

## **GESTIÓN DEL CURRÍCULO DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES CON APOYO DE LAS TIC'S**

Pablo Gallegos Rojas  
Universidad de Santiago de Chile

### **RESUMEN**

Las TIC's están generando cambios en la forma en que los actores del sistema educativo se relacionan con el conocimiento y como interactúan entre sí: el Rol del Profesor va desde un transmisor de información y datos, a un Facilitador. Reforzar los aprendizajes en Historia y Ciencias Sociales, con el uso de Internet, permitiría un rol más activo del estudiante. Las TIC's en educación promoverían el autoaprendizaje, responsabilizando al alumno del logro de metas. La intervención en el aula sugiere: uso de las TIC en el Liceo; cambios metodológicos, desarrollando un aprendizaje interactivo mediante exploración, experimentación y descubrimiento. Esto tiende a considerar las diferentes formas de aprendizajes, una evaluación diferenciada, y unas clases de Ciencias Sociales interactivas y participativas.

**Palabras clave:** TIC, Ciencias Sociales, Historia

### **ABSTRACT**

ICT'S are generating changes in the way the actors of the Educational system are connected with knowledge itself and within relationship they establish among themselves: The teacher's role, turns into a facilitator in the classroom, now he mediates. Reinforcing the development of learning in the subject of History and Social Science, and the use of Internet will make students active. The use of ICT in Education promotes self learning, due to the fact that the student has to establish, pursue and reach a goal. The intervention in the classroom suggests: To Develop the use of ICT in the school, To Conduct methodological and syllabus changes, To Guide towards interactive learning throughout exploration, experimentation and discovery. These ideas are considering different ways of learning, special Evaluation and more interactive and participatory History classes.

**Keywords :** ICT, History, Social Science

### **INTRODUCCIÓN**

El avance de la tecnología nos plantea un nuevo paradigma, tanto en la enseñanza como en la forma que los estudiantes aprenden. Cada día nos encontramos con actividades que se plantean utilizando el PC e Internet, lo que podría traducirse en responsabilizar al estudiante frente a lo que está aprendiendo, llevando al profesor a un rol mediador. Frente a esta nueva problemática nacen nuevos desafíos, como lo son la formación y perfeccionamiento continuo de los docentes, la participación más constante de padres y apoderados en el proceso de sus pupilos, y una transformación de la concepción de aula.

En Chile, según señala la encuesta CASEN (Caracterización Socioeconómica Nacional) (Ministerio de Planificación y Cooperación 2003), más de 6,5 millones de personas mayores de 5 años correspondientes al 46,3% de la población de esa edad tiene acceso a computador. En el año 2000

esta cifra era de sólo 5.119.938 individuos. Es decir, entre ambos años se produjo un aumento de más de 1,4 millones de personas que acceden a un computador.

Si recogemos la misma fuente (CASEN), en el año 2003 casi el 72% de las personas de 6 a 20 años tiene la oportunidad de acceder a computador; en la población adulta esta posibilidad disminuye al 16%.

Al hablar de Educación, no podemos obviar estos datos, pues hemos visto como la tecnología es un aporte real en el aprendizaje de la población en edad escolar. El apoyo de las TIC's al aprendizaje de la Historia y Ciencias Sociales nos permite acercar a los jóvenes al paradigma constructivista, permitiendo que los alumnos construyan sus propios saberes de manera mucho más efectiva y significativa para ellos.

## LAS TIC'S EN EDUCACION

Las consideraciones de esta propuesta se refieren a la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito del trabajo de aula. Para poder comprenderlas mejor, Pere Marqués (2006) se refiere a éstas como un conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones contenidas en señales de naturaleza acústica (sonidos), u óptica (imágenes). Esta conjunción e integración de los lenguajes visual, sonoro y textual ha ido transformando a nuestra sociedad, y por ende al aula, en sus formas de expresión, ya que cada vez nuestros estudiantes son más icónicos ("leen" las imágenes).

De cierto modo la escuela como institución debe plantearse críticamente frente al modo en que se introducirán los nuevos dispositivos tecnológicos, puesto que no es un ente aislado de los cambios sociales que se están desarrollando y que de alguna manera es irreversible, además constituye un contexto en el cual nuestros estudiantes están cada día más inmersos. Asimismo, también se plantea a los docentes un nuevo desafío, ya que pasa a formar un recurso sobre el cual hay que estudiar constantemente y que nos apoya en la gestión de nuestros propios recursos.

### Impacto en la educación

- **Importancia de la "escuela paralela"** (*transparencia*)
- **Nuevas competencias tecnológicas** (*brecha digital*)
- **Uso de las TIC en educación** (*form. profesorado*)
  - medio de expresión y para la creación
  - canal de comunicación
  - instrumento para procesar información
  - fuente de información
  - organización y gestión de los centros, tutoría
  - recurso interactivo para el aprendizaje, ocio
  - Instrumento cognitivo
- **Necesidad de formación continua**
- **Nuevos entornos de aprendizaje virtual (EVA)**

Figura 1. Consideraciones de Pere Marqués (2006) acerca del impacto de las Tecnologías en educación.

Como profesor de historia y Ciencias Sociales, planteamos innovaciones de índole curricular y de gestión escolar desde la perspectiva del docente de aula. En tal sentido Moschen (2005) es de opinión de que las experiencias de investigación en la sala de clases (basadas en la investigación-acción), constituyen un proceso de innovación educativa y un resultado de un proyecto de trabajo, el cual depende casi exclusivamente de la iniciativa que tengamos como docentes.

De acuerdo al tema de los nuevos aprendizajes a desarrollar, Resnick (2002) se refiere a las tendencias planteadas por el MIT (Massachusetts Institute of Technology), en el sentido de que las tecnologías que se utilizan en educación favorecen una nueva forma de aprender, sin embargo en aquellos lugares donde se han introducido, éstas son usadas simplemente para reforzar el trabajo del profesor y no están orientadas a la forma en que el nuevo joven que ingresa a los establecimientos lo hace, ya que frecuentemente nos topamos con estudiantes que desarrollan comunidades virtuales, y que es común para ellos conocer gente con apoyo de la Internet.

Actualmente se considera al aprendizaje un proceso activo, Vigotsky (1996) se refiere al tema en el sentido de que son los jóvenes los que construyen sus propias comprensiones del mundo, este proceso puede ser apoyado a través de la discusión, reflexión o exploración; en otras palabras, los estudiantes no toman las ideas, sino que ellos las construyen. Por ejemplo, la idea previa que pueden tener los estudiantes de un edificio histórico, se puede contradecir con la historia oficial del mismo, sin embargo, cuando realizan una visita, investigan y conversan con algún funcionario que los ayude, ellos re-elaboran sus ideas, desarrollando nuevas ideas del mismo, generando aprendizaje (Figura N° 2).



Figura 2. Comienza la aventura: Primera diapositiva expuesta por estudiantes de Segundo Medio, a sus compañeros. Tomada en el Frontis del Palacio de la Moneda, punto de partida del trabajo propuesto.

## HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA EDUCACIONAL

El programa de estudios de Historia y Ciencias Sociales, en el contexto de la Reforma Educativa puesta en marcha en Chile, a mediados de los noventa, propone según señala el Ministerio de Educación (2004) desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y disposiciones que les permitan estructurar una comprensión del entorno social y les orienten a actuar crítica y responsablemente en la sociedad, sobre la base de principios de solidaridad, cuidado del medio ambiente, pluralismo, y valoración de la democracia y de la identidad nacional.

Los cambios propuestos por la reforma se orientan a un cambio Curricular y a una Innovación Pedagógica; el primero pretende fortalecer la autonomía y participación de los centros educativos, en el sentido que se pregunten colectivamente ¿qué enseñar? y ¿para qué enseñar?, formulando así programas de estudios propios, pertinentes a sus realidades, y el segundo tiene como objetivo mejorar efectivamente las condiciones materiales, técnicas y de recursos de aprendizaje para el estudiantado. Como lo plantea el MINEDUC (2004), la reforma Curricular y la Innovación posibilitan que el docente tenga el espacio y la oportunidad para desarrollar una metodología de enseñanza activa, transformando a la enseñanza en una herramienta útil que permite potenciar un desarrollo equitativo, sustentable y eficiente del país.

En Historia y Ciencias Sociales debiéramos, los docentes del área, gestionar el currículum de tal forma que nos centremos en uno de estos dos focos: información o conocimiento, y así desarrollar planes de mejora (Planes de Acción). En otras palabras, tomamos el marco curricular nacional (entregado por el MINEDUC), gestionamos los materiales y la tecnología existente en el establecimiento, lo que redundaría en generar un cambio en el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo fue implementado en la Unidad Creación de una Nación, Subunidad la Organización de la República, Nivel Segundo Año de Enseñanza Media o Secundaria. Para lograr esta meta deberemos someter a un análisis crítico nuestra metodología al interior del aula y que tiene directa relación con la problemática de la gestión curricular. Como docente de aula el ámbito de la gestión se refiere al sectorial directamente y es en donde se pueden operativizar las innovaciones. Sin embargo, no es posible sustraernos de lo institucional (Marco Curricular) y de lo Político (MINEDUC) (Figura N° 3)

		<b>FOCO</b>
<b>AMBITOS</b>	POLÍTICO (Nacional)	Consensuar finalidades, contenidos y secuencias del aprendizaje
	INSTITUCION	Contextualizar territorialmente los contenidos del aprendizaje.
	SECTOR	Asegurar el logro de los contenidos del aprendizaje.

Figura 3. Ámbitos y ciclos del trabajo curricular

## **Aprendizajes Esperados**

En la Sociedad del Conocimiento, el saber por el saber tiene poco sentido, y lo sabemos quienes trabajamos con innumerables fuentes de información. Se espera lograr aprendizajes procedimentales (Saber Hacer), como es organizar la información recopilada; Actitudinales (Saber Ser) trabajo en equipo y respeto por la opinión de sus compañeros, y el Saber (Cognitivos), por cuanto necesitan manejar cierta información respecto del lugar elegido. Si pudiésemos situar nuestra propuesta de actividad con los estudiantes y la gestión curricular con apoyo de las TIC's, dentro de lo propuesto por la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO, 2002) referente al tema, podríamos indicar que trabajamos a partir de una aproximación mediante aplicaciones transitando hacia un acercamiento para la integración de las TIC's en el curriculum. Este proceso consiste en un uso específico de herramientas de TIC en ciertas asignaturas del plan de estudios por iniciativa de profesores de distintos subsectores. Esto se traduce en la aplicación de algún software dentro de temas discretos, no llegando a modificar sustancialmente las metodologías de los docentes ni impactando significativamente el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del establecimiento, o bien sólo se tiende a habilitar laboratorios de computación donde las personas pueden hacer uso de los equipos y herramientas para satisfacer necesidades de aprendizaje o recreación.

En esta perspectiva, y según lo propuesto por la UNESCO (2002) se avanza en el desarrollo de temas con software específico, y en la habilitación de salas de clases en red. Se empezaría de aquí en adelante a transitar hacia prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje utilizando metodologías de resolución de problemas mediante proyectos, lo que obliga a globalizar el tratamiento de los contenidos y trabajar en torno a contextos auténticos; los laboratorios de computación se transformarían entonces en centros de aprendizaje ricos en recursos para investigar y crear. Debemos reconocer, como profesor de aula, el potencial aporte de las tecnologías digitales con aplicaciones educativas, y por supuesto por nuestra parte está la posibilidad de diseñar actividades que hagan uso de este recurso para ponerlo al servicio de nuestros estudiantes, ya que la actividad educativa no está reducida sólo al aula, y en donde el desarrollo de Internet o la comunicación por Messenger, nos coloca en una posición de mediador más que de transmisor de conocimientos, es decir, transforma nuestro Rol docente.

Esta nueva concepción desplazaría la tradicional acción educativa centrada en los contenidos enciclopédicos y tecnocráticos de información hacia modelos comunicativos integrados. Para Stefanin (2004) el desafío de hoy es aprender a aprender, a resolver problemas, a trabajar en equipo, a desarrollar la capacidad reflexiva y crítica, tender a la comprensión de la realidad, y por supuesto a aprender a vivir juntos.

El uso de las TIC's en nuestra asignatura debiera conducirnos, según lo planteado en Román (2000), a un modelo de aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores por medio de contenidos y métodos/procedimientos.

## **HISTORIA, GEOGRAFIA Y TIC'S EN COLEGIO SALESIANO**

En la unidad educativa, Colegio Salesianos de Macul, existe la siguiente problemática en Historia y Ciencias Sociales: cuando tratamos los contenidos en forma tradicional en clases de nuestro

subsector, generan que el alumno desarrolle un tipo de aprendizaje de tipo memorístico, lo cual no está del todo erróneo, pero según lo planteado por Loo (2005) hoy en día, podemos recurrir a otros paradigmas de aprendizaje, como lo es el curriculum Socio-cognitivo, en donde los contenidos se transforman en herramientas, y donde las habilidades y destrezas se orientan al desarrollo de capacidades; este proceso debe por supuesto contar con el trabajo del cuerpo docente en su totalidad, ya que implica la reorientación de la gestión curricular de todo el establecimiento.

En relación a la metodología, se coincide en lo planteado por Araya (2003) en cuanto a que el profesor de Historia y Ciencias Sociales centra su eje central de la reflexión en torno a las transformaciones geopolíticas, económicas, sociales y culturales que se dan sobre el espacio geográfico local y global, y que deben ser necesariamente analizadas al interior de estos sectores del conocimiento humano, por lo que éstos también influyen a su vez en las prácticas docentes.

En nuestro caso la infraestructura existente para poder llevar a cabo esta innovación existe, el establecimiento cuenta con sala multimedia con conexión a Internet, lo que haría posible su uso incluso en el momento mismo en que se desarrolla la sesión de clases. Como lo indica Brunner (1999), las nuevas tecnologías son utilizadas sólo como enriquecimiento del modelo educativo, imaginando un aula de clases más interactiva, y en donde el aprendizaje esté centrado en el estudiante, reforzando la figura del docente como mediador del conocimiento.

Tanto Moschen (2005), como Brunner (1999) plantean que el sentido que puede tener esta nueva interacción es orientarse a la organización del aprendizaje que se dirige a desarrollar ciertas competencias básicas, propias de la sociedad de la información, traducándose en una formación continua, punto que quedaría de manifiesto en la necesidad de seguir incentivando a nuestros alumnos en el camino del perfeccionamiento constante. En la actualidad, el uso de los PC por parte de los alumnos y profesores del subsector se hace parcialmente, considerando que Historia y Ciencias Sociales no considera dentro de sus horas lectivas el trabajo en laboratorio con las TIC expresamente.

Las experiencias educativas generadas en nuestro establecimiento que pudiesen utilizar las TIC, implicarían una redefinición de los elementos organizativos del aprendizaje en relación a los agentes (profesores, alumnos), los espacios donde se llevan a cabo las experiencias (Aula o Laboratorio) y los tiempos y secuencias de aprendizaje-desarrollo.

## **PROPUESTA DE INNOVACION EN EL AULA**

### **Objetivos generales**

- Desarrollar el uso del laboratorio de TIC en el establecimiento.
- Mejorar la calidad del aprendizaje en Historia y Ciencias Sociales, de nuestra unidad educativa.

### **Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes en el uso de las TIC's.
- Gestionar cambios metodológicos necesarios para implementar el proyecto.
- Generar cambios curriculares al interior del Liceo.
- Operativizar el proyecto dentro de la unidad educativa.
- Indicar los recursos necesarios para la implementación eficiente del laboratorio.

## **Cambios metodológicos**

Cambiaría el Rol del Profesor de Historia y Ciencias Sociales, siendo considerado ahora más como un Facilitador (Tutor) que como Transmisor del conocimiento; transformando al docente en un apoyo a los estudiantes, permitiendo una interacción entre el alumno y el profesor en forma más expedita, dejando de lado la limitación espacio-tiempo. Para Román (2000) este cambio a nivel de las metodologías del profesor podría crear mentes tecnológicas centradas en el desarrollo de sus capacidades y en el de competencias informáticas.

## **Cambio de Roles**

En cuanto a mediador, el docente sin apoyo de las TIC's tiene su trabajo supeditado a ser realizado en el establecimiento, existiendo sólo las "salidas a terreno" como "las" opciones del docente de salir del Liceo. Si posee un manejo expedito de las tecnologías, podría desarrollar su labor no necesariamente presente en el Liceo. Si poseyera un amplio acceso a fuentes, y contara con una capacitación adecuada, el docente podría en pocos segundos acceder a información que haya aparecido en algún lugar de interés y que tenga sólo unos meses de haber sido publicada, ésta la puede compartir con sus estudiantes, presentando un conocimiento actualizado.

## **Desarrollo de aprendizajes**

El uso de estas TIC's podría ayudarnos a desarrollar el autoaprendizaje, responsabilizando al estudiante del logro de las metas propuestas (el alumno al trabajar con las TIC's podría elaborar metas y objetivos, en el sistema tradicional sólo se "cumple" con las pruebas). Asimismo, frente a problemas de índole cognitivo, lo lleva a desarrollar estrategias para resolverla. Si implementáramos este sistema, contenido y actividades se podrían orientar a necesidades específicas. Los profesores podrían desarrollar su labor apoyándose en sus colegas (trabajo transversal), recibiendo material, feedback, orientaciones metodológicas, elaborando material en conjunto, opiniones, etc., ya sea utilizando un email o el Chat.

Como toda innovación involucra cambios y reestructuraciones, proponemos los siguientes lineamientos:

- Capacitación permanente por parte de los docentes del Colegio, en el uso y manejo de Internet, Software Educativo, elaboración de material didáctico usando las TIC's. Esta capacitación a los docentes tendría que incluir herramientas como Microsoft Office.
- Determinación de Necesidades: para operacionalizar una innovación utilizando las TIC's al interior de una unidad educativa, es imperativo determinar necesidades en base al Proyecto Educativo Institucional.
- Generar redes de aprendizaje entre profesores: la formación de redes se podría dar de tal forma que el encargado del laboratorio podrá realizar un perfil de competencias entre los usuarios-profesores.
- Definir los conocimientos, procedimientos, y actitudes que los alumnos debieran desarrollar al momento de utilizar las tecnologías.
- Trabajo con Apoderados: es por esto que una buena estrategia para operacionalizar las TIC en clases, sería invitar a cursos de informática a los apoderados, para aplicar la innovación de utilizar los computadores.

- Establecería al menos 1 hora obligatoria dedicada al uso de las TIC en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales. Además de esta hora, se consideraría 1 hora adicional de uso de laboratorio para trabajo personal del alumno, para desarrollar nuevas destrezas y que pueda aplicar lo que está aprendiendo.
- Consideraría los ritmos individuales de aprendizaje: la rapidez o lentitud que tienen los educandos al momento de enfrentarse con los contenidos ya sea en el aula o en el laboratorio.
- Aplicaría una evaluación diferenciada: con las TIC las evaluaciones pueden ser aplicadas en diferentes tiempos, otorgando cierta autonomía al alumno.
- Generaría una Calendarización flexible que puede ser cumplida a cabalidad, puesto que se dispone de tiempo adicional para ello. Mediante el uso del email, podríamos recibir la información solicitada y lograríamos un mayor compromiso y mejoraríamos la calidad del producto.

De este modo la implementación de tecnología nos podría llevar a unas clases de Historia y Ciencias Sociales más interactivas, que entusiasmen al alumno.

## **SITUACION DEL AULA – PROPUESTA DE ACTIVIDAD**

La aplicación de las TIC's está orientada a mejorar el rendimiento del estudiante. Él es el usuario final, es decir, la persona que se beneficiará con el proceso. Su Rol es el de comprender que la implementación de las TIC's lo ayudan a incrementar el aprendizaje de la Historia, y a mejorar sus calificaciones. En la actividad a desarrollar se consideran ejercicios, contenidos y actividades que serán informados en el transcurso de la clase, con finalidad de practicar y optimizar tiempo y contenidos.

### **Actividades previas**

Aunque podríamos considerar como un aprendizaje previo el manejo del software Powerpoint, la experiencia indica que es necesario hacer algunos alcances al respecto, para esto invertimos dos clases en que los alumnos desarrollarán, junto con el profesor, actividades que estén orientadas a que las presentaciones en Powerpoint sean sintéticas y breves. Una vez desarrollada esta actividad previa, damos a los alumnos las instrucciones de la actividad a desarrollar, y los aspectos que serán evaluados. La inducción al PWT debe estar acompañada con la indicación de los alcances que puede tener el uso de la Internet y sus páginas Web. Por ejemplo, en el caso de nuestros alumnos, fue necesario que realizaran una breve presentación al profesor para verificar que la presentación en PWT se fuese realizando en forma efectiva, es decir, con síntesis de ideas (Figura N° 4) y que tuvieran imágenes con las cuales elaborar un discurso

### **Actividad en el aula**

Nuestros alumnos desarrollan un proyecto de investigación de acuerdo a la elección de un edificio relacionado con la construcción de una sociedad. Junto a esto se entrega material de apoyo, que incluye sitios Web recomendados por el docente para exhibir luego los resultados en una pre-



Figura 4. ¿Qué significado tuvo para nosotros la investigación sobre el Palacio de Gobierno?

sentación en Powerpoint, la que es enviada por email a la casilla del profesor de Historia y Ciencias Sociales para su revisión.

### **Producto esperado**

El resultado es presentado al curso durante una sesión de clases. A continuación el grupo o el alumno envía a sus compañeros, mediante la misma vía, la presentación, de modo que todos tengan el respectivo material tratado. Para mejorar los productos entregados, estamos experimentando y consultando con expertos el hecho de entregar previamente la rúbrica de evaluación, de manera tal, que el estudiante sepa de antemano hacia donde dirigir sus esfuerzos. Se generará un resumen por escrito de lo presentado, quedando una copia en manos del profesor y otra disponible para la reproducción para el resto de sus compañeros. Todas las presentaciones y el producto de la investigación son entregados a la Biblioteca como material de apoyo y consulta.

### **Capacidades, habilidades y destrezas a desarrollar**

La capacidad a desarrollar es la de la comprensión, a través de destrezas como la de esquematización de textos y síntesis de ellos, a través de procedimientos como construcción de diapositivas que incluyan información relevante al edificio seleccionado. Esta metodología de trabajo implica una información clara a los estudiantes, indicando los pasos o etapas que se deben seguir para desarrollar las destrezas. Según indica Loo (2005) estos elementos son fundamentales, ya que podríamos tener la intención de enseñar una cierta herramienta, enunciarla a los alumnos y luego pedirles la tarea planificada sin nunca haberles explicado como debían proceder.

Esta propuesta de actividad se orienta a que el aprendizaje interactivo, a través de una exploración, experimentación y descubrimiento, permitiría al estudiante asumir un rol activo y creativo

interactuando con los sistemas multimediales, transformando el estudio de las Ciencias Sociales en una experiencia de descubrimiento. De aquí se plantea una nueva problemática, que según Gómez Pérez (2004) es la forma de cómo enseñar a nuestros jóvenes a utilizar el material o la experiencia adecuadamente, cumpliendo con los objetivos previamente planteados. La tecnología permitiría que el estudiante acceda a textos, gráficos, sonidos y videos, para crear un ambiente de aprendizaje más auténtico y entretenido, propendiendo a la integración y al aprovechamiento de nuevas metodologías de aprendizaje.

La evaluación determina si el proyecto concuerda o no con los objetivos planteados tanto para el estudiante, el docente y para con el proceso de enseñanza aprendizaje (desarrollo). Se generará una evaluación coeficiente 2, la que incluirá una pauta de autoevaluación del estudiante. Adicionalmente se podría plantear una encuesta con preguntas para tener un feeling acerca del grado de aceptación de las actividades desarrolladas. Junto a esto la evaluación considera aspectos procedimentales, cognitivos y actitudinales. Durante la ejecución también pueden llevarse a cabo evaluaciones, las cuales consideran aspectos de fondo como lo es el respeto de los plazos, la colaboración entre pares, o bien lo sistemático del trabajo entregado. Se pueden aplicar encuestas o desarrollar focus group para ir mejorando las preguntas, evaluaciones, productos, en fin, todo lo necesario para gestionar de mejor manera la actividad en el aula.

## **EQUIPO DE TRABAJO INVOLUCRADO**

La actividad propuesta, proyecto de investigación y uso de la sala de multimedia en el tema de Historia y Ciencias Sociales, debería enlazar explícitamente consideraciones de desarrollo, evaluación e implementación además de considerar como principales actores a:

*Profesor o Equipo de Profesores:* Especialistas de contenidos, quienes determinan si se debe utilizar una pieza o una batería de actividades, y si esa determinación es positiva, cómo y cuando implementarla. Serán un apoyo para los alumnos en su trabajo tanto en el Laboratorio como en el aula, así como en el desarrollo de las actividades y el logro de objetivos de aprendizaje. El profesor deberá determinar si las actividades que se desprendan de la investigación sean frente al PC en forma individual, grupal o simplemente a toda la clase. Como especialistas de contenido el o los especialistas, validarán el material generado, como son las presentaciones, ya que se orientarían a cumplir con los objetivos propuestos para la asignatura.

*Equipo de Trabajo:* estudiantes que proponen, de acuerdo a un consenso interno del equipo, que área específica desarrollarán, nombrando un encargado que velará por el cumplimiento de las actividades y la Calendarización propuesta. Dentro del grupo, quienes se encuentren en un grado de menor conocimiento de las herramientas, podrán proponer alguna solución para que de esta forma el grupo avance en forma compacta (aprendizaje colaborativo, activando las zonas de desarrollo próximo). Son ellos la pieza fundamental del trabajo, y la justificación de la elaboración práctica y teórica de la actividad de aprendizaje.

## **FORTALEZAS, DEBILIDADES Y RIESGOS**

### **Fortalezas**

Una forma innovadora de presentar la creación de conocimiento histórico con apoyo a la docencia de herramientas tecnológicas. Asimismo los alumnos presentaron gran interés por utilizar herramientas como el Powerpoint y la Internet. En opinión de algunos alumnos, la visita a terreno y luego la presentación en imágenes en un PowerPoint les sirvió para comprender aspectos de la historia que antes habían pasado por alto.

### **Debilidades**

Faltó un apoyo en relación a la forma y fondo de las presentaciones. Aunque se les dieron algunas indicaciones a seguir, éstas no fueron rigurosamente exigidas por mí. Lo que debí haber hecho fue haber revisado la rúbrica con ellos, y haber especificado el tema de los plazos de entrega y aspectos como la presentación al curso. Reflexionando en torno a esto, también los momentos de discusión en cuanto a las actividades nos llevaron mucho tiempo, el cual se pudo haber invertido en el desarrollo de las presentaciones, y las reflexiones que los alumnos hacen en torno a las imágenes que van presentando.

Otra debilidad fue la falta de trabajo transversal, en tal sentido creo que debí haber planificado la actividad de forma que se viesan involucradas materias como Lenguaje, Inglés, Educación tecnológica por ejemplo; de esta forma los tipos de aprendizajes hubiesen sido de mayor calidad y habría implicado a toda la comunidad, y no sólo a un grupo reducido de estudiantes y a un profesor en específico. Si no existe un trabajo mancomunado y de proyecciones a futuro, este tipo de actividades no pasará de ser más que algo puntual y sin un impacto más profundo.

### **Riesgos**

Caer en que el uso y el manejo de un PC se convierta en el fin en sí mismo, dejando de lado el desarrollo de otras habilidades de índole cognitivo y actitudinal. En este sentido puede que sea ineludible que el alumno egrese de la enseñanza media con un manejo cabal de la tecnología, pero es necesario también que el alumno valore su entorno, y el trabajo en equipo; que comprenda la conformación actual de Chile. De esta forma también el trabajo con los PC, si no está bien gestionado, se puede transformar rápidamente en una enseñanza tradicional, si es que no ponemos atención en lo que los alumnos están aprendiendo, o bien si de cuando en vez realizamos algún tipo de consulta al respecto. Otro de los riesgos implícitos en este tipo de actividades, es que si no se aplica un feedback por parte del profesor, no se podría tener claro el impacto y de qué forma se podría mejorar tanto el desarrollo de la actividad como los aprendizajes logrados. El utilizar tecnologías, el que los alumnos estén motivados, generó cierto resquemor en algunos colegas puesto que comenzaron a sentir que los alumnos estaban desarrollando otras destrezas, como el de solicitar otro tipo de actividades, y así hacían sentir su descontento hacia formas tradicionales de enseñanza, ya que no veían atisbo alguno de que en el futuro se introducirían algún tipo de cambios.

## CONCLUSIONES

Desde los inicios de nuestra práctica educativa hemos estado acompañados de un soporte técnico, aunque éste haya sido muy básico (a nivel de Pizarra y tiza), por lo que el uso de las herramientas tecnológicas que aquí se proponen no hacen más que corroborar una tendencia que se viene dando desde hace ya varias décadas. Lo que debemos hacer ahora es implementar esos medios, teniendo en cuenta el impacto que a nivel de organización del aula tendrá. Ante el avance de las TIC's, el docente debe adoptar una actitud crítica a partir de los fundamentos pedagógicos que éste posea. Además específicamente en nuestro Liceo, el criterio para validar una tecnología o determinar su pertinencia consistiría en relacionar el recurso tecnológico con la concepción de aprendizaje que se haya adoptado y de acuerdo la visión del establecimiento. Ante tal situación, estas herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas como mecanismo para mantener una innovación constante; este proceso puede cambiar a futuro la fisonomía de nuestro Liceo, orientándose hacia un aula virtual.

### Lecciones aprendidas

Al desarrollar este tipo de innovaciones se hace necesario revisar las evaluaciones realizadas a los estudiantes. Por ejemplo no fue posible evaluar contenidos específicos, situación lógica, puesto que al momento de realizar una prueba de selección múltiple, los alumnos no reconocieron las respuestas, ya que los aprendizajes generados eran de otra índole. Por ejemplo expandir el conocimiento de la ciudad de Santiago, o el manejo de herramientas para realizar una presentación en PWT aceptable, clara y concisa. Se hace necesario pues, desarrollar estrategias de evaluación atinentes con el proceso que se está llevando cabo, y que de alguna forma, será traducido a una calificación. El presente proyecto podría ser aplicado en los demás subsectores, sin embargo se requerirá una modificación general de los aspectos curriculares y de gestión del establecimiento en el plan de estudios, ya que necesitaríamos extender la capacitación a todos los docentes, aumentar la infraestructura que incluye más PC, o adquirir software educativos atinentes a cada una de las asignaturas. En relación al uso de los computadores, cabría señalar que desafortunadamente, la mayoría de los profesores no utiliza toda la capacidad que éstos tienen. Cuando se realizan cursos de capacitación y se les introduce a la informática, las primeras acciones se orientan a buscar información en la Web, usar el procesador de texto, o enviar un correo electrónico, pero de esta forma no se llega a que la tecnología sea parte de su estrategia de enseñanza. Podemos hacer una analogía en cuanto a la lengua inglesa, ya que no podemos decir que unas cuantas palabras que nos permitan solicitar algo en un restaurante o comprar el periódico, nos hagan un sujeto angloparlante. Lo propuesto por la actividad se orienta a que el profesor como usuario frecuente de las TIC's, esté en capacidad de "hacer cosas" digitalmente, utilizando las herramientas que la informática actualmente entrega, pero teniendo en cuenta que los productos desarrollados sean significativos para quienes los trabajen.

Por ejemplo, es curioso centrarse en la construcción de presentaciones en Powerpoint, como conocimientos o información que desarrollaron otros. Sin embargo, esto está lejos de ser significativo para los alumnos, puesto que en este caso cambiamos la pizarra por un Data Show. Sin embargo, lo que a nosotros nos dio resultado fue el que la presentación fuese en base a los conceptos que los mismos alumnos fueron creando a raíz de una visita a terreno, como fue la ida al Palacio de Gobierno.

Planteamos con estas ideas que las tecnologías a implementar en el trabajo de aula no son el fin en sí mismo, más bien se les puede considerar un mecanismo o medio para lograr el aprendizaje de nuestros alumnos, específicamente en el área de la Historia y Ciencias Sociales. Con todo ello, y a la luz de las perspectivas socio-constructivistas del aprendizaje, se va perfilando un nuevo paradigma para la enseñanza en el que la información está en todas partes, la comunicación puede realizarse en cualquier momento (comentarios, consultas), y los profesores adoptan un rol más orientador del aprendizaje de los individuos que proveedor de clases magistrales.

En cuanto al nuevo rol del Profesor, podrán utilizarse las nuevas tecnologías, pero se seguirá inmerso en la pedagogía tradicional, siempre y cuando no se varíe en la concepción de que el docente es quien tiene la respuesta y si se pide al alumno que la reproduzca. Según lo indicado por Gómez Pérez (2004) en una sociedad en la que la información ocupa un lugar tan importante, es preciso cambiar de paradigma de aprendizaje-enseñanza, considerando al alumno como un sujeto inteligente, que es el responsable de hacer preguntas. La integración de las tecnologías así entendidas sabe pasar de estrategias de enseñanza a estrategias de aprendizaje.

### **Impacto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)**

En la medida que generemos un impacto en el PEI del establecimiento, pensamos que podremos mejorar la gestión del conocimiento en los diversos sectores y subsectores del aprendizaje, puesto que se indicarán en la visión las proyecciones a futuro que puede tener el desarrollo de este tipo de actividades, utilizando las tecnologías en el aula.

Desde otra perspectiva, si las autoridades del o de los establecimientos donde se aplican regularmente metodologías activas utilizando el Powerpoint, o como se hace en la asignatura de Inglés, se desarrollan propuestas de actividades On-Line, realmente avizoraran que el mundo globalizado no sólo apunta a una unión económica sino también intelectual, podrían colocar a los alumnos en la primera línea al incentivarlos a desarrollar actividades, plantear soluciones a problemas, construir comunidades virtuales con la finalidad de recoger opiniones o bien tener un acercamiento a alguna temática en particular, con el uso y apoyo de las tecnologías de la información y comunicación.

### **Gestión Curricular**

La tecnología de fácil y creciente acceso, está causando una revolución por necesidad de nuestra educación. Las TIC's acaban con las fronteras geográficas y culturales de los establecimientos educacionales, y como consecuencia de esto el profesor está obligado a encaminar el proceso tecnológico encauzando el sentido de cambio y su interrelación con el alumno. Esta es una propuesta para abrir las puertas a la creatividad y la imaginación. Para Stefanin (2004) la transformación de la realidad educativa depende, en gran medida, del desarrollo sostenido de todos sus niveles: técnico, directivos de escuela, docentes y alumnos, tanto en competencias como en actitudes. Sería interesante extrapolar esta experiencia a otros colegios, ya sea de otro género, o tipo de administración para poder analizar el apoyo que tienen la implementación de las TIC's, tanto como herramienta de gestión, como instrumento para mejorar los aprendizajes. Gestionar los contenidos de Historia y Ciencias Sociales, con apoyo de las TIC's, no implica el adoptar una posición pasiva frente al medio, sino más bien tomar acciones concretas que faciliten los aprendizajes de sectores y subsectores, por parte de los estudiantes, y la comunicación con el cuerpo docente y su equipo de gestión.

## Formación continua de los Docentes en las TIC's

Instalar buenos computadores y conexiones a Internet en las aulas no es suficiente. También se deben saber utilizar en la forma apropiada. Esto significa que las escuelas deberán cambiar su metodología y encontrar nuevas modalidades de transmisión de conocimientos. Las TIC's sólo nos podrán entregar una utilidad marginal si las usamos para reproducir versiones electrónicas de libros que ya existen, o bien para colocar en línea lecciones escolares para nuestros estudiantes. Esto conlleva un cambio sustancial en nuestro rol, ya que la autoridad no se basa en lo que él/ella sabe, sino más bien en la manera en cómo transmite lo que sabe. El perfeccionamiento y formación continua es un aspecto que en educación está cada día más presente, por lo que se hace imperante tener docentes cada día más preparados ante los continuos cambios que experimenta la sociedad. Por esta razón es que el perfeccionamiento continuo y permanente, en el uso de las TIC's en educación, se puede referir a los cursos que imparten las instituciones de educación superior y que se relacionan con desarrollar una capacitación integral del uso de la informática educativa como una herramienta al servicio de curriculum.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARAYA, F. (2003).** *Experiencias en el estudio de las ciencias sociales*. La Serena: Ediciones U. de La Serena.
- BRUNER, J. (1991).** *La Importancia de la Educación*. Barcelona: Paidós.
- BRUNNER (1999).** *Educación: escenarios de futuro. Nuevas tecnologías y sociedad de la información*. Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe (1999). Cuaderno N° 16. Santiago
- GÓMEZ PÉREZ, J. R. (2004, Agosto 15).** *Las TIC en educación*. Extraído el 08 de Agosto de 2006 de <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm#Uso>
- HAWKINS, R. (2002).** “Ten lessons for ICT and Educational in Developing World” [Versión Electrónica] En: *Global Report about Information Technologies 2001 – 2002*. Cap. 4, 38–43.
- LOO, C. (2005).** *Enseñar a aprender. Desarrollo de capacidades-destrezas en el aula*. Santiago: Arrayán Edit.
- MARQUÉS, P. (2005).** *Usos educativos de Internet, El tercer mundo*. Extraído el 08 de Agosto de 2006 de <http://dewey.uab.es/pmarques/usuariosred2.htm>
- MARQUÉS, P. (2006).** *Impacto de las TIC's en educación: funciones y limitaciones*. Extraído el 08 de Agosto de 2006 de <http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm>
- Ministerio de Planificación y Cooperación (2003).** *Encuesta CASEN, principales resultados: Acceso a tecnologías de información y comunicación*. [Versión Electrónica] Santiago.
- Ministerio de Educación (2000).** *Programa de perfeccionamiento y la reforma educativa*. Santiago.
- Ministerio de Educación (2004).** *Programa de Estudio, Segundo Año Medio, Formación General*.
- MOSCHEN, J. C (2005).** *Innovación Educativa*. Buenos Aires: Editorial BONUM.
- RESNICK, M. (2002).** “Rethinking Learning in the Digital Age”. En: *Global Report about Information Technologies 2001 – 2002*. Cap.3, 32–37.
- ROMÁN, M. (2000).** *Currículo y Reformas educativas iberoamericanas: una relectura crítica*. *Revista Novedades Educativas*, 12, 112, 19-20, Buenos Aires: Contraportada.

- STEFANIN A. (2004).** *Aprender y enseñar en los nuevos entornos tecnológicos de la información y de la comunicación.* Extraído el 19 de Agosto de 2006 de <http://usuarios.arnet.com.ar/rcoronda/index.htm>
- UNESCO (2002).** *Information and Communication Technology in Education. A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development.* [Información y tecnologías de la comunicación en educación. Un curriculum para escuelas y programas para el desarrollo de profesores] [Versión Electrónica] París: UNESCO.
- VIGOTSKY, L. (1996).** El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores. En: *Interacción entre aprendizaje y desarrollo.* (pp. 123-140) Barcelona: Editorial Crítica.