



# INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

BLANCA BERRAL ORTIZ  
JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ DOMINGO  
CARMEN ROCÍO FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ  
JUAN JOSÉ VICTORIA MALDONADO

# INVESTIGACIÓN PARA LA MEJORA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE UNA PERSPECTIVA HOLÍSTICA

Blanca Berral Ortiz

José Antonio Martínez Domingo

Carmen Rocío Fernández Fernández

Juan José Victoria Maldonado

*Dykinson, S.L.*



Todos los derechos reservados. Ni la totalidad ni parte de este libro, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse o transmitirse por ningún procedimiento electrónico o mecánico.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley.

Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra ([www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com); 91 702 19 70 / 93 272 04 47)

© Copyright by

Los autores

Madrid, 2024

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid

Teléfono (+34) 91 544 28 46 - (+34) 91 544 28 69

e-mail: [info@dykinson.com](mailto:info@dykinson.com)

<http://www.dykinson.es>

<http://www.dykinson.com>

Consejo Editorial véase [www.dykinson.com/quienessomos](http://www.dykinson.com/quienessomos)

Los editores del libro no se hacen responsables de las afirmaciones ni opiniones vertidas por los autores del mismo. La responsabilidad de la autoría corresponde a cada autor, siendo responsable de los contenidos y opiniones expresadas.

El contenido de este libro ha sido sometido a un proceso de revisión y evaluación por pares ciegos y pertenece a la colección de Investigación e Innovación Educativa.

Cofinanciado con fondos públicos, mediante convocatoria en concurrencia competitiva del Centro de Estudios Sociales Andaluces (CENTRA) vinculado a informes de investigación y transferencia investigadora de distintos proyectos.

ISBN: 978-84-1070-507-4



# INDICE

<b>1. ACOSO LABORAL EN LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b>	
Oruam Cadex Marichal Guevara, María del Pilar Cáceres Reche, Claudio Alejandro Barrientos Piñeiro y Olga María Moscoso Portillo .....	35
<b>2. PELIGROS Y RETOS DE LOS ADOLESCENTES ANTE LAS TIC</b>	
Juan Manuel Trujillo Torres, Adrián Segura Robles, Carmen Rocío Fernández Fernández y Carmen Rodríguez Jiménez .....	49
<b>3. LA ORGANIZACIÓN DE PLANES LECTORES EN ESPAÑA: ANÁLISIS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	
Eva Obregón Agüero y Carmen Álvarez-Álvarez .....	57
<b>4. EL DEPORTE COMO HERRAMIENTA SOCIOEDUCATIVA para MENORES EN SITUACIÓN DE DESAMPARO Y ACOGIDA RESIDENCIAL</b>	
Carmen Rodríguez Jiménez, Blanca Berral Ortiz, José Antonio Martínez Domingo y Juan Manuel Trujillo Torres .....	71
<b>5. EL DISEÑO DE VIDEOJUEGOS COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DEL PATRIMONIO CULTURAL</b>	
Daniel Camuñas García, María Pilar Cáceres Reche, Carolina Alegre Benítez y Begoña Serrano Arnáez.....	81
<b>6. A RESEARCH ON ORAL LANGUAGE STIMULATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. EDUCATIONAL INTERVENTION PROPOSAL: TECHNIQUES AND RESOURCES FOR ORAL COMPREHENSION AND EXPRESSION</b>	
Rebecca Soler Costa, Laura Colás Barberá, Alejandro Martínez Menéndez y Juan José Victoria Maldonado .....	89
<b>7. GESTIÓN DEPARTAMENTAL DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO TEMPORAL EN ESPAÑA ANTE LA LOSU</b>	
Carmen Álvarez Álvarez .....	101
<b>8. ENJOYING DIFFERENCES</b>	
Olatz Etxebarria-Perez-de-Nanclares, Ana Luisa López-Vélez, Raket Gamito-Gomez y Doris Sommer.....	109
<b>9. ANALYSIS OF THE CHARACTERISTICS OF ORAL LANGUAGE IN THE DIDACTIC INTERACTION PROCESSES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION</b>	
Laura Colás Barberá, Dr. Rebecca Soler Costa, Alejandro Martínez Menéndez y Juan José Victoria Maldonado .....	125
<b>10. RELACIONES ENTRE LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA SOCIABILIDAD EN PERSPECTIVA DIALÓGICA</b>	
Richard Alonso Uribe Hincapié y Mirta Yolima Gutiérrez-Rios .....	139
<b>11. METODOLOGÍA GAME BASED LEARNING PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
Ariana Martín Alarcón y Manuel Jesús Cardoso Pulido .....	151
<b>12. LA IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN Y LA COLABORACIÓN EN LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b>	
David Alejandro Jaramillo Cabrera y Josseline Maite Zamora Huang .....	163
<b>13. UNIVERSIDAD Y CULTURA DE EQUIDAD: UN NUEVO ENFOQUE PARA LA INCLUSIÓN</b>	
Diego Castro-Ceacero .....	177

<b>14.</b>	<b>LAS POLÍTICAS PÚBLICAS NACIONALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SUS EFECTOS EN EL MUNICIPIO DE CAMPINAS (SP-BRASIL): LA EXPERIENCIA DEL COLECTIVO DE EDUCADORES AMBIENTALES DE CAMPINAS (COEDUCA)</b>	
	Thais Jeremias dos Santos .....	191
<b>15.</b>	<b>LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA: UN ESTUDIO DETALLADO</b>	
	Gema Comitini Trujillo y María Teresa Gálvez Sánchez.....	201
<b>16.</b>	<b>PROPUESTA DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN/ERRADICACIÓN DE LA LGTBIFOBIA</b>	
	Carmen María Agudo Villarejo .....	211
<b>17.</b>	<b>DECONSTRUYENDO MASCULINIDADES EN EL AULA (EFL): ANÁLISIS DEL LENGUAJE DE UN TEXTO FÍLMICO</b>	
	Manuel Jesús Cardoso-Pulido y Ariana Martín-Alarcón.....	223
<b>18.</b>	<b>PROPUESTA DE EDUCACIÓN PATRIMONIAL PARA LA INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN ELE A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y LA INTERACCIÓN ORALES Y EL USO DE TIC. ESCAPE ROOM: ¡A CORRER EL ENCIERRO DE SAN FERMÍN!</b>	
	Alazne Ciarra Tejada y Isabel Merino González .....	235
<b>19.</b>	<b>DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CULTURAL A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE TESTIMONIOS DE MUJERES SOBRE PATRIMONIO INMATERIAL: CAMBIOS Y CONTINUIDADES. PROPUESTA DE INNOVACIÓN DIDÁCTICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO PARA ELE</b>	
	Isabel Merino González y Alazne Ciarra Tejada .....	247
<b>20.</b>	<b>CONTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS ESCOLARES EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
	Raúl Enrique Venegas Vilches y María Carmen López López .....	261
<b>21.</b>	<b>ANÁLISIS CIENCIOMÉTRICO Y REDES BIBLIOMÉTRICAS COMO BASE PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LAS TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE</b>	
	Jennifer Serrano García .....	275
<b>22.</b>	<b>RETOS EDUCATIVOS DEL PROFESORADO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA: ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y NNAEMNA</b>	
	Jennifer Serrano García .....	289
<b>23.</b>	<b>EFFECTS OF QUARANTINE DERIVED FROM COVID-19 ON PEOPLE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER</b>	
	Carmen del Pilar Gallardo-Montes, Antonio Rodríguez Fuentes, María Jesús Caurcel Cara y Paula Peregrina Nievas .....	303
<b>24.</b>	<b>OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DUAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE POZA RICA MEDIANTE TECNOLOGÍAS ASOCIADAS A LA EDUCACIÓN 4.0</b>	
	Simón García Ortiz, José Darío Pérez Guerrero, Fernando Palomino Martínez y Bertha María Moreno Rodríguez.....	317
<b>25.</b>	<b>DIAGNÓSTICO DE FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL EN ALUMNOS DEL MODELO DUAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE POZA RICA CON BASE EN LA NOM-035-STPS-2018</b>	
	M.G.C. Bertha María Moreno Rodríguez, M.A.N. Ramón Emmanuel Luna Vázquez, Brandon Jayro Pacheco Espinoza y Xenia Guadalupe Valdez Laguñé .....	327
<b>26.</b>	<b>IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN la lengua materna EN EL APRENDIZAJE INICIAL DEL CÓDIGO ESCRITO EN L2</b>	
	Raúl Gutiérrez Fresneda y María Eugenia Soto Muñoz.....	335

<b>27.</b>	<b>ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES</b>	
	María del Pilar Molina Ciudad .....	345
<b>28.</b>	<b>CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR DE BIOLOGÍA EN RELACIÓN A LA ENSEÑANZA SOBRE ECOSISTEMA EN EL MARCO DE LA METODOLOGÍA AICLE. ESTUDIO DE CASO</b>	
	Natalia Prieto Rodríguez y Carol Vanesa Cárdenas Rico.....	355
<b>29.</b>	<b>FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO: UNA MIRADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS RUBINA BURGOS” DE PUNO, PERÚ</b>	
	Diana Vargas Velásquez, Reynaldo Cutipa Luque, Alain Cruz Quispe y Guillermo Aguilar García .....	369
<b>30.</b>	<b>EL CONFLICTO EN PALESTINA EN LOS LIBROS DE TEXTO DE 1º DE BACHILLERATO. UN ESTUDIO DE CASO</b>	
	Mikel Bueno Urritzelki .....	379
<b>31.</b>	<b>LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	
	M. Carmen Encinas Reguero .....	389
<b>32.</b>	<b>DESAFÍOS ÉTICOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
	María Inmaculada Jiménez Perona, Miguel Ángel Fernández Jiménez, Dolores Pareja de Vicente y Juan José Leiva Olivencia .....	399
<b>33.</b>	<b>ANÁLISIS DE LAS PERSPECTIVAS PARENTALES SOBRE EL APOYO A ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	
	Cecilia Latorre Cosculluela y Verónica Sierra Sánchez .....	409
<b>34.</b>	<b>TAREAS ESCOLARES FRENTE A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)</b>	
	Martha Guadalupe Escoto Villaseñor, María del Rosario García Suárez y Rosa María Navarrete Hernández .....	419
<b>35.</b>	<b>PERCEPCIONES DEL PROFESORADO ACERCA DE LA DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO EN LOS PROYECTOS RELACIONADOS CON LAS CIENCIAS NATURALES.</b>	
	Jessica Rodríguez Piñeiro .....	427
<b>36.</b>	<b>EL TEATRO COMO RECURSO DE INCLUSIÓN EN SECUNDARIA. EL TALLER DE TEATRO EN EL AULA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	
	Rocío García-Esteban .....	439
<b>37.</b>	<b>DIPLOMACIA CIENTÍFICA PARA LA NEUROCIENCIA CASO REPÚBLICA DOMINICANA</b>	
	Tapia Nin Clara Elisa .....	451
<b>38.</b>	<b>ENFOQUE METODOLÓGICO STEAM: ESTUDIO DE CASO PARA LA VALORACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO EN FORMACIÓN</b>	
	Nora Ramos-Vallecillo, Víctor Murillo-Ligorred y María Enfedaque-Sancho .....	465
<b>39.</b>	<b>MEJORA DE LA EVALUACIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO PERSONAL DEL ALUMNADO MEDIANTE GRUPOS FOCAL</b>	
	María Luisa García Baldán, Rosa Mateu Pérez, Paula Escobedo Peiro y Raquel Flores Buils .....	475
<b>40.</b>	<b>EDUCAR ES ACOGER</b>	
	Alexander Ortiz Ocaña .....	487

<b>41.</b>	<b>LA REPRESENTACIÓN DE LAS IDEOLOGÍAS EN LOS LIBROS DE TEXTO ESCOLARES EUROPEOS: UN ANÁLISIS DE DOS EDITORIALES ESPAÑOLAS E ITALIANAS</b>	
	Angelica Duca.....	499
<b>42.</b>	<b>PEDAGOGÍA DE LA SENSIBILIDAD ECOANIMAL: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN INICIAL PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	Milena Villar Varela y Nerea Barrio Corral .....	509
<b>43.</b>	<b>ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN ESPAÑA: UNA MIRADA REFLEXIVA SOBRE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EL SISTEMA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</b>	
	Manuel Tarín Cayuela .....	523
<b>44.</b>	<b>IMPLICACIÓN DEL TIPO DE PRÁCTICA FÍSICO DEPORTIVA EN EDAD PRIMARIA CON LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA DESDE DIFERENTES ENTORNOS</b>	
	Roberto Silva Piñeiro .....	533
<b>45.</b>	<b>AULA AL AIRE LIBRE Vs AULA TRADICIONAL: BENEFICIOS GENERALES Y EDUCATIVOS EN LAS PRIMERAS EDADES ESCOLARES</b>	
	Roberto Silva Piñeiro .....	547
<b>46.</b>	<b>EL MÉTODO DEL CASO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. PROPUESTA PRÁCTICA PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LECTURAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	Noelia Estévez-Rionegro .....	561
<b>47.</b>	<b>EL JUEGO SERIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS STEM</b>	
	Karen Solano Estrada.....	571
<b>48.</b>	<b>COMPARACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA ENTRE EL ALUMNADO CON SORDERA CON ADAPTACIÓN PROTÉSICA PRECOZ Y OYENTES</b>	
	Graciela Arráez Vera, Nuria Antón Ros y Plácida García Muñoz .....	585
<b>49.</b>	<b>MEDIOS AUDIOVISUALES Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA: LA SERIE DE AQUÍ PARA ALLÁ COMO RECURSO EDUCATIVO-MUSICAL PARA INFANTIL Y PRIMARIA</b>	
	Raquel Bravo Marín, Narciso José López García, Joaquín López Palacios y María José Sánchez Parra .....	597
<b>50.</b>	<b>JAPANESE YOUNG LEARNERS L1 USE IN ENGLISH COMMUNICATIVE TASKS</b>	
	Ania Delia Gonzalez Curiel.....	609
<b>51.</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES PARA LA GESTIÓN DE LA INFORMación Y USO DE INTERNET</b>	
	Carolina González, Aitana Fernández-Sogorb, M <sup>a</sup> Pilar Aparicio-Flores y M <sup>a</sup> de Lourdes López López .....	625
<b>52.</b>	<b>CONTINUED TRAINING OF LITERACY TEACHERS: CONCEPTIONS PRESENT IN THE ANNALS OF THE NATIONAL ASSOCIATION OF POSTGRADUATE AND RESEARCH IN EDUCATION - ANPEd (2013-2023)</b>	
	Petrônio Cavalcante y Vitória Raquel Pereira de Souza.....	637
<b>53.</b>	<b>FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RONDONIA – SEDE JI-PARANÁ: DISCUSIONES A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO DE LA PSICOLOGIA ESCOLAR CRITICA</b>	
	Ana Carolina Pereira de Almeida, João Inácio Chervinski Nogueira y Julio Sérgio Camargo .....	649

<b>54.</b>	<b>MAPEO ARTÍCULOS SOBRE LA FORMACIÓN CONTINUA DE ALFABETIZADORES EN LAS ACTAS DEL CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN (CONEDU -2014/2023)</b>	
	Vitória Raquel Pereira de Souza, Petrônio Cavalcante y Julio Sérgio Camargo .....	663
<b>55.</b>	<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA Y APRENDIZAJE DE CIENCIAS EN ENTORNOS INCLUSIVOS</b>	
	Sofía Torrecilla Manresa .....	675
<b>56.</b>	<b>ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LA FUERZA DE AGARRE DE MANO Y LA DOMINANCIA MANUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE ENTRE 6 Y 8 AÑOS</b>	
	Josune Rodríguez-Negro .....	685
<b>57.</b>	<b>EFFECTO DE LA EDAD RELATIVA EN LA COMPETENCIA MOTRIZ EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	Josune Rodríguez-Negro .....	695
<b>58.</b>	<b>COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR; UN ENFOQUE BIBLIOMÉTRICO</b>	
	Rafael Melendez Surmay, Liceth Costa Redondo y Yolmis Rojano Alvarado .....	703
<b>59.</b>	<b>LA AUTODETERMINACIÓN EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: CONOCIMIENTOS PREVIOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
	Cristina Vidal-Martí .....	715
<b>60.</b>	<b>PROPUESTA DIDÁCTICA DE INNOVACIÓN COMO VEHÍCULO PARA PROPICIAR HABILIDADES ESENCIALES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO</b>	
	Andrea Gracia-Zomeño, Eduardo García-Toledano, Ramón García-Perales y Ascensión Palomares-Ruiz .....	725
<b>61.</b>	<b>PERFORMANCE + IA. ESTRATEGIAS PARA LA INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LAS ARTES PERFORMATIVAS.</b>	
	Carmen Gloria Sánchez-Duque .....	735
<b>62.</b>	<b>CÓMO DEMUESTRAN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PROPIEDADES DE CONJUNTOS</b>	
	Bettina Milanesio, María Burgos y Nicolás Tizón-Escamilla .....	749
<b>63.</b>	<b>HACIA LA INCLUSIÓN: EL TEATRO COMO RECURSO EDUCATIVO Y TERAPÉUTICO EN EL APFA DE LA UGR</b>	
	Rosa María Alonso Fernández .....	763
<b>64.</b>	<b>CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL en PROGRAMAs universitarios y LA PERCEPCIÓN DE SUS FAMILIAS</b>	
	Daniela Henao Campo, Esther Vela Llauradó, Laura Serrano Fernández y Laura Martín Martínez .....	771
<b>65.</b>	<b>APLICACIÓN MÓVIL PARA REFORZAR LA RESOLUCIÓN DE ECUACIONES ALGEBRAICAS</b>	
	Juan Eduardo González Ramírez, Liliana Orizel Martínez Martínez, Manuel Ramírez Aranda y Ana Cervantes Herrera .....	785
<b>66.</b>	<b>METODOLOGÍA COMPARADA DE COMENTARIOS GEOGRÁFICOS. INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIANTE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE COMPETENCIAL</b>	
	Dr. Antonio Delgado García .....	795
<b>67.</b>	<b>EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN CENTROS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD DE MADRID</b>	
	Jesús E. Albertos, Verónica Mas García y Haylen Perines .....	805

<b>68.</b>	<b>EDUCACIÓN SEXUAL: UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>	
	Nerea Barrio Corral y Milena Villar Varela .....	817
<b>69.</b>	<b>CONCEPCIONES DE PROFESORES SOBRE LA TRANVERSALIDAD EN LA EDUCACION RURAL COLOMBIANA</b>	
	Nancy Ayala Gómez y Pedro Nel Zapata Castañeda .....	831
<b>70.</b>	<b>APRENDIZAJE ACTIVO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ELABORACIÓN DE CASOS BREVES Y CUENTOS ESTRATÉGICOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES</b>	
	Beatriz Jiménez-Parra, Laura Cabeza-García y Nuria González-Álvarez .....	843
<b>71.</b>	<b>EL PRISMA CONCEPTUAL COMO HERRAMIENTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA LECTURA CRÍTICA</b>	
	Darwin Valmore Franco Gallego .....	855
<b>72.</b>	<b>CREACIÓN DE PROBLEMAS DE PROPORCIONALIDAD EN CONTEXTOS ARITMÉTICO Y PROBABILÍSTICO POR MAESTROS EN FORMACIÓN</b>	
	Nicolás Tizón-Escamilla, María Burgos y Bettina Milanesio .....	869
<b>73.</b>	<b>LOGROS Y RETOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN ESTUDIO COMPARADO EN ITALIA E INGLATERRA</b>	
	Manuel López-Torrijo y Tiziana Natoli .....	883
<b>74.</b>	<b>ACTITUDES LINGÜÍSTICAS DEL PROFESORADO DE LENGUAS OFICIALES EN FORMACIÓN HACIA SU FUTURO DOCENTE EN UNA COMUNIDAD BILINGÜE</b>	
	Noelia Estévez-Rionegro .....	897
<b>75.</b>	<b>ECOARTE: INTRODUCIR EL ACTIVISMO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO</b>	
	Lourdes Aragón y Macarena Machín Álvarez .....	907
<b>76.</b>	<b>ALFABETIZACIÓN MICROPOLÍTICA Y FORMACIÓN DOCENTE INICIAL: SABER, SABER HACER Y SABER ACTUAR</b>	
	Macarena Machín Álvarez y Lourdes Aragón .....	917
<b>77.</b>	<b>CORRELACIÓN ENTRE LAS ACTITUDES DOCENTES Y LA ANSIEDAD MATEMÁTICA DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN FORMACIÓN</b>	
	Javier Sánchez Mendías y Antonio Miñán Espigares .....	927
<b>78.</b>	<b>INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DEL PROFESORADO EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA DE LOS FUTUROS MAESTROS</b>	
	Javier Sánchez Mendías y Antonio Miñán Espigares .....	939
<b>79.</b>	<b>FORMACIÓN INICIAL DE LOS MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE CASTILLA Y LEÓN: ODS Y NUTRICIÓN</b>	
	Patricia Bermejo Moro, Carolina Blanco Fontao y Ana Rosa Arias Gago .....	951
<b>80.</b>	<b>PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVAS EN UNA ESCUELA DE SEGUNDA OPORTUNIDAD. AVANCES DE INVESTIGACIÓN</b>	
	Francisco José García Aguilera, María Jesús Santos Villalba, María José Alcalá del Olmo y Lucía María Parody García.....	967
<b>81.</b>	<b>ANÁLISIS DEL DOMINIO AFECTIVO EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE EL USO DEL ESCAPE ROOM EDUCATIVO DIGITAL</b>	
	Javier Matos Palacios y Jin Su Jeong .....	977
<b>82.</b>	<b>ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS PARA MAESTROS EN FORMACION EN EL NIVEL UNIVERSITARIO UTILIZANDO EL ESCAPE ROOM EDUCATIVO DIGITAL</b>	
	Javier Matos Palacios y Jin Su Jeong .....	989

<b>83.</b>	<b>VISIÓN EUROCÉNTRICA VS. DECOLONIAL: LECTURA, CULTURA Y UNIVERSIDAD A TRAVÉS DE DOS EJEMPLOS DE BILDUNGSROMAN</b>	
	Ferran Sánchez Margalef y Raúl Navarro Zárata .....	1003
<b>84.</b>	<b>ABORDAJE DEL ESTIGMA ANTE LOS PROBLEMAS DE SALUD MENTAL DESDE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: UNA INTERVENCIÓN QUE COMBINA INFORMACIÓN Y CONTACTO.</b>	
	Alba Herranz Isabel .....	1013
<b>85.</b>	<b>DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO SINERGIA PARA LA EVALUACIÓN DE CLASES FÍSICAMENTE ACTIVAS</b>	
	José María Pulido Gil y David Sánchez Oliva .....	1025
<b>86.</b>	<b>SILOGISMO DE LA SEXUALIDAD: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA SOBRE GÉNERO</b>	
	Virginia Villegas José y Katia Álvarez Díaz .....	1039
<b>87.</b>	<b>¿Y TÚ? ¿QUÉ ESCUELA INFANTIL DESEAS? ANÁLISIS SOBRE LAS CONCEPCIONES DE UN EQUIPO DOCENTE</b>	
	Katia Álvarez Díaz, Virginia Villegas José y Cinta Pilar Báez García .....	1047
<b>88.</b>	<b>INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ITALIA E INGLATERRA. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.</b>	
	Manuel López-Torrijo y Tiziana Natoli .....	1055
<b>89.</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN ENTRE SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN Y PRIMERO BÁSICO DE UN ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE TALCA, CHILE.</b>	
	Katherine Fabiola Castro Cerna, Juan Pablo Catalán Cueto y Carla Patricia Fernández Amor .....	1069
<b>90.</b>	<b>LA EDUCACIÓN VISTA POR EL CINE. EDUCANDO EN ENTORNOS CONFLICTIVOS. DESDE FORJA DE HOMBRES (1938) HASTA LA CLASE (2008)</b>	
	Juan Manuel Alonso Gutiérrez y Igor Barrenetxea Maraón .....	1083
<b>91.</b>	<b>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN BIOLOGÍA CELULAR</b>	
	Victoria Devia Vargas, Viviana Miño Gómez, Paulo Muñoz Maturana y Juan Pablo Catalán Cueto .....	1095
<b>92.</b>	<b>CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR HACIA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON AUTISMO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
	María de los Angeles Rodríguez Paez, Carlos Saul Juárez Lugo, Gabriela Rodríguez Hernández y Andrea Jacobo Mata .....	1107
<b>93.</b>	<b>INNOVACIÓN DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE PROFESORADO CON EL MÉTODO ECO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DESDE EL AULA VIRTUAL DE LENGUA</b>	
	Inés Lucas-Oliva, Jesús García-Jiménez y Álvaro Jurado Díaz .....	1123
<b>94.</b>	<b>TAXONOMÍA DE APRENDIZAJE OBSERVADO Y DIAGNÓSTICO INICIAL: ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PROGRAMAS DE PREGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA, COLOMBIA</b>	
	Yolmis Nicolas Rojano Alvarado, Rafael Meléndez Surmay y Pilar Pomarico Pimienta .....	1135
<b>95.</b>	<b>LA ATENCIONALIDAD Y LA LENTITUD COMO RECURSOS ESENCIALES EN EL APRENDIZAJE. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA INMEDIATEZ TECNOLÓGICA Y LAS CAPACIDADES COGNITIVAS</b>	
	Salvador Jiménez-Donaire Martínez .....	1149

<b>96.</b>	<b>LOS OJOS Y LAS TICS. APRENDER A MIRAR EN LA ERA DE PANTALLAS. APUNTES SOBRE LA CIRCULACIÓN Y LA PERCEPCIÓN DE IMÁGENES EN RED</b>	
	Salvador Jiménez-Donaire Martínez .....	1159
<b>97.</b>	<b>FROM DIVERSITY TO EXCELLENCE: LEARNING STRATEGIES REGARDING INCLUSION IN PRIMARY EDUCATION.</b>	
	Dr. Rebeca Soler Costa y Alejandro García Sabroso .....	1167
<b>98.</b>	<b>DISEÑO Y VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE UN INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR PROGRAMAS EDUCATIVOS DIRIGIDOS AL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>	
	Denis González Herrera .....	1179
<b>99.</b>	<b>DEVELOPING NEGOTIATION COMPETENCE AT THE UNIVERSITY</b>	
	Paula Crespí .....	1193
<b>100.</b>	<b>TRANSFERENCIA DOCENTE INTERUNIVERSITARIA DEL DEBATE EXTRACURRILAR: POTENCIALIDADES ACADÉMICAS Y EXTRACADÉMICAS</b>	
	Jonatan Caro Rey, Francisco Valiente Martínez y Gemma Lligadas González .....	1207
<b>101.</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN DE LA LEY N° 21.369 QUE REGULA EL ACOSO SEXUAL, LA VIOLENCIA Y LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE CHILE</b>	
	Stefany Cordero-Aliaga y M.ª Asunción Romero-López .....	1217
<b>102.</b>	<b>¿QUÉ SUPUSO LA PANDEMIA PARA LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS? UN ESTUDIO NARRATIVO CON DIARIOS AUTOBIOGRÁFICOS LONGITUDINALES DURANTE EL CONFINAMIENTO</b>	
	Silvia Sierra Martínez, María Dolores Castro Pais y María José Fiuza Asorey .....	1227
<b>103.</b>	<b>PERCEPTION AND EVALUATION OF A SUBJECT ON TRANSVERSAL PERSONAL COMPETENCES</b>	
	Paula Crespí .....	1239
<b>104.</b>	<b>LA ENSEÑANZA DIRECTA ACTIVA COMO MÉTODO EFICAZ DE ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD CENTRAL DE ECUADOR</b>	
	Víctor Fabricio Ortiz Aldean, Juan Luis Castejón Costa y Jorge Luis Mateo Sánchez... ..	1251
<b>105.</b>	<b>DIFERENCIAS EN LA SATISFACCIÓN, CLIMA DE APRENDIZAJE Y COMPROMISO DEL ESTUDIANTADO TRAS UNA FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE EN FUNCIÓN DEL GÉNERO, EL NIVEL DE ESTUDIOS Y LA EXPERIENCIA PREVIA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
	Mario Albaladejo-Saura, Alejandro Leiva-Arcas, Francisco Esparza-Ros y Raquel Vaquero-Cristóbal.....	1263
<b>106.</b>	<b>LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE EN EL CONTEXTO ESPAÑOL DESDE LA PERSPECTIVA DEL PERSONAL GESTOR, ENTRENADORES/AS, Y PROFESORADO</b>	
	Mario Albaladejo-Saura, Raquel Vaquero-Cristóbal, Francisco Esparza-Ros y Alejandro Leiva-Arcas .....	1277
<b>107.</b>	<b>ESTILOS DOCENTES EN EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
	Carmen Vizoso-Gómez .....	1291
<b>108.</b>	<b>ARTICULACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE CON METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA.</b>	
	José Cavalcante Lacerda Junior, Renan Cavalcante Santos y Taisa Lorene Sampaio Farias.....	1305

<b>109. LA ECOLOGÍA-AFECTIVA COMO ORIENTACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD. UNA DUOETNOGRAFÍA AFIRMATIVA DESDE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN</b>	
Dr. José Eugenio Rubilar Medina y Dra. Patricia Fernanda Quintana Figueroa .....	1317
<b>110. AUTOPERCEPCIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ALUMNOS DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE</b>	
Luis Rodiles Guerrero, Miguel Sánchez Moreno y Beatriz Bachero Mena .....	1327
<b>111. ¿CÓMO SE ABORDAN LOS MINERALES EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA?: ANÁLISIS PRELIMINAR</b>	
Guiomar Calvo Sevillano y Pedro Lucha López .....	1335
<b>112. La eDUCACIÓN INCLUSIVA DESDE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA): ANÁLISIS DE PROPUESTAS DE TRABAJO POR ETAPAS EDUCATIVAS</b>	
María Encarnación Antuña Gallardo y Antonio Urbano Contreras .....	1347
<b>113. COMPENSACIÓN Y DISLEXIA: UNA NUEVA PERSPECTIVA</b>	
Vanesa Lozano Gutiérrez.....	1357
<b>114. LA GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE PAREJA ENTRE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	
Juan Antonio Posada Corrales, Alejandro Rodríguez-Martín y María Teresa Iglesias García .....	1367
<b>115. ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA DE ANATOMÍA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
Cristina Mesas Hernández y Gloria Perazzoli .....	1379
<b>116. LOS CUENTOS COMO MÉTODO DE ENSEÑANZA EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Javier Contreras García y Antonio Luis Bonilla Martos.....	1391
<b>117. CONCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SOBRE LA REGULACIÓN DEL CLIMA DEL PLANETA</b>	
María del Carmen Brenes-Cuevas, María Armario Bernal y Natalia Jimenez-Tenorio ..	1401
<b>118. LAS POTENCIALIDADES DE LOS ENTORNOS VIRTUALES INMERSIVOS EN LA COMUNICACIÓN DEL ALUMNADO CON TEA</b>	
Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres, Alejandro Lorenzo Lledó y Alba Gilabert Cerdá .....	1417
<b>119. ¿A QUÉ SABE LA LUNA? UN CUENTO BAJO EL PRISMA DEL MÉTODO COM-T</b>	
Ana María Castro Martínez, María Mata Castro y María Teresa Castro Martínez .....	1431
<b>120. EVALUACIÓN DE UN PROYECTO APS PARA FOMENTAR LAS RELACIONES SANAS EN ADOLESCENTES</b>	
Aroa Arcos Rodríguez, Lilian Velasco Furlong y Helena Thomas Currás .....	1445
<b>121. ADAPTACIONES CURRICULARES Y RECURSOS UNIVERSITARIOS PARA ESTUDIANTES NEAE EN EL ÁREA DE ANATOMÍA</b>	
Gloria Perazzoli y Cristina Mesas Hernández .....	1459
<b>122. ESTRATÉGIAS DE INNOVACIÓN EN LA COMUNICACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS AUTISTAS, EN EDADES DE 3 A 6 AÑOS AL INTERIOR DEL COLEGIO PSICOPEDAGOGICO CREAETE</b>	
Medina González Karen Yulieth y Bermúdez Hernández Nerbery .....	1471
<b>123. ADAPTATION OF A RECREATIONAL-EDUCATIONAL RESOURCE FOR A RURAL TOY LIBRARY</b>	
Rebeca Soler Costa y Eva María Carrasco Sarto .....	1479

<b>124.</b>	<b>PROPOSAL FOR DIDACTIC INTERVENTION IN THE USE OF MATERIAL AND RESOURCES IN THE FIELD OF PRIMARY EDUCATION</b>	
	Eva M <sup>a</sup> Carrasco Sarto y Rebeca Soler Costa.....	1491
<b>125.</b>	<b>EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS FORMADORES DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES</b>	
	Msc. María Valeria Iglesias y Dr. José Manuel Perdomo Vázquez .....	1507
<b>126.</b>	<b>ITINERARIOS DIDÁCTICOS TEMÁTICOS COMO METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES: ITINERARIOS CINEMATOGRÁFICOS</b>	
	Antonio Luis Bonilla Martos y Javier Contreras García .....	1519
<b>127.</b>	<b>LA OBSESIÓN POR EL RESCATE DE LAS NARRATIVAS DE LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DE REDES: UN DESARROLLO DISRUPTIVO DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	
	Ana María Casnati y Charlie Palomo .....	1529
<b>128.</b>	<b>STUDENT MOTIVATION IN PHYSICAL EDUCATION</b>	
	Dra. Rebeca Soler Costa y Paula Ortega Grau .....	1543
<b>129.</b>	<b>MEJORA DE LA DIMENSIÓN ÉTICA EN UN GRUPO DE DOCENTES</b>	
	Diana Fernanda Cardona López .....	1553
<b>130.</b>	<b>LA DIRECCIÓN Y LA TOMA DE DECISIONES EN LA MICROPOLÍTICA ESCOLAR</b>	
	José Manuel Calvente Solís .....	1565
<b>131.</b>	<b>¿SE PUEDE MEJORAR LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS APLICANDO UN DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS?</b>	
	Patricia González Elices, Luis Gómez Villota, Nieves de Mingo Izquierdo y Isaac Seoane Pujol.....	1579
<b>132.</b>	<b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO AL PROFESORADO EN FORMACIÓN</b>	
	Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño, Luis Jorge Martín Antón, José Luis Rodríguez Sáez y Paula Molinero González .....	1593
<b>133.</b>	<b>PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS EN PADRES Y MADRES DE NIÑOS CON ALTERACIONES DEL DESARROLLO. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
	Karol Lizeth García Lizarazo y Lorena Valdivieso León.....	1607
<b>134.</b>	<b>INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA PARA LA MEJORA DEL PROCESO FORMATIVO: NUEVOS CRITERIOS Y ESTÁNDARES UNIVERSITARIOS EN CHILE</b>	
	Carla Gajardo-Poblete .....	1623
<b>135.</b>	<b>PERSPECTIVAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: CLAVES PARA EL ÉXITO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD</b>	
	Gilda Biagiotti .....	1637
<b>136.</b>	<b>CONSTRUCTO DE APRENDIZAJE; EJE CENTRAL PARA LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA</b>	
	Miguel Ángel Sánchez Fuentes .....	1651
<b>137.</b>	<b>ESCALA PARA MEDIR LA INTENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
	María de los Ángeles Arizpe Díaz, Yeny Jiménez Izquierdo, Valeria Susana Fernández Ballona y Jesús Eduardo Hernández Flores .....	1663

<b>138.</b>	<b>DIARIO REFLEXIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INTERNADO INTRAHOSPITALARIO DE ENFERMERÍA</b>	
	Henriette Catherine Darmendrail Retamal, Claudia Del Pilar Martínez Rayo y Mabel Beatríz Valenzuela Galdames .....	1673
<b>139.</b>	<b>JUEGOS DE ADIVINANZAS PARA TRABAJAR LA DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS</b>	
	Ana Isabel Cárceles Medina.....	1687
<b>140.</b>	<b>EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. VALORACIÓN DEL ALUMNADO</b>	
	María Inmaculada Fernández Esteban, Alicia Reig Gómez y Juan Pedro Rivero González .....	1701
<b>141.</b>	<b>IMPACTO DEL TERRITORIO RURAL EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN Y BIENESTAR DE LA PERSONA REFUGIADA: EL CASO DE BASILICATA (ITALIA)</b>	
	Luca Ernesto Mazzarella .....	1713
<b>142.</b>	<b>DIVERSIFICACIÓN DE PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS Y NIÑAS CON LARGA ESTADÍA EN EL HOSPITAL CARLOS VAN BUREN DE VALPARAÍSO EN EL CONTEXTO DE POST PANDEMIA, EN LA MODALIDAD NO CONVENCIONAL 'MI JARDÍN AL HOSPITAL' DE LA FUNDACIÓN INTEGRAL</b>	
	Arlett Alexis Alcaide Perez .....	1729
<b>143.</b>	<b>LA COMUNICACIÓN NO SEXISTA E INCLUSIVA EN EL ÁMBITO: ESTUDIO COMPARATIVO.</b>	
	Matilde Candelaria Díaz-Hernández y Yasmina Álvarez-González .....	1741
<b>144.</b>	<b>LIDERAZGO DEL NIVEL INTERMEDIO EN RED Y DESARROLLO DE CAPACIDADES DE EQUIPOS DIRECTIVOS: EL CASO DE CHILE</b>	
	Jennifer Ly Obregón-Reyes.....	1753
<b>145.</b>	<b>IMPACTO DEL CHATGPT EN EL AULA</b>	
	José Ramón Trillo, Fátima Trillo y Jose María Ruiz Ruiz.....	1769
<b>146.</b>	<b>CREACIÓN DE JUEGOS INCLUSIVOS EN EL AULA CON CHATGPT</b>	
	Fátima Trillo, José Ramón Trillo y Jose María Ruiz Ruiz.....	1779
<b>147.</b>	<b>REALIDAD VIRTUAL CON ESTUDIANTES DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO Y REVISIÓN DE ALCANCE</b>	
	Anna Szczesniak y Santiago Guijarro-Romero .....	1789
<b>148.</b>	<b>FOMENTO DE LAS VOCACIONES STEM Y PBL EN CONTEXTOS FORMALES</b>	
	Juan A. Rodríguez Hernández, Marta Delgado Oliva y Isabel T. Martín Mateos .....	1799
<b>149.</b>	<b>MEJORA DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS UTILIZANDO INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN DOCENTE</b>	
	Luis Rodiles Guerrero, Beatriz Bachero Mena y Miguel Sánchez Moreno .....	1807
<b>150.</b>	<b>EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA</b>	
	Dilsa Estela Muñoz Muñoz .....	1815
<b>151.</b>	<b>"PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN INCLUSIVA MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA EN EL ÁMBITO SOCIOEDUCATIVO: EXPERIENCIAS Y DESAFÍOS EN UN PROYECTO DE CARTAGENA, MURCIA"</b>	
	María Cruz Mena Martínez.....	1825

<b>152. INTEGRATING MAKERSPACES AND STEAM APPROACH: STUDENTS EXPERIENCES IN STEAM-CEFETMAKER PROJECT</b>	
Vinicius Rocha y Alexandre Ferry .....	1837
<b>153. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA MEJORA DE LA GESTIÓN DEPORTIVA Y DE LA ACTIVIDAD FÍSICA COMUNAL ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE EL BOSQUE</b>	
Gonzalo Villagra Jara y Sandra Arellano Correa .....	1853
<b>154. CAPTURANDO NARRATIVAS: EXPERIENCIAS DE LIDERAZGO CULTURALMENTE RECEPTIVAS EN CONTEXTOS ESCOLARES DE DIVERSIDAD CULTURAL EN ESPAÑA</b>	
Muriel Gutiérrez-González y Ibis M. Álvarez .....	1861
<b>155. IDEAS DEL ALUMNADO DE MAGISTERIO SOBRE GUÍAS ALIMENTARIAS EN EL CONTEXTO DE UNA SECUENCIA DE ARGUMENTACIÓN</b>	
Cristina Gil González y M <sup>a</sup> José Sáez-Bondía .....	1875
<b>156. ANÁLISIS DEL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS TRAS UN CURSO DE FORMACIÓN SOBRE IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO</b>	
Adrián Mateo-Orcajada, Lourdes Meroño, Lucía Abenza-Cano y Noelia González-Gálvez <sup>4</sup> .....	1885
<b>157. EL CICLO DEL AGUA: UN ANÁLISIS DE LAS REPRESENTACIONES DE MAESTROS Y MAESTRAS EN FORMACIÓN</b>	
Jorge Martín-García y Cristina Gil González.....	1899
<b>158. REFLEXIONES SOBRE EL ESTIGMA HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. EL OCIO COMO UNA LIMITACIÓN ADICIONAL</b>	
Alvaro Moraleda Ruano.....	1911
<b>159. PEDAGOGÍA NO LINEAL BASADA EN CLA: ANÁLISIS DE LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y GRADO DE SATISFACCIÓN EN EL ALUMNADO DE CAFD</b>	
Lamberto Villalon-Gasch, Alfonso Penichet-Tomas, Jose Manuel Jimenez-Olmedo y Javier Olaya-Cuartero .....	1923
<b>160. LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LA MIRADA DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA</b>	
Silvia Rodríguez-Alonso, Javier Herrero-Martín, Mónica Ramírez-García y Francisco Javier Ortega-Muñoz.....	1937
<b>161. EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL DISCURSO DEL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
Jesús García-Jiménez, Álvaro Jurado Díaz y Inés Lucas-Oliva .....	1951
<b>162. desarrollo de EXPERIENCIAS INTERACTIVAS MULTIMEDIA PARA PREVENIR EL ACOSO Y EL CIBERACOSO ESCOLAR</b>	
Emma Adriana De la Rosa Alzate y Juan Camilo Espinosa .....	1961
<b>163. EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS ACERCA DE LA INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN: UN APOORTE A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>	
Vilma Patricia Gonzalez Ferro, Rosiris Utria Padilla, Hidis Alfaro-Ponce, Linda Martínez Díaz y Luis Miguel Cárdenas Barrios .....	1975
<b>164. ACCESO A LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y LA ACTITUD HACIA LA CIENCIA</b>	
Esperanza Armendáriz-Chávez y Guadalupe Maribel Hernández-Muñoz .....	1989
<b>165. EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: FORMAS DE IMPLICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE GRANADA</b>	
Alejandro Lorenzo Lledó, Gonzalo Lorenzo Lledó, Asunción Lledó Carreres y Elena Pérez Vázquez.....	1999

<b>166. FORTALECIMIENTO MATEMÁTICO EN PRIMER CICLO: UNA PROPUESTA INNOVADORA DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL DOCENTE EN EL COLEGIO HERMANO EUGENIO EYRAUD DE ISLA DE PASCUA.</b>	
Ana Riveros De la Torre, Lorna Escobar Gómez, Claudia Ortiz Almendares y Isabel Medina Guajardo .....	2015
<b>167. ANALIZANDO LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE: ESTUDIO DE CASOS</b>	
Ismael García Romero, Pablo Vespia Machuca, María de los Ángeles Domínguez-González y Manuel Reina-Parrado .....	2027
<b>168. ARGUMENTACIÓN CIENTÍFICA ESCOLAR EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA VACUNACIÓN</b>	
Magdalena Valverde-Pérez y Ana Ruiz-Navarro .....	2039
<b>169. EL USO DE NUBES DE PALABRAS EN LOS ESTUDIOS EN COMUNICACIÓN. UNA EXPERIENCIA DOCENTE</b>	
Manuel J. Cartes-Barroso.....	2053
<b>170. LA VIOLENCIA SEXUAL VISTA POR LOS UNIVERSITARIOS</b>	
Cristina Miralda Tamez Garza y José Gregorio Alvarado Pérez .....	2065
<b>171. DE LO TEÓRICO A LO PRÁCTICO: LA GAMIFICACIÓN COMO ELEMENTO MOTIVACIONAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
María Bartolomé Molina, José Luis Solas Martínez, Alba Rusillo Magdaleno y Teresa Martínez Redecillas .....	2077
<b>172. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL ÁMBITO DE LA INTERCULTURALIDAD</b>	
Teresa Lourdes Morán Calatayud.....	2087
<b>173. JUSTICIA SOCIAL, CULTURA DE SALUD Y SEGURIDAD DEL TRABAJO DOCENTE-DECENTE. UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN</b>	
Gema Aguado-Gómez y Irene Moreno-Medina .....	2097
<b>174. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ENGAGEMENT: IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN PERSONAL SANITARIO</b>	
Pablo Luna Nogales, Alba Rodríguez Donaire, Lidia Losada Vicente y Javier Cejudo Prado .....	2109
<b>175. SALUD MENTAL Y BURNOUT EN UN CONTEXTO NO FORMAL</b>	
Pablo Luna Nogales, Alba Rodríguez Donaire, Lidia Losada Vicente y Javier Cejudo Prado .....	2123
<b>176. 1a PARTICIPACIÓN FAMILIAR COMO HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ALIANZA COOPERATIVA</b>	
Lucía Álvarez-Blanco y Carmen Fernández-Estébanez .....	2137
<b>177. RUTAS MATEMÁTICAS: EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE CON MAESTROS EN FORMACIÓN</b>	
Belén García-Manrubia, Josefa Dólera-Almaida, José Ginés Espín Buendía y José Francisco Castejón Mochón .....	2151
<b>178. EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFRENBRENNER, DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
Gorety Margarita Campos y Maider Pérez de Villareal .....	2161
<b>179. INTELIGENCIA EMOCIONAL AUTOPERCIBIDA EN DOCENTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA</b>	
Francisco Oliveira .....	2175

<b>180.</b>	<b>“BURNOUT”, SÍNTOMAS SOMÁTICOS EN MÉDICOS INTERNOS DE PREGRADO</b>	
	Nikell Esmeralda Zárate Depraect, Paula Flores Flores, Jesús Adán Gaspar Carrillo y Rosa Alicia García Jau .....	2189
<b>181.</b>	<b>LOS NUEVOS JUEGOS OLÍMPICOS. UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN A TRAVÉS DE LA HIBRIDACIÓN DE MODELOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN FÍSICA. OPINIÓN DOCENTE</b>	
	Pamela Salazar-Cruz, Nuria Ortega-Benavent, Mercedes Simó-Serrano y Isaac Estevan .....	2197
<b>182.</b>	<b>4 PASOS PARA DISEÑAR TU CURSO: MOTIVA Y CONSOLIDA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>	
	Martha Fabiola Espinosa Mata, Yolanda Domínguez Medina y Mayela Beatriz Rodríguez Romo .....	2209
<b>183.</b>	<b>DEVELANDO DIFICULTADES EN LA PLANIFICACIÓN CON ENFOQUE EN LA NATURALEZA DE LAS CIENCIAS Y LA ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA: UNA MIRADA DESDE LOS Y LAS DOCENTES DE CIENCIA</b>	
	Fabián Fernández Araneda, Natalia Fernández Fuentes, Daniela Gutiérrez Guajardo y Natalia Jara Colicoy .....	2217
<b>184.</b>	<b>DISEÑO DE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO</b>	
	Nerea Permach Martín, Haizea Galarraga Arrizabalaga, Eider Hermoso Larzabal y Isabel Margarita Ugalde Salas .....	2231
<b>185.</b>	<b>LA IA Y LA EDUCACIÓN SOSTENIBLE ¿CÓMO LOGRARLO?</b>	
	María Helena Romero Esquinas, Juan Manuel Muñoz González y María Dolores Hidalgo Ariza.....	2245
<b>186.</b>	<b>LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA TRANSICIÓN AGROECOLÓGICA DEL SECTOR OLIVÍCOLA</b>	
	Paula Galán Bravo y Anabella Garzón Fernández .....	2255
<b>187.</b>	<b>DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA PROPUESTA EDUCATIVA PARA TRABAJAR EL PROBLEMA DE LAS ESPECIES INVASORAS EN SECUNDARIA</b>	
	Ana Ruiz-Navarro y Magdalena Valverde-Pérez .....	2267
<b>188.</b>	<b>CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES EN EL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	José Francisco Castejón Mochón, José Ginés Espín Buendía, Francisco Javier Ibáñez-López y Antonio Maurandi-López .....	2281
<b>189.</b>	<b>FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE DE EGRESADOS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA PARA LICENCIADOS UNAB Y SU RELACIÓN CON ESTÁNDARES DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA</b>	
	Dr. Segundo Muñoz Sánchez, Dr. Carlos A. Muñoz Sánchez, Dra. Eliana Schmitt Bernal y Dr. Miguel Vera Sánchez.....	2291
<b>190.</b>	<b>FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES ADITIVAS EN MATEMÁTICAS A ESTUDIANTES EN EDADES ENTRE LOS 11 Y LOS 16 AÑOS, CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD COGNITIVA LEVE, MEDIANTE UN OBJETO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (OVA).</b>	
	Raúl Alfonso García Velandia y Heyda Cristina Ramos López.....	2301
<b>191.</b>	<b>LA VEGA DE GRANADA A TRAVÉS DEL CINE. UN ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA PELÍCULA SECADEROS.</b>	
	Estefanía De Haro Martín, Rafael Marfil Carmona, Karen Vinueza Chávez y Jorge Torrado Sánchez.....	2315

<b>192. DIFERENCIAS ENTRE EL COMPORTAMIENTO DE RECHAZO ESCOLAR Y HABLAR EN PÚBLICO</b>	
Andrea Fuster Rico, María Pérez-Marco, Nelly Lagos San Martín y Javier Martínez Torres .....	2327
<b>193. EXPLORACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE LA INTERPRETACIÓN: ENTREVISTAS A PROFESIONALES DEL SECTOR</b>	
Ana Vázquez-Corredoira, José Manuel Ortega-Durán y Juan Rojas-García .....	2337
<b>194. USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS A LA NIÑEZ INDÍGENA JORNALERA AGRÍCOLA MIGRANTE</b>	
Ana Karina Serrano Vallejo y David de Jesús Silva Mares .....	2347
<b>195. FORMACIÓN NO CURRICULAR, IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LAS MATEMÁTICAS EN FUTUROS DOCENTES</b>	
Francisco Javier Ibáñez-López, Antonio Maurandi-López, Belén García-Manrubia y Josefa Dólera Almáida .....	2357
<b>196. DESCRIPCIÓN DE UNA INNOVACIÓN DOCENTE BASADA EN APRENDIZAJE FÍSICAMENTE ACTIVO E IMPLICACIÓN COGNITIVA.</b>	
Nuria Ortega-Benavent, Mar Hernández-Miñana, Remedios García-Márquez y Isaac Estevan .....	2369
<b>197. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN POBLACIÓN INFANTIL DE 3 Y 4 AÑOS DE LA REGIÓN METROPOLITANA DE SANTIAGO DE CHILE</b>	
María Irlanda Terraza Salazar, Eduardo Elósegui Bandera y Dolores Casquero Arjona	2379
<b>198. INCORPORACIÓN DE PRÁCTICAS EFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA ESCRITURA EN EL CONOCIMIENTO DECLARATIVO DE LOS DOCENTES EN FORMACIÓN: REPERCUSIÓN DE UN PROCESO DE EVALUACIÓN FORMATIVA</b>	
María Dolores Alonso-Cortés Fradejas y María Benítez Bayón .....	2393
<b>199. LOS PROCESOS DE SIMPLIFICACIÓN FONOLÓGICA EN POBLACIÓN INFANTIL DE 3 Y 4 AÑOS DE LA R.M. DE SANTIAGO DE CHILE</b>	
María Irlanda Terraza Salazar, Eduardo Elósegui Bandera y Dolores Casquero Arjona	2407
<b>200. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA INCLUSIVA Y ACCESIBLE A UNA PERSONA SORDA: UNA EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO PERCEPTIVO Y MUSICAL A TRAVÉS DEL PIANO</b>	
Anabel Fumero Alfonso, David Pérez-Jorge y Isabel Alonso-Rodríguez .....	2421
<b>201. MARCOS DE LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN INICIAL: REVISIÓN INTERNACIONAL</b>	
Claudia Andrea Godoy Orellana .....	2433
<b>202. ROBÓTICA EDUCATIVA EN MATEMÁTICAS. UNA EXPERIENCIA CON ALUMNOS DEL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
María del Rocío Blanco Somolinos, Cristina Solares Martínez y Melody García Moya	2443
<b>203. PROPUESTA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS APLICADO A LA ECONOMÍA PÚBLICA</b>	
Nuria Alonso, Iván Ayala, David Trillo y Lucía Vicent .....	2455
<b>204. DESAFÍOS PARA EL NIVEL INTERMEDIO EN RED EN LA MEJORA DEL LIDERAZGO DE EQUIPOS DIRECTIVOS DE CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA SECUNDARIA EN CHILE</b>	
Jennifer Ly Obregón-Reyes .....	2469

<b>205.</b>	<b>LA TOMA DE DECISIONES. LA IDENTIDAD DE CARRERA A TRAVÉS DEL MODELO CCP</b>	
	Ana Fernández-García, María Fe Sánchez-García, Magdalena Suárez-Ortega y Carolina Romero-García .....	2483
<b>206.</b>	<b>EPISTEMOLOGÍA NECESARIA PARA ENSEÑAR A INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. UNA PROPUESTA DOCENTE</b>	
	Emelina López-González y Cristian Molla Esparza .....	2493
<b>207.</b>	<b>LA TOMA DE DECISIONES. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL A TRAVÉS DEL MODELO CCP</b>	
	Ana Fernández-García, María Fe Sánchez-García, Magdalena Suárez-Ortega y María Inés García-Ripa .....	2507
<b>208.</b>	<b>HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA ALUMNADO CON NEAE</b>	
	Alba Ginés Mendoza, José Miguel Delgado García, María de los Ángeles Domínguez-González y Manuel Reina-Parrado .....	2519
<b>209.</b>	<b>ECONOMÍA PARA NO ECONOMISTAS: APRENDIZAJE POR PROYECTOS VINCULADO A REDES SOCIALES</b>	
	David Trillo, Nuria Alonso, Lucía Vicent y Iván Ayala .....	2533
<b>210.</b>	<b>APLICACIÓN DE DEPORTES ALTERNATIVOS DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA MOTRIZ</b>	
	Eduardo Melguizo Ibáñez, José Manuel Alonso Vargas, Rafael Caracuel Cáliz y Pilar Puertas Molero .....	2543
<b>211.</b>	<b>TECNOPEDAGOGÍA EN LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE APRENDIZAJES DIFERENCIADOS</b>	
	Carlos Guadalupe González-Cardona y Angélica Vences-Esparza .....	2553
<b>212.</b>	<b>PATRONES Y TIPOLOGÍA DE OCIO EN FUNCIÓN DE LA EDAD</b>	
	Laura Ruiz Soriano .....	2565
<b>213.</b>	<b>LA BANDA SONORA DE NUESTRA VIDA: EL POP Y EL REGUETÓN COMO PUNTO DE PARTIDA PARA EDUCAR EN VALORES</b>	
	Inmaculada Boyero Gálvez .....	2577
<b>214.</b>	<b>RESEÑAS DE LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL EN <i>PODCASTS</i> Y LA RED X: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS DOCENTES</b>	
	Nuria Anaya Reig, Vicente Calvo Fernández, Antonio Huertas Morales y Tania Martos Arrojo .....	2589
<b>215.</b>	<b>IMPLEMENTACIÓN DEL PORTAFOLIO COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN AUTÉNTICA EN LAS CIENCIAS QUÍMICAS.</b>	
	Carolina Muñoz Martínez, Daniela Gutiérrez Toledo y Héctor Mellado López .....	2601
<b>216.</b>	<b>PROMOVIENDO LA LECTURA: WATTPAD, BIOLOGÍA Y LITERATURA</b>	
	Fabiana Méndez Hernández. y Gabriela Lais Puppi .....	2613
<b>217.</b>	<b>POTENCIAL DEL MICROVIDEO EDUCATIVO EN LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS NO FORMALES</b>	
	Adriana Arango Correa y Holmes Rodríguez Espinosa .....	2623
<b>218.</b>	<b>MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA ACREDITAR EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA: PERCEPCIONES Y REFLEXIONES</b>	
	Lorena Cousillas, Alicia Dambrauskas, Marcelo Morales y Laura Ruiz .....	2633

<b>219. EXPLORACIÓN DEL MERCADO LABORAL DE LA TRADUCCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA: ENTREVISTAS A PROFESIONALES DEL SECTOR</b>	
María del Mar Martínez-Rosa, Dmytro Daniuk y Juan Rojas-García.....	2647
<b>220. ESTUDIO DE HABILIDADES DIGITALES DE QUIENES NO ACREDITAN CICLO BÁSICO EN URUGUAY</b>	
Lorena Cousillas, Marcelo Morales, Leonel Rivero y Laura Ruiz .....	2659
<b>221. EL POTENCIAL EDUCATIVO DE LA NATURALEZA: TURISMO ACTIVO COMO MOTOR DE LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE</b>	
Rosa Ayuso Moreno, Iván Ramírez Bravo, Rut Lozano Girona y Ana Rubio Morales .	2673
<b>222. EL AULA COMO ESCUELA DE VIDA.CINE, HOLOCAUSTO E INTEGRACIÓN</b>	
Igor Barrenetxea Marañón.....	2687
<b>223. OPTIMIZANDO EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: EXPLORANDO LA INTERCONEXIÓN ENTRE DESCANSOS ACTIVOS Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ENTORNOS EDUCATIVOS</b>	
Rafael Francisco Caracuel Cáliz, Pilar Puerta Molero, Eduardo Melguizo Ibáñez y José Manuel Alonso Vargas .....	2701
<b>224. SOSTENIBILIDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
Carmen María Caeiro Rodríguez y Sara Piñeiro Lago.....	2713
<b>225. EL APRENDIZAJE BASADO EN JUEGOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
Pablo Ramírez Espejo, Teresa Martínez Redecillas, Manuel J. De la Torre Cruz y Sara Suarez Manzano.....	2729
<b>226. NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES Y ESTILOS EDUCATIVOS en PERSPECTIVA HISTÓRICA</b>	
Laura Sánchez Blanco .....	2737
<b>227. STIMULATING PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION STUDENTS THROUGH DIGITALLY SUPPORTED INTERNATIONAL MOBILITY: ONLINE PORTFOLIO WORK USING LAIK</b>	
Peter Grüttner, Elena Reichelt y Norman Sträßer .....	2745
<b>228. CARACTERÍSTICAS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL PROFESOR DE HISTORIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Leticia Galán Melero, Rocío Jiménez-Palacios y José María Cuenca-López .....	2759
<b>229. IMPACTO DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN DEPORTIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA CALIDAD DE VIDA</b>	
Elena Pérez-Calzado, Evelia Franco, Adolfo Rocuant y Carmen Ocete .....	2769
<b>230. PERSPECTIVA DE LOS ODS Y SU IMPACTO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS</b>	
José Carlos Anillo de la Torre, Fortes Rivero, Antonio, Inmaculada Gómez Jaranay y María de la Paz Pozo Muñoz.....	2781
<b>231. APOYO PSICOEDUCATIVO Y SEGUIMIENTO EN EL TRATAMIENTO DE ALUMNOS CON CONDUCTAS AUTOLESIVAS EN SECUNDARIA</b>	
Luisa María Cervantes Duarte.....	2795
<b>232. CENTROS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROCESOS DE ACOMPAÑAMIENTO EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA.</b>	
Andrea Figueroa-Vargas y Marco Antonio Gutiérrez-Berzosa .....	2805

<b>233.</b>	<b>¿CÓMO ES EL PROFESORADO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN ARAGÓN?: EXPLORACIÓN DE SU PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO</b>	
	Lucía Hernández-Heras, Diana Muela-Bermejo y Rosa Tabernero-Sala .....	2817
<b>234.</b>	<b>OCIO SALUDABLE PARA UN ENVEJECIMIENTO SOSTENIBLE: MUJERES MAYORES DEPORTISTAS DE COMPETICIÓN. UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
	Ángel De Juanas Oliva (EIDUNED) y María Gracia Mozos Gil (EIDNUED) .....	2831
<b>235.</b>	<b>RELACIÓN ENTRE BURNOUT, AUTOEFICACIA Y SATISFACCIÓN LABORAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS</b>	
	Franklin Otton Goyes Acaro, Jorge Luis Mateo Sánchez y Víctor Fabricio Ortiz Aldean	2841
<b>236.</b>	<b>PANORÁMICA DEL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: UNA METArREVISIÓN</b>	
	Juan Patricio Sánchez-Claros .....	2857
<b>237.</b>	<b>LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN DOCENTE</b>	
	Arturo de Jesús Madrigal Gil .....	2871
<b>238.</b>	<b>CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS DOCENTES EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS</b>	
	Manuel Cristóbal Rodríguez Martínez, Melody Mehravari Van Den Broeck, Verónica García Díaz y Antonio Urbano Contreras .....	2885
<b>239.</b>	<b>NARRATIVAS TECNOLÓGICAS: INTEGRANDO STORYTELLING E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN UNA PROPUESTA EDUCATIVA AUDIOVISUAL</b>	
	Cristina Pastor-Moreno .....	2899
<b>240.</b>	<b>EL PENSAMIENTO CRÍTICO COMO COMPETENCIA CLAVE PARA LA EDUCACIÓN EN DESARROLLO SOSTENIBLE</b>	
	Sara Piñeiro Lago y Carmen María Caeiro Rodríguez .....	2913
<b>241.</b>	<b>¿EN QUÉ MAESTRA ME ESTOY CONVIRTIENDO? APROXIMACIONES A LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DESDE EL MOVIMIENTO DEL DEVENIR</b>	
	Adrià Paredes Santín y Emma Quiles-Fernández .....	2925
<b>242.</b>	<b>EL ENTORNO PERSONAL DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA</b>	
	Margarita Isabel Asensio Pastor, Juana Celia Domínguez Oller, Kevin Baldrich Rodríguez y Carmen Pérez García .....	2939
<b>243.</b>	<b>CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR. UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA FORMACIÓN CONTINUA</b>	
	Lizette Berenice González-Martínez .....	2955
<b>244.</b>	<b>DISCURSO DE ODIOS POR RAZÓN DE DISCAPACIDAD EN EL CIBERESPACIO. EL DESAFÍO DE LA SEGURIDAD EN LOS CENTROS ESCOLARES</b>	
	Ana María Castro Martínez .....	2967
<b>245.</b>	<b>CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DE UN DOCENTE DE CIENCIAS EXPERIMENTALES EN UNA SALIDA DE CAMPO</b>	
	Mireia Illescas-Navarro, Raquel Romero Fernández, Paula García Viso y Elisa Arroyo-Mora .....	2981
<b>246.</b>	<b>UN SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA Y FORMATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: LA CARGA DE TRABAJO DEL ALUMNADO Y EL PROFESORADO</b>	
	Miriam Molina Soria .....	2993

<b>247. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN TURISMO ALTERNATIVO: CASO PERUANO</b>	
Luz Arelis Moreno Quispe, Rosalinda Zapata Garrido, Gretel Villegas Aguilar y José Walter Coronel Chugden.....	3003
<b>248. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS ORIENTADAS A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
Mónica Jiménez Romero, Fernanda Moya Aguirre y Alejandro Pérez Carvajal.....	3015
<b>249. “APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO METODOLOGÍA ACTIVA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE COMUNICACIÓN ORAL”</b>	
Nicole, Ernst Juzan y Daniel, Biott Ruiz .....	3029
<b>250. DIAGNÓSTICO: PERCEPCIÓN DEL USO DE IA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS</b>	
Karla Ivette Nieto Chávez y Karla Rocío Jiménez-Luna .....	3039
<b>251. ACTITUDES DE EMPRENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ESCUELAS DE TURISMO, CASO PERUANO</b>	
Gretel Fiorella Villegas Aguilar, Luz Arelis Moreno Quispe, Marco Marcelo Flores Castillo y Jose Walter Coronel Chugden .....	3049
<b>252. POTENCIAL DEL WHATSAPP COMO PLATAFORMA DE GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
Holmes Rodríguez Espinosa y Adriana Arango Correa .....	3061
<b>253. INCLUSIÓN EDUCATIVA : OPORTUNIDAD Y TRANSFORMACIÓN EN EL AULA</b>	
Rosa Nelcy Puerto Hernández .....	3073
<b>254. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA INVESTIGADORA EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE FUTUROS PROFESIONALES EDUCATIVOS</b>	
Elena Escolano-Pérez y Marian Acero-Ferrero.....	3085
<b>255. VÍNCULOS SOCIOECONÓMICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ESO Y BACHILLERATO</b>	
María Ángeles García-Gil .....	3093
<b>256. ENSEÑANZA GUIADA POR LA EVIDENCIA: UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>	
Cristian Molla-Esparza, Fran J. García-García, Silvia Borredá Agustí y Emelina López-González .....	3101
<b>257. LOS ENREDOS MUNDANOS AL AIRE LIBRE: ALFABETIZACIÓN TEMPRANA Y NATURALEZA</b>	
Ana María De la Calle Cabrera y María-Rosario Leal-Bonmati .....	3111
<b>258. LA CO-CONSTRUCCIÓN DEL MUNDO Y LA COMUNICACIÓN EFECTIVA CON/ A TRAVÉS DEL SILENT PICTUREBOOK: UN ESTUDIO EN ZONAS DESFAVORECIDAS.</b>	
Ana María De la Calle Cabrera y María-Rosario Leal-Bonmati .....	3123
<b>259. APOYO A LA AUTORREGULACIÓN EN EL ESTUDIANTADO UNIVERSITARIO MEDIANTE PODCAST EDUCATIVOS</b>	
Paula Molinero González, Luis Jorge Martín Antón, José Luis Rodríguez Sáez y Wendy Lilibeth Arteaga Cedeño .....	3137
<b>260. COLLABORATIVE RESEARCH, NARRATIVE PRODUCTION AND THE DEVELOPMENT OF TEACHING COMPETENCES</b>	
Maria Silvia Pinto de Moura Librandi da Rocha .....	3149

<b>261. APRENDIENDO MATEMÁTICAS CON LENGUAJES DE PROGRAMACIÓN: VALORACIÓN DE FUTUROS DOCENTES</b>	
Angélica Martínez-Zarzuelo, Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla y Víctor León-Carrascosa .....	3159
<b>262. GAMIFICACIÓN EDUCATIVA: INTEGRANDO JUEGOS Y CREACIÓN AUDIOVISUAL PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE MEDIÁTICO</b>	
Cristina Pastor-Moreno, Grace Morales-Pineda y Rafael Marfil-Carmona .....	3171
<b>263. DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA FORMACIÓN EN SESGOS Y PELIGROS DE IA GENERATIVA</b>	
Alicia Zubiarraín Mediavilla y Benjamín Jiménez Navarro .....	3185
<b>264. LIDERAZGO DISTRIBUIDO COMO PODER SISTÉMICO EN RED</b>	
Ignacio Serrano del Pozo .....	3197
<b>265. TEORÍA DE CAMPOS - JUEGO DE MESA</b>	
Diego Andrade Díaz .....	3207
<b>266. LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES FLEXIBLES Y UBICUOS EN LA ERA DE LA INFORMACIÓN</b>	
Carmen Pérez García, Kevin Baldrich Rodríguez, Margarita Isabel Asensio Pastor y Juana Celia Domínguez Oller .....	3215
<b>267. LA ESTELA UNIVERSITARIA DE UN GRADUADO AUTSITA: RELATANDO EN PRIMERA PERSONA LA TRAYECTORIA UNIVERSITARIA DE ÉXITO</b>	
Lucía van der Mel .....	3225
<b>268. COLABORACIÓN INTERUNIVERSITARIA E INNOVACIÓN: UNA EXPERIENCIA ACTUAL DESDE SUS ANTECEDENTES</b>	
Matías Denís y Inmaculada López-Francés .....	3237
<b>269. REPORTES MCKINSEY EN EDUCACIÓN: AVANCES Y LÍMITES DE INFORMES CON INFLUENCIA MUNDIAL</b>	
Luis Felipe de la Vega Rodríguez .....	3245
<b>270. APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN LA ERA DIGITAL: LA PUERTA A LA INCLUSIÓN SOCIAL PARA MAYORES</b>	
Silvia Corral-Robles, José Luis Ortega-Martín y Gracia González-Gijón.....	3255
<b>271. LA VÍDEO-REFERENCIA COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE Y CREACIÓN AUDIOVISUAL: UNA PROPUESTA EDUCATIVA</b>	
Grace Morales-Pineda.....	3265
<b>272. “EL ISLAM QUE NO SE VE”. RESULTADOS PRELIMINARES DE UN CURSO DE INNOVACIÓN DOCENTE</b>	
María Navarro-Granados.....	3275
<b>273. EL TIEMPO COMO CONTENIDO INTERDISCIPLINAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA Y REFLEXIÓN PARA LA FORMACIÓN DOCENTE</b>	
Elisa Arroyo Mora, Alejandro C. Campina-López, Yolanda González-Castanedo y Juan Pedro Martín-Díaz .....	3283
<b>274. EL PAPEL DE LAS ACCIONES RESTAURATIVAS EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	
Isabel Alonso-Rodríguez, David Pérez-Jorge, Xoana Reguera López de la Osa y Eva Ariño-Mateo .....	3293
<b>275. LECTURA Y COMPROMISO DOCENTE CON LA CULTURA HUMANÍSTICA: UN DESAFÍO EDUCATIVO</b>	
Raúl Navarro Zárate y Karine Rivas Guzmán .....	3303

<b>276. LA EVALUACIÓN ENTRE PARES EN EDUCACIÓN SUPERIOR: PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS EN TORNO A LA FORMACIÓN EN PROCESOS DE FEEDBACK</b>	
Raquel Domínguez-Fernández, Ángeles Diez-Fernández y María-Inmaculada González-Alonso .....	3313
<b>277. LA GENERACIÓN DE RESPONSABILIDAD EN LOS TRABAJOS EN GRUPO: LA COEVALUACIÓN INTRAGRUPAL Y EL REPARTO DE NOTAS</b>	
Ángel Pérez-Pueyo, David Hortigüela-Alcalá y Víctor Fernández-Pérez .....	3323
<b>278. RECUPERANDO EL DISCURSO ORAL MEDIANTE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
Benjamín Jiménez Navarro y Alicia Zubiarraín Mediavilla .....	3333
<b>279. IMPACTO DEL USO DEL BREAKOUT EDU DIGITAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
Beatriz Rodríguez-Martín, Marc Guillem Molins y Glòria Escobosa Morera .....	3341
<b>280. EVALUACIÓN COMPARTIDA DE LA COMPETENCIA ORAL EN GRADUADOS DE CAFD</b>	
Concepción Ros Ros y Laura Ruiz-Sanchis .....	3355
<b>281. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS Y LAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN: UN ESTUDIO REALIZADO EN LA UNIVERSIDAD DE MÁLAGA</b>	
Rocío Santana Cisneros .....	3367
<b>282. IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
Víctor Fernández Pérez, David Hortigüela Alcalá y Ángel Pérez-Pueyo .....	3379
<b>283. APRENDIENDO A VIVIR: LA BIOPEDAGOGÍA O UNA PEDAGOGÍA PARA LA VIDA PARA UNA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA</b>	
Adrián Soto Salmerón .....	3387
<b>284. REFLEXIONANDO SOBRE LAS BRECHAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN</b>	
María Teresa Castro Martínez y María Mata Castro .....	3399
<b>285. INTERVENCIONES EDUCATIVAS PARA LA ALFABETIZACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA</b>	
Víctor-Alberto Lorenzo-Pérez, David Recio Moreno y Tiberio Feliz Murias .....	3409
<b>286. JUEGO, INNOVACIÓN, INCLUSIÓN</b>	
Esmeralda Guillén Tortajada y Marta Villafaina Rosco .....	3423
<b>287. LA EXPERIENCIA DE ESCRITURA NARRATIVA en EL PRACTICUM. CREACIÓN DE SENTIDO Y FORMACIÓN</b>	
Julio Hizmeri Fernández, Roxana Hormazábal Fajardo, Karen Gajardo Asbún y Cristian Marilaf Cortés .....	3433
<b>288. UN ESTUDIO DE CASO TRIPLE DE ESTUDIANTES ESTADOUNIDENSES EN INMERSIÓN LINGÜÍSTICA</b>	
Rosa Morey Rodríguez .....	3441
<b>289. SYSTEMATIC REVIEW OF SEX AND GENERIC DIVERSITIES IN THE EDUCATIONAL FIELD</b>	
Rebeca Soler Costa y Néstor Soria Coches .....	3451
<b>290. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APOYO AL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. UN ESTUDIO REALIZADO CON ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA</b>	
Claudia Cerpa Donoso .....	3459

<b>291.</b>	<b>TEACHING INTERPRETATION: A PROPOSAL THROUGH AFRICAN DISCOURSES AND THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS)</b>	
	Manuel Gómez Campos .....	3473
<b>292.</b>	<b>PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO PARA IMPLICAR A LOS ESTUDIANTES. ESTUDIO CUALITATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	
	Lucía Fernández-Terol y Marta Olmo-Extremera .....	3481
<b>293.</b>	<b>El uso de las tic por parte de alumnado de educación secundaria oBLIGATORIA. LA CIBERVICTIMIZACIÓN EN EL PUNTO DE MIRA</b>	
	Miguel García-Suárez.....	3493
<b>294.</b>	<b>INNOVATION IN THE ASSESSMENT METHODOLOGIES: AN ANALYSIS OF THE ENVIRONMENTAL SCIENCES DEGREE</b>	
	Luz Marina Ruiz Hernández y Francisco Serrano Bernardo.....	3503
<b>295.</b>	<b>EVIDENCIAS DEL IMPACTO DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA</b>	
	María Teresa Mateo Girona y Teresa Gómez Sáenz de Miera .....	3517
<b>296.</b>	<b>LAS CIENCIAS BÁSICAS Y LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE ORIENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL INGENIERO</b>	
	Soraya del Rosario Martínez-Sum .....	3531
<b>297.</b>	<b>CONSTRUCTO DE APRENDIZAJE; EJE CENTRAL PARA LA FLEXIBILIDAD METODOLÓGICA LEARNING CONSTRUCT; CENTRAL FOCUS FOR METHODOLOGICAL FLEXIBILITY</b>	
	Miguel Ángel Sánchez Fuentes .....	3543
<b>298.</b>	<b>ESCALA PARA MEDIR LA INTENCIÓN DE CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
	María de los Ángeles Arizpe Díaz Yeny Jiménez Izquierdo, Valeria Susana Fernández Ballona y Jesús Eduardo Hernández Flores .....	3555
<b>299.</b>	<b>DIARIO REFLEXIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA METACOGNICIÓN Y LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INTERNADO INTRAHOSPITALARIO DE ENFERMERÍA</b>	
	Henriette Catherine Darmendrail Retamal, Claudia Del Pilar Martínez Rayo y Mabel Beatríz Valenzuela Galdames .....	3565
<b>300.</b>	<b>INVESTIGACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN CON USO DE TIC EN ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA</b>	
	Alexis Araya Cortés y Marcela Altamirano Soto.....	3579
<b>301.</b>	<b>ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN CARRERAS DE LA SALUD</b>	
	Oriana Rozas Maureira, Manuel Fernández Cruz, Asunción Romero López y Marilyn Kaplan Hott .....	3589
<b>302.</b>	<b>eL AFECTO Y LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR PROTECTOR FRENTE A LA CIBERVICTIMIZACIÓN ENTRE ALUMNADO ADOLESCENTE</b>	
	Miguel García-Suárez.....	3603
<b>303.</b>	<b>EL CAMINAR EN LA INFANCIA COMO REINTERPRETACIÓN PEDAGÓGICA Y PERFORMATIVA DEL ENTORNO URBANO A PARTIR DE LA OBRA DE ESTHER FERRER</b>	
	Cinta Pilar Báez-García, Ángela Barrera-García y Dolores Álvarez-Rodríguez .....	3615

<b>304. IMPORTANCIA DEI TRABAJo de LA SALUD MENTAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
Gracia Cristina Villodres y Laura García-Pérez .....	3627
<b>305. RELEVANCIA PORTAL ELEARNING EN EL DISEÑO INSTRUCCIONAL</b>	
Wendy Karina Medina Moreta .....	3637
<b>306. TECNOLOGÍA EDUCATIVA EMERGENTE Y PEDAGOGÍA INCLUSIVA EN EL PROFESORADO UNIVERSITARIO: NECESIDADES Y MOTIVACIONES</b>	
Ana Castellano-Beltran.....	3645
<b>307. PERSPECTIVAS DE UNA CLASE DE GEOMETRÍA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES</b>	
Mariela Carvacho y Tamara Del Valle.....	3653
<b>308. ESCUELAS BOSQUE EN CHILE: NATURALEZA, EDUCACIÓN Y DESAFÍOS URBANOS</b>	
Camila Leigh González, Natalia Viviani Julio, Matías Rivas González y Enrique Leigh González.....	3663
<b>309. PERCEPCIONES DEL LIDERAZGO DISTRIBUIDO Y DE LA AUTONOMÍA PEDAGÓGICA EN LOS IES DE MELILLA</b>	
Antonio Campos Soto.....	3677
<b>310. EVALUACIÓN DIVERSIFICADA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN UN PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN EDUCATIVA</b>	
Camila Leigh González, Francisco Aguilera Santibáñez y Matías Rivas González .....	3693
<b>311. APLICACIÓN DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA PARA EVALUAR EL CUMPLIMIENTO DE UN PERFIL DE EGRESO EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
Younger Valladares Pérez, Luis A. Mejías Aguilera y Alejandro Pérez Carvajal.....	3705
<b>312. COMPARACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE SORDOS EN BRASIL Y CHILE: POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INCLUSIÓN</b>	
Taise Dall Asen y Francisco Gárate Vergara .....	3719
<b>313. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CIENTÍFICOS DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOCIENTÍFICA: APROXIMACIÓN EN PROFESORADO DE QUÍMICA</b>	
Mario Quintanilla Gatica, Carla Olivares-Petit y María Inés Cerda Martínez .....	3733
<b>314. COMPETENCIAS DE PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO EN QUÍMICA: NUEVOS DESAFÍOS</b>	
Mario Quintanilla Gatica, Carla Olivares-Petit y Bernardo Madariaga .....	3743
<b>315. INNOVACIÓN EDUCATIVA CENTRADA EN LA CONCEPCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA. UNA EXPERIENCIA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP) PARA EL ÁREA DE INGENIERÍA</b>	
Fernanda Soledad Álvarez Cabrera y Freddy Marín González .....	3751
<b>316. EMPODERANDO EL APRENDIZAJE: EL PAPEL DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA</b>	
Elida María Rivero Rodríguez, Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Marlon Estuardo Carrión Macas y Wilson Javier Rojas Preciado .....	3761
<b>317. FORMACIÓN DOCENTE PARA EL DESARROLLO DE AULAS INCLUSIVAS EN CHILE: APORTES DE LA GUÍA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b>	
Francisco Gárate Vergara, Yolanda Muñoz-Martínez, Constanza San Martín Ulloa y Susana Domínguez-Santos.....	3775
<b>318. APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO A UN LABORATORIO DE QUÍMICA</b>	

	Rubén Arancibia-Olivares, Germán Barriga-González, David Reyes-González y Felipe Hermosilla-Mella .....	3787
<b>319.</b>	<b>TALLER DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SEK, SEDE PROVIDENCIA, SANTIAGO DE CHILE</b>	
	Giordano Mussatto Santa Cruz, Estefanía Valenzuela Salazar y Claudia Rodríguez Alarcón.....	3797
<b>320.</b>	<b>NIVELES DE REFLEXIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: ALCANCES E IMPLICANCIAS</b>	
	Milena Vega Díaz, Mauricio Vergara Rodríguez, Marcia Martínez Arce y Andrea Rodríguez Sanhueza.....	3807
<b>321.</b>	<b>EL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE</b>	
	Eliseo Lara Órdenes y Lautaro Quiroga Aguilar.....	3817
<b>322.</b>	<b>METODOLOGÍAS ACTIVO-PARTICIPATIVAS Y SU IMPACTO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	
	Rodrigo Aaron Aguilera Careaga, Fernando Ariel Borroni Ferrari y Paola Macarena Juica Martínez.....	3833
<b>323.</b>	<b>HÁBITOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y SU ASOCIACIÓN CON FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EXTRAESCOLAR EN ADOLESCENTES CHILENOS</b>	
	Sergio Fuentealba-Urra .....	3847
<b>324.</b>	<b>NAVEGANDO POR EL OCÉANO: INNOVAR ES ARRIESGAR ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA</b>	
	Laura Jiménez Ruiz y Rosa Suárez Serrano .....	3871
<b>325.</b>	<b>EXPERIENCIAS CON HAMBRE DE CAMBIO COMPARACIÓN DE DOS EXPERIENCIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	
	Rosa Suárez Serrano y Laura Jiménez Ruiz.....	3879
<b>326.</b>	<b>TECNOLOGÍA EN CONTEXTOS DE CRISIS: CREACIÓN Y ROL DEL DEPARTAMENTO DE COORDINACIÓN TECNOLÓGICA EN UN COLEGIO DE CHILE DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19</b>	
	Pablo Díaz, Claudia Romero, Miguel Vera y Eliana Schmitt.....	3885
<b>327.</b>	<b>LAS VOCES DEL PRACTICUM EN LA FORMACION UNIVERSITARIA EN ANDALUCÍA: RETOS Y TENDENCIAS</b>	
	Eva Cataño-García y Rubén Martín Gimeno .....	3897
<b>328.</b>	<b>INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LA FORMACION DOCENTE, UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO, SANTIAGO, CHILE .....</b>	<b>3911</b>
	Dr. Carlos R. Lueiza Muñoz, Dr . Eduardo Valenzuela San Martín y Dr . Ana K. Virán López .....	3911
<b>329.</b>	<b>EDUCACIÓN AL DESARROLLO, ANTROPOLOGIA EN LA PRAXIS EDUCATIVA PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL INTERSECCIONAL Y DECOLONIAL</b>	
	Práxedes Muñoz Sánchez.....	3923
<b>330.</b>	<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN; ADECUACIÓN A LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES <i>PROJECT BASED LEARNING; ADEQUACY IN DIGITAL COMPETENCES EVALUATION</i></b>	
	Miguel Sánchez Fuentes, Noemí Vila Gabaldón, Santiago Padilla Redondo y Eduardo Rubio Martín. ....	3935

<b>331. CUESTIONES ÉTICAS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO. <i>ETHICAL ISSUES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL CONTEXT.</i></b>	
Santiago Padilla Redondo, Noemí Vila Gabaldón, Leire Hurtado Gea y Eduardo Rubio Martín.....	3947
<b>332. ¿CÓMO AFRONTARON EL CONFINAMIENTO LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS? UN ESTUDIO BIOGRÁFICO CON DIARIOS PERSONALES</b>	
María Dolores Castro Pais, María José Fiuza Asorey y Silvia Sierra Martínez .....	3959
<b>333. FACTORES DE LA CALIDAD ACADÉMICA EN LOS PROGRAMAS VIRTUALES</b>	
Raquel Reyna .....	3973
<b>334. CALIDAD ACADÉMICA DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS IMPULSADA POR SUS CARACTERÍSTICAS PERSONALES EN LA VIRTUALIDAD</b>	
Raquel Reyna García .....	3987
<b>335. INDICADORES DE POTENCIAL TECNOLÓGICO Y COMPETENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</b>	
Aitana Fernández-Sogorb, Miriam Martín Galán, M <sup>a</sup> Pilar Aparicio Flores y M <sup>a</sup> de Lourdes López López .....	3999
<b>336. DIVERSIDAD FAMILIAR Y ESCUELA: INTERVENIR PARA INCLUIR</b>	
David Lozano Fernández .....	4011
<b>337. CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA ITALIANA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE ENFOCADO EN NIÑOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES</b>	
Annalisa Merlo, Pilar Olivares Carrillo y María Carmen Sánchez Fuster.....	4025
<b>338. UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS CUADRILÁTEROS A PARTIR DE RECURSOS DIGITALES Y MANIPULATIVOS</b>	
Nerea Agudo Elía y Jaione Abaurrea Larrayoz.....	4035
<b>339. PREFERENCIA DEL ADULTO MAYOR EN RELACIÓN CON LOS TALLERES EN LA PISCINA TEMPERADA MUNICIPAL DE RECOLETA</b>	
Tamara Salazar Soto .....	4049
<b>340. EL MITO DE ECO Y NARCISO: LITERATURA, ARTE, MÚSICA Y PUBLICIDAD. UNA PROPUESTA INTERDISCIPLINAR EN WOOC LAP</b>	
Paula Martín Ventas y Victoria Manzano Ventura .....	4059
<b>341. APROXIMACIÓN AL ECOSISTEMA COMPETENCIAL DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS ESPAÑOLAS</b>	
Dr. Antonio Delgado García .....	4071
<b>342. CONCEPCIONES DEL FUTURO PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA SOBRE EL USO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LAS CLASES</b>	
Eloy José Villaverde-Caramés, Gonzalo Torres-Márquez, Óscar Romero-Chouza y Marina Vargas-Terrones.....	4079
<b>343. GAMIFICANDO LA ASIGNATURA ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNA EXPERIENCIA DE AULA</b>	
M <sup>a</sup> Ángeles Triviño García y Ana Inmaculada Martínez González .....	4091
<b>344. IMPACTO DE LAS COMUNIDADES DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS</b>	
Lina Higuera-Rodríguez, José Manuel Ortiz-Marcos, Ana Isabel Invernón Gómez y Marta Medina-García .....	4101

<b>345. ANÁLISIS DE GUÍAS PARA LA INCORPORACIÓN DE UNA DOCENCIA UNIVERSITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO</b>	
Stefany Cordero-Aliaga y M. <sup>a</sup> Asunción Romero López .....	4115
<b>346. HACIA UNA PEDAGOGÍA RENOVADA: INTEGRACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL MÉTODO HISTÓRICO EN LA EDAD MODERNA (2º ESO)</b>	
Silvia Pozuelo Jaut .....	4125
<b>347. GAMIFICACIÓN EN AGRONOMÍA. UN NAPE CON BASE BIOLÓGICA PARA UN APRENDIZAJE PROFUNDO Y UNA EVALUACIÓN AUTÉNTICA.</b>	
Raimundo Sepúlveda Vásquez .....	4139
<b>348. ESTUDIO DE CASO: EFICIENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE APOYO A LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN DE UN NIÑO DE 9 AÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA</b>	
Lucía Martínez Pérez, Mónica Belda-Torrijos y Alberto Sánchez Pedroche .....	4153
<b>349. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA ANTE ALUMNOS CON TEA</b>	
Sara Asensio Polo, Mónica Belda-Torrijos y Alberto Sánchez Pedroche .....	4167
<b>350. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: VALIDEZ Y SUPERVISIÓN DE LOS ALGORITMOS PARA EL APRENDIZAJE EFECTIVO DEL DERECHO</b>	
José Luis Zamora Manzano y Tewise Yurena Ortega González .....	4181
<b>351. LOS ITINERARIOS DIDÁCTICOS VIRTUALES COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA COMPLEMENTARIA A LOS ITINERARIOS DIDÁCTICOS REALES EN GEOGRAFÍA E HISTORIA EN 1º DE ESO</b>	
Marina Rubio García y Jorge López Carratalá .....	4193
<b>352. REVISANDO LA INCLUSIÓN EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
Carmen Vizoso-Gómez .....	4205
<b>353. REVISANDO LA INCLUSIÓN EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	
Carmen Vizoso-Gómez .....	4219
<b>354. IMPLICANCIAS DIDÁCTICAS DE LA EXPANSIÓN TRANSMEDIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTERPRETACIÓN LITERARIA</b>	
Angélica Montaner Henríquez y Alba Ambròs Pallarès .....	4231
<b>355. FACEBOOK Y KAHOOT COMO HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LOS FALSOS AMIGOS DEL ESPAÑOL Y EL PORTUGUÉS</b>	
Paula Yáñez Baz .....	4247
<b>356. INTEGRIDAD ACADÉMICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO</b>	
María Vallespir Adillón, Rubén Comas Forgas y Eva M. Espiñeira Bellón .....	4261
<b>357. LEARNING CONSONANT CLUSTERS THROUGH GESTURES</b>	
Sara Albaladejo Albaladejo .....	4273
<b>358. EL CONTEXTO FAMILIAR DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: UN ANÁLISIS DE PERCEPCIONES FAMILIARES</b>	
Mireya Mallén- Berdejo .....	4283
<b>359. AUTOEFICACIA PARA EL LIDERAZGO EMPRENDEDOR EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>	
Rubén Arroyo Del Bosque, Paula San Martín González y Mario Amatria Jiménez .....	4295

<b>360. SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOLÓGICAS BÁSICAS DEL ALUMNADO DEL GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SU FORMACIÓN UNIVERSITARIA RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN FÍSICA</b>	
Carolina Castañeda-Vázquez y Inmaculada C. Martínez Díaz .....	4305
<b>361. ESCUELA VIRTUAL DE FAMILIAS: APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS</b>	
Elena Moreno Fuentes y Javier Villoria Prieto .....	4317
<b>362. LAS ACTITUDES HACIA LAS MATEMÁTICAS EN FUTUROS MAESTROS</b>	
Júlia Salat Torres .....	4331
<b>363. LA COMPETENCIA EN DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DEL DUA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS/AS</b>	
Soledad de la Blanca de Paz, Elena Moreno Fuentes, José Hidalgo Navarrete y Víctor Pérez Cárdenas.....	4340
<b>364. DIGITAL INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION'S PUBLIC POLICY IN BRAZIL: A STUDY ON NATIONAL DIGITAL EDUCATION POLICY</b>	
Rafael Peixoto de Moraes Pereira, Riza Amaral Lemos, Ana Carolina Guedes Mattos y Roberta Rocha Borges .....	4354
<b>365. LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO: LA EVOLUCIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA</b>	
M. Isabel Vidal Esteve y M. Isabel Pardo Baldoví .....	4367
<b>366. ABP Y APS EN LA ESCUELA DIGITAL: LAS TECNOLOGÍAS AL SERVICIO DE LA ESPECTACULARIZACIÓN Y EL EFECTISMO</b>	
M. Isabel Pardo Baldoví y M <sup>a</sup> Isabel Vidal Esteve .....	4381
<b>367. PROYECTO NANAI: DINÁMICAS EN EL AULA EN EL GRADO DE BELLAS ARTES</b>	
Lorena López Méndez .....	4395
<b>368. COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES EN LA RED SOCIAL "X"</b>	
Nicolás Cendrero Ramos .....	4409
<b>369. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO HABI-TEC: UN ENFOQUE BASADO EN EL MODELO EDUCATIVO DE MARCO ABIERTO PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>	
Denis González Herrera .....	4423
<b>370. SABIDURÍA COMUNITARIA: UNA PROPUESTA DE ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO</b>	
Diana Patricia Díaz Pérez .....	4437
<b>371. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN En Línea PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO</b>	
Edgar Ney Galarraga Triana, Juan Carlos de la Cruz Campos, Rosario Padial Ruz y Kristhel Judith Garza González .....	4451
<b>372. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA "APRENDIZAJE SERVICIO" EN LA UNIVERSIDAD</b>	
Belén Catalán-Gregori, David Aparisi Sierra, Claudio Payá Santos y Lucía Ganados-Alós .....	4464
<b>373. ANÁLISIS DE LAS REDES ASOCIATIVAS DE COGNICIÓN EN DOCENTES SOBRE LA ROBÓTICA EDUCATIVA</b>	
Alejandro De la Hoz Serrano .....	4477
<b>374. CINE ESPAÑOL DE LA DÉCADA DE 1940 PARA TRABAJAR ODS DEL SIGLO XXI</b>	
Daniel Macías Fernández y Jesús Romero Morante .....	4491

<b>375. SUBTITULADO CON LF DEL DOCUMENTAL HISTÓRICO DE DMAX ESPAÑA DESPUÉS DE LA GUERRA (ESCRIBANO Y CARRIZO, 2019)</b>	
Candela Álvarez de Morales Moreno .....	4505
<b>376. ALFABETIZACIÓN DE DATOS PARA LA DOCENCIA A PARTIR DE LA CONFORMACIÓN DE EQUIPOS DE DATOS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
Fabián Sandoval Ríos, Juan Antonio López Núñez y Carla Gajardo Poblete .....	4517
<b>377. EL COMPOSTAJE COMO PRINCIPIO DE SOSTENIBILIDAD: UNA EXPERIENCIA DE APSU</b>	
Inés Palape Pavelic, Maria Teresa Vizcarra Morales, Raket Gamito Gómez y Gaby Sepúlveda Araya .....	4529
<b>378. TRANSFERENCIA ANALÓGICA Y CREACIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS</b>	
Alberto Mallart-Solaz .....	4543
<b>379. PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: ANÁLISIS Y REFLEXIONES</b>	
Ana Maria Sánchez Sánchez, Carlota Ángela Escudero Gallego, Maria Belén García Sánchez y Yolanda Casado Martín .....	4557
<b>380. EL APRENDIZAJE SERVICIO COMO FACTOR MOTIVADOR EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS</b>	
Carlos Martínez Moliner .....	4567
<b>381. BENEFICIOS DE LA TUTORIA ENTRE IGUALES EN UN PROYECTO DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA</b>	
Cristina Vidal-Marti .....	4577
<b>382. EL PASO DE LA EDUCACIÓN DESDE UNA MIRADA COMPARATIVA</b>	
Fátima Urraco Vílchez .....	4587
<b>383. MIRANDO MÁS ALLÁ DEL FEMINISMO BLANCO Y OCCIDENTAL. DESAFÍOS EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b>	
María Navarro-Granados.....	4595
<b>384. LA MOVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA</b>	
Haylen Perines .....	4607
<b>385. La COMPETENCIA PROFESIONAL COMO DISPOSITIVO PARA EL ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE</b>	
Gabriela Valverde Soto, Evelyn Zamora Serrano y Hannia León Fuentes .....	4619
<b>386. REFLEXIONES SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN LA LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA DE FES ARAGÓN-UNAM. LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA EN EL QUEHACER DOCENTE</b>	
Erika Saldaña Pérez.....	4635
<b>387. PERCEPTIONS OF FORMATIVE FEEDBACK AMONG PRE-SERVICE TEACHERS: A COMPARATIVE APPROACH</b>	
Luis Moral Moreno.....	4643
<b>388. LA PRESENCIA DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE-SERVICIO</b>	
Bienvenida Sánchez Alba.....	4659
<b>389. GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO BÁSICO EN LA EDUCACIÓN POST PANDEMIA</b>	

	Angélica Abarcia Arriaza, Francesca Arpea Ibieta, Paola Acuña Herrera y Juan Pablo Catalán Cueto.....	4671
<b>390.</b>	<b>LA OTRA MIRADA DEL MUSEO: INCLUSIÓN Y EVALUACIÓN</b>	
	Alicia Antolinos Sánchez .....	4685
<b>391.</b>	<b>LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO COMPROMISO PROFESIONAL</b>	
	Alicia Antolinos Sánchez .....	4695
<b>392.</b>	<b>CLASE INVERTIDA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO-RESIDENTE DE MEDICINA INTERNA</b>	
	Javier Mauricio Mora Méndez, Marcos Jesús Iglesias Martínez y Antonio Giner Gomis.....	4705
<b>393.</b>	<b>EL ROL DE CENTROS ABIERTOS DE EDUCACIÓN EN LA ADAPTACIÓN DE NIÑOS MIGRANTES</b>	
	Alejandra Salazar Andrade, Josefina Sala Roca y Sara Rodríguez Pérez.....	4717
<b>394.</b>	<b>PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: LOS GUARDIANES DEL TIEMPO</b>	
	Francisco Javier Huertas-Delgado, Manuel Ávila-García, Manuel Antonio Ortiz-Franco y Manuel Herrador-Colmenero.....	4727
<b>395.</b>	<b>INNOVACIÓN EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL. POR UNA FORMACIÓN DE CALIDAD Y CENTRADA EN LOS CUIDADOS</b>	
	Saioa Bilbao Urquidi, Aintzane Cabo Bilbao, Naiara Berasategi Sancho y Monike Gezuraga Amundarain .....	4741
<b>396.</b>	<b>COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</b>	
	Enrique García Tort, Melanie Sánchez Cruz, Vicente Gabarda Méndez y Isabel María Gallardo Fernández.....	4757
<b>397.</b>	<b>EL IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN LA INFORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL QUE RECIBE EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
	María del Mar Montalvo García y Carmela García Marigómez.....	4769
<b>398.</b>	<b>INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA PARA APRENDER A INVESTIGAR EN LA UNIVERSIDAD</b>	
	María Isabel Gómez-Núñez, Francisco Javier García-García, Laura Badenes-Ribera y Inmaculada López-Francés .....	4783
<b>399.</b>	<b>EFFECTO DEL USO PROBLEMÁTICO Y EXCESIVO DE INTERNET EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE UNIVERSITARIOS COLOMBIANOS</b>	
	Jesús Redondo-Pacheco y Raúl López-Benítez.....	4795
<b>400.</b>	<b>REVISIÓN SISTEMÁTICA DE CIBERBULLYING EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES</b>	
	Raúl López-Benítez, Valle Flores-Lucas y Jesús Redondo-Pacheco .....	4807
<b>401.</b>	<b>UNA PROPUESTA DE ESPIRITUALIDAD IGNACIANA A LOS ESTUDIANTES DEL MÓDULO DE FORMACIÓN HUMANA APS EN LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO</b>	
	Pedro Azpitarte Iribar.....	4819
<b>402.</b>	<b>RECONFIGURANDO EL ESPACIO ESCOLAR: PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DOCENTES ALTERNATIVAS PARA EL FOMENTO DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>	
	Laura Fontán de Bedout, Eric Ortega González y Raúl Arango Pérez.....	4833
<b>403.</b>	<b>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO INTEGRADO EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN AVANCE DESDE LA ESPECIFICIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL</b>	
	Myriam Codes Valcarce, M <sup>a</sup> del Carmen Morón Monge y Mónica Trabajo Rite.....	4849
<b>404.</b>	<b>LA MUJER EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ESPAÑA</b>	

	Rocío Hermán Rodríguez.....	4861
<b>405.</b>	<b>HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA: VOCES DEL PROFESORADO SOBRE LA IGUALDAD DE GÉNERO</b>	
	Mireya Mallén Berdejo.....	4871
<b>406.</b>	<b>PERCEPCIÓN DE LAS BARRERAS, NECESIDADES Y HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA PROMOVER LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL DEPORTE SEGÚN LAS ATLETAS ESPAÑOLAS</b>	
	Adrián Mateo-Orcajada, Lourdes Meroño, Noelia González-Gálvez y Lucía Abenza-Cano .....	4885
<b>407.</b>	<b>LA COMPETENCIA DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN PEDAGOGÍA DIGITAL</b>	
	Verónica Mas García y Vicente Gabarda Méndez.....	4897
<b>408.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE POR ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL NOROESTE DE MÉXICO: ANÁLISIS DESCRIPTIVOS Y COMPARATIVOS</b>	
	Patricio Henríquez Ritchie, Juan Carlos Pérez Morán, Sofía Contreras Roldán y Carlos Javier del Cid .....	4907
<b>409.</b>	<b>DIGITALIZACIÓN Y USO DE REDES SOCIALES EN EL GRADO DE ENFERMERÍA: E-HEALTH</b>	
	Paula San Martín González.....	4921



# EL MÉTODO DEL CASO EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS. PROPUESTA PRÁCTICA PARA LA REFLEXIÓN SOBRE LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LECTURAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Noelia Estévez-Rionegro<sup>1</sup>

## 1. INTRODUCCIÓN

El método del caso puede definirse, a grandes rasgos, como una técnica de aprendizaje basada en la participación activa y cooperativa entre los estudiantes y en su diálogo democrático sobre una situación real, en la que se analiza un problema específico con la finalidad de llegar a una conceptualización experiencial que motive la búsqueda de soluciones eficaces.

El estudio de casos, como estrategia metodológica, surge en el siglo XIX de la mano de Christopher Laudell, quien la introdujo en la Universidad de Harvard, concretamente en la School of Law. Desde ese momento, se convierte en una metodología habitual en la formación de ejecutivos, abogados y directores de empresa, principalmente (Sánchez, 2008). Sin embargo, paulatinamente se ha ido consolidando como una metodología de enseñanza participativa adecuada para alcanzar objetivos docentes en muchas otras disciplinas (Sánchez, 2008), pues trata de formar profesionales capaces de encontrar soluciones expertas, pertinentes y personales a las situaciones problemáticas, que pueden darse en cualquier sector. En definitiva, ayuda a saber reaccionar profesionalmente ante una determinada situación.

De acuerdo con Wassermann (1999), los alumnos que aprenden mediante esta metodología suelen ser más eficaces al comunicar sus ideas, más críticos al analizar problemas, más curiosos

---

<sup>1</sup> Universidade de Santiago de Compostela

y con un mayor interés en el aprendizaje. Además, manifiestan un mayor desarrollo de su capacidad para la toma de decisiones acertadas, y también son más respetuosos con las opiniones ajenas. Por tanto, el método del caso facilita y refuerza el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo, de las habilidades de diagnóstico de situaciones reales y las habilidades de persuasión. En definitiva, predispone para la toma de decisiones a partir del análisis y síntesis de problemas, retención de conceptos y aprendizaje significativo.

Un buen uso del método del caso favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner, 1960), promueve la participación activa del alumnado, fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, así como el sentido de la responsabilidad. En resumen, se trata de un método pedagógico que trata de lograr un aprendizaje significativo, activo, contextualizado y experiencial. Sin embargo, debemos tener presente que su éxito dependerá de la competencia del docente en su empleo. Por ello, es importante que esta práctica no solo no se pierda en las universidades, sino que, por el contrario, su uso se extienda a titulaciones de áreas diferentes a aquellas en las que tuvo su origen. Una posibilidad, tal y como proponemos en este trabajo, puede ser su aplicación a la formación del profesorado, pues le proporcionaría una visión realista de los problemas a los que habrá de enfrentarse durante en el ejercicio de su profesión, mediante una metodología que despierte su espíritu crítico y reflexivo, y ataje, desde las aulas universitarias, la toma de decisiones. Además, los futuros profesores podrán experimentar, en su rol de alumnos, con una metodología que, posteriormente, podrán emplear también en sus propias clases.

## **2. MÉTODO**

Para llevar a cabo este trabajo, se ha seguido la metodología propia del diseño de casos (vid. Christensen, Roland & Hasen, 1987), que consta, resumidamente, de siete fases: (i) pensar el tema y formular los objetivos, (ii) identificar a quién va dirigido para plantear retos adecuados, (iii) definir claramente el problema, (iv) redactar el caso de modo que todos los elementos resulten verosímiles, (v) revisar si se abordan de forma eficaz los objetivos; (vi) formular preguntas y actividades de seguimiento; (vii) realizar una prueba experimental y evaluar los resultados, a fin de crear versiones adaptadas a situaciones y entornos diferentes.

Sin embargo, en este punto de la investigación, solo estamos en condiciones de mostrar las seis primeras, puesto que la prueba experimental está, todavía, en fase de realización, lo que impide ofrecer una evaluación definitiva de los resultados obtenidos y las consiguientes propuestas de mejora. Presentamos, por tanto, en este epígrafe, los pasos seguidos para el diseño y redacción de un caso que podría ser empleado como material didáctico en un aula universitaria con el estudiantado de Magisterio.

### **2.1. Tema y objetivos**

El caso debe describir una situación real o ficticia, construida alrededor de aspectos importantes sobre un tema que merece ser examinado en profundidad. Los criterios empleados para seleccionar un caso se basan en que el tema cumpla una serie de objetivos: plantear situaciones reales y relevantes, generar controversia, intensificar las emociones, despertar la empatía, promover el pensamiento de alto nivel, permitir su encuadre en marcos teóricos y ser accesible al nivel de los aprendices (Sánchez, 2008).

El tema y los objetivos se han escogido de modo que sean coherentes con la asignatura en la que se lleva a cabo la práctica, así como con las competencias, capacidades y contenidos que se desarrollan en las clases. Como se detalla en los apartados siguientes, el caso se concibe para llevar a cabo en una materia sobre literatura, lectura y creatividad, por lo que se ha escogido como tema un asunto tan relevante como la mediación lectora entre el maestro y el alumnado.

## **2.2. Destinatarios**

Es necesario tener en cuenta el nivel medio del grupo de alumnos para plantear retos adecuados. Teniendo en cuenta que el tema escogido para esta propuesta será un problema al que habrá de enfrentarse el futuro profesorado, hemos considerado oportuno destinarla a estudiantes de último curso del título de Maestro de Educación Primaria, pues son los que más inminentemente se incorporarían al mercado laboral.

Dado el carácter experimental de la propuesta, se ha diseñado para ser probada con un grupo reducido de alumnos, por lo que se ha escogido una materia optativa para llevarla a cabo, en la que suele haber un número de matriculados inferior al de las materias obligatorias.

## **2.3. Definición del problema**

El porcentaje de alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria con problemas de comprensión lectora que muestran las pruebas estandarizadas (entre un 20 y un 40%) es equivalente al de personas adultas que manifiestan las mismas dificultades (Educaínee, 2013). De acuerdo con Míguez, Agrelo-Costas & Mociño-González (2023), esta debilidad llega a percibirse, incluso, entre el estudiantado universitario.

Ante esta preocupante situación, no puede eludirse la responsabilidad del maestro, quien tiene el cometido de estimular el placer por la lectura, fomentar hábitos lectores, enseñar a reflexionar y promover la adquisición de las destrezas comunicativas básicas a través de textos variados (Míguez, Agrelo-Costas & Mociño-González, 2023). Para alcanzar estos objetivos es necesario que los docentes tengan competencias para desarrollar prácticas lectoras en el aula que logren influir en la educación lectora del alumnado (Granado, Puig & Romero, 2012).

En el contexto descrito, consideramos conveniente suscitar un debate entre el profesorado en formación, en aras de despertar su capacidad para la reflexión y resolución de problemas, que atañen a su futuro profesional como maestros, pero también a su presente como estudiantes universitarios susceptibles de presentar las debilidades anteriormente descritas.

## **2.4. Redacción del caso**

Grosso modo, la fase de redacción consiste, de acuerdo con Wassermann (1994), en elaborar una historia verosímil alrededor del problema, definir los personajes que forman parte del caso, escribir un primer borrador, darle fuerza e interés narrativo para atraer la atención del lector y, finalmente, revisar si se abordan de forma eficaz los objetivos de la materia y la actividad.

Para iniciar la redacción, parte de la idea central y las nociones que se quieren enseñar, es decir, del problema principal que será examinado. Es primer párrafo es clave, en tanto que debe captar de inmediato la atención del lector. Por ello, se comienza con un acontecimiento impactante y se intensifica la tensión en los puntos conflictivos.

Los personajes, por su parte, han de ser verosímiles, con nombre y personalidad; pero, además deben despertar interés en el lector por algún motivo (en nuestro caso, el hecho de alcanzar la perfección en un proceso selectivo al cuerpo de maestros).

Finalmente, se aportan distintas facetas en la historia, para orientar los diferentes puntos de vista que puedan surgir en la reflexión posterior.

### **2.5. Revisión de los objetivos**

Una vez redactado el caso y antes de proceder a formular las preguntas críticas, es conveniente revisar si la lectura cumple con los objetivos que se habían establecido (los señalados en el apartado 2.1). Esta fase de revisión debe servir al redactor para enlazar los puntos más relevantes de la lectura con las preguntas que van a guiar la reflexión y que también han de estar consecuentemente relacionados con los mismos objetivos.

Así, en nuestro caso, tratamos de formular una batería de preguntas que van de los aspectos más particulares de la lectura a los más generales, que conducen a la abstracción de los conceptos y predisponen a los estudiantes para la reflexión sobre el problema.

### **2.6. Preguntas y actividades de seguimiento**

Las preguntas críticas pretenden ser facilitadoras del resultado final. Se plantean de modo que centren el análisis y la reflexión sobre la situación; cada pregunta equivale, por tanto, a una cuestión sobre la que pensar. De este modo, siguiendo a Wassermann (1994), se han evitado las preguntas cerradas, que puedan tener doble interpretación o que requieran una respuesta correcta o incorrecta. Por el contrario, se ha tratado de que aborden el problema desde diferentes puntos de vista que permitan sostener una opinión que, como tal, no puede juzgarse como válidas o inválidas.

En cuanto a su ordenación, siguen, en consonancia con Sánchez (2008), una estructuración jerárquica que permite realizar un análisis progresivo de la situación: en primer lugar, las preguntas exploratorias (orientadas al análisis de acontecimientos, cuestiones y personajes); en segundo lugar, las de desafío (orientadas a analizar aspectos que subyacen a los acontecimientos); y, en tercer y último lugar, las de comprensión (orientadas al análisis en profundidad).

Las actividades de seguimiento, por su parte, tienen como finalidad enlazar las actividades propias del método del caso con otras como el estudio, investigación o práctica que permitan profundizar más en el tema. En este caso, dadas las características de la práctica diseñada, se pide una ficha de reflexión argumentada, que dé cuenta de los contenidos trabajados, pero que también demuestre claridad expositiva y capacidad de síntesis.

### 3. PROPUESTA PRÁCTICA

Se presenta, a continuación, el resultado del diseño de la propuesta didáctica, que tiene como finalidad promover la reflexión sobre los criterios de selección de lecturas aplicados por los maestros en la Educación Primaria y su repercusión en el desarrollo de la competencia lectora de los alumnos.

#### TÍTULO

*Leyendo con Celestina*

#### CONTEXTO

La actividad está pensada para la materia Literatura, lectura y creatividad, una optativa de 4º curso que forma parte del plan de estudios del título de Doble grado en Educación Infantil y Educación Primaria de la Universidad de Santiago de Compostela, y que cursa una media de 20 alumnos por año académico.

La materia tiene como objetivo fundamental reflexionar sobre los conceptos de “lectura”, “competencia lectora”, “competencia literaria” y “creatividad”. El primer tema se centra, concretamente, en el papel de la lectura en el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (Decreto 155/2022) y en la definición del concepto “leer” (que puede concebirse como la acción de descifrar signos escritos, la de entender el contenido o la de ser capaz de interpretarlo). Por eso, la actividad que se presenta se realizaría en la primera sesión interactiva, como una forma de despertar el sentido crítico de los alumnos en torno a estos conceptos antes de profundizar en ellos a lo largo del desarrollo de la materia.

#### CONTENIDOS

Los contenidos de la actividad se corresponden con los contenidos de la materia relativos a la creación de hábitos lectores y animación a la lectura; son los que se detallan a continuación:

- Criterios de selección de obras de la Literatura Infantil y Juvenil.
- Estrategias de animación a la lectura y de mediación lectora.
- La lectura en los centros escolares: bibliotecas y proyectos lectores.

#### OBJETIVOS

De la materia:

- Conocer recursos y estrategias de fomento de la lectura, especialmente los desarrollados por las bibliotecas escolares.

- Incorporar conocimientos que permitan la selección idónea de obras, así como técnicas de animación a la lectura.

De la actividad:

- Desarrollar la capacidad reflexiva del alumnado sobre temas controvertidos.
- Despertar el espíritu crítico del alumnado.
- Predisponer al alumnado para la resolución de problemas de cara a su futuro profesional.

#### DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN

Una sesión de 90 minutos distribuidos de la siguiente manera:

- 10 minutos de planteamiento y explicación de la actividad.
- 30 minutos de discusión (lectura del caso y reflexión sobre las preguntas).
- 25 minutos de puesta en común grupal.
- 5 minutos de conclusiones.
- 20 minutos para cubrir la ficha de reflexión.

#### RECURSOS

Además de los recursos humanos, que engloban al docente y el alumnado, los únicos recursos materiales necesarios para la resolución del caso son el documento de lectura (vid. figura 1) y las preguntas críticas (vid. figura 2), que pueden presentarse en papel o en formato digital.

## Figura 1

### Lectura

#### *Leyendo con Celestina.*

*Celestina es una maestra de Primaria que aprobó la oposición hace diez años con una nota muy alta. El tribunal alabó su programación y unidades didácticas, especialmente en lo relativo al plan lector y la selección y evaluación de lecturas. Por eso, Celestina lleva diez años aplicando esa metodología en sus clases.*

*Los alumnos de Celestina tienen entre 9 y 10 años y cursan 5º de Primaria. No les gusta leer y se quejan cuando tienen que hacerlo. Celestina les ha puesto una lectura por trimestre y todos deben leer los mismos libros, puesto que los títulos los elige la maestra de acuerdo con su criterio profesional. Nunca los cambia, porque considera que son útiles para sus alumnos. Desde el primer día de clase, los alumnos saben qué libro deben leer cada trimestre, porque Celestina les pasa el listado para que los puedan adquirir con tiempo.*

*Cada semana, Celestina dedica una hora de su clase de Lengua y Literatura a la lectura. Es lo que se denomina "la hora de lectura", y se lleva a cabo todos los martes de 12 a 13h. Durante ese tiempo, los alumnos cogen sus libros y leen en silencio el capítulo asignado. En caso de no terminar la lectura en ese tiempo, deben finalizarla en casa. Al final del trimestre, Celestina realiza un examen de la lectura, con preguntas relativas a la trama, los personajes, los espacios, etc. La mayoría de los alumnos suelen aprobar el examen, aunque a Celestina siempre le ha llamado la atención que ninguno alcance nunca la perfección y que raras veces alguno tenga una calificación alta. La media de los exámenes de lectura suele rondar el 6,5. Celestina no se plantea cambiar el método, porque considera que el alto índice de aprobados es indicativo de que este funciona.*

*Nota. Elaboración propia*

## Figura 2

### Preguntas sobre la lectura

#### Preguntas:

1. ¿Por qué crees que los alumnos no alcanzan una nota alta?
2. ¿Por qué no les gusta leer?
3. ¿Es adecuada la hora de lectura tal y como la ha planteado Celestina?
4. ¿Tiene criterio la maestra para seleccionar lecturas?
5. ¿El examen refleja la comprensión de la lectura?
6. ¿Qué es leer?
7. ¿Cuándo consideramos que un alumno ha comprendido una lectura?
8. ¿Qué conocimientos son indicativos de que una lectura se ha comprendido?

*Nota. Elaboración propia*

## EVALUACIÓN

Dado su carácter inicial, la actividad será evaluada como parte de la calificación relativa a asistencia y participación. No habrá respuestas correctas e incorrectas, puesto que consiste en

una actividad reflexiva en la que se trata de despertar el espíritu crítico de los estudiantes, sin forzarlos a un pensamiento único o impuesto. Se evaluará, por tanto, en función de la consecución de la actividad y el aprovechamiento. La máxima calificación será de un punto, que tendrá un valor del 0,5% en la calificación global de la materia, aplicado en el apartado correspondiente a la participación y resolución de actividades de evaluación continua.

Como instrumento de evaluación, se empleará una rúbrica para el debate y otra para la reflexión escrita, cuyos ítems, para cada caso, son los siguientes:

- Debate (0,5): respeto por los tiempos y turno de palabra, argumentación y contrargumentación, pertinencia y adecuación.
- Reflexión escrita (0,5): capacidad de síntesis, argumentación y claridad expositiva.

#### **4. DISCUSIÓN**

La sociedad actual requiere titulados con iniciativa, dinámicos y adaptables. Por ello, es competencia de los docentes universitarios lograr desarrollar la capacidad de su alumnado no solo para aprender, sino también para emprender.

Los métodos activos, como el presentado en este trabajo, promueven una mayor participación y compromiso de los alumnos en su aprendizaje, ya que acaparan el protagonismo y se convierten en el centro de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje. El rol del profesor, en este contexto, consiste en ayudar a los estudiantes a desarrollar sus propias capacidades, teniendo en cuenta los conocimientos previos, ya que partir de lo que ya saben contribuye a que aprendan de manera significativa.

#### **5. AGRADECIMIENTOS**

Financiado por Razoamento, Discurso e Argumentación - RODA (2021-PG023) Ref.ED431C 2021/05, ayuda para la consolidación y estructuración de unidades de investigación competitivas de la Consellería de Cultura, Educación e Universidade de la Xunta de Galicia.

#### **6. CONCLUSIONES**

Con esta propuesta, esperamos llenar un espacio en las metodologías de enseñanza aplicadas a la formación universitaria de maestros, además de mostrar la pertinencia de extrapolar métodos surgidos en determinadas disciplinas a otras pertenecientes a áreas de conocimiento diferentes. Así, aunque el método del caso es habitual en las materias de ámbito jurídico, su aplicabilidad a cualquier problema derivado de la vida profesional lo valida como herramienta didáctica, también, en la formación del futuro profesorado.

Como se ha tratado de reflejar a lo largo de este trabajo, las dificultades derivadas de una competencia lectora y una educación literaria deficientes, que generan graves consecuencias en el alumnado a largo plazo, son uno de los problemas que los maestros deberán tratar de resolver

a lo largo del ejercicio de su profesión. Por ello, la presente propuesta pretende contribuir a llamar la atención del profesorado en formación sobre la problemática existente y predisponerlo para la toma de decisiones, mediante actividades que contribuyan a desarrollar su capacidad para la reflexión crítica y la resolución de problemas.

## 7. REFERENCIAS

- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Chistensen, C.; Roland y Hasen, A. (1987). *Teaching and the Case Method*. Harvard Business School.
- Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional y Universidades (2022). *Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia*. [https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0001\\_es.html](https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2022/20220926/AnuncioG0655-190922-0001_es.html)
- Educaínee (2013). *Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC)*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/laborales/piaac.html>
- Granado, C., Puig, M., & Romero, C. (2012). *Los futuros maestros y maestras ante la educación lectora: hábitos lectores, creencias, capacitación adquirida y necesidades formativas de los futuros maestros y maestras respecto a la educación lectora*. Consejería de Cultura de Andalucía.
- Míguez Álvarez, C. M., Agrelo-Costas, E., & Mociño-González, I. (2023). “¿Qué recomiendo leer y por qué?” Preferencias lectoras del profesorado de Educación Infantil y Primaria en formación. *Investigaciones Sobre Lectura*, 18(1), 27-57. <https://doi.org/10.24310/isl.v18i1.15736>
- Sánchez, M. (2008). O estudo de casos nas aulas universitarias. En VV.AA., *Novos enfoques no ensino universitario* (pp. 45-71). Universidade de Vigo.
- Wassermann, S. (1994). *Introduction to Case Method teaching. A Guide to the Galaxy*. Teachers College Press, Columbia University.
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu Editores.