

ISSN: 0210-1696  
eISSN: 2530-0350

DOI: <https://doi.org/10.14201/scero202556e>

Vol. 56  
número extraordinario  
marzo, 2025

# SIGLO CERO

número extraordinario  
marzo, 2025

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

 **Plena**  
inclusión

Ediciones Universidad  
**Salamanca**

# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

ISSN: 0210-1696 – eISSN: 2530-0350 – DOI: <https://doi.org/10.14201/scero202556e> – CDU: 37.013

IBIC: Discapacidad: aspectos sociales (JFFG) – BIC: Disability: social aspects (JFFG)

BISAC: SOCIAL SCIENCE / Handicapped (SOC029000)

Anejo 56, marzo 2025

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696>

Bases de Datos en las que está indexada o evaluada Siglo Cero

Scopus, Psycodoc (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), DIALNET,

SJR SCImago Journal & Country Rank, LATINDEX, CIRC,

CARHUS 2014, Psyke, Compludoc,

Sherpa Romeo, Dulcinea



Coedita y Distribuye:

Plena inclusión

Avda. General Perón, 32- 28020 Madrid

(Registro empresas periodísticas, núm. 158, Sección Personas Jurídicas)

ISSN: 0210-1696 - Depósito legal: S. 91-2015 - Impreso en España - Printed in Spain

Realiza: Glaux Publicaciones Académicas

Ni la totalidad ni parte de esta revista puede reproducirse con fines comerciales sin permiso escrito de Ediciones Universidad de Salamanca. A tenor de lo dispuesto en las calificaciones *Creative Commons* CC BY-NC-SA y CC BY, se puede compartir (copiar, distribuir o crear obras derivadas) el contenido de esta revista, según lo que se haya establecido para cada una de sus partes, siempre y cuando se reconozca y cite correctamente la autoría (BY), siempre con fines no comerciales (NC).



CC BY-NC-SA



CC BY

# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

**Director:** Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)

**Secretaria de Redacción:** Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)

INICO - Facultad de Psicología - Universidad de Salamanca

Avda. de la Merced, 109-131. 37005 Salamanca

Tel. 923 294 617 - Fax. 923 294 685

scero@usal.es

## Consejo de Redacción:

- Miguel Ángel Verdugo Alonso (Universidad de Salamanca)
- Enrique Galván Lamet (Plena inclusión España)
- Manuela Crespo Cuadrado (Universidad de Salamanca)
- Berta González Antón (Plena inclusión España)
- Javier Tamarit Cuadrado (Plena inclusión España)
- Antonio Manuel Amor González (Universidad de Salamanca)
- Amalia San Román de Lope (Plena inclusión España)

## Consejo Asesor:

1. Antonio L. Aguado Díaz (Universidad de Oviedo)
2. Francisco Alcantud Marín (Universitat de Valencia)
3. M.ª Ángeles Alcedo Rodríguez (Universidad de Oviedo)
4. Leandro Almeida (Universidad do Minho, Portugal)
5. Victor Benito Arias González (Universidad de Salamanca)
6. Benito Arias Martínez (Universidad de Valladolid)
7. Pilar Arnaiz Sánchez (Universidad de Salamanca)
8. Rafael de Asís Roig (Universidad Carlos III de Madrid)
9. Andrea Silvana Aznar (Fundación Itineris, Argentina)
10. Paulino Azúa Berra (ICONG, Instituto de Calidad de las ONG)
11. José Antonio del Barrio del Campo (Universidad de Cantabria)
12. Mercedes Belinchón Carmona (Universidad Autónoma de Madrid)
13. Stephen Beyer (Cardiff University, United Kingdom)
14. Cristina Caballo Escribano (Universidad de Salamanca)
15. María Isabel Calvo Álvarez (Universidad de Salamanca)
16. Ruth Campos García (Universidad Autónoma de Madrid)
17. Ricardo Canal Bedía (Universidad de Salamanca)
18. Margarita Cañadas Pérez (Universidad Católica de Valencia)
19. María Carbó Carreté (Universitat de Barcelona)
20. Miguel Ángel Carbonero Martín (Universidad de Valladolid)
21. Claudia Claes (HoGent University College, Bélgica)
22. Carlos Conte (Universidad Favaloro, Argentina)
23. Leonor Córdoba Andrade (Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia)
24. Emiliano Díez Villoria (Universidad de Salamanca)
25. Gerardo Echeíta Sarrionandia (Universidad Autónoma de Madrid)
26. Laura Espejo Leal (Plena inclusión España)
27. Ángel Fernández Ramos (Universidad de Salamanca)
28. Jesús Flórez Beledo (Fundación Iberoamericana Down21)
29. Pau García Grau (Universidad Católica de Valencia)
30. Francisco Alberto García Sánchez (Universidad de Murcia)
31. Climent Giné Giné (Universidad Ramón Llull)
32. Juana Gómez Benito (Universitat de Barcelona)
33. Francisco Javier Gómez González (Universidad de Valladolid)
34. Laura E. Gómez Sánchez (Universidad de Oviedo)
35. Diego González Castañón (Fundación Itineris, Argentina)
36. Giampiero Emilio Aristidde Griffo (University Suor Orsola Benincasa Nápoles, Italia)
37. Joan Guardia Olmos (Universitat de Barcelona)
38. Verónica Marina Guillén Martín (Universidad de Cantabria)
39. Claudia Patricia Henao Lema (Universidad Autónoma de Manizales, Colombia)
40. Santos Hernández Domínguez (Plena inclusión España)
41. Agustín Huete García (Universidad de Salamanca)
42. Alba Ibáñez García (Universidad de Cantabria)
43. Matthew P. Janicki (University of Illinois at Chicago)
44. Cristina Jenaro Río (Universidad de Salamanca)
45. Borja Jordán de Urries Vega (Universidad de Salamanca)
46. Yves Lachapelle (Université du Québec à Trois-Trivières, Canadá)
47. Marco Lombardi (Hogeschool Ghent, Bélgica)
48. Natxo Martínez Rueda (Universidad de Deusto)
49. Vicente Martínez Tur (IDOCAL-Universidad de Valencia)
50. M.ª Inés Monjas Casares (Universidad de Valladolid)
51. Delfin Montero Centeno (Universidad de Deusto)
52. Cristina Mumbardó Adam (Universidad de Barcelona)
53. Francesca Munda Magill (Universidad Anáhuac México)
54. Joan Jordi Muntaner Guasp (Universitat de les Illes Balears)
55. Javier Muñoz Bravo (Instituto de Salud Carlos III, Madrid)
56. Patricia Navas Macho (Universidad de Salamanca)
57. M.ª Begoña Orgaz Baz (Universidad de Salamanca)
58. Agustina Palacios (Universidad Nacional del Mar del Plata, Argentina)
59. M.ª Isabel Pérez Sánchez (Universidad Pontificia de Salamanca)
60. Lidia Rodríguez García (Universidad de Castilla-La Mancha)
61. Pablo Rodríguez Herrero (Universidad Autónoma de Madrid)
62. Víctor J. Rubio Franco (Universidad Autónoma de Madrid)
63. Eliana Noemí Sabeh (Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, Argentina)
64. M.ª Cruz Sánchez Gómez (Universidad de Salamanca)
65. Mónica Santamaría Domínguez (Universidad Pontificia de Salamanca)
66. Robert Schalock (Hastings Collegue, Nebraska-USA)
67. José Antonio Seoane Rodríguez (Universidade da Coruña)
68. Cecilia Simón Rueda (Universidad Autónoma de Madrid)
69. Patricia Solís García (Universidad Internacional de La Rioja/Universidad de Oviedo)
70. Marc J. Tassé (Ohio State University)
71. Daniel Valdez (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Madrid)
72. Eva Vicente Sánchez (Universidad de Zaragoza)
73. Michael L. Wehmeyer (University of Kansas)
74. M.ª Eugenia Yadarola (Universidad Católica de Córdoba, Argentina)



# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anejo 56, marzo 2025

## ÍNDICE

*Presentación* ..... 9-10

### RESÚMENES DE LAS XII JORNADAS CIENTÍFICAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN SOBRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

*Conferencias*..... 11-14

*Mesas Redondas*..... 15-20

*Sesión Científica Ángel Rivière 2025* ..... 21-23

*Simposios*..... 25-118

*Comunicaciones*..... 119-241

*Pósteres Presenciales* ..... 243-305

## NORMAS PARA LOS AUTORES



# SIGLO CERO

REVISTA ESPAÑOLA SOBRE DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Anejo 56, marzo 2025

## INDEX

<i>Introduction</i> .....	9-10
---------------------------	------

### ABSTRACTS OF THE XII INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH DAYS ON PEOPLE WITH DISABILITIES

<i>Conferences</i> .....	11-14
<i>Round Tables</i> .....	15-20
<i>Ángel Riviére 2025 Scientific Session</i> .....	21-23
<i>Symposiums</i> .....	25-118
<i>Communications</i> .....	119-241
<i>In-person Posters</i> .....	243-305

## INSTRUCTIONS FOR AUTHORS

información de la que disponían. Las entrevistas fueron transcritas y posteriormente analizadas cualitativamente por dos evaluadoras distintas. Se realizó un análisis temático del contenido, utilizando para ello el software Atlas.ti. **Resultados.** Cuatro grandes temas fueron encontrados en el análisis temático: independencia, apoyos, cuidador familiar, bienestar de la persona con parálisis cerebral. El acuerdo inter-jueces encontrado en todos los temas fue sustancialmente alto. **Conclusiones.** Hay que asegurar que las personas con parálisis cerebral tengan la libertad de decidir dónde, cómo y con quién vivir, ya que resulta esencial para garantizar su derecho a vivir de manera independiente. En este proceso, la perspectiva de los familiares resulta fundamental para que las decisiones tomadas en esta dirección estén en consonancia con su bienestar y la calidad de vida.

PALABRAS CLAVE: Vida independiente; parálisis cerebral; familias; análisis temático.

## Conductas disruptivas en infantes con trastorno del espectro del autismo y alteraciones de la comunicación

Isabel GARCÍA GARCÍA<sup>1</sup>, Manoel BAÑA CASTRO<sup>2</sup>, María FIUZA ASOREY<sup>2</sup>, Silvia SIERRA MARTÍNEZ<sup>3</sup> y Eda DÖMMER<sup>4</sup>  
*Universidad de A Coruña<sup>1</sup>, Universidad de Santiago de Compostela<sup>2</sup>, Universidad de Vigo<sup>3</sup>, España y Bilecik Seyh Edebali University<sup>4</sup>, Turquía*

Autora principal: Isabel GARCÍA GARCÍA  
*Universidad de A Coruña, España*  
isabel.garcia.garcia@udc.es

RESUMEN: Los niños con trastorno del espectro del autismo (TEA) suelen presentar conductas alteradas y disfuncionales, cuando se comportan, que están directamente ligadas a la falta de poder comunicar sus necesidades y demandas. La enseñanza de una comunicación funcional es de vital importancia durante los periodos evolutivos, ya que permite que los niños aprendan a expresar sus necesidades o deseos, reduciendo el nivel de estrés al ser comprendidos por las personas que comparten su vida. Esta investigación cuenta con una muestra de 209 niños y niñas, de los cuales 111 tienen un diagnóstico de TEA y 98 son personas neurotípicas. Para el estudio, se seleccionan dos subgrupos en función de la edad siendo uno de 0 a 11 años y otro de 12 hasta 19 años. El objetivo de este estudio es conocer la influencia de la comunicación en las conductas disruptivas que presentan los niños con TEA, así como su evolución a lo largo de su desarrollo y educación. Para ello, se utiliza el ICAP y el GARS-2 administrándolo, recogiendo los datos y analizando los resultados a través del paquete estadístico SPSS-21. Se aplica un ANOVA y un análisis de correlación en función de las dimensiones de comunicación con la variable género y, posteriormente, un análisis de regresión binomial para poder establecer relaciones de causa y efecto y correlaciones entre las distintas variables analizadas. Los resultados obtenidos nos permiten señalar diferencias en conductas disruptivas de estos niños a lo largo de las etapas evolutivas en función de la existencia de comunicación o no. Se observa que, con el desarrollo,

siguen permaneciendo dificultades en la comunicación, aunque mejoran las conductas en determinadas situaciones y contextos de vida. La mejora está relacionada con el efecto de la comunicación funcional y su evolución en el tiempo con sus conductas.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del espectro autista; comunicación funcional; conductas adaptativas; demandas y necesidades de atención educativa; entornos inclusivos.

## **Análisis y valoración de apoyos en empleo a trabajadores con discapacidad intelectual. Fundación AMÁS Empleo**

Juan Carlos GARCÍA HERNÁNDEZ, José Manuel MORENO SÁNCHEZ y Víctor de la VEGA RICOTE  
*Fundación AMÁS Empleo. España*

Autor principal: Juan Carlos GARCÍA HERNÁNDEZ  
*Fundación AMÁS Empleo. España*  
jc.garcia@fundacion-amas.org

RESUMEN: La misión principal de la Fundación AMÁS empleo es prestar apoyos a los trabajadores con discapacidad intelectual para que tengan el proyecto vida que desean. El equipo multidisciplinar de empleo decidió realizar un estudio con el objetivo de analizar los apoyos que habían recibido los trabajadores con discapacidad intelectual y si estos habían impactado en su calidad de vida. *Método.* Se realizó el estudio con 226 trabajadores con discapacidad intelectual mediante cuatro fases: creación de una aplicación de registro de apoyos con las siguientes variables: edad, sexo, área de apoyo (laboral, social, personal y familia); segmentación de los apoyos (motivación laboral, continuo a la tarea, intermitente a la tarea, apoyo puntual, apoyo en entorno, nuevas incorporaciones, proceso de envejecimiento y apoyo emocional) y línea de actividad laboral. Se pasó Escala Inico FEAPS tomando referencia ICV del autoinforme 2021. Fase de registro de apoyo desde mayo 2021 a diciembre 2023 (6800 apoyos). Y se volvió a pasar la Escala Inico FEAPS tomando referencia ICV del autoinforme 2024. Los *resultados* que hemos obtenido nos han mostrado que existen diferencias en el área de apoyo según edad y sexo, además, nos ha posibilitado detectar necesidades y apoyos específicos para personas en proceso de envejecimiento y apoyo emocional/salud mental. Finalmente, pudimos valorar la evolución de la calidad de vida percibida por los trabajadores a través de los ICV de los autoinformes (2021-2024) comparándolo con el número de apoyos y área de apoyos. *Conclusiones.* El estudio nos ha posibilitado tomar decisiones en formación y apoyos a los trabajadores dependiendo de su momento vital y línea de actividad laboral. Además, nos está facilitando establecer estrategias preventivas que posibiliten unos mejores apoyos para los trabajadores. Actualmente, continuamos registrando para seguir profundizando en los apoyos de los trabajadores y valorar si estos son los adecuados.

PALABRAS CLAVE: Apoyos; empleo; calidad de vida; trabajadores con discapacidad intelectual.