

Patios socializadores: relaciones entre pares durante el recreo en centros de Educación Primaria

Cons-Ferreiro, Miguel¹, Rodríguez-Fernández, José Eugenio², Mecías-Calvo, Marcos³

¹ Facultad de Formación del Profesorado (Lugo). Universidade de Santiago de Compostela (miguel.cons@usc.es)

² Facultad de Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela (geno.rodriguez@usc.es)

³ Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea del Atlántico (marcos.mecias@uneatlantico.es)

PALABRAS CLAVE: Recreo. Socialización. Relaciones interpersonales. Educación Primaria.

Introducción

El recreo escolar es el momento más favorable para que el alumnado ponga en práctica todo ese sistema de relaciones interpersonales que, lo que hacen, es mejorar las habilidades sociales del niño/a (Chaves, 2013; Fructuoso, 2016; Rodríguez-Fernández, Pereira, Pereira, & Condessa, 2019). El uso del patio de recreo para actividades lúdicas, juego libre y, en general, cualquier tipo de práctica de actividad física y deporte, ejerce un efecto positivo en relación a la interacción entre el alumnado (Lopes, Lopes, & Pereira, 2006; Loucaides, Jago, & Charalambous, 2009; Ridgers, Stratton, Fairclough, & Twisk, 2007; Stratton & Mullan, 2005).

Objetivos

El objetivo de este estudio fue analizar las relaciones inter-género del alumnado de 5º y 6º curso de Educación Primaria en el transcurso de las actividades desarrolladas en el recreo.

Metodología

Participaron 354 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de 23 centros educativos públicos de Galicia (192 niñas -54,2%- y 162 niños -45,8%-, con una media de edad de 10.89 años -DE 0.730-). Se empleó un cuestionario Ad Hoc de 11 preguntas sobre dimensiones sociodemográficas y hábitos físicos escolares durante la estancia en el centro educativo. Para el desarrollo del estudio se obtuvieron todos los permisos y autorizaciones correspondientes, cumpliendo en todo momento la Declaración de Helsinki.

Resultados

De forma general, niños y niñas indican que el sexo del compañero/a de juego no es un factor importante para ellos para poder jugar o participar juntos en una actividad, ya que tienen una visión indiferente en relación a esto (40.7% los niños y 31.3% las niñas); incluso, a través del ítem de “ambos”, si lo añadimos al de “indiferente”, comprobamos como este factor se incrementa considerablemente (67.2% en niños y 62% en niñas) (ver tabla 1).

Destacar el alto porcentaje de niñas que prefieren jugar con personas de su mismo sexo (niñas) (26.6%), sensiblemente superior a los niños (21%) que prefieren a los niños para desarrollar sus juegos y actividades.

Tabla 1. Relaciones entre pares durante el recreo.

Ítem	Total (%)	Hombre (%)	Mujer (%)
Niñas	65 (18.4)	14 (8.6)	51 (26.6)
Niños	49 (13.8)	34 (21)	15 (7.8)
Ambos	102 (28.8)	43 (26.5)	59 (30.7)
Indiferente	126 (35.6)	66 (40.7)	60 (31.3)
NC	12 (3.4)	5 (3.1)	7 (3.6)
Total	354 (100 %)	162	192

Discusión

Los resultados del estudio indican que niños y niñas no tienen una preferencia definida a la hora de desarrollar con juegos con otros niños/as de su mismo sexo. Resultados similares fueron encontrados en estudios como los de Boyle, Marshall, y Robeson (2003). Sin embargo, trabajos como los de Pavía (2005) indican que, sobre todo, niños y niñas acostumbran a jugar con pares del mismo sexo y, sobre todo, las niñas, siguiendo la línea de los estudios de Pereira y Pereira (2012), Rodríguez-Fernández et al. (2019).

Conclusiones

El recreo escolar es un fantástico espacio de socialización del alumnado, por lo que se deberían atender en mayor medida sus potencialidades educativas, sociales y promover actividades que incidan en la participación conjunta del alumnado, de diferentes sexos e incluso de diferentes edades.

Bibliografía

- Boyle, E., Marshall, N., & Robeson, W. (2003). Gender at Play. *American Behavioral Scientist*, 46 (10), 1326-1345. doi: 10.1177/ 0002764203046010004
- Chaves, A.L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: el sentir y pensar de los niños y niñas. *Educare Electronic Journal*, 17(1), 67-87.
- Fructuoso, M.R. (2016). El patio del recreo, un espacio de desigualdad entre niños y niñas. *Publicaciones Didácticas*, 74, 617-632.
- Lopes, L., Lopes, V., & Pereira, B. (2006). Atividade física no recreio escolar: estudo de intervenção em crianças do seis aos 12 anos. *Revista brasileira de Educação Física e Esporte*, 20(4), 271-280.
- Loucaides, C., Jago, R., & Charalambous, I. (2009). Promoting physical activity during school break times: Piloting a simple. *Preventive Medicine*, 48(4), 332-334.
- Pavía, V. (2005). El patio escolar: el juego en libertad controlada. Buenos Aires: Noveduc.
- Pereira, V. & Pereira, B. (2012). Jogos, brincadeiras e interações nos recreios do 1ºCiclo: diferenças entre géneros e idades. En B. Pereira, A. Silva, & G. Carvalho (Eds.),

Atividade Física, Saúde e Lazer. O Valor formativo do jogo e da brincadeira (pp. 61-71). Braga: CIEC.

- Ridgers, N., Stratton, G., Fairclough, S.J., & Twisk, J.W.R. (2007). Long-term effects of a playground marking and physical structures on children's recess physical activity levels. *Preventive Medicine*, 44(5), 393-397.
- Rodríguez-Fernández, J.E., Pereira, V., Pereira, B., & Condessa, I. (2019). Análisis de la interacción entre pares en los recreos de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 36, 97-102.
- Stratton, G. & Mullan, E. (2005). The effect of multicolor playground markings on children's physical activity level during recess. *Preventive medicine*, 4(5), 828-833.