

Tania Brandariz Portela /
Xabier Martínez Rolán /
Virginia Sánchez Rodríguez (eds.)

Desde la óptica del género: el género como perspectiva

Ciencias sociales en abierto 4



PETER LANG

Información bibliográfica publicada por la Deutsche Nationalbibliothek

La Deutsche Nationalbibliothek recoge esta publicación en la Deutsche Nationalbibliografie; los datos bibliográficos detallados están disponibles en Internet en <http://dnb.d-nb.d>.

Catalogación en publicación de la Biblioteca del Congreso

Para este libro ha sido solicitado un registro en el catálogo CIP de la Biblioteca del Congreso.

Ni Fórum XXI ni el editor se hacen responsables de las opiniones recogidas, comentarios y manifestaciones vertidas por los autores. La presente obra recoge exclusivamente la opinión de su autor como manifestación de su derecho de libertad de expresión.

La Editorial se opone expresamente a que cualquiera de las páginas de esta obra o partes de ella sean utilizadas para la realización de resúmenes de prensa.



ISSN 2944-4276

ISBN 978-3-631-91590-5 (Print)

E-ISBN 978-3-631-93127-1 (E-PDF)

E-ISBN 978-3-631-93128-8 (EPUB)

DOI 10.3726/b22587

© 2024 Peter Lang Group AG, Lausanne
Publicado por Peter Lang GmbH, Berlín, Alemania
info@peterlang.com - www.peterlang.com

Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de la editorial.

Personal Contributor's Complimentary Copy

Not for Sale

© 2025 Peter Lang Group AG

ÍNDICE

PRÓLOGO

Tania Brandariz Portela, Xabier Martínez Rolán, Virginia Sánchez Rodríguez.....	21
INTENCIÓN EMPRENDEDORA Y HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ANÁLISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO	
María Dolores Aledo Ruiz, Eva Martínez Caro.....	23
CAUSE, CONDITION AND CONCESSION IN A CORPUS OF WOMEN'S INSTRUCTIVE TEXTS IN 19 TH CENTURY ENGLISH	
Francisco J. Álvarez-Gil, Margarita Esther Sánchez-Cuervo	35
SIMULADOR VIRTUAL DE SITUACIONES DIDÁCTICAS INCLUSIVAS -SISI- DISEÑO Y PRIMEROS PASOS	
Fernando Andrade-Sánchez, Diana Judith Sepúlveda-Villamil.....	47
LA PAZ DE GÉNERO: UNA ALTERNATIVA AL DISCURSO VIOLENTO SOBRE LOS GÉNEROS	
Isabel María Árbol Pérez.....	61
ANALIZANDO LOS BENEFICIOS DE LAS REDES SOCIALES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CENTROS INCLUSIVOS	
Remedios Benítez Gavira y Sonia Aguilar Gavira.....	71
"POR ELLAS Y POR TODAS". HACIA UNA PROPUESTA PERFORMÁTICA PARA LA REVITALIZACIÓN DE LAS MEMORIAS DE LOS FEMINICIDIOS EN AMÉRICA LATINA. LOS CASOS DE ALTO HOSPICIO (CHILE) Y CAMPO ALGODONERO (MÉXICO)	
Karin Bock Gálvez	83
"QUE SUENE A BÓVEDA": FORMAS DE CONSTRUCCIÓN DE ESPACIOS LGTBIQ+ EN JAÉN. PROPUESTAS ARTÍSTICAS Y CULTURALES EN EL DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA CRÍTICA	
Jesús Caballero Caballero, Pedro Ernesto Moreno García.....	97
MENINA/ MENINO, MULHER/HOMEM, DESIGNER: GÉNERO, IGUALDADE, ATUALIDADE	
Maria Caeiro Guerreiro.....	109

SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN LA UNIVERSIDAD EN TIEMPOS DE CAPITALISMO ACADÉMICO	
Encina Calvo Iglesias	119
EL GÉNERO COMO VARIABLE MODERADORA EN LA RELACIÓN ENTRE CONSUMO SIMBÓLICO Y LEALTAD DE MARCA EN EL SECTOR DEL DEPORTE	
Ruby Lorena Carrillo Barbosa	127
GUÍAS DOCENTES UNIVERSITARIAS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO: PROTOCOLO PARA SU ANÁLISIS	
Rocío Díez Ros, Alicia Arias-Rodríguez	137
BIBLIOTECAS CON NOMBRE DE MUJER: UN ROL DE GÉNERO IMBRICADO EN LOS ESPACIOS PÚBLICOS	
Sara Gallego Trijueque, Vanesa Cejudo Mejías, Carlos Oliva Marañón, María José Ruiz Alonso	149
LA MODIFICACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN PUBLICIDAD DURANTE CONFLICTOS BÉLICOS: EL CASO DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA	
Noelia García-Castillo, Tamara Bueno Doral1, María Lara-Martínez	163
UNIVERSITIES' CRUCIAL ROLE IN ADDRESSING DIGITAL GENDER VIOLENCE	
Adriana Gil-JuárezNúria Vergés Bosch	175
STUDY OF THE GENDER DIFFERENCES OF THE CASE METHOD FROM THE POINT OF VIEW OF THE UNIVERSITY STUDENT	
Elena González-Gascón, Guillermo De Scals Martín	187
PROYECCIONES DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA EN EL TRATAMIENTO DE LOS DELITOS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN LATINOAMÉRICA	
Isabel Ximena González Ramírez	197
ARTE E IDENTIDAD FEMENINA PARA UN PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO. "ELLAS PUDIERON Y HOY LO CONTAMOS	
Julián Hoyos Alonso, María José Zaparaín Yáñez	213
TENTATIVA Y FEMINICIDIO EN PERÚ 2017 – 2022: ANTES Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA COVID19	
Luis Daniel Huamán Asillo, Nelly Carmen Chávez Rojas, Rolando Moisés Chávez Rojas	227
LA CAMPAÑA DE TRANSPORTS METROPOLITANS DE BARCELONA (TMB) DE AGENTES VIOLETA E INFORMACIÓN, CONTRA CASOS DE ACOSO SEXUAL Y LGTBI-FOBIA EN EL METRO, COMO UN ACTIVADOR DE VALORES DE CONVIVENCIA SOCIAL	
Ana María Huerta Molinero	241

LA REPRESENTACIÓN DEL FEMINISMO EN EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA APROXIMACIÓN BASADA EN ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Nahia Idoiaga Mondragon , Patricia Fernandez Rotaeché, Joana Jauregizar Albonigamayor 255

PERIODISMO, RETRATO Y GÉNERO. ESTUDIO DE CASO

Pilar Irala Hortal 269

EL ACCESO DE LAS MUJERES A LA DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE BELLAS ARTES EN MADRID. RECUPERANDO LA MEMORIA DE LAS PRIMERAS PROTAGONISTAS EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE

Violeta Izquierdo Expósito, Francisca Beneyto Ruiz, David Lima Guerrero 279

LAS MUJERES PIONERAS QUE ABRIERON PASO A LA IGUALDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Javier Juárez Rodríguez, Manuel Rodríguez Gago..... 293

SPORTS DIPLOMACY: FOSTERING PEACE AND UNITY THROUGH ATHLETIC ENDEAVORS

Faouzia Lakhel 305

REFLEXIÓN COLECTIVA Y APRENDIZAJES EN ESPEJO: DIÁLOGO DE SABERES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Gloria Elena Lopera Uribe, Nuria Cordero Ramos, Lilliana Villa Vélez 311

VEINTE AÑOS DE TESIS SOBRE EL TÓPICO MUJER EN PERÚ

Rosa Elvira Luna García..... 325

EL LENGUAJE COMO HERRAMIENTA CONTRA LOS MITOS SOBRE EL AMOR ROMÁNTICO, LOS ESTEREOTIPOS ASOCIADOS A LA MUJER Y LA VIOLENCIA MACHISTA: ANÁLISIS DE «A LAS HIJAS» Y «CAPERUCITA»

Alicia Mariscal Ríos 333

MÉDICAS DE ORO EN LA EDAD DE PLATA. PRIMERAS DOCENTES EN MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL (TRINIDAD ARROYO VALVERDE Y MARÍA ANTONIA MARTÍNEZ CASADO)

Margarita Márquez Padorno, Andrea Donofrio 345

BELLEZA FEMENINA E IDENTIDAD EN EL METAVERSO

M. Mar Martínez-Oña, Ana M. Muñoz-Muñoz 355

EXPERIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS DE UNA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD LGBTIQ+ EN COLOMBIA

Marisol Martínez Suárez..... 363

PIONERAS DEL TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Cristina Mateos Casado, Isabel Tajahuerce Ángel 375

CAUSAS Y CONSECUENCIA DEL AUMENTO DE MUJERES PROFESIONALES EN EL SECTOR DE LOS VIDEOJUEGOS EN ESPAÑA (2014-2021). UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA	
Rocío Moldes Farelo, María Pilar Rodríguez Gómez.....	389
FEMINISMOS EN EL DISCURSO PÚBLICO: DE LAS PRIMERAS OLAS AL TSUNAMI CHILENO	
Andrea Ortega Carreño.....	403
CULTURA DE INVESTIGACIÓN Y POLÍTICAS DEL CONOCIMIENTO DE LAS INVESTIGADORAS EN IBEROAMÉRICA	
Odoña Beatriz Panche-Rodríguez, Lupe Esther Graus-Cortez	417
¿DÓNDE ESTÁN LAS QUE NOS FALTAN? LAS DESAPARECIDAS SÍ CUENTAN	
Diana Marleny Pasaca Apaza, Ingrid Rossana Rodríguez Chokewanca.....	427
A CORPUS-BASED ANALYSIS OF GENDER-BIASED LANGUAGE IN SPANISH AND ENGLISH	
Carmen Arsema Pérez Hernández.....	439
LOS INDICADORES DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. INSTRUMENTOS PARA DESARROLLAR LOS PLANES DE IGUALDAD	
Anna Pérez-Quintana, Inma Pastor-Gosálbez.....	451
PRINCIPIO DE IGUALDAD Y PERSONAS ADULTAS MAYORES EN EL ÁMBITO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS. UN COMENTARIO PRELIMINAR	
Susana Ruiz Tarrías.....	461

SITUACIÓN DE LAS MUJERES EN LA UNIVERSIDAD EN TIEMPOS DE CAPITALISMO ACADÉMICO

Encina Calvo Iglesias¹

1. INTRODUCCIÓN

El informe Científicas en Cifras 2023 nos vuelve a mostrar la desigualdad que existe en las universidades españolas. En dicho informe podemos ver que por un lado persiste la segregación por estereotipos en los estudios universitarios, “las mujeres representan casi 3 de cada 4 estudiantes en los estudios de grado y primer y segundo ciclo de Ciencias de la salud (el 71,8%), frente al 26,5% en Ingeniería y Arquitectura” (Unidad de Mujer y Ciencia, 2023). Y, por otro lado, perdura la segregación vertical (el efecto de tijera), mostrando como la proporción de mujeres desciende en las categorías más altas de la carrera investigadora tanto dentro de la universidad como en los organismos públicos de investigación, y sólo una de cuatro mujeres alcanza el puesto más alto.

Esta reducida participación de las mujeres en las disciplinas científico-tecnológicas favorece la presencia hegemónica de valores androcéntricos y sexistas tanto en el conocimiento como en los productos y tecnologías de información que podemos encontrar en el mercado (Schiebinger y Klinge, 2020; Criado-Pérez, 2020). Y como señala Marçal (2022) la innovación se ha visto marcada por el género a lo largo de la historia, y “ha condicionado las máquinas que hemos construido, las ideas que hemos tenido y el mundo que hemos creído que era posible” (p. 244) y en estos momentos de emergencia planetaria necesitamos acabar con esa idea de que “la tecnología tiene prioridad sobre el mundo natural, igual que las cualidades que consideramos “masculinas” tienen prioridad sobre las que hemos aprendido a considerar “femeninas”” (p. 246).

La preocupación que genera la desigual distribución del alumnado en las titulaciones universitarias ha llevado al ministerio de universidades a iniciar la campaña #Dale la vuelta para revertirla. Pero la solución no consiste sólo en incentivar una elección no estereotipada de los estudios universitarios, sino que se deben derribar las barreras que todavía existen en el ámbito laboral y que llevan a muchas mujeres a abandonar sus carreras profesionales. Y esto compete a la universidad, que debe formar al estudiantado de forma que “aprenda, así, a problematizar los patrones de socialización dominantes y desarrolle competencias que le permitirán evitar la ceguera de género en su futura práctica profesional” (Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña,

1. Universidade de Santiago de Compostela (España)

2019, p. 14) pero también a las agencias de acreditación para que valoren la integración de la perspectiva de género en la docencia.

Además, en los últimos años se han producido una serie de cambios en el funcionamiento de las universidades que se describen con el término capitalismo académico (Slaughter y Leslie, 1997; Slaughter y Rhoades, 2004). Este término se refiere “a la actividad universitaria ligada a los mercados; al ingreso de recursos obtenidos por vía comercial y, en general, a la valorización económica de los productos y servicios de conocimiento” (Brunner et al., 2019). La entrada de estas lógicas de mercado en las universidades las ha llevado a una competencia por cumplir los estándares de los rankings y se ha impuesto un modelo de carrera académica basado en sucesivas acreditaciones en las que la investigación y el número de publicaciones en JCR o SJR son determinantes, así como Saura y Bolívar (2019) señalan:

“La sobreproducción de artículos, el factor de impacto, el índice h, las evaluaciones cuantificadoras, las acreditaciones de agencias de calidad, la obsesión por aumentar el CV, la visibilidad externa en Google Scholar, Researchgate y Academia.edu, etc., se convierten en el devenir del sujeto ocasionando una serie efectos incontrolados de somatización del neoliberalismo, tales como: el estrés, el insomnio, la ansiedad, el sinsentido académico, la ambivalencia profesional, el individualismo y la competición desmedida. Todo ello compone un conjunto de prácticas y efectos que configuran al sujeto académico neoliberal de la universidad contemporánea. Los académicos centran sus acciones en producir, producir y producir, y su éxito profesional queda determinado por la obtención o no de proyectos, la publicación o no de artículos y la consecución o no de acreditaciones, sin importar su trayectoria ni experiencia previa”. (p. 20)

Estos cambios han sido analizados de forma crítica en distintas publicaciones (González-Calvo y Arias-Carballal, 2018; Saura y Caballero, 2020; Díez-Gutiérrez, 2020) y recientemente también se han publicado artículos en la prensa sobre escándalos relacionados con los *rankings* (Nadal, 2023).

Estas medidas neoliberales en la universidad impactan en el profesorado universitario y pueden hacerlo especialmente en la vida de las mujeres (González-Calvo, 2020), ya que en las etapas donde necesitan tener una mayor producción científica para consolidar sus carreras, es donde pueden plantearse la maternidad y como señala Zafra “en muchos casos aquí comienza el declive profesional de ellas, y el ascenso de ellos, que, siendo igualmente padres, no se ven afectados por lo que esto implica” (2022, p. 32). Por ello, en este artículo nos planteamos las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el impacto de las medidas neoliberales en la trayectoria laboral de las mujeres en las universidades españolas?
- ¿Cómo influyen los *rankings* en la igualdad de género?

Para contestar a estas preguntas, realizaremos una revisión de las investigaciones realizadas sobre la influencia del denominado capitalismo académico en las trayectorias de las docentes e investigadoras en las universidades españolas.

2. MATERIALES Y METODOLOGÍA

Para dar respuesta a las preguntas que nos hemos planteado en este estudio se ha realizado una revisión sistemática de la literatura científica, buscando artículos o libros y

capítulos de libros, publicados en los últimos cinco años que aborden estas cuestiones y nos hemos centrado en el ámbito español.

La estrategia utilizada para la revisión bibliográfica incluyó un estudio de los documentos presentes en las bases de datos de Google Scholar, Dialnet y SCOPUS. Se emplearon estas tres bases de datos diferentes para la búsqueda de estudios relevantes que respondieran a nuestro propósito de estudio durante los meses de abril y mayo de 2023. En Google Scholar, hemos realizado una primera búsqueda con las palabras “capitalismo académico” o “universidad neoliberal” y “mujeres” o “género” desde 2019 obteniendo 20 trabajos, pero al introducir el término “universidades españolas” o “España” se reduce a 5 y si se introducen estos mismos términos en inglés aparecen 6. En Dialnet buscamos “capitalismo académico” y “género” entre los años 2019-2023 y encontramos 11 publicaciones, mientras que en SCOPUS hemos realizado la búsqueda de los términos *academic capitalism* o *neoliberal university* y *gender* o *women* en el resumen, título y palabras clave, de forma que al reducir la búsqueda al ámbito español y años 2019-2023 obtuvimos 6 documentos. Tras realizar un análisis de los resúmenes y retirar las publicaciones repetidas nos hemos quedado con una selección de cuatro publicaciones que se muestra en el siguiente apartado.

3. RESULTADOS

La selección de publicaciones que aparece en la tabla 1 es resultado del proceso descrito en el párrafo anterior.

Autoría	Metodología	Palabras clave
Gil Juárez (2019)	Relato autobiográfico	Relatos biográficos; Precariedad laboral en la Universidad; Universidad neoliberal; Capitalismo Académico; Género
Montes y Simbürger (2021)	Entrevistas semiestructuradas realizadas a profesoras universitarias	Chile; España; conciliación; trabajo académico; familia; universidad; políticas de género
Villar-Aguilés y Obiol-Francés (2022)	Entrevistas y cuestionario profesorado	Academic career; neoliberal university; gender; care
Reverter (2021)	Análisis del ranking Times Higher Education para igualdad de género	Igualdad de género; capitalismo académico; <i>rankings</i> globales universitarios; Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); Agenda 2030

Tabla 1. Selección de publicaciones sobre el impacto del capitalismo académico en la trayectoria laboral de las mujeres. Fuente: Elaboración propia.

Además, estas publicaciones nos remiten a otras investigaciones sobre el “techo de cristal” en la universidad española (Gallego-Morón *et al.*, 2020), y las barreras que impiden avanzar en la carrera académica, entre ellas los cuidados o la maternidad (Bonache *et al.*, 2020) que se incluyen en el análisis.

En primer lugar, la publicación de Adriana Gil-Juárez (2019) nos muestra desde un relato autobiográfico “la cadena de obstáculos en la que se ha convertido la carrera académica del profesorado en Cataluña” (2019, p. 1) y como los sucesivos procesos de acreditación colocan “en situación de vulnerabilidad a muchas mujeres de académicas, quienes nos

resistimos a dejar la propia vida para dedicarnos únicamente a la gestión del currículo" (2019, p. 2). Una situación que puede ser peor en los nuevos centros de investigación excelentes donde las oportunidades de promoción son menores (Vayreda, 2020).

En la universidad neoliberal, el trabajo debe ser una prioridad e imperan las vidas-trabajo, ya que como Byul-Chung Han (2014) señala:

"El imperativo neoliberal del rendimiento transforma el tiempo en tiempo de trabajo. La pausa es solamente una fase del tiempo de trabajo. Hoy no tenemos otro tiempo que el trabajo. Y así lo llevamos con nosotros también a las vacaciones e incluso al sueño" (p. 58)

En este contexto, el estudio de Bonache *et al.* (2020) pone de relieve que la maternidad puede ser una fuente de estrés y ansiedad para las mujeres que aún no han consolidado su carrera académica y puede llevarlas a abandonar dicha carrera. Y es importante señalar que la maternidad supone un cambio en el uso del tiempo, ya que deja de utilizarse el tiempo privado para fines laborales (Montes-lópez y Simbürger, 2021) lo que repercute en sus trayectorias laborales, pero tiene también implicaciones psicológicas. Este estudio muestra que:

"la desigualdad de género se manifiesta en la academia a través de la postergación consciente de la maternidad para tratar de que esta no interfiera (o lo haga en menor grado posible) en la promoción profesional, así como en la falta de visibilidad de otras dificultades que las mujeres enfrentan en el desarrollo de su trabajo. ..Concilian con ayuda de otras y otros diferentes a su organización y, sobre todo a costa de un gran esfuerzo personal. (p. 21) "

Pero esta postergación de la maternidad tiene también consecuencias físicas y psicológicas para las investigadoras, ya que a determinadas edades puede ser difícil alcanzar la maternidad (Morán, 2022). De hecho, España es el país con mayor proporción de nacimientos de madres con una edad igual o superior a los 40 años (Sosa *et al.*, 2023).

También Villar-Aguilés y Obiol-Francés (2022) refuerzan la evidencia de que la carga académica y la prestación de cuidados son incompatibles y conllevan graves sacrificios, mostrando que estos sacrificios recaen principalmente en las mujeres y que por ello se ven afectadas tanto en su vida profesional como familiar. Por ello, reclaman que las universidades se impliquen para que el personal se pueda hacer cargo de los cuidados y, de esta forma se mejoren las condiciones en las que se genera el conocimiento. Y para ello es necesario revisar las posibles resistencias a la implementación de medidas de conciliación en aspectos tan importantes como, por ejemplo, la elección de horarios (Alonso y Diz, 2022). Asimismo, la organización *Mothers of Science* (<https://www.mothersinscience.com>) ha puesto en marcha recientemente una campaña para apoyar a las madres en la ciencia y exigir políticas que eliminen las desigualdades sistémicas y aumenten la permanencia de las mujeres en los campos STEM.

Pero además del impacto de la maternidad y los cuidados hay otras barreras como señalan Gallego-Morón *et al.* (2020) entre ellas barreras sociales y organizacionales, y dentro de estas últimas destacan "la existencia de redes masculinas de poder informales dentro de la universidad" (p. 143) que podrían ser la causa de que las mujeres académicas obtengan una menor valoración en los concursos de promoción o menos financiamiento. Estos aspectos también se recogen en una reciente revisión realizada por Laura Blanco (2023) en la que muestra como "a pesar de que la academia se supone meritocrática y neutral al género, en realidad las mujeres se enfrentan a mayores restricciones para investigar, publicar y que se les valore su trabajo en comparación con los hombres" (p. 22). Sin olvidar que

en este sistema neoliberal de rendición de cuentas muchos de los trabajos realizados por las mujeres en la academia, tareas que forman parte del denominado *academic housework* (Heijstra, 2017), no se miden ni se tienen en cuenta, como por ejemplo la docencia, o tareas relacionadas con ella, a la que en general las profesoras universitarias dedican más horas semanales (Cabero y Epifanio, 2021). Además, las mujeres siguen estando infrarrepresentadas en los cargos donde reside el poder y se decide el futuro de la universidad (Castaño *et al.*, 2019). Y es necesario remarcar que a pesar de todas estas investigaciones y de la divulgación de los informes *Científicas en cifras*, esta segregación vertical que se refleja en el gráfico de tijera es desconocida entre el personal docente e investigador como ha mostrado una reciente investigación (Gómez-Frías *et al.*, 2023).

Y por todo ello, como propone González Ramos es preciso realizar cambios:

"el avance de las mujeres requiere una acción decidida, que minimice los obstáculos externos (sobre todo, relacionados con la gestión neoliberal del mercado laboral científico) e internos (relacionados con las presiones vinculadas a la competitividad y a los ritmos de trabajo intensivos) que se producen durante las trayectorias profesionales de los y las científicas". (2018, p. 62)

En el marco del capitalismo académico las universidades se miden en *rankings*, que presentan numerosos problemas ya que como Kathy O'Neill señala

"El problema era que los propios rankings se reforzaban a sí mismos. Si a una universidad le iba mal en U. S. News, su reputación sufría por ello y las condiciones se deterioraban. Los mejores estudiantes la evitaban, al igual que los mejores profesores. Los antiguos alumnos se quejaban y recortaban sus donativos. Y la clasificación de la universidad empeoraba aún más. El ranking, en pocas palabras, era el destino". (2017, p. 82)

Además, "la presión del *ranking* no es solamente hacia las universidades como instituciones, sino hacia los trabajadores" (Zafra, p. 104). Por ello, como reclama esta autora es necesario que las personas que dentro de estas instituciones tienen una mayor estabilidad rechacen este sistema que nos conduce a "una homogeneidad castrante y dañina" (p. 105).

En el *ranking* figura el *Times Higher Education* (THE) que ha sido analizado por Sonia Reverter (2021). En el análisis crítico de éste con respecto a la igualdad de género ha encontrado que no mide la progresión de las mujeres en la Academia ni en el mundo laboral y afirma que

"se echa en falta algún índice que nos diga si hay revisión de los contenidos que se enseñan/aprenden en las clases. Desde la pedagogía feminista este es, sin embargo, un punto importante. No podrá haber un cambio de conciencia de lo que somos como mujeres y hombres y de los derechos y expectativas que tenemos si no hay un decidido mensaje en las aulas sobre ello. Y ello se hace, no como doctrina separada de las aulas, sino como contenido transversal de las materias que se imparten. En el ranking THE no vemos nada en ese sentido". (p. 278)

La reciente pandemia debería habernos enseñado la importancia de los cuidados, de la colaboración en lugar del individualismo y la feroz competencia que predominan en la academia neoliberal y que daña la salud mental de los y las jóvenes investigadoras (Sorrel *et al.*, 2020; Canosa-Betés y Díaz de Liaño, 2020). Pero por ahora seguimos con el mismo modelo de rendición de cuentas que no tiene en cuenta el género, donde las "mujeres serán sometidas a evaluaciones en los mismos términos que los hombres aunque no hayan enfrentado las mismas situaciones" (Montes-López y Simbürger, 2021, p.21), y por

lo tanto no traerá ni más igualdad ni una mejor ciencia porque “la presencia de mujeres en la ciencia (al igual que otros colectivos) no es condición suficiente para una mejor ciencia, pero sí necesaria” (Dauder y Sedeño, 2017, p.9).

4. CONCLUSIONES

En esta comunicación presentamos una revisión de los trabajos publicados en los últimos cinco años y que nos muestran cómo las nuevas políticas neoliberales introducidas en las universidades españolas han convertido la carrera académica en una carrera de obstáculos, donde el trabajo debe ser una prioridad lo que lleva a muchas mujeres a postergar la maternidad y a experimentar estrés y ansiedad para conciliar las exigencias del trabajo y la sostenibilidad de la vida, ya que como vimos en la pandemia los cuidados de menores y personas mayores siguen recayendo mayoritariamente en las mujeres. Para retener, o no expulsar, a las mujeres de la universidad se debería cambiar este sistema neoliberal de rendición de cuentas y valorar más otra serie de tareas que tienen un gran impacto en la sociedad como puede ser la docencia. Los *rankings* tal y como están planteados no van a promover ningún avance porque ni miden la progresión de las mujeres en la academia ni la integración de la perspectiva de género en la docencia y además, como hemos visto recientemente pueden llevar a cometer fraudes para poder ascender puestos en la clasificación.

5. REFERENCIAS

- Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (2019). *Marco general para la incorporación de la perspectiva de género a la docencia universitaria*. https://www.aqu.cat/doc/doc_25276332_1.pdf
- Alonso Álvarez, A. y I. Diz Otero. 2022. ¿Nadando contra corriente? Resistencias a la promoción de la conciliación en las universidades españolas. *Revista Internacional de Sociología*, 80(2), e208. <http://doi.org/10.3989/ris.2022.80.2.21.01>
- Bonache, H., Carballo, V., Chas, A. y Delgado, N. (2022). Go the extra mile: A gender approach towards parenthood in early-career academics. *Journal of Gender Studies*, 31(1), 125-135. <https://doi.org/10.1080/09589236.2020.1836482>
- Brunner, J. J., Labraña Vargas, J. R., Ganga, F. y Rodríguez-Ponce, E. (2019). Teoría del capitalismo académico en los estudios de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie2019.21.e33.3181>
- Cabero, I. y Epifanio, I. (2021). A data science analysis of academic staff workload profiles in Spanish universities: gender gap laid bare. *Education Sciences*, 11(7), 317. <https://doi.org/10.3390/educsci11070317>
- Canosa-Betés, J. y Díaz de Liaño, G. (2020). La carrera investigadora en arqueología y su impacto en la salud mental de los investigadores predoctorales. *Complutum*, 31(2), 379-401. <https://doi.org/10.5209/cmpl.72490>
- Castaño, C., Vázquez-Cupeiro, S. y Martínez-Cantos, J. L. (2019). Gendered management in Spanish universities: functional segregation among vice-rectors. *Gender and Education*, 31(8), 966-985. <https://doi.org/10.1080/09540253.2017.1410109>
- Criado Pérez, C. (2020). *La mujer invisible*. Seix Barral.
- Dauder, S. G. y Sedeño, E. P. (2017). *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*. Catarata.
- Díez-Gutiérrez, E. J. (2020). Hacia una Investigación Educativa abierta y social: más allá del modelo ANECA. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), 3-18. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.7185>

- Gallego-Morón, N., Matus-López, M. A. y Gálvez-Muñoz, L. (2020). Revisión sistemática de la literatura sobre el fenómeno del techo de cristal en las universidades españolas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(31), 130-149. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.710>
- Gil-Juárez, A. (2019). ¿Dónde pongo lo hallado? Un relato biográfico desde la universidad desmantelada. *El Alma Pública. Revista Desdisciplinada de Psicología Social*, 12(23), 43-74. <https://ddd.uab.cat/record/239896>
- Gómez-Frías, I., Pascual-Soler, M., García-Berbén, A. B. y Frías-Navarro, D. (2023). Profesorado universitario: conocimientos y formación en perspectiva de género (ODS 4 y ODS5). En *V Congreso Internacional Ciencia, Feminismo y Masculinidades* (CICFEM). https://www.uv.es/friasnav/Infografia_IreneGomez_CICFEM2023.pdf
- González-Calvo, G. y Arias-Carbball, M. (2017). A teacher's personal-emotional identity and its reflection upon the development of his professional identity. *The Qualitative Report*, 22(6), 1693. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2875>
- González-Calvo, G. (2020). El Agar.io Programado en la Enseñanza Superior: Fundamentos de la Dinámica del Superrendimiento y la Superproducción. *Qualitative Research in Education*, 9(2), 160-187. <https://doi.org/10.17583/qre.2020.5412>
- González Ramos, A. M. (ed.), 2018: *Mujeres en la ciencia contemporánea. La aguja y el camello*. Icaria.
- Han, B. C. (2014). *En el enjambre*. Herder Editorial.
- Heijstra, T. M., Einarsdóttir, P., Pétursdóttir, G. M. y Steinþórsdóttir, F. S. (2017). Testing the concept of academic housework in a European setting: Part of academic career-making or gendered barrier to the top? *European Educational Research Journal*, 16(2-3), 200-214. <https://doi.org/10.1177/1474904116668884>
- Marçal, K. (2022). *La madre del ingenio: cómo se ignoran las buenas ideas en una economía diseñada para hombres*. Principal de los Libros.
- Montes-López, E. y Simbürger, E. (2021). La académica malabarista y la ausencia de políticas universitarias de conciliación: un estudio comparado de trabajo académico y familia en Chile y España. *Education Policy Analysis Archives*, 29, 1-30. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5751>
- Morán, A. (2022). The impacts of silent motherhood. En *Bridges between disciplines: gender in stem and social sciences*, p. 28.
- O'Neill, C. (2017). *Armas de Destrucción Matemática*. Capitán Swing.
- Reverter-Bañón, S. (2021). La igualdad de género en la universidad. Capitalismo académico y rankings globales. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 271-281. <https://doi.org/10.5209/infe.72331>
- Saura, G. y Caballero, K. (2021). Capitalismo académico digital. *Revista Española de Educación Comparada*, 37, 192-210. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27797>
- Saura, G. y Bolívar, A. (2019). Sujeto académico neoliberal: Cuantificado, digitalizado y bibliometrificado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 9-26. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.001>
- Schiebinger, L. y Klinge, I. (2020). *Gendered innovations 2: how inclusive analysis contributes to research and innovation*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Slaughter, S. y Leslie, L. (1997) *Academic Capitalism: Politics, Policies and the Entrepreneurial University*. Johns Hopkins University Press.
- Slaughter, S. y Rhoades, G. (2004). *Academic Capitalism and the New Economy*. Johns Hopkins University Press
- Sosa, M., Basantes, A. y García, A. (26 de mayo de 2023). España, el país de las madres mayores: "Físicamente agota, el cuerpo lo nota". *El País*. <https://acortar.link/Jm4JVe>

- Sorrel, M. A.; Martínez-Huertas, J. A. y Arconada, M. (2020): It must have been burnout: Prevalence and related factors among spanish phd students. *The Spanish Journal of Psychology*, 23(e29). <https://doi.org/10.1017/SJP.2020.31>
- Unidad de Mujer y Ciencia (2023b). *Científicas en Cifras 2023*. <https://acortar.link/P5r6OI>
- Vayreda, A. (2020). What model of science, what model of researcher?. *Sociología y tecnociencia: Revista Digital de Sociología del Sistema Tecnocientífico*, 10(2), 26-54. <https://doi.org/10.24197/st.2.2020.26-54>
- Villar-Aguilés, A. y Obiol-Francés, S. (2022). Academic career, gender and neoliberal university in Spain: the silent precariousness between publishing and care-giving. *British Journal of sociology of Education*, 43(4), 623-638. <https://doi.org/10.1080/01425692.2022.2042194>
- Zafra, R. (2022). *El bucle invisible*. Nobel.

Pocos contenidos, o lecturas del mundo, son tan transversales como el del género. Actualmente casi todo está impregnado de esta revisitación al papel desempeñado por la mujer en el pasado y su proyección en el futuro desde este presente que se muestra tan activo.

La Academia no es ajena a esta necesidad social que pretende abarcar todas las actividades humanas, por lo que muchas Universidades han creado Gabinetes y Unidades de Igualdad, a fin de desarrollar currículos que transversalicen dicho conocimiento.

El presente libro aúna tanto trabajos sobre estudios de género, como análisis sobre aspectos históricos y plantea nuevas propuestas para asegurar que nuestra sociedad se dirija con pie firme hacia una igualdad real en todos sus ámbitos.

La calidad exigible a toda obra científica, y este libro la satisface cumplidamente, viene certificada por el hecho de que lo aquí plasmado deriva de una **doble revisión por pares ciegos** (*peer review*) lo que garantiza su nivel de excelencia académica irrefutable. Además de esta fórmula *a priori*, este texto queda públicamente expuesto ante los expertos al juicio *a posteriori*, por el que cualquier lector puede refutar lo aquí escrito aportando la carga de la prueba.

Nuestro Comité Editorial, cuyos miembros encabezan las presentes páginas, está compuesto por más de 200 doctores pertenecientes a más de 40 Universidades internacionales, expertos en los variados campos tratados en estas investigaciones.

El presente libro está auspiciado por el **Fórum Internacional de Comunicación y Relaciones Públicas** (Fórum XXI), la **Sociedad Española de Estudios de la Comunicación Iberoamericana** (SEECI) y el Grupo Complutense (nº 931.791) de Investigación en Comunicación **Concilium**.

ISBN 978-3-631-91590-5



9 783631 915905

www.peterlang.com