

Actas del 14º Congreso Internacional de Ciencias del Deporte y la Salud
SPORTIS 2018

3-5 de mayo del 2018. Pazo da Cultura de Pontevedra. Galicia. España.
ISBN. 978-84-943477-8-8 Depósito Legal: C661-2018

Utiliza el hashtag
#congresosportis



3-5

mayo 2018

Pazo da Cultura. Pontevedra. Galicia.

14º
CONGRESO INTERNACIONAL DE
CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA SALUD

CONFERENCIAS-TALLERES-COMUNICACIONES-PÓSTERES



Diploma Baremable para Oposiciones - Modalidad Presencial o a Distancia- Descuentos

SALUD-RENDIMIENTO DEPORTIVO-EDUCACIÓN FÍSICA-NUTRICIÓN-PSICOLOGÍA DEPORTIVA-OCIO Y RECREACIÓN-DEPORTE ESCOLAR-
GESTIÓN DEPORTIVA-PSICOMOTRICIDAD-FISIOTERAPIA-MEDICINA DEPORTIVA-LESIONES-FITNESS-HIDRATACIÓN...

Infórmate e Inscríbete en www.sportis.es

Organiza

Vicerreitoría do
Campus de Pontevedra
Universidade de Vigo

UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Colabora



Vicerreitoría do
Campus de Pontevedra
Universidade de Vigo

Sportis
Formación Deportiva



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



C6. ANÁLISIS DEL TRATAMIENTO DEL BLOQUE DE JUEGOS Y DEPORTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UN ESTUDIO DE CASO.

José Eugenio Rodríguez Fernández, David Radío Rioseco, Milagros Rivadas Porteiro

CÓDIGO: **C6** (a rellenar por la organización)

Título del trabajo en español	Análisis del tratamiento del bloque de juegos y deportes del área de Educación Física en Educación Primaria. Un estudio de caso.
Título del trabajo en inglés	Analysis of the treatment of block games and sports in Physical Education area in Primary Education. A case study.
Autores (señalar nombre y apellidos completos)	José Eugenio Rodríguez Fernández David Radío Rioseco
Email contacto	geno.rodriguez@usc.es
Centro de trabajo	Universidade de Santiago de Compostela

Resumen.

La actividad deportiva en la escuela debe estar impregnada de un carácter educativo, por lo que los deportes elegidos por el docente deben estar acordes con los aspectos pedagógicos actuales y con una adecuada transmisión de valores educativos. El objetivo de este estudio es analizar el tratamiento que los docentes hacen del bloque 6 (juegos y deportes) del currículum de Educación Física en la Educación Primaria de Galicia (Decreto 105/2014), para valorar la pertinencia de la inclusión de nuevas propuestas de deportes alternativos, minoritarios o novedosos para el alumnado. En este estudio de caso, de carácter descriptivo, participan un total de 271 alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria (138 niños y 133 niñas) y 5 docentes especialistas en Educación Física de 4 centros educativos de una localidad gallega. Se emplea el cuestionario como herramienta para la obtención de datos, elaborando un cuestionario para el alumnado (18 ítems) y otro para los docentes (16 ítems). Los resultados nos muestran que los grandes deportes de masas tienen un importante peso en la programación docente anual, aunque cada vez con más asiduidad se van incorporando nuevos deportes que llaman la atención del alumnado y que, a su vez, no requieren de una gran inversión en material o infraestructura. La escuela es el lugar ideal para mostrar a los niños y niñas la gran variedad de deportes que se pueden practicar y, en este sentido, los deportes alternativos constituyen una buena oferta para el alumnado, deportes con los que se pueden alcanzar los mismos objetivos que con los deportes de masas o de práctica habitual en los centros educativos.

Palabras clave: Educación Física, Educación Primaria, juegos y deportes, currículum educativo, innovación didáctica.

Abstract.

Sport in the school must be impregnated with an educational character, so sports chosen by the teacher must be in line with current pedagogical aspects and with a proper transmission of educational values. The objective of this study is to analyze the treatment that teachers make of the block 6 (games and sports) of curriculum of Physical Education in the Primary Education of Galicia (Decree 105/2014), to value the relevancy of the incorporation of new offers of alternative, minority or new sports for students. In this study of case, of descriptive character, participate a total of 271 pupils of 5th and 6th of Primary Education (138 boys and 133 girls) and 5 educational specialists in Physical Education of 4 educational centers in a Galician town. The questionnaire is used as tool for the obtaining of information, elaborating a questionnaire for the students (18 items) and another for teachers (16 items). The results show us that the big masses sports have an important weight in the educational annual programming, although increasingly more often new sports that capture the attention of the students are incorporated and which, in turn, do not require a large investment in material or infrastructure. The school is the perfect place to show the students the great variety of sports that can be practised and, in this aspect, alternative sports are a good deal for students, sports with which the same objectives that can be achieved with masses sports or routine practice in schools.

Keywords: Physical education, primary education, games and sports, educational curriculum, didactic innovation.

1. Introducción.

El ámbito de la Educación Física y el deporte ha sufrido una enorme transformación en las últimas décadas; a nivel popular, asociado a su vertiente relacionada con la salud, aspecto que también tiene su especial repercusión en el ámbito educativo por los altos índices de sobrepeso y obesidad infantil (Borrego, Carrillo, & Díaz, 2015); pero, a nivel educativo, los cambios también han sido substanciales (López-Pastor & Gea-Fernández, 2010). No sólo por los continuos cambios en las leyes educativas, sino también por la adaptación a las características de una sociedad en continua evolución y modernización (Chiva & Hernando, 2014).

Desde una perspectiva tradicional, el deporte representa una de las expresiones más arraigadas en nuestra sociedad y, por extensión, en los centros escolares constituye una parte importante dentro del currículum educativo (Casanova, 2012). En este sentido, la planificación y programación curricular representan una de las principales responsabilidades de la profesión docente (Usabiaga & Martos i García, 2012), pues la flexibilización curricular es una característica que permite al propio docente realizar una selección de actividades propia que se ajuste a los contenidos curriculares y a las características del entorno y del propio alumnado. Así, los centros educativos y los propios docentes se convierten en el tercer nivel de concreción del currículum, tomando las decisiones últimas del qué y cómo enseñar.

Usabiaga y Martos i García (2012) afirman que, a pesar de esta facultad de los centros y de los docentes, las programaciones didácticas resultantes suelen ser demasiado convencionales y se decantan por lo conocido y lo repetido. En el bloque de juegos y deportes ocurre lo mismo, pues los deportes más conocidos, más practicados, los que más repercusión tienen en los medios de comunicación, los denominados “deportes de masas”, son los que más se repiten y se practican en los centros educativos (Borrego et al., 2015; CSD, 2011; García-Cantó & García-Soler, 2015), frenando y paso y práctica de otros deportes menos convencionales o alternativos pero, no por eso, menos atractivos, educativos y amenos para el alumnado (Arufe, 2016).

Muchos docentes se aprovechan del estatus de estos deportes de masas, más mediatizados, para seguir ganando espacio en la Educación Física escolar relegando, a un segundo nivel, la innovación educativa tan necesaria en este ámbito, observando una necesidad clara de poder ver y poner en práctica otras propuestas diferentes, novedosas, para abandonar esa rutina didáctica a la que hacen referencia autores como Peire y Estrada (2015).

El deporte actúa como elemento formativo, que es uno de sus valores más importantes (Corrales, 2010), pero con las propuestas deportivas actuales no se aprovecha su potencial al máximo. En comparación con estos deportes de masas, las propuestas basadas en deportes alternativos promueven mejor ciertos valores como el respeto, la relación con los compañeros y otros (Robles-Rodríguez, Abad-Robles, Fuentes-Guerra, & Benito-Peinado, 2017). Así, sería necesario plantearse seriamente la inclusión de nuevos deportes que complementen la oferta habitual y tradicional que se lleva a cabo en los centros, valorando además aspectos como que no se requiera de espacios de práctica y materiales de uso especialmente costosos.

En este sentido, los deportes alternativos se muestran como una opción realmente interesante para su implementación en el área de Educación Física Escolar, pues son un excelente medio para el trabajo de diferentes aspectos del desarrollo del niño, desde la condición física hasta infinidad de valores positivos o aspectos cognitivos, constituyendo además una interesante fuente de motivación para el alumnado que no disfruta de la práctica de los denominados deportes convencionales (Aromando, 2013; Arufe, 2016; Fierro, Haro, & García, 2016).

El currículum de la Educación Primaria en Galicia viene determinado en el Decreto 105/2014, de 4 de septiembre (DOG 171, de 9 de septiembre de 2014), desarrollado en el marco de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). Esta legislación en el área de Educación Física trata el bloque de “juegos y deportes” (bloque 6) otorgando una gran importancia al juego dentro del currículum (Muñoz, 2014) y, también, dándole libertad a los propios docentes especialistas en Educación Física para la elección de una u otra modalidad deportiva, siempre que se emplee como medio para alcanzar los objetivos propuestos. Como afirman Méndez, Fernández-Río, Méndez y Prieto (2015a), el currículum no afecta a una actividad deportiva determinada en los centros; las referencias que se puedan hacer al deporte o las actividades deportivas, o a su iniciación, son limitadas y poco concisas.

El currículum en este Bloque 6 de juegos y deportes en el área de Educación Física no realiza especificaciones de modalidades deportivas concretas, tan sólo orienta sobre su metodología. Según Martín, Romero-Martín y Chivite (2015) en muchos casos se recurre a un modelo conceptual que promueve el trabajo teórico para llegar a los procesos prácticos marcados por la competitividad y la eficiencia del alumnado, creando una diferencia entre los que logren o no un objetivo. Esto da a entender que la elección de la actividad deportiva a realizar es de libre elección por el maestro/a especialista en Educación Física, siempre que no se aleje del marco legislativo.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es analizar el tratamiento que los docentes hacen del bloque 6 (juegos y deportes) del currículum de Educación Física en la Educación Primaria de Galicia (Decreto 105/2014), conociendo también la percepción del alumnado al respecto, para valorar la pertinencia de la inclusión de nuevas propuestas de deportes alternativos, minoritarios o novedosos para el alumnado.

2. Material y método.

2.1. Diseño.

Se trata de un estudio de caso, que nos ayuda a contextualizar nuestro objeto de estudio, apreciando una visión más real y profunda del fenómeno, así como reflejar la peculiaridad y particularidad de una realidad concreta (Álvarez & San Fabián, 2012); y de carácter descriptivo, en el que no se interviene ni manipula el factor de estudio, observando y describiendo lo que ocurre en condiciones naturales, en la realidad (Aguirre & Jaramillo, 2015).

2.2. Muestra.

Participan en el estudio los maestros/as especialistas en Educación Física (2 maestras y 3 maestros, con experiencia de entre 8 y 23 años) de los cuatro centros de Educación Primaria (2 públicos y 2 concertados) de una localidad costera de la provincia de A Coruña (Galicia-España). Para conocer la percepción del alumnado sobre el objeto de estudio, participan 271 alumnos (133 niñas y 138 niños) de 5º y 6º curso, con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años.

2.3. Instrumento.

Se emplea el cuestionario como herramienta para la obtención de datos (Flick, 2015), uno para los docentes y otro para el alumnado. El cuestionario para el alumnado consta de 18 ítems, estructurados en 5 partes:

- Primera parte. Cuestiones referentes a datos personales del alumnado (edad, sexo...): 2 preguntas.
- Segunda parte. Cuestiones relacionadas con los deportes que practican fuera del ámbito escolar (5 preguntas).
- Tercera parte. Cuestiones sobre los deportes que se realizan en el centro educativo, tanto en los recreos como en la asignatura de Educación Física (4 preguntas).

- Cuarta parte. Cuestiones relacionadas con la percepción del alumnado sobre los deportes practicados en la asignatura de Educación Física y a su variedad (4 preguntas).
- Quinta parte. Cuestiones sobre el grado de interés y conocimiento de diferentes deportes o actividades deportivas (3 preguntas).

El cuestionario de los docentes consta de 16 ítems, divididas también en 5 partes:

- Primera parte. Cuestiones referentes a datos personales de los docentes (3 preguntas).
- Segunda parte. Cuestiones relacionadas con los deportes seleccionados por ellos para sus clases y la opinión sobre esa elección y la de los centros (3 preguntas).
- Tercera parte. Cuestiones sobre su capacitación como docente y su formación actual (3 preguntas).
- Cuarta parte. Cuestiones relacionadas con el material deportivo e instalaciones disponibles en el centro educativo (3 preguntas).
- Quinta parte. Cuestiones relacionadas con el conocimiento de distintos deportes, los deportes alternativos y su capacitación para ponerlos en práctica en el centro (4 preguntas).

2.4. Procedimiento.

Se elabora un cuestionario Ad Hoc para conocer la realidad del tratamiento del bloque de juegos y deportes en los centros educativos, tanto la implementación por parte de los docentes como la percepción del alumnado (practicantes). A partir de aquí se sigue este procedimiento:

- Se informa a la dirección de los centros y a los docentes especialistas en Educación Física sobre el propósito del estudio; se solicita autorización y la colaboración para la realización de los cuestionarios.
- Se informa a las familias del alumnado del propósito del estudio y se solicita autorización para que niños y niñas cubran el cuestionario, informando en todo momento del anonimato de las respuestas.
- Los cuestionarios se cubren en el propio centro educativo.
- Se recogen los cuestionarios y se procede con el tratamiento de la información, utilizando la hoja de cálculo del paquete Office.

3. Resultados.

3.1. Del alumnado.

En referencia a la práctica deportiva fuera de la escuela, del 87,5% del alumnado afirmó practicar algún deporte en horario extraescolar, mientras que el 12,5% contestó negativamente a este ítem, no registrando diferencias significativas en los resultados en base al género de los participantes. En cuanto al tipo de deportes que practican (ver figura 1), si se aprecian diferencias entre niños y niñas, ya que mientras ellas se inclinan por actividades más artísticas, como el baile (46,6%), ellos tienden más a deportes modernos y de masas, como es el caso del fútbol (58,7%).

En cuanto a los días de la semana y horas diarias que practican deporte, destaca la práctica regular durante toda la semana, de 1 o 2 días hasta los 5 días de la semana, con porcentajes similares (ver tabla 1), y el tiempo dedicado cada uno de esos días oscila entre 1 y 2 horas diarias (78,5%).

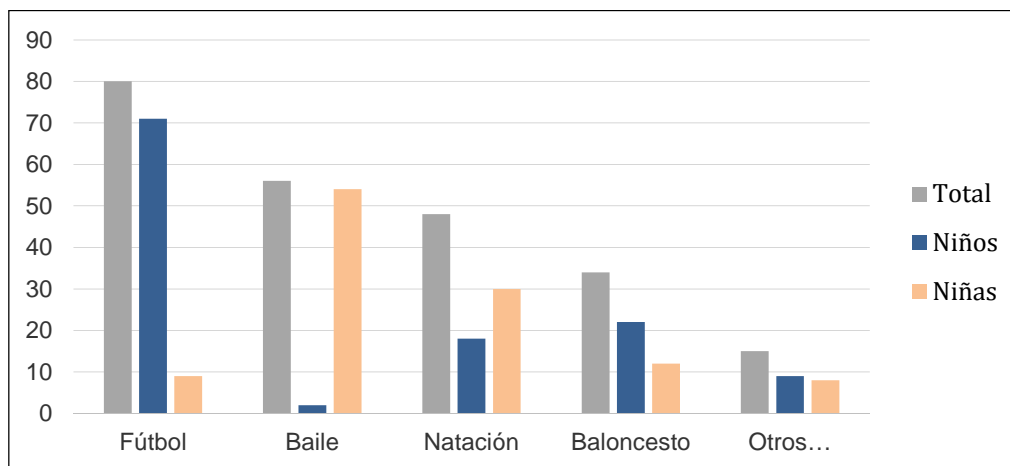


Figura 1. Deportes que el alumnado practica en horario extraescolar.

Tabla 1. Frecuencia con la que el alumnado practica deporte (a la semana y al día).

Días	Nº de alumnos	% total	Tiempo	Nº de alumnos	% total
1 o 2	70	29,5%	30 min	9	3,8%
3	64	27%	1 h	106	44,7%
4	44	18,6%	2 h	80	33,8%
5 o más	59	24,9%	2 h o más	42	17,7%

Durante el recreo, el 69,4% del alumnado indica que practican algún deporte en el centro educativo, frente al 30,6% que indican lo contrario. Es preciso mencionar que en los recreos son las niñas las que menos deporte practican, ya que del 30,6% que dicen no practicar deporte en el recreo, el 20,3% son niñas. Las actividades y deportes practicados durante el recreo están más relacionadas con los deportes de masas como el fútbol (88,2% en el caso de los niños) o de índole artístico, como el baile (35,9% en caso de las niñas) (ver figura 2).

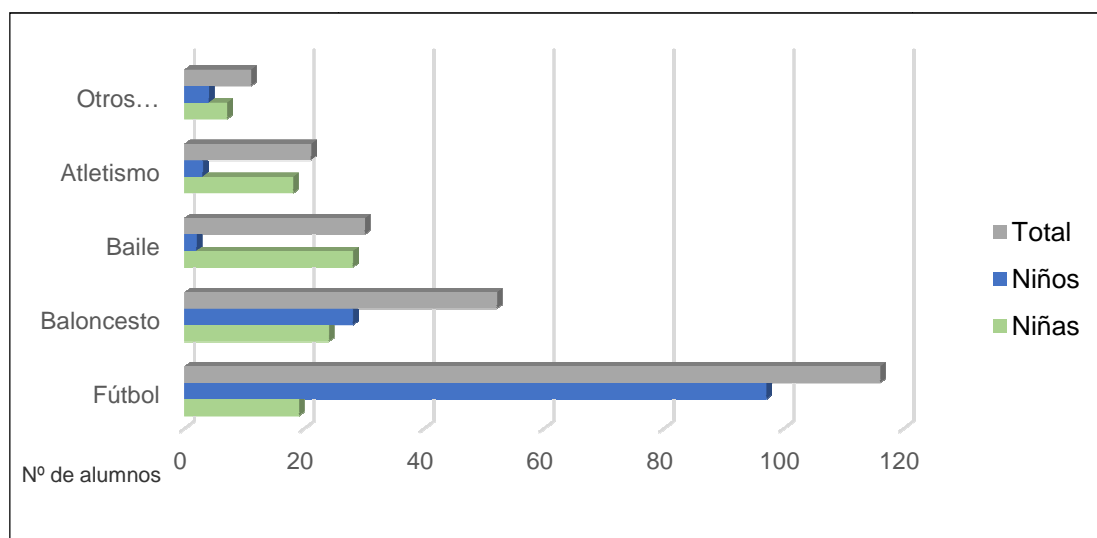


Figura 2. Deportes practicados por el alumnado en el recreo.

En relación con el material deportivo disponible en el centro educativo, el 98,2% del alumnado opina que cuentan con el material suficiente para realizar diferentes deportes durante el recreo y en la asignatura de Educación Física. Y, en esta materia, los deportes que el alumnado considera que practica con más asiduidad son, sobre todo, deportes de equipo (con excepción del bádminton). Destaca que los deportes más practicados son el fútbol y el baloncesto, seguidos de dos deportes menos convencionales, pero, en este caso, con alta presencia en las sesiones de Educación Física, como son el bádminton y el floorball (ver figura 3). En este sentido, no se aprecian diferencias significativas entre niños y niñas.

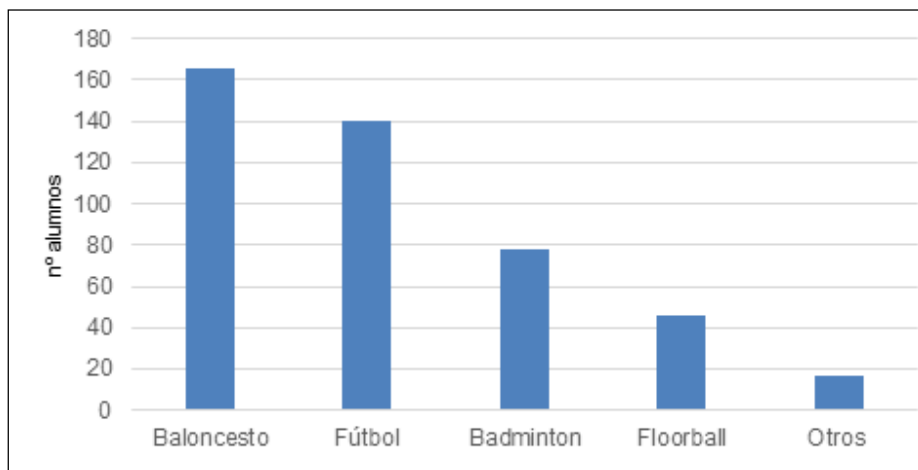


Figura 3. Deportes más practicados por el alumnado en la asignatura de Educación Física.

Con respecto a si el alumnado descubre nuevos deportes durante las clases de Educación Física en el colegio y que no conocían anteriormente, el 35,1% afirma que no descubren nada nuevo, mientras que el 64,9% opinan que sí conocen deportes novedosos, como son el balonkorf, ultimate frisbee o el floorball (ver figura 4). Como en el ítem anterior, tampoco se aprecian diferencias significativas entre niñas y niños.

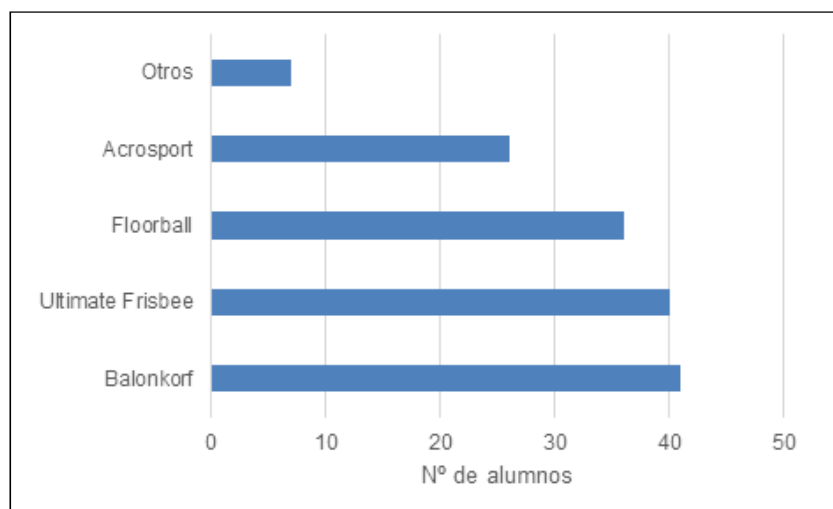


Figura 4. Deportes que descubre el alumnado por primera vez en las clases de Educación Física.

Al 68,6% del alumnado le gustaría practicar una mayor variedad de deportes en las clases de Educación Física propuestas por el docente especialista en la materia, aunque el 31,4% afirmaron que no es algo que les preocupa, ya que están conformes con los deportes que practican actualmente en las clases. El alumnado que contestó afirmativamente a este ítem expresó como motivos, entre otros (ver tabla 2), por curiosidad y divertimento.

Tabla 2. Razones por las que el alumnado desea realizar y practicar otros deportes en las clases de Educación Física.

Razones	Nº de alumnos	% total
Para conocer nuevos deportes	58	31,2%
Porque es divertido	44	23,7%
Para probar nuevos deportes	33	17,7%
Porque es repetitivo y aburrido	31	16,7%
Para hacer más deporte	13	7%
Para ser mejor deportista	5	2,7%
Por falta de tiempo fuera de la escuela	2	1%

Se cuestionó también al alumnado por los deportes que les gustaría practicar en el centro, tanto en las clases de Educación Física como en el recreo. Los que mejor acogida tuvieron fueron el parkour, la natación o los juegos tradicionales, como el caso del juego de los bolos (ver figura 5). En este caso, podemos observar como los niños se decantan por deportes como el parkour (38,4%), el boxeo (31,4%) y la esgrima (31%), mientras que las niñas se inclinan más por deportes de menos contacto y riesgo como el patinaje (33,9%), la natación (33,6%) o el piragüismo (28,4%), entre otros (ver figura 5).

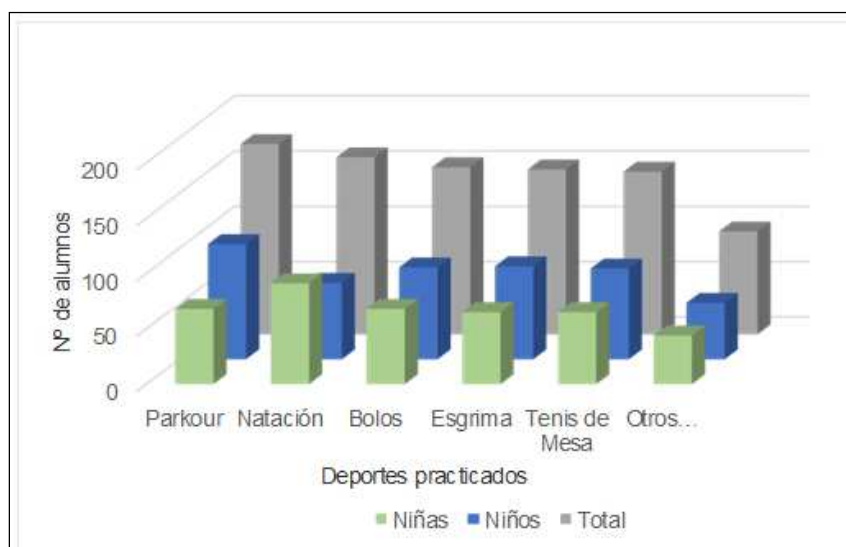


Figura 5. Deportes que más interés generan en el alumnado para su práctica en el centro educativo.

En relación con el conocimiento que el alumnado tiene sobre los deportes que se mostraban en una lista (28 modalidades deportivas) en el cuestionario, los resultados fueron muy positivos, como se puede observar en la tabla 3. A pesar del buen grado de conocimiento de los deportes mostrados, el 42,8% del alumnado añadieron otros deportes a la lista, como fueron los ejemplos de paddlesurf, paintball o baile (ver figura 6).

Tabla 3. Grado de conocimiento de una lista de 28 deportes.

Razones	Nº de alumnos	% total
Todos	8	3%
Casi todos	151	55,7%
La mitad	60	22,1%
Pocos	50	18,5%
Ninguno	2	0,7%

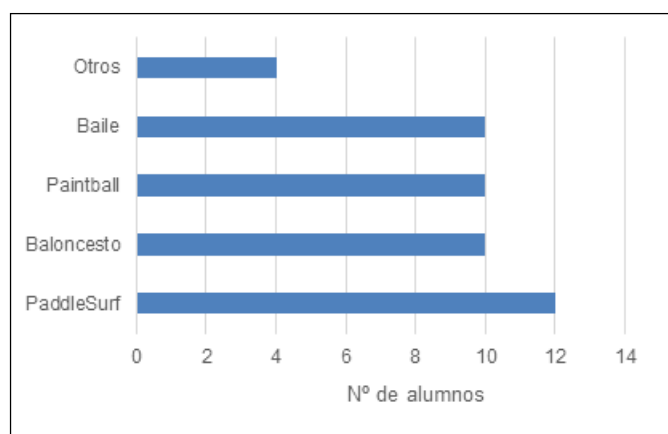


Figura 6. Deportes sugeridos por el alumnado.

3.2. De los docentes.

Los docentes participantes en el estudio muestran diversidad de opiniones sobre cuáles son los deportes o actividades deportivas que tienen más peso en su programación de aula; aun así, todos destacan los deportes alternativos y un deporte colectivo conocido, como en este caso, el baloncesto, uno de los deportes más practicados en la localidad analizada (ver figura 7). Asimismo, uno de los docentes reconoce que en su programación didáctica no tienen más peso unos deportes con respecto a otros, sino que su elección se basa en el ajuste al marco normativo (currículum) y por los condicionantes que muestran las instalaciones deportivas del centro educativo, el material deportivo disponible o las características del propio alumnado del centro (ver figura 8).



Figura 7. Deportes con más peso en la programación de aula

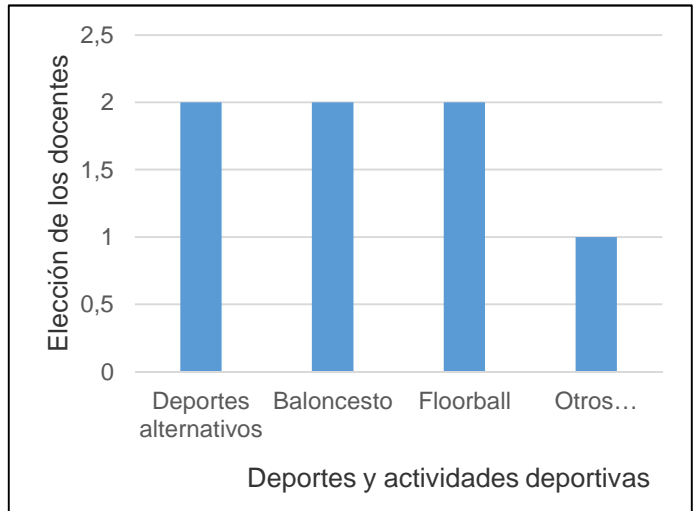


Figura 8. Motivos por los que el docente selecciona un deporte para su programación de aula.

En la figura 9 podemos observar las razones que esgrimen los docentes de por qué en los centros educativos siempre se acaban ofertando las mismas actividades deportivas dentro de la asignatura de Educación Física. El 80% de los encuestados coinciden al afirmar que en la mayoría de los casos las razones tienen que ver con la falta de formación o de actualización del propio docente, por simple comodidad o por falta de material específico para proponer cambios para la realización de otros deportes.

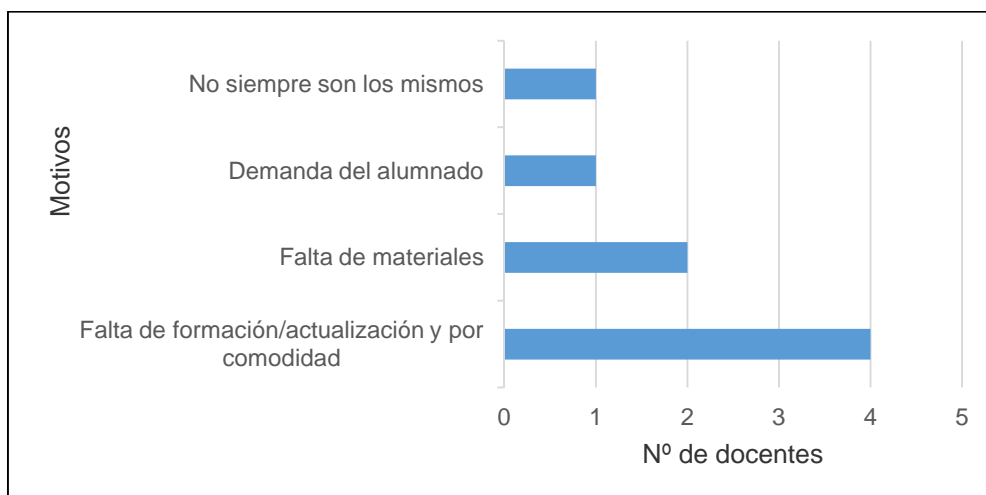


Figura 9. Motivos esgrimidos por los docentes para ofertar los mismos deportes en la materia de Educación Física.

Todos los docentes se sienten capacitados, en mayor o menor medida, para dar a conocer cualquier tipo de deporte o actividad deportiva al alumnado (el 60% está de acuerdo con esta afirmación y, el 40%, totalmente de acuerdo). Las razones por las que se sienten competentes para este cometido son porque consideran que tienen la formación suficiente para hacerlo, porque en caso de necesitar más formación pueden realizarla por su cuenta y actualizarse, o porque el nivel que se necesitaría en la etapa de Educación Primaria no comportaría un grado elevado de dificultad como para no poder desarrollarlo con garantías (ver tabla 4). En relación con esto, los docentes especialistas en Educación Física que participan en este estudio afirman estar al día de las nuevas alternativas deportivas que complementan la oferta habitual en los centros educativos (el 80% de ellos las ponen en práctica).

Tabla 4. Razones por las cuales los docentes se sienten capacitados para poner en práctica nuevos deportes en el centro.

Razones	Nº de docentes	% total
Tengo formación suficiente	2	40%
Puedo actualizarme y buscar formación	2	40%
Por lo menos los aspectos teóricos a un nivel de iniciación	1	20%

En la tabla 5 se muestran las opiniones sobre las instalaciones del centro educativo y del material disponible para uso de la materia de Educación Física. Se observa que los docentes están satisfechos con el material del que disponen para trabajar con el alumnado, valorando incluso positivamente la posibilidad de elaborar material propio en colaboración con el alumnado (para la práctica de ciertos deportes alternativos o juegos populares y tradicionales). Asimismo, consideran que las instalaciones deportivas disponibles cumplen perfectamente con su cometido y son buenas/excelentes para la práctica deportiva.

Tabla 5. Opinión de los docentes sobre el material deportivo e instalaciones del centro educativo.

Opinión	Material deportivo del centro es suficiente	% Total	Posibilidad de elaboración material	% Total	Instalaciones del centro son buenas	% Total
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0	0%	0	0%
En desacuerdo	1	20%	2	40%	0	0%
De acuerdo	2	40%	2	40%	2	40%
Totalmente de acuerdo	2	40%	1	20%	3	60%

Cuestionados por los deportes que podrían desarrollar en sus sesiones de Educación Física, los docentes marcaron sobre una lista de 28 deportes (tradicionales, convencionales y alternativos) aquellos en los que se sienten más capacitados para realizarlos con el alumnado, resultado más elegidos los deportes más conocidos (balonmano, atletismo, bádminton....) y, en último lugar, aquellos deportes o actividades novedosas que están irrumpiendo en el ámbito educativo (parkour, goalball, softball...) (ver tabla 6).

Tabla 6. Deportes para los que los docentes se sienten más competentes para desarrollar con el alumnado.

5 elecciones	4 elecciones	3 elecciones	2 elecciones	1 elección	0 elecciones
Atletismo, Balonmano, Bádminton, Bolos, Natación, Petanca, Ultimate Frisbee	Beisball, Floorball, Tenis de mesa	Boxeo, Ciclismo, Korfball, Patinaje, Piragüismo, Remo, Kinball	Parkour, Slackline, Goalball, Disc Golf	Críquet, Lacrosse, Softball, Esgrima	Tripela

En relación con la posibilidad de realizar una propuesta didáctica basada en deportes alternativos, la mayoría de los docentes (80%) mostraron una actitud positiva al respecto y, entre las razones que exponían, destacan las respuestas relacionadas con la facilidad de aprendizaje de este tipo de deportes y la formación en valores que proporciona su práctica. Asimismo, constituyen una alternativa a los deportes de masas, en su mayoría ya practicados de forma intensiva en horario extraescolar, y su novedad puede ser aprovechada como fuente de motivación para el alumnado en las sesiones de Educación Física escolar (ver tabla 7).

Tabla 7. Razones mostradas por los docentes para la inclusión de los deportes alternativos en las sesiones de Educación Física.

Razones	Respuesta de los docentes	% Total
Fácil aprendizaje	2	20%
Coeducación y valores	3	30%
Me interesan y me formé en este sentido	2	20%
Alternativa a los deportes de masas	1	10%
Buena actitud por parte del alumnado	1	10%
Los deportes tradicionales, populares y predeportivos también son importantes	1	10%

4. Discusión.

La importancia de la práctica de actividad física y deporte queda reflejada en este estudio y en los hábitos del alumnado participante, pues nueve de cada diez niños y niñas practican algún deporte fuera del centro educativo, entre los que destacan los deportes colectivos más convencionales (como el fútbol, baloncesto o natación) o el baile, actividad de índole más artística por el que se inclinan más las niñas. Estudios como los de Chacón, Arufe, Espejo, Cachón, Zurita y Castro (2017) o Reverter, Plaza, Jové y Hernández (2014) coinciden con estos resultados, aunque en el primero de ellos se obtuvieron mejores resultados en deportes de raqueta y otros deportes acuáticos.

La elección de estos deportes por parte de niños y niñas se debe principalmente a una motivación relacionada con el componente lúdico de estas actividades deportivas, por encima de otras motivaciones relacionadas con el cuidado de la salud o de la imagen corporal, como recogen los estudios de Granda, Montilla, Barbero, Mingorance y Alemany (2010) y de Isoma, Rial y Vaquero-Cristóbal (2014).

Los participantes en este estudio también realizan una importante práctica deportiva durante el recreo, en porcentajes mucho mayores que los registrados en el estudio de Rodríguez, García-Cantó, Sánchez y López-Miñarro (2014), destacando sobremanera el fútbol, en caso de niños principalmente pero también, en porcentajes elevados, de niñas, aunque sus preferencias se orientan más a la práctica del baloncesto o a juegos de comba, por ejemplo.

En la asignatura de Educación Física, en el bloque de juegos y deportes, el alumnado se encuentra con una oferta en la que destaca la práctica del fútbol y el baloncesto, al igual que refleja

el estudio de Robles, Giménez y Abad (2010) en el contexto de Educación Secundaria. De todas formas, observamos cómo se van integrando en la programación de los docentes los deportes menos convencionales como el floorball, korfbal o parkour. Al alumnado le atraen estas nuevas propuestas, por su carácter novedoso, aspecto que influye en su motivación para realizar la actividad, escapando de los deportes que curso tras curso se repiten y que llegan a ser aburridos y, a la vez, desmotivadores para el alumnado, como así lo refleja el estudio de Fierro et al. (2016).

En la etapa de Educación Primaria, de los seis bloques del currículum para la materia de Educación Física, en el bloque que más contenidos se trabajan es en el bloque 6, de juegos y deportes, como así lo muestran los estudios de Méndez, Fernández-Río, Méndez y Prieto (2015b) o de Ureña, Alarcón y Ureña (2009) para la etapa de secundaria, lo que nos da una idea de la importancia que los docentes especialistas en Educación Física otorgan a este bloque de contenidos del currículum. Nos encontramos en este estudio con que predominan los deportes convencionales y de equipo, al igual que el trabajo de Robles, Giménez, Abad, y Robles, (2015) aunque los deportes menos convencionales o alternativos también empiezan a coger un peso importante en las programaciones didácticas, ya que el propio marco curricular otorga cierta libertad de elección al propio docente en función de los objetivos a perseguir.

Los docentes muestran su punto de vista acerca de la repetición constante de los mismos deportes en las programaciones deportivas en los centros educativos. La mayoría expresan que se debe a su falta de formación y actualización ante las nuevas alternativas que se van incorporando al ámbito de la Educación Física escolar o la falta de material específico para estos nuevos deportes en los centros, aspectos señalados también por Lara y Cachón (2010) y Robles et al. (2015). De todas formas, en general, los docentes están satisfechos con el material del que disponen para sus clases y valoran positivamente la opción del material autoconstruido, en colaboración con los niños y niñas, hecho que provoca que el propio alumnado se sienta protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y que el valor que tenga este material para ellos sea superior al otro, ayudando a mantenerlo en mejor estado con el paso del tiempo (Méndez-Giménez, Martínez-Maseda, & Fernández-Río, 2010; Méndez-Giménez, Martínez, & Valverde-Pérez, 2016).

La inclusión de los deportes alternativos en la programación de aula de los docentes es valorada de una forma muy positiva, por su transmisión de valores, empleo de material novedoso, participación del alumnado o abstracción del componente competitivo (Hernández, 2007; Requena, 2008). Aspectos como estos, hacen que cada vez más nos encontremos con propuestas didácticas enfocadas a la práctica de deportes menos habituales, como pueden ser las de Hernández y Villalba

(2011), Montiel (2016), Pérez, Botías, Meseguer, López y García (2013) o Ruíz-Sanchís, Ros y Bastida (2014; 2015).

5. Conclusiones.

La introducción en el ámbito educativo de los deportes alternativos y prácticas físico-deportivas menos convencionales deben formar parte importante de la programación didáctica del maestro/a especialista en Educación Física, y su presencia debe seguir aumentando progresivamente hasta que se produzca un equilibrio entre aquellas propuestas más convencionales y habituales y las novedosas e innovadoras, con el fin de crear una Educación Física más amplia y con múltiples opciones para el docente y los discentes.

Los valores que los deportes alternativos transmiten a las aulas de Educación Física son los que el maestro/a debe perseguir con su labor docente, pues este tipo de actividades son homogéneos y favorecen la coeducación, aspectos de especial relevancia en la educación y sociedad actual. Valores como la igualdad de oportunidades, la cooperación y la participación son la mejor carta de presentación para pensar en su práctica habitual en las aulas.

La formación de los maestros/as especialistas en Educación Física, condicionada por los actuales planes de estudio del grado universitario correspondiente, a veces es insuficiente para atender a la creciente variedad de alternativas y novedades que se presentan actualmente en el ámbito de la Educación Física y el deporte, un mundo en constante mejora y evolución (Rodríguez, Mato, & Pereira, 2016). Los planes de formación continua, reciclaje profesional y la autoformación tienen que formar parte ineludiblemente de la agenda del profesional de la Educación Física, siempre con vistas a mejorar el acto educativo y la formación integral del alumnado.

6. Referencias bibliográficas.

- Aguirre, J.C., & Jaramillo, L.G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta Moebio*, 53, 175-189.
- Álvarez, C., & San Fabián, J.L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28 (1), 1-12.
- Aromando, M.D. (2013). *Los deportes alternativos en la escuela*. X Congreso Argentino y V Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Universidad Nacional de la Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Arufe, V. (2016). Deportes alternativos para Educación Física (página web). Disponible en <https://www.victorarufe.com/2016/05/07/5-deportes-alternativos-para-educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica/>
- Borrego, F.J., Carrillo, A.B., & Díaz, A. (2015). Análisis descriptivo de la práctica físico-deportiva e intereses de práctica en escolares de 5º y 6º de primaria. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 4 (1), 23-28.
- Casanova, M.A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 10 (4), 6-20.
- Chacón, R., Arufe, V., Espejo, T., Cachón, J., Zurita, F., & Castro, D. (2017). Práctica físico-deportiva, actividades de ocio y concepción sobre la Educación Física en escolares de A Coruña. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 164-167.
- Chiva, O., & Hernando, C. (2014). Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 6 (31), 21-34.
- Consejo Superior de Deportes (CSD) (2011). *Estudio de los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes (Subdirección General de Promoción Deportiva y Deporte Paralímpico).
- Corrales, A.R. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 1 (4), 23-36.
- Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículum de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. (DOG nº171, de 9 de setiembre de 2014, pp. 37406-38087).
- Fierro, S., Haro, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *Emotion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

- García-Cantó, E., & García-Soler, S. (2015). Preferencias deportivas y tiempo de práctica en escolares de 10 a 12 años de la Región de Murcia. *Revista Trances*, 7 (6), 823-834.
- Granda, J., Montilla, M., Barbero, J.C., Mingorance, A., & Alemany, I. (2010). Frecuencia de práctica y motivos de participación/noparticipación en actividades físicas en función del género de escolares de 10-12 años de Melilla. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 21 (6), 280-296.
- Hernández, A.J., & Villalba, M.E. (2011). Un nuevo juego para las clases de Educación Física: “El pica-pong”. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 2 (9), 27-31.
- Hernández, J.M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *EFDeportes.com, Revista Digita EFDeportes.com*, 114, p.1.
- Isoma, M., Rial, A., & Vaquero-Cristóbal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 80-84.
- Lara, A.J., & Cachón, J. (2010). *Kinball: Los deportes alternativos en la formación del/la docente de Educación Física*. En ‘CiDd: II Congr s Internacional de Did ctiques 2010’. Girona, 3-6 febrero de 2010. Recuperado de <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3001/491.pdf?sequence=1>.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (BOE n  295, de 10 de diciembre).
- López-Pastor, V.M., & Gea-Fernández, J.M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 38 (10), 245-270.
- Martín, J., Romero-Martín, M.R., & Chivite, M. (2015). La Educación Física en el sistema educativo español. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 411, 35-51.
- Méndez, D., Fernández-Río, J., Méndez, A., & Prieto, J.A. (2015a). Análisis de los currículos autonómicos LOMCE de Educación Física en Educación Primaria. *Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 15-20.
- Méndez, D., Fernández-Río, J., Méndez, A. & Prieto, J.A. (2015b). Estudio sobre las variables que influyen en el desarrollo de los contenidos en educación física en primaria en el Principado de Asturias. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 104-109.
- Méndez-Giménez, A., Martínez, D., & Valverde-Pérez, J.J. (2016). Valoración del alumnado y profesorado del material convencional y auto-construido: estudio longitudinal de diseño

cruzado en Educación Deportiva. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 30, 20-25.

- Méndez-Giménez, A., Martínez-Maseda, J., & Fernández-Río (2010). *Impacto de los materiales autoconstruidos sobre la diversión, aprendizaje, satisfacción, motivación y expectativas del alumnado de Primaria en la enseñanza del paladós*. En 'Congreso de la Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física (AIESEP)'. A Coruña: AIESEP.
- Montiel, F.J. (2016). Propuesta de unidad formativa. Rugby tag: Integración del rugby en Educación Primaria. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 7 (38), 87-102.
- Muñoz, J.C. (2014). El currículo del área de Educación Física de Primaria en la LOMCE. Análisis del Real Decreto 126/2014. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 27 (5), 24-39.
- Peire, T., & Estrada, J. (2015). Innovación en la Educación Física y en el deporte escolar: métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11 (2), 223-224.
- Pérez, J.J., Botías, J., Meseguer, G., López, C., & García, E. (2013). Desarrollo de las capacidades coordinativas a través del juego: parkour. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 4 (20), 56-66.
- Requena, O. (2008). Juegos alternativos en Educación Física: Flag football. *Revista Digital Innovación y Experiencia Educativa*, 4, 1-10.
- Reverter, J., Plaza, D., Jové, M.C., & Hernández, V. (2014). Actividad físico-deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 48-52.
- Robles, J., Giménez, F.J., & Abad, M.T. (2010). Motivos que llevan a los profesores de Educación Física a elegir los contenidos deportivos en la E.S.O.. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 5-8.
- Robles, J., Giménez, F.J., Abad, M.T., & Robles, A. (2015). El desarrollo curricular del deporte según la percepción del profesorado desde una perspectiva cualitativa. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 27, 98-104.
- Robles-Rodríguez, J., Abad-Robles, M.T., Fuentes-Guerra, J.G., & Benito-Peinado, P. (2017). Los deportes adaptados como contribución a la educación en valores y a la mejora de las habilidades motrices: la opinión de los alumnos de Bachillerato. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 140-144.

- Rodríguez, J.E., Mato, J.A., & Pereira, M.C. (2016). Análisis de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos en Educación Primaria y propuestas didácticas innovadoras. *Sportis. Scientific Technical Journal*, 2 (2), 303-323.
- Rodríguez, P.L., García-Cantó, E., Sánchez, C., & López-Miñarro, P.A. (2014). Percepción de la utilidad de las clases de educación física y su relación con la práctica físico-deportiva en escolares. *Cultura y Educación*, 25, 65-76.
- Ruiz-Sanchis, L., Ros, C., & Bastida, A.I. (2014). Elaboración del florete para la esgrima en la Educación Física. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 6 (31), 55-65.
- Ruiz-Sanchis, L., Ros, C., & Bastida, A.I. (2015). Tratamiento metodológico de la esgrima en las aulas de EF. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 6 (35), 141-151.
- Ureña, N., Alarcón, F., & Ureña, F. (2009). La realidad de los deportes colectivos en la Enseñanza Secundaria. Cómo planifican e intervienen los profesores de Murcia. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 9-15.
- Usabiaga, O., & Martos i García, D. (2012). La tradición lúdica en el currículum educativo. Los juegos y deportes de pelota en Educación Física: una propuesta comprensiva. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 107, 31-40.