

Trabajando juntos: Hacia un modelo común de evaluación de la formación en competencias informacionales

Carmen Varela. BUSC

Elena Escar. BUZ

María Esteban. BUA

Carmen Julia Hernández. BULL



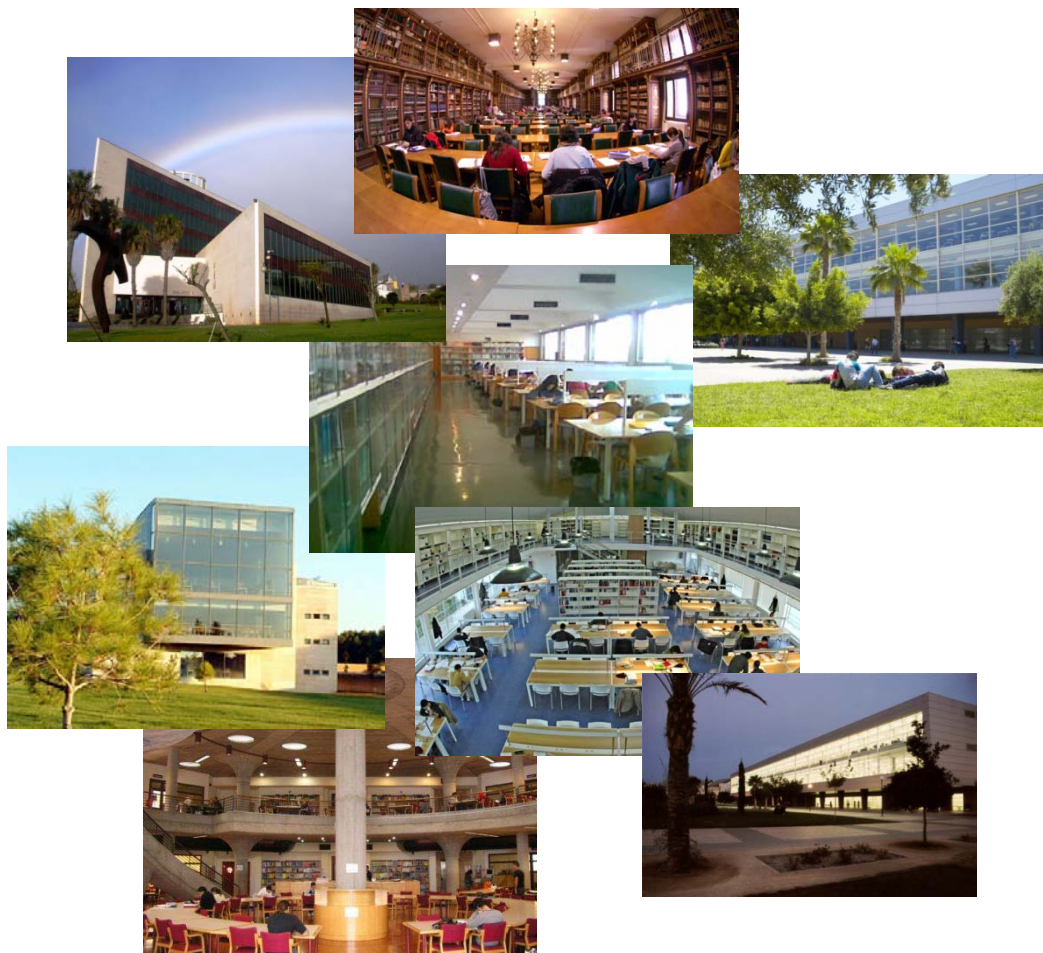
***El significado del saber ha cambiado de ser
capaz de recordar y repetir información a ser
capaz de encontrarla y usarla***

(Herbert Simon, premio Nobel de Economía)



unici2

**COOPERACIÓN
PARA LA FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS**



Cuatro bibliotecas... un proyecto

Grupo trabajo La Laguna

CARMEN JULIA HERNÁNDEZ (coordinadora)
JOSÉ M. ERBEZ
FATIMA SAINZ
SONIA GARCIA
DOLORES C. GARCIA-RAMOS
INES DIEGO

Grupo trabajo Zaragoza

ELENA ESCAR (coordinadora)
M^ª EUGENIA ASENSIO
LAURA BORDONABA
ESTER CASANOVA
ALBERTO NOVELLÓN
GLORIA SERRANO
JOSÉ ANTONIO SIMÓN
ROBERTO SORIANO

Grupo trabajo Santiago

CARMEN VARELA (coordinadora)
ISABEL CASAL
GRACIA FRUTOS
MARA GUTIERREZ

Grupo trabajo Alicante

MARÍA ESTEBAN (coordinadora)
JOSE RAMON ALBARRAN
SERGIO BENEYTO
ANA ROSA CANDELA
MARIO FLORIDO
JUAN MIGUEL GARRIDO
M. VICTORIA JATIVA
M^ª SUSANA MORALES
ESTEFANÍA HERNANDEZ



Universidad	Profesores	Alumnos	Nº grados	Nº alumnos nuevo ingreso
Alicante	2.387	29.755	39	6.782
La Laguna	1.716	24.744	41	5.053
Santiago	2.302	29.305	48	4.508
Zaragoza	3.715	30.478	54	7.683

Índice

1. ¿Por qué firmar un Convenio CI?
2. Los valores de nuestro modelo de formación
3. ¿Qué ha supuesto trabajar de forma conjunta?
4. El modelo de curso
5. La evaluación de la formación
6. El plan de difusión
7. Los materiales didácticos
8. Conclusiones

1. ¿Por qué firmar un Convenio CI?

□ **Objetivos del Convenio**

- Impulsar la adquisición de competencias informacionales en alumnos de 1º curso a través de un curso virtual (en la plataforma Moodle)
- Utilizar un modelo común para evaluar el aprendizaje de alumnos en diferentes universidades

1. ¿Por qué firmar un Convenio CI?

□ Aspectos que se tuvieron en cuenta

- **Oportunidad:** la Biblioteca de la ULL cede un modelo de curso
- **Eficacia:** ahorro de esfuerzo (todos hacemos lo mismo)
- **Visión interna/externa:** los rectores apoyan CI a través de la firma del documento
- **Forma de trabajo:** a través de la colaboración logramos un mejor modelo
- **Evaluación:** un único modelo de formación que evalúa a un mayor número de universitarios

2. Los valores de nuestro modelo de formación


- Es una alianza
- Es un realidad
- Es concreto y común
- Evaluable entre un elevado nº de alumnos
- Con apoyo institucional
- Es un objetivo estratégico
- Es visible y exportable

3. ¿Qué ha supuesto trabajar de forma conjunta?



- ❑ La creación de un grupo de trabajo coordinador con representantes de cada Biblioteca
 - Apoyo de subgrupos de trabajo
- ❑ Una comunicación permanente
 - Presencial
 - Virtual
- ❑ La responsabilidad en la mejora del modelo
 - BULL (unidades del curso)
 - BUZ (evaluación)
 - BUSC (difusión)
 - BUA (materiales didácticos)

3. ¿Qué ha supuesto trabajar de forma conjunta?




Universidad de La Laguna
Formación y Títulos Propios

[FYTP](#) > [convenio-afin](#) > [Foros](#) > [Foro de debate](#)

Este foro permite que cualquiera elija suscribirse o no
 ? Suscribir a todos
 Mostrar/editar suscriptores actuales
 Darse de baja de este foro

Foro de debate

[Colocar un nuevo tema de discusión aquí](#)

Tema	Comenzado por	Respuestas	Último mensaje
Solicitud datos resultados formación curso 10/11	 Elena Escar Hernández	23	Carmen Varela Prado jue, 2 de jun de 2011, 19:26
Documento avance resultados UZ 10/11	 Elena Escar Hernández	0	Elena Escar Hernández lun, 28 de mar de 2011, 12:28
Propuesta indicadores para análisis resultados	 Elena Escar Hernández	0	Elena Escar Hernández lun, 28 de mar de 2011, 12:08
¿Tenemos identidad propia dentro del mundo de las CI2?	 Gloria Serrano Aznar	5	Carmen Varela Prado vie, 18 de mar de 2011, 09:52

- Intercambio de experiencias
 - Mejora de la planificación de actividades: actuaciones con el profesorado, vicerrectores, formadores...

- Unificación de criterios comunes de evaluación

4. El modelo de curso

Usted se ha autenticado como Carmen Julia Hernández, Hernández: Estudiante (Volver a mi rol normal)

Volver a mi rol normal

ULL Universidad de La Laguna
Formación y Títulos Propios

FYTP > Grado-trabajo

Personas Diagrama de temas

Participantes

Calendario

junio 2011

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Clave de eventos

- Global
- Curso
- Grupo
- Usuario

Ayuda

Fuentes de información para los estudios universitarios
Aprende a buscar, evaluar y utilizar la información

Bienvenido al aula virtual

Espero que este pequeño recorrido por la biblioteca te resulte útil en tus estudios presentes y futuros. Yo estaré a tu disposición, al otro lado de la red, para cualquier duda o problema que surja.

En el espacio dedicado a tus datos personales tienes la posibilidad de modificar la información y subir tu foto, sólo tienes que ir a participantes y pinchar en la pestaña *Editar información*.

A partir de ahora nos vemos en el foro.

Un saludo

Unidades

Material de apoyo

Prácticos y test

Encuestas

4



CÓMO LOCALIZAR INFORMACIÓN ELECTRÓNICA EN LA WEB DE LA BIBLIOTECA

Objetivos:

- Conocer los distintos tipos de recursos electrónicos que ofrece la web de la Biblioteca
- Aprender a acceder a los recursos electrónicos que ofrece la Biblioteca

- La información electrónica en la Biblioteca
- PuntoQ: portal de acceso y buscador de recursos electrónicos
- Tarea 4.1 PuntoQ
- Tarea 4.2: Información electrónica

5



CÓMO LOCALIZAR INFORMACIÓN EN INTERNET

Hacer un buen trabajo de clase

Los objetivos de aprendizaje

- ✓ **Identificar la necesidad de información**
- ✓ **Localizar y seleccionar información**
- ✓ **Evaluar la información encontrada**
- ✓ **Usar de forma ética la información**
- ✓ **Comunicar de forma adecuada la información y**
- ✓ **Utilizar de manera adecuada las TIC**

4. El modelo de curso





7



INVESTIGAR EN 1º DE GRADO: CÓMO HACER UN TRABAJO.

Objetivo:

- *Aportar una metodología básica que sirva para la elaboración y presentación de un trabajo de clase*

-
-  Partes de un trabajo
 -  Cómo hacer un trabajo paso a paso
 -  Cómo hacer una presentación en diapositivas
 -  Tarea 7: Cómo hacer un trabajo

8



LA WEB 2.0

Unidades

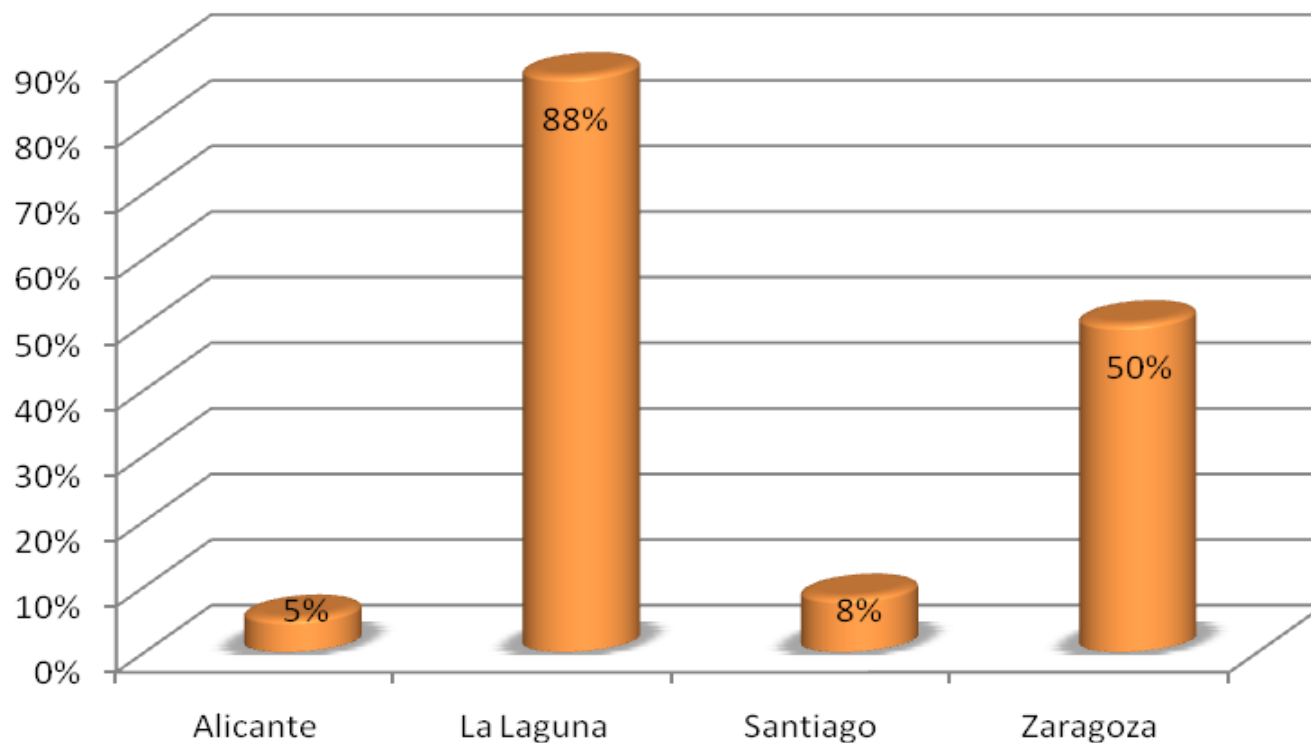
1. **Antes de empezar: la importancia de adquisición de competencias**
2. **El proceso de búsqueda de información**
3. **Cómo localizar información en el catálogo**
4. **Cómo localizar información electrónica en la web de la biblioteca**
5. **Cómo localizar información en Internet**
6. **Cómo citar la información localizada**
7. **Investigar en 1º de grado : hacer un trabajo**
8. **La web 2.0**

5. La evaluación de la formación

Indicadores: fase preliminar

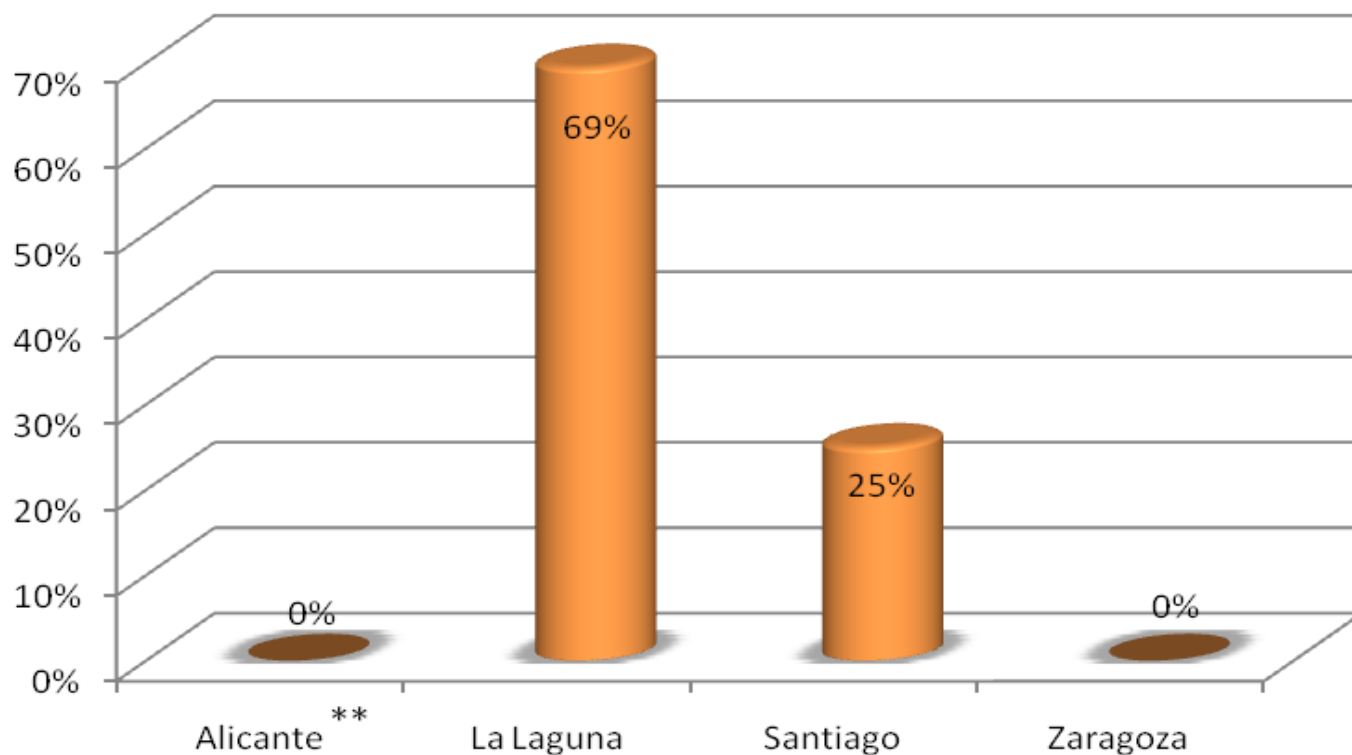
1. **Porcentaje de grados en los que se imparte el curso/ total de grados que se imparten en la Universidad (tasa de implantación)**
2. **Porcentaje de grados con curso incorporado en la guía docente/ total de grados en los que se imparte el curso (tasa de inclusión)**
3. **Porcentaje de alumnos matriculados en los cursos/total de alumnos de nuevo ingreso**
4. **Porcentaje de alumnos aptos/total alumnos inscritos en los cursos (tasa rendimiento)**
5. **Porcentaje de personal formador/ total de personal de la biblioteca en disposición de formar**

Grados con curso / Total Grados *



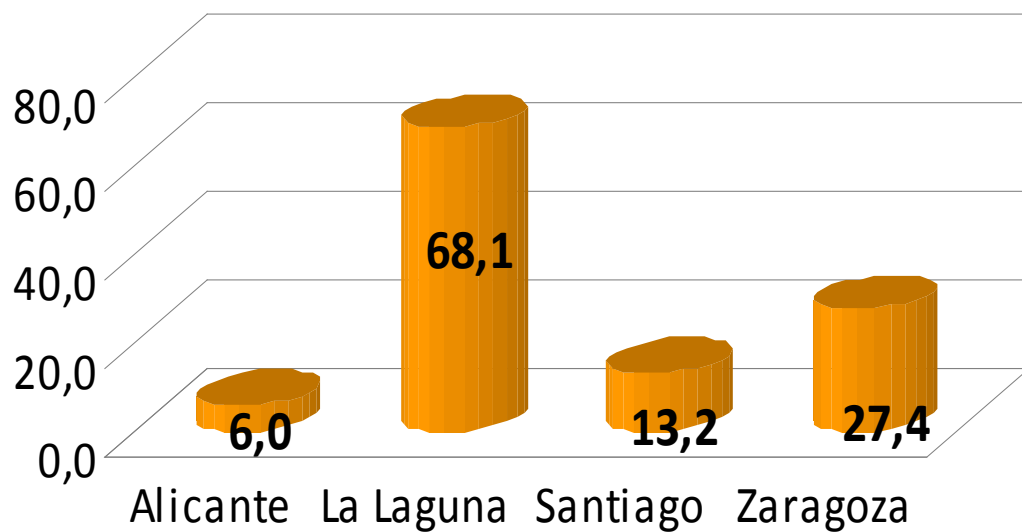
* Porcentaje de Grados en los que se imparte el Curso respecto al total de Grados de la Universidad

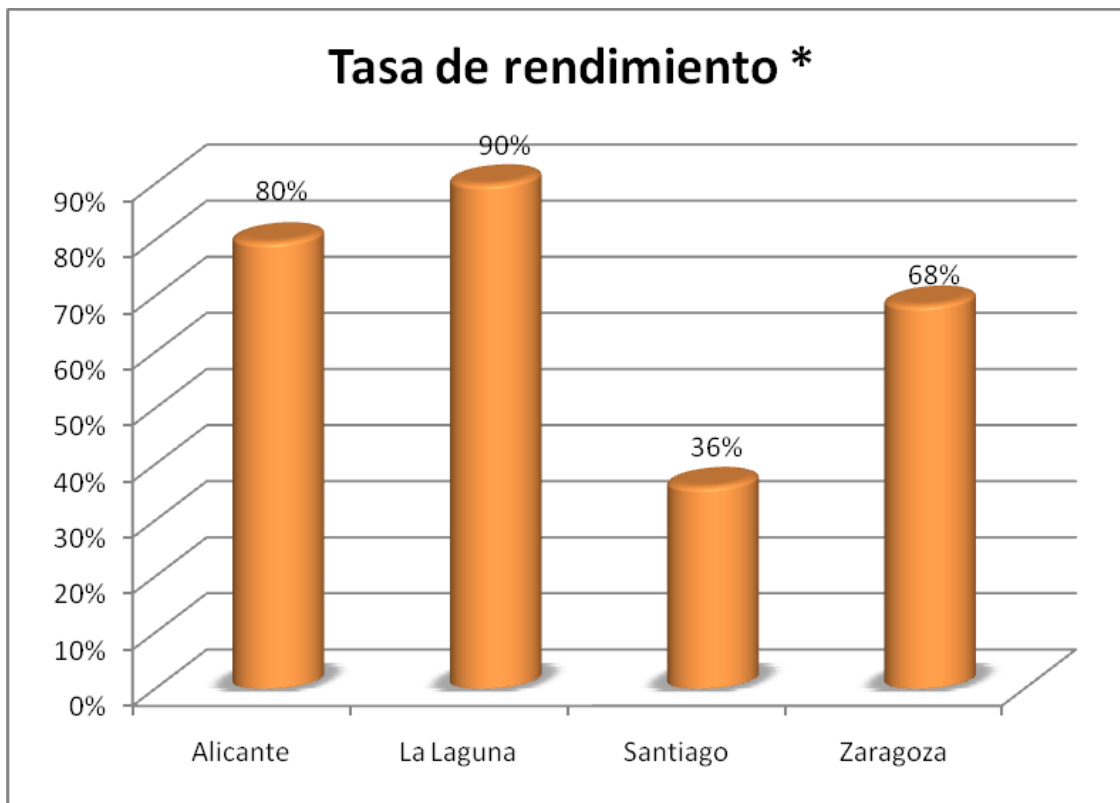
Grados con Curso en Guía Docente *



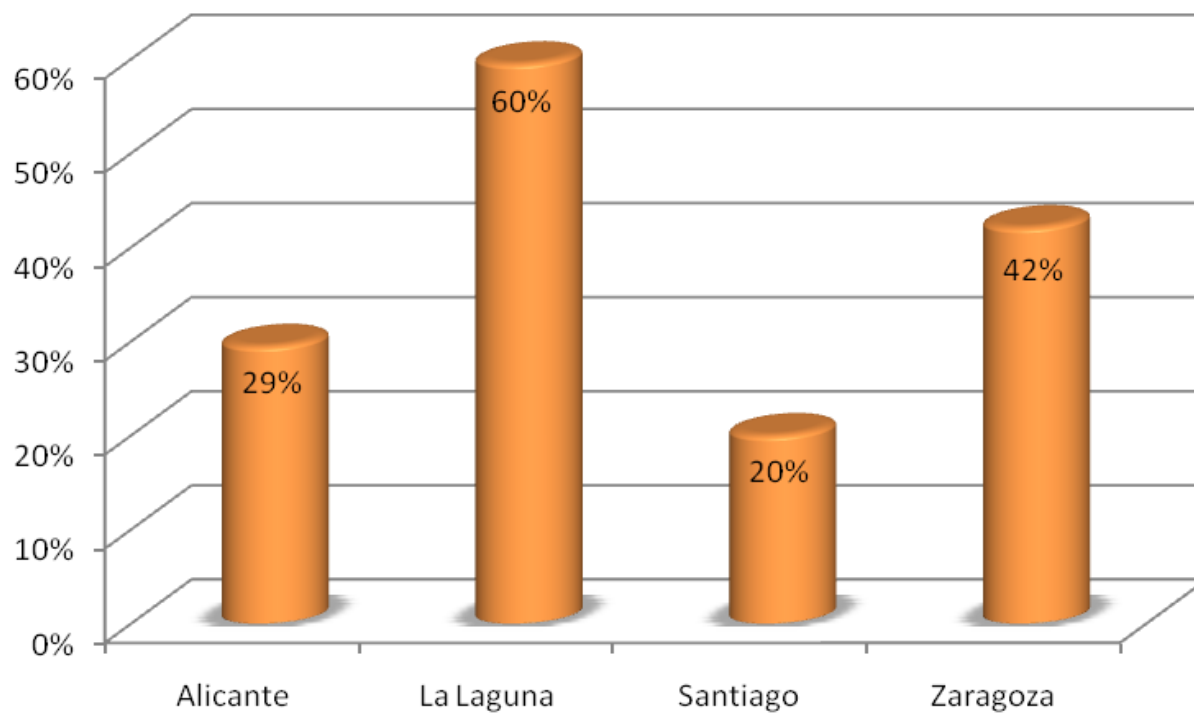
* Porcentaje de Grados en los que el curso aparece en la Guía Docente (GD), respecto al total de Grados que imparten el curso.

% alumnos nuevo ingreso inscritos en el curso CI



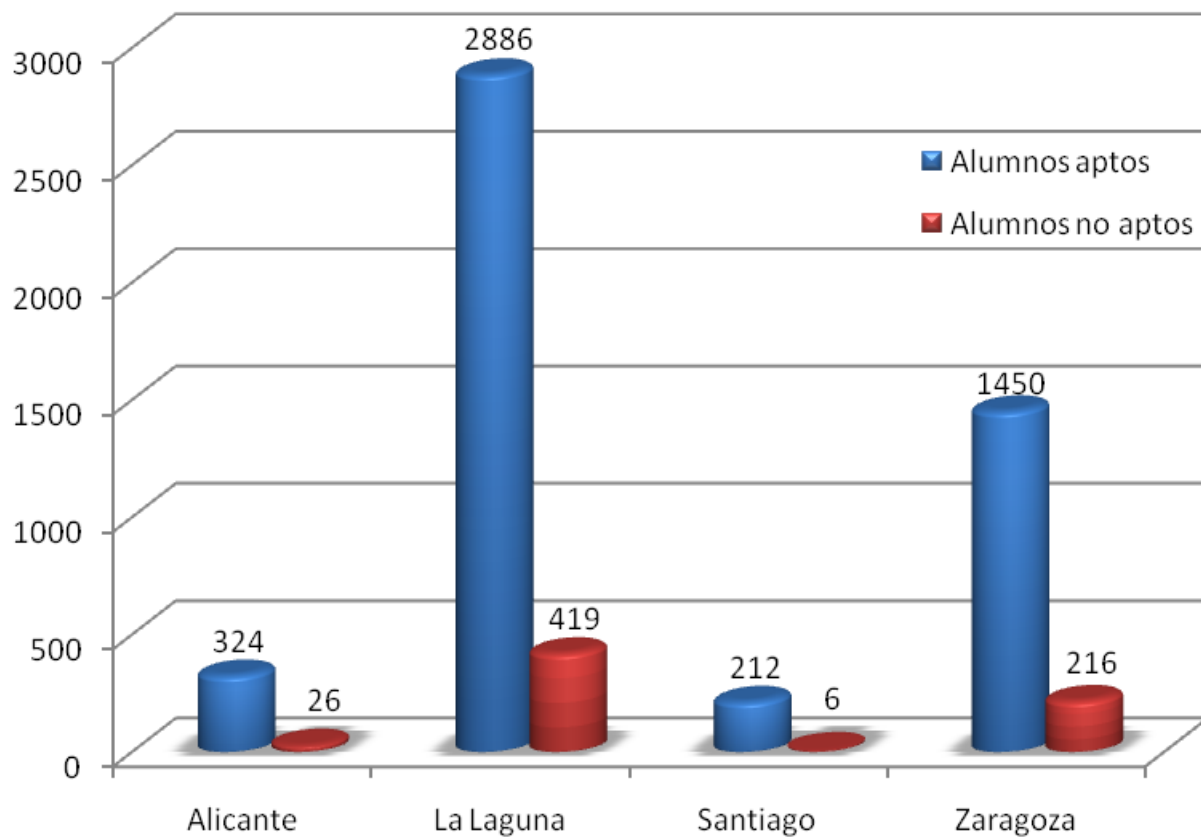


Formadores/Posible Formadores *



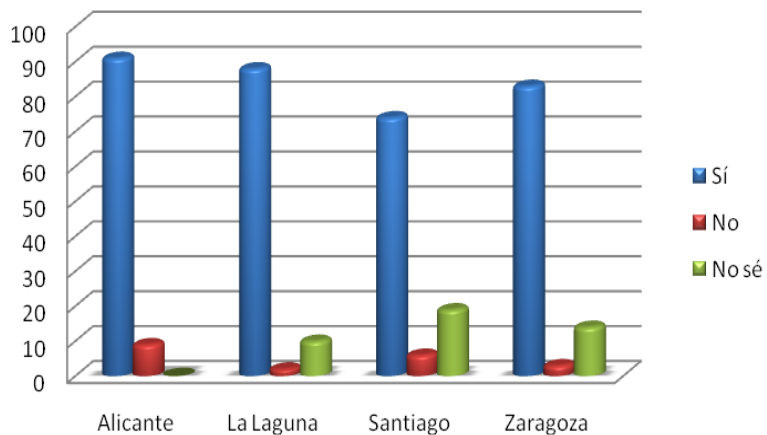
* Nº total de personal formador respecto al total de personal de la biblioteca en disposición de formar.

Alumnos aptos y no aptos

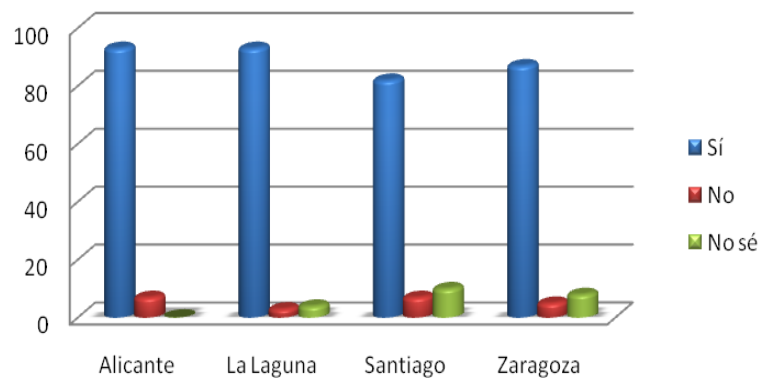


Los alumnos: satisfacción

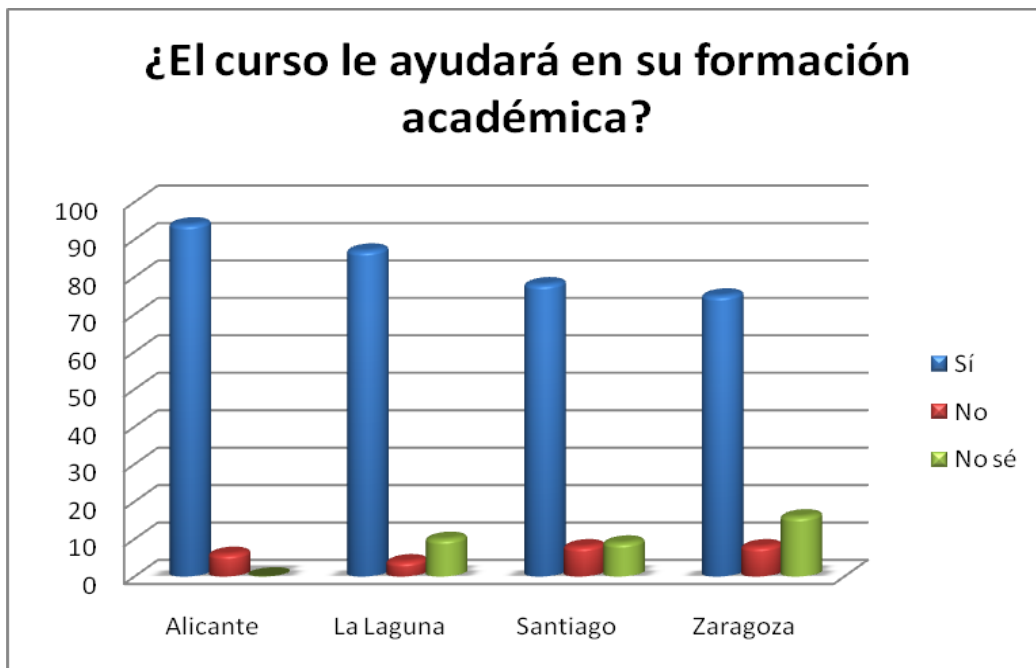
¿Se han logrado los objetivos?



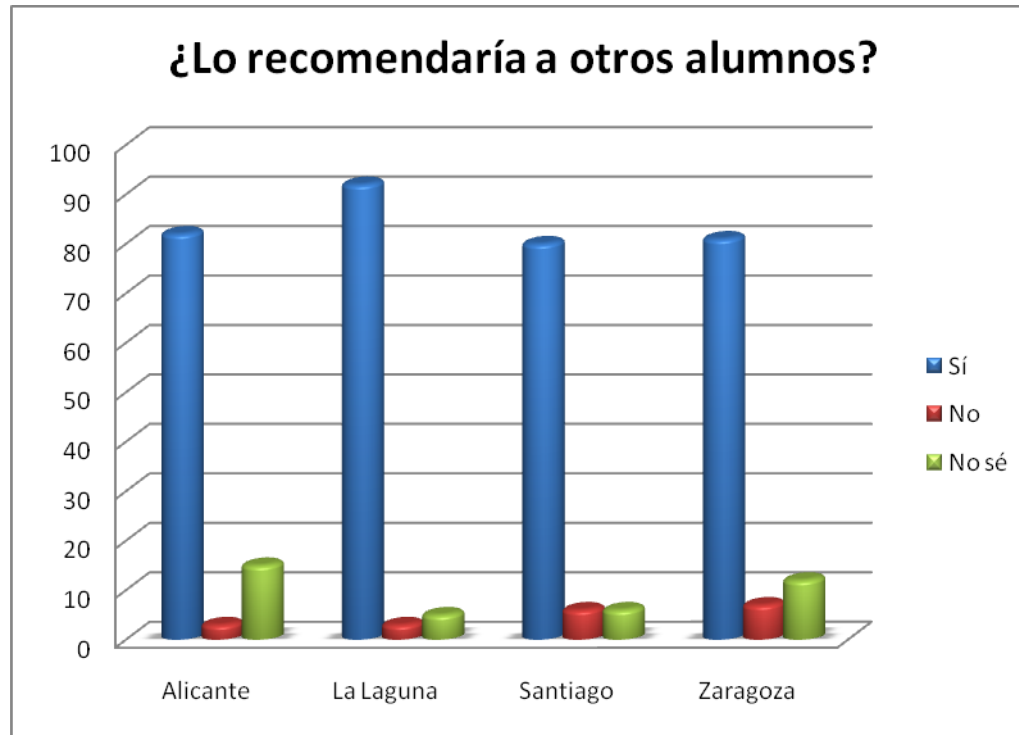
¿Ha adquirido nuevos conocimientos y habilidades?



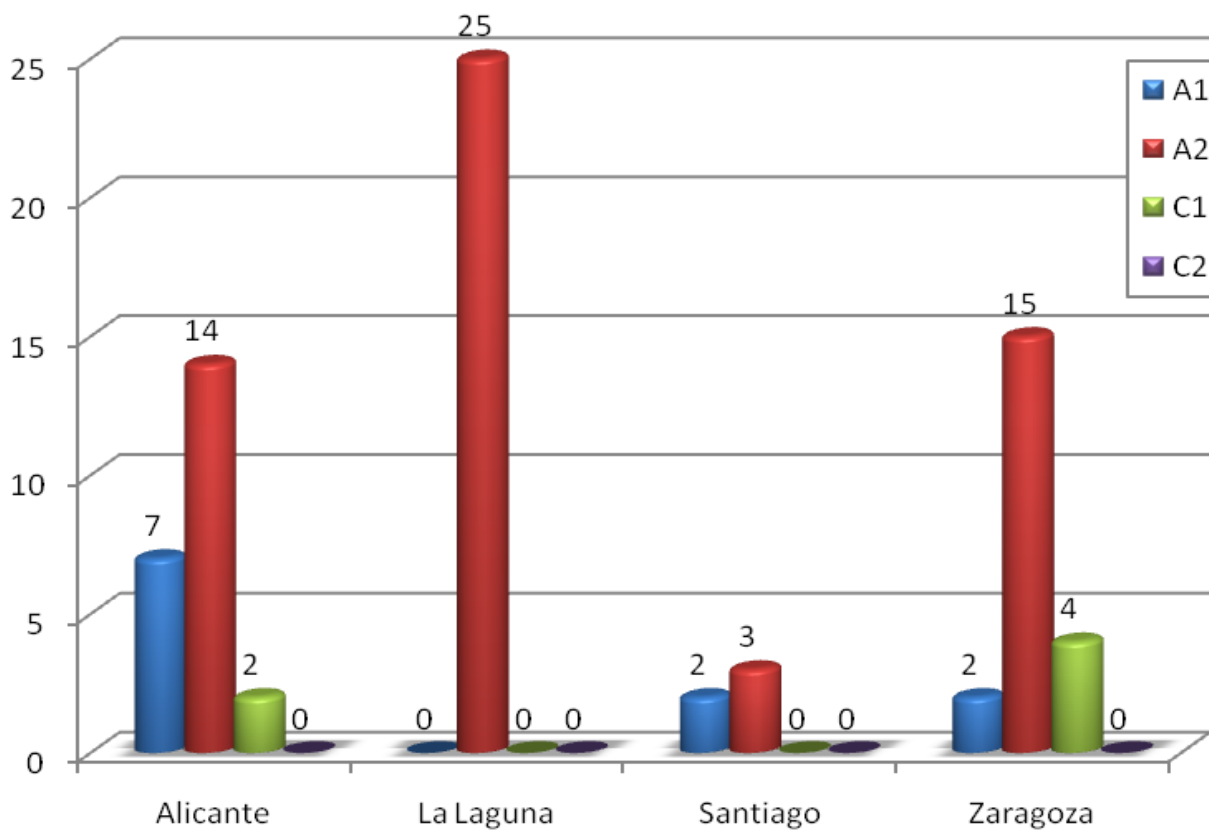
Los alumnos: satisfacción



Los alumnos: satisfacción



Personal Formador (por grupos profesionales)



6. El plan de difusión

□ Difusión interna

- Póster electrónico: web biblioteca, web centros
- Jornadas de trabajo y promoción para bibliotecarios
- Jornadas de trabajo para docentes

□ Difusión externa

- Video promocional
- Listas de distribución: Iwetel, BitCat
- Jornadas CRAI (foro profesional)
- Encuentros IBERSID(foro académico)
- Artículo (revista profesional)
- Informe IFLA
- Plataforma ALFARED
- Redes sociales: LinkedIn, Facebook, Twitter
- Redes hispanoamericanas: Alfiniberoamerica comunidades

7. Los materiales didácticos



Buscador de Recursos On-Line
de la Universidad de La Laguna

Búsqueda rápida en .Q



- ❑ **Objetivo** : facilitar el aprendizaje del alumno
- ❑ **Tipo de materiales** : apoyo y refuerzo a las unidades didácticas
- ❑ **Materiales propios y colectivos**
- ❑ **Diferentes formatos (flash, ppt, Camtasia, Captivate ...)**



NAVEGAR POR EL CATÁLOGO

ÁREA DE OBJETIVOS

Con este tutorial aprenderás a
desenvolverte y a navegar por
el Catálogo

Pulsa aquí para continuar

7. Los materiales didácticos

Vídeo introductorio al curso
Formato película, 3/ 4 minutos
Programas: Polimedia, Prezi o
QuickTime



- Importancia de las CI2**
- Que son las CI2**
- Por qué es tan importante adquirir estas competencias**
- Para qué sirve este curso**

7. Los materiales didácticos

Formato película, 3/4 minutos
Integrado en el tema 4 del curso
Programa: *QuickTime*

Internet: cómo localizar información



8. conclusiones

- Hemos mejorado el programa formativo
- Hemos analizado y comparado datos
- Trabajamos en materiales para mejorar el aprendizaje e impulsamos una amplia campaña de difusión

8. conclusiones

Principales datos conjuntos

- **6.243** alumnos han realizado el curso
- **El 88%** de los alumnos lo han superado
- **74** bibliotecarios han tutorizado la formación
- **85%** de los alumnos han adquirido nuevos conocimientos
- **80%** de los alumnos creen que el curso les servirá
- **82%** de los alumnos recomendarían el curso

Muchas gracias