



XARXES - INNOVAESTIC 2023

REDES



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

LLIBRE D'ACTES

LIBRO DE ACTAS

- Rosana Satorre Cuerda (Coord.)
- María Asunción Menargues Marcilla,
Rocío Díez Ros (Eds.)

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Vicerektorat de Transformació Digital
Vicerrectorado de Transformación Digital

UA

UNIVERSITAT D'ALACANT
UNIVERSIDAD DE ALICANTE

ICE Institut de Ciències de l'Educació
Instituto de Ciencias de la Educación

XARXES-INNOVAESTIC 2023. Llibre d'actes

REDES-INNOVAESTIC 2023. Libro de actas

Llibre d'actes de les XXI Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària-XARXES 2023 i VI Workshop Internacional d'Innovació en Ensenyament Superior i TIC-INNOVAESTIC 2023 / *Libro de actas de las XXI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria- REDES 2023 y VI Workshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC- INNOVAESTIC 2023* (<https://web.ua.es/es/redes-innovaestic/inicio.html>)

Organització: Institut de Ciències de l'Educació (Vicerectorat de Transformació Digital) de la Universitat d'Alacant/
Organización: Instituto de Ciencias de la Educación (Vicerrectorado de Transformación Digital) de la Universidad de Alicante

Edició / *Edición*: Rosana Satorre Cuerda (Coord.), Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

Comité avaluador / *Comité evaluador*:

Carolina González Maciá, Universidad de Alicante
Esther Perales Romero, Universidad de Alicante
Isabel Balteiro Fernández, Universidad de Alicante
Isidro Manuel Pastor Beviá, Universidad de Alicante
María Luisa Rico Gómez, Universidad de Alicante
María Vicent Juan, Universidad de Alicante
Maximiliano Saiz Noeda, Universidad de Alicante
Ricardo Sanmartín López, Universidad de Alicante
Aranzazu Valdés García, Universidad de Alicante

Comité tècnic / *Comité técnico*:

Neus Pellín Buades
Yolanda Gil Barranco

Revisió i maquetació: ICE de la Universitat d'Alacant/ *Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante*

Primera edició:

© De l'edició/ *De la edición*: Rosana Satorre Cuerda, Asunción Menargues Marcillas & Rocío Díez Ros

© Del text: les autores i autors / *Del texto: las autoras y autores*

© D'aquesta edició: Universitat d'Alacant / *De esta edición: Universidad de Alicante*

ice@ua.es

ISBN: 978-84-09-50910-2

Qualsevol forma de reproducció, distribució, comunicació pública o transformació d'aquesta obra només pot ser realitzada amb l'autorització dels seus titulars, llevat de les excepcions previstes per la llei. Adreceu-vos a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necessiteu fotocopiar o escanejar algun fragment d'aquesta obra. / *Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Dirijase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.*

Producció: Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat d'Alacant / *Producción: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*

EDITORIAL: Les opinions i continguts dels resums publicats en aquesta obra són de responsabilitat exclusiva dels autors. / *Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.*

Aquesta publicació s'ha fet seguint les directrius d'accessibilitat UNE-EN 301549:2020 / Esta publicación se ha hecho siguiendo las directrices de accesibilidad UNE-EN 301549:2020.

11. La creación de píldoras educativas por el alumnado como recurso docente en el Grado de Relaciones Internacionales

J. Ferrer Lloret; A.V. Guardiola Lohmüller; S.S. Marroquín García; M.M. Moya Fuentes; N. Pérez Rivas; M. Requena Casanova; C. Soler García; J. Urbaneja Cillán; F.A. Vazquez-Portomeñe Seijas.

Jaume.ferrer@ua.es; ana.guardiola@ua.es; stefanny.marroquin@ua.es; mar.moya@ua.es; natalia.perez.rivas@usc.es; millan.requena@ua.es; carolina.soler@ua.es; jorge.urbaneja@ua.es; Fernando.portomene@usc.es.

Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Público Especial y de la Empresa; Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Internacional Público y Derecho Penal; Dpto. de Derecho Público Especial y de la Empresa. Universidad de Alicante; Universidad de Alicante; Universidad de Alicante, Universidad de Alicante; Universidad de Santiago de Compostela; Universidad de Alicante; Universidad de Alicante; Universidad de Alicante; Universidad de Alicante; Universidad de Santiago de Compostela.

Resumen (Abstract)

La instauración del Espacio Europeo de Educación Superior ha transformado el modelo educativo de las universidades y los objetivos de aprendizaje. Ya no se trata únicamente de la adquisición por el alumnado de conocimientos teóricos, sino de que estos también desarrollen competencias y habilidades profesionales. Entre estas competencias, la competencia digital es cada vez más importante en la sociedad contemporánea y en el mundo laboral. Esto incluye no solo el manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), sino también la creación de contenidos digitales (Guillén et al., 2017). En este contexto, se ha propuesto una acción de innovación docente para fomentar el desarrollo de estas competencias digitales, así como otras habilidades profesionales como la investigación, la exposición oral y la creatividad, entre los estudiantes. Esta acción educativa consiste en la elaboración por el alumnado del Grado en Relaciones Internacionales en grupos, de un vídeo o píldora educativa,

con una duración de entre 3 y 5 minutos, donde trabajen un tema propuesto por el profesorado de la asignatura de Organizaciones Internacionales. Tras comprobar la veracidad de la información de los vídeos, estos serán subidos a Moodle UA, a fin de que los alumnos los puedan visualizar las veces que consideren necesarias y les sirva de herramienta de ayuda en el seguimiento de la asignatura. La implementación en las universidades españolas de píldoras educativas ha sido ampliamente experimentada, sin embargo, su uso convencional es la elaboración de estos vídeos por el profesorado. Nuestra propuesta parte de situar al alumnado como protagonista del soporte digital. Las pocas universidades españolas que han implementado este recurso docente, trasladando al alumnado el proceso de elaboración de las píldoras, proporcionan datos que demuestran mejores resultados académicos en los estudiantes (Guillén et al., 2017; Sande Mayo, 2014; Urchaga Litago et al., 2022). Por su parte, la Universidad de Alicante y, concretamente, la Facultad de Derecho, a día de hoy no ha hecho uso de esta herramienta, pese a las indudables ventajas que podría aportar. El objetivo principal de la presente comunicación es la de analizar los primeros resultados obtenidos con la puesta en marcha de esta acción educativa, a fin de comprobar, por un lado, si constituye una herramienta que facilita al alumnado el aprendizaje y seguimiento de la asignatura. Por otro lado, si esta herramienta contribuye al desarrollo de competencias transversales y habilidades por el estudiantado (digitales, de búsqueda y síntesis de la información, de exposición oral, de trabajo en grupo, de aprendizaje cooperativo, entre otras). Los datos se extraerán, en primer lugar, de los resultados alcanzados tras la realización de la acción educativa: número de alumnos y alumnas participantes, análisis de las notas, calidad de los vídeos, etc. En segundo lugar, se pasará un cuestionario por Google Forms para recabar la opinión del alumnado a fin de conocer entre otras cosas el grado de satisfacción con la actividad y si consideran que la herramienta ha facilitado el procedimiento de aprendizaje y la adquisición de habilidades profesionales. Finalmente, se creará en Moodle un foro de discusión donde el alumnado pueda ir planteando, durante todo el desarrollo de la actividad, las dudas, los obstáculos con los que se vayan encontrando y las propuestas de mejora. Las conclusiones de este trabajo permitirán valorar la viabilidad de que el Dpto. de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales implante esta herramienta de forma permanente en las asignaturas que se imparten en el seno del mismo. A largo plazo, se espera poder desarrollar esta actividad de forma conjunta con otros departamentos de la Facultad de Derecho de la UA, al punto de crear un repositorio conjunto con píldoras de todas las asignaturas.

Palabras clave: Píldoras educativas, vídeos cortos, alumnado, TIC, competencias transversales.

Referencias bibliográficas

Sande Mayo, M.J. (2014). Y una medicina para el conocimiento las “píldoras educativas” como recurso en la docencia del Derecho procesal. *Reduca (Derecho)*, *Serie Derecho Procesal*, 5 (1), 388-398. <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-derecho/article/viewFile/1860/1877>

Guillén, G.A., Iglesias, D.F., Torres, A.M., Baldellou, A.M., Martín, M.D., Riaño, J.L., Fernández-Navajas, J., Seijo, F.C., Manuel, F., & Díaz, V.M. (2017). Vídeos cortos realizados por los alumnos como recurso docente. Diferentes enfoques. <http://dx.doi.org/10.4995/JITEL2017.2017.6566>

Urchaga Litago, J. D., Finez Silva, M. J., & Morán Astorga, M. C. (2022). Innovación educativa: revisión de experiencias con píldoras educativas o formativas. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 109–116. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2327>

12. La influencia de Kahoot en la motivación del aprendizaje universitario de chino

Hui Li

li.hui@ua.es

Departamento de Traducción e Interpretación
Universidad de Alicante

Resumen (Abstract)

La enseñanza tradicional era de tipo magistral, mientras que las nuevas tendencias educativas requieren la participación activa del alumnado. Gracias al desarrollo de las altas tecnologías, la gamificación es cada vez más presente en las aulas, lo cual permite la adaptación del juego en la educación. Kahoot es una de las herramientas de gamificación más aplicadas en las aulas. Maraza et al. (2019, p. 342) indica que Kahoot es “una herramienta que promueve el juego, el aprendizaje, el entretenimiento y la autoevaluación”. El principal propósito de este artículo consiste en investigar las funciones de Kahoot en el repaso de la gramática, el vocabulario y la pronunciación en el aprendizaje de chino. Nos preguntamos: ¿Kahoot puede motivar al alumnado en su repaso de chino en estos tres aspectos? Quintero (2022) realizó una vasta revisión bibliográfica sobre Kahoot con el objetivo de determinar la utilidad de Kahoot y en