



Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de
fin de grado

Generaciones conectadas:
la abuelidad y sus
beneficios en el desarrollo
evolutivo y educativo a lo
largo de la Educación
Infantil.

Marta Peña Alborés

Junio 2019

Generaciones conectadas: la abuelidad y sus beneficios en el desarrollo evolutivo y educativo a lo largo de la Educación Infantil.

Xeracións conectadas: a abuelidade e os seus beneficios no desenvolvemento evolutivo e educativo ao longo da Educación Infantil.

Connected generations: Grandparenthood and its benefits in the evolutionary and educational development throughout Early Childhood Education.

NOTA ACLARATORIA EN RELACIÓN AL USO DEL LENGUAJE EN EL PRESENTE TRABAJO

En este trabajo se utiliza la forma del masculino genérico para referirse a las personas de ambos géneros, sin implicar esto la adopción de un uso sexista del mismo.

*A mis abuelos, José María y Bienvenido,
por ser la motivación de este trabajo
y haber dejado huellas imborrables en mi corazón.*

ÍNDICE

Resumen/Resumo/Abstract	
Introducción	1
Justificación	1
Objetivos	3
Metodología	4
Bloque I. APROXIMACIÓN A LA FIGURA DEL ABUELO	7
1.1 Transformaciones sociales: ¿cómo han afectado al rol del abuelo?	7
1.2 La abuelidad hoy: tipologías de abuelos	11
1.3 La importancia de las relaciones intergeneracionales	16
Bloque II. LA RELACIÓN ABUELO-NIETO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL	17
2.1 Implicaciones en el desarrollo evolutivo y educativo de la relación abuelo-nieto	17
2.2 El papel del maestro de Educación Infantil: pautas de intervención y su función como nexo de las relaciones intergeneracionales	21
2.3 Recursos y experiencias a disposición de los maestros y maestras de Educación Infantil para fomentar los vínculos intergeneracionales	25
Conclusiones finales	29
Referencias bibliográficas	31
Anexos	37
Anexo 1	37
Anexo 2	38
Anexo 3	44
Anexo 4	47
Anexo 5	52
Anexo 6	56

Resumen

La institución de la familia, sus redes y vínculos han sufrido numerosos cambios a lo largo de los últimos años. Estos, ocasionaron modificaciones en los diferentes modelos familiares y en los roles y relaciones entre sus integrantes. El aumento de las familias multigeneracionales ha producido un profundo acercamiento entre la figura del abuelo y la del nieto.

El presente trabajo pretende ejemplificar y analizar en profundidad los beneficios que este fuerte vínculo proporciona a los pequeños durante su primera etapa educativa, influyendo enormemente en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Para tal fin, se incluyen en el mismo aspectos de carácter teórico a través de una revisión bibliográfica que, apoyada de un posterior análisis reflexivo, procura dar luz a esta significativa y fuerte relación familiar. De la misma manera, se aportan pautas de actuación docente para que este pueda enriquecer y apoyar dicho vínculo dentro de su grupo-clase, así como cubrir y compensar la falta del mismo en otros niños y niñas en diferentes situaciones familiares.

Palabras clave: abuelidad, familia, abuelo, nieto, relaciones intergeneracionales, Educación Infantil.

Resumo

A institución da familia, as súas redes e vínculos sufriron numerosos cambios ao longo dos últimos anos. Ditos cambios, ocasionaron modificacións nos diferentes modelos familiares e nos roles e relacións entre os seus integrantes. O aumento das familias multixeracionais produciu un profundo acercamento entre a figura do avó e a do neto.

O traballo presente pretende exemplificar e analizar en profundidade os beneficios que este forte vínculo proporciona aos pequenos durante a súa primeira etapa educativa, influindo enormemente no seu desenvolvemento cognitivo, emocional, e social. Para tal fin, inclúense no mesmo aspectos de carácter teórico a través dunha revisión bibliográfica que, apoiada dunha posterior análise reflexiva, procura dar luz a esta significativa e forte relación familiar. Da mesma maneira, apórtanse unhas pautas de actuación docente para que este poida enriquecer e apoiar o devandito vínculo dentro do seu grupo-clase, así como cubrir e compensar a falta do mesmo noutras crianzas en diferentes situacións familiares.

Palabras chave: abuelidade, familia, avó, neto, relacións interxeracionais, Educación Infantil.

Abstract

The family institution, its webs and bonds, have suffered several changes during the last few years. These changes have led to modifications on the family's models, roles and relationships between their members. The rising of multigenerational families prompted a profound rapprochement between the grandfather and grandson figures. The present essay tries to exemplify and analyze the benefits that this strong bond provides for the young ones during the early stages of their education. For this purpose, this essay explores theoretical aspects through a bibliographic revision that, supported with a later reflexive analysis, pretends to clarify this significant and powerful family bond. Likewise, it gives some educational guidelines with the aim of fortifying and supporting said bond inside of its group, as well as compensating for the lack of it in other children that are brought up in alternative family situations.

Key words: grandparenthood, family, grandparent, grandson, intergenerational relationships, early childhood education.

Introducción

La familia como principal núcleo de socialización de todo ser humano, ya desde sus inicios, ha estado supeditada a los cambios acaecidos en las sociedades contemporáneas: económicos, demográficos, sociales e ideológicos, modificando y reestructurando así, su configuración y funciones para adaptarse a ellos.

En las últimas décadas, la transformación de la familia y los roles de las figuras que la componen, ha llegado principalmente de la mano de dos factores: por un lado, el demográfico, por el continuo y progresivo envejecimiento de la población en las sociedades más desarrolladas, acompañado de un aumento de la esperanza de vida y una verticalización de la familia, y por otro, el social, por la incorporación de la mujer al mercado laboral y el actual contexto de crisis en el que las políticas de conciliación familiar se vuelven escasas e insuficientes (Ramón, 2016).

Del mismo modo, la aparición de nuevas tipologías de familia, la proliferación de los divorcios y los cambios en la calidad de vida de los mayores, han contribuido a esta prematura reestructuración familiar, que no sólo ha modificado determinados roles, sino que también ha fomentado la reaparición de figuras intergeneracionales fundamentales en el desarrollo infantil, como por ejemplo, la del abuelo.

El presente trabajo se enmarca dentro de la modalidad de iniciación a la investigación documental y parte de la cada vez mayor presencia de los abuelos en la vida de sus nietos, y por ende, de su constatada importancia a lo largo de las diferentes etapas del desarrollo infantil. Del mismo modo, el documento se centra en las consecuencias e implicaciones que la reaparición de este vínculo traslada al contexto educativo, tomando como referencia la literatura científica sobre el tema tratado para dar respuesta a cuestiones sobre cómo fomentar esta beneficiosa relación en las aulas, cómo gestionar y trabajar su ausencia u otras múltiples situaciones familiares en las que se encuentre el alumnado del grupo-clase.

Justificación

La elección de la temática que ocupa el presente trabajo, ha sido fruto de una profunda reflexión sobre cómo los recientes cambios acontecidos en la sociedad han interferido en las diferentes tareas a las que a diario tiene que enfrentarse un docente de educación infantil. Sin duda, una de sus labores principales, ya legislada en el Decreto 330/2009, del 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, es la de facilitar y fomentar la

participación y la colaboración de las familias del alumnado en el centro educativo, y en concreto, en el interior del aula.

Asimismo, dicho marco legislativo remarca la importancia de la coordinación entre ambos contextos, ya que la eficacia de la educación infantil depende, en gran medida, de la unidad de criterios educativos entre el hogar y la escuela (Decreto 330/2009 de 4 de junio, 2009).

Como se ha mencionado con anterioridad, los múltiples cambios sociales, económicos, demográficos y políticos que han ocurrido en las últimas décadas no han sido en vano, y mucho menos para las familias, ya que tanto su estructura como los roles que asumen sus miembros han evolucionado a lo largo de los años hasta tomar la forma que presentan actualmente (Triadó y Osuna, 2005).

Una de las figuras que más importancia ha recobrado en los últimos años ha sido la del abuelo¹, que ha pasado de ser considerado, desde una perspectiva tradicional, una persona mayor sentada en una mecedora cuyo objetivo era contar cuentos e inventar historietas mientras realizaba calcetas (Pinazo, 1999) a ser, desde una perspectiva más actual, una figura relevante en la educación no formal de los niños cuya implicación también va aumentando en la educación formal de los mismos (Sanz, Mula y Moril, 2011).

A pesar de que el rol de los abuelos y abuelas siempre ha sido un referente tanto en el seno familiar como en el ámbito social, encontramos en la relación abuelos-nietos un vacío que evidencia la escasez de estudios sobre dicha relación (González Bernal y De la Fuente Anuncibay, 2008). En esta línea, Musitu (2000) argumenta que el papel de los abuelos como agentes socializadores y de apoyo para las familias con los niños y niñas más pequeños no se ha tenido tan en cuenta, probablemente porque nunca hasta hoy la importancia de su figura había sido tan evidente.

Es por ello, que este nuevo contexto configura un panorama educativo distinto al vivido hasta el momento, el cuál invita a todos los agentes educativos a repensar la utilidad de las relaciones intergeneracionales y a verlas como un reto y una oportunidad educativa dentro de las aulas. El siglo XXI será, sin duda, el siglo de los abuelos (Ribeiro Ventura Oliveira, Gomes Vianna y Carmen, 2010).

¹ La palabra abuelo se utiliza en su expresión genérica e incluye al abuelo y a la abuela.

Objetivos y competencias

Los objetivos generales que orientaron el presente Trabajo Final de Grado están relacionados con la el lazo afectivo que se establece entre abuelos y nietos desde el mismo nacimiento, y cómo la importancia de este vínculo incide tanto en el aprendizaje formal como informal de nuestro alumnado. Por ello, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Conocer los beneficios educativos y evolutivos de la relación abuelo-nieto.
- Destacar la importancia de las relaciones intergeneracionales en el desarrollo integral del alumnado.
- Analizar qué papel juega el docente en la relación familia-escuela y, en concreto, en la que une al abuelo y al nieto.
- Establecer pautas de actuación para potenciar la relación abuelo-nieto dentro del contexto educativo.
- Dar a conocer algunos de los recursos existentes para trabajar la relación abuelo-nieto en la etapa de Educación Infantil.

Cabe destacar, que la presente revisión bibliográfica pretende ser un complemento formativo y, sin duda, el broche final a la instrucción académica recibida en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, de la mano del grado en Maestro/a de Educación Infantil, por lo que en la misma, se busca integrar de manera eficaz los contenidos teóricos y prácticos adquiridos durante los últimos cuatro años de formación.

En relación con lo anterior, las competencias generales² que se pretenden conseguir con el presente trabajo son las siguientes: G1, G3, G9, G10 y G12. En cuanto a las competencias específicas³, debo destacar la E10, E14, E20 y E22 de la materia Infancia, Familia y Escuela; la E19 de la asignatura de Didáctica y Profesión Docente; y la E1 de la materia optativa de Tutoría y Orientación Educativa.

²Competencias generales

G1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

G3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.

G9. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose a lo largo de la vida.

G10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias.

G12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Metodología

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el presente documento se enmarca dentro de la modalidad de inicio a la investigación documental, por lo que para su realización se llevó a cabo un proceso de búsqueda de información entorno a una doble metodología que se detalla a continuación y se presenta esquematizada en la figura 1.1.

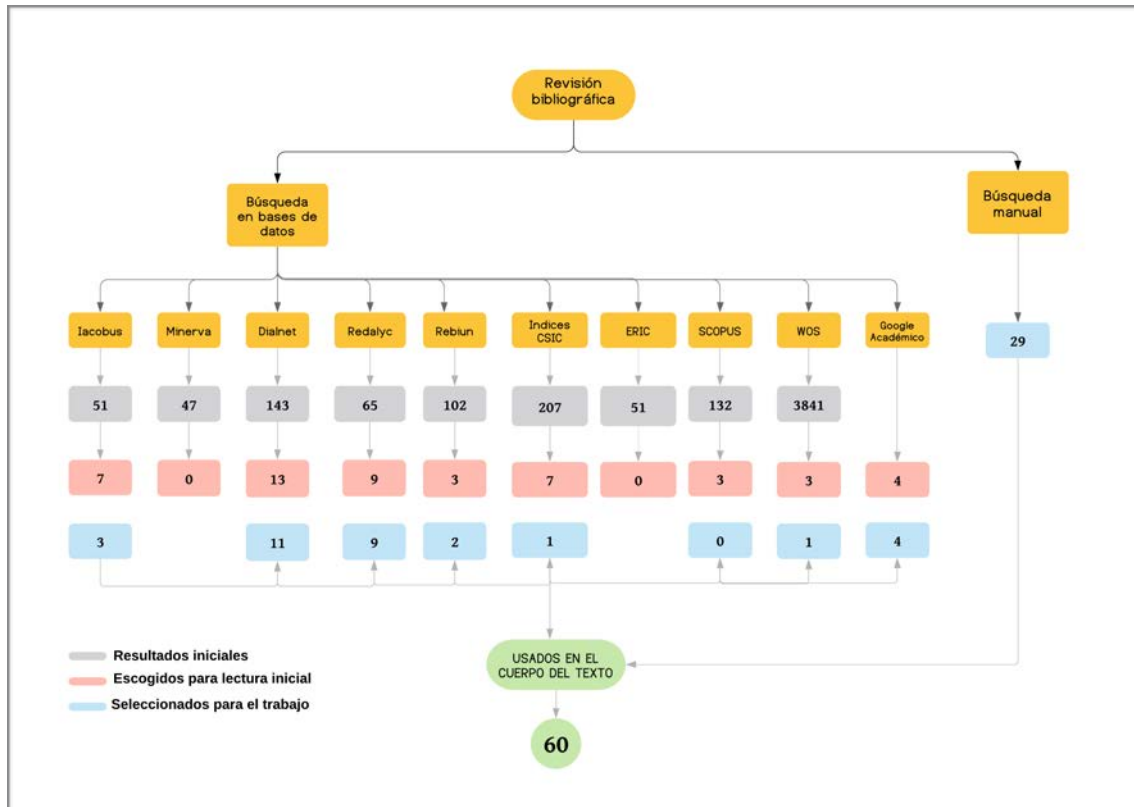


Figura 1.1 Diagrama del proceso seguido en la revisión bibliográfica. Fuente: elaboración propia.

³Competencias específicas

Infancia, Familia y Escuela

E10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

E14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

E20. Enseñar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

E22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con la familia y la comunidad.

Didáctica y Profesión Docente

E19. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Tutoría y Orientación Educativa

E1. Orientar a las familias.

Los criterios de inclusión generales utilizados para la selección del material, independientes a los propios de cada base de datos, fueron: “Educación Infantil”; “Educación formal”; Idiomas como “Español”, “Galego”, “Portugués” e “Inglés”, y “Temática psico-educativa”, acompañados también por sus correspondientes criterios de exclusión, como se observa en la Figura 1.2 presentada a continuación.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<i>Educación Infantil</i>	<i>Dirigidos a niveles educativos diferentes a la Educación Infantil</i>
<i>Educación formal</i>	<i>Abordan solamente contenidos prácticos o de ocio entre generaciones</i>
<i>Redactados en castellano, gallego, portugués, inglés</i>	<i>Redactados en catalán, francés, alemán ou calquera outra lingua que non sexa as expostas nos criterios de inclusión</i>
<i>Temática psico-educativa</i>	<i>Otras temáticas ajenas a la psicología evolutiva o de la educación</i>
<i>Elaborados por autores y autoras de referencia o expertos en la temática</i>	<i>Páginas web o documentos de dudosa credibilidad</i>
	<i>Repetidos en las diferentes bases de datos</i>

Figura 1.2 Tabla de criterios de inclusión y exclusión. Fuente: elaboración propia.

En cuanto al proceso de búsqueda en sí mismo, comenzó en el mes de diciembre de 2018 a través del catálogo digital Iacobus, perteneciente al fondo bibliotecario de la Universidad de Santiago de Compostela. Este, proporcionó 51 documentos en total que permitieron tener una primera toma de contacto con la temática y, de los que finalmente, se seleccionaron para una primera lectura 7 de ellos.

Posteriormente, para paliar la falta de bibliografía en el anterior fondo bibliotecario, se inició una búsqueda en otras plataformas nacionales e internacionales como fueron Minerva, Dialnet, Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), Rebiun, Índices CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas), ERIC (Education Resources Information Center), SCOPUS y WOS (Web Of Science).

En la primera plataforma, Minerva, se obtuvieron 47 resultados relacionados con la temática, pero tras aplicar los criterios de inclusión mencionados anteriormente ninguno de ellos se adecuaba a la materia del presente trabajo.

Dialnet, en su lugar, proporcionó 143 documentos, seleccionando definitivamente 13 de ellos para su lectura exhaustiva y posterior análisis.

Seguidamente, la búsqueda en Redalyc aportó 65 resultados, siendo finalmente 9 los escogidos por su adecuación y coherencia a la temática aquí analizada.

Esto último, se convirtió en un criterio clave de exclusión, ya que en muchas de las plataformas que serán mencionadas a continuación, se obtuvieron múltiples resultados pero muchos de ellos poco relacionados con el estudio que se pretendía llevar a cabo en este trabajo. De la misma manera, eran también varios los que se repetían de unas plataformas a otras, teniendo que excluirlos por dicho motivo.

Así, en la Red de Bibliotecas Rebiun, por ejemplo, de los 102 documentos sugeridos, tan sólo 3 coincidían con lo solicitado, al igual que en los Índices CSIC, en el que se escogieron 7 de los 207 propuestos.

En el caso de las bases de datos ERIC y SCOPUS, la primera propuso 51 monográficos que, de nuevo, aplicando los criterios correspondientes, se redujeron a 0. En el caso de la segunda, inicialmente aparecieron 132 documentos, de los que tan sólo eran válidos para el análisis inicial 3.

La última base de datos en las que se buscó información fue WOS, que en un primer momento sugirió 3481 resultados, de los cuales tan sólo 785 permitían el acceso libre, y que tras emplear los criterios de *“Psychology Educational”*; *“Psychology Developmental”*; *“Social Work”*; *Education Educational Research”* y *“Neurosciences”* se redujeron a 129 documentos finales. Los seleccionados en este caso para analizar y profundizar en ellos fueron 3.

La fase final del proceso de investigación a través de las diversas plataformas tecnológicas, consistió en una búsqueda en Google Académico para así, completar la

información presente en todos los documentos hallados previamente. Fue, por lo tanto, dicho recurso el que concluyó esta enriquecedora búsqueda con la selección de 4 documentos.

Finalmente, cabe mencionar que durante el transcurso de la indagación expuesta con anterioridad, también se fue llevando a cabo de manera paralela una búsqueda manual, que proporcionó 29 obras, para así ampliar el bagaje teórico necesario para la elaboración de los apartados que se presentan a continuación.

Bloque I. Aproximación a la figura del abuelo

En este primer bloque, se intentará dar respuesta a cómo ha ido modificándose la figura del abuelo a lo largo de los años y, cómo a través de la mirada de diversos autores, su rol y funciones han ido adaptándose a las necesidades familiares y sociales.

1.1 Transformaciones sociales: ¿cómo han afectado al rol del abuelo?

A lo largo del siglo XX y, en concreto, durante su segunda mitad, comenzaron a producirse numerosos cambios sociales, económicos, demográficos y culturales que han influido enormemente en la composición, organización y estructura de la familia actual.

De la misma manera, todos ellos, ocasionaron que en la década de los 80 se produjese un incremento notable en la investigación sobre el rol de los abuelos y sus consecuentes efectos en la vida de los nietos.

Según Tinsley y Parkle (1984; citados en Smith, 1984) algunas de las causas que habrían provocado este prematuro interés por dicha relación intergeneracional serían: primero, los cambios demográficos acontecidos durante el S.XX, que habrían producido un incremento en la expectativa de vida, viviendo los abuelos mucho más tiempo y, por lo tanto, dedicando más tiempo a ejercer el rol.

Segundo, en el estudio de la infancia, se le estaba dando una gran importancia a la influencia que tenía, y sigue teniendo, la red social del niño en su desarrollo, y por lo tanto, el abuelo como parte de ella. Por consiguiente, la tendencia del momento permitía considerar la relación abuelo-nieto dentro del ciclo de la vida y la importancia de los procesos de influencia intergeneracionales como influyentes en el desarrollo de ambos. Finalmente, las mejoras a nivel metodológico habrían hecho que fuese más fácil trabajar con los abuelos y abuelas, mejorando y perfeccionando los modelos

teóricos y estadísticos para hacer el pertinente análisis de influencias e interacciones tanto directas como indirectas de las relaciones de tres o más personas, entre otros.

Otros autores, como González Bernal (2007) consideran que han sido dos los principales cambios sociales que han supuesto el resurgimiento de la relación entre nietos y abuelos en los últimos años. En primer lugar, el aumento de la esperanza de vida en España en el último siglo, que se ha incrementado aproximadamente en 40 años en el caso de los hombres y 46 en el caso de las mujeres. Esto origina un contexto en el que múltiples generaciones conviven al mismo tiempo, creándose lazos y vínculos importantes entre ellas. En segundo lugar, otro factor que señala este autor como importante en la relación entre abuelos y nietos es la incorporación de la mujer al mercado laboral. Esta situación, le ha permitido a la mujer comenzar a desarrollar otros roles diferentes a los atribuidos tradicionalmente, modificando al mismo tiempo las funciones y los roles de los demás miembros de la estructura familiar. En este sentido, se puede decir que este importante cambio ha dado lugar a una situación en la que la generación intermedia, también conocida como los padres y madres, pasan muchas horas fuera del hogar siendo los abuelos y abuelas los que se ocupan de atender las necesidades, tanto asistenciales como educativas de los más pequeños de la casa.

El IMSERSO (2010), dependiente de la Secretaría General de Política Social y Consumo constata con sus resultados de la Encuesta de Personas Mayores que:

- ▶ El 37% de los abuelos y abuelas españoles mantiene contacto diario con sus nietos, un 28% varias veces a la semana y, un 13%, no tiene contacto alguno (Figura 1.3).
- ▶ La mitad de los abuelos cuidan a sus nietos casi todos los días, y el 44,9 % de ellos casi todas las semanas. El porcentaje se reduce a medida que disminuye la frecuencia (Figura 1.4).
- ▶ Los abuelos varones comienzan a cuidar y atender a sus nietos y nietas con más frecuencia que las abuelas, pero estas últimas les dedican más tiempo. Mujeres 6,2 horas al día y hombres 5,3.

Por lo tanto, como se observa en la Figura 1.3 ya mencionada, la mayoría de los abuelos españoles mantienen contacto con sus nietos una o varias veces a la semana, llegando a tener más cercanía con ellos durante este período de tiempo, que con sus propios hijos. A pesar de esto, sólo la mitad consigue mantener esta comunicación durante todos los días de la semana.

Otro aspecto que debe destacarse es, como se ha comentado anteriormente, que se encuentran pequeñas diferencias entre abuelos varones y abuelas, tanto en el tiempo dedicado a los nietos, ya que los abuelos comienzan a cuidar de ellos a diario, más que las abuelas (Figura 1.4) como en el tipo de actividades que llevan a cabo de manera conjunta.

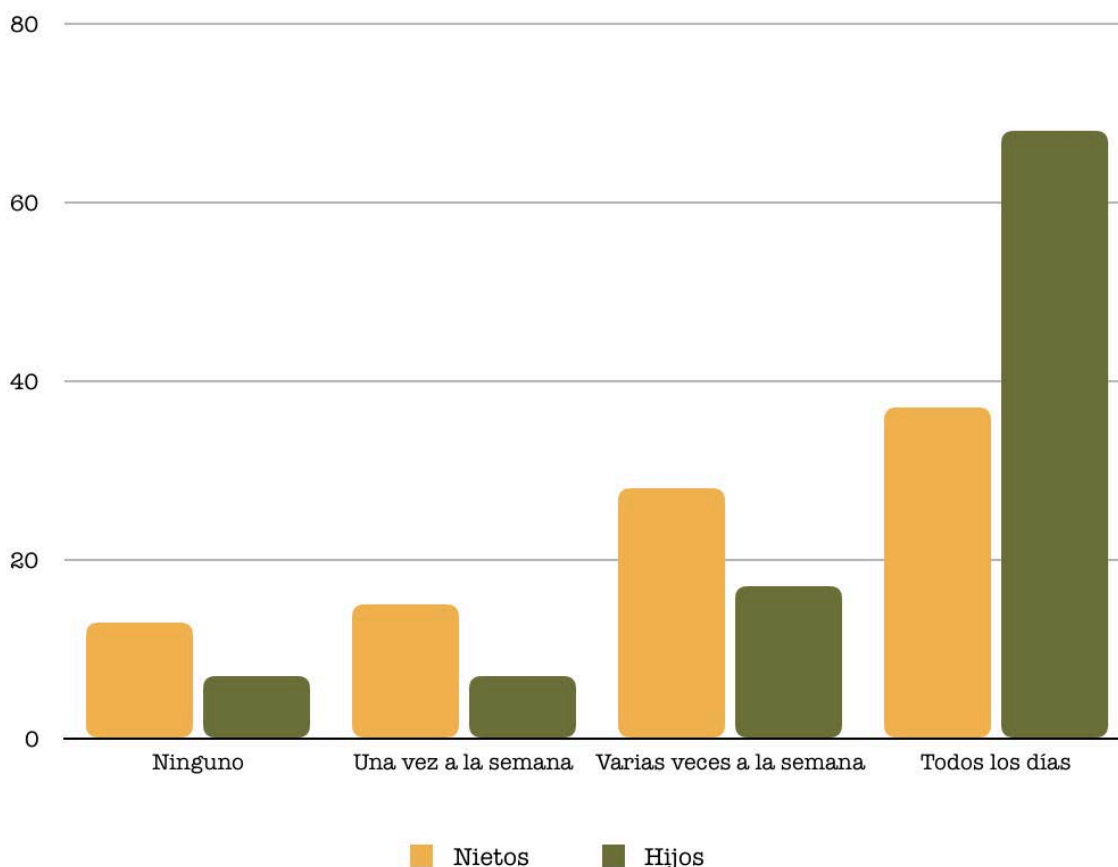


Figura 1.3 Contacto diario de los abuelos con la familia. Fuente: IMSERSO, 2010. Elaboración propia.

De la misma manera, Badenes Plá y López López (2011) en el análisis de La Encuesta de Salud, Envejecimiento y Jubilación en Europa (SHARE) muestran resultados más actuales que apoyan lo constatado previamente. Los datos de la encuesta sitúan a España como el segundo país en el que más convivencia entre nietos y abuelos se observa, con un 35,97%.

A pesar de esta alta frecuencia de contacto, somos uno de los territorios que menos cuidado ofrece por parte de los abuelos con un 22,07%, en comparación con otros países europeos como los Países Bajos (52,97%) o Dinamarca (52,06%).

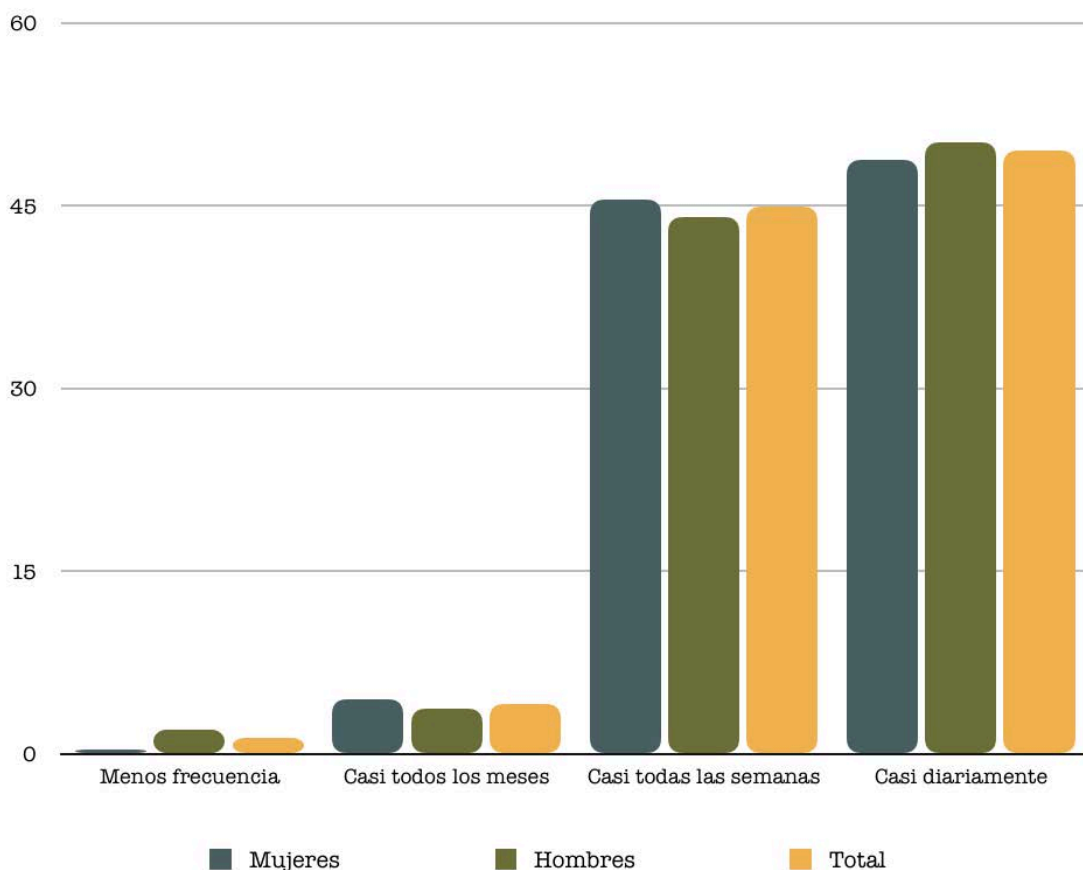


Figura 1.4 Frecuencia con la que los abuelos cuidan a sus nietos. Fuente: IMSERSO, 2010. Elaboración propia.

Entonces ¿qué ocurre en nuestro país para que a pesar de contar con un porcentaje bajo en cuidado, exista tanta presencia de los abuelos en la vida personal y educativa de sus nietos? El aspecto clave, está en las horas de cuidado, ya que como señalan las autoras ya citadas con anterioridad

La intensidad con la que se da el cuidado de los abuelos hacia los nietos es fundamental para conocer la utilidad que se está produciendo por parte de cuidadores y receptores de cuidados. (p.111).

Los datos señalan que con respecto a este último factor, los abuelos españoles presentan una frecuencia temporal de un 17% frente al conjunto de países europeos examinados en la encuesta que se sitúa en torno al 10%. Con ello, se puede corroborar que en nuestro país a pesar de que el cuidado es más bajo, es más intensivo que en el resto de países analizados.

No obstante, no podemos concluir que fueron tan sólo los dos cambios mencionados antes por González Bernal (2007) los que nos han dirigido a esta

transformación de la figura del abuelo, ya que muchos otros han contribuido de la misma manera a este profundo y enriquecedor cambio.

Autores como Valencia (2004) mencionan otras causas muy diversas como: el aumento de la cohabitación; el retraso en la edad del matrimonio; el incremento de las personas solteras; el aumento de matrimonios civiles en detrimento de los religiosos; una emancipación tardía de los jóvenes y una alta endogamia regional.

Finalmente, la reciente crisis económica, las modificaciones en la estructura del hogar, el descenso de la mortalidad, el envejecimiento poblacional o la alta tasa de separaciones y divorcios también han sido testigos y han respaldado la metamorfosis de este rol (González Bernal, De la Fuente Anuncibay y González Santos, 2015).

Todo lo mencionado con anterioridad, no sólo ha provocado alteraciones en el panorama familiar o educativo, sino también en el político y judicial. De este modo, la Ley 42/2003, de 21 de noviembre, de modificación del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de relaciones familiares de los nietos con los abuelos, surgió hace más de una década para determinar expresamente el derecho-deber de los mismos para relacionarse entre sí (de La Torre, 2005). Dicha ley, en su exposición de motivos, pone de relieve que los abuelos cumplen una función de cohesión y transmisión de valores en la familia, gozando para el legislador de autoridad moral y de una distancia que les permite ayudar a los nietos a racionalizar situaciones de conflicto familiar, favoreciendo su estabilidad y desarrollo. Esta situación privilegiada, unida a la proximidad en el parentesco y su experiencia, distingue a los abuelos de otros parientes y allegados (Montes, 2014).

Por lo tanto, queda plasmado que ser abuelo en la actualidad, constituye un papel muy influyente y diferente al adoptado años atrás. No obstante, debe tenerse en cuenta que es un rol ambiguo y a veces conflictivo, ya que carece de una definición clara y precisa en nuestro contexto sociocultural, englobando una amplia diversidad de facetas (Sánchez, 2004) que se expondrán en el subsiguiente apartado.

1.2 La abuelidad hoy: tipologías de abuelos

Como ya se señalaba previamente, ser abuelo hoy en día no es tarea fácil, sobre todo cuando se trata de un rol que no está muy definido ni gobernado por derechos u obligaciones como ocurre en el caso del rol de padre, madre o hijo (Triadó, 2015). Bengston y Robertson (1985) ya denominaban este rol en su día como diverso y heterogéneo, y es que

sabemos que no se puede hablar de abuelos y abuelas típicos, ya que las personas se convierten en abuelos a distintas edades y circunstancias, y puesto que las generaciones implican crecer bajo influencias muy diferentes y desarrollar tareas distintas en la vida, es esperable que no podamos hablar de un único tipo de rol. (Rico Sapena, Serra Desfilis y Viquer Seguí, 2001).

De igual forma, el papel del abuelo es una actividad individualizada que va adaptándose a los múltiples cambios sociales y se ve influido por una diversidad de factores que autores como Rico Sapena, Serra Desfilis y Viquer Seguí (2001) clasifican en cuatro ámbitos presentados en la Figura 1.5.

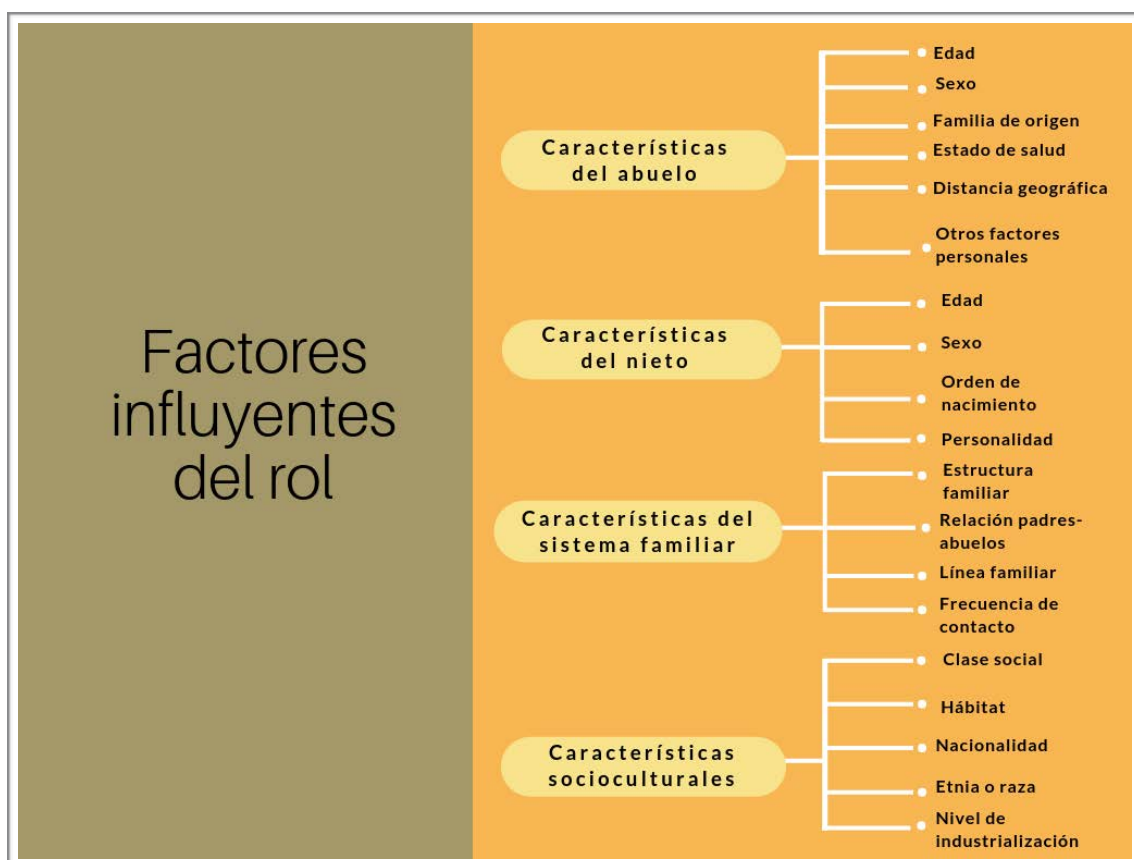


Figura 1.5 Factores influyentes del rol del abuelo. Fuente: Rico Sapena, Serra Desfilis y Viquer Seguí, 2001.

Por consiguiente, los autores citados con anterioridad asumen que fruto de la interrelación entre las diferentes características, tanto del abuelo como del nieto, del sistema familiar y sociocultural, los abuelos crean su propio rol, adaptándolo a sus necesidades, a las de sus nietos, a las expectativas de los hijos adultos y a los diversos factores externos. Es por ello que, a lo largo de los años, diversos autores han ido estableciendo diferentes clasificaciones de las funciones atribuidas a dicho rol,

que como se observará a continuación, algunas llegan a coincidir a pesar de denominarse de manera diferente.

En una revisión teórica llevada a cabo por Barranti (1985) se encontraron diferentes cometidos en referencia al ejercicio del rol de abuelo, mientras algunos autores de los años cincuenta lo consideraban como aliviador de las tensiones entre padre e hijo, otros posteriores destacaban su indulgencia o sus relaciones cálidas.

En la década de los 60 del siglo pasado, el trabajo de Neugarten y Weinstein (1964) citaba 5 tipos diferentes de abuelos:

- ▶ Formal: los abuelos desempeñan un rol ya prescrito, caracterizado por un interés constante en los niños y líneas marcadas entre los abuelos y los padres.
- ▶ Abuelo divertido: informal y con una relación caracterizada por la satisfacción mutua.
- ▶ Sustituto del padre: asumiendo responsabilidades del cuidado de los niños.
- ▶ Guardián de la sabiduría familiar: dispensando habilidades especiales y líneas de autoridad muy marcadas entre las distintas generaciones.
- ▶ Figura distante: el contacto con el niño es poco frecuente aunque el abuelo es benevolente.

Por su parte, Triadó y Villar (2000) basándose en Van Rast y colaboradores (1995) establecían una clasificación diferente y más amplia, que se presenta a continuación ejemplificada con algunos de los ítems que estos autores emplearon en el cuestionario utilizado para establecer dicha distribución:

- ▶ Alianza fiable: “Pase lo que pase, sé que puedo contar con mi abuelo”
- ▶ Soporte emocional: “Sé que mi abuelo me quiere mucho”
- ▶ Reforzador de la propia valía: “Sé que mi abuelo está orgulloso de mi”
- ▶ Soporte financiero: “Mi abuelo me da algún dinero regularmente”
- ▶ Vínculo con el pasado: “Explicándome cosas sobre su juventud, mi abuelo me permite aprender cosas sobre épocas pasadas”
- ▶ Conocimiento de vejez: “Por mi abuelo entiendo mejor a la gente mayor en general”
- ▶ Consejero y modelo de rol: “Me gustaría parecerme a mi abuelo en algunos aspectos”

- ▶ Guardián de la familia: “Mi abuelo me hace tomar conciencia de que formo parte de una familia”
- ▶ Mediador de conflictos: “Por mi abuelo he aprendido a aceptar mejor a mi padre/madre”
- ▶ Cuidador sustituto: “Mi abuelo ha tenido un papel importante en mi crianza”
- ▶ Figura distante: “Tengo poco contacto con mi abuelo”.

Por último, una de las clasificaciones más reconocidas y utilizadas en la investigación sobre esta temática es la establecida por Rico y colaboradores (2001), y son:

- Funciones directas:
 - ▶ Función de cuidador: es una de las funciones principales, apareciendo como imprescindible en todas las distribuciones y clasificaciones de las diferentes tipologías de abuelos. Se refiere a la obligación de atender y responder a las necesidades básicas que presente el nieto durante el tiempo de cuidado.
 - ▶ Función como compañero de juegos: desempeñada usualmente por abuelos varones jóvenes con sus nietos y nietas de menor edad dentro de un estilo no autoritario.
 - ▶ Función de historiador familiar: se corresponde con la visión más antigua y tradicional del abuelo. Esta función tiene repercusiones positivas tanto para el nieto como para el propio abuelo, pues a través de las narraciones, este último consigue poner en contacto aspectos diferentes de varias generaciones.
 - ▶ Función como transmisor de conocimiento y valores morales: consiste en actuar como guías, consejeros, asesores y transmisores de valores morales, enseñándoles que no todo lo que es nuevo es bueno y todo lo viejo es malo.
 - ▶ Función como modelo de envejecimiento y ocupaciones: está relacionada con los abuelos que enseñan cómo vivir, dan consejos y les enseñan cómo las personas mayores piensan y funcionan. Esta función de los abuelos como modelos puede dar a los niños una actitud saludable para con la gente mayor.
 - ▶ Función como amortiguación entre padres e hijos: se refiere al papel que ejercen los abuelos como pacificadores para calmar las aguas y reducir tensiones, siendo una función estabilizadora de la familia. En esta misma línea, Bengston y Robertson (1985) mencionaban el papel de “Stress Buffer”, es decir, árbitro de las disputas familiares.

- ▶ **Función de amor incondicional:** es el soporte emocional, al que todo investigador hace referencia. Los abuelos ofrecen un amor sin condiciones a sus nietos, ya que no deben responder a la premisa de educarlos de la forma adecuada, cosa que sí deben hacer los padres.
- ▶ **Mimar y malcriar:** es el rol clásico con el que siempre se les ha identificado, consintiendo a los nietos alejados de las obligaciones propias de un padre o una madre. Esta función puede ser muy positiva para los nietos, pero cuando los mimos llegan a anular la figura de los padres, se convierte en una influencia negativa.
- ▶ **Función como confidentes y compañeros:** en muchas ocasiones los abuelos se convierten en los mejores receptores, entendiendo y comprendiendo lo que les ocurre a sus nietos.
- ▶ **Abuelos indiferentes o abuelos sin función:** íntimamente relacionada con la ya mencionada “figura distante” de Neugarten y Weinstein (1964) hace referencia a los abuelos que raramente mantienen contacto con sus nietos.
- **Funciones indirectas:**
 - ▶ **Influencia a través de los padres:** se refiere a cómo interfiere en la relación abuelo-nieto el vínculo que se establezca entre el primero y su propio hijo. Los abuelos que tienen una buena relación con sus hijos/as adultos/as tienen más probabilidad de tener acceso a sus nietos y pueden desarrollar vínculos más fuertes.
 - ▶ **Función de ayuda en momentos de crisis:** denominada también “guardia nacional de la familia” o “perro guardián de la familia” hace referencia al papel que desarrolla este en los momentos de crisis, como por ejemplo, tras un divorcio, durante una enfermedad o problemas económicos. De esta manera, se involucra de forma más activa en la vida de sus nietos, interviniendo y estabilizando a la familia.

Como hemos podido observar, son diversas las funciones y papeles que un abuelo puede desempeñar en la vida de sus nietos y nietas, verificando así el carácter multidimensional y polifacético de dicho rol, cuestión que debe ser tomada en cuenta a la hora de educar en las aulas, pues lejos de establecer generalizaciones se debe comprender y establecer pautas adecuadas a cada casuística.

1.3 La importancia de las relaciones intergeneracionales

El Informe de las personas mayores en España (IMSERSO, 2016) establece que “el lazo intergeneracional que une a nietos y abuelos continúa siendo muy sólido en España” (p.399). Es por ello, que cabe replantearse el impacto que dicho vínculo genera en el alumnado perteneciente a las escuelas infantiles españolas. En la actualidad, presenciamos abuelos que recogen a sus nietos en el centro educativo, que acuden a las reuniones con los maestros y maestras y, que inclusive, llegan a pasar más tiempo con los niños y niñas que sus propios padres. De este modo, la figura del abuelo está teniendo mayor presencia en la toma de decisiones y responsabilidades de la estructura familiar.

Sería, por lo tanto, una irresponsabilidad desatender dichas relaciones que, como veremos en el subsiguiente bloque, tantos beneficios aportan al desarrollo integral de los niños y niñas.

La relación entre los abuelos y sus nietos no es un vínculo directamente generacional, sino que, como ya hemos mencionado antes, es denominado intergeneracional. Esto último, hace referencia a que dicha relación está mediada por una generación intermedia, que sería la de los padres (Robertson, 1977; cit. en Smith, 1991), un grupo dominante que interfiere de manera clara en el vínculo.

En relación con lo anterior, Kalish (1991) ofrece una interesante reflexión sobre por qué se establece un lazo tan especial entre abuelos y nietos, y es que ambos son grupos de edad adyacentes al imperante, el cuál siempre les recuerda que son considerados como no productivos, inmersos en una sociedad en la que no se les ha dado el puesto que les corresponde. La generación intermedia, considera que ambos grupos tienen una vida llena de tiempo libre, pues tanto la educación como la jubilación son vistas como placeres y no como trabajo o aburrimiento. Inclusive, tanto nietos como abuelos viven en un tiempo más bien semi-estructurado y no estructurado, estando educados de forma incompleta ya que los primeros todavía no están instruidos por la experiencia y los segundos añoran una educación formal.

Por lo tanto, autores como Ribeiro Ventura Oliveira, Gomes Vianna y Jansen de Cárdenas (2010) consideran que al aproximar generaciones se rompen barreras, se eliminan prejuicios y se vencen discriminaciones, estableciéndose así, relaciones donde reinan la comprensión y la empatía, factores que no pueden ser excluidos de ningún proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así, es importante recalcar que el contacto o la convivencia intergeneracional debe contemplarse como una inversión educativa, ya que influye positivamente en la acumulación de capital humano (Rivas, 2015) y, en definitiva, estas relaciones siempre han sido un motor generador de reciprocidad, de confianza y solidaridad en las relaciones sociales, ya que de las mismas se desprenden bienes relacionales (Donati, 1993).

De forma análoga, otros autores apuntan múltiples beneficios para la comunidad derivados de las relaciones intergeneracionales, como pueden ser: la reconstrucción de redes sociales, el aumento de la cohesión social, el desarrollo de sentimiento de comunidad, o crear historias en común (González Bernal, De la Fuente Anuncibay y González Santos, 2015).

Para concluir este bloque, es necesario destacar el impacto que estos lazos suponen en el ámbito de desarrollo del propio individuo, sobre todo en las edades más tempranas que es el momento en el comienza a forjarse la personalidad del sujeto.

Bloque II. LA RELACIÓN ABUELO-NIETO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

En este segundo bloque, se analizarán en profundidad los múltiples beneficios que la relación intergeneracional abuelos-nietos aporta al desarrollo emocional, actitudinal, conductual y simbólico del individuo, interfiriendo así en su aprendizaje tanto formal como informal.

En esta misma línea, se incidirá en la importancia que la figura del maestro o la maestra supone en la relación familia-escuela, y en concreto, en el lazo que une a las personas mayores del hogar con el alumnado de infantil. Por último, se aportarán algunos recursos de utilidad para trabajar dicho vínculo dentro de las aulas, tanto desde la perspectiva de aprovechar y beneficiarnos de su presencia como desde la de compensar y asumir su ausencia.

2.1 Implicaciones en el desarrollo evolutivo y educativo de la relación abuelo-nieto

Según Jaramillo (2007) se entiende por Primera Infancia aquel periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente, caracterizado por la rapidez de los cambios que en él ocurren. Esta primera etapa, se considera decisiva en el desarrollo del individuo “pues de ella va a

depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lingüística, cognitiva y socioafectiva, entre otras (Jaramillo, 2007).

Es por ello que, durante este periodo vital, las relaciones que comienza a establecer el sujeto con su entorno cobran vital importancia, incidiendo en gran medida en su futura personalidad adulta.

En este sentido, como se ha constatado en el bloque anterior, las relaciones intergeneracionales juegan un papel esencial. El abuelo supone una figura de apego fundamental en las edades iniciales, erigiéndose como figura de referencia para el nieto el cuál, a lo largo de su desarrollo, lo contemplará como un modelo de actuación paralelo al de sus padres o le consultará diversos asuntos trascendentales entre otros aspectos, dando así un sentido a la vida de mayor profundidad o calado (Rivas, 2015).

A pesar de ello, y como también hemos podido afirmar en apartados previos, debemos ser conscientes de la existencia de las diferencias intra e interindividuales en lo que a las relaciones intergeneracionales ocupa (González Bernal y De la Fuente 2008; Stelle, Fruhauf, Orel y Landry-Meyer, 2010) existiendo una triple diferenciación según la perspectiva con la que se analicen dichas relaciones. Esta distinción va a depender de diversos factores, como el momento del ciclo vital en el que se encuentren los nietos (González Bernal y De la Fuente 2006), el estado de salud física y mental del abuelo (Blanton, 2013) o el rol que desempeñe este último (Dunifon, 2013), entre otros.

Vinculado a lo dicho anteriormente, las diferentes funciones que desempeñan los abuelos cuando ejercen su rol, ya mencionadas en el bloque anterior, están íntimamente relacionadas con los beneficios que aportan a los diferentes planos que conforman y conformarán la identidad presente y futura de sus nietos. Por ello, se hace necesario mencionar los ámbitos de desarrollo en los que este vínculo intergeneracional produce más impacto.

En primer lugar, una revisión exhaustiva de la literatura sobre la temática sugiere que la relación que se establece entre abuelos y nietos genera a menudo vínculos emocionales y afectivos de gran relevancia (Goodman y Silverstein, 2001; Ruiz y Silverstein, 2007; Szinovacz, DeViney y Atkinson, 1999) siendo, por lo tanto, el plano emocional o afectivo el beneficiario principal de este fuerte vínculo.

Como hemos constatado en apartados previos, una de las funciones más destacadas del rol de abuelo es la de cuidado y compañía (González Bernal y De la

Fuente Anuncibay, 2008), generándose en su proceso un apoyo emocional diádico y fundamental que ayudará sobre todo a la potencialización de las inteligencias interpersonal e intrapersonal, indivisibles ambas de la inteligencia emocional y el aprendizaje.

En relación con este plano, Rivas (2015) menciona tres beneficios en el desarrollo emocional y afectivo que el nieto adquiere gracias a este lazo intergeneracional: con respecto al primero, se generan en el pequeño sentimientos de satisfacción relacional y de utilidad, al percibir que el abuelo agradece ser escuchado y/o acompañado, en otras palabras, el niño advierte que su abuelo se siente cómodo a su lado y por lo tanto, valora su compañía y afecto, robusteciendo así su sentimiento de utilidad y autoestima (Bolas, Werchs y Flynn, 2007). Vinculado al segundo objetivo, el nieto sale beneficiado de la cercanía emocional del abuelo, sobre todo cuando este último comparte actividades con él o acomoda sus estilos de comunicación a los suyos, haciendo más sencilla y provechosa la comunicación entre ambos (Folwell y Grant, 2006; Hakoyama y Malonebeach, 2013; Kam y Nussbaum, 2008). En cuanto al tercer objetivo, se hace incapié en que esta relación ayuda a los niños no sólo a mejorar el vínculo con los abuelos, sino a fortalecer los lazos afectivos con todos los miembros de su familia (Fruhauf y Orel, 2008).

En segundo lugar, múltiples estudios a lo largo de las últimas décadas han constatado que los abuelos pueden, y de hecho influyen en gran medida, en las actitudes de sus nietos (Kornhaber y Forsyth, 1994), siendo por lo tanto el plano actitudinal el segundo beneficiario de esta relación.

Por consiguiente, el niño o niña que convive con su abuelo o pasa gran parte de su tiempo con él, comienza a desarrollar desde edades muy tempranas un sentimiento de responsabilidad social, paciencia, compañerismo y generosidad que se reproduce en una actitud de gratitud hacia sus mayores (Orel y Dupuy, 2002). Del mismo modo, se produce un cambio de actitud con respecto a las personas más longevas, caracterizada por una apertura hacia la singularidad de otras personas y su dignidad, a través de la escucha activa y la empatía (Rivas, 2015).

En tercer plano que se ve afectado por esta relación intergeneracional es el relacionado con las conductas o comportamientos del niño, pudiendo producirse este aprendizaje de manera directa o indirecta.

Los abuelos, en ocasiones, ejercen de controladores de conductas de sus nietos (Bengston, 1985; Goh, 2013) ayudándolos a diferenciar el bien del mal, a discriminar y adoptar conductas aceptadas y no aceptadas socialmente, contribuyendo así de

manera fundamental a la formación de su personalidad. Asimismo, los pequeños pueden recibir estimulación cognitiva por parte de sus abuelos, recibiendo ayuda o correcciones en las tareas escolares e incluso manteniendo el contacto familia-escuela a través de ellos (Goodman, 2012). Todas estas situaciones mencionadas, serían conductas que afectarían de manera directa a los más jóvenes de la casa.

De forma indirecta, los nietos podrían salir beneficiados por la interiorización de normas o por la adopción de modelos de comportamiento similares a los del abuelo (Cabanillas, 2011). En este sentido, los pequeños y pequeñas pueden aprender a mostrar conductas cívicas positivas hacia los otros, transmitiendo una imagen efectiva a la sociedad sobre por qué cuidar y atender a los abuelos y abuelas de la familia. Además, gracias a esta relación podrán aprender estrategias para controlarse en situaciones de estrés (Orel y Dupuy, 2012) o ansiedad, desarrollar su capacidad de autonomía con todo lo que esta conlleva de gestión de la responsabilidad y del tiempo, y aprender a integrarse en la vida social de la familia (Rivas, 2015).

Finalmente, el último ámbito del desarrollo que se beneficia de este vínculo es el plano simbólico. Rivas (2015) lo define como “la ganancia intangible que el abuelo puede aportar a la vida del niño, que en ocasiones se traducirá en conductas, en actitudes o muestras de afecto”.

En este sentido, el abuelo puede ser un transmisor de experiencia y sabiduría (Pinazo, 2011) contando a través de la narración, historias de vida y anécdotas que estarán cargadas de valores (religiosos, morales, éticos, etc.) ayudando poco a poco a la configuración de la identidad del nieto. También, como se ha dicho antes, por el hecho de compartir tiempo con su abuelo, el niño puede poner en práctica otros valores fruto de dicha relación intergeneracional, tales como: la generosidad (por tener que compartir su tiempo), el respeto a todas las personas sin importar sus condiciones de vida o la responsabilidad por la atención y cuidado de otras personas (Rivas, 2015).

Como hemos podido constatar, son múltiples y diversos los beneficios que las relaciones intergeneracionales y, en concreto, la que se establece entre un abuelo y su nieto, inciden de manera profunda en el desarrollo del más joven, modificando y conformando su personalidad futura.

Todos los aspectos mencionados en este apartado, conviene sacarlos a la luz en un panorama en el que las relaciones familiares y, en concreto, las intergeneracionales, parece que pierden importancia a merced del uso de las nuevas tecnologías. Asimismo, existe un proceso creciente de individualismo y de desarraigo familiar propio de un contexto complejo como en la que vivimos actualmente, y “la pérdida de

valores y exigencias de una sociedad cada vez más competitiva, puede llevar al individuo a perder de vista el valor de las relaciones familiares” (Rivas, 2015).

Es, por lo tanto, una responsabilidad social no olvidar que la familia sigue siendo una institución fundamental en el apoyo a todos sus miembros (Bernal y Sandoval, 2013) y sobre todo, un eje imprescindible dentro del contexto escolar, en el cuál el maestro ejercerá un papel de unión esencial, creando un ambiente de comunicación y respeto entre la familia y la escuela.

2.2 El papel del maestro de Educación Infantil: pautas de intervención y su función como nexo de las relaciones intergeneracionales

Una vez analizado el rol del abuelo, sus funciones y los beneficios que este vínculo aporta al desarrollo, tanto evolutivo como educativo de sus nietos, se evidencia la necesidad de plasmar cómo queda situada su figura dentro del contexto escolar.

Como hemos afirmado anteriormente, los abuelos forman parte indiscutible de la vida de sus nietos, y para ambos, este vínculo es de vital importancia a nivel actitudinal, comportamental, simbólico y, sin duda, afectivo. Entonces, ¿qué puede hacer la escuela para apoyar y fomentar este lazo intergeneracional?

Es evidente, que la batuta recae sobre las manos del educador, el cuál debe asumir su papel de mediador y conciliador entre el contexto escolar y el familiar, buscando la coherencia y cohesión en los criterios educativos, sobre todo, en la etapa de educación infantil, ya que esta “complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño. Ha de ser punto de formación no sólo del niño, sino de la familia” (Sánchez, 1997).

Por lo tanto, se hace visible el hecho de que en la actualidad, los abuelos y abuelas deben formar parte de la educación formal de sus nietos haciéndose presentes en el centro, ya que su influencia va más allá de lo que se esperaba hace décadas. Surge entonces una duda ¿cómo lograrlo? Según Torrego (2014) la participación y relación escuela-familia se establece sobre tres estrategias fundamentales:

La primera de ellas es el intercambio de información. Esta, puede llevarse a cabo a través del contacto informal diario con ellos en el centro, circulares y cartas, correos electrónicos u otros sistemas tecnológicos de comunicación, entrevistas, cuestionarios o reuniones.

La segunda estrategia mencionada, está relacionada con la participación directa de los familiares en el aula, que en esta ocasión, estará vinculada a los abuelos y abuelas

del alumnado de educación infantil. Esta participación puede tener un carácter esporádico o estable, en otras palabras, puede producirse en momentos puntuales o suponer una presencia regular dentro del aula o del centro escolar.

De este modo, el maestro o maestra de educación infantil podría promover la intervención de los abuelos y abuelas durante el período de adaptación, a través de talleres o rincones, unidades didácticas, proyectos de comunidades de aprendizaje, invitaciones a fiestas o actividades lúdicas, entre otras posibles actividades o situaciones académicas.

En esta misma línea, la psicopedagoga María Vieites (2004) propone una serie de actividades que podrían ser útiles para fomentar el mágico vínculo intergeneracional en la etapa de educación infantil, como: invitarles al aula para elaborar junto a sus nietos un árbol genealógico de la familia; realizar una actividad de animación a la lectura en la que los abuelos cuenten cuentos o leyendas de su época; hacerles una entrevista con preguntas elaboradas por los propios niños que respondan a sus intereses, motivaciones y curiosidades; entablar un coloquio o debate en el aula con temas interesantes como pueden ser “la inmigración en la época de mis abuelos” o “las relaciones entre hombres y mujeres antes”; dedicarles una sección o monográfico en la revista escolar; organizar talleres intergeneracionales de cocina o baile; montar una exposición con fotos, objetos, libros y documentos antiguos o escuchar coplas o canciones antiguas para conocer los estilos y equipos musicales de antaño.

La tercera y última estrategia recibe el nombre de formación permanente de las familias, y tiene como finalidad incrementar las competencias de los cuidadores principales de los niños y niñas. En este sentido, surgen propuestas innovadoras como “Escuela de abuelos” (Gutiérrez Benítez y Herráiz Segara, 2007) que pretenden formar y asesorar a los abuelos y abuelas en asuntos de nutrición, salud y ocio en relación a sus nietos, apoyando y dando respuesta a su actual labor como cuidadores.

A pesar de las tres estrategias mencionadas previamente, debemos tener presente que exceptuando el caso de las familias desestructuradas o disfuncionales, la relación entre abuelos y nietos suele estar mediada por la ya denominada en apartados anteriores, generación intermedia (Rivas, 2015), en otras palabras, los progenitores. Como menciona la misma autora

Según se comporten los padres con sus progenitores y qué atenciones de cariño y cuidado prodigan a la primera generación, transmitirán a sus hijos unos valores y otros sobre qué supone la figura del abuelo, y una idea de familia y de deber filial, u -obligación moral- distintas (Rivas, 2015).

Por lo tanto, es importante remarcar que también se puede trabajar esta visión positiva y actual de los abuelos a través de la orientación a los padres o de manera conjunta, realizando su figura no sólo en el ámbito familiar y escolar, sino también en el contexto social o comunitario.

En este sentido, Seco (2009) presenta unas pautas de intervención que pretenden orientar la participación de los abuelos en la educación de sus nietos, y que sin duda, pueden servir de guía para instruir esta relación generacional e intergeneracional desde el centro escolar, con la ayuda de otros miembros de la comunidad educativa como pueden ser el orientador o el psicólogo.

Los abuelos deben comprender que:

- ▶ Son abuelos, pero no padres. Por ello, no deben pretender ocupar, desde el punto de vista educativo, la labor parental, si no que deben ser conscientes de su papel sumatorio, pero no exclusivo, de refuerzo educativo.
- ▶ Deben respetar y reforzar los criterios educativos que sus hijos imponen a sus nietos. A pesar de que pueden ser distintos a los suyos propios, deben apoyar sin crear contradicciones o dualidades.
- ▶ Pueden mimar, consentir y ser tolerantes con los nietos sin excesos. Deben ser benévolo, pues eso les permite su rol de abuelos, pero siempre con cierta medida para no malcriar ni anular la influencia de los padres.
- ▶ Deben proteger y cuidar a los niños. Relacionado íntimamente con el aspecto anterior, deben buscar y unificar criterios educativos con sus hijos.
- ▶ Transmitir vivencias y recuerdos. Ejerciendo de testimonio vivo sobre otras épocas, deben apostar por su acción cultural y educativa con sus nietos, siendo fieles al refrán popular de “quien pierde los orígenes, pierde su identidad”.
- ▶ Limar asperezas entre padres e hijos. Pueden hacer uso de su papel como mediadores familiares, interviniendo en ocasiones para reducir tensiones en el clima familiar.
- ▶ No descalificar, contradecir, criticar o hablar mal de los padres. Sería contraproducente para la educación de sus nietos y nietas, ya que crearían en ellos un sentimiento de confusión, restando autoridad a sus padres.
- ▶ La relación de los niños con sus abuelos y abuelas debe mantenerse a pesar de todas las dificultades (divorcios o separaciones). Como ya se ha constatado y

afirmado, es una relación necesaria que aporta estabilidad y debe aprovecharse, sobre todo, en edades tempranas.

Los padres y madres deben:

- ▶ Enseñar a sus hijos a respetar y querer a sus abuelos. Deben forjar una imagen positiva de los mismos, mostrándolos como personas merecedoras de amor y respeto, no como ayudantes.
- ▶ Visitarles, ofrecerles ayuda, cuidado y afecto. A pesar de las diversas circunstancias, es imprescindible que se promuevan visitas a sus casas en la medida de lo posible, para que en su comportamiento los niños observen un ejemplo a seguir sobre cómo tratar a las personas mayores.
- ▶ No sentir celos del afecto de los hijos hacia los abuelos. Si existen los celos, repercutirán negativamente tanto en la relación generacional como en la intergeneracional, pues es una emoción secundaria que dificultará el desarrollo y aprendizaje del niño o niña.
- ▶ Dejar que mimen y consientan a sus nietos. Como se ha dicho antes, a pesar de existir unos límites, no ejercerían de manera adecuada su rol si no proporcionasen mimos y caprichos a sus nietos.
- ▶ Valorar y agradecer su tarea. Es algo imprescindible, mostrar gratitud por su tiempo, cariño y constancia.
- ▶ Conversar con ellos para delimitar las funciones de cada uno. De esta manera, se evitarán las incoherencias y los desacuerdos delante del niño.
- ▶ Hacer acuerdos con los abuelos sobre las reglas y patrones de conducta que quieren para sus hijos. Muy relacionado con el aspecto anterior, pues como se ha mencionado, debe existir coherencia y cohesión entre las pautas educativas de los abuelos y los padres.
- ▶ No exigir demasiado a los abuelos. Este último aspecto es muy importante, pues los padres también deben recordar que son sus nietos a quién están cuidando, no sus hijos, y por lo tanto, no existe en ellos el deber de atenderlos dejando de lado sus aficiones o tiempo de ocio.

2.3 Recursos y experiencias a disposición de los maestros y maestras de Educación Infantil para fomentar los vínculos intergeneracionales

Existe un amplio abanico de recursos y experiencias, tanto en el panorama nacional como internacional, a disposición de los maestros y maestras de educación infantil para incidir y profundizar en la relación que se establece entre los abuelos y sus nietos en las edades más tempranas. Por ello, en este apartado se presenta una selección de recursos, proyectos y oportunidades que pretenderán servir de guía a los profesionales de la educación infantil en este ámbito.

Molinero (2010) hace hincapié en que desde los centros, como hemos visto anteriormente, se pueden proponer experiencias educativas de calidad que cuenten con los abuelos, en orden a conseguir objetivos como: enriquecer valores desde la escuela para que los niños y niñas de Infantil valoren al abuelo/a como miembro importante de la familia, incrementar la autoestima personal junto al bienestar psicosocial de las personas mayores o, como es fundamental, fomentar la solidaridad para crear una sociedad para todas las edades.

Es preciso señalar que, dentro del contexto educativo, se puede trabajar esta relación intergeneracional a través de tres perspectivas diferentes, pero que lejos de ser excluyentes, puede emplearse de manera complementaria. Por una parte, podemos apoyar dicho lazo intergeneracional creando espacios y actividades de convivencia con los abuelos dentro del aula, por otra, a través de la labor docente individual y grupal con los niños y niñas de educación infantil, y finalmente, asesorando y orientando a los padres y abuelos a través de pautas educativas como las mencionadas en el apartado anterior o la recomendación de lecturas. Así, en función de estas tres miradas, clasificaremos los subsiguientes recursos, obras y prácticas:

- ▶ Para trabajar con los/as abuelos/as dentro de las aulas:
- “Los abuelos en mi escuela” (Robles-Gómez, Valadez-Figueroa, 2018)

Este proyecto educativo fue llevado a cabo en un jardín de infancia de la Zona Metropolitana de Guadalajara, en Jalisco (México), con el objetivo principal de optimizar la relación entre abuelos y nietos mediante la convivencia dentro del contexto escolar. Así, compartiendo experiencias, conocimientos, habilidades y valores se obtuvieron unos resultados óptimos, que invitan a la reflexión y a la innovación en dicha materia.

A través de estrategias metodológicas como el diálogo, la narración, la indagación, o la puesta en común de ideas, se realizaron actividades individuales con los niños del aula para luego llevar a cabo las conjuntas con los abuelos (Véase Anexo 1) en un clima de confianza y aprendizaje que no sólo llevaron al fortalecimiento personal, emocional e intelectual de la persona mayor, sino que propició el crecimiento personal de todo el alumnado.

- “Nuestra historia a través de los abuelos y abuelas” (Fernández Ortiz et al. s.f)

Este completo proyecto intergeneracional, fue elaborado por tutoras del segundo y tercer nivel de Educación Infantil junto a una profesora de apoyo y una especialista en Pedagogía Terapéutica en un centro escolar de Iscar, en la provincia de Valladolid.

Los objetivos de la propuesta, estrechamente vinculados al currículo de la comunidad pertinente, pretendían fomentar de manera muy similar al Decreto 330/2009 del 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, el área de identidad y autonomía personal, área del medio físico y social y el área de comunicación y representación, al mismo tiempo que potenciar la relación intergeneracional entre abuelos y nietos.

A través de múltiples actividades formativas y lúdicas (Véase Anexo 2) como “Me disfrazo de abuelo y abuela”, “Visitamos una granja-escuela”, “El museo de los abuelos” o “¡Visitamos a los ancianos! estas maestras consiguieron crear un espacio de intercambio de ideas y emociones entre diferentes generaciones.

Uno de los aspectos más destacables de esta experiencia es su detallada planificación, pues a pesar de que se debe disponer de cierta flexibilidad a la hora de aplicar este tipo de proyectos, es importante que existan actividades antes, durante y después de las tareas realizadas, para así dar lugar a un tiempo de reflexión individual necesario en todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, en una experiencia de este calibre es importante resaltar la importancia de la evaluación. Las educadoras de este proyecto, apostaron por dividir este proceso en tres momentos esenciales: evaluación inicial; continua; y final, elaborando los documentos adecuados a tal fin (Véase Anexo 3).

- “Diseño de un proyecto educativo sobre las relaciones intergeneracionales niño-abuelo en la formación de maestros de infantil” (Tonda Monllor, 2011)

Este programa ofrece un modelo de proyecto educativo para trabajar las relaciones intergeneracionales, más en concreto, las que se establecen entre los niños y niñas de la etapa de infantil (5-6 años) y sus abuelos.

Lo singular de esta experiencia, es que fue diseñada con el fin de ser aplicada, en un primer momento, en las aulas con los maestros de infantil en formación, para luego posteriormente, ponerlo en marcha en las propias aulas con los niños y niñas. Este es un aspecto que se debe destacar, ya que también es un factor importante la adecuada y continua formación de los futuros educadores en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

Como defiende la propia autora, este tipo de programas que unen diferentes generaciones van en aumento, ya que propician en las personas más jóvenes

el aumento del sentido cívico y de responsabilidad social y la autoestima; el acostumbrarse a ver que las personas son diferentes; el apoyo de adultos en momentos difíciles; el aprender a respetar y valorar las actividades de los jubilados; el conocimiento de actividades de ocio alternativas, lo que reduce el riesgo de implicación en peleas o consumo de drogas y la mejora de los resultados en la escuela; incremento del sentido cívico y de la responsabilidad hacia la comunidad; aprender sobre la historia y los orígenes y sobre las historias de los otros; construir la propia historia de vida (Tonda Monllor, 2011).

Finalmente, es propicio mencionar que esta experiencia ofrece ejemplos de actividades que, pudiendo ser llevadas a cabo en un centro, mejorarían la calidad de la relación intergeneracional. Algunas de ellas, similares a las conocidas en los proyectos anteriores, son: talleres de disfraces, realizar un desfile de moda con vestimenta de la época de sus abuelos; talleres de juguetes antiguos; juegos y canciones tradicionales o, como se presenta a continuación, la lectura de cuentos.

- ▶ Para trabajar con los/as niños/as dentro de las aulas de forma individual o grupal:

A pesar de que los cuentos, como se acaba de mencionar, pueden ser utilizados para llevar a cabo actividades o talleres de lectura con los abuelos, también son una poderosa herramienta pedagógica para trabajar de manera individual o colectiva con el alumnado de infantil.

Como señala Tejada (2009), los cuentos infantiles satisfacen y enriquecen en gran medida la vida interna de los niños y niñas. Esto, según la autora, se debe a que los cuentos se desarrollan en el mismo plano, tanto psicológico como emocional, en el

que se encuentra el niño/a. Así, los cuentos, además de hablar de fuertes impulsos internos de una manera en la que el pequeño puede comprenderlos de manera inconsciente, ofrece ejemplos de soluciones temporales o permanentes a sus conflictos. Es por ello que

Este tipo de historia enriquece la vida del niño/a porque estimula su imaginación; le ayuda a desarrollar su intelecto y a clarificar sus emociones; tiene en cuenta sus preocupaciones y aspiraciones, lo ayuda a reconocer sus conflictos y le sugiere soluciones a los problemas que le inquietan. Los cuentos aportan a la imaginación del niño/a nuevas dimensiones a las que le sería imposible llegar por sí sólo (Tejada, 2009).

Es importante destacar que, a lo largo del proceso educativo y, más en la etapa de Educación Infantil es imprescindible desarrollar y potenciar la creatividad. En esta línea, Rodari (2007) apunta una serie de técnicas como: El Error Creativo, que consiste en cambiar alguna palabra, acción o personaje del texto original para que los niños y niñas creen otras historias; El Binomio Fantástico, historia que se crea a partir de dos palabras; Qué Pasaría Si..., que ofrece crear un relato a partir de una hipótesis o Ensalada de Cuentos, que busca mezclar las aventuras de unos cuentos con otros.

A pesar de las técnicas mencionadas, que pueden ser utilizadas por la maestra o el maestro cuando sea conveniente, se ha considerado relevante incluir en este apartado una recopilación de cuentos muy diversos que podrían incluirse en la biblioteca de aula, o que el educador o educadora podría narrar cuando considerase oportuno, favoreciendo así el desarrollo integral de todo su alumnado (Véase Anexo 4).

Relacionado con lo anterior, como maestros y maestras de infantil, es importante recordar y valorar la diversidad que presentan las familias actuales, tanto en su estructura, como configuración y división de roles. Es por ello, que el educador debe ser precavido y tratar siempre con respeto las diferentes casuísticas familiares que presente el alumnado del grupo-clase.

Del mismo modo, los cuentos también pueden ser un recurso muy útil para tratar asuntos delicados de la vida cotidiana como pueden ser la muerte, o la enfermedad de un ser querido, sobre todo en edades tempranas, etapa en la que los adultos tienden a ocultar o a considerar tabú dichos temas. Así, son muchos los autores que defienden su utilidad en estos términos, ya que “la versatilidad del cuento y el interés que despierta en los niños hacen de él un instrumento idóneo tanto en el ámbito educativo como terapéutico” (García-Baamonde y Montero González, 2005).

Por ello, para concluir este apartado se ha considerado oportuno introducir diversos relatos (Véase Anexo 5) que podrían resultar de utilidad en los casos señalados anteriormente, donde la figura del abuelo puede estar menos presente, ya sea por una enfermedad o por un conflicto familiar o, en en los casos más desafortunados, ausente por su fallecimiento.

- ▶ Para asesorar y orientar a las familias:

Siguiendo la línea de la formación continua de los miembros del conjunto familiar dentro del contexto escolar, se ofrece una serie de obras que el educador o educadora podría recomendar dependiendo de la situación individual de cada familia (Véase Anexo 6).

Conclusiones finales

Como se ha pretendido constatar a lo largo de este Trabajo Final de Grado, el papel del abuelo ha cambiado. Las múltiples transformaciones sociales, tecnológicas, demográficas, culturales y políticas han hecho mella en la estructura familiar, llegando a modificar su configuración y los roles de sus integrantes por completo. Es por esta razón, que los abuelos de hoy se presentan ante la sociedad como personas activas, muchos de ellos todavía trabajan y pertenecen a una generación que debe dividir su tiempo entre sus actividades de ocio y el cuidado de sus nietos más pequeños.

En concordancia con los objetivos establecidos al comienzo de este documento, se ha ido produciendo una aproximación a la figura del abuelo a través de una revisión documental que no sólo ha mostrado cómo se presenta su papel en la sociedad actual, sino cómo este nuevo modelo de abuelidad aporta grandes beneficios al desarrollo integral de sus nietos y nietas.

En líneas generales, la literatura científica ha comprobado que a través de las diversas funciones que desempeñan los abuelos cuando comparten tiempo con los más pequeños de la familia, se hacen partícipes de la configuración de su personalidad, incidiendo en los ámbitos relacionados con lo emocional, comportamental, actitudinal y simbólico. Por lo tanto, se puede afirmar que éstos facilitan extraordinariamente la educación de los niños con su acción cultural, ya que la experiencia vivida y reflexionada viene a constituir un tesoro en la vida familiar y social (Molinero, 2010).

Otra pieza clave analizada en el presente trabajo, fue el maestro o maestra de educación infantil como principal propiciador de las relaciones intergeneracionales dentro del contexto educativo. Este, se muestra como elemento básico en una sociedad en la que se pierde el valor de las relaciones familiares, donde no se valora lo que no es joven y donde existe prisa por aprender y obtener resultados inmediatos (González Bernal et al., 2008). Recae en él, por lo tanto, la responsabilidad de facilitar un espacio de comprensión, aprendizaje y diversión entre generaciones, que no siempre es sencillo de afrontar debido a la falta de información, formación y estrategias en dicha materia.

Es por ello, por lo que en la sección final de este trabajo se ha incluido una recopilación de pautas de orientación, recursos y diversas experiencias llevadas a cabo en el panorama nacional e internacional que han obtenido resultados muy positivos del acercamiento entre generaciones en las aulas de Educación Infantil.

A continuación, considero oportuno nombrar algunas de las contribuciones que a nivel profesional ha supuesto la realización de este estudio.

Durante la elaboración de este documento, se han integrado conocimientos teóricos sobre la realidad que se presenta en las aulas actuales, se promueven competencias relacionadas con la planificación y formulación de objetivos o con el desarrollo e innovación de la práctica educativa, entre otras tareas. Además, estudios de este calibre permiten valorar la necesidad de la labor investigadora y formación continua como tareas docentes; de establecer relaciones más profundas con la familia y el contexto así como presentar una actitud autocrítica y capacidad reflexiva sobre la propia práctica profesional. Del mismo modo, el trabajo también aporta estrategias válidas para gestionar la relación con el alumnado dentro de las aulas, apoyándose en una sugerencia de acciones y actuaciones que incidirán, sin duda alguna, en el clima de de la misma.

En análisis de las fuentes documentales constata la necesidad de formación del profesorado en temas relacionados con generaciones próximas a la infancia, psicológica y emocionalmente hablando, haciéndose por lo tanto necesaria una mayor presencia de estos contenidos, tanto teóricos como prácticos, en la formación inicial del profesorado, así como su introducción en el currículo oficial. En la misma línea, la revisión bibliográfica certifica que no existe todavía bagaje teórico completo sobre la incidencia de las relaciones intergeneracionales en los niños más pequeños, ya que este todavía es un estudio que se encuentra en periodo de expansión.

En esta línea, durante el proceso de elaboración de este Trabajo Final de Grado surgieron ciertas limitaciones, como pueden ser el encontrar escasa información sobre estudios actuales que constaten los beneficios que la relación abuelo-nieto provoca en el desarrollo infantil, así como datos estadísticos actualizados de la presencia de los abuelos y abuelas en el ámbito educativo y familiar en España. De la misma manera, la búsqueda proporcionó numerosos estudios realizados en el panorama internacional, pero pocos en el nacional, y la gran mayoría, centrados en la relación entre abuelos y nietos más allá de la etapa de infantil.

Por lo tanto, si se entiende que la educación es un proceso que pretende potenciar e impulsar el desarrollo integral del alumnado, no se puede obviar la llamada de las nuevas necesidades que presenta la sociedad, ya que nuestro alumnado y el impacto que las relaciones entre generaciones provoca en el mismo forman parte de ella, siendo nuestra responsabilidad darles cabida a partir del contexto formativo que la escuela puede brindar. Y es que como resume el psiquiatra Arthur Kornhaber “la asignatura que imparte el abuelo, no se enseña en ningún otro sitio”.

Referencias bibliográficas

- Badenes Plá, N. y López López, M. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. *ERBITZUAN*, 49, 107-126.
- Barranti, C. (1985). The grandparent/grandchild relationship: Family resource in an era of voluntary bonds. *Family Relations: Journal of Applied Child and Family Studies*, 34(3), 343-352.
- Blanton, P. (2013). Family caregiving to frail elders: Experiences of young adult grandchildren as auxiliary caregivers. *Journal of Intergenerational Relationships*, 11(1), 18-31.
- Bengtson, V. L. (1985). Diversity and symbolism in grandparental roles. En V.L Bengtson y J.F. Robertson (Eds.), *Grandparenthood* (pp. 11-25). California: Sage.
- Bengtson, V. L. y Robertson, J. F. (1985). *Grandparenthood*. California: Sage.
- Bernal, A. y Sandoval, L. Y. (2013). «Parentalidad positiva» o ser padres y madres en la educación familiar. *Estudios sobre Educación*, 25, 113-149.
- Bolas, H., Wersch, A. y Flynn, D. (2007). The well-being of young people who care for a dependent relative: An interpretative phenomenological analysis. *Psychology & Health*, 22(7), 829-850.

- Cabanillas, C. (2011). Intergenerational learning as an opportunity to generate new educational models. *Journal of Intergenerational Relationships*, 9(2), 229-231.
- de La Torre Lasso, J. (2005). Las visitas entre los abuelos y nietos determinadas judicialmente: reflexiones psicológicas sobre un derecho-deber. *Anuario de Psicología Jurídica*, 15, 55-65.
- Donati, P. P. (1993). *Introduzione alla sociologia relazionale*. Milán: FrancoAngeli.
- Dunifon, R. (2013). The influence of grandparents on the lives of children and adolescents. *Child Development Perspectives*, 7(1), 55-60.
- Fernández Ortiz, F., de la Fuente Molpeceres, C., Mediavilla Medina, B., Riesco Cordero, C., Sánchez Garrán, L., Sánchez Ortiz, T. y Vega González, M. I. (s.f.). *Nuestra historia a través de los abuelos y abuelas*. Materiales didácticos. Recuperado de <https://www.educa.jcyl.es/.../historia-traves-abuelos-abuelas.../105810-Abuelos.pdf>
- Folwell, A. L. y Grant, J. A. (2006). Adult grandchildren's accounts of closeness and changes in their grandparent relationships. *Journal of the Northwest Communication Association*, 35, 1-21.
- Fruhauf, C. A. y Orel, N. A. (2008). Developmental issues of grandchildren who provide care to grandparents. *The International Journal of Aging and Human Development*, 67(3), 209-230.
- García-Baamonde, M. E. y Montero González, P. J. (2005). El cuento en el ámbito educativo y terapéutico. *Puertas a la Lectura*, 18, 96-100.
- Goh, E. (2013). «You must finish your dinner»: Meal time dynamics between grandparents, parents and grandchildren in urban China. *British Food Journal*, 115, 365-376.
- González Bernal, J. (2007). Características de los abuelos del siglo XXI. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 29-41.
- González Bernal, J. y de la Fuente Anuncibay, R. (2006). La relación entre abuelos y nietos según la edad del nieto. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 303-313.
- González Bernal, J. y de la Fuente Anuncibay, R. (2008). Relevancia psico-socio-educativa de las relaciones generacionales abuelo-nieto. *Revista Española de Pedagogía*, 239, 214-229.
- González Bernal, J., De la Fuente Anuncibay, R. y González Santos, J. (2015). Abuelo y nieto, vínculo simbólico. En S. Rivas (Coord.), *Generaciones conectadas*.

- Beneficios educativos derivados de la relación entre nietos y abuelos* (pp. 105-122). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Goodman, C. (2012). Caregiving grandmothers and their grandchildren: Well-being nine years later. *Children and Youth Services Review*, 34(4), 648-654.
- Goodman, C. y Silverstein, M. (2001). Grandmothers who parent their grandchildren. An exploratory study of close relations across three-generations. *Journal of Family Issues*, 22(5), 557-578.
- Gutiérrez Benítez, M. y Herráiz Segarra, G. (2007). *Escuela de abuelos*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Hakoyama, M. y MaloneBeach, E.E. (2013). Predictors of grandparent-grandchild closeness: An ecological perspective. *Journal of Intergenerational Relationships*, 11, 32-49.
- IMSERSO (2010). *Encuesta mayores 2010*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social, Secretaría General de Política Social y Consumo.
- IMSERSO. (2016). *Informe de las personas mayores en España*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social, Secretaría General de Política Social y Consumo.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Zona Próxima, Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, 8, 108-123.
- Kalish, R. A. (1991). *La vejez: perspectivas sobre el desarrollo humano*. Madrid: Pirámide.
- Kam, J.A. y Nussbaum, J. (2008). *Exploring the dynamic nature of the grandparent-grandchild relationship*. Presentado en el consejo anual de la Asociación de Comunicación Nacional, San Diego, CA. Recuperado de http://citation.allacademic.com/meta/p243776_index.html
- Molinero, R. (2010). Los abuelos: fuente de sabiduría en la escuela. *Temas para la Educación*, 8, 1-11.
- Montes Rodríguez, M.P. (2014). El derecho de visitas de los abuelos a los nietos en derecho español, diez años después de la ley 42/2003. *Revista Boliviana de Derecho*, 18, 578-589.
- Musitu, G. (2000). Las fuentes de apoyo social en la persona mayor. En M. Medina y M. Ruiz (Eds.), *Políticas sociales para las personas mayores en el próximo siglo* (pp. 61-86). Murcia: Universidad de Murcia.
- Neugarten, B. y Weistein, K. (1964). The changing American grandparent. En K. Roberto y J. Stroes (1992). *Grandchildren and grandparents: roles, influences*

and relationship. *International Journal Aging and Human Development*, 34(3), 227-239. doi: 10.2190/8CW7-91WF-E5QC-5UFN

Orel, N. y Dupuy, P. (2002). Grandchildren as auxiliary caregivers for grandparents with cognitive and/or physical limitations: coping strategies and ramifications. *Child Study Journal*, 32(4), 193-213.

Pinazo, P. (1999). Influencia de los abuelos en la socialización familiar de los nietos. Revisión de la literatura científica. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 34(4), 231-236.

Pinazo-Hernandis, S. (2011). Intergenerational learning: A way to share time, experiences, and knowledge. A field to develop. *Journal of Intergenerational Relationships*, 9(1), 115-116.

Ramón Carro, E. (2016). Solidaridad intergeneracional: la aportación de los abuelos a la vida familiar en España. *XII Congreso Español de Sociología*. Federación Española de Sociología. Recuperado de <http://www.fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/2934.pdf>

Real Decreto 330/2009, de 4 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial de Galicia*. Santiago de Compostela, 23 de junio de 2009, núm. 121, pp. 10773-10799.

Ribeiro Ventura Oliveira, A., Gomes Vianna, L. y Carmen, J. (2010). Avosidade: Visões de avós e de seus netos no período da infância. *Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia*, 13(3), 461-474.

Rico Sapena, C., Serra Desfilis, E. y Viquer Seguí, P. (2001). *Abuelos y nietos: abuelo favorito, abuelo útil*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Rivas, S. (2015). Beneficios educativos derivados de la relación con sus abuelos. En S. Rivas (Coord.), *Generaciones conectadas. Beneficios educativos derivados de la relación entre nietos y abuelos* (pp. 81-104). Madrid: Ediciones Pirámide.

Rivas, S. (Coord.). (2015). *Generaciones conectadas. Beneficios educativos derivados de la relación entre nietos y abuelos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Robles Gómez, M.G. y Valádez Figueroa, I. (2018). Los abuelos en mi escuela. *Revista de Educación y Desarrollo*, 46, 99-109.

Rodari, G. (1995). *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Traducción de Roberto Vicente Raschella. Buenos Aires: Ediciones Colihue.

Ruiz, S. y Silverstein, M. (2007). Relationships with grandparents and the emotional well-being of late adolescent and young adult grandchildren. *Journal of Social Issues*, 63(4), 793-808.

- Sánchez, C. (2004). Los abuelos: cuando la responsabilidad de educar les viene impuesta. Congreso: *La Familia en la Sociedad del siglo XXI*, pp. 145-160. Madrid: Fundación de Ayuda contra la drogadicción
- Sánchez, J. (1997). *La nueva educación infantil*. España: AMEI.
- Sanz, R., Mula, J. M. y Moril, R. (2011). La relación abuelos-nietos-escuela: Una excusa o una necesidad. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/142.pdf>
- Seco Villar, M. L. (2009). Los abuelos en la educación de sus nietos. *Padres y Maestros*, 323, 8-11.
- Smith, P. K. (1991). *The psychology of grandparenthood: An international perspective*. Londres y Nueva York: Routledge.
- Stelle, C., Fruhauf, C., Orel, N. y Landry-Meyer, L. (2010). Grandparenting in the 21st Century: Issues of diversity in grandparent–grandchild relationships. *Journal of Gerontological Social Work*, 53(8), 682-701. doi: 10.1080/01634372.2010.516804
- Szinovacz, M., DeViney, S. y Atkinson, M. (1999). Effects of surrogate parenting on grandparents' well-being. *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 54B(6), S376-S388.
- Tejada Cuesta, L. (2009). El poder educativo de los cuentos en infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 15, 1-9.
- Tonda Monllor, E. M. (2011). *Diseño de un proyecto educativo sobre las relaciones intergeneracionales niño-abuelo en la formación de Maestros de Infantil*. En Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores: IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores. Alicante.
- Torrego, J.C. (coord.), Gómez, M. J., Martínez, C. y Negro, A. (2014). *La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Editorial Graó.
- Triadó, C. (2015). El rol de los abuelos en la estructura familiar actual. En S. Rivas, (Coord.), *Generaciones conectadas. Beneficios educativos derivados de la relación entre nietos y abuelos* (pp. 59-80). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Triadó, C. y Osuna, M. J. (2005). Las relaciones abuelos nietos. En S. Pinazo y M. Sánchez (Eds.), *Gerontología, Actualización, innovación y propuestas* (pp. 259-287). Madrid: Pearson Prentice-Hall.

Triadó, C. y Villar, F. (2000). El rol del abuelo: Cómo perciben los abuelos las relaciones con sus nietos. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 35, 30-36.

Valencia, S. M. (2004). *La relación abuelos-nietos vista por niños y niñas de 10 a 12 años: imágenes, actividades y estilos de socialización*. Tesis doctoral no publicada. Valencia: Universidad de Valencia.

Vieites, M. (2004). Los abuelos en el aula. *Revista Padres y Maestros*, 285, 9.

Anexos

Anexo 1. Actividades realizadas en el proyecto “Los abuelos en mi escuela” (Robles-Gómez y Valadez-Figueroa, 2018)

Tabla 1. El trabajo con los niños

La Familia	Sesiones temáticas		
	¿Cuál es mi origen?	¿Qué hacen los abuelos en casa?	Los abuelos en los cuentos
¿Quiénes la integran? Su ubicación en el espacio familiar, hermanos grandes y pequeños. Familiares que comparten sus viviendas. Familias con presencia de abuelos.	De dónde venimos, los grupos de animales, grandes, pequeños, jóvenes, adultos, viejos y su hábitat.	Apoyado en gráficos sobre algunos oficios que realizan los adultos.	En los niños (as) de preescolar no lectores, se narra el cuento por la educadora y/o responsables del Programa.

A partir de una reflexión que se iniciaba con las ideas de la lectura que les resultaron significativas, se procedió a:

- Construcción de la agenda de discusión a través de la formulación de preguntas que correspondieran a las vivencias que les hayan suscitado las lecturas: ¿Viven mis abuelos en mi casa?, ¿viven en otra casa?, ¿cómo me relaciono con ellos?, ¿han muerto?, ¿cuál es mi percepción?, ¿cómo los ubico? Utilización de preguntas generadoras sobre las actividades de padres y abuelos en casa, apoyado en gráficos sobre algunos oficios que realizan los adultos.
- Inicio del diálogo dirigido a hacer referencia y comparación con su situación real. Formular preguntas, dar ejemplos, hacer distinciones y comparaciones, establecer relaciones, recuperación de la información, referencia y comparación con su situación real, dar ejemplos.
- Actividades plásticas, lúdicas y artísticas: Dibujo a los abuelos en la familia; modelado de animales con plastilina, tres generaciones que conforman la familia de cada alumno, niños pequeños, grandes, padres y abuelos. “Me retrato contigo”, sesión de fotografía de los alumnos con los abuelos y colocación de la foto en el salón de clase.
- Actividades en casa: Elaboración junto con sus padres de un árbol genealógico, colocando dibujos o fotografías; construcción plástica para la conformación de una casa para los abuelos. Lectura compartida con los abuelos del cuento “En busca de la historia” (Bonifaz, 1999).
- Cierre.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Los niños con los abuelos en la escuela: Modalidades de participación

Contando un cuento, leyenda, fábula	Narración de vivencias	Sesión temática
En los niños (as) de preescolar no lectores, se narra el cuento por los abuelos y en ocasiones auxiliados por los papás.	El abuelo (a) comparte una experiencia o vivencia de su infancia, y les muestra a través de su relato otras formas de vida.	El abuelo (a) presenta un tema.
Invitación a los niños a que expresen las ideas que les resultaron significativas.		
Reflexión conjunta abuelo (a) y niños del grupo para identificar las acciones y valores de los personajes del cuento.	Reflexión conjunta abuelo (a) y niños del grupo para identificar las costumbres y vivencias.	Reflexión conjunta abuelo (a) y niños del grupo.
Preguntas dirigidas para propiciar la identificación de personajes centrales, personajes secundarios, mensaje o argumento del cuento.	Preguntas dirigidas para propiciar la identificación de formas de vida en la infancia de la abuela (o) de sus lugares de origen, la época histórica que vivieron, sus juegos y juguetes.	Preguntas dirigidas para propiciar la identificación de áreas de interés.
Construcción de la agenda de discusión a través de la formulación de preguntas que correspondieran a las vivencias que les haya suscitado la lectura, la narración de los abuelos y el contenido de la sesión temática.		
<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas. • Inicio del diálogo dirigido a la recuperación de la información, a hacer referencia y comparación con su situación real. • Comparación y relato de vivencias personales de los niños en relación al cuento, a la historia contada, o al tema, hacer distinciones y comparaciones, establecer relaciones, dar ejemplos. 		
Actividades plásticas, lúdicas y artísticas: Modelado con barro, elaboración de juguetes a base de corcholatas y muñecas de trapo.		
Toma de acuerdos y decisiones.		
Actividades en casa: Lectura compartida con los abuelos de cuentos seleccionados.		
Cierre de recuperación de ideas de manera verbal.		
Actividad especial a manera de evaluación.		

Fuente: Elaboración propia.

Fuente: Robles-Gómez y Valadez-Figueroa, 2018.

Anexo 2. Actividades del proyecto “Nuestra historia a través de los abuelos y abuelas” (Fernández Ortiz et al. s.f)



4.10. ME DISFRAZO DE ABUELO Y DE ABUELA²

Objetivos

- Reconocer las diferencias entre la forma de vestir de nuestros abuelos cuando eran niños y ahora, de mayores.
- Elaborar en grupo el disfraz, con materiales y técnicas diversas.
- Disfrutar de la actividad lúdica: desfile y fiesta.
- Disfrazarnos de “mi abuelo o mi abuela de niños y/o de mayores”.

Fase de preparación

- Observar distintas fotos de nuestros abuelos cuando eran niños para después elaborar el disfraz.

Materiales didácticos

Nuestra historia a través de los abuelos y las abuelas

- Trabajar vocabulario (tirantes, visera, chal, boina, bastón, reloj de bolsillo...).
- Preparar el material fungible necesario: cartulinas, papeles de seda, pinocho, charol, pegamentos, rotuladores, témperas...
- Realizar los patrones de los disfraces.
- Solicitar colaboración a las familias para maquillar y vestir a los niños el día del desfile.
- Pedir permiso al Ayuntamiento para la realización del pasacalles.
- Aprender canciones, como por ejemplo "La tarara".

Fase de realización

- Elaborar los disfraces en pequeño grupo.
- Hacer pancartas de presentación para el pasacalles.
- Maquillarse niños entre sí.
- Realizar el desfile y la fiesta, que podrá acompañarse de unas hojuelas hechas en un taller de cocina, si se desarrolla en Carnaval la actividad.



Fiesta de disfraces

4.4. EL MUSEO DE LOS ABUELOS

Objetivos

- Conocer útiles y objetos de épocas anteriores.
- Diferenciar nuestra forma de vida y la de nuestros antepasados.
- Respetar el espacio y materiales que configuran el museo.
- Aumentar el vocabulario con palabras referidas a utensilios y objetos de nuestra cultura y tradición.
- Disfrutar con el montaje y conocimiento del museo.



Puerta de entrada al Museo

Fase de preparación

- Buscar una dependencia que pueda ser convertida en museo.
- Mandar una nota a las familias para pedir objetos antiguos fijando fecha tope de recogida. Solicitar su colaboración para etiquetar dichos objetos con su nombre, utilidad y la identidad de quien lo cede, así como comentar a los niños estos datos.
- Cada alumno explica a sus compañeros su aportación al museo.
- Fijar fechas y horarios para la exposición-museo, así como los turnos de vigilancia entre las personas encargadas.



Sala de exposición del Museo

Queridas familias:

Durante la semana del 5 al 9 de marzo, vamos a ir recogiendo el material que aporten los abuelos para hacer el museo. Nos gustaría que al traerlo al Centro, los niños/as nos contasen:

- El nombre del objeto
- Quién y para qué lo usaban

Marcad cada objeto con las etiquetas que os entregamos añadiendo su nombre por detrás. Si necesitáis más nos los pedís.

Gracias por vuestra colaboración. Un saludo.

En Íscar a 5 de marzo de 2001

Las Tutoras



Cedido por

Abuelo/a de

Curso

Nota

Fase de realización

- Clasificar el material aportado atendiendo a criterios tales como utilidad, material del que está compuesto...
- Determinar los ambientes del museo en función de los objetos recibidos.
- Ambientar las distintas zonas (escuela, cocina, dormitorio, profesiones...) con la elaboración de murales y paneles.
- Hacer un cartel con la palabra museo para poner encima de la puerta.
- Hacer y poner carteles anunciadores del museo.
- Escribir carteles con la frase "Por favor, no tocar".
- Hacer invitaciones para los abuelos.

Materiales didácticos

Nuestra historia a través de los abuelos y las abuelas

- Invitar a los alumnos del centro así como al resto de familiares.
- Establecer turnos de vigilancia del museo fuera del horario escolar, para posibilitar la visita de los familiares.
- Colocar a la salida del museo un libro de visitas donde se recojan las firmas y opiniones.
- Utilizar el museo como aula para la realización de actividades:
 - Localizar los distintos ambientes y ubicar en ellos diversos objetos.
 - Localizar objetos que previamente hayan sido presentados en el aula.
 - Buscar objetos, aportados por otros grupos, atendiendo a su nombre, utilidad, ubicación, material que lo compone...
 - Buscar similitudes y diferencias entre algunos objetos del museo y los que usamos en la actualidad.
- Recoger por clases el material aportado una vez terminado el tiempo de exposición.
- Preparar un escrito citando a las familias para que recojan lo cedido.



Objetos del Museo

4. 2. ¡VISITAMOS A LOS ANCIANOS!

Objetivos

- Conocer el edificio que las personas mayores tienen como lugar de encuentro (Hogar del Jubilado) y/o de residencia (Residencia de Ancianos).
- Respetar las costumbres que hay en estos lugares.
- Favorecer la convivencia entre abuelos y niños.

Fase de preparación

- Gestionar el acceso al lugar que queremos visitar. Fijar fecha y hora para la visita y concretar, con la persona encargada, las actividades que se pueden realizar.
- Preparar un plano del recorrido desde el colegio a la Residencia de Ancianos o al Hogar del Jubilado.
- Preparar preguntas para hacer a los abuelos, relativas a:
 - Distribución del tiempo
 - Dependencias
 - Actividades que realizan
 - Alimentación
 - Visitas

Fase de realización

- Hacer el/los recorrido/s siguiendo las indicaciones del plano.
- Realizar las actividades programadas (gimnasia con los abuelos, intercambio de canciones, poesías, retahílas, recorrido por las dependencias...)
- Efectuar las preguntas previamente pensadas en asamblea.
- Comentar en asamblea lo que hemos sentido y aprendido.
- Representar plástica y/o dramáticamente lo vivido.



Desde el Hogar del Jubilado colaboran vistiéndose de Reyes Magos

4.12. VISITAMOS UNA GRANJA-ESCUELA

Se trata de aprovechar la diversidad de actividades relacionadas con la elaboración artesanal de productos tradicionales, que ofrecen en la actualidad las granjas-escuelas, para así aproximarnos a la forma de vida de nuestros abuelos.

- El proceso de tratamiento de la lana, desde el esquilado hasta el tejido.
- Elaboración de queso.
- Elaboración de pan.
- Alfarería.
- La matanza: embutidos y adobos como forma de conservar los alimentos.
- Cestería.
- La vendimia: de la uva al vino.

Conviene escoger sólo una de ellas para que los niños vivencien en profundidad el proceso.

Fase de preparación

- Fijar fecha y hora para la visita y concretar la actividad que se va a realizar.
- Informar a los niños en la asamblea sobre la visita y actividades. Recoger los conocimientos previos sobre el tema y expresiones de intereses, preguntas y dudas.
- Organizar las preguntas con ayuda de las pautas dadas por los maestros.

Fase de realización

- Realizar la visita programada poniendo especial cuidado en el trato y comportamiento que se debe mantener en todo momento.
- Verbalizar en la asamblea cada paso que se ha seguido en el proceso de elaboración del producto tradicional.
- Expresar mediante un dibujo la experiencia vivida.
- Invitar a algún abuelo o abuela al aula para que nos cuente sus recuerdos sobre el tema y así establecer comparaciones.



Elaboración de una cesta de mimbre

Anexo 3. Documentos para la evaluación del proyecto “Nuestra historia a través de los abuelos y abuelas” (Fernández Ortiz et al. s.f)

- ▶ Para la evaluación inicial - *Encuesta para ser cubierta por los padres, padres o tutores legales.*

Nombre del niño o niña:

Nombre del abuelo o abuela:

Puede **ACERCARSE AL COLEGIO** para contar o enseñar:

- Juegos tradicionales
- Historias pasadas
(Celebraciones especiales como cumpleaños, Reyes, veraneos...)
- Su profesión
- Cómo era su colegio y qué hacían
- Enseñarnos trabajos y cuidados de jardinería
- Recetas de cocina
- Canciones, poesías, retahílas
- Cuentos
- Bailes típicos
- Tradiciones y fiestas del pueblo
- Otros. ¿Cuáles?

Puede aportar a través de **ESCRITOS O GRABACIONES**:

- Historias de antes
- Canciones y juegos
- Poesías, cantinelas...
- Anécdotas
- Recetas de cocina
- Otros. ¿Cuáles?

Si dispone de material, puede dejar para una exposición (**MUSEO DE LOS ABUELOS**):

- Utensilios antiguos de la vivienda
- Herramientas de los trabajos de antes
- Nuestros libros y cuadernos de cuando éramos niños
- Vestidos y complementos de su época (sombreros, bolsos, zapatos, velos, mantillas...)
- Juguetes y muebles del ayer
- Fotografías, cuadros de otras épocas
- Revistas y periódicos antiguos
- Ropa de cama y mesa
- Ropa de bebé
- Bolillos, trabajos artesanales...

Si en algún momento organizáramos con los niños una salida, algún recorrido, **EN SU PUEBLO O CASA** nos podría enseñar:

- Una granja
- Una huerta
- Corrales

SUGERENCIAS: Me gustaría, además de todo lo anterior...

► Para evaluación continua - *Guía de registro de actividades*

Nombre del profesor/a:

Nivel:

Participantes:

Fecha:

Lugar:

Duración de la actividad:

Material utilizado:

SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

(Cómo se inició; incidentes o situaciones relevantes en el desarrollo; cómo terminó...)

VALORACIÓN

(Actitudes de niños, abuelos, maestros...; recursos; organización; aprendizaje; colaboración familiar; logros y fallos o dificultades...)

► Para la evaluación final - *Cuestionario*

Rodear la respuesta más adecuada

Respecto a la participación de la familia			
La información recibida acerca de las actividades del proyecto ha sido	MUCHA	SUFICIENTE	POCA
La colaboración solicitada a las familias ha sido	MUCHA	SUFICIENTE	POCA
La participación de las familias ha sido	MUCHA	SUFICIENTE	POCA
La figura de los abuelos y abuelas se ha visto realizada	MUCHO	SUFICIENTE	POCO

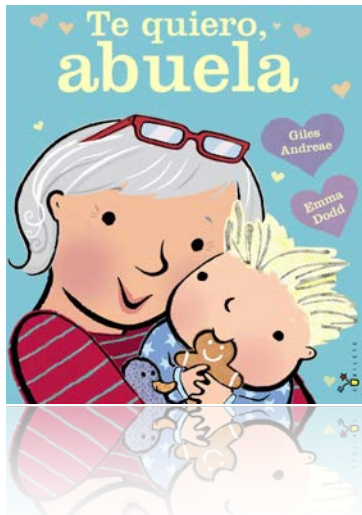
Respecto a los contenidos trabajados en el proyecto			
Ha aumentado el diálogo con los/as abuelos/as	MUCHO	SUFICIENTE	POCO
Muestra interés por lo que cuentan los/as abuelos/as	MUCHO	SUFICIENTE	POCO
Utiliza expresiones de afecto hacia los/as abuelos/as	MUCHO	SUFICIENTE	POCO
Se comporta de forma adecuada con las personas mayores	SI	NO	
Diferencia abuelos/as maternos/as de paternos/as	SI	NO	
Conoce los oficios de sus abuelos/as	SI	NO	
Ha disfrutado con las salidas realizadas	SI	NO	
Ha ampliado el vocabulario sobre el tema	MUCHO	SUFICIENTE	POCO
Cuenta las experiencias vividas con los/as abuelos/as	MUCHO	SUFICIENTE	POCO

SUGERENCIAS:

Fuente: Fernández Ortiz et al. s.f

Anexo 4. Recopilación de cuentos sobre abuelos y abuelas para trabajar con los niños y niñas de Educación Infantil.

- ▶ Para reforzar el vínculo intergeneracional entre abuelos-nietos en situaciones normativas.



Album con maravillosas ilustraciones y texto sencillo que narra la especial relación que se forja entre un nieto y su abuela.

Andreae, G. (2015). *Te quiero, abuela*. Madrid: Bruno.



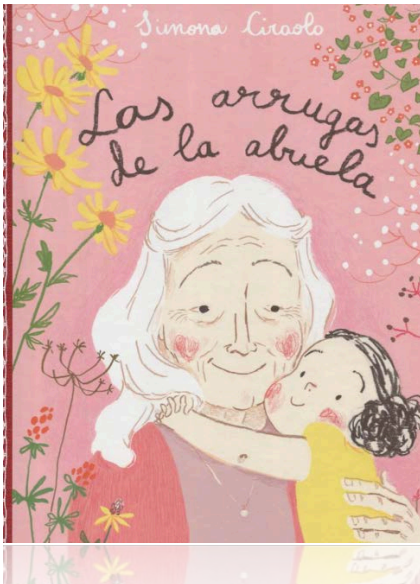
Este libro narra nueve historias sobre abuelos muy diferentes. Tiernos, despistados, excéntricos y divertidos, ¡pero abuelos al fin y al cabo!

Bautista, M. y Blázquez Fernández, R. (2014). *Cuentos para leer con los abuelos y las abuelas*. Madrid: Cuento a la vista.



Un cuento con un formato diferente. Gracias al mismo, se pueden observar con más detenimiento las bonitas ilustraciones. Es ideal para los niños y niñas más pequeños/as.

Campabadal Gili, M. (2013). *El periódico del abuelo*. España: Titiris.



Una arruga puede ser mucho más de lo que aparenta, porque cada pequeño surco de un rostro esconde su propia historia... Así es cómo esta tierna abuela, responde a las dudas de su pequeña y curiosa nieta.

Ciralo, S. (2016). *Las arrugas de la abuela*. España: Andana Editorial.



Un divertido libro con actividades para dibujar, pintar y pegar adhesivos sobre los abuelos de manera individual. Podría cubrirse con la ayuda de los mismos o de los progenitores.

Copons, J. y Fortuny, L. (2014). *Este libro es de mi abuelo*. España: Combel.



Un divertido libro con actividades para dibujar, pintar y pegar adhesivos sobre las abuelas de manera individual. Podría cubrirse con ayuda de ellas mismas o de los progenitores.

Copons, J. y Fortuny, L. (2014). *Este libro es de mi abuela*. España: Combel.



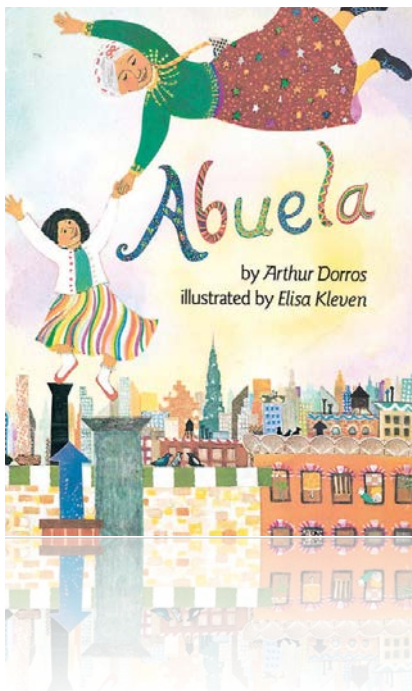
Las abuelas actuales llegaron a este mundo cuando era este era muy distinto al que ahora conocemos. A través de los años, han ido sumando experiencias que deciden narrar con sabiduría a sus nietos.

Díaz Reguera, R. (2014). *Abuelas*. Barcelona: Lumen.



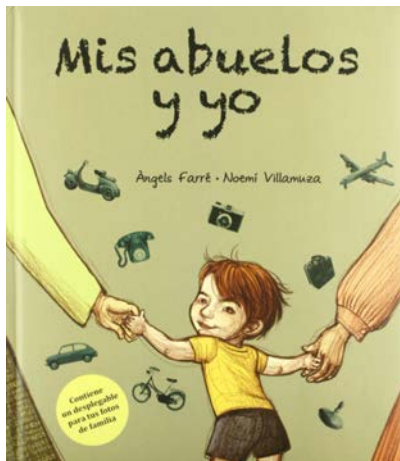
Este libro recoge las características más destacadas de las abuelas que forman nuestro planeta, pues todos conocemos a una abuela "consiguelotodo" o a una "repostera". Sean como sean, seguro que están dentro de este divertido cuento.

Díaz Reguera, R. (2015). *Abuelas de la a A la Z*. España: Beascoa.



Rosalba cuenta cómo vive múltiples aventuras volando alrededor de la isla de Manhattan con su abuela. Un cuento lleno de imaginación.

Dorros, A. y Kleven, E. (1997). *Abuela*. New York: Puffin Books.



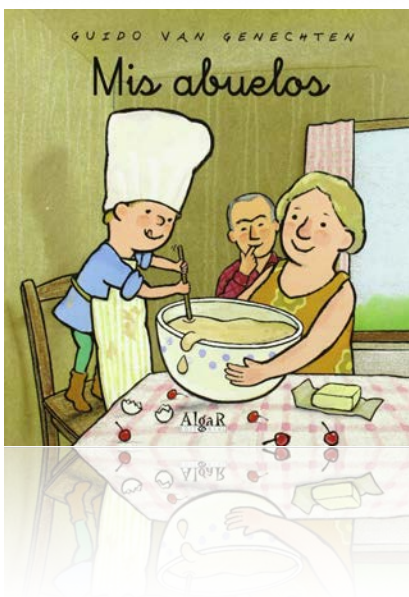
Este álbum es perfecto para conocer la historia de nuestros abuelos. En él podemos plasmar a qué jugaban de pequeños, cómo se divertían antes, incluso cuándo se conocieron. Es una manera divertida y entrañable de acercarse a ellos.

Farré, A. y Villamuza, N. (2011). *Mis abuelos y yo*. España: Editorial La Galera.



Este libro con encantadoras ilustraciones rinde homenaje a ese vínculo tan especial entre dos generaciones distantes, pero a la vez increíblemente parecidas.

Freedman, C. y Abbot, J. (2016). *¡Quiero a mis abuelos!*. España: Blume.



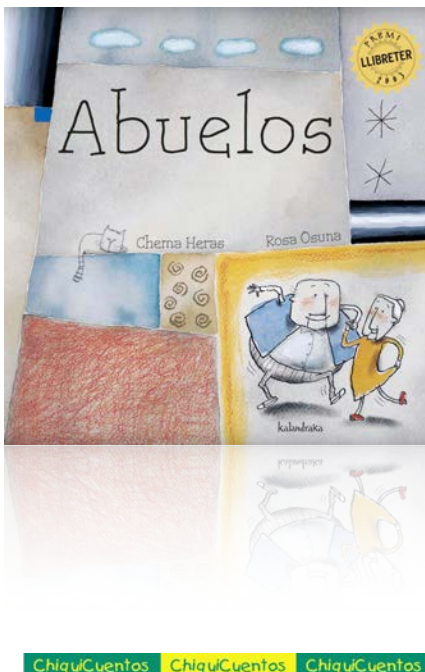
Juan relata las cosas tan divertidas que en casa de los abuelos, como pasear por el jardín o preparar un delicioso pastel.

Genechten, V. G. y Franco, J. (2009). *Mis abuelos*. Alzira: Algar Editorial.



Colección dirigida a los prelectores. Gracias a su estructura breve y sencilla, además de fomentar la relación intergeneracional, se motivará y desarrollará en el niño el gusto por los libros y por aprender a leer.

Gutiérrez Serna, M. (2006). *Dita y Dito pasan el día con sus abuelos*. España: Ediciones SM.



Manuel y Manuela son dos entrañables abuelos que a pesar de todas sus rarezas se quieren como el primer día.

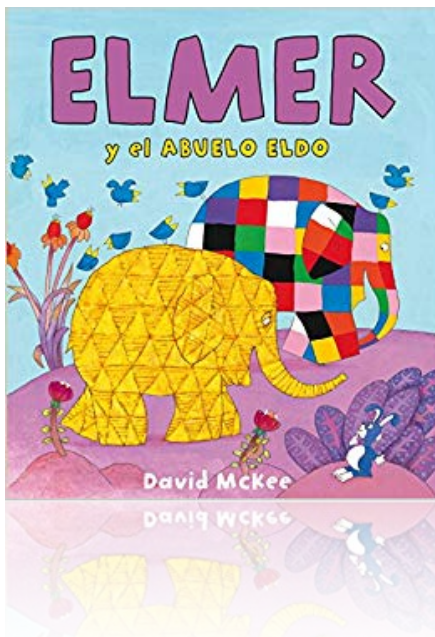
Destaca su estructura acumulativa y texto en prosa versada.

Heras, C. y Osuna, R. (2015). *Abuelos*. Pontevedra: Kalandraka.



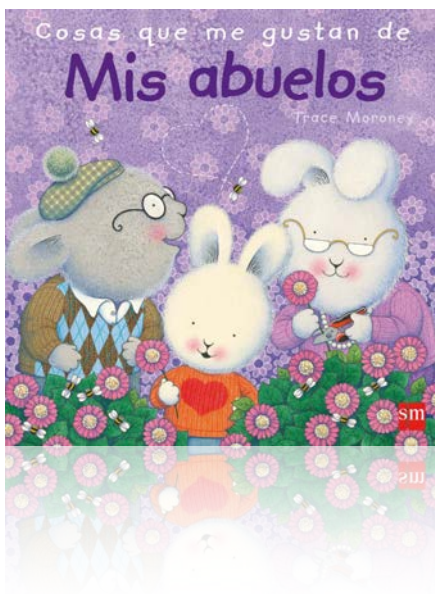
Abuelo Conejo y Abuela Coneja salen de paseo con sus ocho nietos. Cruzan el bosque camino del prado... ¡Parecen un pequeño ejército de soldados!

López Narváez, C. y Salmerón López, R. (2015). *Superabuelos*. Madrid: Bruño.



De la mano del conocido elefante multicolor y de su abuelo, este cuento narra divertidas aventuras remarcando el bonito vínculo que los une a ambos.

McKee, D. (2012). Elmer y el abuelo Eldo. Barcelona: Beascoa.



A través de ejemplos sencillos y de la vida cotidiana, el protagonista de la historia narra lo divertido que es el tiempo que pasa con sus abuelos y lo mucho que aprende de ellos.

Moroney, T. y Tellechea, T. (2013). Cosas que me gustan de mis abuelos. Madrid: SM.

Anexo 5. Recopilación de cuentos sobre abuelos y abuelas para trabajar con los niños y niñas de Educación Infantil en situaciones de dificultad.

- ▶ Para trabajar el vínculo intergeneracional abuelos-nietos en situaciones difíciles como la enfermedad o la muerte.



Álbum infantil que con una gran sensibilidad trata el tema de la demencia senil, destacando algunos despistes del abuelo. Así, también se observa desde una perspectiva infantil, cómo los niños más pequeños se percatan de cómo sus abuelos envejecen.

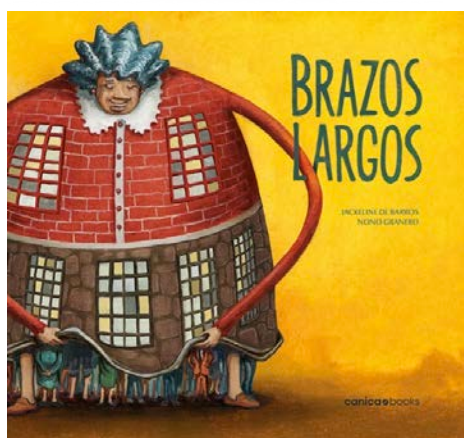
Altés, M. (2012). *Mi abuelo*. Madrid: Macmillan.



Maite no entiende por qué debe dejarle su habitación a la abuela María. ¿Por qué no vive en su casa con lo grande que es? ¿Qué le pasa a la abuela María?

Una historia tierna sobre el Alzheimer.

Bergua, A. y Sala, C. (2013). *La abuela necesita besitos*. Barcelona: Proteus.



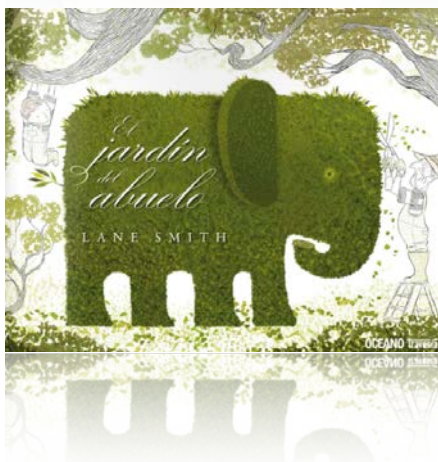
Este álbum trata el tema de la demencia senil en la relación entre una nieta y su abuela, y cómo los cuidados y el cariño de la primera repercuten positivamente en la enfermedad de la segunda.

de Barros, J. y Granero, N. (2014). *Brazos largos*. España: Canica Books.



Emotivo álbum ilustrado que narra la historia de una abuela que lleva un mes en la cama. Antes de eso, empezó a tener comportamientos diferentes como arrancar todas las flores del jardín para hacer una sopa. Finalmente, termina durmiendo todo el día, para siempre.

Parmeggiani, M. y Carvalho, J. (2014). *La abuela durmiente*. Pontevedra: Kalandraka.



Tratando de manera imaginativa la enfermedad del Alzheimer, este cuento narra la historia de un abuelo que pasa su tiempo podando los setos del jardín que, de algún modo, le llevan a episodios de su pasado.

Smith, L. (2012). *El jardín del abuelo*. Barcelona: Océano.



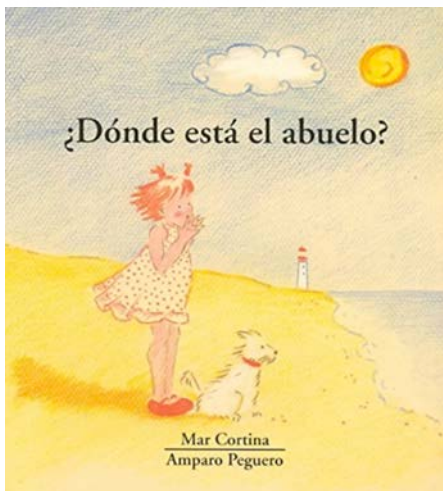
Esta es la historia de un abuelo con demencia que es ayudado por su nieto, viviendo diferentes situaciones con las que cualquier niño o niña en esta situación puede identificarse.

Zafrilla, M. y Díez, M. A. (2012). *Los despistes del abuelo Pedro*. España: Cuento de luz.



¿Cómo explicarle la muerte a los más pequeños? Con esta bonita historia se introduce a los niños y niñas en la muerte, a través de la curiosidad, la ternura y el humor.

Azcona, S. y Subi. (2016). *Mi abuelo es una estrella*. Madrid: Bruño.



Una nieta narra su preocupación inicial porque no sabe a dónde se ha ido el abuelo, y aunque no lo ve, sigue sintiéndolo dentro de ella.

Un tierno relato sobre la muerte.

Mantoni, E. (2004). *Abuelo, donde estas?*. Madrid: Everest.

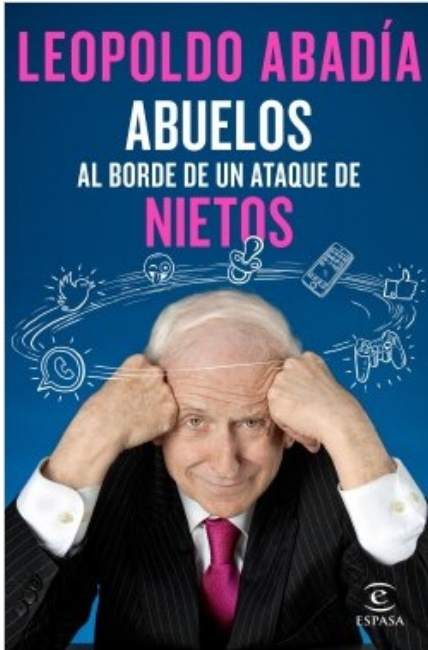


El pequeño protagonista de esta historia llega a casa y todo su afán es saludar al abuelo. Lo busca y lo llama por todas partes, pero no lo encuentra. Su madre le dice que se ha marchado para hacer un largo viaje.

Un relato que ayudará a los pequeños a entender el sentido de la muerte.

Cortina, M. (2005). *¿Dónde está el abuelo?*. València: Tàndem.

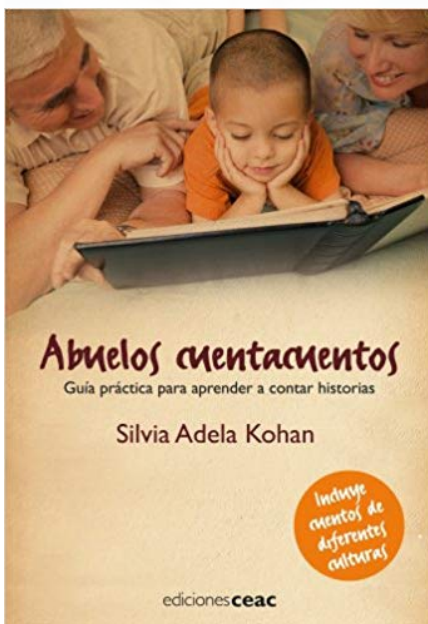
Anexo 6. Recopilación de libros para orientar a las familias sobre la relación abuelo-nieto en Educación Infantil.



El autor presenta este libro conmovedor para todos aquellos que son abuelos y abuelas: el cariño incondicional hacia sus nietos, lo poco que se entienden en ocasiones, el cambio generacional, etc.

Un texto entrañable para aprender a disfrutar de la familia y, por supuesto, con la intención de enseñarle al lector a llevar una convivencia mucho más llevadera.

Abadía, L. (2017). *Abuelos al borde de un ataque de nietos*. España: Espasa Libros.



¿Cómo conseguir captar la atención de un niño? ¿Qué historias son las más adecuadas para cada edad? ¿Cómo se logra que un niño aprenda de una historia? Estas son algunas de las preguntas a las que este libro da respuesta.

Adela Kohan, S. (2008). *Abuelos cuentacuentos*. Barcelona: CEAC.



ISABEL AGÜERA

Guía práctica para abuelos con nietos



Estrategias para que los abuelos hagan de la convivencia con sus nietos una experiencia **divertida, pedagógica y enriquecedora**

La autora plasma la realidad de los abuelos actuales, los cambios que ha sufrido su rol. Así, desglosa las claves para hacer de la relación entre abuelos y nietos una vivencia sana y enriquecedora, tanto para unos como para otros.

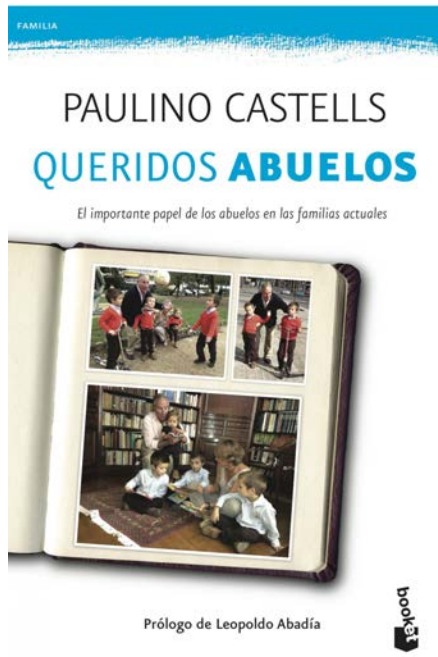
Agüera, I. (2010). *Guía práctica para abuelos con nietos*. Córdoba: El Toro Mítico.

Estrategias para que los abuelos hagan de la convivencia con sus nietos una experiencia divertida, pedagógica y enriquecedora



Este manual recoge diferentes experiencias y juegos para abordar las importantes funciones de los abuelos o las falsas ideas que circulan sobre ellos con respecto al cuidado de los nietos. Así, se defiende que desgranar las sorprendentes capacidades corporales y mentales de los niños y niñas, y que sugieren importantes ayudas para que los primeros años de su vida se conviertan en una experiencia tan rica como feliz.

Bernad Mainar, J. A. (2012). *De profesión, abuelo*. Barcelona: Graó.



Esta obra trata diferentes aspectos relacionados con la abuelidad y su situación en el nuevo siglo XXI: el papel del abuelo en la educación de los nietos, los cambios físicos relacionados con la vejez, la posición del abuelo en la sociedad y en la familia, qué pueden hacer ellos por los demás y qué deben hacer los demás por ellos.

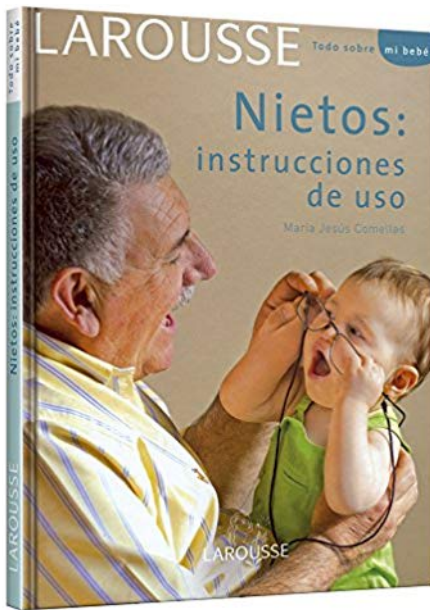
Castells, P. (2013). *Queridos abuelos*. Barcelona: Planeta.



Este pequeño manual pretende resolver las dudas de los abuelos del siglo XXI, tales como: ¿dónde deben situarse? ¿Qué función o funciones pueden desempeñar?. ¿Tienen derecho a entrometerse?. ¿Hasta dónde pueden llegar con sus consejos?. ¿Cómo pueden encontrar su lugar cuando la familia se recompone?

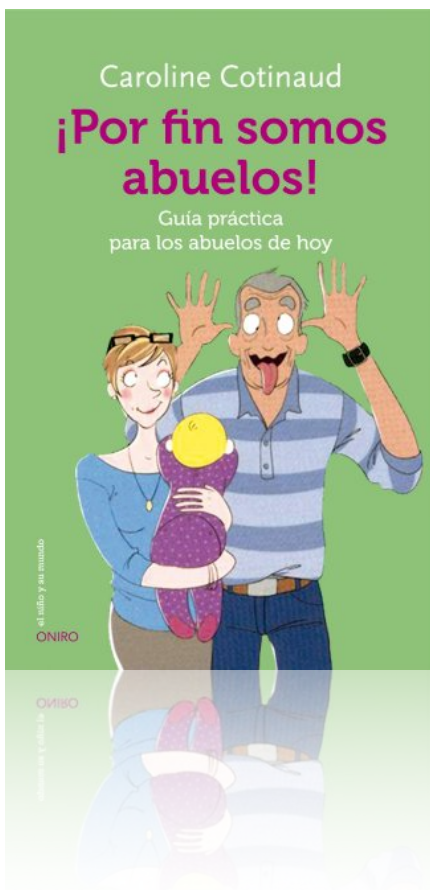
Choppy, E. (2007). *Pequeño manual para abuelos*. Barcelona: De Vecchi.





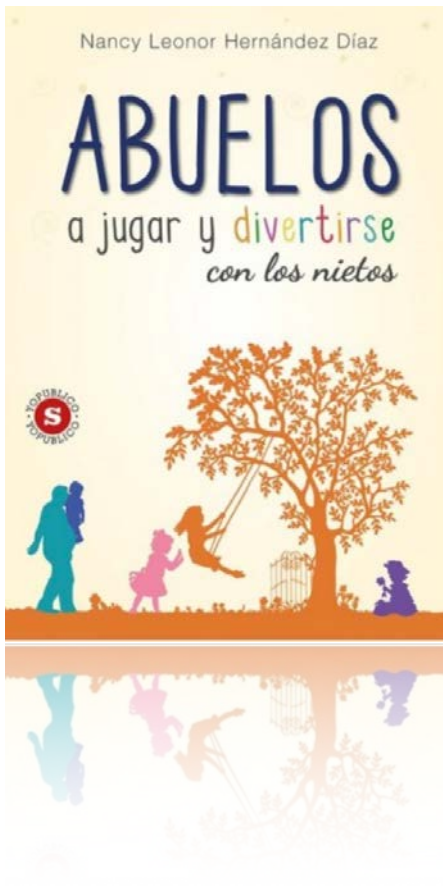
De mano de la psicóloga María Jesús Comellas, se pretende dar unas guías o pautas de actuación a los abuelos y abuelas para el cuidado y educación de sus nietos y nietas.

Comellas, M. J. (2010). *Nietos: instrucciones de uso*. España: Larousse.



Esta obra pretende dar respuesta a las abuelas y abuelos actuales, recordándoles cómo recuperar los placeres olvidados de la lactancia, cómo mimar a su nieto sin enfadarse con sus hijos (¡y sin dejarse invadir!), permaneciendo jóvenes a pesar de su rol maravilloso de abuelos.

Cotinaud, C. (2014). *¡Por fin somos abuelos!*. Barcelona: Oniro.



Dirigido a abuelos y abuelas con ganas de reinventarse y ser creativos. Esta obra aporta 25 ideas para aprovechar y disfrutar del tiempo con los nietos.

Hernández Díaz, N. L. (s.f). Abuelos, a jugar y divertirse con los nietos. España: YoPublico.



Esta obra ofrece un análisis profundo y verdadero de los nuevos lazos que se establecen entre nietos y abuelos, presentado en pequeños diálogos cargados de humor y por supuesto, amor.

Tonucci, F. (2009). Con ojos de abuelo. Barcelona: Graó.

Fuente: Elaboración propia.