



2025

Book Proceedings II International Congress on Educational Artificial Intelligence

Rosabel Roig-Vila
Miguel Cazorla
(Editors)



Educational Neurotechnology in the Age of Artificial Intelligence

Edited by



The Proceedings of the II International Congress on Educational Artificial Intelligence (ICEAI 2025)

30-31 October 2025

University of Alicante, Spain

Edition:

Rosabel Roig-Vila
Miguel Cazorla
(Eds.)

International Scientific Committee

Prof. Roger Azevedo, University of Central Florida, USA
Prof. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara, USA
Prof. Vicent Josep Escartí Soriano, University of Valencia, España
Prof. Camino Fernández Llamas, Universidad de León, España
Prof. Sébastien Lallé, Sorbonne Université, Francia
Prof. Francesca Latino, “Pegaso” University of Naples, Italia
Prof. Vicent Martínez Pérez, University of Alicante, España
Prof. Eduardo Nebot, University of Sydney, Australia
Prof. Julie Rodgers, California Polytechnic State University, San Luis Obispo, USA
Prof. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Italia
Prof. Francesco Tafuri, Niccolò Cusano University, Italia

This work only includes contributions that have passed a rigorous selection and evaluation process (double blind peer review process) according to the following evaluation criteria: quality of the text submitted, novelty and relevance of the topic, originality of the proposal and scientific rigour.

The book is published with open access in collaboration with UNESCO Chair on Education, Research and Digital Inclusion/ University of Alicante / *Seu Universitària de la Nucia*

First edition: October 2025

© Of the edition: Rosabel Roig-Vila & Miguel Cazorla

© Of the text: the authors

© From this edition:

Grupo Kiobus Editorial
C/ Oliver, 37, despacho 6
03802-Alcoi
Alicante/Alacant
España
kiobus@kiobus.com
<https://editorial.kiobus.com/>

ISBN: 979-13-990693-0-3

Production: Grupo Kiobus Editorial

Open Access This book is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Noncommercial License which permits any noncommercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author(s) and source are credited. All commercial rights are reserved by the Publisher, whether the whole or part of the material is concerned, specifically the rights of translation, reprinting, reuse of illustrations, recitation, broadcasting, reproduction on microfilms or in any other physical way, and transmission or information storage and retrieval, electronic adaptation, computer software, or by similar or dissimilar methodology now known or hereafter developed. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, service marks, etc. in this publication does not imply, even in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protective laws and regulations and therefore free for general use. The publisher, the authors and the editors are safe to assume that the advice and information in this book are believed to be true and accurate at the date of publication. Neither the publisher nor the authors or the editors give a warranty, express or implied, with respect to the material contained herein or for any errors or omissions that may have been made. The opinions and contents of the texts published in this work are the sole responsibility of the authors.

Contents

Presentation

Rosabel Roig-Vila & Miguel Cazorla	1
Committees	2
Objective	3
Recipients	3
Programa	4
Keynote speakers	6
Organisers, Collaborators, Venue & Website	10

CONTRIBUTIONS

11

Factores sociodemográficos y el uso de ChatGPT: un estudio correlacional sobre la alfabetización en universitarios ecuatorianos Antonia Joaquina Abellán Sánchez, Ángel Freddy Rodríguez Torres, Freddy Sebastián Rodríguez Alvear, José Antonio Marín-Marín	12
Inteligencia Artificial Educativa para profesionales de la salud: la experiencia del Comité de BioCiberÉtica de la Asociación Médica Argentina Andrea Mariel Actis, Mario Felix Bruno	14
Exploring the feasibility of hybrid digital transformation in education: an AI-driven model for Yemen Shaima Algabali	15
Inteligencia Artificial Generativa en docencia universitaria: conocimiento, uso y posicionamiento del profesorado Laia Alguacil Mir, M ^a Manuela Ordóñez, Cristina Mercader	16
La relación de la competencia en IA con la competencia digital en alumnado universitario Gonzalo Almerich, Isabel Díaz-García, Natividad Orellana, Lidia Márquez-Baldó, Sabina Checa Caballero	18
Upskilling for the educational technological transformation M. Begoña Arenas, Maria Moreira, Liza Papadodima, Manos Pavlakis, María Vallespir Adillón.....	20
Gobernanza y prácticas responsables de IA generativa en la universidad: evidencias de un análisis documental 2022–2025 Martina Ares-Ferreirós, Juan Carlos de la Cruz Campos, Andy Morodo Horrillo, Santiago Robert Guillén	22

Conocimiento, usos y posicionamiento del profesorado universitario sobre la Inteligencia Artificial Generativa: un análisis comparativo por ámbito de conocimiento y género Micaela de-Armas-Bertossi, Estefanía Gómez Muñoz, Inmaculada Gómez-Jarabo	24
Aplicación de herramientas de Inteligencia Artificial para el aprendizaje de español como lengua adicional en las aulas de enseñanza secundaria obligatoria Alejandra Armero Galiano	26
Teaching optimization through genetic algorithms in vocational education Raidell Avello-Martínez, Abraham Prieto-García	27
Prácticas innovadoras que aprovechan el potencial de la Inteligencia Artificial para formar a docentes críticos y creativos Desirée Ayuso del Puerto, Juan Luis Cabanillas García, Lucía Pérez Vera	28
Inteligencia Artificial y Conectivismo: reimaginando la praxis pedagógica universitaria bajo el lente de la gestión ética y adaptación curricular Exira Báez	29
Formación del profesorado en IA: clave para la promoción de la transformación digital Imane Bakkali.....	30
Ética y seguridad de la Inteligencia Artificial Generativa en la educación superior: preocupaciones de los cargos académicos universitarios Aleix Barrera-Corominas, Laura Estévez Mauriz, Màrius Martínez Muñoz, Joel Oliveras Lorente, Amal Elasri Ejjaberi, Fernando Lara Lara, Rosa Sobrino Callejo	31
Alfabetización mediática, Inteligencia Artificial y neurocomunicación para la nueva educación Almudena Barrientos-Báez, David Caldevilla-Domínguez, Juan Carlos López-Quintero.. Felipe Chibás-Ortiz	33 33
Metaverso e Inteligencia Artificial Educativa: hacia un ecosistema inclusivo y sostenible para el aprendizaje Patricia Barron-San-Blas	35
Artificial intelligence applied to higher mathematics; case study: the MATLAB online platform and engineering Williams Basantes Valverde	36
Del plan digital a la práctica: predictores organizativos de la adopción responsable de la Inteligencia Artificial Educativa en los centros públicos de educación secundaria de la dat-este (Comunidad de Madrid) Nicolás Benesh Fernández-Miranda, Almudena Santaella Vallejo, Yolanda Muñoz Martínez	37
Practicas con IA en enseñanza superior, dimensiones adaptadas al modelo TPACK Abraham Bernárdez-Gómez, Ana Elena Guerrero Roldán, Sergio Reyes Angona.....	38
No todos usan ChatGPT: actitudes de usuarios y no usuarios ante la IA en la universidad Joanna Blahopoulou, Silvia Ortiz Bonnin, Mercè Morey López	40
Botpress como agente educativo de Inteligencia Artificial Enric Brescó Baiges	41
Aceptación tecnológica y aprendizaje ético de la IA generativa en la formación docente Diego Calderón-Garrido, Cristina Galván, Tomas Peralta	42

Entre saber y hacer: desafíos del profesorado ante la Inteligencia Artificial y la analítica del aprendizaje	
Diego Calderón-Garrido, Carles Lindín, Lluís Parecerisa	43
Tensiones y articulaciones entre la Inteligencia Artificial Generativa y la tutoría universitaria: reflexiones y aportes desde los enfoques socioculturales	
Mirian Inés Capelari	44
Uso del ChatGPT y habilidades investigativas en estudiantes de educación de una universidad pública	
Roque Vladimir Carrión Ramos	45
Chatbots en el aula universitaria: estudio de una práctica docente inclusiva en la facultad de ciencias de la educación	
Ana Castellano-Beltran	46
Fugacidad, no-lugar, irreflexión y egocentrismo: cartografía de la Inteligencia Artificial en la educación	
Paloma Castillo Labrada	47
Experiencias didácticas basadas en la IA aplicada a comunicación	
Andrea Castro-Martínez, José Luis Torres-Martín, Álvaro Torres Rojas, Belén Moreno Albarracín	48
Evaluación de metodologías educativas mediante simulación de clases y grafos de conocimiento	
Miguel Cazorla, Rosabel Roig-Vila	49
De Copilot a NOTEBOOKLM: un estudio comparado sobre el impacto de la IA en la desburocratización de la documentación educativa	
Víctor Cebollada Marcén	50
Construcción de un instrumento para analizar la percepción del estudiantado sobre el uso académico de la Inteligencia Artificial	
Lara Checa Domene, Paula Peregrina Nievas, María Asunción Romero López	51
Pensar, crear y programar: la robótica educativa como motor de competencias transversales	
Christian Cid-González, Carmen del Pilar Gallardo-Montes	52
Robótica inclusiva partiendo de los principios DUA	
Christian Cid-González, Carmen del Pilar Gallardo-Montes	53
Historia del arte e Inteligencia Artificial: propuesta de aprendizaje inmersivo con Chatbot	
María Córdoba-Cabús	54
Uso de las TIC y competencia digital en estudiantes de una universidad de la ciudad de Lambayeque, 2025	
Hamilton Vladimir Cueva Campos, Nelson Enrique Huangal Castañeda	55
Dossier digital y capacitación docente en el software Blender para el desarrollo de recursos tridimensionales	
Felipe Donoso-Rebolledo, Nicolás Ferrer-Valdivia, Víctor Herrera-Barraza	56
Repensando la máquina de enseñar: una experiencia con ChatGPT para crear recursos y abordar el condicionamiento operante en una clase universitaria de ciencias de la educación	
Facundo Dyszel	58

Teaching best practices with artificial intelligence: a collaborative guide for faculty in higher education	
Arnau Erta-Majó, Àlex Valverde-Valencia.....	59
Modelos transcomplejos de integración educativa: articulación matemática y estadística de la Inteligencia Artificial en la enseñanza y gestión universitaria	
Miguel Escalona, Celina Espinoza, José Noguera, Annelin Díaz.....	61
De la productivitat al pensament crític. Estudi de cas sobre l'aplicació de la IA generativa en el màster universitari de comunicació corporativa, protocol i esdeveniments de la UOC	
Elisenda Estanyol, Mireia Fernández-Ardèvol, Marc Compte-Pujol, Candela Ollé, Mariola Tàrrega Moltó, Lola Costa Gálvez, Ferran Lalueza	62
Inteligencia Artificial en la formación de docentes	
Jose María Etxabe Urbieto, María Victoria Urruzola Esnaola, Nahia Delgado de Frutos, Daniel Losada Iglesias.....	64
Artificial intelligence in the evaluation processes of initial teacher training: a systematic review	
Rubén Fernández-Agulló, María José Mayorga-Fernández, María del Pilar Sepúlveda-Ruiz	65
Focus groups as a tool for investigating pre-service teachers' perceptions of AI in education	
Javier Fernández Molina, Copelia Mateo Guillén, María Ribes Lafoz.....	66
Evaluación formativa y retroalimentación automatizada en la educación universitaria mediante Inteligencia Artificial: una experiencia universitaria para la reflexión crítica	
Laura Fernández-Quintero, Belén Rubio Machuca.....	67
Diferencias en la percepción del ambiente educacional en estudiantes que cursaron plan académico por objetivos en comparación con plan por competencias	
Nicolás Ferrer-Valdivia, Víctor Herrera-Barraza, Felipe Donoso-Rebolledo	68
Orientación educativa y EAI: recursos prácticos para la labor del orientador	
María del Carmen Flores Piñero	70
IA educativa como co-diseñadora: hacia un modelo proyectual integrado entre parametrización, fabricación digital y comunicación visual	
Marcelo Alejandro Fraile-Narváez.....	71
Digital ethics in the age of artificial intelligence: implications for fair and responsible practices in K-12 education	
André Freitas	72
La docencia en los inicios de medicina: principales nudos desde la percepción estudiantil	
Raúl Fuentes, Luis Ramírez	73
Fortaleciendo competencias investigativas. El caso del seminario de grado en estudiantes de tecnología médica	
Raúl Fuentes Fuentes, María Alejandra Soto Labra.....	74
Personalización del aprendizaje con IA	
María del Mar García-Ruiz	75
Inteligencia Artificial en las aulas. Dilemas y propuestas para el grado de trabajo social	
Paloma Garrido Reina, Carmen María Santos-Moreno	76

Edadismo en modelos de Inteligencia Artificial Generativa conversacional en lengua española	
Alejandro Gómez-Camacho, Olga Moreno-Fernández, Francisco Núñez-Román, Jesús Conde-Jiménez.....	77
Alfabetización informacional en Inteligencia Artificial Educativa en la formación de usuarios de las bibliotecas universitarias	
María Gómez Narváez.....	79
Creació i anàlisi d'una formació de mestres envers la intel·ligència artificial generativa	
Oriol Gómez i Soler, Juan González Martínez.....	80
La Inteligencia Artificial en la formación inicial de profesionales de la educación: percepciones y usos del alumnado universitario	
Víctor González Calatayud, Nerea Gálvez Vilar, María Paz Prendes Espinosa	81
Usos académicos y actitudes éticas que los futuros docentes realizan de las herramientas de IA	
Ana González-Cervera, Jorge Burgueño López.....	82
De la fantasía al aprendizaje: Dungeon, aventuras literarias con IA en contextos educativos	
Paula González García, Ignacio Ballester, Mónica Ruiz, Sebastián Miras Espantoso	83
Bloom's taxonomy applied to educational artificial intelligence (EAI)	
Paula González García, María Soledad Villarrubia Zúñiga, Leyre Alejaldre Biel, Macarena Ortiz Jiménez.....	85
Elaboración de casos prácticos con Inteligencia Artificial: una experiencia formativa en educación	
Héctor González Mayorga.....	87
Percepciones del profesorado en formación de educación infantil sobre la Inteligencia Artificial en las aulas de 0 a 6 años	
Alba González-Moreira, Diego González-Rodríguez, Saray Prados-Bravo.....	88
El sharenting como puerta de entrada a la explotación digital infantil: urgencia de proteger a la infancia en los entornos digitales	
Alba González Quílez, Piedad Sahuquillo Mateo, Verónica Riquelme Soto.....	89
Identidad docente en la era de la Inteligencia Artificial Generativa: perspectivas de maestras de educación primaria en Uruguay	
Camila Gottlieb Fernandez.....	90
Uso ético y pedagógico de la Inteligencia Artificial en educación superior: una experiencia con documentación legal e informes internacionales	
Amelia R. Granda-Pinan, Alberto Alameda Villarrubia.....	91
Asistentes conversacionales para el pensamiento crítico geográfico en secundaria: marco didáctico y estrategias operativas	
Carlos Guallart Moreno.....	92
Secuenciación de saberes básicos con IA generativa en geografía e historia de la eso: análisis comparado de cuatro LLM	
Carlos Guallart Moreno.....	93
Desigualdades persistentes con IA	
Ana Hernández Espino.....	94

Faculty perceptions and experiences of artificial intelligence in health sciences education: a comparative study at the Universidad de Chile and Universidad de Concepción Juan Francisco Hernández Quidel, Carles Lindín Soriano, Lluís Parcerisa Marmi, Joan-Anton Sánchez i Valero	95
Flipped classroom, artificial intelligence, and undergraduate students in selected nigerian universities Ituen Alfred Ita, Deborah Ifeoluwa.....	96
Uso de las ciencias computacionales para el aprendizaje de alumnado con discapacidad intelectual Erika Izquierdo García, Lara Checa Domenec, Marina García Valdecasas Prieto, Inmaculada García Martínez	97
Ethical dilemmas of ChatGPT integration in higher education: a systematic review Bushra Jamil, Zeyuan Yu.....	98
Teachers' perceptions of educational artificial intelligence (EAI) in algerian higher education: a questionnaire-based study Abbas Jihad, Abbas Chahrazed, Hafiz Muhammad Sikandar, Sohaib Ullah	99
Currículum oculto de género 2.0: del libro de texto a la Inteligencia Artificial Educativa Eva María Jiménez Andújar	101
Empowering language learning through generative AI Eva Lucía Jiménez-Navarro, Isabel Durán-Muñoz.....	102
Entre la cautela y el entusiasmo: análisis cualitativo de las actitudes docentes hacia la Inteligencia Artificial Generativa en universidades públicas andaluzas María Inmaculada Jiménez Perona, Miguel Ángel Fernández Jiménez, Dolores Pareja de Vicente, Juan José Leiva Olivencia	103
La escala EPIAG-ES: un instrumento validado para medir el impacto y las actitudes del estudiantado hacia la Inteligencia Artificial Generativa en el contexto universitario María Inmaculada Jiménez Perona, Miguel Ángel Fernández Jiménez, Dolores Pareja de Vicente, Juan José Leiva Olivencia.....	105
Artificial intelligence in the english language classroom: how can ai contribute to academic literacy in a foreign language? Bruna Viedo Kich, Lorena Inês Peterini Marquezan.....	107
Impact of different feedback modalities on programming performance: a comparative study of AI, human, and hybrid feedback Mehmet Kokoç.....	108
Influencia del autoconcepto en la construcción de la identidad en adolescentes consumidores de manga/anime Inmaculada Langa Muñoz.....	109
De la lectura al diálogo: diseño de prompts como puente entre conocimiento y reflexión Alexandra Lizana Carrió	110
El impacto de la IA en los estudios de prospectiva: metodología Defly Compass aplicada a la educación Mabel López Bordao, Carlos Alejandro Reyes Pérez, José Guerra Carmenate.....	111
¿Amenaza o aliada?: IA para detectar fake news en el ecosistema mediático actual Nerea López-Bouzas, M. ^a Esther del Moral Pérez, Jonathan Castañeda Fernández.....	113

Explorando el uso pedagógico de la Inteligencia Artificial con estudiantes de profesorado de la U.N.CO	
Norma Beatriz López Medero	115
Análisis del comportamiento docente con IA generativa	
Alberto López-Sellers, Luis Márquez-Carpintero, Miguel Cazorla.....	116
Vera IA-Lab: integración creativa, crítica y reflexiva de la Inteligencia Artificial en los tres niveles educativos	
María Sofía Lorenzo, Luciana Abdala	117
El rol del docente como curador de contenido: una experiencia de creación de manuales universitarios con Inteligencia Artificial Generativa	
Francisco Javier Malagón Terrón	119
Validación inicial de un instrumento sobre el uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el aprendizaje del diagnóstico odontológico en estudiantes universitarios	
Pablo Wilfredo Mamani-Pampa, Vilma Mamani-Cori, Talia Paola Calcina-Asillo, Emmanuel Luque-Merma.....	120
On the trails of innovation: AI experts and their commitment to lifelong learning	
Slađana Marić.....	121
Uso y percepción de los Chatbots basados en Inteligencia Artificial Generativa en el alumnado universitario de titulaciones de educación	
Albert Marquès Donoso, Patricia Revuelta Mediavilla.....	122
Agentes educativos generativos: el uso de la IA para simular y comprender el comportamiento del estudiante	
Luis Márquez-Carpintero, Alberto López-Sellers, Miguel Cazorla	124
IA que escucha: mejora de la expresión oral en educación primaria mediante el uso de herramientas de reconocimiento de voz	
Raúl Martín Bernal, Irene Rubio Prieto	126
Scenes and bits: interfaces between digital technologies and performing arts in basic education	
Christian Alexsander Martins, Verônica Veloso Gonçalves	127
Aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) y el potencial transformador de la Inteligencia Artificial	
José-Antonio Martínez-Domingo, Juan-José Victoria-Maldonado, Alejandro Martínez Menéndez, Arantxa Gámez-Guil.....	128
Integration of artificial intelligence in service-learning experiences between universities and schools	
Rosabel Martinez-Roig.....	130
Analizar lenguajes, cocrear patrimonios: revisión bibliográfica para el diseño de herramientas de análisis lingüístico en la educación patrimonial	
Kelly Martínez-Valadez, Alodia Rubio-Navarro, Silvia García-Ceballos, Borja Aso	131
Incorporación de la IA generativa en el aula de AICLE	
Copelia Mateo Guillén, Javier Fernández Molina, Verónica Cortés González, José Rovira-Collado	132

Usos académicos de la Inteligencia Artificial entre estudiantes universitarios españoles: una aproximación exploratoria	
Flor María Mella-Mella, Ángel J. Lucas Calatayud, María Amparo Calatayud Salom.....	133
La Inteligencia Artificial Generativa como mediadora visual: el caso de Gamma	
Marcos Méndez Gómez.....	134
The baseline for AI in norwegian colleges	
Joel Mira.....	135
Los avances tecnológicos para la comunicación: pasado, presente y futuro	
Mar Montalvo-García, Carmela García-Marigómez, Vanessa Ortega-Quevedo, Cristina Gil-Puente	136
Proyecto “aplicaciones de Inteligencia Artificial y redes complejas para detectar soledad no deseada, rechazos e ideación suicida en adolescentes”	
Lucía Montañés Lacal, Ana Cebollero Salinas, Carmen Elboj Saso, Tatiana Iñiguez-Berrozpe	138
Tutoría del futuro y emprendimiento en formación profesional: la Inteligencia Artificial Generativa como herramienta de orientación educativa	
Antonio Manuel Montaña Sobrino, Jesús Conde Jiménez, Ángela Martín Gutiérrez	139
Inteligencia Artificial y trastorno del espectro autista: avances, aplicaciones y desafíos emergentes	
Marta Montenegro Rueda, José Fernández Cerero	140
Narrativa prestada: la IA generativa como herramienta de apropiación simbólica en branding	
Belén Moreno-Albarracín, Ainhoa García-Rivero	142
Investigando la regulación ética y el uso de la IA en las universidades españolas	
Jaime Moreno Carpintero.....	143
Alfabetización ética en IA educativa en la formación inicial del futuro profesorado portugués	
Pablo César Muñoz Carril, Brigitte Carvalho da Silva, Ana Cristina Dias Pinheiro	144
Frecuencia y finalidades del uso de la IA en estudiantes universitarios portugueses	
Pablo César Muñoz Carril, Brigitte Carvalho da Silva, Ana Cristina Dias Pinheiro, María Lidia Platas Ferreiro.....	145
Impacto de la formación docente en Inteligencia Artificial en la mejora de las prácticas escolares en educación primaria	
Sonia Nuño Sánchez, Sonia Casillas Martín	147
From policy to practice: developing and governing ethical frameworks for educational artificial intelligence integration in school management systems	
Judith Nneka Okafor, Gloria Olachukwu Eziuzo, Anthonia Nwabugo Ani, Stephen Abuchi Ezenwagu, Chika Nnoye Eziamaka	148
Experiencia de aprendizaje sobre una ecuación diferencial exacta con el apoyo de la Inteligencia Artificial Perplexity en estudiantes de ingeniería	
Jorge Olivares Funes, Pablo Martín	150
Generative AI in medical education: a case study in radiology residency at Universidad de Concepción	
Juan César Olivos Pérez, Juan Francisco Hernández Quidel, Sofia Klein Diaz, Graciela Sandoval Martinez.....	151

GenAI-assisted EFL material development process: comparing the outputs of ChatGPT, DeepSeek and Gemini Bahare Omrani, Cristina A. Huertas-Abril.....	152
El aprendizaje mediante prompting María Rosario Onieva Mallero.....	153
Artificial intelligence as a bridge for human–robot interaction Verónica Onrubia-Martínez.....	154
Aprender en tiempos de ChatGPT: ética, riesgo y responsabilidad Silvia Ortiz Bonnin, Joanna Blahopoulou.....	155
Uso de herramientas de Inteligencia Artificial para fomentar la lectura de clásicos entre los estudiantes universitarios Gabriel de Pablo Contreras, Ruth Gutiérrez Delgado.....	156
Pedagogía crítica, competencia digital y ODS en la formación del profesorado de lenguas Francisco Javier Palacios-Hidalgo, Cristina A. Huertas-Abril.....	157
Cómo la Inteligencia Artificial está transformando el aprendizaje humano: conceptos, casos y ejemplos Silvia Pech, Manuel Prieto.....	158
Diagnóstico sobre el conocimiento de uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el ámbito educativo desde la percepción de los futuros docentes Paula Peregrina Nievas, María Asunción Romero López, Lara Checa Domene.....	159
Percepciones y necesidades formativas en IA de estudiantes del grado en educación: implicaciones para el currículo y la investigación Francisco Pérez-Fernández.....	161
Aprender con Inteligencia Artificial: innovación educativa en la facultad de ciencias económicas Andrés G. Pérez Ruffa, Alexandra S. Pecoraro, Agustín J. Coll, Santiago Vespoli.....	162
Inteligencia Artificial y narrativa digital: creación de cuentos didácticos interactivos en la formación inicial del profesorado Lucía Pérez Vera, Juan Luis Cabanillas García, Desirée Ayuso del Puerto.....	163
Integración de la Inteligencia Artificial Educativa en proyectos de aprendizaje colaborativo y gamificado Concepción Porras Pérez.....	164
Inteligencia Artificial en la creación de experiencias de aprendizaje individualizadas Concepción Porras Pérez.....	165
Fortalecimiento de competencias digitales docentes para la evaluación con Inteligencia Artificial: una investigación aplicada en centros educativos uruguayos Mariela Questa-Tortero, Claudia Cabrera Borges, Lucía Saldombide, Andrea Tejera Techera.....	166
Análisis de prácticas desmotivantes en el aula: potencial y límites del aprendizaje personalizado para estimular al alumnado. Nieves Ramírez Delgado, Mercedes Rodríguez-Lopez, Mónica Montaña-Garcés.....	168
Implementación controlada de IA educativa: diseño de un asistente GPT para enseñar el muestreo en investigación en comunicación Rafa Ramiro Martínez, Belén Puebla Martínez, Fernando Sánchez Pita.....	169

Propuesta de tríptico informativo sobre el desarrollo del lenguaje en familias Alexia Represas Giráldez, María del Carmen Rey Velasco	171
Experiencia educativa de breakout en educación superior: la Inteligencia Artificial como asistente Esperanza Requejo, M ^a Manuela Ordóñez.....	172
El arquitecto de emociones: juego adaptativo con IA para la autorregulación en niños con insuficiencia madurativa Juren David Rodriguez Bautista, David Leonardo Rodríguez Portes	173
La Inteligencia Artificial como espejo coeducativo: una experiencia de análisis y transformación de materiales en el grado de educación primaria Mercedes Rodríguez-López, Nieves Ramírez Delgado	174
Experiencia colaborativa con IA en las clases de periodismo Miriam Rodríguez-Pallares, María José Pérez-Serrano	175
Trayectorias de aprendizaje mediante IA: una herramienta para la toma de decisiones pedagógicas en casos de inmadurez cerebral infantil David Leonardo Rodríguez Portes	176
Alfabetización en ChatGPT en estudiantes universitarios ecuatorianos: competencias técnicas, éticas y creativas en la era de la Inteligencia Artificial Educativa Ángel Freddy Rodríguez Torres, Carlos Santiago Idrobo Torres, Antonia Joaquina Abellán Sánchez, José Antonio Marín Marín	177
La IA como asistente cognitivo del profesorado: fase final del proyecto MEEBAI Rosabel Roig-Vila, Miguel Cazorla, Carolina Lorenzo Álvarez, Jorge Fernández Herrero, Juan Francisco Álvarez Herrero	179
El podcast educativo como herramienta para potenciar habilidades comunicativas en la era digital Debbie Romero Calle, Wilbert Romero Calle.....	181
Literatura, educación e Inteligencia Artificial: avances didácticos de la IAGen para la educación literaria José Rovira-Collado, Sebastián Miras.....	182
Inteligencia Artificial en la creación de material didáctico para el trabajo educativo del duelo Belén Rubio-Machuca, Laura Fernández-Quintero	183
Inteligencia Artificial en la educación superior: podcast como herramienta innovadora para el aprendizaje basado en la evidencia en logopedia Irene Rubio Prieto, Alba Ayuso-Lanchares, Rosa Belén Santiago Pardo, Inés Ruíz Requies	185
IA generativa para la educación inclusiva y el empleo de personas con discapacidad intelectual en Chile David Ruete Zúñiga, Yolanda Muñoz Martínez.....	187
Cuestiones éticas centrales de la Inteligencia Artificial en la educación (IAE) Fernando José Sadio-Ramos	188
Laboratorios éticos de IA virtuales en el SUAyED María Abigail Sánchez Ramírez.....	189

Adaptive immersive interventions: enhancing executive functions with XR and AI Alejandro Sánchez-Ronco	190
Intel·ligència artificial i normativitat corporal: poder, gènere i educació crítica Carolina Sancho, Pere Molina	191
Developing ethical AI agency: perceptions and preparedness of future educators William Sandy	192
Inteligencia Artificial en el diseño de recursos para el aprendizaje basado en el juego en el contexto universitario Sandra San Miguel Prieto, Susana Revenga Novo, Verónica Pons León	193
Uso de la Inteligencia Artificial y redacción científica en estudiantes universitarios Manuel Alberto Sedamano Ballesteros	194
Tracking public interest and adoption of AI-based educational tools in Pakistan: a Google trends analysis (2019–2025) Hafiz Muhammad Sikandar, Sohaib Ullah, Abbas Jihad, Abbas Chahrazed	195
El pensamiento crítico en tiempos de Inteligencia Artificial: tensiones éticas y pedagógicas en la universidad Jorge Soto Carballo	196
Entre la sospecha y la confianza: ética docente y evaluación en la era de la Inteligencia Artificial Jorge Soto Carballo	197
Estrategias para la incorporación de la Inteligencia Artificial Educativa en contextos escolares Miguel Ángel Suárez Leiva	198
Sesgos de género en la IA. Aspectos a tener en cuenta en su utilización socioeducativa Iratxe Suberviola Ovejas, Aroa Martínez García	199
La didáctica de las ciencias sociales ante la Inteligencia Artificial: percepciones de futuros docentes de educación primaria sobre la enseñanza de historia y geografía Sara Téllez-Cugat, Iván Quintero-Rodríguez, Isabel Muñoz-García, Olga Moreno-Fernández	200
Enhancing the ethical use of educational artificial intelligence in initial teacher training Chaimae Tnibar-Harrus, María José Latorre-Medina	201
Un acercamiento a las investigaciones sobre comunicación y los sesgos de género y raza en la IA: una agenda de investigación y colaboración José Luis Torres-Martín, Andrea Castro-Martínez, Álvaro Torres Rojas, Belén Moreno Albarracín	202
West African migrant families in czech cities: in quest of preservation of mother tongue, cultural heritage, and religious identity Samuel Uwem Umoh	204
West African migrant learners in Catalonia cities: maze of digital funds of knowledge and AI-supported bilingualism in Catalan-African heritage languages Adetola Elizabeth Umoh	205
El desarrollo de la Inteligencia Artificial y su impacto en el bienestar de los trabajadores Sandra Liliana Uribe Montaña	206

Escape Rooms en educación superior: un viaje complejo hacia la simulación con Inteligencia Artificial Educativa	
Teresa Valverde-Esteve, Abraham Palomeque, Sergio Pérez, Daniel Tordera.....	207
Juicio de expertos humanos como paso para el desarrollo de validaciones automatizadas	
Núria Vanaclocha González, Linda Castañeda Quintero	208
Liderazgo pedagógico virtual y competencias investigativas en docentes de una universidad de la ciudad de Lima, 2025	
Betty Gladys Vasquez Espinoza.....	209
Funcionalidad didáctica de un Chatbot bajo arquitectura Small Language Models (SLM) en la UNED	
Esteban Vázquez-Cano.....	211
La Inteligencia Artificial como confidente y profesor: riesgos y desafíos en la adolescencia y en las aulas	
Esther Vázquez Torrado	212
La Inteligencia Artificial como desafío pedagógico: análisis de las percepciones de los futuros docentes	
Jessica Paola Velásquez Malagón, Laura Escalona Rubio, María Maroto Sanz.....	213
Integración crítica de la Inteligencia Artificial en la formación inicial del profesorado: diseño, implementación y evaluación de un proyecto de innovación docente	
Isabel Vicario-Molina, Elena Martín-Pastor, María José Hernández Serrano, Raquel De Sixte Herrera, Eva González Ortega, Luis M. González Rodero, Natalia Calvo Blázquez, Laura Matilla Cordero	214
Efectividad de la financiación institucional para el acceso a herramientas de Inteligencia Artificial: un estudio observacional	
Juan-José Victoria-Maldonado, José-Antonio Martínez-, Arantxa Gámez-Guil, Alejandro Martínez-Menéndez.....	216
Aceptación y uso de la Inteligencia Artificial en la educación superior: un análisis desde el modelo UTAUT	
Lourdes Villalustre Martínez, Isabel Hevia Artime, Belén San Pedro Veledo, Soraya Calvo González, Gonzalo Llamedo Pandiella, Juan Antonio Posada Corrales, Susana Sánchez Castro.....	217
Proyecto VEIA: los estudiantes como comunicadores críticos y responsables frente a la Inteligencia Artificial	
Lourdes Villalustre Martínez, Vicente García Díaz, M ^a Amparo González Rúa, Daniel Zarzuelo Prieto, Rosa Ana Álvarez García, Nieves García Morán.....	218
Personalised audio with AI for inclusive language education	
María Soledad Villarrubia Zúñiga, Maria Angelica Giordano Paredes, Lourdes Díaz Rodríguez, Margarita Isabel Asensio Pastor	219
Inteligencia Artificial y evaluación universitaria: retos, percepciones y oportunidades para la integridad académica	
Virginia Villegas-José, Manuel Delgado-García.....	221
Protocolo práctico para prevenir el plagio con IA y preservar la autoría estudiantil	
Virginia Villegas-José, Manuel Delgado-García	222

Improving academic writing with GenAI: visualization and self-assessment of narrative coherence	
David Weinstein Barriga, Francisca Toledo Candia, Emmanuel Casanova Ortiz, Ricardo Castillo Vouriot	223
Valoraciones virtuales para el aprendizaje y el rendimiento académico en microbiología oral en estudiantes de una universidad de Huancayo, 2025	
Edna Mercedes Yangali Gamarra	225
Plataforma educativa basada en Inteligencia Artificial para la enseñanza de modelos de supervivencia y análisis predictivo en bioestadística	
Jesús Manuel Zahínos Gordillo, María del Rocío Zahínos Gordillo	226
Bienestar digital en universitarios: propuesta educativa con IA	
María del Rocío Zahínos Gordillo.....	228
La IA como medio automatizador en formación profesional	
Daniel Zarzuelo Prieto, Clayson Cosme Da Costa Pimenta, Luis Rodríguez Primo	230

Presentation

This book is the result of the 2nd International Congress on Educational Artificial Intelligence (ICEAI 2025), which was held at University of Alicante, Alicante (Spain) from October 30, 2025 to October 31, 2025.

EAI (“in English, Educational Artificial Intelligence”) + IC (“in English, International Congress”) make up ICEAI, a congress whose second edition will be held in October 2025 at the University of Alicante, giving rise to

ICEAI 2025: II International Congress on Educational Artificial Intelligence.

This is the second international congress under this name, and with it we want to focus attention on the concept of Educational Artificial Intelligence (EAI).

The fact is that in recent years, several initiatives have emerged that explore the potential of this EAI. Although these experiences are still in their early stages, it is clear that EAI has the potential to revolutionize teaching and learning. However, to harness its benefits effectively, it is essential that we reflect and prepare ourselves on how to integrate it properly. We must not only focus on technological applications, but also on key issues such as teacher training, respect for privacy and equity in access to these tools. Therefore, meetings like this one, dedicated to EAI, are essential to share knowledge, discuss challenges and build a more solid and ethical educational future.

The II International Congress on Educational Artificial Intelligence (ICEAI 2025) arises as a response to the pressing need to discuss and analyze these critical issues in the field of Education.

The theme of this edition is “Minds Over AI – MIL in Digital Spaces”. This is the slogan for Global Media and Information Literacy Week organised by UNESCO. ICEAI 2025 is listed among the partner activities in this edition of UNESCO: see section ‘Spain’.

Not only is it an opportunity to keep abreast of the latest trends and developments in the application of AI, but it also fosters an essential dialogue on how we can guide the evolution of AI to ensure that its benefits are maximized and its risks minimized when it comes to Education. It is crucial that we collectively understand how AI can be used to empower rather than limit, to include rather than exclude, thus ensuring a future that reflects our shared values and common aspirations.

ICEAI 2025 stems from the MEEBAI Project: A Methodology for Emotion-Aware Education Based on Artificial Intelligence. The funding entity is the Generalitat Valenciana, Conselleria d’Innovació, Universitats, Ciència i Societat Digital, Direcció General de Ciència i Investigació (convocatoria DOGV núm. 8919 / 05.10.2020), Project reference: CIPROM/2021/017.

The MEEBAI project is led by Profs. Miguel Cazorla and Rosabel Roig-Vila, Professors at the University of Alicante and directors of the research groups Robotics & Tridimensional Vision Research Group (RoViT) & Interdisciplinary Research in University Teaching – Education and Information and Communication Technologies / Inclusive Education (GIDU-EDUTIC/IN), respectively.

All conference materials are available in this edition published by Editorial Kiobus in collaboration with the UNESCO Chair on Education, Research and Digital Inclusion/ University of Alicante / Seu Universitària de la Nucia. This volume contains the extended abstracts of the registered papers, conference details, the programme and information on the invited speakers.

ICEAI 2025 would not have been possible without the contribution of the respective committees, as well as the invited speakers and participants, with or without contributions. The success of ICEAI 2025 is closely linked to everyone’s tireless efforts. This was the second edition of ICEAI and has already attracted a total of 805 attendees, of which 176 have submitted contributions.

This II International Congress on Educational Artificial Intelligence marks a milestone in the journey towards reflection and dialogue on Educational Artificial Intelligence. Its success demonstrates the growing global interest and commitment to addressing the challenges and opportunities that this technology presents for education. We trust that future editions will continue to strengthen this space for exchange and collaboration, moving forward together towards new solutions and perspectives.

Rosabel Roig-Vila, University of Alicante

Miguel Cazorla, University of Alicante

(Editors)

Committees

International Coordination Committee

Coordinators

Prof. Rosabel Roig Vila, University of Alicante

Prof. Miguel Cazorla, University of Alicante

Members

Prof. Julio Cabero Almenara, University of Sevilla

Prof. Francisco Gómez Donoso, University of Alicante

Prof. Ester Martínez, University of Alicante

Prof. M^a Paz Prendes Espinosa, University of Murcia

Prof. Maria Dolores Sancerni Beitia, University of Valencia

International Scientific Committee

Prof. Roger Azevedo, University of Central Florida, USA

Prof. Antonio Cortijo, University of California at Santa Barbara, USA

Prof. Vicent Josep Escartí Soriano, University of Valencia, España

Prof. Camino Fernández Llamas, Universidad de León, España

Prof. Sébastien Lallé, Sorbonne Université, Francia

Prof. Francesca Latino, "Pegaso" University of Naples, Italia

Prof. Vicent Martínez Pérez, University of Alicante, España

Prof. Eduardo Nebot, University of Sydney, Australia

Prof. Julie Rodgers, California Polytechnic State University, San Luis Obispo, USA

Prof. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Italia

Prof. Francesco Tafuri, Niccolò Cusano University, Italia

Organizing Committee

Prof. Félix Escalona, University of Alicante

Prof. Jorge Fernández, University of Alicante

Prof. Carolina Lorenzo, University of Alicante

Prof. Rosabel Martínez Roig, University of Alicante

Prof. Diego Viejo, University of Alicante

Verónica Onrubia Martínez, University of Alicante

Alejandro Sánchez Ronco, University of Alicante

KIOBUS Group

Objective

The main objective of ICEAI 2024 is to provide a space for reflection on the possibilities offered by EduThe main objective of ICEAI 2025 is to provide a space for reflection on the possibilities offered by Educational Artificial Intelligence.

During this meeting, researchers from the fields of computer science, psychology and education will share their knowledge and experiences on how the application of technological systems can be key to empower learning spaces.

Participants will be able to explore a wide range of initiatives. In addition to expert presentations, there will be space for interaction and discussion. Attendees will have the opportunity to ask questions, share experiences and network with other professionals, researchers and people interested in this field.

In addition, there will be the opportunity to participate as speakers in the scheduled paper sessions. Contributions received will be evaluated by double peer review and those accepted will be included in the conference program.

In short, this conference is a space where we aim to promote research, talent, learning, collaboration and innovation in the field of technology and active aging.

We look forward to seeing you and sharing this journey towards a healthier and technologically empowered future.

Recipients

University researchers and academics

University and non-university professors and students

Business professionals

Professionals from centers linked to Education and Technology

General public

Alfabetización ética en IA educativa en la formación inicial del futuro profesorado portugués

Pablo César Muñoz Carril

(Universidad de Santiago de Compostela)

Brigite Carvalho da Silva

Ana Cristina Dias Pinheiro

(Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti)

La alfabetización ética en Inteligencia Artificial Educativa (IAE) se ha convertido en un elemento esencial en el marco de la formación docente. En un contexto donde las herramientas de IA están cada vez más presentes en educación, resulta fundamental que los futuros profesores y profesoras no solo dominen su uso técnico, sino que también desarrollen una conciencia crítica acerca de sus implicaciones éticas. Aspectos como la equidad algorítmica, la protección de la privacidad y la seguridad de los datos, o la responsabilidad en el uso de sistemas inteligentes deberían considerarse actualmente como competencias clave para el ejercicio docente, orientadas a una integración responsable de la IA en las aulas. Los resultados del estudio que se presenta parten de una estancia internacional en la Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti (Portugal). Se administró un cuestionario adaptado de la AILST (una escala de alfabetización en IA para docentes), en el que una de las dimensiones que la integran corresponde al componente ético. El instrumento se aplicó mediante un formulario en línea, al que respondieron 151 estudiantes de Educación (97 de licenciatura y 54 de máster). Los ítems del componente ético de la IA incluían un total de 10 afirmaciones sobre el uso ético y responsable de la IA en la enseñanza (p. ej., conciencia de cuestiones éticas, actitud crítica ante resultados de IA, protección de la privacidad), con respuestas en escala Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). El análisis descriptivo realizado mostró una tendencia general favorable hacia las prácticas éticas evaluadas. Las puntuaciones medias oscilaron entre 3,83 y 4,14, lo que indica un acuerdo mayoritario con las afirmaciones planteadas. En particular, el ítem E9 (“Reconozco que la IA tiene ventajas y riesgos y procuro minimizar los efectos negativos en el aprendizaje”) alcanzó la media más alta ($M = 4,14$; $DT = 0,71$), evidenciando una notable sensibilidad hacia la evaluación crítica de la IA. También destacaron el ítem E1 (“Tengo conciencia de que el uso de IA en educación implica cuestiones éticas como equidad, privacidad y seguridad”) con una media de 4,08 ($DT = 0,74$), y el E5 (“Mantengo una actitud crítica y prudente: verifico y selecciono lo que la IA produce”) con una media de 4,06 ($DT = 0,71$). Otros ítems con medias próximas a 4 fueron el E7 sobre privacidad ($M = 3,99$; $DT = 0,76$) y el E3 sobre responsabilidad pedagógica ($M = 3,96$; $DT = 0,77$). En contraste, el ítem con la media más baja fue E8 (“Si una herramienta de IA genera informes sobre una actividad, los guardo de forma segura y no los difundo sin permiso”), con una puntuación de 3,83 ($DT = 0,78$), lo que podría asociarse a una menor experiencia práctica directa en esa acción. A modo de conclusión y teniendo en cuenta los resultados obtenidos, puede afirmarse que la mayoría de los futuros docentes encuestados muestran un buen nivel de conciencia ética y una actitud responsable hacia el uso de la IA, ya que reconocen sus riesgos y adoptan un enfoque crítico en su integración educativa. Por ejemplo, entienden que la IA debe considerarse una herramienta de apoyo, sin sustituir la toma de decisiones pedagógicas que sigue recayendo en el docente. También se observa una actitud vigilante respecto a los resultados generados por la IA, que verifican antes de utilizar. Además, manifiestan preocupación por la privacidad y la seguridad de los datos personales, así como una disposición clara a promover el uso ético y seguro de estas herramientas en su entorno académico.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia Artificial Educativa, ética de la IA, formación docente, alfabetización digital, privacidad