



Editorial
universitaria
de Buenos
Aires



EDUTECH
2021 BUENOS
AIRES

Convergencia entre educación y tecnología:

hacia un nuevo
paradigma

Compiladores:

Ema Elena Aveleyra | Melisa Proyetti Martino | Fernando Bonelli |
Diego Mazzoni | Guillermo Musso | Jorge Perri | Ricardo Veiga

Convergencia entre educación y tecnología : hacia un nuevo paradigma /compilación de Ema Elena Aveleyra, Melisa Proyetti Martino, Fernando Bonelli, Diego Mazzone, Guillermo Musso, Jorge Perri, Ricardo Veiga.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Eudeba, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-950-23-3225-3

1. Educación Tecnológica. 2. Comunicación Digital. 3. Docentes. II. Aveleyra, Ema Elena, comp.

CDD 371.334

©Eudeba S.E.M.

Av. Rivadavia 1573

www.eudeba.com.ar

©FIUBA. Universidad de Buenos Aires

Av. Paseo Colón 850

www.fi.uba.ar

Edición y maquetación: Eudeba

Diseño de tapa: FIUBA



Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Derechos reservados conforme a ley. Se prohíbe la reproducción parcial o total del texto sin autorización de los autores.

Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores. Derechos reservados.



CURSO VIRTUAL MUJERES Y CIENCIA	
Encina Calvo-Iglesias, María de las Nieves Lorenzo-González	921
EVALUACIÓN DE PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE EN APLICACIONES DENTRO DEL ÁMBITO DE LAS INGENIERÍAS	
Danilo Dadamia, Adrián Ferrini, Gonzalo H. Gomez Toba	926
REDES SOCIALES Y EDUCACIÓN SUPERIOR: REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA	
Vicente Gabarda Méndez, Nuria Cuevas Monzonís, Andrea Cívico Ariza Ernesto Colomo Magaña, Enrique Sánchez Rivas	930
REPENSANDO EL AULA VIRTUAL DE TRADUCCIÓN PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL: RECURSOS DIGITALES PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE INTERACTIVO	
Ileana Yamina Gava, Candela Blanco, Gabriela Alejandra Caldarone, Kemel Karim Cobresle	935
PRÁCTICAS LETRADAS DESDE LA VIRTUALIDAD EN LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL	
Ma. Antonia Hernández Yépez, Ma. del Amparo Salinas Quintanilla Alma	941
DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE ITINERARIOS PERSONALIZADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN	
Alexandra Lizana, Francisco Lirola Juan Moreno-García, Jesús Salinas	946
LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ONLINE: DIFICULTADES DEL ALUMNADO Y PROCESO DE EVALUACIÓN DURANTE EL COVID-19	
Alejandro Lorenzo-Lledó, Asunción Lledó Carreres, Elena Pérez-Vázquez, Núria Antón Ros	951
METODOLOGÍAS ACTIVAS Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA FORMACIÓN VIRTUAL PARA PyMES EN EL PUESTO DE TRABAJO A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA REA	
María Dolores Martínez Guzmán	956
CURSO DE IMAGEN CIENTÍFICA PARA INVESTIGADORES DEL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS DE LA VIDA	
Ricardo Mir, Adolfo Muñoz, Jose María Seguí-Simarro	960
READECUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO DE RADIOQUÍMICA PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL EN EL ÁREA DE MEDICINA NUCLEAR	
Noelia Miret, Melisa Nicoud, Vanina Medina, Mariel Núñez	965
¿CÓMO EVALUAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA? UNA PROPUESTA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA ARGENTINA	
Ma. Genoveva Mujica, Marcela Inés Sisto	970
EDUCACIÓN A DISTANCIA EN UN PROGRAMA DE DOCTORADO INTERINSTITUCIONAL, ¿SOLUCIÓN TRANSITORIA O ACELERADOR DE TRANSFORMACIÓN?	
Martha Lucía Orellana Hernández, Gustavo Adolfo Angulo Mendoza	975



CURSO VIRTUAL MUJERES Y CIENCIA

Encina Calvo-Iglesias
ORCID 0000-0001-7838-5527
encina.calvo@usc.es

María de las Nieves Lorenzo-González
ORCID 0000-0001-5302-8312
nlorenzo@uvigo.es



RESUMEN

Los cursos MOOC, conocidos por su acrónimo en inglés *massive open online courses*, son una estrategia educativa cada vez más utilizada en las instituciones de educación superior y con gran potencial para la formación continua. En esta comunicación, se presenta el curso virtual “Mujeres y Ciencia” que forma parte del itinerario virtual de formación en género de la Universidad de Vigo, con el que se pretende atender la demanda de formación en esta temática de la comunidad universitaria. Este MOOC ha formado parte de una edición especial para *celebrar el 11 de febrero*, Día Internacional de la Mujer y Niña en la Ciencia en el año 2021 y se ha impartido a través de la plataforma OpenEdX. El curso ha sido bien recibido por la comunidad universitaria, y valorado positivamente por las personas participantes tanto por sus contenidos como por el formato on-line, por lo que creemos que este tipo de cursos son un buen recurso para impartir formación en género.

PALABRAS CLAVE

Docencia virtual, Igualdad, Mujeres en la ciencia.

INTRODUCCIÓN

La Universidad juega un papel fundamental en la consecución de una sociedad en la que prevalezcan los principios de igualdad. Por ello, las Unidades de Igualdad de las universidades españolas han organizado distintos cursos para impartir formación en género al personal docente e investigador, por ejemplo, la Universidad de Valencia organizó cursos impartidos por las autoras de la colección de *Guías para una docencia universitaria con perspectiva de género* en el curso 2019-20. Mientras que otras universidades como la Universidad de Girona o la de Alicante han organizado esta docencia de forma no presencial.

En el contexto de la Universidad de Vigo (España), la Unidad de Igualdad realizó un estudio sobre las políticas de igualdad entre mujeres y hombres en la Universidad de Vigo (Unidad de Igualdad UVigo, 2020). Dicho estudio destacaba como un amplio porcentaje, alrededor del 70% de los miembros de la comunidad universitaria, deseaba mejorar sus conocimientos sobre igualdad. Atendiendo a esta demanda de formación la Unidad de Igualdad puso en marcha un itinerario virtual de formación en género, abierto a los tres colectivos universitarios (profesorado, alumnado y personal de administración y servicios), con el fin de incrementar la calidad en la docencia universitaria, a través de la incorporación de la formación teórica en género y de la inclusión del enfoque de género. Un itinerario que ha sido posible gracias al apoyo financiero del Pacto de Estado contra la Violencia de Género.

Inicialmente, el itinerario estaba compuesto por nueve formaciones, una introductoria (40 horas) y ocho (15 horas) con temáticas más específicas. Con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer y Niña en la Ciencia en 2021, la Unidad de Igualdad de la Universidad de Vigo decidió ofertar tres cursos más con el fin de favorecer la formación en la incorporación de la perspectiva de género, en la docencia, investigación y transferencia, aspectos cada vez más demandados por parte de las agencias de financiación de proyectos de investigación, tanto en el ámbito estatal como europeo (Programa Horizonte Europa). En esta comunicación nos centraremos en uno de estos tres cursos, el curso “Mujeres y Ciencia” impartido a través de la plataforma OpenEdX, analizando los contenidos y la valoración de las personas inscritas en esta actividad.



Curso virtual “Mujeres y Ciencia”

El curso “Mujeres y Ciencia” (en gallego “Mulleres e Ciencia”) forma parte del Itinerario de formación virtual en género de la Universidad de Vigo y ha sido diseñado por profesoras universitarias del ámbito científico-tecnológico como se muestra en la figura 1. La participación y superación de este curso es reconocida con un certificado de la Universidad de Vigo que reconoce 15 horas de formación en género.

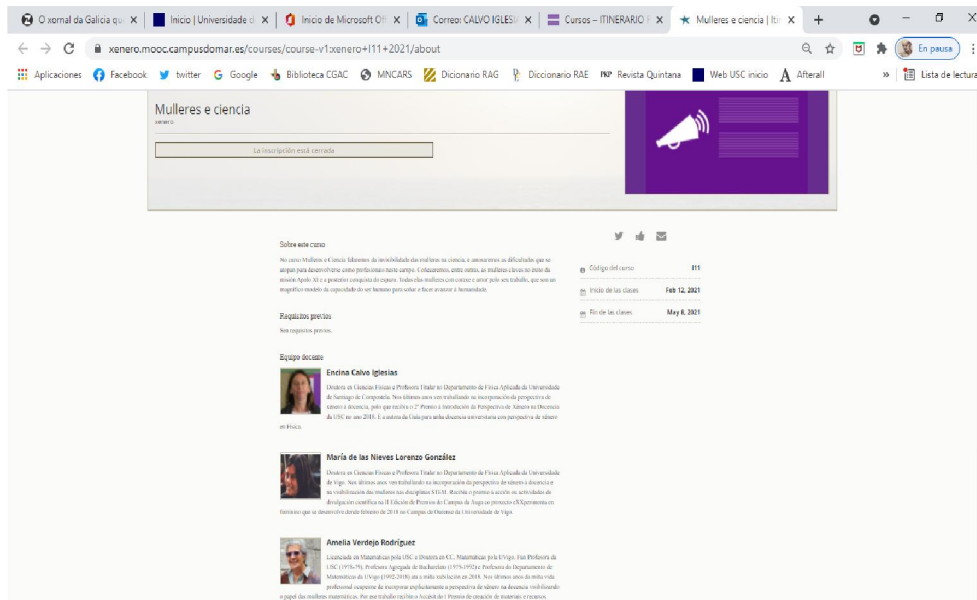


Figura 1. Presentación del curso virtual Mujeres y ciencia. Fuente: UVigo

El curso analiza la invisibilidad de las mujeres en la ciencia, y las dificultades que aún hoy en día tienen que vencer para desarrollarse como profesionales en este campo (Calvo, 2021). Además, pretende contribuir a la visibilidad de las mujeres en el ámbito científico-tecnológico, dando a conocer a las mujeres claves en el éxito de la misión Apollo XI y la posterior conquista del espacio (Lorenzo y Calvo, 2020), o en el ámbito de las matemáticas (Verdejo, 2019). Para ello se ha dividido en tres módulos, como se detalla a continuación:

Módulo 1. Mujer y Ciencia

1. Mujer y ciencia: introducción.
2. Situación de las mujeres en la ciencia.
3. ¿Por qué tan pocas?
4. Sexismo y discriminación en el ámbito científico

Módulo 2. Las mujeres que nos llevaron la Luna

1. Introducción.
2. Astronautas, “habelas hainas”
3. La cara oculta de la conquista de la Luna

Módulo 3. Matemáticas, las grandes desconocidas

1. Mujer y Matemática: introducción.



2. El gran cambio de los siglos XIX y XX.
3. ¿Cuál es la situación en la actualidad?

El curso incluye un vídeo de presentación, y vídeos de cada uno de los módulos donde se resumen las ideas más relevantes. Además, incorpora las presentaciones de Power Point, y documentos explicativos en formato Word donde se incluyen enlaces a otros materiales (vídeos, documentales,...) para que el alumnado pueda seguir el curso de forma autónoma, y también profundizar en la temática impartida. Los textos derivados de este curso formarán parte de la colección ITINERARIO FORMATIVO VIRTUAL en Xénero, de los que solo está disponible por ahora el volumen 1. Por último, en cada tema se ha incluido un cuestionario con 10 preguntas sobre los aspectos tratados y un cuestionario final que el alumnado deberá completar y superar para obtener el certificado de formación.

RESULTADOS

La cuarta edición del itinerario virtual en género fue realizada exitosamente por 284 personas (Unidad de Igualdade, 2021). La mayoría de las personas que han realizado estos cursos eran mujeres (89,4%) y pertenecían al colectivo de personal docente investigador, y alumnado. Para conocer el grado de satisfacción se les envió una encuesta de satisfacción con preguntas sobre la estructura MOOC, la plataforma OpenEdX y el curso. Las personas inscritas valoraron muy positivamente tanto el modelo de formación adoptado como la plataforma, obteniendo las valoraciones máximas de «muy bien» o «bien» por el 98,2 % (estructura) y 97,8 % (plataforma) del total de personas encuestadas, respectivamente. Dentro de este itinerario el curso “Mujeres y Ciencia”, que se ofertaba por primera vez, fue seguido con éxito por 60 personas, y ha sido muy bien acogido por el alumnado como se muestra en la figura 2, obteniendo las valoraciones máximas de «muy bien» o «bien» por el 96,6 % del total de personas encuestadas.

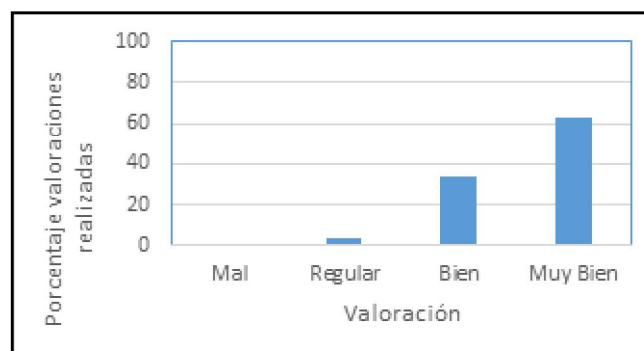


Figura 2. Valoración del curso virtual Mujeres y ciencia. Fuente: UVigo

Aunque estas valoraciones son orientativas ya que eran voluntarias y se han realizado a lo largo del curso, no al final del tinerario (Unidade de Igualdade UVigo, 2021).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La educación en abierto, y en particular los MOOCs, abren posibilidades de expandir la educación a todas partes y a todo el mundo. Los conocimientos en igualdad son fundamentales y deben incorporarse a la educación, en los planes de estudio, y en la investigación para conseguir una sociedad más igualitaria. En esta comunicación presentamos un ejemplo de curso virtual de formación en género, con el que se pretende contribuir a aumentar los conocimientos en esta temática de la comunidad universitaria. El curso ha sido bien valorado por las personas participantes, tanto los contenidos como el formato on-line que permite a las personas participantes seguir el curso en el horario que más les convenga. Tras el



análisis por parte de la Unidad de Igualdade de la Universidade de Vigo de las encuestas de evaluación se constata el interés de la comunidad universitaria por ampliar su formación en género, lo que motiva la continuación de la oferta de estos cursos profundizando en la inclusión de la perspectiva de género a la hora de analizar y de reflexionar sobre la realidad social actual. Además, los resultados coinciden con otros estudios que enfatizan el valor formativo de los MOOC (Rocha *et al.*, 2020). Por todo ello, creemos que los MOOC pueden ser una buena opción para acercar la formación en género tan importante y necesaria dentro de la comunidad universitaria, de una manera sencilla y adaptable a la disponibilidad del participante en el curso.

REFERENCIAS

- Calvo Iglesias, E. (2021). *Física: guías para una docencia universitaria con perspectiva de género*. Universitat d'Alacant y Xarxa Vives d'Universitats. <https://www.vives.org/book/guia-para-una-docencia-universitaria-con-perspectiva-de-genero-de-fisica/>
- Lorenzo, N. y Calvo, E. (2020). Ellas nos llevaron a la Luna. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming Social*, (4), 61-68. <https://doi.org/10.4995/citecma.2020.12764>
- Rocha Estrada, F. J., Padilla Rodríguez, B. C. y Aguado Franco, J. C. (2020). Diferencias por edad en la aceptación de cursos en línea masivos y abiertos (MOOC). *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (71), 53-66. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.71.1341>
- Unidade de Igualdade UVigo (2020). *Valoracións, percepción e impactos das políticas de Igualdade entre mulleres e homes na Universidade de Vigo*. <https://www.uvigo.gal/sites/uvigo.gal/files/contents/events/2020-03/estudoigualdaderesumo.pdf>
- Unidade de Igualdade UVigo (2021). *Enquisas de avaliación do ITINERARIO FORMATIVO virtual de xénero (4ª edición)*. https://novo.uvigo.gal/sites/uvigo.gal/files/contents/paragraph-file/2021-05/valoracion_cuarto_itinerario_0.pdf
- Verdejo, A. (2017). *Mujeres matemáticas: las grandes desconocidas*. Universidade de Vigo, Servizo de Publicacións.