

Comunicación 2.

Desarrollo de las habilidades motrices básicas en alumnado de educación infantil: diferencias en función del género en habilidades de puntería y atrape

José Eugenio Rodríguez-Fernández

Universidade de Santiago de Compostela. Facultade de Ciencias da Educación

Ana Gigirey Vilar

Xunta de Galicia. Consellería de Cultura, Educación e Universidade

Ana Lourenço

Universidade do Minho. CIEC (Centro de Investigación em Estudos da Criança)

Carlos Eduardo Lopes da Silva

Universidade do Minho. CIEC (Centro de Investigación em Estudos da Criança)

RESUMEN

Introducción

La escuela representa un espacio ideal para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil, donde el trabajo debe estar basado en las experiencias y el juego, en un contexto donde se potencien además las relaciones sociales y en un clima de afecto y confianza. El registro y evaluación del movimiento del alumnado se considera imprescindible para el seguimiento, ajuste y desarrollo armónico de sus capacidades.

Objetivo

El objetivo de esta investigación fue determinar el nivel psicomotriz del alumnado de la etapa de Educación Infantil (de 4 años) analizando las diferencias intergénero en cuanto a las pruebas de puntería y atrape.

Metodología

Participaron en este estudio 31 escolares (20 niñas y 11 niños) de una escuela pública, de 2º ciclo de educación infantil (con edades comprendidas entre los 4 años y 6 meses y los 4 años y 11 meses).

Instrumento. Para la evaluación de la adquisición y coordinación de las habilidades motoras de los participantes se empleó la Batería de Evaluación del Movimiento para niños (MABC-2), centrándonos en el rango de edad nº 1, que abarca de los 4 a los 6 años y que incluye 3 pruebas de análisis de puntería y atrape:

- Prueba 4: Atrapar el saquito. En posición estática, atrapar un pequeño saquito a un lanzamiento desde una distancia de xx metros.
- Prueba 5: Lanzar el saquito a una diana. En posición estática, lanzar un pequeño saquito a una alfombra (diana) situada a xx metros.

Los datos resultantes de la aplicación del test MABC-2 son contrastados y comparados en base al sistema de “semáforo” empleado por este instrumento para clasificar al alumnado en tres zonas diferentes: zona verde (no se detectan problemas de movimiento), zona ámbar (existe una situación de riesgo con respecto a la habilidad motriz y requiere de un seguimiento de control) y zona roja (denota una dificultad de movimientos significativa).

Resultados

A nivel general del test, los niños consiguen unas medias (puntuación escalar) ligeramente superiores a las niñas (11,32 los niños y 11,16 las niñas, sobre un máximo de 19), registrando mínimas diferencias en relación a las medias generales de los dos sexos. En la dimensión estudiada (puntería y atrape), los niños consiguen diferencias mínimas (superiores) en relación a las niñas (10,41 vs. 10,11). En la prueba 4 (atrape) los niños

superan mínimamente a las niñas (9,45 vs. 8,80) y en la prueba 5 (lanzamiento) las niñas superan mínimamente a los niños (11,45 vs. 11,36). Destacar que las medias de ambos sexos se sitúan por debajo de la mediana de la zona verde del semáforo (Puntuación Escalar 13) pero están lejos de las Puntuaciones Escalares superiores de la zona roja (Puntuación Escalar 4) y de la zona ámbar (Puntuación Escalar 6).

Conclusiones

La muestra estudiada no presenta problemas de movimiento en la dimensión analizada, y donde las diferencias inter-sexos en puntería y atrape son mínimas.

Palabras clave: educación infantil; contexto escolar; evaluación motriz; puntería y atrape.

Referencias del estudio:

Estudio realizado en el marco de la Evaluación del movimiento mediante MABC-2 para alumnado de educación infantil y primaria de centros educativos de Galicia (España), proyecto dirigido por José Eugenio Rodríguez Fernández (Universidad de Santiago de Compostela).