

## LA TRANSICIÓN DE LA UNIVERSIDAD AL TRABAJO: UNA APROXIMACIÓN EMPÍRICA

XULIA GONZÁLEZ CERDEIRA / XOSÉ MANUEL GONZÁLEZ MARTÍNEZ

DANIEL MILES TOUYA<sup>1</sup>

Departamento de Economía Aplicada  
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales  
Universidad de Vigo

Recibido: 14 noviembre 2000

Aceptado: 15 mayo 2001

**Resumen:** En este trabajo caracterizamos la transición de los licenciados desde la Universidad al mercado de trabajo. En particular, se estudia el tiempo medio que los titulados tardan en encontrar su primer empleo una vez que finalizan sus estudios universitarios. Para ello se utiliza una muestra de licenciados en carreras técnicas y no técnicas de la Universidad de Vigo. Entre otros resultados encontramos que el cincuenta por ciento de los licenciados consigue su primer trabajo antes de los cinco meses de haber iniciado su proceso de búsqueda. Además, se constata que las condiciones del primer empleo son significativamente favorables para los licenciados de carreras técnicas.

**Palabras clave:** Inserción laboral / Educación / Gestión pública.

### TRANSITION FROM UNIVERSITY TO LABOUR MARKET: AN EMPIRICAL APPROXIMATION

**Abstract:** In this paper we characterize the transition from University to the labour market. Basically, we study the transition between the end of University studies and the first job, based on University of Vigo students. Our findings suggests that fifty percent of the students found their job before five months of finishing their careers. In addition, labour conditions of the first job favour those who studied technical careers.

**Keywords:** Labour transition / Education / Public administration.

## 1. INTRODUCCIÓN

El papel que desempeña la Universidad como mecanismo para favorecer la inserción al mercado laboral generalmente suscita un intenso debate tanto en el ámbito político como en el académico (referencias seminales en este campo son Arrow (1973) o Shultz (1961), entre otros). Uno de los aspectos centrales en esta discusión, y hasta ahora poco tratados en la literatura empírica, es la adaptación de la oferta educativa universitaria a las necesidades del mercado. Esta cuestión reclama, si cabe, mayor atención en nuestra economía, sobre todo cuando se constata una importante proporción de desempleados con el título de licenciado<sup>2</sup>.

En nuestro país, la mayor parte de los trabajos, casi todos de reciente aparición, que se han dedicado a analizar la transición de la Universidad al mercado laboral utilizan datos de la *Encuesta de Población Activa*. Ahora bien, esta importante

<sup>1</sup> Los autores agradecen la colaboración de los estudiantes de la asignatura "Análisis Económico Aplicado" de 4º curso de la Licenciatura de Economía (curso 99/00) de la Universidad de Vigo.

<sup>2</sup> Según los datos que se desprenden de la *Encuesta de Población Activa* para el segundo trimestre del año 2000, un 20% de los parados en España tiene finalizados estudios superiores.

fuelle de datos presenta, en este tema concreto, algunas limitaciones ya que no aporta información, entre otras cuestiones, sobre el año en que se finaliza la carrera o sobre el momento en que se empezó a buscar trabajo, lo que no permite caracterizar claramente el tiempo de búsqueda del primer empleo (Dolado *et al.*, 2000; Jiménez y Perachi, 1999). La forma de solventar esta carencia consiste en generar esta información mediante encuestas a los titulados universitarios que permitan realizar una evaluación más precisa sobre los elementos fundamentales de la transición. Ejemplos en esta línea de actuación lo constituyen los trabajos de Sáez y Rey (2000) o el de García-Montalvo y Mora (2000), que se integra en un ambicioso proyecto sobre *Educación superior y empleo de los titulados superiores en Europa*.

Este artículo pretende ofrecer algunos datos que consideramos interesantes sobre la transición en Galicia de los universitarios al mercado de trabajo y servir, con ello, de punto de partida para un análisis más profundo del tema. La base empírica de nuestro trabajo se obtiene de la información proporcionada por una muestra de licenciados de la Universidade de Vigo, muestra que nos permite evaluar la adaptación de la oferta a la demanda laboral mediante la determinación del tiempo que estos titulados tardan en encontrar su primer empleo.

El punto de partida de nuestro estudio lo constituye el hecho, no siempre reconocido, de que puede ser razonable que un licenciado permanezca desempleado durante un tiempo después de finalizar la carrera si se asume un comportamiento racional; ya que puede rechazar las primeras ofertas de trabajo debido a que está esperando una oferta que considera óptima. Es decir, buscar trabajo implica tomar decisiones que comportan asumir ciertos costes, ya sea monetarios o de oportunidad. A partir de la aceptación de este supuesto, surgen algunas cuestiones cuyas respuestas nos aportan una información relevante para caracterizar la transición del sistema educativo al mercado laboral: ¿cuánto tiempo estará un licenciado desempleado desde que inicia la búsqueda hasta que consigue su primer empleo?; ¿a qué tipo de contrato accede un recién licenciado?; ¿cuál será su nivel retributivo? o ¿cuánto tiempo estará en su primer empleo?

Para responder a estas preguntas utilizamos una muestra de licenciados de la Universidad de Vigo, diferenciando carreras técnicas (Ingeniería de las Telecomunicaciones e Ingeniería Industrial) y carreras no técnicas (Licenciatura en Economía y Licenciatura de Empresariales). Por lo que respecta a la transición de la Universidad al mercado de trabajo observamos que existen diferencias significativas entre los licenciados de las carreras técnicas y los licenciados de carreras no técnicas, aunque conviene tener presente de partida que ambos colectivos conforman realidades diferentes que no son estrictamente comparables y, por lo tanto, los resultados que se exponen habrá que interpretarlos más bien de forma separada que buscando comparaciones no homogéneas<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Esta dificultad en la comparación se acentúa en el mercado local gallego, donde la oferta educativa de carácter técnico consideramos que se realiza en exclusiva desde la Universidad de Vigo, mientras que las licenciaturas en económicas y en empresa se ofrecen en casi todos los campus universitarios de Galicia.

En este trabajo únicamente contamos con información de la inserción laboral de los estudiantes de una sola universidad. Evidentemente, esta restricción informacional limita mucho el tipo de estudio que se puede realizar. Por una parte, no es posible saber si el tiempo medio de inserción de los licenciados en Vigo, en cada uno de los ámbitos de estudio, está próximo o alejado de la media estatal o autonómica. Por otra parte, no es posible generar indicadores de calidad educativa entre distintos centros. A pesar de ello, los resultados que hemos encontrado coinciden en buena medida con los obtenidos en otros trabajos, aún partiendo de diseños muestrales distintos (véase, por ejemplo, Sáez y Rey, 2000). Así, también en nuestro contexto comprobamos que la duración de la búsqueda de empleo se alarga durante varios meses; que la movilidad espacial de nuestros titulados es reducida; que una buena parte de los primeros contratos de trabajo que obtienen son temporales; o que la forma más usual de encontrar su primer empleo es por medios informales, como las relaciones personales y familiares.

A partir de esta introducción, el trabajo se divide en cuatro secciones. En la primera se realiza un análisis descriptivo de los datos; en la segunda, se analiza la decisión de búsqueda de empleo inmediatamente después de finalizar la carrera; en la tercera, se discute el tiempo hasta que los individuos encuentran trabajo; y en la última se presentan algunas conclusiones.

## **2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS DATOS**

Esta sección la dividiremos en dos apartados. En el primer apartado discutimos las características de la población de titulados que va a ser objeto de estudio. En el segundo apartado nos centramos en el diseño de la muestra y en la descripción de los datos obtenidos de la realización de la muestra.

### **2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN**

La población de referencia de este estudio está constituida por el total de titulados en las carreras antes mencionadas de la Universidad de Vigo para los años 1995 a 1998. La elección de estas cuatro titulaciones para analizar el comportamiento laboral se debe, por una parte, a que son las que producen mayor demanda relativa en el mercado laboral español (véase, por ejemplo, el informe de *El Progreso* comentado en *El País*, octubre de 1999); por otra parte, son titulaciones ampliamente extendidas en el mapa universitario español. Por último, el período considerado se debe a que la Universidad de Vigo es de nueva creación e inició su actividad en el curso 1990-91.

El número total de titulados en estas carreras es de 1.530, de los cuales aproximadamente un 40% corresponden a la carreras técnicas y el resto a carreras no

técnicas. En la tabla 1 se presentan algunos estadísticos descriptivos para caracterizar a estos licenciados<sup>4</sup>.

**Tabla 1.-** Características de la población de licenciados (técnicas: Ingeniería Industrial y Telecomunicaciones; no técnicas: Licenciaturas en Economía y en Administración y Dirección de Empresas)

		AÑO DE LICENCIATURA				
		1995	1996	1997	1998	TOTAL
DISTRIBUCIÓN DE LICENCIADOS (%)						
Técnica		36,0	45,1	45,7	45,0	43,2
No técnica		64,0	54,9	54,3	55,0	56,8
SEXO: MUJERES						
Técnica		20,7	19,4	18,2	21,7	20,1
No técnica		57,2	53,3	61,4	52,6	55,8
NOTA MEDIA DE ACCESO						
Técnica	Total	6,9	7,2	7,2	7,2	7,1
	Mujeres	7,3	7,2	7,5	7,4	7,4
	Hombres	9,9	7,1	7,1	7,1	7,1
No técnica	Total	6,1	6,1	6,3	5,2	6,2
	Mujeres	6,2	6,2	6,4	6,2	6,2
	Hombres	5,9	6,1	6,2	6,1	6,1
Nº SUSPENSO / Nº MATERIAS						
Técnica	Total	0,63	0,60	0,72	0,74	0,68
	Mujeres	0,59	0,67	0,75	0,70	0,68
	Hombres	0,63	0,58	0,72	0,76	0,68
No técnica	Total	0,48	0,58	0,72	0,83	0,67
	Mujeres	0,47	0,55	0,66	0,88	0,65
	Hombres	0,49	0,62	0,81	0,78	0,68
DURACIÓN MEDIA*						
Técnica		7,9	7,9	8,4	8,5	8,2
No técnica		6,4	6,6	6,7	7,0	6,7
Duración: diferencia entre el año final y el de inicio de la carrera.						

FUENTE: Elaboración propia a partir de los datos cedidos por el rectorado de la Universidad de Vigo.

En esta tabla se observa, en primer lugar, que la distribución de licenciados ha permanecido relativamente constante durante estos años. En segundo lugar, existe un sesgo importante en cuanto al sexo: mientras que aproximadamente 2 de cada 3 titulados en carreras no técnicas son mujeres, éstas representan sólo 1 de cada 5 titulados en carreras técnicas. En tercer lugar, se constata que las carreras técnicas tienen una nota de acceso media significativamente más alta que las carreras no técnicas. Un aspecto curioso en este indicador de calidad de entrada es que la nota media de acceso de las mujeres es superior a la de los hombres, aunque estas diferencias no son significativas. En cuarto lugar, la proporción de suspensos, definida como el ratio del número total de suspensos respecto del número total de materias, es prácticamente igual en las carreras técnicas y en las no técnicas. Este

<sup>4</sup> Los datos sobre estas cuatro titulaciones fueron obtenidos en el rectorado de la Universidad de Vigo.

resultado es contrario a la creencia popular de que en las carreras técnicas la media de suspensos es mayor que en las carreras no técnicas. Otro aspecto interesante es que este ratio ha ido creciendo con los años para ambas licenciaturas, pero de manera más pronunciada para las carreras no técnicas. Obsérvese que, como media, un estudiante titulado en carreras no técnicas en 1998 suspendió el cincuenta por ciento más de materias que uno que se licenció en 1995. Por último, se observa que la duración media de las carreras, medida en años, se prolongaba aproximadamente un tercio más de lo previsto. Si para Industriales y Telecomunicaciones la duración prevista era de 6 años, los estudiantes tardaban una media de 8 años. Mientras que para los de Económicas y Empresas lo previsto eran 5 años y tardaban cerca de los 7 años como media. Además, en ambas carreras se observa que la duración media ha ido en aumento en los últimos años: mientras que para las técnicas la duración media aumentó un 20%, para las no técnicas se incrementó un 10% entre 1995 y 1998.

Una vez que se conoce la evolución de estos datos, cabe preguntarse si existe alguna relación relevante entre las variables comentadas. Por ejemplo, ¿aumentar la nota de acceso reduce la duración de la carrera? Simplemente, a modo descriptivo, en la tabla 2 se presentan las correlaciones de distintas variables de la tabla 1.

**Tabla 2.-** Matriz de correlaciones sobre desempeño académico en el total de licenciados

	PROPORCIÓN DE SUSPENSOS	PROPORCIÓN DE NOTABLES (N) Y SOBRESALIENTES (SS)	DURACIÓN MEDIA (en años) DE LA CARRERA
<b>TÉCNICAS</b>			
Nota media acceso	-0.51	0.53	-0.50
Proporción suspensos		-0.76	0.58
Proporción N y SS			-0.44
<b>NO TÉCNICAS</b>			
Nota media acceso	-0.38	0.43	-0.36
Proporción suspensos		-0.61	0.61
Proporción N y SS			-0.52

En ambos tipos de carreras se observa que existe un efecto positivo entre la nota de acceso y el desempeño académico de los licenciados, medido en función de la proporción de suspensos, o con la proporción media de notables y sobresalientes o en términos de la duración de las carreras. Por ejemplo, existe una correlación negativa entre la nota de acceso y la proporción de suspensos, de tal manera que cuanto mayor es la nota de acceso menor es el número de suspensos; y una correlación positiva con la proporción de notables y sobresalientes, así cuanto mayor es la nota de acceso mayor es el número de notables y sobresalientes. Por último, la duración de la carrera es menor para aquéllos que tienen mejor nota de acceso. Es decir, parece que la nota de acceso puede resultar un indicador para visualizar el futuro desempeño académico de los titulados. Sin embargo, hay que tener en cuen-

ta, por una parte, que estas correlaciones no son suficientemente altas y, por otra, que la dispersión de todas estas variables es muy importante en ambas carreras.

Para analizar la transición de los titulados al mercado laboral se ha extraído una muestra de la población de licenciados comentada en el apartado anterior. El objetivo del apartado siguiente es discutir cómo se ha diseñado la muestra y realizar una descripción de los datos de aquélla.

## 2.2. DISEÑO Y DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra fue realizada mediante un proceso aleatorio simple buscando una representatividad del 30% sobre cada uno de los años y para cada uno de los dos tipos de carrera. En la tabla 3 se presentan los porcentajes de titulados objeto de la muestra.

**Tabla 3.-** Descripción de la población y muestra de licenciados

	AÑO DE LICENCIATURA				
	1995	1996	1997	1998	TOTAL
<b>POBLACIÓN</b>					
<i>Población de titulados</i>					
Técnicas	121	160	159	221	661
No técnicas	215	195	189	270	869
<i>Distribución</i>					
Técnicas	18,3	24,2	24,1	33,4	100
No técnicas	24,7	22,4	21,7	31,1	100
<b>MUESTRA</b>					
<i>Total titulados en la muestra</i>					
Técnicas	37	55	45	53	190
No técnicas	65	70	60	84	279
<i>Porcentaje sobre el total*</i>					
Técnicas	19,5	28,9	23,7	27,9	100
No técnicas	23,3	25,1	21,5	30,1	100
<i>Porcentaje sobre el año**</i>					
Técnicas	30,6	34,4	28,3	23,8	28,7
No técnicas	30,2	35,8	30,0	31,8	32,5
*Licenciados/año en la muestra sobre el total de licenciados en la muestra (19,5=37/190); **Licenciados en la muestra ese año sobre el total de licenciados en la muestra de ese año (30,6=37/121).					

En esta tabla se presenta, en una primera parte, el total de titulados por año en cada uno de los tipos de carreras, así como su contribución anual al total. Una cuestión que llama la atención es el fuerte incremento en el número de licenciados en el año 1998. Así, con respecto a la media de los años anteriores se incrementa un 51% el número de licenciados en carreras técnicas en el año 1998 y un 35% para las carreras no técnicas. Esto podría deberse a que los estudiantes que se retrasaron en sus carreras hayan decidido terminarla en ese año, haciendo un sobrees-

fuerzo o beneficiándose de menores exigencias debido a los cambios de planes de estudio en el año siguiente.

En la segunda parte de la tabla se presentan los resultados de la muestra obtenida. El total de titulados es de 469, un 30,6% del total. Este porcentaje está repartido de manera que la contribución de la muestra al total de cada año siga manteniendo una estructura similar a la de la población de base y, además, que dentro de cada año los titulados objeto de la muestra representen el 30% de los titulados en ese año. Obsérvese que estos objetivos se han cumplido, excepto para el año 1998 en las carreras técnicas, donde el porcentaje de la muestra cae 7 puntos por debajo del nivel deseado. Esto se debió fundamentalmente a la imposibilidad de localizar a ciertos estudiantes incluidos en la muestra. A pesar de ello, un 23% sigue siendo adecuado para realizar el estudio sobre la transición de la Universidad al mercado de trabajo.

Una vez realizada la encuesta a cada uno de los licenciados de la muestra, se incorporó la información sobre sus resultados académicos proporcionada por el rectorado de la Universidad de Vigo. Es decir, dado que se disponía de información del desempeño académico de cada uno de los licenciados, se compaginó esta información con la obtenida a partir de la encuesta. Contar con datos del desempeño académico, junto con el historia laboral, es una de las novedades más importantes de este trabajo, ya que en la mayoría de los trabajos relacionados con la inserción laboral no se dispone del desempeño académico de los individuos.

En la descripción de la muestra merece la pena detenerse en la discusión en dos aspectos: primero, analizar el desempeño académico de esta muestra para visualizar la consistencia entre la población y la muestra; y, en segundo lugar, discutir sobre la característica de la búsqueda de empleo.

### **2.2.1. Desempeño académico**

En la tabla 4 se presentan algunos estadísticos sencillos sobre el desempeño académico de los titulados en la muestra similares a los presentados para la población en la tabla 1. La comparación entre ambas tablas permite extraer conclusiones sobre la bondad de la muestra.

Un punto importante a observar de la tabla 4 es que existe una diferencia entre la información del rectorado, en cuanto al año en que se licenció el estudiante y la que responden los individuos en la muestra. Aunque en el rectorado nos proporcionaron información sobre titulados entre 1995 y 1998, algunos licenciados sostenían que se habían licenciado en fechas anteriores a 1995. Ante estas divergencias, hemos optado por tomar como referencia válida la obtenida de la muestra y eliminar de ésta a aquellos individuos que afirman haberse licenciado antes de 1995. Por último, también descartamos aquéllos que dicen haber finalizado la carrera en menor tiempo del estipulado legalmente. Esto se debe a que algunos estu-

diantes procedían de otros centros (Ourense, por ejemplo), convalidando materias y, por tanto, licenciándose en menos años que los necesarios.

**Tabla 4.-** Características de los licenciados de la muestra

		AÑO DE LICENCIATURA <sup>1</sup>				
		1995	1996	1997	1998	TOTAL
<b>DISTRIBUCIÓN DE LICENCIADOS (%)</b>						
Técnica		34,8	42,1	44,8	48,0	42,1
No técnica		65,2	57,9	55,8	52,0	57,9
<b>SEXO: MUJERES (%)</b>						
Técnica		15,0	20,8	21,7	22,4	20,2
No técnica		61,3	59,7	72,4	47,2	60,5
<b>NOTA MEDIA DE ACCESO</b>						
Técnica	Total	6,9	7,2	7,3	7,4	7,2
	Mujeres	7,5	6,7	7,6	7,5	7,3
	Hombres	6,8	7,3	7,2	7,3	7,2
No técnica	Total	6,1	6,2	6,5	6,1	6,2
	Mujeres	6,1	6,2	6,6	6,2	6,3
	Hombres	6,0	6,1	6,3	6,0	6,1
<b>Nº SUSPENSO / Nº MATERIAS</b>						
Técnica	Total	0,66	0,63	0,61	0,63	0,63
	Mujeres	0,73	0,83	0,59	0,69	0,71
	Hombres	0,65	0,58	0,62	0,61	0,62
No técnica	Total	0,57	0,66	0,60	0,65	0,62
	Mujeres	0,57	0,67	0,59	0,64	0,61
	Hombres	0,56	0,63	0,61	0,67	0,62
<b>DURACIÓN MEDIA DE LA CARRERA EN AÑOS<sup>2</sup>: DATOS MUESTRA<sup>3</sup></b>						
Técnica		8,0	7,7	8,0	7,8	7,9
No técnica		6,1	6,4	6,3	6,3	6,3
<b>DURACIÓN MEDIA DE LA CARRERA EN AÑOS: DATOS RECTORADO<sup>4</sup></b>						
Técnica		8,1	7,7	8,0	7,8	7,9
No técnica		6,5	6,7	6,7	6,3	6,5

<sup>1</sup>El año de licenciatura es el que corresponde al licenciado objeto de la muestra.  
<sup>2</sup>Para calcular la duración de la carrera eliminamos aquéllos que la finalizaron en menos tiempo que la duración legal (puede deberse a convalidaciones, diplomaturas, etc). <sup>3</sup>Se calcula a partir de la información que proporciona el licenciado sobre el año en que se licenció. <sup>4</sup>Se calcula a partir de la información que proporciona el rectorado sobre cuándo se licenció el estudiante.

### 2.2.2. Características de la búsqueda de empleo

La caracterización del proceso de búsqueda de empleo destaca por los siguientes rasgos. En primer lugar, la mayoría de los estudiantes optan por buscar trabajo una vez terminada la carrera. Ese proceso de búsqueda se hace más inmediato marginalmente cuanto menor ha sido el desempeño académico. Aquéllos que tardan más en terminar la carrera acuden de forma más inmediata a la búsqueda del primer empleo, ya que para ellos la espera supone un mayor coste de oportunidad.

En la tabla 5 se presentan los estadísticos que analizan este comportamiento inicial de la búsqueda de empleo.

**Tabla 5.-** Perfil de la búsqueda de empleo después de obtener la licenciatura

		AÑO DE LICENCIATURA				
		1995	1996	1997	1998	TOTAL
<b>TÉCNICAS</b>						
Buscó trabajo después de licenciarse (%)		96,7	95,7	81,1	92,9	91,7
Buscó trabajo inmediatamente después de licenciarse (%)		70,0	73,3	83,3	82,1	77,1
Motivo por el que no buscó inmediatamente	Servicio militar	50,0	57,1	25,0	30,0	41,3
	Oposición	0	0	0	0	0
	Curso	20,0	0,0	25,0	10,0	13,0
Duración media de la carrera en años	Buscó inmediatamente	7,71	7,5	8,16	8,16	7,88
	No buscó inmediatamente	7,00	7,63	6,92	6,50	7,06
Proporción en suspensos	Buscó inmediatamente	0,67	0,68	0,71	0,67	0,68
	No buscó inmediatamente	0,57	0,63	0,33	0,51	0,52
<b>NO TÉCNICAS</b>						
Buscó trabajo después de licenciarse (%)		89,3	89,2	86,3	82,2	87,2
Buscó trabajo inmediatamente después de licenciarse (%)		59,3	67,2	63,6	83,8	67,2
Motivo por el que no buscó inmediatamente	Servicio militar	26,7	19,2	13,0	0,0	17,2
	Oposición	33,3	30,8	17,4	21,4	26,9
	Curso	20,0	38,5	34,8	57,1	34,4
Duración media de la carrera en años	Buscó inmediatamente	5,90	6,36	6,52	6,20	6,23
	No buscó inmediatamente	5,96	6,12	6,01	6,62	6,13
Proporción en suspensos	Buscó inmediatamente	0,57	0,69	0,64	0,69	0,65
	No buscó inmediatamente	0,54	0,56	0,59	0,62	0,57
Se seleccionó la submuestra de los que no trabajaron de forma remunerada y continua el último año de carrera.						

En segundo lugar, es interesante observar un diferente comportamiento en los licenciados que buscan trabajo después de titularse. Así, mientras que cerca del 80 por ciento de los titulados en carreras técnicas que buscaron trabajo iniciaron su búsqueda de manera inmediata una vez finalizada la carrera, este porcentaje cae a cerca del 70 por ciento en las no técnicas. En la primera categoría de titulados el motivo principal de no buscar inmediatamente trabajo se relaciona con el servicio militar, mientras que en la segunda el principal motivo que retrasa la incorporación al mercado laboral es seguir realizando cursos u oposiciones. En este sentido, otro dato importante es que, mientras ningún ingeniero opta por preparar oposiciones, uno de cada cuatro titulados en carreras no técnicas no busca trabajo porque prepara oposiciones.

En la tabla 6 presentamos los estadísticos de la búsqueda de empleo. El medio más utilizado para buscar empleo son los periódicos, pero la forma más usual de encontrar empleo son los amigos o los conocidos, particularmente en las carreras no técnicas. Además, la fase expansiva del ciclo económico que caracteriza al pe-

ríodo de estudio que abarcamos se hace notar, ya que aproximadamente uno de cada dos licenciados rechaza un empleo antes de conseguir su primer trabajo y, prácticamente, la totalidad de los titulados han encontrado un primer empleo después de finalizar la carrera: el 100% de los titulados técnicos frente a un 90% de los de los no técnicos. No obstante en estas contrataciones, como veremos en el siguiente apartado, también se hace patente el clima de precariedad que se respira en el mercado de trabajo en nuestro país.

**Tabla 6.-** Características de la búsqueda de empleo

		AÑO DE LICENCIATURA				
		1995	1996	1997	1998	TOTAL
<b>TÉCNICAS</b>						
Medio más frecuente de buscar trabajo:	Periódico	56,7	61,4	36,3	87,2	62,2
Rechazó ofertas de empleo		37,9	52,3	43,9	53,8	49,9
Trabajó desde el fin de la carrera		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Medio más frecuente de encontrar trabajo	Periódico	23,0	34,1	13,3	46,2	30,8
	Amistad	26,7	18,2	33,3	28,2	25,9
<b>NO TÉCNICAS</b>						
Medio más frecuente de buscar trabajo:	Periódico	58,2	66,0	53,7	52,9	58,3
Rechazó ofertas de empleo		36,4	49,0	45,0	39,4	42,5
Trabajó desde el fin de la carrera		92,7	92,2	88,4	74,3	88,0
Medio más frecuente de encontrar trabajo	Periódico	15,7	29,8	13,9	19,2	20,0
	Amistad	41,1	29,8	25,0	19,2	30,7
Los datos están en porcentajes.						

### 3. ANÁLISIS DE LA TRANSICIÓN HACIA EL EMPLEO

En esta sección analizamos el tiempo que un licenciado tarda en encontrar su primer trabajo. En la tabla 7 resumimos la información del tiempo de búsqueda, separándola en dos grandes bloques. El primero hace referencia al tiempo que el individuo tardó en encontrar empleo desde que finalizó la carrera hasta que consiguió su primer trabajo; el segundo, el tiempo que tardó desde que empezó a buscar hasta que encontró su primer empleo. Es de destacar que en general los estudios se centran en la primera aproximación cuando estiman la transición de la Universidad al trabajo. Sin embargo, como se observa a partir de los resultados aquí presentados, las diferencias entre uno y otro origen para calcular el tiempo en esta transición son significativamente distintos.

Primero, un estudiante de carreras técnicas tarda 6 meses para encontrar su primer empleo desde que terminó la licenciatura; por su parte, uno de carreras no técnicas tarda 11 meses. Segundo, en las carreras técnicas, uno de cada cuatro licenciados consigue su trabajo a los dos primeros meses de licenciarse y la mitad de los licenciados a los 4 meses de haberse licenciado; en las carreras no técnicas, el 25% de los licenciados consigue su trabajo a los cuatro meses y el 50% a los nueve meses de haberse licenciado.

**Tabla 7.-** Tiempo transcurrido (en meses) hasta el primer empleo

		AÑO DE LICENCIATURA				
		1995	1996	1997	1998	TOTAL
<b>TÉCNICAS</b>						
Meses desde el fin de carrera hasta el primer empleo	Media	8	7	4	4	6
	q05	0	0	0	0	0
	q25	4	2	1	2	2
	q50	6	4	2	4	4
	q75	13	12	6	6	8
	q95	27	23	15	13	18
Meses desde que comenzó a buscar hasta el primer empleo	Media	7	6	3	4	5
	q05	0	0	0	0	0
	q25	3	2	1	2	2
	q50	4	4	2	3	3
	q75	8	8	5	5	6
	q95	25	17	13	9	16
<b>NO TÉCNICAS</b>						
Meses desde el fin de carrera hasta el primer empleo	Media	15	12	9	7	11
	q05	1	1	0	0	1
	q25	7	5	3	3	4
	q50	13	9	9	6	9
	q75	22	17	14	12	16
	q95	37	29	18	15	32
Meses desde que comenzó a buscar hasta el primer empleo	Media	12	7	7	6	8
	q05	0	0	0	0	0
	q25	6	2	3	3	3
	q50	9	6	5	6	7
	q75	17	10	10	9	12
	q95	29	24	18	14	23
Sólo se considera a los que consiguieron trabajo.						

Si en vez de analizar la transición hacia empleo desde que el estudiante se licenció, se considera el tiempo desde que empezó a buscar empleo, el tiempo que un estudiante está desempleado es claramente menor, aunque las conclusiones con respecto a cada colectivo son similares y donde cabe destacar la alta heterogeneidad de la muestra que se observa por las colas largas de la distribución, caracterizadas por el cuantil 95.

Una vez que los licenciados han encontrado trabajo, ¿qué características tiene este primer empleo? En la tabla 8 resumimos algunas de las características de este primer empleo.

Casi la totalidad de los contratos del primer empleo son temporales y con baja probabilidad de continuar. Sólo 1 de cada 4 licenciados que ha conseguido un primer empleo con contrato temporal ha permanecido en su empleo con una transformación de contrato a indefinido. Este aspecto se complementa con la información a cerca de la movilidad que nos proporciona la encuesta, donde se constata que los estudiantes de carreras técnicas son más propensos a trasladarse hacia otras comunidades en su primer empleo, mientras que los de las no técnicas optan por permanecer en Galicia, fundamentalmente en A Coruña y en Pontevedra.

**Tabla 8.-** Características del primer empleo

	AÑO DE LICENCIATURA				
	1995	1996	1997	1998	TOTAL
<b>TÉCNICAS</b>					
Tipo de contrato: temporal	86,7	81,8	100	87,2	88,1
Provincia: A Coruña-Pontevedra	82,8	68,2	50,0	38,5	59,2
Salario mayor de 1.500.000	86,7	81,9	86,7	94,8	87,1
Sector: Telecomunicaciones e Informática	46,7	53,2	50,0	74,3	56,7
Temporal a indefinido	44,4	20,9	33,3	11,4	25,9
Duración primer empleo	22,0	19,0	16,0	14,0	18,0
Duración primer empleo si abandonó	14,0	10,0	10,0	10,0	11,0
Duración primer empleo c. temporal	14,0	9,0	10,0	10,0	11,0
<b>NO TÉCNICAS</b>					
Tipo de contrato: temporal	77,6	89,4	89,2	84,6	84,9
Provincia: A Coruña-Pontevedra	85,7	83,0	89,2	84,6	84,6
Salario mayor de 1.500.000	35,4	52,6	37,9	50,0	40,5
Sector: Telecomunicaciones e Informática	32,7	61,0	36,1	38,4	39,9
Temporal a indefinido	35,9	28,9	18,9	4,5	24,6
Duración primer empleo	22,0	16,0	9,0	6,0	15,0
Duración primer empleo si abandonó	8,0	9,0	5,0	3,0	7,0
Duración primer empleo c. temporal	8,0	9,0	5,0	3,0	7,0

Otro aspecto importante es el diferencial salarial entre los licenciados en una y en otras carreras: sólo 2 de cada 5 licenciados en Económicas o en Empresariales gana más de un millón quinientas mil pesetas por año en su primer empleo; en Telecomunicaciones o en Ingeniería Industrial, la relación es de 4 de cada 5 licenciados. Curiosamente, tal y como se constata en la tabla 9, en los dos ámbitos existe una correlación negativa entre el nivel retributivo del primer empleo y la duración de la carrera, aunque esta correlación es baja. Esta debilidad en las correlaciones consideradas en la tabla nos pueden informar sobre otro aspecto de la precariedad del primer empleo: la realización de una actividad alejada de la potencialidad formativa del licenciado.

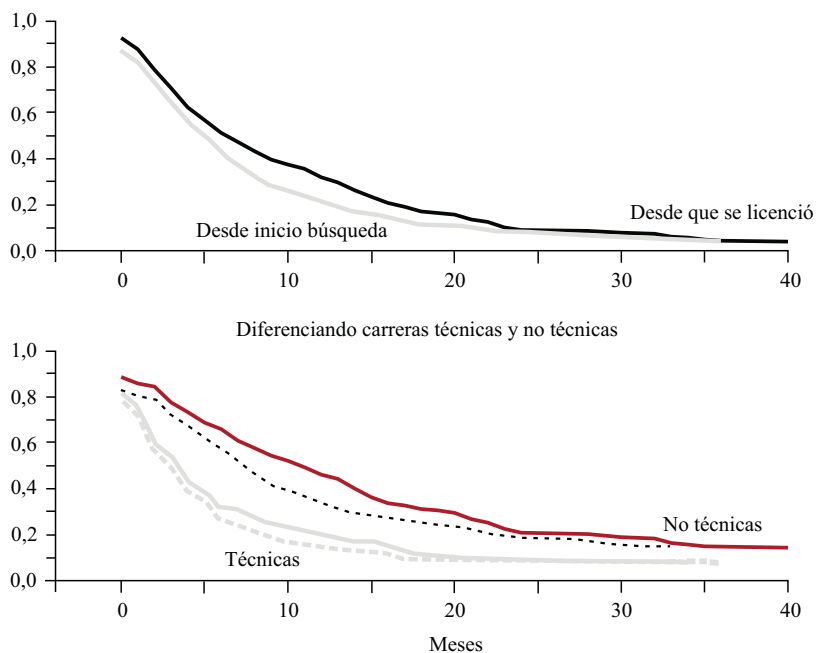
**Tabla 9.-** Matriz de correlaciones entre aquéllos que encontraron trabajo

	DURACIÓN LICENCIATURA	NIVEL DE SALARIOS
<b>TÉCNICAS</b>		
Tiempo fin licenciatura hasta primer empleo	-0,12	-0,04
Tiempo inicio de búsqueda hasta primer empleo	-0,08	-0,00
Nivel de salarios	-0,07	
<b>NO TÉCNICAS</b>		
Tiempo fin licenciatura hasta primer empleo	-0,12	0,10
Tiempo inicio de búsqueda hasta primer empleo	-0,08	0,11
Nivel de salarios	-0,13	

**Tabla 10.-** Características de los que buscaron empleo

	AÑO DE LICENCIATURA				
	1995	1996	1997	1998	TOTAL
<b>NO ENCONTRARON TRABAJO</b>					
Duración de la carrera (años)	5,8	6,5	6,8	6,1	6,3
Proporción de suspensos	0,63	0,82	0,70	0,70	0,73
Rechazó ofertas de empleo (%)	50,0	0	60	33,3	27,3
<b>ENCONTRARON TRABAJO</b>					
Duración de la carrera (años)	5,9	6,3	6,2	6,4	6,2
Proporción de suspensos	0,55	0,65	0,62	0,72	0,62
Rechazó ofertas de empleo (%)	35,3	53,2	47,2	41,7	44,3

Por último, debido a que no todos los licenciados que buscan empleo consiguen trabajo, lo que se ha hecho es estimar la probabilidad de permanecer desempleado, bajo la condición de haber estado desempleado en el período anterior (es decir, la función de supervivencia). La estimación del estimador Kaplan-Meier de la función de supervivencia se presenta en el gráfico 1.

**Gráfico 1.-** Probabilidad de permanecer desempleado calculada desde el momento en que terminan la carrera y desde el momento en que deciden buscar trabajo

En primer lugar, obsérvese que, como era de esperar, la probabilidad de permanecer desempleado cae si consideramos como origen el momento en que el individuo comienza a buscar trabajo activamente y no el año de la licenciatura. Este fenómeno es interesante desde un punto de vista estadístico, puesto que poseer in-

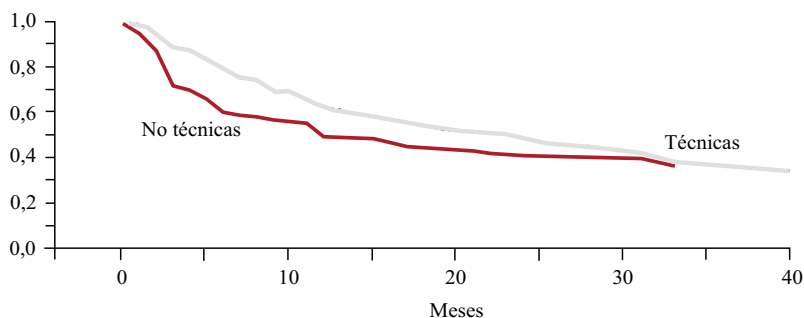
formación de cuándo empezó a buscar trabajo elimina el problema de censura por la izquierda. Este aspecto no es en general considerado por la literatura que analiza el problema de la transición entre la Universidad al mercado de trabajo. Obsérvese, además, que la probabilidad cae de manera sistemática a medida que pasa el tiempo y aumenta notablemente la probabilidad de encontrar empleo.

En segundo lugar, es interesante la visualización de la segunda parte del gráfico 1, en la que se comparan los licenciados en función de la carrera que han estudiado. Obsérvese que los recién titulados en carreras técnicas salen del desempleo mucho más rápido que aquéllos de las carreras no técnicas. Mientras que a los diez meses de comenzar la búsqueda la probabilidad de no encontrar empleo es de menos del diez por ciento para las técnicas, esa misma probabilidad se sitúa en torno al treinta por ciento para las no técnicas. Esto es, de los titulados que a los diez meses de búsqueda no han encontrado un empleo, sólo uno de cada diez en la primera categoría no lo va a encontrar en el mes siguiente, mientras que en la segunda 3 de cada 10 seguirá desempleado.

Otro aspecto interesante de este gráfico es la rápida caída que se produce en la tasa de supervivencia de los licenciados técnicos contrastada con la suave caída de los licenciados no técnicos. Es decir, los primeros no sólo consiguen antes trabajo, sino que el período que tardan en conseguirlo es relativamente corto.

En el gráfico 2 se presenta la tasa de probabilidad de permanecer en el primer empleo, una vez que se ha conseguido. Como analizábamos anteriormente, casi la totalidad de los primeros contratos son temporales, por lo que deberíamos esperar una duración media relativamente corta del primer empleo. Del gráfico se deducen dos cuestiones interesantes. En primer lugar, los licenciados técnicos, aún teniendo contratos temporales, tienden a permanecer más tiempo en el primer empleo y, en segundo lugar, la probabilidad de permanencia en el primer empleo de los licenciados no técnicos cae muy rápidamente; así, los primeros contratos son generalmente de 4 o de 6 meses según indica el gráfico anterior.

**Gráfico 2.-** Probabilidad de permanecer en el primer empleo



#### 4. CONCLUSIONES

El papel formativo de la Universidad para favorecer la inserción al mercado laboral es una de las cuestiones más relevantes cuando se analiza la política educativa de cualquier país. Una forma de evaluar esta adaptación de la oferta a las necesidades del mercado es determinar el tiempo que tardan los titulados en encontrar su primer trabajo.

En este trabajo, a partir de una muestra de licenciados en carreras técnicas y no técnicas de la Universidad de Vigo, se analizó la transición de los licenciados desde la Universidad hacia el mercado de trabajo. El análisis realizado permite obtener al menos dos notas relevantes para los gestores de política educativa. Así, constatamos que la duración media de las carreras, medida en años, es de aproximadamente un tercio más que lo previsto: en Industriales y en Telecomunicaciones los estudiantes tardan una media de 8 años cuando los previstos son 6, mientras que los de Económicas y los de Empresariales están tardando cerca de los 7 años como media, frente a los 5 previstos. Esta importante bolsa de fracaso escolar ya debería motivar por sí misma una reflexión seria sobre los planes de estudio y su manifiesta incapacidad para formar estudiantes en el tiempo previsto.

Por otra parte, aunque conviene tener presente que ambos colectivos responden a realidades diferentes, los resultados obtenidos respecto a la transición hacia el mercado de trabajo nos indican que el mercado parece absorber mejor a los licenciados técnicos que a los no técnicos. Como media, un titulado en carreras técnicas tarda seis meses en encontrar su primer trabajo, con un contrato temporal de duración media de 10 meses, frente al año que tardan los no técnicos en conseguir un primer contrato temporal de unos dos cuatrimestres de duración aproximadamente. El análisis de la transición hacia el empleo mediante estimadores no paramétricos corrobora el resultado anterior. Así, mientras que para los licenciados técnicos la probabilidad de no encontrar trabajo a los diez meses de haber comenzado la búsqueda es de menos del diez por ciento, para los no técnicos esta probabilidad es del 30%.

Finalmente, esta posición relativa más desfavorable de licenciados no técnicos también se refleja en las retribuciones con las que inician su vida laboral. Así, si fijamos un nivel salarial mínimo para el primer empleo en torno al millón y medio de pesetas brutas anuales, sólo un 41% del colectivo no técnico supera este nivel salarial, mientras que para el colectivo técnico el nivel es superado por el 87% de los licenciados.

#### BIBLIOGRAFÍA

ARROW, K. (1973): "Higher Education as a Filter", *Journal of Public Economics*, núm. 2, pp. 193-216.

- BARRET, G.F. (2000): “The Effect of Educational Attainment on Welfare Dependence: Evidence from Canada”, *Journal of Public Economics*, núm. 77, pp. 209-232.
- BECKER, G. (1996): “Conocimiento, capital humano y mercados de trabajo en un mundo moderno”, en Esteve Oroval [ed.]: *Economía de la educación*, cap. 4, pp. 99-107 Barcelona: Ariel.
- DOLADO, J.; FELGUEROSO, F.; JIMENO, J.F. (1999): “Los problemas del mercado de trabajo juvenil en España: empleo, formación y salarios mínimos”, *Economiaz. Revista Vasca de Economía*, núm. 43, pp. 136-157.
- DOLADO, J.; FELGUEROSO, F.; JIMENO, J.F. (2000): “La inserción laboral de los titulados universitarios en España”, *Papeles de Economía Española*, núm. 86, pp. 78-98.
- GARCÍA-MONTALVO, J.; MORA, J.G. (2000): “El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España”, *Papeles de Economía Española*, núm. 86, pp. 111-127.
- JIMÉNEZ, S.; PERACCHI, F. (1999): “La calidad de la EPA en la estimación de transiciones en el mercado de trabajo”, *Economiaz. Revista Vasca de Economía*, núm. 43, pp. 158-187.
- SAÉZ FERNÁNDEZ, F.; REY BOULLÓN, R. (2000): “La inserción laboral de los universitarios”, *Papeles de Economía Española*, núm. 86, pp. 99-110.
- SCHUTZ, T. (1961): “Investment in Human Capital”, *American Economic Review*, núm. 51, pp. 1-16.