sexualidad. - Fomentar la diversidad y el respeto: Promover actitudes favorables hacia la diversidad de orientaciones sexuales, fomentando el respeto y la inclusión en la sociedad. - Reflexionar sobre condicionamientos sociales y culturales: Facilitar la reflexión crítica sobre los condicionamientos sociales y culturales presentes en la construcción de la sexualidad, para promover una visión más amplia y liberadora de la misma. |
| Bloque III: | <ul style="list-style-type: none"> - Concienciar sobre la prostitución: Desmitificar mitos y estereotipos asociados a la prostitución, promoviendo una comprensión realista de las causas, consecuencias y agentes involucrados, con el objetivo de generar un análisis crítico y una conciencia informada. - Sensibilizar sobre la dignidad humana: Utilizar recursos audiovisuales para sensibilizar sobre la importancia de reconocer la dignidad y la humanidad de las personas que ejercen la prostitución, fomentando el respeto y la empatía. - Analizar la relación entre sexo-género y prostitución: Establecer la conexión entre el sistema sexo-género y el sistema prostitucional, examinando los estereotipos y prejuicios asociados y promoviendo un enfoque crítico y comprensivo. |

5. Intervención y Cronograma

El programa de intervención propuesto está estructurado de tal forma que se pueda llevar a cabo a lo largo de un año escolar, estando sus sesiones repartidas en los bloques

temáticos previamente mencionados. La presentación de las actividades temáticas se corresponde temporalmente con el transcurso de cada trimestre escolar, correspondiéndole a cada periodo evaluativo un bloque temático distinto, pretendiendo que se lleven a cabo una vez cada quincena. No obstante, es importante destacar que este cronograma puede adaptarse según las necesidades y características específicas del contexto escolar y de los participantes. Visualmente estaría así representado:

| | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| BLOQUE I | ■ | | | | | | | | | | |
| BLOQUE II | | | | ■ | | | | | | | |
| BLOQUE III | | | | | | | ■ | | | | |
| EVALUACIÓN | ■ | | | | | | | | | | |

En el primer trimestre del año escolar, correspondiente con los meses de septiembre a diciembre, estará vinculado con las sesiones relacionadas con el primer bloque, dedicado a la obtención de conocimientos respecto a la igualdad de género. Se llevarán a cabo seis sesiones/taller, donde se presentará el programa y se abordarán temáticas fundamentales relacionadas con la igualdad de género, los roles y estereotipos, y la construcción de la identidad personal mediante el desarrollo de diversas actividades.

Posteriormente, de los meses de diciembre a marzo, tendrá inicio el segundo bloque, centrado en la educación afectivo-sexual, que constará de cinco sesiones en las cuales se explorarán diferentes aspectos de la sexualidad de manera educativa y respetuosa. Se abordarán temas como la identidad y orientación sexual, el consentimiento, las relaciones saludables y la prevención de riesgos. Estas sesiones brindarán a los participantes la oportunidad de adquirir conocimientos fundamentales y desarrollar habilidades de comunicación y toma de decisiones informadas.

Finalmente, el tercer bloque, enfocado en la sensibilización sobre la prostitución y la trata de personas con fines de explotación sexual, se llevará a cabo en seis sesiones desde el mes de marzo hasta junio. Durante las cinco primeras se abordarán aspectos relacionados con la prostitución, las posturas frente a esta práctica, la violencia ejercida contra el colectivo, la trata de personas y la responsabilidad individual y colectiva en cuanto a esta temática. Mediante actividades interactivas, se fomentará la reflexión crítica y la generación de conciencia sobre esta problemática. La última sesión del bloque se

reservará para la realización de una evaluación final del programa y la puesta en común de las impresiones obtenidas del mismo.

Las sesiones previstas para el programa (recogidas y detalladas posteriormente en este apartado), se han diseñado acorde a dos ideas principales: la eficiencia y la adaptabilidad. De esta forma, se pretende que las sesiones sean llevadas a cabo por la participación de dos técnicos especializados en materia de género y educación sexual, donde al menos uno de ellos tenga conocimientos relacionados con el campo de la psicología. Para fomentar un enfoque multidisciplinar, donde otras perspectivas y conocimientos sean tomados en cuenta, sería conveniente que el otro técnico encargado de dirigir e implementar el programa formase parte del campo de la educación social. De esta forma, se opta por la colaboración entre distas disciplinas y se garantiza la formación y experiencia necesarias para guiar y facilitar las actividades, promoviendo la calidad y efectividad del programa.

Además, siguiendo la línea de la optimización, se pretende emplear los recursos disponibles presentes en cualquier aula (evitando así costos adicionales), como proyectores y material de papelería. Esta elección se basa en la idea de que los recursos comunes en el entorno escolar son suficientes para llevar a cabo la mayoría de las actividades planificadas, de forma que el programa sea flexible y se ajuste a las necesidades y recursos disponibles sin comprometer su integridad y eficacia. No obstante, en casos donde se requiera un recurso adicional específico para una sesión en particular, se detallará y especificará claramente en la explicación de esta.

5.1. Planificación de las Sesiones

En este apartado se presentarán las distintas sesiones del programa, especificando para cada una de ellas los siguientes contenidos: el objetivo propio de la actividad (enmarcándolos dentro de los objetivos del programa), las actividades que se llevarán a cabo dentro de la sesión, los resultados esperados por cada sesión, así como la duración y los recursos adicionales necesarios para la misma. Para conocer en profundidad el desarrollo de las actividades de cada sesión, consultar anexos (Ver Anexo I).

BLOQUE I

| Sesión N°1 <i>Conociéndonos: Rompiendo barreras y evaluando perspectivas</i> | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Generar un ambiente de confianza y colaboración entre los técnicos que impartan el taller y los alumnos, fomentar la participación en los destinatarios de forma lúdica, presentar el cronograma del programa, los temas a tratar y llevar a cabo una evaluación previa a la aplicación del programa. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de presentación. • Explicación del contenido del cronograma. • Presentación de un buzón de preguntas (empleado a lo largo del resto de sesiones para responder las preguntas de los participantes que quieran hacerlas de forma anónima). • Recolectar información a través de los instrumentos de evaluación. |
| Duración prevista | 1h 30 min |
| Resultados Esperados | <p>Se busca establecer un ambiente de confianza y colaboración a través de una actividad lúdica, fomentando la interacción y la creación vínculos que promuevan la participación activa de los estudiantes. Además, se pretende que los alumnos comprendan y se familiaricen con el cronograma del programa, así como los temas que se abordarán en cada etapa. Se les proporcionará una visión general de los aspectos que se van a tratar, lo que les permitirá tener una idea clara de lo que pueden esperar y generar expectativas adecuadas. Además, el buzón de preguntas tiene como objetivo brindar un espacio seguro para expresar sus inquietudes y curiosidades sobre el contenido del programa, lo que fomentará la confianza y la apertura al asegurar que todas las dudas serán resueltas.</p> <p>Por último, se aplicarán cuestionarios que formarán parte del proceso de evaluación del programa y permitirán recopilar</p> |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | datos relevantes sobre el conocimiento y la percepción de los alumnos en relación con los temas abordados. |
| Recursos Adicionales | Instrumentos especificados en el apartado de evaluación |

| Sesión N°2 Explorando la diversidad: Sexo Vs. Género | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Explorar y reflexionar sobre la identidad de género y los estereotipos asociados a ella, promoviendo una comprensión más amplia y crítica de estos conceptos, así como fomentar la reflexión sobre las expectativas de género y su impacto en la sociedad. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre las diferencias de género. • Conceptualización teórica de los conceptos de género y sexo. • Discusión sobre la influencia del género en la construcción de la identidad. • Proyección del cortometraje “Vestido Nuevo” (2007) y discusión de los aspectos reflejados en éste. |
| Duración prevista | 1h |
| Resultados Esperados | A través de estas actividades, se espera que los participantes amplíen su comprensión sobre la identidad de género y que sean capaces de desligar este concepto del sexo. De esta forma, se espera que los destinatarios reflexionen sobre los estereotipos y las expectativas de género, y desarrollen habilidades críticas para analizar y cuestionar los mensajes sociales relacionados con el género y que estas reflexiones contribuirán a la promoción de una visión más inclusiva y respetuosa de la diversidad de género. |
| Recursos Adicionales | Cortometraje "Vestido Nuevo" (2007) disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY |

| Sesión N°3 Construyendo identidades (Roles de género) | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Reflexionar e identificar sobre la influencia de los roles de género en sus vidas, analizar cómo se transmiten estos roles en diferentes contextos socioculturales y promover una visión crítica y consciente de los roles de género, fomentando la igualdad y la valoración de la diversidad. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Retomar las conclusiones extraídas de la anterior sesión en cuento al género y su papel en la construcción de la identidad. • Introducción conceptual a los roles de género. • Debate grupal sobre la identificación de estos roles. • Reflexión sobre la forma de transmitirse en la sociedad estos roles y visionado del vídeo “Los juguetes siguen siendo sexistas”. |
| Duración prevista | 50 min |
| Resultados Esperados | Comprender la influencia del género en la construcción de la identidad y las preferencias individuales, identificar y analizar los roles de género asociados a hombres y mujeres, reflexionar críticamente sobre los estereotipos de género en la sociedad, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación al participar en el debate, sensibilizarse sobre la transmisión de roles de género en los medios de comunicación, promover una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad de género, y fomentar la conciencia de desafiar los estereotipos y promover la igualdad de oportunidades |
| Recursos Adicionales | Video "Los juguetes siguen siendo sexistas" disponible en https://www.youtube.com/watch?v=ECsG-raUgQE |

| Sesión N°4 | | Género y Amor Romántico. Desafiando Estereotipos | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
| Objetivos | Identificar y cuestionar los mitos del amor romántico y comprender su relación con los roles de género. | | |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión individual sobre el concepto del amor romántico. • Actividad: “Tarjeta Roja”. • Análisis de la relación entre los roles de género y los mitos del amor romántico. | | |
| Duración prevista | 50 min | | |
| Resultados Esperados | Se espera promover una comprensión más amplia y crítica del concepto de amor, de forma que se identifiquen y cuestionen los mitos del amor romántico, comprendiendo su influencia en las expectativas y comportamientos en las relaciones. De esta forma, se espera el fomento de relaciones más saludables y equitativas en el futuro de los alumnos. | | |
| Recursos Adicionales | Tarjetas de colores | | |

| Actividad N°5 | | Análisis de una película: A3MSC | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| Objetivos | Fomentar una comprensión crítica de los estereotipos de género y promover una visión más realista y saludable de las relaciones amorosas. | | |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Visionado de la película “A tres metros sobre el cielo”. • Análisis de los mitos del amor romántico y roles de género presentes en la película. | | |
| Duración prevista | 2h 30 min | | |
| Resultados Esperados | Se espera que, durante la película, los estudiantes analicen de manera reflexiva los comportamientos y mensajes presentes, desarrollando de forma lúdica habilidades de análisis y reflexión que puedan extrapolar a otros contextos o contenidos. Además, se pretende la promoción del debate y la | | |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | discusión entre los alumnos, la toma de conciencia sobre las representaciones de género en los medios de comunicación. |
| Recursos Adicionales | Película “A tres metros sobre el cielo” y hoja de preguntas semiestructuradas acerca de la película |

| Sesión N°6 Rompiendo el Silencio. La Violencia tiene género | |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Desarrollar una mayor conciencia sobre la existencia de la violencia de género, los agentes implicados en la misma y la comprensión de los factores que la circundan. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar y debatir acerca del concepto de violencia de género. • Proyección del corto “El orden de las cosas”. • Análisis de la violencia de género en distintos ámbitos y su conexión con los roles de género y el amor romántico. |
| Duración prevista | 1h |
| Resultados Esperados | Se espera que esta sesión genere un espacio de reflexión, promueva la comprensión clara y completa de la violencia de género, promoviendo una conciencia informada sobre sus implicaciones y consecuencias. Además, se pretende fomentar la capacidad crítica y de análisis entre la conexión entre los mitos del amor romántico y la violencia; así como la toma de conciencia sobre otras manifestaciones de la violencia y sus impactos en la sociedad. |
| Recursos Adicionales | Cortometraje "El orden de las cosas", disponible en https://www.youtube.com/watch?v=hfGsrMBsX1Q |

BLOQUE II

| Sesión N°7 | |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Los mitos de la sexualidad | |
| Objetivos | Brindar una comprensión amplia y holística de la sexualidad, promoviendo el respeto, la autonomía y la igualdad en el ámbito sexual; ser conocedores de los derechos sexuales y desmitificar conceptos erróneos ligados a la sexualidad. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">• Abordaje integral de la sexualidad de forma conceptual.• Actividad “Posiciónate”. |
| Duración prevista | 50 min |
| Resultados Esperados | Se espera que exista una amplia comprensión de la sexualidad, reconociéndola como un concepto amplio que abarca aspectos emocionales, sociales y físicos. Además, se pretende la adquisición de conocimientos sobre los derechos sexuales y valoración de su importancia en el respeto, la autonomía y la igualdad en las relaciones sexuales y la desmitificación de creencias erróneas y estereotipos relacionados con la sexualidad; promoviendo una visión más informada y libre de prejuicios sobre ésta así como la reflexión crítica que permita cuestionar ideas preconcebidas. |
| Recursos Adicionales | - |

| Sesión N°8 | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Explorando nuestros cuerpos | |
| Objetivos | Promover una mayor comprensión corporal, así como proporcionar estrategias para desarrollar una buena autoestima corporal y una sexualidad sana. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">• Actividad “El retrato de nuestros cuerpos”.• Actividad “Quiero lo que veo”. |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión final sobre la autoestima y la aceptación corporal en relación con la salud sexual. |
| Duración prevista | 50 min |
| Resultados Esperados | <p>Se pretende la adquisición de un mayor conocimiento y comprensión del propio cuerpo al participar en actividades que exploran la anatomía y fisiología corporal, incluyendo las partes relevantes para la sexualidad. De esta forma, se favorecería una mejor comprensión de su funcionamiento y el desarrollo de una relación más saludable con su propio cuerpo, con la intencionalidad de mitigar posibles angustias, miedos e intranquilidades que su desconocimiento pueda producir. Además, se pretende la mejora en la autoestima corporal a través de actividades que promueven la reflexión y la valoración de las características físicas positivas, fomentando una actitud más positiva hacia su apariencia y promoviendo la aceptación personal. De esta forma, se les permitirá explorar sus propios sentimientos, pensamientos y emociones en relación con su cuerpo mientras que aprenden a valorarlo más allá de la apariencia estética. Además, se pretende adquirir herramientas para redefinir la belleza como un criterio subjetivo, respetando y valorando la diversidad de cuerpos que existen, para desarrollar una imagen corporal positiva.</p> |
| Recursos Adicionales | Papel grande, rotuladores, lápices de colores, espejo |

Sesión N°9

Conductas de riesgo I

Objetivos

Proporcionar información sólida sobre los distintos métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH para tomar decisiones informadas y responsables sobre la salud sexual, tanto en materia de ITS como de embarazos no deseados.

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información sobre los conocimientos previos de los destinatarios en esta materia. • Actividad “Métodos anticonceptivos: Para qué, por qué y cómo”. • Brindar información acerca de la planificación familiar y la responsabilidad sexual. • Proporcionar recursos a los estudiantes a los que puedan acceder en caso de necesitarlo en otras circunstancias. |
| Duración prevista | 50 min |
| Resultados Esperados | <p>Se espera la obtención de un mayor conocimiento y comprensión de los diferentes métodos anticonceptivos y su eficacia para prevenir embarazos no deseados y la transmisión de ITS y VIH. Además, se espera fomentar la conciencia sobre la importancia de la comunicación abierta y la toma de decisiones compartidas en las relaciones sexuales, promoviendo prácticas sexuales seguras y saludables. Por otra parte, mediante la desmitificación de creencias erróneas y estereotipos relacionados con la sexualidad, se espera el fomento hacia una actitud responsable y respetuosa hacia la propia salud y la de los demás. Finalmente, se pretende incentivar a los estudiantes a buscar apoyo y asesoramiento en materia de salud sexual, brindándoles recursos y referencias a asociaciones como Quérote para obtener información adicional y consejos personalizados si así lo requieren; promoviendo la toma de decisiones y empoderamiento personal.</p> |
| Recursos Adicionales | - |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Abordar el concepto de asertividad y proporcionar herramientas que la fomenten de forma que se puedan expresar deseos, límites y sentimientos de manera clara y respetuosa. Además, se establecerá una conexión entre este concepto y el consentimiento sexual, destacando la importancia de comunicarse de manera asertiva para establecer y respetar los límites personales en contextos sexuales. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación teórica al concepto de asertividad y una actividad de role-play para ejemplificarla y practicarla. • Abordar el consentimiento sexual y establecer una conexión entre éste y la asertividad. • Debate acerca de mitos sobre la sexualidad relacionados con los dos conceptos anteriores. |
| Duración prevista | 50 min |
| Resultados Esperados | Se espera que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación asertiva, que les permitirá expresar sus necesidades y límites de manera efectiva en diversas situaciones, incluyendo las sexuales. De esta forma, se puede negociar a su vez un sexo más seguro, que implique menos conductas de riesgo y el respeto hacia el consentimiento ajeno. Además, ante la desmitificarán conceptos erróneos del consentimiento sexual, se espera que los estudiantes reconozcan un consentimiento claro y puedan adquirir una mayor conciencia y comprensión del tema. |
| Recursos Adicionales | - |

Sesión N°11

PorNo mentir

| | |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Definir la pornografía de manera clara y comprensible, explorando las diferencias entre ésta y las relaciones sexuales saludables, desmitificar la pornografía y promover |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | el pensamiento crítico de los adolescentes en cuestiones relativas a la sexualidad y su salud física y mental. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje conceptual de la pornografía como una ficción que no representa la realidad de las relaciones sexuales. • Actividad “Mensajes Ocultos”. • Debate abierto entre la relación de la industria pornográfica y otro tipo de plataformas que comercializan la sexualidad (especialmente femenina) como Onlyfans. |
| Duración prevista | 50 min |
| Resultados Esperados | <p>Se espera que los adolescentes puedan cuestionar y posicionarse ante los contenidos que se representan en la industria pornográfica, como los estereotipos y roles estereotipados, así como de las propias prácticas sexuales de forma que sean capaces de discernir entre la pornografía y la realidad en este contexto. Además, se pretende proporcionar información objetiva y precisa para contrarrestar las creencias erróneas relacionadas con la pornografía y ciertos mitos asociados a ésta, como la duración y frecuencia de las relaciones, los cuerpos representados y las prácticas poco realistas mientras se enfatiza el respeto, el consentimiento y la igualdad de género.</p> <p>Finalmente, se espera que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico hacia un nuevo tipo de industrias que abogan por la sexualización, cada vez más temprana, de los cuerpos (especialmente de las mujeres) y que suele romantizarse como una alternativa viable/deseable para la obtención de capital.</p> |
| Recursos Adicionales | - |

BLOQUE III

| Sesión N°12 <i>Lo que vale el sexo</i> | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Abordar la prostitución y su relevancia en la sociedad, mientras se exploran las diferentes opiniones y perspectivas en torno a esta práctica y se reflexiona sobre las razones por las cuales se ejerce y se consume. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">• Conceptualización de la prostitución, estableciendo una definición y un análisis de los elementos circundantes a ella.• Brainstorming y análisis de los conceptos asociados a la prostitución y su por qué.• Debate abierto entre las similitudes de la prostitución con la pornografía y otro tipo de plataformas.• Reflexión sobre los motivos que pueden llevar a una persona a ejercer la prostitución y a consumirla. |
| Duración prevista | 1h |
| Resultados Esperados | Se pretende un fomento de la reflexión crítica de los alumnos mientras desarrollan un análisis de la realidad circundante a la prostitución, permitiendo una mayor comprensión de ésta. |
| Recursos Adicionales | - |

| Sesión N°13 <i>La prostitución a debate</i> | |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Abordar las distintas perspectivas ideológicas en torno a la prostitución. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">• Obtención de información sobre el conocimiento previo de los alumnos ante las posturas tomadas ideológicamente ante la prostitución.• Conceptualización de la situación en España.• Visionado del documental “Salir de Puta” (2021) de Sofía Rocha y reflexión final. |
| Duración prevista | 1h 45 min |

| | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados Esperados | Se pretende que los alumnos adquieran nuevos conocimientos acerca de la prostitución y reflexionen sobre el origen respecto a las ideas entorno a la regularización de la prostitución o la abolición de ésta; fomentando el pensamiento crítico individual de cada alumno. |
| Recursos Adicionales | Documental “Salir de puta” (2021) |

| Sesión N°14 Distintas realidades | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Concienciar e informar acerca de las distintas realidades dentro de la prostitución y la trata de personas, fomentando la reflexión sobre la violencia estructural hacia las mujeres, la explotación que proviene de contextos de pobreza o marginación, la trata de personas y las consecuencias emocionales y sociales para las mujeres prostitutas. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación acerca de las distintas realidades envueltas en la prostitución y trata de personas. • Proyección del documental “EXIT” (2022) y reflexión conjunta sobre las situaciones presentadas en el documental e impresiones de los participantes. |
| Duración prevista | 1h 45 min |
| Resultados Esperados | Se espera conseguir una mayor conciencia y sensibilización sobre la prostitución y la trata, identificando factores de vulnerabilidad, generando empatía y compasión hacia las víctimas e impulsar un deseo de construir una sociedad más justa y solidaria. Se espera fomentar la reflexión y acción positiva en los estudiantes respecto a estas problemáticas y conseguir el empoderamiento de los participantes, promoviendo una visión más informada y comprometida respecto a la prevención de la trata y la explotación sexual. |
| Recursos Adicionales | Documental EXIT (2022) |

| Sesión N°15 | | Comprender en comunidad | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| Objetivos | Promover el acceso a información y nuevas realidades por parte de técnicos que trabajen con las personas involucradas dentro del contexto prostitutivo. | | |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación legal y comunitaria con entidades que trabajen con este colectivo. | | |
| Duración prevista | 1h 30min | | |
| Resultados Esperados | Se pretende que los destinatarios del programa puedan acceder a una visión más amplia y holística del fenómeno de la prostitución y los factores que la rodean a través de profesionales que trabajen en este campo. | | |
| Recursos Adicionales | - | | |

| Sesión N°16 | | Charla testimonio | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Objetivos | Sensibilizar a los adolescentes sobre las realidades y experiencias de las personas vinculadas a contextos prostitutivos, promover la reflexión crítica y la empatía hacia las mujeres en contextos de prostitución y prevenir el consumo de esta a través de la información y concientización | | |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la actividad • Charla testimonial de una mujer vinculada a contextos prostitutivos, con un tiempo posterior para preguntas por parte de los participantes. • Reflexión final | | |
| Duración prevista | 1h 45min | | |
| Resultados Esperados | Con esta actividad, se busca promover la sensibilización y la reflexión en los adolescentes, proporcionándoles un espacio seguro y respetuoso para conocer realidades diferentes a las suyas. A través del testimonio y el diálogo, se pretende fomentar actitudes de empatía, respeto y prevención en el | | |

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | consumo de prostitución, contribuyendo a una educación más integral y consciente de otras realidades. |
| Recursos Adicionales | - |

| Sesión N°17 Evaluación final | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Dar cierre al programa y llevar a cabo una evaluación posterior a la aplicación de este. |
| Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Recapitulación de las temáticas y actividades realizadas durante el programa. • Completar una rúbrica de evaluación individual y opinar grupalmente sobre la realización del programa. • Recopilación de datos a raíz de los distintos instrumentos de medida empleados. • Agradecimiento por la participación. |
| Duración prevista | 1h y 30 min |
| Resultados Esperados | Se espera obtener una evaluación reflexiva y participativa del programa, la identificación de aprendizajes y cambios en actitudes en los destinatarios y la propuesta de acciones concretas para seguir sensibilizando y previniendo el consumo de prostitución. Además, se pretende recopilar datos valiosos y agradecer el compromiso de los estudiantes por su participación en el programa. |
| Recursos Adicionales | Instrumentos especificados en el apartado de evaluación |

6. Procedimientos de Evaluación

Para poder adquirir una visión lo más completa posible de la efectividad del programa de prevención del consumo de prostitución en adolescentes, se pretende combinar diferentes métodos de evaluación.

En primer lugar, se llevarán medidas pre y post implantación del programa para comprobar si existen cambios en las actitudes, creencias y comportamientos de los

destinatarios una vez haya finalizado el programa. De esta forma, en la primera sesión de éste se pretende llevar a cabo una recopilación de información a través de los instrumentos de medida seleccionados, recogidos en la siguiente tabla, que se repetirán al final de la intervención y tras 6 meses después de ésta y permitirán la obtención de datos cuantitativos. Así, no sólo se pretende comprobar la eficacia del programa, sino la durabilidad de los cambios perceptuales de los participantes en caso de haberlos experimentado. Además, con los instrumentos de medida seleccionados se pretende evaluar el conocimiento previo de los adolescentes sobre el tema, sus actitudes hacia la prostitución, las percepciones de riesgo y las intenciones de consumo; así como actitudes y motivaciones relacionadas con el consumo de ésta.

| | Instrumentos de Evaluación |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE I | Actitudes hacia los roles de género: Escala de Ideología de Género (EIG) (Moya et al., 2006) |
| | Escala Mitos sobre el Amor (Bosch et al.,2007) |
| BLOQUE II | Actitudes hacia la pornografía: Actitudes hacia la pornografía (Monferrer y Flor, 2015) |
| | Autoestima corporal: Escala de Autoestima Corporal (EAC) (Peris y Maganto, 2016) |
| | Conductas de riesgo y asertividad sexual: Escala de asertividad sexual (Sierra et al., 2010) |
| BLOQUE III | Escala de Actitudes hacia las Prostitutas y la Prostitución (“Attitudes Toward Prostitutes and Prostitution Scale” Levin y Peled, 2011; Adaptación Cultural de Brotons Rodes, C., 2017) |
| | Cuestionario ad-hoc de Motivos para el consumo de Prostitución (Martin- Aragón, Terol, Domínguez y López-Andújar, 2019). |

No obstante, para poder identificar con mayor claridad las áreas de mejora del programa y ajustar las intervenciones en consecuencia para maximizar el impacto positivo en los participantes, se valora la existencia de otros métodos complementarios de evaluación. Esto incluirá la observación directa, por parte de los técnicos encargados de implementar el programa, de las interacciones y los comportamientos de los

adolescentes durante las sesiones del programa, obteniendo información sobre la participación, la comprensión de los contenidos expuestos y el grado de implicación en las actividades. Además, el hecho de fomentar durante las actividades los grupos de discusión con los adolescentes participantes del programa, permite recopilar datos sobre sus experiencias y perspectivas a lo largo de la aplicación de este.

De forma complementaria a la observación, se plantea un registro semiestructurado de cambios comportamentales de los adolescentes a lo largo del programa, con indicadores como el aumento en la participación en actividades educativas, la mejora en las habilidades de comunicación para resistir la presión grupal del resto de compañeros, la manifestación de conductas tolerantes y empáticas hacia las aportaciones del resto de participantes y si existe en éstos un cambio de lenguaje hacia uno más respetuoso e inclusivo después de participar en el programa.

Finalmente, se propone llevar a cabo a final de cada bloque la obtención de feedback por parte los alumnos, así como al finalizar por completo el programa, a través de una rúbrica que permita conocer la opinión de los estudiantes acerca de diferentes aspectos. Entre estos se encontrarían preguntas acerca de la experiencia general del programa y la utilidad de éste, sobre contenidos específicos impartidos y su relevancia, las actividades realizadas y el impacto que éste pueda generar en los participantes en su cotidianidad. Las aportaciones y valoraciones de los alumnos, serán de gran valor a la hora de evaluar el programa, pero sobretodo para realizar mejoras para futuras aplicaciones. Además, al final del programa, se pretende recopilar la retroalimentación de los educadores del centro donde se imparta el programa, así como con los progenitores o responsables legales de los participantes, pudiendo brindar una perspectiva adicional sobre el impacto del programa en los adolescentes al ayudar a identificar cambios en el comportamiento, actitudes o habilidades de los adolescentes fuera del entorno del programa.

7. Limitaciones y Conclusión

Una de las principales limitaciones de esta propuesta es la escasez de programas previos que hayan abordado específicamente la prevención del consumo de prostitución entre adolescentes de primero y segundo de la ESO. La falta de intervenciones similares

dificulta la disponibilidad de investigaciones y experiencias previas sobre enfoques efectivos y estrategias probadas en este contexto particular. Al no contar con una base sólida de programas comparables, puede haber incertidumbre en cuanto a la selección de enfoques y técnicas más adecuadas para alcanzar los objetivos de prevención y sensibilización establecidos. Es por ello que, a la hora de implementar el programa, se debería de tener una especial precaución y una atención particular a la evaluación del mismo para poder ajustarlo y mejorarlo a medida que avance. Además, la duración del programa podría ser una limitación, ya que un curso escolar puede ser un período relativamente corto para lograr cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los adolescentes. Esto se debe a que al ser un espacio limitado de tiempo, se puede dificultar la consolidación de los aprendizajes y la internalización de las ideas transmitidas en el programa; sobretodo teniendo en cuenta que los adolescentes están expuestos a múltiples influencias en su entorno (como la familia, los amigos, los medios de comunicación y la comunidad en general) que podrían contrarrestar o mitigar los efectos del programa, dificultando la prevención del consumo de prostitución.

Por otra parte, asegurar la participación de los adolescentes a lo largo de todo el programa puede ser un desafío ya que, pese a la novedad inicial de los temas tratados, algunos adolescentes podrían perder interés una vez que se consolide la asistencia regular a las sesiones, lo que podría afectar la efectividad del programa. Además, la participación activa y el compromiso con el programa podrían verse afectados por la sensibilidad del tema a tratar, dado que algunos adolescentes puedan mostrar resistencia o incomodidad hacia las temáticas propuestas.

No obstante, a pesar de las limitaciones mencionadas, un programa dirigido a prevenir y sensibilizar sobre el consumo de prostitución en adolescentes de primero y segundo de la ESO, puede ser un enfoque valioso y necesario. La falta de programas previos que aborden este tema resalta la importancia de implementar intervenciones educativas que promuevan la conciencia, la reflexión y el desarrollo de habilidades de resistencia ante el consumo de prostitución. El hecho de que esta propuesta integre, además de un contenido explícito de sensibilización hacia la prostitución propiamente dichos, contenidos que están intrínsecamente relacionados con ésta, como el trabajo en género y la educación sexual, permite proporcionar una base desde la cual abordar de forma integral la prevención del consumo de prostitución. Sin embargo, sería imprescindible que la impartición de este tipo de programas fuera de la mano de otro tipo de propuestas, que

trabajasen tanto con las mujeres en contextos de prostitución como con los consumidores de la misma.

Bibliografía

- Alonso-Ruido, P., Sande-Muñiz, M., & Regueiro, B. (2022). ¿Pornografía al alcance de un clic? Una revisión de la literatura reciente sobre adolescentes españoles. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(1), 1-18.
- Asociación Malos Tratos. (2019, 21 marzo). ¿Qué es la prostitución? *Asociación Malos Tratos, ayuda a víctimas*. Malos Tratos. <https://malostratos.org/asociacion-contra-la-prostitucion/que-es-la-prostitucion/>
- Ballester, L., Orte, C., & Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. Vulnerabilidad y resistencia. *Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*, 249-284.
- Bedia, R. C. (2016). Un ensayo sociológico sobre la prostitución. *Política y sociedad*, 53(3), 897-914.
- Cabezas, A. L. (2017). Havana's sex trade.
- Campo, L. (2021). La prostitución en el seno de los sistemas de poder: patriarcado, capitalismo neoliberal y colonialismo en el nuevo contexto global. *Disjuntiva*, 2(2), 8-21. <https://doi.org/10.14198/DISJUNTIVA2021.2.2.1>
- Centro de Investigaciones Sociológicas. Encuesta Nacional de Salud Sexual. Madrid: CIS; 2009
- CITCO (2022). Plan estratégico nacional contra la trata y la explotación de seres humanos 2021-2023. Secretaría de Estado de Seguridad, Ministerio del Interior. https://www.interior.gob.es/opencms/pdf/prensa/balances-e-informes/2021/220112_Plan_nacional_TSH_PENTRA_FINAL_2021_2023.pdf [consultado el 2 de marzo de 2022].
- Cobo, R. (2017). La prostitución en el corazón del capitalismo. Madrid: Catarata

- Costa-López, B.; Terol-Cantero, M.; Martín-Aragón, M.; Navarro-Ríos, M. y Domínguez-Vaquero, P. (2021) “Creencias sobre prostitución y violencia sexual en adolescentes”. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(1): 87-100. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.1.06>
- Elizagaray, L. A. (2022). El fenómeno de la prostitución femenina en España. *Diario La Ley*, (10141), 3.
- European Parliament. (2014). Sexual exploitation and prostitution and its impact on gender equality. Recuperado el 10 de mayo de 2022 de [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/etudes/join/2014/493040/IPOL-FEMM_ET\(2014\)493040_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/etudes/join/2014/493040/IPOL-FEMM_ET(2014)493040_EN.pdf)
- Federación de Mujeres Progresistas. (2018). Investigación. Feminización de la Supervivencia y Prostitución Ocasional, (s.d.), 23-103. Recuperado de: <https://fmujeresprogresistas.org/wpcontent/uploads/2018/12/Investigaci%C3%B3n-Feminizaci%C3%B3n-de-la-supervivencia-yProstituci%C3%B3n-Ocasional-web.pdf>
- Fernández, A. G. (2016). La educación sexual, una asignatura pendiente en España. *Biografía*, 9(16), 195-203.
- Gamez, M. J. (2015). Objetivos y metas de desarrollo sostenible. *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Gimeno, B. (2018). La nueva utilidad de la prostitución en el neoliberalismo. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 3(1), 13-32. <https://doi.org/10.17979/arief.2018.3.1.3077>
- Gómez Suárez, Á., & Verdugo Matés, R. M. (2015). La prostitución femenina en España: construyendo un perfil del cliente. *Papeles de población*, 21(86), 09-39.
- Gómez Suárez, Á., Pérez Freire, S., & Verdugo Matés, R. M. (2016). Dominación, sexualidad masculina y prostitución en España: ¿por qué los hombres españoles consumen sexo de pago?. *Convergencia*, 23(71), 149-174.

- Martínez, A., Sanz, V., & Puertas, M. (2007). Efectos psico- sociales en el ejercicio de la prostitución. *Documentación social*, 144, 91-110.
- Médicos del Mundo (2019). Prostitución y Trata. Recuperado de:
<https://www.medicosdelmundo.org/quehacemos/espana/prostitucion-y-trata>
- Médicos del Mundo (2020). La prostitución como forma de violencia de género. La percepción de las mujeres en situación de prostitución.
- Meneses, C. (2010). Factores motivacionales en una muestra de hombres españoles que pagan por servicios sexuales. *Revista de la Asociación española de Neuropsiquiatría*, 30(3), 393-407.
- Ministerio del Interior (s.f.). Situación en España.
<https://www.interior.gob.es/opencms/es/servicios-al-ciudadano/trata/situacion-en-espana/>
- Ministerio del Interior (2018). Plan Estratégico Nacional contra la Trata y la Explotación de Seres Humanos 2021-2023. Recuperado el 2 de abril de 2023 de
https://www.interior.gob.es/opencms/pdf/prensa/balances-e-informes/2021/220112_Plan_nacional_TSH_PENTRA_FINAL_2021_2023.pdf
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2018). Plan integral de lucha contra la trata de mujeres y niñas con fines de explotación sexual 2015-2018. Recuperado el 23 de mayo de 2023 de
http://www.violenciagenero.igualdad.gob.es/planActuacion/planContraExplotacionSexual/docs/Plan_Integral_Trata_18_Septiembre2015_2018.pdf
- Monferrer Balaguer, M., & Flor Arasil, P. (2015). Elaboración y validación de una escala de actitudes hacia la pornografía.
- Moya, M., Expósito, F., & Padilla, J. L. (2006). Revisión de las propiedades psicométricas de las versiones larga y reducida de la Escala sobre Ideología de Género. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), 709-727.
- ONU: Asamblea General, Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las

Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, 15
Noviembre 2000

Organización Mundial de la Salud. (2018). La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-pa.pdf>

Pérez Freire, S. (2018). Imaginarios sociales de la prostitución y la trata sexual: transferencias en la invisibilidad. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 3 (1), 62-84 doi: <http://dx.doi.org/10.17979/arief.2018.3.1.3080>

Peris, M., Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2016). Escala de Autoestima Corporal: Datos psicométricos de fiabilidad y validez. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 3(2), 51-58

Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and pornography: A review of 20 years of research. *Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509–53

Pozo Cuevas, F. (2022). Investigar sobre prostitución: complejidad del objeto, marcos analíticos y controversias. *RES. Revista española de sociología*, 31 (1), 1-9.

Ranea-Triviño, B. (2016). Analizando la demanda: Relación entre masculinidad hegemónica y prostitución femenina. *Investigaciones Feministas*, 7(2), 313-330. https://doi.org/10.5209/rev_INFE.2016.v7.n1.50746

Ranea-Triviño, B. (2021). Una mirada crítica al abordaje de la prostitución: reflexiones sobre la abolición. *Gaceta Sanitaria*, 35(1), 93-94. <https://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.016>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [20 de abril de 2023]

Sanchis, E., Serra, I. (2011). El mercado de la prostitución femenina. Una aproximación desde el caso valenciano. *Política y sociedad*, 48(1), 175-192.

- Santos-Iglesias, P., & Sierra, J. C. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553-577
- Torrado Martín-Palomino, B.; Romero Morales, Y. y Gutiérrez Barroso, J. (2018). Un análisis sobre percepciones sociales de la ciudadanía. La normalización de la prostitución de mujeres como un servicio necesario. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas* , 3 (1), 164-174 doi: <http://dx.doi.org/10.17979/arief.2018.3.1.3078>
- UNODOC. Global Report on Trafficking in Persons 2022: Country profiles Western and Southern Europe (2022). En *UNODOC*. Recuperado 23 de abril de 2023 de https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2022/Western_and_Southern_Europe.pdf
- Velikova, M., Martín-Aragón, M., Terol, M. del C., & Vázquez, C. (2021). Análisis de las Actitudes de las y los Adolescentes hacia la Prostitución y los Motivos para su consumo.
- Walkowitz, J. R. (1982). *Prostitution and Victorian society: Women, class, and the state*. Cambridge University Press.
- Weitzer, R. (2009). Sociology of sex work. *Annual review of Sociology*, 35, 213-234.
- World Health Organization: WHO. (2019). Salud del adolescente. Recuperado 15 mayo de 2023 de https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Xunta de Galicia (s.f.). *Plan gallego contra la trata de seres humanos con fines de explotación sexual 2022-2024*. Recuperado el 20 de julio de 2023, de <http://igualdade.xunta.gal/es/programas/plan-gallego-contra-la-trata-de-seres-humanos-con-fines-de-explotacion-sexual-2022-2024>

Anexos

Anexo I. Descripción de las Actividades.

BLOQUE I

| Sesión N°1 | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Conociéndonos: Rompiendo barreras y evaluando perspectivas</i> | |
| <i>Objetivos</i> | Generar un ambiente de confianza y colaboración entre los técnicos que impartan el taller y los alumnos, fomentar la participación en los destinatarios de forma lúdica, presentar el cronograma del programa, los temas a tratar y llevar a cabo una evaluación previa a la aplicación del programa. |
| <i>Descripción de las actividades</i> | <p>En la primera sesión del programa, se plantea llevar a cabo una actividad en la que los participantes del taller tengan que, uno a uno, presentarse diciendo su nombre y posteriormente decir tres declaraciones sobre su persona. La cuestión es que de esas frases con contenido personal, dos deben de contener afirmaciones verdaderas y una falsa, teniendo que adivinar entre todos cuál es cuál (levantando la mano para decidir que afirmación es mentira). Empezarán los instructores que impartan el taller para dar ejemplo de la dinámica y promover la participación de los alumnos.</p> <p>Posteriormente se explicará el cronograma del programa a los alumnos, haciendo una breve introducción de los aspectos que se van a tratar, presentando en la clase un buzón de preguntas que podrán emplear a lo largo del programa para poder realizar preguntas anónimas a lo largo del programa para ser respondidas a lo largo del mismo.</p> <p>Finalmente, se pasarán una serie de cuestionarios que formarán parte del sistema de evaluación del programa, respondiendo a las distintas temáticas de este.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 1h 30 min |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados Esperados | <p>Se busca establecer un ambiente de confianza y colaboración a través de una actividad lúdica, fomentando la interacción y la creación vínculos que promuevan la participación activa de los estudiantes. Además, se pretende que los alumnos comprendan y se familiaricen con el cronograma del programa, así como los temas que se abordarán en cada etapa. Se les proporcionará una visión general de los aspectos que se van a tratar, lo que les permitirá tener una idea clara de lo que pueden esperar y generar expectativas adecuadas. Además, el buzón de preguntas tiene como objetivo brindar un espacio seguro para expresar sus inquietudes y curiosidades sobre el contenido del programa, lo que fomentará la confianza y la apertura al asegurar que todas las dudas serán resueltas.</p> <p>Por último, se aplicarán cuestionarios que formarán parte del proceso de evaluación del programa y permitirán recopilar datos relevantes sobre el conocimiento y la percepción de los alumnos en relación con los temas abordados.</p> |
| Recursos Adicionales | Instrumentos especificados en el apartado de evaluación |

| Sesión N°2 Explorando la diversidad: Sexo Vs. Género | |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Explorar y reflexionar sobre la identidad de género y los estereotipos asociados a ella, promoviendo una comprensión más amplia y crítica de estos conceptos, así como fomentar la reflexión sobre las expectativas de género y su impacto en la sociedad. |
| Descripción de las actividades | La sesión comenzará con una pregunta abierta a los participantes sobre su percepción personal de lo que significa ser hombre o ser mujer. Se recopilarán las creencias mencionadas en una pizarra, prestando atención a las características psicológicas, físicas y actitudinales asociadas |

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>a cada género. A continuación, se preguntará a los alumnos sobre las diferencias entre género y sexo, teniendo en cuenta las características previamente apuntadas en el encerado de la clase. Se les dará unos minutos para reflexionar y luego se procederá a definir y delimitar estos conceptos, estableciendo una relación entre ellos.</p> <p>Como tema final de la sesión, se planteará a los participantes si consideran que existen expectativas específicas para ellos en función de su género, es decir, si sienten alguna presión para comportarse de cierta manera según su identidad de género. Se abrirá un espacio para el intercambio de ideas y se llevará a cabo un breve debate al respecto. Posteriormente, se proyectará el cortometraje "Vestido Nuevo" (2007).</p> <p>Una vez finalizada la proyección, se lanzarán una serie de reflexiones relacionadas con el cortometraje, como por ejemplo: el mensaje que intenta transmitir, lo que sucede cuando el protagonista entra en clase y por qué creen que ocurre, qué acciones consideran apropiadas para los profesores o el director, y qué habrían hecho ellos en la misma situación si fueran los padres.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 1h |
| <i>Resultados Esperados</i> | <p>A través de estas actividades, se espera que los participantes amplíen su comprensión sobre la identidad de género y que sean capaces de desligar este concepto del sexo. De esta forma, se espera que los destinatarios reflexionen sobre los estereotipos y las expectativas de género, y desarrollen habilidades críticas para analizar y cuestionar los mensajes sociales relacionados con el género y que estas reflexiones contribuirán a la promoción de una visión más inclusiva y respetuosa de la diversidad de género.</p> |
| <i>Recursos Adicionales</i> | <p>Cortometraje "Vestido Nuevo" (2007) disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY</p> |

| Sesión N°3 | | Construyendo identidades (Roles de género) | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| Objetivos | Reflexionar e identificar sobre la influencia de los roles de género en sus vidas, analizar cómo se transmiten estos roles en diferentes contextos socioculturales y promover una visión crítica y consciente de los roles de género, fomentando la igualdad y la valoración de la diversidad. | | |
| Descripción de las actividades | <p>Se empieza la sesión retomando las conclusiones extraídas por los participantes tras el visionado del corto de la anterior sesión, para posteriormente preguntar a los asistentes si creen que su género ha tenido alguna influencia en su vida diaria a la hora de construir su identidad o sus gustos.</p> <p>Tras compartir las opiniones al respecto y una discusión inicial, se introduce el concepto de roles de género a mediante una breve presentación explicativa. El objetivo es que los participantes comprendan mejor cómo se han establecido y perpetuado estos roles en la sociedad. Se inicia un debate para identificar los roles de género distintivos para hombres y mujeres, y se anotan en una pizarra los estereotipos asociados a cada género. En caso de que la participación sea limitada, se pueden plantear preguntas provocadoras como: "¿Quiénes son más sensibles?" o "¿Quiénes son más agresivos?" para fomentar la reflexión y la participación.</p> <p>Finalmente, se propone una reflexión sobre las diferentes formas en las que se transmiten y encarnan los roles de género en la sociedad, como comportamientos, actitudes y creencias que se reflejan en películas, anuncios, medios de comunicación y programas de televisión. Para ilustrar esta temática, se sugiere el visionado de una video-recopilación de anuncios de juguetes titulada "Los juguetes siguen siendo sexistas".</p> | | |
| Duración prevista | 50 min | | |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados Esperados | Comprender la influencia del género en la construcción de la identidad y las preferencias individuales, identificar y analizar los roles de género asociados a hombres y mujeres, reflexionar críticamente sobre los estereotipos de género en la sociedad, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación al participar en el debate, sensibilizarse sobre la transmisión de roles de género en los medios de comunicación, promover una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad de género, y fomentar la conciencia de desafiar los estereotipos y promover la igualdad de oportunidades |
| Recursos Adicionales | Video "Los juguetes siguen siendo sexistas" disponible en https://www.youtube.com/watch?v=ECsG-raUgQE |

| Sesión N°4 Género y Amor Romántico. Desafiando Estereotipos | |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Identificar y cuestionar los mitos del amor romántico y comprender su relación con los roles de género. |
| Descripción de las actividades | <p>En primer lugar, se les pedirá a los alumnos que reflexionen de manera individual sobre el concepto de amor y que intenten crear una definición personal. Cada uno escribirá en un papel qué significa para ellos esta palabra, tratando de definir el concepto desde su propia perspectiva.</p> <p>A continuación, se llevará a cabo una actividad centrada en los mitos del amor romántico, que son supuestos asociados a este concepto en la sociedad. Se presentarán en diapositivas una serie de frases relacionadas con creencias sobre el amor romántico, así como frases que reflejen lo que se considera expresiones saludables de amor.</p> <p>Para fomentar la participación y el intercambio de ideas, se les proporcionará a cada alumno una tarjeta roja y una tarjeta verde. Los alumnos utilizarán estas tarjetas para expresar su</p> |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>desacuerdo o acuerdo con respecto a cada afirmación en pantalla y si consideran que representa una aproximación "normal" o "deseada" hacia el amor. Después de que los alumnos muestren su opinión levantando la tarjeta correspondiente, se generará un espacio de debate donde se discutirán las diferentes posturas y se explorarán las creencias asociadas a ellas.</p> <p>Además, se dedicará un momento para explicar la relación que estos mitos del amor romántico pueden tener con los roles de género. Se analizará cómo estas creencias pueden influir en las expectativas y comportamientos de las personas en las relaciones románticas, destacando los estereotipos de género y su impacto en la construcción del amor.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 50 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera promover una comprensión más amplia y crítica del concepto de amor, de forma que se identifiquen y cuestionen los mitos del amor romántico, comprendiendo su influencia en las expectativas y comportamientos en las relaciones. De esta forma, se espera el fomento de relaciones más saludables y equitativas en el futuro de los alumnos. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | Tarjetas de colores |

| <i>Actividad N°5</i> <i>Análisis de una película: A3MSC</i> | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Objetivos</i> | Fomentar una comprensión crítica de los estereotipos de género y promover una visión más realista y saludable de las relaciones amorosas. |
| <i>Descripción de las actividades</i> | En esta sesión, se llevará a cabo el visionado de la película "A tres metros sobre el cielo" como una oportunidad para que los alumnos realicen un análisis crítico de los roles de género y los mitos del amor romántico presentes en los personajes principales de este filme. Se les proporcionará una hoja con preguntas semiestructuradas para que reflexionen sobre estos aspectos, incluyendo la relación entre los mitos del amor |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | romántico, la violencia o el control. Al finalizar la película, se realizará una puesta en común para compartir y completar los análisis realizados por los alumnos. |
| <i>Duración prevista</i> | 2h 30 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera que, durante la película, los estudiantes analicen de manera reflexiva los comportamientos y mensajes presentes, desarrollando de forma lúdica habilidades de análisis y reflexión que puedan extrapolar a otros contextos o contenidos. Además, se pretende la promoción del debate y la discusión entre los alumnos, la toma de conciencia sobre las representaciones de género en los medios de comunicación. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | Película “A tres metros sobre el cielo” |

| <i>Sesión N°6 Rompiendo el Silencio. La Violencia tiene género</i> | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Objetivos</i> | Desarrollar una mayor conciencia sobre la existencia de la violencia de género, los agentes implicados en la misma y la comprensión de los factores que la circundan. |
| <i>Descripción de las actividades</i> | <p>En primer lugar, se iniciará la sesión planteando a los adolescentes qué les viene a la mente cuando escuchan el término "violencia de género" y promover un debate en torno a los conceptos o ideas asociadas: cuestionar su existencia, ámbitos en los que puede manifestarse y posibles razones detrás de ella. A continuación, se procederá a definir la violencia de género y se trabajará inicialmente con este concepto centrándose en el ámbito de pareja, el cual suele recibir mayor atención mediática y social y por tanto es el más familiar. Se explicarán las diversas formas en las que puede manifestarse esta violencia, incluyendo aspectos físicos, psicológicos, emocionales, económicos y sexuales.</p> <p>Con el fin de sensibilizar a los participantes, se proyectará el cortometraje "El orden de las cosas", el cual servirá como</p> |

| | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>punto de partida para una reflexión grupal sobre su significado y la representación del ciclo de violencia en la película. Se establecerá una conexión entre los roles de género y los mitos del amor romántico discutidos en sesiones anteriores y la perpetuación de la violencia de género.</p> <p>Por último, se abordará la violencia estructural como parte integral de la violencia de género, destacando cómo se manifiesta en aspectos económicos, laborales, políticos y sexuales.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 1h |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera que esta sesión genere un espacio de reflexión, promueva la comprensión clara y completa de la violencia de género, promoviendo una conciencia informada sobre sus implicaciones y consecuencias. Además, se pretende fomentar la capacidad crítica y de análisis entre la conexión entre los mitos del amor romántico y la violencia; así como la toma de conciencia sobre otras manifestaciones de la violencia y sus impactos en la sociedad. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | Cortometraje "El orden de las cosas", disponible en https://www.youtube.com/watch?v=hfGsrMBsX1Q |

BLOQUE II

| <i>Sesión N°7</i> | <i>Los mitos de la sexualidad</i> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Objetivos</i> | Brindar una comprensión amplia y holística de la sexualidad, promoviendo el respeto, la autonomía y la igualdad en el ámbito sexual; ser conocedores de los derechos sexuales y desmitificar conceptos erróneos ligados a la sexualidad. |
| <i>Descripción de las actividades</i> | En la primera parte de la sesión, se abordará de manera integral el concepto de la sexualidad, superando su concepción meramente sexual y destacando su dimensión emocional, social y física. Se enfatizará en los derechos |

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>sexuales, promoviendo el respeto, la autonomía y la igualdad en las relaciones sexuales, así como la aceptación de diversas identidades y orientaciones. Se destacará la importancia de reconocer el placer como un componente esencial de la sexualidad y se desmitificará la idea de una jerarquía de prácticas sexuales en estos términos, resaltando la importancia de las preferencias individuales.</p> <p>Para fomentar la participación de los adolescentes, se llevará a cabo una actividad relacionada con los mitos sobre la sexualidad. Los participantes se ubicarán en el centro del aula mientras se leen afirmaciones relacionadas con la sexualidad y deberán posicionarse en distintos extremos del aula según consideren si son verdaderas o falsas. Esto permitirá generar reflexiones y debates en torno a los mitos y creencias erróneas.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 50 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera que exista una amplia comprensión de la sexualidad, reconociéndola como un concepto amplio que abarca aspectos emocionales, sociales y físicos. Además, se pretende la adquisición de conocimientos sobre los derechos sexuales y valoración de su importancia en el respeto, la autonomía y la igualdad en las relaciones sexuales y la desmitificación de creencias erróneas y estereotipos relacionados con la sexualidad; promoviendo una visión más informada y libre de prejuicios sobre ésta así como la reflexión crítica que permita cuestionar ideas preconcebidas. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | - |

Sesión N°8

Explorando nuestros cuerpos

Objetivos

Promover una mayor comprensión corporal, así como proporcionar estrategias para desarrollar una buena autoestima corporal y una sexualidad sana.

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Descripción de las actividades</i> | <p>Esta sesión comenzará con la ejecución de una actividad que pretende iniciar la reflexión y conversación acerca de la aceptación y la autoestima corporal en torno a la sexualidad. Para ello, se reunirá a los estudiantes en un círculo y se les explicará la actividad a realizar. Se pedirá que, en un papel grande, los destinatarios del programa dibujen el contorno básico del cuerpo humano, tanto masculino como femenino, para posteriormente etiquetar las diferentes partes del cuerpo y a anotar características y funciones que consideren relevantes. Con esta actividad se pretende abordar los cambios físicos que ocurren durante la pubertad y cómo afectan la sexualidad, explorar los diferentes sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) y cómo están relacionados con la experiencia del placer (hablando sobre cómo ciertos estímulos pueden generar sensaciones placenteras en el cuerpo); así como explicar de manera clara y sencilla la función de los órganos sexuales y cómo se relacionan con la reproducción y la sexualidad.</p> <p>Después de explorar las partes del cuerpo y su función, se dividirán los estudiantes en parejas de libre elección. Cada pareja recibirá un espejo y un papel con preguntas y afirmaciones relacionadas con la autoestima y la aceptación corporal. Les animaremos a mirarse en el espejo mientras se turnan para responder a las preguntas y completar las afirmaciones en voz alta con su compañero/a. Fomentaremos un ambiente de apoyo mutuo, recordándoles la importancia de mantener una conversación abierta y positiva, donde puedan compartir sus percepciones positivas y reafirmar su amor propio. Al finalizar, reflexionaremos sobre la importancia de la aceptación corporal y la autoestima como pilares fundamentales para una sexualidad saludable y positiva.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 50 min |

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados Esperados | Se pretende la adquisición de un mayor conocimiento y comprensión del propio cuerpo al participar en actividades que exploran la anatomía y fisiología corporal, incluyendo las partes relevantes para la sexualidad. De esta forma, se favorecería una mejor comprensión de su funcionamiento y el desarrollo de una relación más saludable con su propio cuerpo, con la intencionalidad de mitigar posibles angustias, miedos e intranquilidades que su desconocimiento pueda producir. Además, se pretende la mejora en la autoestima corporal a través de actividades que promueven la reflexión y la valoración de las características físicas positivas, fomentando una actitud más positiva hacia su apariencia y promoviendo la aceptación personal. De esta forma, se les permitirá explorar sus propios sentimientos, pensamientos y emociones en relación con su cuerpo mientras que aprenden a valorarlo más allá de la apariencia estética. Además, se pretende adquirir herramientas para redefinir la belleza como un criterio subjetivo, respetando y valorando la diversidad de cuerpos que existen, para desarrollar una imagen corporal positiva. |
| Recursos Adicionales | Papel grande, rotuladores, lápices de colores, espejo |

| Sesión N°9 Conductas de riesgo I | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Proporcionar información sólida sobre los distintos métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH para tomar decisiones informadas y responsables sobre la salud sexual, tanto en materia de ITS como de embarazos no deseados. |
| Descripción de las actividades | Se comenzará la sesión preguntando a los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos y las ITS que conocen, obteniendo una visión general de su nivel de conocimiento al respecto. |

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>La primera actividad consistirá en una presentación sobre las ITS y el VIH, donde se brindará información detallada sobre los diferentes tipos de infecciones, sus formas de transmisión y la importancia de la prevención. Luego, se formarán grupos pequeños y se les asignará a cada uno un método anticonceptivo específico, como condones, píldora anticonceptiva, DIU, parche, entre otros. El objetivo de esta actividad será que los estudiantes investiguen de manera autónoma el método asignado y comprendan su funcionamiento. Después de la investigación, se les pedirá que compartan sus conocimientos con el resto de la clase. Al finalizar las exposiciones de los diferentes métodos, se construirá una tabla en el pizarrón que resuma aquellos que ofrecen protección contra las ITS, embarazos no deseados o ambas. Se hará hincapié en la importancia del uso de métodos anticonceptivos y la comunicación abierta con la pareja para prevenir la transmisión de ITS y el VIH. Además, se promoverá una discusión sobre la planificación familiar y la responsabilidad sexual, brindando una comprensión más realista sobre los embarazos no deseados y sus posibles consecuencias.</p> <p>Por último, se animará a los estudiantes a tomar decisiones informadas y buscar apoyo y asesoramiento en temas de salud sexual, priorizando su bienestar. Se les proporcionará información sobre asociaciones que trabajan en esta área, como Quérote, para que puedan acceder a información adicional y recibir consejos personalizados en caso de necesitarlos.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 50 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera la obtención de un mayor conocimiento y comprensión de los diferentes métodos anticonceptivos y su eficacia para prevenir embarazos no deseados y la transmisión de ITS y VIH. Además, se espera fomentar la conciencia |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>sobre la importancia de la comunicación abierta y la toma de decisiones compartidas en las relaciones sexuales, promoviendo prácticas sexuales seguras y saludables. Por otra parte, mediante la desmitificación de creencias erróneas y estereotipos relacionados con la sexualidad, se espera el fomento hacia una actitud responsable y respetuosa hacia la propia salud y la de los demás. Finalmente, se pretende incentivar a los estudiantes a buscar apoyo y asesoramiento en materia de salud sexual, brindándoles recursos y referencias a asociaciones como Quérote para obtener información adicional y consejos personalizados si así lo requieren; promoviendo la toma de decisiones y empoderamiento personal.</p> |
| Recursos Adicionales | - |

| Sesión N°10 Conductas de riesgo II | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | <p>Abordar el concepto de asertividad y proporcionar herramientas que la fomenten de forma que se puedan expresar deseos, límites y sentimientos de manera clara y respetuosa. Además, se establecerá una conexión entre este concepto y el consentimiento sexual, destacando la importancia de comunicarse de manera asertiva para establecer y respetar los límites personales en contextos sexuales.</p> |
| Descripción de las actividades | <p>Se iniciará la sesión con una aproximación al concepto de asertividad y una actividad que la fomente. De esta forma, se realizará un role-play en grupos pequeños, donde los estudiantes practicarán respuestas asertivas a diferentes escenarios (enfaticando la importancia de expresar deseos, límites y sentimientos de manera clara y respetuosa).</p> |

| | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Posteriormente, se abordará el concepto de consentimiento sexual, haciendo hincapié en cómo se trata de un acuerdo mutuo, dado de forma libre, voluntaria e informada, que debe ser comunicado claramente por ambas partes y no debe ser asumido ni dado por hecho. De esta forma, se pretende establecer una conexión entre la asertividad y el consentimiento sexual. Se explicará cómo la habilidad de comunicarse de manera asertiva es fundamental para establecer y respetar los límites personales en cualquier contexto, incluyendo las relaciones sexuales. Se enfatizará que el consentimiento debe ser continuo y puede ser retirado en cualquier momento, además se subrayará la importancia de respetar el consentimiento para tener una sexualidad placentera. Finalmente, se destacará cómo no tener en cuenta el consentimiento de otra persona está considerada como una agresión y puede causar gran malestar a la víctima de ésta.</p> <p>Finalmente, se lleva a cabo una actividad para desmitificar algunos conceptos erróneos sobre el consentimiento sexual. De esta forma, se presentarán diferentes mitos relacionados con este tema a través de ejemplos concretos y afirmaciones controvertidas (como el mito de que una vez se inicia una actividad sexual, se debe "llegar hasta el final"). De esta forma, los estudiantes compartirán sus ideas y se posicionarán ante estas frases, fomentando un debate posterior a cada afirmación.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 50 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación asertiva, que les permitirá expresar sus necesidades y límites de manera efectiva en diversas situaciones, incluyendo las sexuales. De esta forma, se puede negociar a su vez un sexo más seguro, que implique menos conductas de riesgo y el respeto hacia el consentimiento |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ajeno. Además, ante la desmitificarán conceptos erróneos del consentimiento sexual, se espera que los estudiantes reconozcan un consentimiento claro y puedan adquirir una mayor conciencia y comprensión del tema. |
| Recursos Adicionales | - |

| Sesión N°11 | |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Por No mentir | |
| Objetivos | Definir la pornografía de manera clara y comprensible, explorando las diferencias entre ésta y las relaciones sexuales saludables, desmitificar la pornografía y promover el pensamiento crítico de los adolescentes en cuestiones relativas a la sexualidad y su salud física y mental. |
| Descripción de las actividades | <p>Se empezará la sesión abordando la pornografía como una industria en la que se representan de forma ficticia las relaciones sexuales. Se pretende explicar que el porno es a las relaciones sexuales lo que el cine a la vida: una representación ficticia de la realidad, donde que las relaciones sexuales que se muestran se centran únicamente en determinadas partes del acto sexual en si, particularmente en la que los genitales están involucrados. Además, es importante recalcar la importancia en que las personas nos comunicamos para expresar qué queremos, qué nos gusta o si queremos parar cuando mantenemos relaciones, etc., siendo comportamientos necesarios y que no están representado en este tipo de contenido.</p> <p>Además, es importante acercar la realidad que en la industria de la pornografía (al igual que en medios de ocio más convencionales como en las películas, libros, programas de televisión o contenido en redes sociales) se perpetúan estereotipos desiguales de género. De esta forma, como actividad se propone la presentación de 5 títulos de vídeos pornográficos, previamente seleccionados para que se adapten al criterio de edad del grupo, ante la clase.</p> |

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Posteriormente, en grupos de 5-6 personas, los alumnos deberán identificar la mayor cantidad de estereotipos relacionados con la publicación y compartirlo posteriormente con el resto de alumnos. Normalmente, el tipo de contenido esperado encontrar son frases que incitan la sumisión de la mujer, la práctica de conductas de riesgo, el incentivo de obviar el consentimiento como algo excitante, etc.</p> <p>La siguiente actividad estará relacionada con la industria pornográfica y su relación con plataformas como “onlyfans”, que se basan en la comercialización de la sexualidad femenina. Se pretende generar una conversación con los alumnos en el que se planteen si este tipo de plataformas pueden considerarse como pornográficas o si por el contrario están más inclinados a verlas como una forma de prostitución; así como conocer sus opiniones acerca de cómo estas industrias afectan a las personas involucradas.</p> <p>Finalmente, se reserva un tiempo para que los estudiantes compartan sus reflexiones finales acerca de su visión sobre este tema o las dudas que pretendan resolver.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 50 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | <p>Se espera que los adolescentes puedan cuestionar y posicionarse ante los contenidos que se representan en la industria pornográfica, como los estereotipos y roles estereotipados, así como de las propias prácticas sexuales de forma que sean capaces de discernir entre la pornografía y la realidad en este contexto. Además, se pretende proporcionar información objetiva y precisa para contrarrestar las creencias erróneas relacionadas con la pornografía y ciertos mitos asociados a ésta, como la duración y frecuencia de las relaciones, los cuerpos representados y las prácticas poco realistas mientras se enfatiza el respeto, el consentimiento y la igualdad de género.</p> |

| | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Finalmente, se espera que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico hacia un nuevo tipo de industrias que abogan por la sexualización, cada vez más temprana, de los cuerpos (especialmente de las mujeres) y que suele romantizarse como una alternativa viable/deseable para la obtención de capital. |
| Recursos Adicionales | - |

BLOQUE III

| Sesión N°12 | Lo que vale el sexo |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos | Abordar la prostitución y su relevancia en la sociedad, mientras se exploran las diferentes opiniones y perspectivas en torno a esta práctica y se reflexiona sobre las razones por las cuales se ejerce y se consume. |
| Descripción de las actividades | <p>En esta sesión, inicial de la nueva etapa, se empezará conceptualizando la prostitución, estableciendo una definición y un análisis de los elementos circundantes a ella para crear una base de comprensión común entre los participantes. Se propone como primera actividad un brainstorming en el que los alumnos puedan plasmar los conceptos que cada uno asocie más a esta práctica. Se apuntarán de forma individual tres conceptos de forma anónima, que serán posteriormente anotados en la pizarra. De esta forma, se pretende discutir a raíz de los conceptos asociados a la prostitución y su por qué.</p> <p>Posteriormente, se les animará a considerar las diferencias y similitudes existentes con otro tipo de contenido, como plataformas como Onlyfans y la industria de la pornografía, referenciadas en el bloque anterior. De esta forma, se plantea abordar la prostitución como una industria que se aprovecha de la comercialización de la sexualidad femenina y las</p> |

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>diferencias y similitudes existentes con otras industrias similares.</p> <p>Además, se llevará a cabo un pequeño debate acerca de por qué las mujeres pueden optar por ejercer la prostitución, exponiendo posteriormente información sobre diversas razones (abordando en particular aquellas relacionadas con la falta de oportunidades económicas o la coerción), con el objetivo de promover la reflexión y el diálogo. Finalmente, se explorarán las posibles razones por las cuales los hombres pueden optar por consumir servicios de prostitución. Se analizará la búsqueda de gratificación sexual y la influencia de la cultura y los estereotipos de género en estas motivaciones.</p> |
| Duración prevista | 1h |
| Resultados Esperados | Se pretende un fomento de la reflexión crítica de los alumnos mientras desarrollan un análisis de la realidad circundante a la prostitución, permitiendo una mayor comprensión de ésta. |
| Recursos Adicionales | - |

| Sesión N°13 | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La prostitución a debate | |
| Objetivos | Abordar las distintas perspectivas ideológicas en torno a la prostitución. |
| Descripción de las actividades | <p>Se iniciará la sesión preguntando a los adolescentes sobre su conocimiento previo acerca de las distintas posturas ante el ejercicio de la prostitución, obteniendo una visión general de su nivel de conocimiento al respecto, y posteriormente informando sobre la situación legal y las medidas que se toman en esta materia desde nuestro país.</p> <p>Como actividad, se propone el visionado del documental “Salir de puta” de Sofía Rocha donde se trata particularmente las posiciones ideológicas que abordan la conceptualización de la prostitución. Posteriormente, se instará a que los jóvenes puedan aportar sus creencias acerca de esta temática, que</p> |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | puntos comparten con cada visión, con cuales no coinciden, etc. |
| <i>Duración prevista</i> | 1h 45 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se pretende que los alumnos adquieran nuevos conocimientos acerca de la prostitución y reflexionen sobre el origen respeto a las ideas entorno a la regularización de la prostitución o la abolición de ésta; fomentando el pensamiento crítico individual de cada alumno. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | Documental “Salir de puta” (2021) |

| <i>Sesión N°14 Distintas realidades</i> | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Objetivos</i> | Concienciar e informar acerca de las distintas realidades dentro de la prostitución y la trata de personas, fomentando la reflexión sobre la violencia estructural hacia las mujeres, la explotación que proviene de contextos de pobreza o marginación, la trata de personas y las consecuencias emocionales y sociales para las mujeres prostitutas. |
| <i>Descripción de las actividades</i> | En primer lugar, se llevará a cabo una presentación o charla informativa sobre la prostitución y la trata de personas, destacando cómo estas prácticas a menudo están relacionadas con violencia estructural hacia las mujeres, provenientes de contextos de vulnerabilidad y pobreza. Se abordarán las diversas formas de explotación que enfrentan las mujeres prostitutas y cómo esto impacta en sus vidas emocionales y sociales. Posteriormente, se proyectará el documental "EXIT" que muestra testimonios reales de mujeres que han sido víctimas de la trata de personas con fines de explotación sexual. Tras la proyección, se abrirá un espacio para la reflexión y el debate sobre las situaciones presentadas en el documental y |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | sobre las impresiones y emociones que despertó el documental en los participantes mientras se fomenta un ambiente de respeto y empatía. Finalmente, se pondrá fin a la actividad enfatizando la importancia de la prevención, la sensibilización y la promoción de una sociedad más igualitaria y justa. |
| <i>Duración prevista</i> | 1h 45 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera conseguir una mayor conciencia y sensibilización sobre la prostitución y la trata, identificando factores de vulnerabilidad, generando empatía y compasión hacia las víctimas e impulsar un deseo de construir una sociedad más justa y solidaria. Se espera fomentar la reflexión y acción positiva en los estudiantes respecto a estas problemáticas y conseguir el empoderamiento de los participantes, promoviendo una visión más informada y comprometida respecto a la prevención de la trata y la explotación sexual. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | Documental EXIT (2022) |

| <i>Sesión Nº15</i> <i>Comprender en comunidad</i> | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Objetivos</i> | Promover el acceso a información y nuevas realidades por parte de técnicos que trabajen con las personas involucradas dentro del contexto prostitutivo. |
| <i>Descripción de las actividades</i> | Para que los adolescentes puedan tener una visión más amplia sobre el fenómeno, se plantea llevar a cabo una aproximación legal y comunitaria con entidades que trabajen con este colectivo. Para ello, se propone la coordinación con recursos comunitarios de la zona donde se aplique el programa, pudiendo contar con la colaboración de las fuerzas de seguridad, como la Guardia Civil o la Policía Nacional; así como con organizaciones como Cáritas o Médicos del Mundo |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | con programas concretos destinados a la acción con mujeres vinculadas a un contexto prostitutivo. |
| <i>Duración prevista</i> | 1h 30min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se pretende que los destinatarios del programa puedan acceder a una visión más amplia y holística del fenómeno de la prostitución y los factores que la rodean a través de profesionales que trabajen en este campo. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | - |

| <i>Sesión N°16</i> | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Charla testimonio</i> | |
| <i>Objetivos</i> | Sensibilizar a los adolescentes sobre las realidades y experiencias de las personas vinculadas a contextos prostitutivos, promover la reflexión crítica y la empatía hacia las mujeres en contextos de prostitución y prevenir el consumo de esta a través de la información y concientización |
| <i>Descripción de las actividades</i> | <p>En primer lugar, se dará la bienvenida a los estudiantes y se les explicará el objetivo de la actividad, enfatizando la importancia de escuchar las experiencias de vida de otras personas para comprender su realidad.</p> <p>A continuación, una mujer que ha estado vinculada a contextos prostitutivos compartirá su testimonio y podrá abordar diversos aspectos de su historia personal, incluyendo las circunstancias que la llevaron a estar involucrada en contextos prostitutivos, las dificultades y desafíos que ha enfrentado, así como los efectos emocionales y sociales de esta experiencia. Tras el testimonio, se abrirá un espacio de diálogo y preguntas donde los estudiantes podrán formular preguntas a la ponente y expresar sus inquietudes y opiniones sobre el tema de la prostitución. Los técnicos del programa serán los encargados de moderar la sesión y asegurarse de que las preguntas sean respetuosas y promoviendo la reflexión</p> |

| | |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>crítica. Se animará a los estudiantes a escuchar con empatía y a compartir sus propias reflexiones sobre la temática abordada.</p> <p>Finalmente, los técnicos del programa guiarán una breve reflexión sobre las experiencias compartidas y las lecciones aprendidas, destacando la importancia de la empatía y la prevención en el consumo de prostitución. Se proporcionarán recursos y referencias para aquellos estudiantes interesados en obtener más información o buscar apoyo. En el cierre de la actividad, se agradecerá la participación de la ponente y se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden contribuir a la prevención del consumo de prostitución y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 1h 45min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Con esta actividad, se busca promover la sensibilización y la reflexión en los adolescentes, proporcionándoles un espacio seguro y respetuoso para conocer realidades diferentes a las suyas. A través del testimonio y el diálogo, se pretende fomentar actitudes de empatía, respeto y prevención en el consumo de prostitución, contribuyendo a una educación más integral y consciente de otras realidades. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | - |

| <i>Sesión N°17</i> | <i>Evaluación final</i> |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Objetivos</i> | Dar cierre al programa y llevar a cabo una evaluación posterior a la aplicación de este. |
| <i>Descripción de las actividades</i> | En primer lugar, se realizará un breve repaso de los temas abordados a lo largo del programa y de las actividades realizadas para sensibilizar a los estudiantes, para que posteriormente los participantes completen una rúbrica de evaluación individual que aborde aspectos como la comprensión de los temas tratados, el impacto del programa |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>en sus actitudes y el grado de satisfacción con las dinámicas y materiales. Posteriormente, se abrirá un espacio para que compartan sus opiniones en grupo, resaltando los aprendizajes y los momentos más significativos y se alentará a los participantes a proponer acciones concretas para seguir sensibilizando y previniendo el consumo de prostitución en su comunidad escolar y su entorno.</p> <p>Finalmente, se llevará a cabo la recopilación de datos a raíz de los distintos instrumentos de medida empleados y se finalizará la sesión agradeciendo a los estudiantes por su participación y compromiso durante todo el programa mientras se refuerza el valor de su voz y acción en la promoción de una cultura de respeto y prevención.</p> |
| <i>Duración prevista</i> | 1h y 30 min |
| <i>Resultados Esperados</i> | Se espera obtener una evaluación reflexiva y participativa del programa, la identificación de aprendizajes y cambios en actitudes en los destinatarios y la propuesta de acciones concretas para seguir sensibilizando y previniendo el consumo de prostitución. Además, se pretende recopilar datos valiosos y agradecer el compromiso de los estudiantes por su participación en el programa. |
| <i>Recursos Adicionales</i> | Instrumentos especificados en el apartado de evaluación |