

*¿Tiene potencial la Formación Profesional  
para fijar población joven al medio rural?  
Factores educativos, sociales y territoriales  
del arraigo en Andalucía (España)*



***Javier Águila Díaz (\*), Luis Navarro Ardoy (\*), Manuel Tomás  
González Fernández (\*), Carlos Lubián Graña (\*\*)***

***(\*) Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España***

***(\*\*) Universidade de Santiago de Compostela, España***

DOI: 10.4422/ager.2025.02

*ager*

Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural  
Journal of Depopulation and Rural Development Studies

***¿Tiene potencial la Formación Profesional para fijar población joven al medio rural? Factores educativos, sociales y territoriales del arraigo en Andalucía (España)***

*Ideas clave:*

1. Los itinerarios formativos cursados inciden en las expectativas de arraigo de la juventud rural.
2. El acceso a los itinerarios formativos varía en función del origen social y el género.
3. La Formación Profesional de Grado Medio (FPGM) genera unas expectativas laborales más próximas al territorio de origen.
4. El Bachillerato proyecta expectativas académicas y laborales fuera del medio rural.
5. Se evidencia la FPGM como mecanismo de arraigo al territorio, aunque en conjunción con otros factores.

*Resumen:* En este trabajo se analiza la relación entre los itinerarios formativos postobligatorios y las expectativas de arraigo de la juventud rural, a través de una encuesta realizada durante el año 2022 a estudiantes de diferentes itinerarios formativos y ramas de estudio de siete Institutos de Educación Secundaria pertenecientes a seis municipios rurales andaluces. Primero, se analizan los factores que decantan la balanza en la elección del itinerario académico o profesional por parte del estudiantado rural en el marco de la transición a la educación postobligatoria. Segundo, se explora si existen diferencias entre las expectativas académicas y de movilidad del alumnado en función del itinerario cursado. Tercero, se examinan las aspiraciones de permanencia en el territorio en función del itinerario cursado, el género, el origen social y el nivel de vulnerabilidad del territorio. Los resultados evidencian diferencias de acceso a los itinerarios educativos en función del origen social y el género. Asimismo, los itinerarios contribuyen a proyectar distintas expectativas académicas y laborales en el alumnado rural. Finalmente, se constata el potencial de la Formación Profesional de Grado Medio como factor de arraigo al territorio, aunque éste no actúa de forma singular, sino en conjunción con el contexto territorial, el género y el origen social.

*Palabras clave:* Juventud rural, educación, itinerarios formativos, empleo, migración.

***Does Vocational Training Have the Potential to Attract Young People to Rural Areas? Educational, Social and Territorial Factors of Rootedness in Andalucía (Spain)***

*Highlights:*

1. The educational pathways followed have an impact on the expectations of rural youth to rooting themselves.
2. Access to educational pathways varies according to social origin and gender.
3. The Intermediate Vocational Training (FPGM in its Spanish acronym) generates job expectations closer to the territory of origin.
4. The bachelor's degree projects academic and employment expectations outside the rural environment.

5. The FPGM is evidenced as a mechanism of rootedness to the territory, although in conjunction with other factors.

*Abstract:* This paper analyses the relationship between post-compulsory educational pathways and the expectations of rural youth to settle in rural areas by means of a survey carried out in 2022 among students from different educational pathways and fields of study in seven secondary schools in six rural Andalusian municipalities. First, we analyse the factors that influence the choice of academic or vocational pathway by rural students in the transition to post-compulsory education. Second, it explores whether there are differences in students' academic and mobility expectations depending on the pathway taken. Thirdly, we analyse the aspirations to remain in the territory according to the pathway followed, gender, social origin and the level of vulnerability of the territory. The results show differences in access to educational pathways according to social origin and gender. At the same time, the pathways contribute to projecting different academic and employment expectations in rural students. Finally, the potential of Intermediate Vocational Training as a factor of rootedness to the territory is evidenced, although this does not act in a singular way, but rather in conjunction with the territorial context, gender and social origin.

*Keywords:* Rural youth, education, educational pathways, employment, migration.

Recibido: 11 de enero de 2024  
Devuelto para primera revisión: 29 de julio de 2024  
Devuelto para segunda revisión: 27 de noviembre de 2024  
Aceptado: 17 de enero de 2025

Cómo citar este artículo: Águila, J., Navarro, L., González, M. T., Lubián, C. (2025). ¿Tiene potencial la Formación Profesional para fijar población joven al medio rural? Factores educativos, sociales y territoriales del arraigo en Andalucía (España). *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (41), 39-76. <https://doi.org/10.4422/ager.2025.02>

Javier Águila Díaz. <https://orcid.org/0000-0001-7447-4143>

Correo electrónico: [jagudia@upo.es](mailto:jagudia@upo.es)

Luis Navarro Ardoy. <https://orcid.org/0000-0003-4444-5629>

Correo electrónico: [lnavard@upo.es](mailto:lnavard@upo.es)

Manuel Tomás González Fernández. <https://orcid.org/0000-0003-2372-9753>

Correo electrónico: [mtgonfer@upo.es](mailto:mtgonfer@upo.es)

Carlos Lubián Graña. <https://orcid.org/0000-0003-4219-4512>

Correo electrónico: [carlos.lubian@usc.es](mailto:carlos.lubian@usc.es)

## *1. Introducción y justificación*

La preocupación por la despoblación ha ganado presencia mediática y social en los últimos años en España. Aunque se presenta en distintos grados de intensidad según el territorio, socaba los cimientos de la sostenibilidad demográfica del ámbito rural (Recaño, 2017), caracterizado por el envejecimiento y masculinización. No obstante, "la cuestión demográfica no tiene relación con el número sino con el equilibrio" (Camarero, 2019, p.57). Así, de un lado, persiste un desequilibrio generacional –envejecimiento– que resulta especialmente relevante en la "generación soporte", aquella "donde se concentra la mayor capacidad de trabajo y dependen de ella, en su mayor parte, tanto las numerosas generaciones de mayores como las menguantes generaciones de jóvenes" (del Pino y Camarero, 2017, p. 9). De otro lado, la masculinización incide sobre la exigua tasa de natalidad, situación que se ve acrecentada debido al impacto de las desigualdades de género en el medio rural (Camarero et al., 2009; del Pino y Camarero, 2017). En consecuencia, la fijación de la juventud y la reducción de las desigualdades de género vertebran los pilares de la sostenibilidad demográfica del medio rural.

En este trabajo analizamos el papel que desempeñan los itinerarios formativos postobligatorios en las expectativas académicas y laborales de la juventud rural andaluza, así como en su relación con el arraigo al territorio, incorporando la pers-

pectiva de género<sup>1</sup>. Entendemos por arraigo al medio rural el “apego al pueblo en el que se está viviendo, la valoración de lo que supone vivir en él, y la proyección de esa actitud hacia el futuro” (Sampedro, 2008, p. 187). Por su parte, la transición a la educación postobligatoria se caracteriza por la bifurcación entre la vía académica –Bachillerato–, que da acceso a los estudios universitarios, y la vía profesional –Formación Profesional de Grado Medio (FPGM)–, que orienta al mercado laboral o a la prolongación formativa a través de la Formación Profesional de Grado Superior (FPGS). Siguiendo las premisas generales del estudio –los itinerarios formativos, junto con el género, la clase y las condiciones del territorio, inciden en las expectativas de arraigo o migración de la juventud rural–, la principal hipótesis que manejamos es que la FPGM es un factor de arraigo al territorio al conectar el proceso formativo con el tejido productivo local, mientras que el Bachillerato genera expectativas académicas y laborales fuera del medio rural.

La hipótesis se fundamenta en el papel que desempeña la formación en los procesos de movilidad. A nivel internacional, las personas con mayor formación tienen mayor probabilidad de emigrar y alcanzar los puestos laborales mejor valorados y retribuidos (Bernard y Bell, 2018). Este fenómeno se conoce como movilidad selectiva y se inserta en la lógica del actual paradigma de desarrollo capitalista, fundamentado en las economías de aglomeración y densidad, dando como resultado procesos de concentración de flujos de capital económico, capital humano y de innovación y conocimiento en las áreas urbanas (Farrugia et al., 2014; Farrugia, 2016), o en mayor magnitud en las acuñadas como ciudades globales (Sassen, 1991; Harvey, 2006). Recientemente, en España se ha evidenciado la tendencia de la juventud cualificada a emigrar de sus lugares de origen, tanto rurales como urbanos, hacia las grandes urbes españolas, encontrando en Madrid y Barcelona los principales focos receptores (González-Leonardo y López-Gay, 2021; González-Leonardo et al., 2022). En lo que atañe al medio rural, la concentración de recursos y capital humano en las grandes áreas urbanas promueve la emigración de talento local, lo cual tiene consecuencias perjudiciales para el desarrollo endógeno y la resiliencia de las poblaciones rurales (Li et al., 2019), al incidir sobre los desequilibrios demográficos y territoriales existentes (Camarero et al., 2009; del Pino y Camarero, 2017).

---

1• Los contenidos de este trabajo son producto del proyecto «Itinerarios formativos, desarrollo y sostenibilidad rural: relación entre las trayectorias académicas y las expectativas de arraigo de la juventud rural» (UPO-1260928). Ha sido financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, de la Junta de Andalucía, en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. El porcentaje de cofinanciación FEDER ha sido del 80 %.

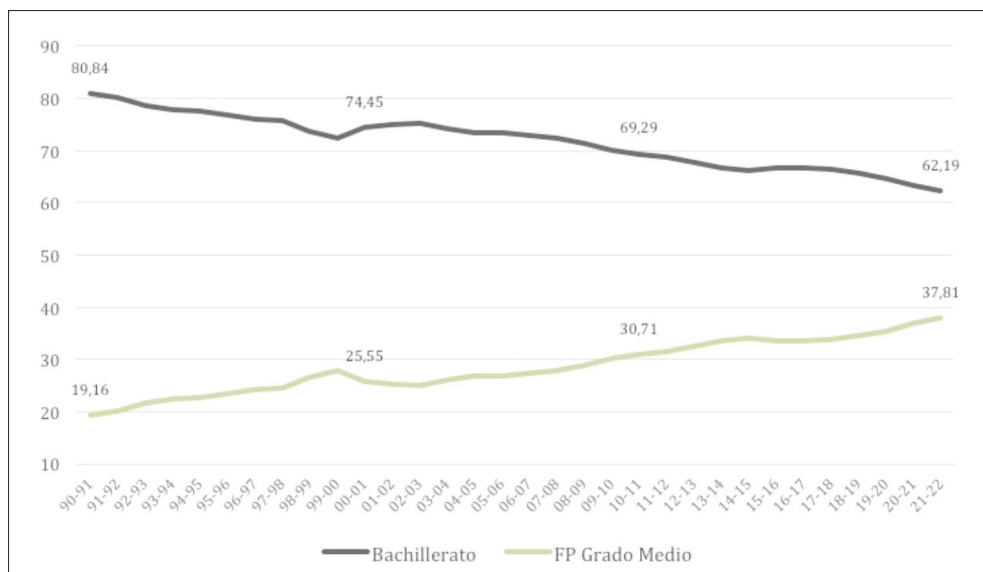
Asimismo, estos procesos de descapitalización selectiva se ven reforzados por la distribución territorial de la oferta educativa superior. López Turley (2009) evidenció que la proximidad geográfica aumenta la probabilidad de acceso a las universidades, lo que pone de relieve la importancia de la ubicación de los centros formativos en relación con las elecciones y estrategias educativas. Si bien la mayoría de los estudiantes se matricula en universidades ubicadas en su provincia de origen (Rodríguez-Rodríguez y Domínguez-Mujica, 2019), éstas se sitúan en los principales centros urbanos. Por tanto, la concentración de servicios de educación superior y oportunidades laborales en las ciudades posiciona en una situación delicada a la juventud rural (Farrugia, 2016).

La imposición de cursar estudios superiores fuera de su municipio de origen convierte a la educación "en un elemento que estimula la emigración y alimenta las dinámicas de la despoblación rural, en abierta contradicción con el papel de cohesión social que la escuela debería jugar" (Santamaría-Cárdaba y Sampedro, 2020, p. 163). Para Corbett (2007, 2009), la educación desempeña un papel ambivalente en lo rural. Por un lado, se valora socialmente, al considerarse un mecanismo de movilidad social ascendente, así como un activo comunitario, debido a los espacios de sociabilidad que genera (Sherman y Sage, 2011). Pero, por otro lado, se ha erigido como una institución que afloja los lazos afectivos con el lugar de origen al promover la emigración a los centros de mayor desarrollo económico (Corbett, 2007, 2009; Santamaría-Cárdaba y Sampedro, 2020). Según Corbett (2007, 2009), esta ambivalencia implica un sobre esfuerzo de adaptación de las zonas rurales a la emigración constante de su juventud más cualificada, la cual dispone de los conocimientos y las profesiones que necesitan con urgencia para atender las demandas actuales del sistema económico.

Por ello, emerge la propuesta de la FPGM como mecanismo de fijación de población joven al territorio rural, al establecer un vínculo entre el proceso formativo y el tejido productivo local a través de las prácticas curriculares y una oferta educativa más adaptada a las demandas del territorio. Este argumento se ve reforzado además por la importancia que viene ganando como alternativa al Bachillerato en la transición educativa postobligatoria (Figura 1).

Figura 1.

Estudiantes matriculados en Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio en España, para la serie de cursos escolares desde 1990-91 hasta 2021-22 (%)



Fuente: elaboración propia a través de Datos y Cifras: Curso Escolar 2022/2023. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Desde este punto de partida, a continuación, presentamos los fundamentos teóricos sobre los factores que influyen en la movilidad y el arraigo de la juventud rural, centrándonos en el ámbito educativo y escolar. Posteriormente, explicamos el método desde el cual nos aproximamos a su medición. En el apartado de resultados, analizamos la relación entre las expectativas de movilidad o permanencia del estudiantado y el itinerario formativo cursado, el género y el contexto territorial. En el último concluimos confrontando los resultados obtenidos con nuestras hipótesis de partida y con la literatura académica.

## 2. Bases teórico conceptuales

Uno de los enfoques más extendidos a la hora de tratar de explicar la movilidad geográfica es considerarla como una acción racional promovida por la aspiración de

obtener una mayor rentabilización en el mercado laboral sobre las habilidades adquiridas (Sjaastad, 1962), atendiendo a las oportunidades que ofrece el territorio (Fielding, 1992; Sánchez-Moral et al., 2018). Sin embargo, otros enfoques también consideran los factores no económicos, como son los aspectos afectivo-emocionales (Farrugia 2016; Pedersen y Gram, 2018; Juvonen y Romakkaniemi, 2019) o la capacidad de atracción que puedan ofrecer los lugares por sus características, servicios y actividades culturales (Florida, 2002; Silver et al., 2010; Rodríguez-Pose y Ketterer, 2012; Navarro Yáñez y Rodríguez-García, 2013).

En cualquier caso, la formación desempeña un papel clave en la movilidad, como se ha referido, tanto a nivel internacional (Bernard y Bell, 2018) como nacional. Ello promueve procesos de descapitalización humana debido a la migración de la juventud más cualificada, en lo que también incide el género, un estatus profesional elevado y ciertas titulaciones universitarias –ciencias de la salud, servicios sociales, ciencias e informática– (González-Leonardo y López-Gay, 2019, 2021; González-Leonardo et al., 2020, 2022).

Comprender la movilidad en el marco de la ruralidad implica considerar una serie de especificidades relacionadas con las condiciones y oportunidades estructurales del territorio, que inciden en la configuración de las expectativas académicas y laborales de la juventud (González et al., 2022). Como señala Farrugia (2016), la movilidad en el marco de la modernidad tardía se ha vuelto un imperativo para la población joven rural debido a las características estructurales del mercado laboral, el acceso a la oferta educativa y el deseo de ampliar las oportunidades de consumo y de ocio.

Las limitaciones percibidas en los mercados laborales rurales condicionan sobremanera la movilidad de la juventud rural, especialmente la más cualificada (Rieger, 1972; Sherman y Sage, 2011; McLaughlin et al., 2014). Por su parte, la segmentación sexual de los mercados laborales rurales, junto a otras desigualdades de género (Whatmore, 1991; Sampedro, 2000), explican la estrategia de cualificación formativa –huida ilustrada– que siguieron las jóvenes rurales españolas en aras de obtener condiciones laborales más favorables y una domesticidad y estilo de vida de tipo urbano (Camarero et al., 1991; Díaz, 2005; Camarero y Sampedro, 2008; Sampedro, 2008).

Asimismo, la concentración de la oferta educativa superior en entornos urbanos sitúa en un escenario de mayor emigración a la juventud rural que aspira a cursar estudios universitarios y desarrollar una carrera profesional (Hektner, 1995; Corbett, 2007; López Turley, 2009; Carr y Kefalas, 2010). Esta situación, una vez finalizada la educación secundaria obligatoria, desencadena el dilema de distanciarse de la comunidad, la familia y las amistades para cursar estudios superiores, lo que produce estrés debido al emplazamiento de esta etapa vital como una disyuntiva que comporta una decisión trascendental sobre su futuro (Hektner, 1995; Pedersen y Gram, 2018).

En este punto, cobran especial trascendencia las influencias que recibe el alumnado en su comunidad –centros escolares, familia y amistades–. Algunas investigaciones señalan el papel que desempeña la escuela –el profesorado y el personal del servicio de orientación– en las decisiones que toma la juventud rural sobre sus objetivos educativos y ocupacionales. Estos configuran y contribuyen a reproducir representaciones de trayectorias vitales exitosas, como aquellas que transitan por la universidad. Mientras que desde la escuela se fomenta el acceso a la universidad del alumnado que consideran "capacitado", se relega hacia formaciones profesionalizantes o empleos al que no consideran apto, siendo en muchos casos estudiantado procedente de clases desfavorecidas (Corbett, 2007, 2009; Carr y Kefalas, 2010; Sherman y Sage, 2011).

En ese sentido, la familia desempeña notable influencia sobre las aspiraciones académicas de la juventud, donde los recursos económicos y la posición de clase se erigen como elementos diferenciadores. De esta forma, las familias rurales con mayor capital cultural y económico alimentan las expectativas y objetivos de sus descendientes involucrándose en sus actividades escolares (Corbett, 2007, 2009; McGrath et al., 2009; Carr y Kefalas, 2010; Sherman y Sage, 2011). No obstante, también se ha evidenciado que las oportunidades de acceso a los mercados laborales locales anulan la confianza social depositada en la formación como mecanismo de movilidad social, fundamentalmente en aquellos jóvenes varones provenientes de familias con menor capital cultural y que se consideran incapaces de cursar estudios superiores (Corbett, 2007, 2009; Sherman y Sage, 2011). Como se puede apreciar, la clase social resulta imprescindible para comprender los procesos de movilidad de la juventud rural. Juvonen y Romakkaniemi (2019) señalan que, a pesar de que la decisión de permanencia pueda parecer voluntaria, ésta podría estar ocultando una condición impuesta por las circunstancias familiares, la falta de alternativas y de redes sociales propias, fundamentalmente en las clases más vulnerables.

A pesar de la estrecha relación entre la formación y el empleo en las motivaciones de migración de la juventud rural, los trabajos de McLaughlin et al. (2014) y Seyfrit (1986) también sitúan como causa la atracción que ejercen los lugares y los estilos de vida asociados a éstos. Por ejemplo, la juventud que manifiesta satisfacción con las actividades, el ocio y los servicios que halla en su comunidad de origen tiene más probabilidades de querer permanecer, mientras que sucede lo contrario cuando percibe que en sus localidades las actividades sociales y culturales son limitadas (Díaz, 2005; Sampedro, 2008; McLaughlin et al., 2014; Pedersen y Gram, 2018; Águila, 2024). A estas percepciones contribuye la categorización social de lo rural y lo urbano, que sitúa a la ciudad como el lugar donde transcurre la vida moderna: la aglomeración de la oferta de ocio, especialmente nocturno, posiciona en el espectro identitario a la juventud rural fuera de lo que significa ser joven y "guay" (Farrugia, 2016). Sin embargo, no puede

pasarse por alto el afecto que desarrollan las personas con los lugares de origen (Díaz, 2005; Sampedro, 2008; Farrugia, 2016; Águila, 2024), ya que éstos se sienten especiales, se viven a través de las experiencias cotidianas y proporcionan los componentes para que la juventud rural desarrolle su capacidad de agencia (Farrugia et al., 2014; Juvonen y Romakkaniemi, 2019).

Respecto a la transición a la educación postobligatoria en España, diversos estudios señalan la existencia de diferencias en el perfil del alumnado que opta por la vía profesionalizante (FPGM) y la vía académica (Bachillerato). En general, las jóvenes son más propensas a escoger itinerarios académicos (Merino y Martínez, 2012; Elías y Daza, 2019), mientras que en la FPGM se suele concentrar un mayor número de varones, estudiantes extranjeros, de mayor edad media y de perfil socioeconómico de clase obrera (Termes, 2022). El capital cultural (Bourdieu, 2001) también desempeña un rol desencadenante en la elección de itinerarios, ya que se concentran más progenitores con estudios universitarios en el alumnado que cursa Bachillerato, mientras que se da una mayor proporción de progenitores con estudios secundarios obligatorios en FPGM (Elías et al., 2020; Jacovkis et al., 2020).

Junto con lo anterior, se ha de considerar el peso del propio rendimiento escolar en las expectativas académicas (Merino et al., 2020). El alumnado que tiene una baja consideración de sus capacidades, especialmente si ha repetido algún curso, se decanta en mayor medida por la FPGM (Valdés, 2019). Aunque la FPGM está devaluada socialmente con respecto al Bachillerato, se postula crecientemente como una vía de acceso más directa al mercado laboral, al asegurar la acreditación de un oficio, motivo que arguye el alumnado con una consideración positiva de sus capacidades, para no ingresar en Bachillerato (Valdés, 2019). Estas proyecciones académicas condicionadas por las trayectorias educativas, a su vez, se ven moduladas por la clase social. Por un lado, el estudiantado de clases populares accede a los estudios superiores considerando aquellos factores que minimicen los riesgos en sus apuestas –titulaciones con altas tasas de éxito, centros próximamente ubicados, acceso a la universidad desde la FPGS....– (Callender y Jackson, 2008; Langa, 2018). Por otro lado, mientras que las expectativas de cursar estudios universitarios del alumnado de clases populares dependen en buena medida de su rendimiento escolar, las clases medias mantienen sus expectativas académicas a pesar de desarrollar trayectorias no exitosas durante la educación obligatoria (Martín Criado y Bueno Gómez, 2017; Elías et al., 2020).

Estas aportaciones ilustran y concretan los planteamientos de Boudon y Gambetta en relación con las decisiones educativas. Boudon (1974) establece la distinción entre efectos primarios y secundarios del origen social sobre el rendimiento académico y las decisiones y expectativas educativas. Los efectos primarios serían los que provienen de los recursos familiares y que provocan un mayor rendimiento escolar de los hijos y expectativas educativas más altas; los secundarios serían los

«efectos de clase social», es decir, que aún con el mismo nivel de rendimiento académico, las clases más bajas tomarían decisiones educativas menos ambiciosas que las superiores en torno a una menor predisposición al riesgo, a los costes, etc. Por su parte, Gambetta (1987), en esta misma línea, introduce los factores push y pull para señalar que en las decisiones educativas y en la conformación de las expectativas influyen, por un lado, las decisiones racionales –por ejemplo, el coste de estudiar –pull factors–, y, por el otro, los push factors, o constricciones propias de la clase social –el sistema de preferencias, el imaginario, etc.– que empujan a las familias según su clase social hacia determinadas elecciones.

### *3. Objetivos, metodología y fuentes, áreas o casos de estudio*

El trabajo parte de la hipótesis de que la FPGM genera una mayor expectativa de arraigo al medio rural que el Bachillerato, que, por el contrario, fomenta principalmente expectativas académicas y laborales relacionadas con la migración. Para darle respuesta se plantearon los siguientes objetivos. En primer lugar, caracterizar socialmente los itinerarios formativos de FPGM y de Bachillerato seleccionados en el diseño muestral. Posteriormente, analizar las expectativas académicas y laborales de los itinerarios de FPGM y Bachillerato. Finalmente, contrastar la principal hipótesis del trabajo mediante análisis de regresión logística, empleando para ello variables de control –que se detallan al final del apartado– relacionadas con dimensiones de análisis como el género, la clase social y el contexto territorial.

Para alcanzar dichos objetivos, el trabajo utiliza datos primarios procedentes del proyecto de investigación "Itinerarios formativos, desarrollo y sostenibilidad rural". El proyecto combina la elaboración de un diagnóstico general sobre la situación de la juventud rural andaluza con la realización de estudios en centros educativos, sirviéndose para ello de una perspectiva cualitativa y cuantitativa. En este trabajo se presentan los resultados del enfoque cuantitativo<sup>2</sup>. Para ello, se realizó una encuesta durante el año

- 
- 2• El enfoque metodológico mixto del proyecto ha permitido enriquecer y profundizar la interpretación de los resultados del cuestionario, especialmente las regresiones logísticas. Para obtener más información sobre los principales resultados del enfoque cualitativo puede consultarse la siguiente publicación (González et al., 2022).

2022 a jóvenes en el último curso de diferentes itinerarios formativos (FPGM y Bachillerato) y ramas de estudio de siete institutos pertenecientes a seis municipios rurales de Andalucía.

La elección de los centros se elabora a partir del Índice de Vulnerabilidad Rural (IVR), que ha permitido la identificación y selección de municipios con diferente nivel de desarrollo local y orientación productiva (agricultura, industria, servicios). De este modo, se intenta reproducir la diversidad de itinerarios, orientaciones y la variedad territorial y socioeconómica del medio rural andaluz<sup>3</sup>. La delimitación de los municipios rurales se ha operacionalizado a partir de dos fuentes oficiales de ordenación del territorio. Por un lado, el Plan de Ordenación Territorial de Andalucía (POTA), que identifica las unidades territoriales denominadas como Centros Rurales. Por otro lado, el Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER), que en su ejecución en Andalucía define los municipios y comarcas con necesidades de desarrollar la economía rural. El IVR está compuesto por seis variables que han permitido caracterizar social y demográficamente los municipios rurales andaluces: desempleo, renta, envejecimiento, población con estudios obligatorios o inferiores, natalidad y masculinización. Para su diseño se utilizaron datos del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía (SIMA) del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA). Así, el Índice ha integrado y operacionalizado dos conceptos complejos de delimitar y definir –ruralidad y vulnerabilidad–, dando como resultado una tipología de municipios con vulnerabilidad alta, media y baja.

Como refleja la tabla 1, la muestra de centros estudiados está compuesta por siete Institutos de Educación Secundaria (IES), tres localizados en municipios con IVR alto y cuatro con IVR bajo. De cada centro educativo se ha seleccionado un itinerario de Bachillerato y dos de FPGM –uno convencional y otro dual–, considerando, a su vez, el sector productivo predominante en la zona y la diversidad de la oferta educativa, dando como resultado un total de 18 titulaciones. Sobre este conjunto de titulaciones, se ha realizado una encuesta, autoadministrada vía on-line durante los meses de abril a junio del año 2022, a los 272 estudiantes matriculados, obteniendo una tasa de respuesta del 62,9 %.

---

3• Asimismo, el IVR, junto con otros indicadores, se emplea como variable de control en los análisis de regresión logística.

Tabla 1.

Descripción de los centros seleccionados y respuestas al cuestionario

IES	IVR	Itinerario	Rama	Matriculación	Respuestas	Hombres	Mujeres	Tasa de respuesta
Diego Macías	Alto	Bachiller	Ciencias	7	3	3	0	42,9
(Calañas,	Alto	FPGM	Electromecánica de vehículos	7	6	5	1	85,7
Huelva)	Alto	FPGM*	Excavaciones y sondeos	3	2	2	0	66,7
Jerez y Caballero	Alto	Bachiller	Artes	6	4	0	4	66,7
(Hinojosa	Alto	FPGM*	Cocina y gastronomía	9	6	3	3	66,7
del Duque,	Alto	FPGM	Sistemas microinformáticos y redes	14	10	10	0	71,4
Córdoba)								
José Marín	Alto	Bachiller	Humanidades y Ciencias Sociales	42	31	13	18	73,8
(Vélez-Rubio,	Alto	FPGM	Aprovechamiento y conservación					
Almería)			del medio natural	10	3	2	1	30,0
	Alto	FPGM*	Producción agropecuaria	8	6	6	0	75,0
Albujaira	Bajo	Bachiller	Ciencias	29	13	7	6	44,8
(Huércal-Overa,	Bajo	FPGM	Cuidados auxiliares de enfermería	39	12	1	11	30,8
Almería)	Bajo	FPGM*	Instalaciones eléctricas y automáticas	10	4	4	0	40,0
PedroJiménez	Bajo	Bachiller	Humanidades y Ciencias Sociales	29	23	5	18	79,3
Montoya	Bajo	FPGM*	Atención a personas en situación	10	4	0	4	40,0
(Baza, Granada)			de dependencia					
	Bajo	FPGM	Elaboración de productos alimenticios	10	10	8	2	100,0
San Felipe Neri	Bajo	FPGM	Gestión administrativa	9	8	5	3	88,9
(Martos, Jaén)								
Fernando III	Bajo	Bachiller	Ciencias	22	19	9	10	86,4
(Martos, Jaén)	Bajo	FPGM*	Conformado por moldeo de metales	8	7	3	4	87,5
			y polímeros					
Total				272	171	86	85	62,9

Fuente: elaboración propia a partir de datos facilitados por los centros y obtenidos de la encuesta. Las titulaciones de FPGM\* marcadas con un asterisco indican que disponen de plazas en modalidad dual.

En cuanto a la estrategia de análisis, ésta consta de tres fases, en consonancia con los objetivos expuestos. En la primera se caracteriza el perfil sociodemográfico del alumnado de los itinerarios de Bachillerato y de FPGM a través de tablas de contingencia, atendiendo a dos dimensiones de análisis. Por un lado, se analiza la dimensión de clase social mediante una aproximación al concepto de capital cultural (Bourdieu, 2001), analizando la credencial escolar de los progenitores a través de su nivel formativo alcanzado. Por otro lado, se explora la dimensión de género analizando

la distribución por sexos de los distintos itinerarios formativos y ramas educativas. Finalmente, en esta primera fase también se analizan las principales motivaciones de la elección de los estudios cursados. En la segunda fase, bajo el mismo procedimiento, se analizan las expectativas académicas y de movilidad laboral –en clave de arraigo al territorio–, en relación con los itinerarios educativos cursados. Por último, a través de análisis de regresión logística, se explora la incidencia del itinerario formativo en las expectativas de arraigo, controlando el modelo mediante dimensiones de análisis como el género, la edad, la clase social y la diversidad territorial. Para aproximarnos al origen de clase se ha optado por indicadores que miden la clase objetiva, como el nivel formativo parental y la posesión de negocios familiares o explotación agrícola, en la medida en que éstas últimas puedan suponer alicientes para permanecer en el territorio. Además, se ha considerado una aproximación a la clase social subjetiva a través de la valoración de la situación económica familiar. Respecto al contexto territorial, la aproximación objetiva se ha realizado mediante el IVR, mientras que la subjetiva se ha realizado preguntando por la valoración de las condiciones de empleo en la zona, y por la valoración del lugar de residencia. A continuación, en la tabla 2, se puede obtener una información detallada de la operacionalización de las dimensiones de análisis y de las variables contempladas en los modelos de regresión logística.

Tabla 2.

Operacionalización de las variables incluidas en los modelos de regresión logística

Dimensión de análisis	V. Dependiente	Categorías
Arraigo al medio rural	Arraigo	1. Me quedaría (referencia) 2. Me iría
Dimensión de análisis	V. Independientes	Categorías
Formación	Itinerario postobligatorio formativo	1. Bachillerato 2. FPGM (referencia)
Edad	Edad	Numérica
Género	Sexo	1. Mujer 2. Hombre (referencia)
Contexto territorial (objetivo)	IVR	1. Alto 2. Bajo (referencia)
Contexto territorial (subjetivo)	Valoración de las condiciones de empleo en la zona	Ordinal introducida como numérica: 1. Muy buenas 2. Buenas 3. Regulares 4. Malas 5. Muy malas
	Valoración del lugar de residencia	Numérica de 0 a 10
Clase social (objetiva)	Nivel de estudios padre	Ordinal introducida como numérica: 1. No terminaron los estudios obligatorios 2. Obligatorios (EGB, ESO, FP Básica) 3. Bachillerato/ FP Grado Medio 4. FP grado superior 5. Estudios universitarios
	Nivel de estudios madre	Ordinal introducida como numérica: 1. No terminaron los estudios obligatorios 2. Obligatorios (EGB, ESO, FP Básica) 3. Bachillerato/ FP Grado Medio 4. FP grado superior 5. Estudios universitarios
	Negocio familiar o explotación agrícola	1. Sí 2. No (referencia)
Clase social (subjetiva)	Valoración de la situación económica la familia	Numérica de 0 a 10

Fuente: elaboración propia.

## 4. Resultados

### 4.1. Una elección formativa condicionada por cuestiones de clase y género

Las claves para interpretar la adscripción a los itinerarios formativos provienen fundamentalmente del análisis de dos elementos que permiten caracterizar socialmente el perfil del alumnado. En primer lugar, la impronta de la clase social en la distribución del alumnado de FPGM y Bachillerato. La tabla 3 recoge las diferencias significativas que existen según el nivel de estudios alcanzado por los progenitores del alumnado en relación con el itinerario cursado. Existe, por tanto, una mayor concentración de niveles de estudios superiores –especialmente universitarios y en menor medida de FPGS– entre el alumnado de Bachillerato respecto al alumnado de FPGM. Por su parte, el alumnado de FPGM proviene en mayor medida que el estudiantado de Bachillerato de familias con menores credenciales educativas. Los datos, en consonancia con la literatura, ponen de relieve el papel reproductor, en términos de movilidad social, que juega el capital cultural de los progenitores en las apuestas formativas del estudiantado (Elías et al., 2020; Jacovkis et al., 2020).

Tabla 3.

*Distribución de itinerario formativo postobligatorio por nivel de estudios parental. ¿Qué nivel de estudios (finalizados) tiene tu padre y tu madre? (%)*

Estudios finalizados	Padre (Alumnado FPGM)	Padre (Alumnado Bachillerato)	Madre (Alumnado FPGM)	Madre (Alumnado Bachillerato)
No terminaron los estudios obligatorios	33,8	18,7	23,7	11,8
Obligatorios (EGB/ESO/FP básica...)	43,2	36,3	40,8	24,7
Bachillerato/FP Grado Medio	9,5	12,1	21,1	14,0
FP Grado Superior	8,1	12,1	6,6	14,0
Estudios universitarios	5,4	20,9	7,9	35,5
Total	100	100	100	100
Sig.	0,017		0,000	
V de Cramer	0,270		0,377	

\*0 casillas (0,00 %) han esperado un recuento menor de cinco. El recuento mínimo esperado es 7,39 y 7,85, respectivamente.

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la encuesta.

El segundo factor para interpretar los itinerarios formativos del estudiantado rural es el género. Como recoge la tabla 4, el alumnado de Bachillerato está compuesto en su mayor parte de mujeres (60,2 %), mientras que el de FPGM de hombres (62,8 %). Los datos muestran estrategias reconocidas en otros trabajos, que reflejan la apuesta por continuar la trayectoria académica en el caso de las jóvenes y la inserción laboral en el caso de los jóvenes (Merino y Martínez, 2012; Elías y Daza, 2019; Termes, 2022). Asimismo, la distribución por sexo de matriculación de cada rama formativa (tabla 1) permite arrojar más luz sobre el fenómeno. Se observa un carácter claramente masculinizado de algunas ramas de los ciclos formativos que podrían ayudar a comprender la preferencia de las mujeres por el Bachillerato. Por ejemplo, las ramas de Bachillerato de Artes y Humanidades y Ciencias Sociales se encuentran feminizadas, mientras que existe paridad en las de Ciencias. Por su parte, al interior de la FPGM hay mayor presencia femenina en ramas relacionadas con los cuidados, mientras se hallan masculinizadas las titulaciones vinculadas a sectores productivos industriales o a la informática. En el medio rural estas estrategias académicas se ven agudizadas, en buena medida, por la segmentación sexual de los mercados de trabajo. Mientras que las mujeres apuestan por la formación como alternativa a las dificultades de acceso que encuentran en los mercados laborales, especialmente los circunscritos al ámbito local (Camarero et al., 1991, 2009; Sampedro, 2008), los hombres hacen mayor uso de la movilidad para acceder a mercados laborales extralocales (Camarero y Sampedro, 2008).

**Tabla 4.**

*Distribución de itinerario formativo postobligatorio según sexo (%)*

Sexo	FPGM	Bachillerato
Hombre	62,8	39,8
Mujer	37,2	60,2
Total	100	100
Phi	0,229	
Sig.	0,003	

\*0 casillas (0,00 %) han esperado un recuento menor de cinco. El recuento mínimo esperado es 35,89.

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la encuesta.

Finalmente, junto a los factores mencionados, las motivaciones que esgrime el alumnado para acceder a cada itinerario formativo (tabla 5) aportan también información relevante sobre su caracterización y las expectativas iniciales depositadas en éstos. Así,

entre los principales motivos en ambos itinerarios sobresale la afinidad por los estudios que cursan (en torno al 24-26 % señala que son los que más les gustan). Esto refleja, en cierta medida, las posibilidades formativas que ofrece el territorio, ya que solo entre un 5-7 % señala como motivo de acceso la escasez de oferta educativa en el Instituto o en la zona. También destacan las expectativas laborales a la hora de encontrar empleo entre el alumnado de FPGM (26,4 %), mientras que para el de Bachillerato pesan menos (12,9 %), lo que pone de relieve la representación de la Formación Profesional como vía de acceso más directo al mercado laboral (Valdés, 2019). Por su parte, las expectativas académicas se posicionan en un segundo plano de importancia en ambos itinerarios: entre el alumnado de FPGM se alude a la oportunidad de acceder a la FPGS (13,5 %) y entre el de Bachillerato a la universidad (15,1 %), lo que también da cuenta del alcance académico que ofrece la Formación Profesional. Por último, destaca una mayor autopercepción de la propia capacidad a la hora de superar la titulación entre el alumnado de Bachillerato (13,4 %) que entre el de FPGM (6,8 %), tal y como recoge la literatura revisada (Martín Criado y Bueno Gómez, 2017; Elías et al., 2020; Merino et al., 2020).

**Tabla 5.**  
*Motivos para la elección de estudios según el itinerario formativo postobligatorio. ¿Cuáles fueron los dos motivos principales que te llevaron a elegir los estudios que estás cursando? (%)*

	FPGM %	Bachillerato %
Son los que más me gustan	24,3	26,3
Era lo que había en el Instituto o en la zona	5,4	7,5
Más oportunidades para acceder a un CFGS	13,5	6,5
Más oportunidades para llegar a la Universidad	0,7	15,1
Más posibilidad de encontrar trabajo	26,4	12,9
Más posibilidades de quedarme trabajando en mi zona	12,2	1,6
Me lo han recomendado en el Instituto	2,7	1,1
Me orientaron mis padres	2,0	5,9
Me permiten salir fuera a trabajar	0,7	3,8
Para continuar el negocio familiar o explotación agrícola	3,4	2,2
Son en los que me veo más capaz	6,8	13,4
Estaban matriculados mis amigos/as	1,4	1,1
Otros	0,7	2,7
Total	100	100

\*Tabla construida mediante análisis de respuestas múltiples. Los datos porcentuales representan la agrupación de los dos motivos principales.

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la encuesta.

En suma, los datos reflejan diferencias en los perfiles del alumnado encuestado según el itinerario formativo postobligatorio. Se observa un itinerario académico (Bachillerato) fuertemente marcado por el mayor capital cultural de ambos progenitores y, en cierta medida, feminizado respecto al itinerario profesionalizante (FPGM). Las motivaciones de acceso, por su parte, reflejan diferentes expectativas académicas y laborales, excepto en relación con las preferencias personales. No obstante, estas diferencias se amplían marcadamente cuando, como se ve a continuación, se abordan desde un enfoque pragmático al preguntar por sus planes de futuro a corto y medio plazo.

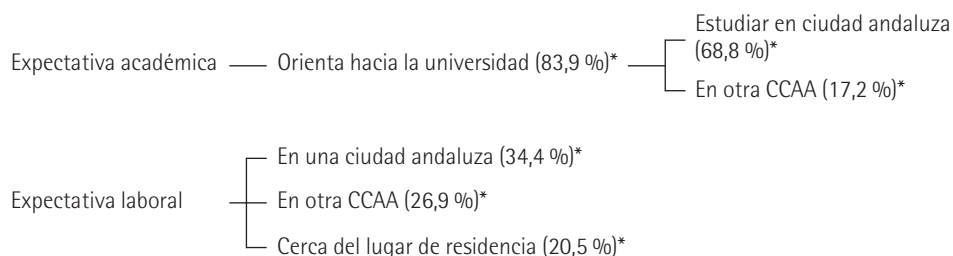
#### **4.2. Distintos itinerarios, diferentes expectativas académicas y laborales**

Las aspiraciones académicas y expectativas laborales por parte del alumnado de último curso permiten sopesar la incidencia del itinerario formativo postobligatorio en las decisiones de arraigo o migración por parte de la juventud rural. Para aproximarnos a estas cuestiones, se han utilizado tres preguntas del cuestionario: 1) ¿Piensas seguir estudiando cuando apruebes este curso?; 2) ¿Y dónde crees que estudiarás? y; 3) ¿Y dónde crees que trabajarás?<sup>4</sup>

La figura 2 resume las expectativas académicas y laborales del alumnado de Bachillerato. Como se esperaba, este itinerario orienta las expectativas académicas hacia el acceso a la universidad (83,9 %), considerando la mayoría que estudiará en una ciudad andaluza (68,8 %). Respecto a las expectativas laborales, en su mayoría se proyectan fuera del municipio de residencia: en una ciudad andaluza (34,4 %) o en otra CCAA (26,9 %), y, en menor medida, cerca del lugar de residencia (20,5 %)<sup>5</sup>.

- 
- 4• En el proyecto hemos diferenciado entre el deseo —dónde les gustaría estudiar o trabajar— y la expectativa —dónde creen que lo harán—. Sin embargo, el ajuste entre deseo y expectativa suele ser bajo. Principalmente se da de forma moderada en el alumnado de FPGM ajustando su deseo de estudiar o trabajar en el pueblo donde vive a la expectativa de hacerlo en un pueblo cercano. El alumnado de Bachillerato, por su parte, ajusta levemente su deseo de trabajar en el extranjero a la expectativa de trabajar en otra C.C.A.A. de España.
  - 5• Para construir esta categoría sumamos las respuestas "en el pueblo donde vivo" y "en un pueblo cercano".

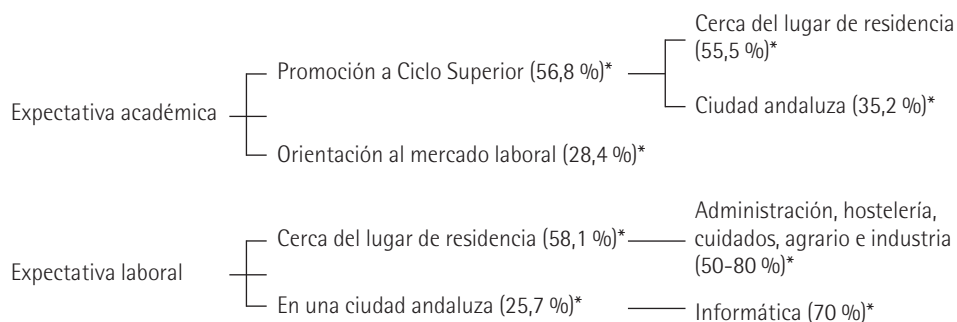
**Figura 2.**  
*Expectativas académicas y laborales del alumnado de Bachillerato*



Nota. Los asteriscos indican diferencias significativas a un intervalo de confianza del 95 %.  
Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la encuesta.

La figura 3 muestra las expectativas académicas y laborales del alumnado de FPGM. Por un lado, casi un tercio quiere ingresar en el mercado laboral (28,4 %), mientras que más de la mitad espera promocionar a la FPGS (56,8 %). En este caso, considera en mayor medida que estudiará cerca del lugar de residencia (55,5 %) y, en menor medida, en una ciudad andaluza (35,2 %). Por otro lado, las expectativas laborales se proyectan cerca del lugar de residencia (58,1 %), principalmente entre las ramas de administración, cuidados, agrario e industria (50-80 %) y, en menor medida, en una ciudad andaluza (25,7 %), especialmente en la rama de informática (70 %).

**Figura 3.**  
*Expectativas académicas y laborales del alumnado de FPGM*



Nota. Los asteriscos indican diferencias significativas a un intervalo de confianza del 95 %.  
Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la encuesta.

Como se aprecia, ambos itinerarios configuran distintas expectativas académicas y laborales en función de proyecciones coherentes con la titulación cursada. Como era de esperar, el Bachillerato orienta las expectativas casi exclusivamente hacia la universidad, lo que supone abandonar, al menos temporalmente, el medio rural. Sin embargo, la FPGM genera expectativas de inserción laboral de forma inmediata en una parte considerable de su estudiantado, a la vez que ofrece aspiraciones de promoción académica mediante la posibilidad de acceso a la FPGS. Precisamente, esta dualidad es la que hace atractiva a la FPGM (Valdés, 2019). Por su parte, las expectativas laborales asociadas al Bachillerato se imaginan en gran medida fuera del territorio, lo que termina retroalimentando los procesos de descapitalización humana (González-Leonardo et al., 2020, 2022; González-Leonardo y López-Gay, 2021), ya que el estudiantado que emigra para formarse apenas tiene expectativas de retornar al territorio de origen. Sin embargo, en consonancia con nuestra hipótesis, la FPGM permite proyectar expectativas laborales en el propio territorio, especialmente en aquellos sectores y actividades con mayor enraizamiento en la zona. No obstante, la FPGM dirige las expectativas laborales fuera del territorio en actividades como la informática, no sólo por su menor tradición en lo rural, sino también porque dan acceso a empleos de cierta cualificación en los principales centros urbanos (González-Leonardo y López-Gay, 2021).

#### ***4.3. Una fuerte relación entre la FPGM y el arraigo, pero que no actúa de forma singular***

A continuación, se explora la incidencia de los itinerarios formativos en la orientación del estudiantado al arraigo al medio rural a partir de tres modelos de regresión logística. Como variables independientes categóricas se incluyen el sexo, el itinerario cursado, el IVR y la posesión de un negocio o una explotación agrícola familiar. Como variables independientes numéricas se incluye la edad, los niveles de estudios parentales, la valoración de la situación económica de la familia, de las condiciones de empleo en la zona y del lugar de residencia. Como variable dependiente, se utiliza el deseo de permanecer en el lugar de residencia, operacionalizado a través de la pregunta: Dentro de los próximos cinco años, si pudieras elegir, ¿te irías de dónde vives o te quedarías?, considerando como categoría de referencia me quedaría<sup>6</sup>. La tabla 2 (apartado 3) recoge con mayor detalle la operacionalización de las distintas dimensiones

---

6• La medición del arraigo como variable dependiente ha seguido la operacionalización ya planteada en el trabajo "Juventud Rural 2000" (González y Gómez Benito, 2002).

de análisis e indicadores, así como las categorías de referencia de las variables incluidas en los modelos de regresión logística.

En un primer modelo (tabla 6), se toman como unidades de análisis a todo el alumnado menor de 35 años para estimar los factores de arraigo al medio rural. Posteriormente, se desarrolla un modelo para el alumnado de FPGM y otro para el de Bachillerato (tabla 7). La bondad de ajuste del primer modelo presenta un pseudo R2 de Nagelkerke de 0,339. Es decir, el modelo es capaz de predecir el 33,9 % de la varianza de la variable dependiente. La prueba de Hosmer y Lemeshow también muestra un buen ajuste, pues su significación es mayor o igual a 0,05 (López-Roldán y Fachelli, 2015).

**Tabla 6.**  
*Regresión logística de factores predictores de arraigo para el alumnado de FPGM y Bachillerato tomados en su conjunto*

	B	Sig.	Exp(b)
Índice de Vulnerabilidad Rural (bajo)	-0,264	0,561	0,768
Itinerario postobligatorio formativo (FPGM)	1,542	0,003	4,675
Sexo (hombre)	0,243	0,597	1,276
Edad	-0,121	0,096	0,886
Nivel de estudios padre	-0,106	0,597	0,900
Nivel de estudios madre	0,277	0,147	1,319
Negocio o explotación familiar (no)	-0,022	0,966	0,979
Valoración de la situación económica la familia	-0,400	0,007	0,670
Valoración de las condiciones de empleo en la zona	0,738	0,019	2,092
Valoración del lugar de residencia	0,331	0,019	1,393
Constante	-2,456	0,239	0,086
Número de casos	167		
-2 log. De verosimilitud	143,750		
R2 de Nagelkerke	0,339		
Sig. Hosmer-Lemeshow	0,602		
Punto de corte	0,5		
% de casos bien clasificados	73,1		

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la encuesta.

Como se puede apreciar en la columna Exp(b) de la tabla 6, el itinerario formativo desempeña el papel más relevante en nuestro modelo a la hora de predecir el arraigo: el alumnado de FPGM tiene 4,675 veces más probabilidades de querer permanecer en su pueblo de origen que el de Bachillerato. No obstante, también desempeñan un papel significativo a la hora de predecir el arraigo aspectos territoriales como una valoración positiva del entorno respecto a las condiciones de acceso al empleo (2,092)<sup>7</sup> y una valoración positiva de éste como lugar de residencia (1,393). Finalmente, una valoración de la situación económica familiar, cuando ésta se percibe desfavorable, también incide en el arraigo (0,670)<sup>8</sup>, lo que pone de relevancia la cuestión de clase.

Los resultados están en consonancia con la literatura, que señala el efecto sobre la emigración que ejerce la formación superior en el medio rural (Corbett, 2007, 2009; Sherman y Sage, 2011; Pedersen y Gram, 2018), pero también revela la importancia que la juventud le otorga a las limitaciones percibidas en los mercados laborales rurales (McLaughlin et al., 2014) y el atractivo que ejercen las características de los lugares como residencia (Juvonen y Romakkaniemi, 2019). Por su parte, el arraigo no solo debe entenderse como un deseo, sino que se debe dejar la puerta abierta a que se interprete como una adaptación a las circunstancias personales y las condiciones familiares (Juvonen y Romakkaniemi, 2019). Por ello, la imposibilidad de proyectar las expectativas hacia el exterior, debido a una percepción negativa de la situación económica familiar, puede modular la valoración del contexto territorial de residencia de forma positiva, en detrimento de las posibilidades en otros lugares, en una suerte de fábula de la zorra y las uvas. Esta interpretación se vería reforzada por el hecho de que no aparezca el IVR como factor predictor en el modelo, lo que en última instancia pone de relieve la dimensión subjetiva, ligada a las condiciones personales y familiares de clase social (Boudon, 1974), de la percepción sobre las potencialidades que ofrecen los territorios para el desarrollo personal y profesional.

En cualquier caso, se evidencia que el itinerario formativo como factor que predispone al arraigo no actúa de forma ni singular ni unívoca, sino en conjunción con la valoración del contexto territorial y de la situación económica familiar. Cabe, incluso, preguntarse hasta qué punto el itinerario formativo no actúa tanto como un factor de arraigo, sino como consecuencia de una elección académica condicionada por el origen social, tal como hemos comprobado al caracterizar los itinerarios. Para

---

7• Los valores entre paréntesis indican probabilidades u odds ratio.

8• Al calcular la probabilidad inversa (1/P) obtenemos el valor 1,492. Es decir, a peor valoración de la situación económica de su familia, tienen 1,492 veces más probabilidades de manifestar que quieren permanecer en su pueblo de origen.

tratar de arrojar luz sobre esta cuestión, se replica el modelo de regresión para cada itinerario formativo.

Los resultados de los dos siguientes modelos (tabla 7) –partiendo de la premisa de que en ambos las pruebas de bondad de ajuste resultan adecuadas– reflejan nuevas claves para interpretar el arraigo al medio rural por parte del estudiantado rural de FPGM y Bachillerato. Por un lado, entre el alumnado de FPGM los factores que correlacionan con una mayor probabilidad de arraigo son una valoración positiva de las condiciones de empleo en la zona (2,963) y, en menor medida, una valoración negativa de la situación económica familiar (0,620)<sup>9</sup>. Por otro lado, los factores que más inciden en el arraigo entre el alumnado de Bachillerato son el sexo (4,548) –en la medida en que los hombres tienen mayor probabilidad de arraigo que las mujeres– y la valoración positiva del lugar de residencia (1,800).

Los datos indican que al alumnado de FPGM le afecta más la percepción de las condiciones laborales del territorio y las condiciones económicas familiares al proyectar su decisión de permanencia en el territorio. En este caso, ambos factores podrían estar actuando como fuerzas racionales restrictivas –pulling forces– vinculadas a la posición de clase (Gambetta, 1987). Por otra parte, las probabilidades de permanencia entre el alumnado de Bachillerato dependen en mayor medida de factores como el sexo y el apego al lugar de residencia. Esto es coherente con las mayores restricciones de inserción laboral que tienen las mujeres en el medio rural (Camarero y Sampedro, 2008; Sampedro, 2008) y la persuasión de las madres rurales a que sus hijas se formen como mecanismo de movilidad social (Díaz, 2005). Asimismo, el apego al lugar de residencia como soporte donde se tejen los vínculos afectivo-emocionales, podría estar actuando como una fuerza integradora –pulling force– (Gambetta, 1987). En definitiva, estos resultados indican la impronta de la clase social y el género en la elección de los itinerarios, y que estos, más que actuar como un factor que logra retener o expulsar a la juventud rural, podrían limitarse a reproducir expectativas que dependen en gran parte del origen social de procedencia del alumnado.

---

9• Su probabilidad inversa es 1,612.

Tabla 7.

Regresión logística de factores predictores de arraigo para el alumnado de FPGM y Bachillerato por separado

	Alumnado de FPGM			Alumnado de Bachillerato		
	B	Sig.	Exp(b)	b	Sig.	Exp(b)
IVR (bajo)	-0,231	0,739	0,794	-0,641	0,392	0,527
Sexo (hombre)	-0,749	0,284	0,473	1,515	0,042	4,548
Edad	-0,106	0,192	0,899	0,123	0,837	1,131
Nivel de estudios padre	-0,143	0,713	0,867	-0,015	0,958	0,985
Nivel de estudios madre	0,531	0,133	1,701	0,045	0,868	1,046
Negocio o explotación familiar (no)	-0,814	0,28	0,443	1,272	0,158	3,569
Valoración de la situación económica la familia	-0,477	0,013	0,620	-0,069	0,811	0,933
Valoración de las condiciones de empleo en la zona	1,086	0,033	2,963	0,467	0,367	1,595
Valoración del lugar de residencia	0,198	0,266	1,219	0,588	0,047	1,800
Constante	-0,299	0,923	0,742	-10,95	0,331	0,000
Número de casos	73			91		
-2 log. De verosimilitud	76,925			59,931		
R2 de Nagelkerke	0,373			0,267		
Sig. Hosmer-Lemeshow	0,684			0,693		
Punto de corte	0,5			0,5		
% de casos bien clasificados	53,4			85,7		

Fuente: elaboración propia a partir de datos obtenidos de la encuesta.

## 5. Discusión y conclusiones

El trabajo ha explorado la relación de la formación con la predisposición al arraigo de la juventud rural, analizando la capacidad explicativa que tienen los itinerarios formativos postobligatorios, mediante los resultados de una encuesta a alumnado de una muestra de centros educativos andaluces, seleccionados conforme a los criterios expuestos en el apartado tres.

En primer lugar, las diferencias de acceso a los itinerarios educativos ponen de relieve el papel reproductor de la estructura social, a través del origen de clase social

del alumnado y la consiguiente capacidad de apuesta en el ámbito educativo (Martín Criado y Bueno Gómez, 2017; Langa, 2018; Elías et al., 2020). También se aprecian sesgos de género en la elección de los itinerarios, que concuerdan con la literatura revisada (Merino y Martínez, 2012; Elías y Daza, 2019; Jacovkis et al., 2020; Termes, 2022). Las diferencias que se perciben en torno a las motivaciones de acceso a los itinerarios igualmente coinciden con la literatura (Merino et al., 2020; Valdés, 2019), posicionando a la FPGM como una vía que permite un acceso más directo al mercado laboral, mientras que el alumnado de Bachillerato muestra una mayor autopercepción de sus capacidades académicas.

En segundo lugar, existen diferencias significativas en el papel que desempeñan los itinerarios formativos en el arraigo de la juventud al medio rural, al menos en cuanto a la producción de expectativas académicas y laborales a corto y medio plazo. Observamos que el Bachillerato –y su futura proyección universitaria– estaría nutriendo los procesos de descapitalización humana (González-Leonardo et al., 2020, 2022; González-Leonardo y López-Gay, 2021), aunque lo hace principalmente en clave regional más que nacional, tal y como sucede en otras latitudes europeas (Mærsk et al., 2023). La FPGM, salvo en sectores con menor implantación en lo rural, estaría contribuyendo a generar mayores expectativas laborales en el territorio de origen. Esto equivaldría a confirmar la hipótesis de partida, señalando que la FPGM se puede considerar un factor que permite fijar la población al territorio en mayor medida que el Bachillerato.

En tercer lugar, el análisis multivariante ha permitido profundizar en la compleja relación entre formación y predisposición al arraigo al territorio. Si bien se ha evidenciado la relación entre FPGM y arraigo al territorio, también han aflorado otros elementos asociados a ésta. Se evidencia, de esta forma, como uno de los principales condicionantes para la migración las limitaciones percibidas en torno a los mercados laborales rurales, especialmente en la juventud femenina y con aspiraciones de cursar estudios universitarios (Rieger, 1972; Sherman y Sage, 2011; McLaughlin et al., 2014). Por el contrario, como se apunta en González et al. (2022), una oferta educativa de FPGM –especialmente la modalidad dual– bien implementada a nivel territorial y conectada con las demandas y necesidades locales, permitiría generar unas expectativas laborales ubicadas en el entorno próximo, contribuyendo a promover la fijación de población joven al territorio. Según estos mismos autores, esto se vería potenciado por la modalidad dual. Sin embargo, persisten diferencias destacables por género en las estrategias educativas –las mujeres siguen apostando por el Bachillerato como vía de inserción laboral en los entornos urbanos– sobre las que se deberá actuar si se quiere retener a la población femenina y balancear los desequilibrios demográficos que afronta el medio rural español (Díaz, 2005; Camarero y Sampedro, 2008; Sampedro, 2008; Camarero et al., 2009).

Al margen de la estrecha relación entre la formación y el empleo con el arraigo, también cobra relevancia el lugar de origen (Seyfrit, 1986; McLaughlin et al., 2014). Indudablemente los lugares de residencia generan sentimientos afectivos (Juvonen y Romakkaniemi, 2019) y su valoración positiva se evidencia como predictor de arraigo al medio rural (McLaughlin et al., 2014). No obstante, un análisis detallado, que incorpore dimensiones de análisis como la clase social y el género de las personas junto al nivel territorial, permite alertar sobre la compleja relación entre la valoración del lugar de residencia y el arraigo, ya que puede camuflar circunstancias personales y familiares que impidan proyectar expectativas académicas y laborales lejos del entorno próximo (Juvonen y Romakkaniemi, 2019).

En cualquier caso, aunque se ha evidenciado el potencial de la FPGM como factor de arraigo al territorio, éste no actúa de forma singular, sino en consonancia con otros elementos como el contexto territorial, el género y la clase social. Cabe incluso preguntarse hasta qué punto la FPGM no es tanto un factor de arraigo, sino un reflejo de una elección académica condicionada por la clase social y el género. En este sentido, la elección de los itinerarios no solo actuaría como propulsor de expectativas académicas y laborales, sino también como reflejo de posiciones sociales diferenciadas; todo ello, insertado en un contexto global donde la formación alimenta los procesos de concentración de capital humano en grandes zonas urbanas (González-Leonardo et al., 2020, 2022; González-Leonardo y López-Gay, 2019, 2021). Definitivamente, esto nos conduce a reflexionar sobre el papel ambivalente que desempeña la educación en el medio rural y su relación con el arraigo y, alternativamente, la movilidad residencial de la juventud (Corbett, 2007, 2009; Farrugia et al., 2014; Farrugia, 2016).

Así, mientras el sistema económico global incentiva la migración juvenil a los centros de conocimiento, empleo y ocio, el medio rural necesita de sus conocimientos y profesiones para adaptarse a las demandas actuales del propio sistema económico. Sin embargo, generar mecanismos que permitan su retorno es "harina de otro costal". Como señala Corbett (2009), una solución para frenar la sangría y retener a la juventud que desea permanecer consiste en desarrollar modelos que respondan en mayor medida a las necesidades del territorio, que sean más flexibles y se adapten mejor a sus demandas. Por ello, la conexión de la FPGM con el tejido empresarial puede ser el puente que conecte la formación con el arraigo al territorio en el medio rural y permita desarrollar trayectorias biográficas a aquellas personas jóvenes que no deseen emigrar.

## 6. Orientaciones futuras

Los resultados y conclusiones del artículo plantean una base idónea para ahondar en el conocimiento del objeto, entre otras posibilidades, a través de la ampliación de la población estudiada. Ello permitiría, por ejemplo, incorporar una cantidad significativa de población de origen migrante. Sin duda, aumentar el tamaño de la población e incorporar un enfoque longitudinal contribuiría, entre otros aspectos, a analizar las trayectorias y transiciones educativas, así como los cambios en la movilidad residencial. Asimismo, para futuras investigaciones sería recomendable incluir más elementos que permitieran precisar la operacionalización de dimensiones de análisis como la clase social.

No obstante, y pese a las limitaciones señaladas, el estudio propicia una mayor profundización en las bases teórico-conceptuales y en las aportaciones de la literatura internacional reciente sobre la movilidad residencial de la juventud. Ello facilita la puesta en marcha de estudios comparativos de ámbito internacional. Por último, se propone indagar en la materialización de las expectativas y representaciones, centrándose en las fases vitales siguientes, en particular en los procesos de inserción laboral. Los autores abordan actualmente estos retos a través de diferentes estudios y la participación en redes nacionales e internacionales (González et al., 2021).

## 7. Financiación

Los contenidos de este trabajo son producto del proyecto «Itinerarios formativos, desarrollo y sostenibilidad rural: relación entre las trayectorias académicas y las expectativas de arraigo de la juventud rural» (UPO-1260928). Ha sido financiado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) y por la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad, de la Junta de Andalucía, en el marco del programa operativo FEDER Andalucía 2014-2020. El porcentaje de cofinanciación FEDER ha sido del 80 %.

## 8. Agradecimientos

A los equipos directivos y docentes de los siete IES dependientes de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía que colaboraron en el estudio, así como al estudiantado que participó en la encuesta. Sin su colaboración no hubiera sido posible esta investigación. A las personas evaluadoras del manuscrito original, que, sin duda, han contribuido a mejorarlo y enriquecerlo.

## 9. Referencias

- Águila, J. (2024). "Entre dos aguas". Representación del medio rural y elementos de arraigo en mujeres jóvenes rurales con estudios superiores. *Encrucijadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales*, 24(2), a2407. <https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/view/101558>
- Bernard, A., y Bell, M. (2018). Educational selectivity of internal migrants: A global assessment. *Demographic Research*, 39(1), 835-854. <https://doi.org/10.4054/DEMRES.2018.39.29>
- Boudon, R. (1974). *Education, opportunity, and social inequality: Changing prospects in Western society*. Wiley.
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, derecho y clases sociales*. Desclée de Brouwer.
- Callender, C., y Jackson, J. (2008). Does the fear of debt constrain choice of university and subject of study? *Studies in Higher Education*, 33(4), 405-429. <https://doi.org/10.1080/03075070802211802>
- Camarero, L. (2019). Los patrimonios de la despoblación: la diversidad del vacío. *Revista PH*, (98), 50-69. <https://doi.org/10.33349/2019.98.4517>
- Camarero, L., Cruz, F., González, M. T., del Pino, J. A., Oliva, J., y Sampedro, R. (2009). *La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social*. Fundación la Caixa.
- Camarero, L., Sampedro, R., y Vicente-Mazariegos, J. (1991). *Mujer y ruralidad: el círculo quebrado*. Instituto de la Mujer.
- Camarero, L., y Sampedro, R. (2008). ¿Por qué se van las mujeres? El continuum de movilidad como hipótesis explicativa de la masculinización rural. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (124), 73-105. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.124.73>
- Carr, P., y Kefalas, M. (2010). *Hollowing out the middle: The rural brain drain and what it means for America*. Beacon Press. Recuperado de: <http://www.beacon.org/Hollowing-Out-the-Middle-P840.aspx>

- Corbett, M. (2007). *Learning to Leave: The Irony of Schooling in a Coastal Community*. University of British Columbia. <https://dx.doi.org/10.14288/1.0055496>
- Corbett, M. (2009). Rural Schooling in Mobile Modernity: Returning to the Places I've Been. *Journal of Research in Rural Education*, 24(7), 1-13.
- del Pino, J. A., y Camarero, L. (2017). Desplazamiento rural. *Soberanía Alimentaria, Biodiversidad y Culturas*, (27), 6-11. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/171588?ln=ca>
- Díaz, C. (2005). Aproximaciones al arraigo y al desarraigo femenino en el medio rural: mujeres jóvenes en busca de una nueva identidad rural. *Papers. Revista de Sociología*, (75), 63-84. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v75n0.1016>
- Elías, M., Merino, R., y Sánchez-Gelabert, A. (2020). Career aspirations and educational expectations and choices of young people in a crisis context. *Revista Española de Sociología*, 29(3), 27-46. <https://doi.org/10.22325/FES/RES.2020.73>
- Elías, M., y Daza, L. (2019). Configuración y reconfiguración de las expectativas educativas después de la educación obligatoria: un análisis longitudinal. *International Journal of Sociology of Education*, 8(3), 206-235. <https://doi.org/10.17583/rise.2019.4479>
- Farrugia, D. (2016). The mobility imperative for rural youth: the structural, symbolic and non-representational dimensions rural youth mobilities. *Journal of Youth Studies*, 19(6), 836-851. <https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1112886>
- Farrugia, D., Smyth, J., y Harrison, T. (2014). Rural young people in late modernity: Place, globalisation and the spatial contours of identity. *Current Sociology*, 62(7), 1036-1054. <https://doi.org/10.1177/0011392114538959>
- Fielding, A. J. (1992). Migration and Social Mobility: South East England as an Escalator Region. *Regional Studies*, 26(1), 1-15. <https://doi.org/10.1080/00343409212331346741>
- Florida, R. (2002). *The rise of the creative class: And how it's transforming work, leisure, community and everyday life*. Basic Books.
- Gambetta, D (1987). *Were They Pushed or Did They Jump? Individual Decision Mechanisms in Education*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511735868>
- González, J. J., y Gómez Benito, C. (2002). *Juventud Rural 2000*. Instituto de la Juventud.
- González, M. T., Contreras, F., Contreras, E., y Navarro, L. (2021). Formación, arraigo y movilidad rural-urbana en la juventud mexicana y española. *Interdisciplina*, 9(25), 139. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2021.25.79971>
- González, M. T., Lubián, C., Gimeno, R., Casares, S., Langa, D., Botía-Morillas, C., y Navarro, L. (2022). ¿Estudiar para irse? Influencia de las enseñanzas secundarias postobligatorias en las estrategias de movilidad de la juventud rural en Andalucía. En E. Moyano Estrada (Ed.), *Mediterráneo Económico* (pp. 123-142). Cajamar Caja Rural. Recuperado de: <https://www.publicacionescajamar.es/publicacionescajamar/public/pdf/publicaciones-periodicas/mediterraneo-economico/35/me-35-estudiar-para-irse-influencia-de-las-ensenanzas-secundarias-postobligatorias-en-las-estrategias-de-movilidad-de-la-juventud-rural->

- González-Leonardo, M., López-Gay, A., y Esteve, A. (2022). Interregional migration of human capital in Spain. *Regional Studies*, 9(1), 324-342. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/21681376.2022.2060131>
- González-Leonardo, M., Recaño, J., y López-Gay, A. (2020). Selective migration and regional accumulation of qualified human capital in Spain. *Investigaciones Regionales*, 2020/2(47), 113-133. <https://doi.org/10.38191/IIRR-JORR.20.013>
- González-Leonardo, M., y López-Gay, A. (2019). Emigración y fuga de talento en Castilla y León. *Boletín de La Asociación de Geógrafos Españoles*, (80). <https://doi.org/10.21138/bage.2612>
- González-Leonardo, M., y López-Gay, A. (2021). Del éxodo rural al éxodo interurbano de titulados universitarios: la segunda oleada de despoblación Miguel. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)* (31), 7-42. <https://doi.org/10.4422/ager.2021.01>
- Harvey, D. (2006). *Spaces of Global Capitalism: towards a Theory of Uneven Geographical Development*. Verso.
- Hektner, J. M. (1995). When moving up implies moving out: Rural adolescent conflict in the transition to adulthood. *Journal of Research in Rural Education*, 11(1), 3-14.
- Jacovkis, J., Montes, A., y Manzano, M. (2020). Imaginando futuros distintos. Los efectos de la desigualdad sobre las transiciones hacia la educación secundaria posobligatoria en la ciudad de Barcelona. *Papers. Revista de Sociologia*, 105(2), 279. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2773>
- Juvonen, T., y Romakkaniemi, M. (2019). Between Mobility and Belonging: The Meanings of Locality among Youth in Lapland in the Transition to Adulthood. *Young*, 27(4), 321-335. <https://doi.org/10.1177/1103308818791672>
- Langa, D. (2018). La apuesta universitaria en los jóvenes de clases populares. Entre la promoción social y la falta de horizonte. *Revista Española de Sociología*, 27(1), 135-143. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2018.9>
- Li, Y., Westlund, H., y Liu, Y. (2019). Why some rural areas decline while some others not: An overview of rural evolution in the world. *Journal of Rural Studies*, (68), 135-143. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2019.03.003>
- López Turley, R. N. (2009). College Proximity: Mapping Access to Opportunity. *Sociology of Education*, 82(2), 126-146. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/40376042>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mærsk, E., Thuesen, A. A., y Haartsen, T. (2023). Symbolic mobility capital to fight the social stigma of staying: how young adults re-imagine narratives of 'leaving' during higher education. *Journal of Youth Studies*, 26(2), 153-169. <https://doi.org/10.1080/13676261.2021.1986624>
- Martin Criado, E., y Bueno Gómez, C. (2017). Las expectativas parentales no explican el rendimiento escolar. *Revista Española de Sociología*, 26(1), 33-52. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2016.2>
- McGrath, D. J., Swisher, R. R., Elder Jr., G. H., y Conger, R. D. (2009). Breaking New Ground: Diverse Routes to College in Rural America. *Rural Sociology*, 66(2), 244-267. <https://doi.org/https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1549-0831.2001.tb00066.x>

- Mclaughlin, D. K., Shoff, C. M., y Demi, M. A. (2014). Influence of Perceptions of Current and Future Community on Residential Aspirations of Rural Youth. *Rural Sociology*, 79(4), 453-477. <https://doi.org/10.1111/ruso.12044>
- Merino, R., García, J. S. M., y Valls, O. (2020). Secondary effects and motivation of young people to choose vocational training. *Papers*, 105(2), 259-277. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2776>
- Merino, R., y Martínez, J. S. (2012). La Formación Profesional y la desigualdad social. *Cuadernos de Pedagogía*, 425(425), 34-37. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3970613>
- Navarro Yáñez, C. J., y Rodríguez-García, M. J. (2013). The contextual effect of local scenes on cultural practices: The case of Spain. En T. N. Clark (ed.), *Can Tocqueville Karaoke?* (pp. 251-267). Emerald. <https://doi.org/10.1108/S1479-352020140000011028>
- Pedersen, H. D., y Gram, M. (2018). 'The brainy ones are leaving': the subtlety of (un)cool places through the eyes of rural youth. *Journal of Youth Studies*, 21(5), 620-635. <https://doi.org/10.1080/13676261.2017.1406071>
- Recaño, J. (2017). La sostenibilidad demográfica de la España vacía. *Perspectives Demographiques*, (7) 1-4. <https://doi.org/10.46710/ced.pd.esp.7>
- Rieger, J. H. (1972). Geographic Mobility and the Occupational Attainment of Rural Youth: A Longitudinal Evaluation. *Rural Sociology*, 37(2), 189-207. Recuperado de: [http://reader.library.cornell.edu/docviewer/digital?id=chla5075626\\_4323\\_002#page/29/mode/1up](http://reader.library.cornell.edu/docviewer/digital?id=chla5075626_4323_002#page/29/mode/1up)
- Rodríguez-Pose, A., y Ketterer, T. D. (2012). Do Local Amenities Affect the Appeal of Regions in Europe FOR Migrants? *Journal of Regional Science*, 52(4), 535-561. <https://doi.org/10.1111/J.1467-9787.2012.00779.X>
- Rodríguez-Rodríguez, M. de L. Á., y Domínguez-Mujica, J. (2019). Movilidad interior de los estudiantes universitarios españoles (2001-2015): una lectura geográfica. *Cuadernos Geográficos*, 58(1), 300-320. <https://doi.org/10.30827/CUADGEO.V58I1.6615>
- Sampedro, R. (2000). Mujeres jóvenes en el mundo rural. *Estudios de Juventud*, (48), 83-90. Recuperado de: <https://www.injuve.es/observatorio/demografia-e-informacion-general/no-48-juventud-rural>
- Sampedro, R. (2008). Como ser moderna y de pueblo a la vez. *Revista de Estudios de Juventud*, (83), 179-194. Recuperado de: <https://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/no-83-mujeres-jovenes-en-el-siglo-xxi>
- Sánchez-Moral, S., Arellano, A., y Díez-Pisonero, R. (2018). Interregional mobility of talent in Spain: The role of job opportunities and qualities of places during the recent economic crisis. *Environment and Planning A*, 50(4), 789-808. <https://doi.org/10.1177/0308518X18761151>
- Santamaría-Cárdaba, N., y Sampedro, R. (2020). The rural school: A review of the scientific literature. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (30), 147-176. <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>
- Sassen, S. (1991). *The global city*. Princeton University Press.

- Seyfrit, C. L. (1986). Migration Intentions of Rural Youth: Testing an Assumed Benefit of Rapid Growth. *Rural Sociology*, 51(2), 199-211. [http://reader.library.cornell.edu/docviewer/digital?id=chla5075626\\_4336\\_002#page/61/mode/1up](http://reader.library.cornell.edu/docviewer/digital?id=chla5075626_4336_002#page/61/mode/1up)
- Sherman, J., y Sage, R. (2011). Sending Off All Your Good Treasures: Rural Schools, Brain-Drain , and Community Survival in the Wake of Economic Collapse. *Journal of Research in Rural Education*, 26(11), 1-14.
- Silver, D., Clark, T. N., y Yanez, C. J. N. (2010). Scenes: Social context in an age of contingency. *Social Forces*, 88(5), 2293-2324. <https://doi.org/10.1353/sof.2010.0041>
- Sjaastad, L. A. (1962). The costs and returns of human migration. *Journal of Political Economy*, 72(2), 80-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.1086/258726>
- Termes, A. (2022). Las transiciones a la educación posobligatoria en Barcelona: vías diferentes, itinerarios desiguales / Transitions to Post-compulsory Education in Barcelona: Distinct Paths, Unequal Itineraries. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (178) 143-164. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.178.143>
- Valdés, M. T. (2019). Trayectorias escolares y expectativas del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio: la elección de la vía profesional en un contexto de desprestigio consolidado. *Metamorfosis*, 10(10), 52-76. <https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/105>
- Whatmore, S. (1991). *Farming women: gender, work and family enterprise*. McMillan.

## Contribuciones de los autores

	Javier Águila	Luis Navarro	Manuel T. González	Carlos Lubián
Conceptualización	60 %	40 %		
Tratamiento de datos	70 %	30 %		
Análisis formal	70 %	30 %		
Acceso a financiación			100 %	
Investigación	25 %	25 %	25 %	25 %
Metodología	25 %	25 %	25 %	25 %
Gestión del proyecto	25 %	25 %	25 %	25 %
Recursos			100 %	
Supervisión			100 %	
Validación	25 %	25 %	25 %	25 %
Visualización	25 %	25 %	25 %	25 %
Redacción (borrador)	60 %	20 %	10 %	10 %
Redacción (revisión y edición)	25 %	25 %	25 %	25 %

Para más información, ir a CRediT: <https://casrai.org/credit/>

## *Extended Abstract*

### **1. Introduction and justification**

The migration of young people from rural areas poses a threat to the social and demographic sustainability of rural Spain. On the one hand, the exodus of young people contributes to the ageing of the rural population. On the other hand, the disproportionately high migration of young women is leading to a demographic imbalance known as masculinisation (Camarero et. al, 2009). Retaining young people and reducing gender inequalities are therefore cornerstones of demographic sustainability in rural areas.

In this paper, we analyse the role that post-compulsory educational pathways play in shaping the academic and employment prospects of young people in rural Andalusia, as well as the relationship between these pathways and territorial rootedness. This is important due to the role that education and training play in the processes of geographical mobility. Recently, there has been a noticeable trend for skilled young people in Spain to migrate from their places of origin, both rural and urban, to the major cities, with Madrid and Barcelona being the main receiving centres (González-Leonardo et al., 2022; González-Leonardo & López-Gay, 2021). In the particular case of young people from rural areas, the need to pursue higher education outside their home community means that education is a driving force behind migration and the phenomenon of rural depopulation. This runs counter to the role that education should play in promoting social cohesion (Santamaría-Cárdaba & Sampedro, 2020, p. 163).

### **2. Objectives, methodology and sources, areas of study**

The hypothesis of this study is that the post-compulsory pathway of Intermediate Vocational Training (FPGM in its Spanish acronym) is more likely to result in a greater desire for rootedness in the rural environment, whereas the Baccalaureate, in contrast, primarily fosters academic and employment aspirations linked to migration. In order to explore this, the following objectives were set. The first is to socially profile the students enrolled in the FPGM and Baccalaureate pathways

selected in the sample design, using contingency analysis. The next objective is to use the same approach to analyse the academic and career aspirations of students on both pathways. Finally, the study compares whether the FPGM pathway leads to a greater likelihood of rootedness than the Baccalaureate, using logistic regression analysis and controlling for variables related to the dimensions of the analysis, such as gender, social class and territorial context.

This paper uses primary data from the research project 'Educational pathways, development and rural sustainability: the relationship between academic pathways and expectations of rootedness in rural young people' (UPO-1260928). In 2022, a survey was carried out among young people enrolled in the final year of the educational pathways (FPGM and Baccalaureate) and areas of study in seven secondary schools in six rural municipalities in Andalusia. The centres were selected on the basis of the Rural Vulnerability Index (RVI), which allowed the identification and selection of communities with varying levels of local development and economic focus (agriculture, industry, services). The sample of schools included in the study consisted of seven secondary schools (IES in its Spanish acronym), three of which were located in municipalities with a high RVI and four in areas with a low RVI. One Baccalaureate and two FPGM pathways were selected from each educational centre, taking into account the predominant economic sector in the region and the diversity of educational opportunities available. This resulted in the inclusion of 18 different qualification types. The survey was administered to the 272 students enrolled in these programmes, with a response rate of 62.9%.

### **3. Results**

Two points should be highlighted regarding the social profile of students on these pathways. Firstly, social class is a factor in the distribution of students, as there is a higher concentration of parents with a higher level of education among Baccalaureate students. Secondly, the FPGM pathway is heavily male-dominated, especially in courses related to industrial manufacturing or IT.

In terms of academic and career prospects, the Baccalaureate pathway is almost exclusively oriented towards university. This means leaving the rural area, at least on a temporary basis. Career prospects are more likely to involve working outside the place of residence, usually in a city within Andalusia or in another Autonomous Community. However, the FPGM pathway offers a significant proportion of its

students the prospect of immediate entry into the labour market, as well as the possibility for academic progression through access to higher level vocational education and training (FPGS in its Spanish acronym). Finally, career prospects tend to be oriented towards employment close to the place of residence, with the exception of IT qualifications, which are predominantly oriented towards urban areas.

With regard to the main hypothesis of the study, our logistic regression model shows that the educational pathway is the most significant predictor of rootedness: FPGM students are 4.675 times more likely to want to stay in their home town than Baccalaureate students. However, an analysis of the predictors of rootedness for each pathway separately shows that FPGM students are influenced by their perceptions of local working conditions (2.963) and their family's financial situation (1.612). This highlights the central role of social class in predicting rootedness. In contrast, the likelihood of staying in the local area among Baccalaureate students is more influenced by factors such as gender (4.548)—with males being more likely to stay—and attachment to the place of residence (1.800). While these findings underline the importance of educational pathways in determining rootedness, they also highlight the interplay between these pathways and factors such as gender, social class and territory.

#### **4. Discussion and conclusions**

Social disparities in access to educational pathways highlight the ways in which the social structure is reproduced through the students' social class backgrounds and the consequent propensity to invest their future in education (Elías et al., 2020; Langa, 2018; Martín Criado & Bueno Gómez, 2017). Gender bias in pathway selection is also evident, consistent with the literature reviewed (Elías & Daza, 2019; Jacovkis et al., 2020; Merino & Martínez, 2012; Termes, 2022).

In terms of shaping academic and employment expectations in the short to medium term, there is evidence that the baccalaureate—and its eventual extension to university—may contribute to the processes of human capital depletion observed in rural areas (González-Leonardo et al., 2020, 2022; González-Leonardo & López-Gay, 2021), although this effect is more pronounced at the regional level than at the national level, as is the case in other parts of Europe (Mærsk et al., 2023). With the exception of sectors that are less established in rural areas, the FPGM seems to contribute to creating greater expectations of employment in the area of origin. This

would seem to confirm the initial hypothesis, suggesting that the FPGM is a stronger factor in keeping the population in the local area than the Baccalaureate, with potential implications for tackling the problem of depopulation in certain areas.

However, it has been shown that the potential of the FPGM to influence local rootedness does not operate in isolation, but rather in conjunction with other factors such as territorial context, gender and social class. It may even be worth exploring to what extent the FPGM is less a factor of rootedness than a reflection of academic choice conditioned by social class, gender, or both. In this sense, the choice of pathways would not only determine academic and employment aspirations, but also reflect differentiated social positions. All this takes place in a global context where education is driving the concentration of human capital in large urban areas (González-Leonardo et al., 2020, 2022; González-Leonardo & López-Gay, 2019, 2021). Ultimately, this leads us to reflect on the dual role of education in rural areas and its relationship to both the rootedness and, conversely, the residential mobility of young people (Corbett, 2007, 2009; Farrugia, 2016; Farrugia et al., 2014).

### **5. Next steps**

The findings and conclusions of the article provide a solid basis for further research into this issue, including the possibility of widening the study population. This would, for example, allow for the inclusion of a significant number of people with a migrant background. An increase in the size of the population and a longitudinal approach would undoubtedly help to analyse, among other things, educational pathways and transitions, as well as changes in residential mobility. Furthermore, future research would do well to include additional factors that would allow a more precise operationalisation of the analytical dimensions, such as social class.

Nevertheless, and despite these limitations, the study provides an opportunity to explore in greater depth the theoretical and conceptual underpinnings and findings of recent international literature on the residential mobility of young people. It paves the way for the development of international comparative studies. Finally, it is proposed to conduct research on the materialisation of expectations and representations, with a focus on the next stages of life, particularly during the process of labour market integration. The authors are currently engaged in work to address these challenges through a series of research studies and involvement in national and international networks (González et al., 2021).