

# La educación cambia la vida

La ayuda al desarrollo en educación de la  
Xunta de Galicia (2010-2013)



XUNTA  
DE GALICIA



Mayo 2014



# **La educación cambia la vida**

La ayuda al desarrollo en educación  
de la Xunta de Galicia  
(2010-2013)

**Campaña Mundial pola Educación**

**Autor:**

José Luis Pastoriza Rozas

**Infografías:**

José Luis Pastoriza Rozas con Piktochart ([www.piktochart.com](http://www.piktochart.com))

**Coordinador del proyecto:**

Miguel O. Rodríguez García

**Fotografías de portada:**

Noa Fernández y José Collazo

**Edita:**

Campaña Mundial pola Educación (Galicia)

**Fecha de edición:**

Mayo de 2014

**Depósito legal:**

C 936-2014

**Lectura fácil:**

El diseño de esta publicación ha procurado adaptarse a los criterios de lectura fácil y en los textos ha empleado la tipografía Arial con un tamaño mínimo de 12 pts y justificado a la izquierda.

Esta publicación forma parte de un proyecto financiado por la Xunta de Galicia. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva del autor y no refleja necesariamente la opinión de la Xunta de Galicia.

Esta publicación fue posible gracias al proyecto *Campaña Mundial pola Educación 2014 en Galicia* (PR804A-2013/27) financiado por la Xunta de Galicia en su convocatoria 2013 de ayudas para actividades de educación para el desarrollo y presentado en consorcio por Axuda en Acción, Educación sen Fronteiras y Entreculturas.

Los contenidos de esta publicación son propiedad de su autor y de la CME. Queda prohibida su venta y su uso para finalidades comerciales. Se permite su utilización, difusión y copia para finalidades formativas, de promoción o sensibilización siempre haciendo referencia a la fuente original y autoría.

Estudio disponible en: [www.cme-espana.org/publicaciones](http://www.cme-espana.org/publicaciones)

Más información sobre la Campaña Mundial por la Educación: [www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

# Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>7</b>
<b>Mi vida cambia con la educación.....</b>	<b>13</b>
Una educación con enfoque de derechos humanos	14
La educación transforma la vida	16
Cambios en la vida, oportunidades de futuro	18
Bolivia	20
Guatemala	22
Nicaragua	24
Perú	26
<b>La agenda global en educación.....</b>	<b>33</b>
Una educación en crisis a finales del siglo XX	34
La agenda global en educación (2000-2015)	36
Los 6 objetivos de Dakar: situación actual	38
Los ODM en educación: situación actual	40
La agenda post-2015 y la educación	42
<b>La ayuda al desarrollo en educación de la Xunta de Galicia (2010-2013).....</b>	<b>45</b>
Auge y caída libre de la Cooperación Española	46
Trayectoria y diagnóstico de la Cooperación Galega (2009-2014)	48
El II Plan Director de la Cooperación Galega (2010-2013)	50
La inversión en educación	52
Destino geográfico de la ayuda en educación	54
Principales países receptores de la ayuda en educación	56
Principales actores de la cooperación en educación	58
Personas beneficiarias de la ayuda en educación	60
La contribución de la Cooperación Galega a los 6 Objetivos de Dakar	62
Grado de realización de las recomendaciones de la Campaña Mundial pola Educación	64
La educación en el III Plan Director de la Cooperación Galega	66
<b>Valoración y propuestas para el futuro.....</b>	<b>69</b>
6 conclusiones	70
6 recomendaciones	72
<b>Bibliografía.....</b>	<b>75</b>

## Acrónimos y siglas

<b>AOD</b>	Ayuda Oficial al Desarrollo
<b>CAD</b>	Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE
<b>CGONGD</b>	Coordinadora Galega de ONGD
<b>CME</b>	Campaña Mundial por la Educación
<b>CRS</b>	Creditor Reporting System del CAD
<b>DXRREE e UE</b>	Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa UE
<b>EPT</b>	Educación para Todas las Personas
<b>IDE</b>	Índice de Desarrollo de la EPT
<b>IDH</b>	Índice de Desarrollo Humano
<b>MAEC</b>	Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación
<b>OCDE</b>	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
<b>ODM</b>	Objetivos de Desarrollo del Milenio
<b>ONG</b>	Organización No Gubernamental
<b>ONGD</b>	Organización No Gubernamental de Desarrollo
<b>PACI</b>	Plan Anual de Cooperación Internacional
<b>RNB</b>	Renta Nacional Bruta
<b>SAME</b>	Semana de Acción Mundial por la Educación
<b>SDXCE</b>	Subdirección Xeral de Cooperación Exterior
<b>UE</b>	Unión Europea

# Introducción

Las personas que integramos la **Campaña Mundial por la Educación (CME)** en Galicia compartimos un sueño: ser la primera generación que universaliza la educación para todas las personas. Afirmamos que nuestra Humanidad no se podrá declarar liberada mientras se le niegue el acceso a la educación a cualquier persona por motivo de edad, género, pobreza, discapacidad, etnia, cultura, orientación sexual, nacionalidad o creencia. Por ello, creemos sinceramente que la conquista del derecho a la educación para todos y todas constituye una de las causas globales por las que vale la pena comprometerse de forma activa y militante como actualmente ya hacen en todo el mundo numerosas personas, instituciones y organizaciones locales, nacionales e internacionales.

En esta lucha común por la educación se reavivan dos metáforas de larga trayectoria histórica y cultural: la educación como luz que vence las tinieblas de la ignorancia, y la educación como acto de emancipación que redime al esclavo y libera al oprimido de sus cadenas. Desde la evocación que despiertan estas dos imágenes de iluminación y liberación, el equipo de la CME en Galicia ha liderado desde el año 2003 la movilización de la sociedad gallega en favor del derecho a la educación para todas las personas (EPT). Gracias a la activa y generosa colaboración de múltiples personas e instituciones se ha promovido una mayor presencia y protagonismo del derecho a la educación entre la opinión pública gallega. A través de este trabajo colectivo se ha insistido a los decisores y responsables políticos de la cooperación al desarrollo en el nivel autonómico y local sobre la necesidad de más y mejor ayuda oficial al desarrollo (AOD) en el sector educación.

Sin embargo, nuestro balance al cabo de diez años de trabajo de movilización social e incidencia política resulta desilusionante y frustrante en relación al compromiso y responsabilidad de nuestras administraciones públicas con el derecho a la educación. La crisis financiera ha impuesto su propia agenda de reformas sobre la voluntad democrática de los pueblos amenazando el Estado de Bienestar y cuestionando la solidaridad como principio de justicia social nacional e internacional. Esta agenda ha recuperado el discurso y las medidas del ajuste estructural que asolaron Latinoamérica durante la década de los 80. Aquella época de tiniebla social y política se superó a raíz de una toma de conciencia global respecto de la necesidad de recuperar el “rostro humano” en los procesos de desarrollo y escuchar las voces, dolores y tristezas de una ciudadanía frustrada en la realización de sus derechos. En el caso de Galicia y España, los renovados planes de ajuste estructural han sido especialmente crueles con las políticas públicas de solidaridad que garantizan una mayor cohesión social. En el caso de la cooperación al desarrollo hemos sido testigos de un proceso generalizado de liquidación y desmantelamiento de dicha política pública a nivel estatal, autonómico y local mediante la inanición financiera y el adelgazamiento institucional fruto tanto de la desconfianza política como del rechazo ideológico. Estas medidas de ajuste han conducido a un retroceso vertiginoso de más de una década en sus niveles de financiación y a la pérdida de numerosos avances y logros colectivos conseguidos durante los últimos veinte años en el sistema español y gallego de cooperación internacional.

Esta realidad nos frustra pero al mismo tiempo nos motiva a seguir activos, beligerantes y vigilantes. En primer lugar, seguimos activos porque no renunciamos a seguir afirmando **la necesidad urgente de garantizar a todas las personas la realización del derecho humano a la educación** porque estamos convencidos de que **la educación constituye un instrumento básico para la erradicación de la pobreza, la generación de oportunidades para las personas y la conquista de un mayor bienestar y desarrollo de los países y comunidades**. En segundo lugar, nos mostramos beligerantes a nivel cívico y político en la defensa del derecho a la educación y seguiremos trabajando persuadiendo y convenciendo a la sociedad y a nuestros representantes políticos de nuestra responsabilidad colectiva en la promoción del derecho a la educación a nivel local y global. A pesar de los logros conseguidos en educación en los últimos catorce años, todavía queda un largo camino por recorrer con el fin de superar los **retos pendientes**: la universalización de la educación primaria, la erradicación del analfabetismo, la garantía de una educación pública de calidad y la superación del déficit global de financiación de la educación. Todos estos desafíos afectan singularmente a los países más empobrecidos, especialmente del África Subsahariana, aunque no debemos olvidarnos de las bolsas de pobreza y exclusión en aquellos países en vías de desarrollo con un mayor nivel de renta en los cuales el acceso a una educación de calidad sigue presentando enormes dificultades para las personas más pobres y vulnerables. En tercer lugar, seguimos vigilantes respecto de los compromisos de nuestros gobiernos con la educación y con la cooperación internacional. En un momento de cuestionamiento de la ayuda al desarrollo y de crisis profunda de financiación de la política pública de cooperación en Galicia y España, la CME reitera que es **necesaria más y mejor ayuda para que ninguna persona quede excluida del derecho a la educación y del acceso a una educación de calidad**.

Como expresión de este triple compromiso presentábamos en 2012 un primer estudio sobre la AOD en educación en Galicia que abarcaba el periodo 2006-2010 (Pastoriza, 2012a). Aquel estudio analizaba el periodo de expansión presupuestaria y modernización estratégica e institucional de la Cooperación Gallega entre 2006 y 2009. Sin embargo, en 2010 ya se detectaban preocupantes señales de alarma respecto de la debilidad política y la vulnerabilidad financiera de la ayuda gallega. En relación al sector educación, las posibilidades para configurarlo como un sector de especialización de la ayuda gallega no se tradujeron en una apuesta estratégica de mayor alcance que asumiese la agenda global de educación y que pusiese en valor la experiencia y conocimientos adquiridos por el conjunto de actores y agentes de cooperación.

Este nuevo estudio analiza la inversión en educación de la Xunta de Galicia entre 2010 y 2013 durante la vigencia del II Plan Director de la Cooperación Gallega y presenta una triple novedad: en primer lugar, **se centra en exclusiva en la ayuda en educación de la Xunta de Galicia** a diferencia del anterior estudio que incluía la cooperación local. En segundo lugar, se ha elaborado con una vocación **didáctica** con el fin de contribuir a la formación de los activistas de la CME en Galicia, **y con un carácter más di-**

**vulgativo** con el objetivo de facilitar la difusión de sus resultados entre la ciudadanía y los actores y agentes de cooperación; y, en tercer lugar, incorpora los **testimonios y voces** de las personas que han realizado su derecho a la educación gracias al apoyo financiero de la ciudadanía gallega a través de la ayuda desembolsada por la Xunta de Galicia. Con sus historias de vida hemos querido poner de manifiesto cómo la educación cambia la vida de las personas y las oportunidades que la inversión en educación abre tanto para su realización personal como para el desarrollo colectivo de sus comunidades y países.

Este estudio se articula en cuatro capítulos y se abre con las historias de vida de personas beneficiarias de 8 proyectos educativos financiados por la Xunta de Galicia en Bolivia, Guatemala, Nicaragua y Perú a las ONG de desarrollo integrantes de la CME en Galicia: Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas e InteRed. A continuación se realiza una revisión de la agenda global en educación analizando tanto la situación a finales del siglo XX como la construcción del consenso internacional que se materializó en los Objetivos de Dakar de Educación para Todos y Todas y en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En este apartado se revisa el estado actual de realización de dichos objetivos y se señalan las claves que están orientando el debate en educación dentro del diseño de una nueva agenda internacional de desarrollo post-2015. La tercera parte del estudio se centra en el análisis de la ayuda al desarrollo en educación de la Xunta de Galicia entre 2010 y 2013, se valora el grado de realización de las recomendaciones recogidas en el anterior estudio y se describe cómo el III Plan Director de la Cooperación Gallega (2014-2017) abordará el sector educación. Por último, realizamos una valoración de la situación del sector educación en la Cooperación Gallega en el período analizado y sugerimos seis recomendaciones para ser desarrolladas durante la vigencia del nuevo Plan Director.

Desde las ONGD integrantes de la CME en Galicia esperamos que este nuevo estudio se convierta en un instrumento eficaz para construir apoyos para la defensa de la política pública de cooperación para el desarrollo en nuestra comunidad autónoma. Nuestro deseo es que Galicia contribuya activamente al objetivo último de toda política pública de solidaridad: ofrecer oportunidades para el cambio real en la vida de las personas más pobres, excluidas y vulnerables, respetando su dignidad y promoviendo la realización de sus derechos en un marco de mayor bienestar y justicia social. Jhenifer, Magaly, Reyna, Juana, Jaidar, Tania, Marilyn, Anderson o Alexis nos han prestado generosamente su voz para que seamos conscientes de cómo sus vidas han cambiado gracias a la educación. Conocemos los retos y los obstáculos para conseguir una educación de calidad para todos y todas, ahora es más urgente que nunca sumar voluntades y renovar compromisos. Por ellos, por nosotros, por el futuro de nuestra humanidad compartida en esta Tierra global.

## Agradecimientos

Este estudio sobre la ayuda al desarrollo en educación de la Xunta de Galicia ha contado con la generosa colaboración de personas, organizaciones e instituciones que han contribuido a que sus resultados vean la luz y se pongan a disposición de la ciudadanía gallega. A todas ellas nuestro agradecimiento en especial:

A las personas que han dado voz a las historias de vida recogidas en la primera parte de este estudio y a las personas que las han compilado para la CME en Galicia: En Bolivia a Jhenifer Barrientos, Magaly Vargas, Reyna Flores, Juana Quispe y Alcides Carrasco y al personal de Educación y Futuro (EDYFU) y de la Fundación Intercultural Nor Sud. En Guatemala a Saira Rosalía Lic, Anderson Josué Castro, Irma Yolanda Sosa, M<sup>a</sup> del Carmen Aguilar y Alba Liliana Rosales y al personal de la Fundación Pedro Poveda. En Nicaragua a Jaidar Jurieth Pineda, Tania y Marilyn Laínez y al personal de Fe y Alegría Nicaragua. En Perú a Einer Hugo Jauregui, Johanna Elizabeth Torero, Lola Margarita Flores, Arturo Luis Solís, Eriom Erinzón Zeta, Germán Salvador Carhuapoma, Flora Inés Mogollon, José Plinio Pariatón, Sixto Cordova, Carlos Lizano, Yuliana Toledo, E. Yakelin Sánchez, Jaime Tinoco, José Clemente Gutiérrez, Rosana Sánchez, Alexis Ramos Morales y al personal de la Institución Cultural Teresiana, la Asociación Chira para la Formación Técnica y Fe y Alegría Perú. En España agradecemos a Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas e InteRed su colaboración en la compilación de los testimonios e historias de vida.

Al personal técnico y voluntario de las ONG implicadas en el equipo territorial de la CME en Galicia desde 2003. Con su esfuerzo y dedicación, el derecho a la educación se hace presente en los centros educativos y en las instituciones gallegas especialmente durante la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) en el mes de abril.

A los centros educativos, profesorado y alumnado de todos los niveles y ámbitos socioeducativos que han confiado en la CME y participan activamente cada año en la sensibilización de la ciudadanía y de los responsables políticos a favor del derecho a la educación para todas las personas.

A la Xunta de Galicia que, a través de la Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa UE de la Vicepresidencia y Consellería de Presidencia, Administracions Públicas e Xustiza, ha financiado la realización de esta investigación a través de la convocatoria de subvenciones para actividades de educación para el desarrollo del año 2013. Con este estudio contribuye tanto a la generación de una base de conocimiento necesaria para orientar la acción de la Cooperación Galega como a la rendición de cuentas a la ciudadanía gallega sobre el destino de la ayuda al desarrollo financiada con sus impuestos. Creemos que con una mayor transparencia se colabora activamente a legitimar la necesidad y utilidad de la política pública de cooperación al desarrollo ante la ciudadanía y ante los partidos políticos con responsabilidades de gobierno, para que la indiferencia o la falta de corresponsabilidad no siga dando alas a la tragedia que el hambre, la pobreza o la falta de educación representa para la vida de millones de personas en nuestro mundo común.

## Nota metodológica

Para este estudio se emplearon tres fuentes de información distintas para el análisis cuantitativo que figura en la tercera parte del estudio: la procedente de la base de datos del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC) del Gobierno de España; los datos de la Subdirección Xeral de Cooperación Exterior (SDXCE) de la Xunta de Galicia que se emplean como base de los informe anuales de gestión de la Cooperación Galega y el buscador de proyectos de la SDXCE

A efectos de facilitar una homologación y normalización de los datos con el fin de establecer un marco coherente para los estudios comparativos entre las cooperaciones autonómicas, los datos empleados provienen de las listas de contribuciones bilaterales de la AOD española realizadas por el MAEC y que en la actualidad se reflejan en la web [www.cooperacionespañola.es](http://www.cooperacionespañola.es) y constituyen la fuente para la elaboración de los informes de seguimiento de los Planes Anuales de Cooperación Internacional (PACI). Se han revisado los listados correspondientes a los años comprendidos entre 2010 y 2013. Con el fin de mejorar la calidad de la información se han comparado dichos listados con los datos de la propia SDXCE y que sirven de fundamento a las memorias anuales de la Cooperación Galega. Debido a este proceso de revisión y normalización de los datos derivado tanto de este estudio como del publicado en 2012 advertimos que pueden existir divergencias entre los datos del informe de seguimiento PACI y los reflejados en este estudio. No obstante, queremos destacar que la SDXCE ha mejorado en los últimos años en el proceso de registro de la información que se envía al MAEC de tal modo que en la actualidad se caracteriza por su solvencia y rigor frente a las debilidades constatadas en otras cooperaciones autonómicas. En relación al sector educación, los datos a nivel internacional y español se pueden consultar en la página web de seguimiento de la ayuda oficial al desarrollo de las administraciones públicas de la ONG Entreculturas: [segaapp.entreculturas.org](http://segaapp.entreculturas.org).

En cuanto a la parte cualitativa, se basó en la adaptación de la metodología del “Cambio más Significativo” (Davies y Dart, 2005) mediante el envío de un cuestionario escrito a los socios de las ONGD Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas e InteRed que gestionaron proyectos de educación financiados por la Xunta de Galicia entre 2010 y 2013 en Bolivia, Guatemala, Nicaragua y Perú. Se obtuvieron respuestas de 8 de los 11 proyectos financiados con un total de 28 testimonios tanto de personas beneficiarias como de responsables técnicos de los proyectos. Se realizaron cuatro preguntas semiestructuradas centradas en la experiencia de cambio vivido por la persona entrevistada sin que se definiesen previamente los dominios de cambio y diferenciando entre las dirigidas a personas beneficiarias y a profesionales o personal técnico. En la parte primera de este estudio se citan partes de sus testimonios en respuesta a las preguntas planteadas.

**Mi vida  
cambia con  
la  
educación**

## Una educación basada en Derechos Humanos

El reconocimiento de la educación como un derecho humano fundamental se ha articulado en un marco normativo internacional que inspira, orienta y obliga a los diferentes estados a hacer efectivo el derecho a la educación, a respetarlo y a protegerlo de tal modo que su ciudadanía pueda acceder sin obstáculos, restricciones o discriminaciones a una educación de calidad.

El reconocimiento de la educación como derecho humano fundamental e inalienable se ha consagrado en diversas declaraciones, convenciones y convenios internacionales que dotan de legitimidad a las demandas y a la lucha de la comunidad internacional en favor de la más amplia realización del derecho a la educación. Entre otros, destacamos, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), la Convención de la UNESCO relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza (1960), el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1981), la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989 o la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006).

Una visión integral del derecho a la educación reconoce la interdependencia entre tres dimensiones esenciales que, a su vez, dan lugar a tres derechos exigibles en cada uno de sus elementos y que abarcan las cuestiones de acceso a la educación, calidad y respeto.

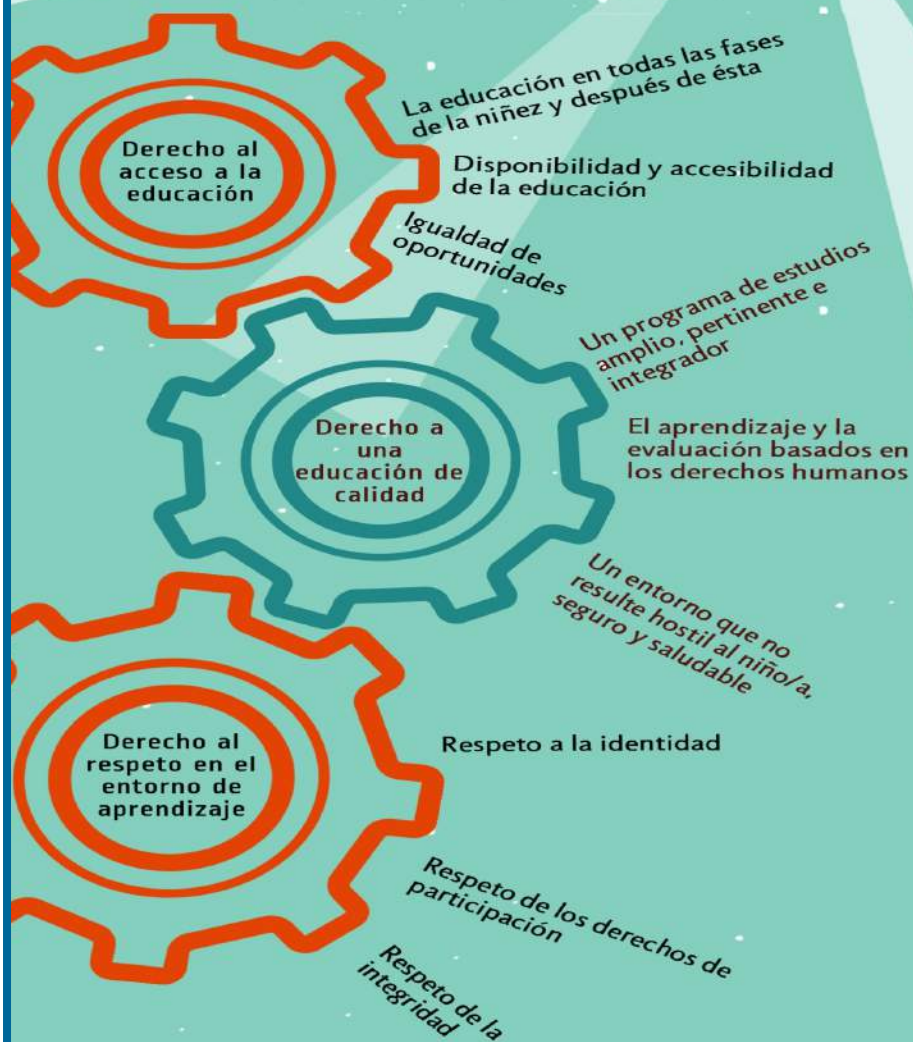
En primer lugar, el derecho al acceso a la educación incluye la necesidad de garantizar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, más allá de la niñez, y que el estado asegure la disponibilidad y accesibilidad de la educación en un marco de igualdad de oportunidades para todas las personas.

En segundo lugar, el derecho a una educación de calidad demanda que se cuente con un programa de estudios amplio, pertinente e integrador que dote a las personas de los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para su vida personal, profesional y ciudadana y que apueste por un visión inclusiva de la educación. Por otra parte, el aprendizaje y la evaluación deben de ir más allá de la mera instrucción, promoviendo la dignidad y autonomía de las personas y su participación activa en la sociedad creando un entorno seguro y saludable, especialmente para los niños y niñas, que se oriente a garantizar el bienestar de las personas.

Por último, se debe garantizar el derecho al respecto en el entorno de aprendizaje lo que incluye el respeto a la identidad, a los derechos de participación y a la integridad física y mental, con una especial atención a las minorías de cualquier tipo y a las personas en situación de desventaja. La educación debe fomentar la convivencia, la participación y las libertades fundamentales de modo que se desarrollen prácticas democráticas en el entorno educativo y se fomente una cultura y valores de paz y resolución no violenta de conflictos.

# Educación

## como Derecho Humano



### OBLIGACIONES DE LOS ESTADOS



Hacer efectivo el derecho a la educación



Respetar el derecho a la educación



Proteger el derecho a la educación

## La educación transforma la vida

Desde 2002, el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos elaborado anualmente por la UNESCO ha permitido realizar un seguimiento de los avances y dificultades en la consecución de los 6 Objetivos de Dakar y ha catalizado la movilización internacional en favor del derecho a la educación. Los resultados de estos informes y sus recomendaciones y mensajes han facilitado una acción global de incidencia desde los organismos internacionales y las organizaciones de la sociedad civil. Su contribución ha sido decisiva en la construcción de un discurso colectivo global que ha influido activamente en la progresiva orientación y transformación de las iniciativas internacionales que integran la agenda internacional de desarrollo en relación a la educación.

El informe 2013/2014 Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos (UNESCO, 2014) reafirma la convicción de que la educación transforma la vida, no sólo por servir de puerta de entrada a la realización de otros derechos, sino porque la explotación de todas sus potencialidades y capacidades actúa como un catalizador decisivo para la consecución de los objetivos de desarrollo que integran la agenda global.

En este sentido, la educación actúa a cuatro niveles con efectos multiplicadores sobre el desarrollo humano individual y colectivo tal y como demuestran diversas investigaciones internacionales. En primer lugar, la educación reduce la pobreza y fomenta el empleo y el crecimiento. En segundo lugar, favorece las posibilidades de tener una vida más sana. En tercer lugar, promueve sociedades con una mejor convivencia y cohesión social. Y, en cuarto lugar, contribuye a la resolución de los problemas ambientales mundiales a través de una mayor sensibilización y preocupación por el medio ambiente.

La inversión en educación ha permitido una mayor longevidad y mejora de la calidad de vida y salud de las madres lo que a su vez reduce la mortalidad infantil y mejora la nutrición del niño, elemento fundamental para un desarrollo físico y mental equilibrado y sano que influye en su rendimiento escolar. Además, el nivel educativo alcanzado y la calidad de los conocimientos y competencias adquiridas aumenta las oportunidades de trabajo de mujeres y hombres y reduce las disparidades salariales entre sexos. En el caso de las mujeres, estas oportunidades de trabajo y realización personal también se acrecientan por la reducción del número de matrimonios de menores y de partos en la adolescencia, aspectos clave en la discriminación y subordinación de la mujer. Por otra parte, a nivel social, la educación fomenta sociedades más sanas en términos de tolerancia, convivencia, democracia, participación y libertades fomentando la participación política y reduciendo los conflictos y la violencia. Además, a nivel medioambiental, la educación fomenta una mayor sensibilidad ecológica y valores, actitudes y comportamientos proclives a la sostenibilidad ambiental. Por último, el crecimiento económico de los estados es proporcional al nivel educativo su ciudadanía ya que aumenta las oportunidades laborales de las personas, su productividad y la prosperidad de la sociedad en su conjunto.

# La educación transforma la vida



## Cambios en la vida, oportunidades de futuro

La inversión en educación, como hemos visto, constituye una de los principales motores del cambio personal y social. Si el objetivo de la ayuda al desarrollo en educación es promover cambios positivos, sostenibles y a largo plazo en la vida de las personas, una de las cuestiones centrales para cualquier financiador o agente de cooperación lo constituye el conocimiento del impacto que dicha ayuda tiene sobre la vida de las personas que participan o se benefician de la misma.

Con el fin de rellenar el vacío y el silencio del que adolecía el anterior estudio, se decidió entrevistar a personas beneficiarias y personal técnico que participó en alguna de las intervenciones financiadas por la Xunta de Galicia. Para ello se adaptó la metodología del “Cambio más significativo” (Davies y Dart, 2005) mediante el envío de un cuestionario a los socios de las ONGD Ayuda en Acción, Educación sin Fronteras, Entreculturas e InteRed que gestionaron proyectos de educación financiados por la Xunta de Galicia entre 2010 y 2013 en Bolivia, Guatemala, Nicaragua y Perú. Se realizaron cuatro preguntas semiestructuradas centradas en la experiencia de cambio vivido por la persona entrevistada y se obtuvieron respuestas de 8 proyectos financiados con un total de 28 testimonios tanto de personas beneficiarias como de responsables técnicos de los proyectos.

Del análisis de los cuestionarios remitidos desde nuestros aliados y socios se ha podido contrastar la hipótesis de que la inversión en educación realizada por la Xunta de Galicia operaba cambios con efectos multiplicadores sobre las oportunidades individuales y colectivas de la comunidad en que los proyectos se ejecutaron. En primer lugar, los proyectos educativos mejoraron la autoestima y la dignidad personal y fomentaron una mayor tolerancia que redundó en una mejora de la convivencia tanto en el centro educativo como en la propia comunidad. En segundo lugar, los proyectos empoderaron activamente a las personas y a las colectividades para promover el cambio personal y el cambio social, especialmente en la lucha contra el machismo y la desigualdad de género, la discriminación cultural y la exclusión social. En este sentido, reafirmaron la autoestima y la dignidad a nivel de la pertenencia a un colectivo anteriormente discriminado o excluido por razón de género, identidad o cultura. En tercer lugar, los proyectos con un enfoque medioambiental aumentaron la sensibilización personal y colectiva y fomentaron el cuidado del medio ambiente. En cuarto lugar, las actuaciones en los centros educativos fomentaron la innovación pedagógica y docente y motivaron y capacitaron al profesorado reforzando su propia autoestima profesional. A su vez, los proyectos ampliaron las oportunidades de participación social reforzando los vínculos entre escuela y comunidad. Por último, los diferentes proyectos están generando efectos positivos sobre el desarrollo económico local y fomentando el emprendimiento social y empresarial como oportunidad de crecimiento económico inclusivo, inserción laboral y creación de empleo y puesta en valor de los recursos locales.



# Bolivia

Municipio de Tarija  
Departamento de Tarija

Municipio de Villa Vaca Guzmán  
Departamento de Chuquisaca

## Educación y Futuro (EDYFU) e InteRed

Impulsar el derecho de niños, niñas y jóvenes trabajadores de la ciudad de Tarija a una educación integral y de calidad, que contribuya a mejorar sus expectativas de futuro y sus condiciones de vida, desde una perspectiva de derechos humanos y de género.

Financiado por Cooperación Galega: 174.900 €

**2010-2011**

## Fundación Intercultural Nor Sud y Ayuda en Acción

Garantizar el ejercicio del derecho a la educación de la población infantil y juvenil especialmente niñas y jóvenes de tres núcleos educativos (Iguembe, Ity y La Tapera) a través del fortalecimiento del acceso y permanencia escolar, la mejora de la calidad educativa y una renovada capacidad de gestión de los actores locales en educación.

Financiado por Cooperación Galega: 174.076 €

**2009-2010**



Jhenifer Barrientos, de 17 años, (derecha) y su compañera Maizabeth Pizarro en un momento de descanso de clases en su colegio de Iguembe donde estudia el último curso de secundaria.



Magaly Vargas Medina y su hija menor visitando la Unidad Educativa Rufino Salazar, comunidad La Tapera, en la que se desempeña como presidenta de su Junta Escolar



Reyna Flores, docente de primaria de la Unidad Educativa de Ity, en un intercambio de recreación entre docentes



Juana Quispe, de 19 años, que vivió cinco años en La Libélula, centro que trabaja con niños y niñas trabajadores en Tarija



Alcides Carrasco (derecha), responsable del componente educación del Programa Territorial Luis Calvo (Chuquisaca)

"Como persona antes siempre fui muy tímida, tenía miedo participar, de expresarme ante los demás, me sentía aislada de mis compañeros y compañeras mucho más por mi condición de mujer. El haber participado en los talleres de capacitación, festivales e intercambios de experiencias me ha ayudado a perder la timidez, el miedo de participar y expresarme delante de lo demás y ser solidaria y respetuosa con los demás, y eso es una gran ventaja en la vida de toda persona"

Jhenifer Barrientos

" Ahora soy más emprendedora y participativa en la gestión de proyectos para la comunidad no solo en la parte educativa, sino en diferentes necesidades que tienen que ver con la comunidad. Eso me da oportunidad, como mujer, de ejercer además otras responsabilidades o de representación cuando así lo requiera mi comunidad para lo cual me siento capaz y segura"

Magaly Vargas

"Gracias al proyecto la forma de enseñanza que hoy impartimos ha ayudado a mejorar la enseñanza-aprendizaje en aula. Ahora los docentes vemos y practicamos de diferente manera el proceso pedagógico de aula con los alumnos bajo un enfoque inclusivo, considerando temas muy importantes como la equidad e igualdad de género, o la interculturalidad que toma en cuenta la realidad de su entorno y su cultura guaraní"

Reyna Flores

"Ingresé a EDYFU cuando tenía 14 años por motivo de que no tenía madre y mi padre nos dejó. Éramos cinco hermanos. EDYFU nos ayudó a entrar nuevamente en el colegio y me ayudó a acabar mis estudios. La vida que llevé en EDYFU fue como una segunda familia. Lo que fue de gran ayuda porque concluí mis estudios. Ahora estoy ingresando a la universidad para poder salir profesional y tener una carrera"

Juana P. Quispe

"Se ha ampliado el acceso a la educación de nivel secundaria bajo un enfoque de educación inclusiva, intercultural y de equidad a favor especialmente de mujeres dadas las características de una cultura machista. Actualmente las y los jóvenes concluyen sus estudios de nivel secundaria sin necesidad de migrar a centros urbanos o en su caso se está evitando el abandono escolar de jóvenes especialmente mujeres en edad de educación secundaria por las limitaciones económicas de sus padres"

Alcides Carrasco

# Guatemala

Chinautla

**Fundación Pedro Poveda e InteRed**

Promovida una educación de calidad para la comunidad educativa de Chinautla, desde los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad.

Financiado por Cooperación Galega: 158.444 €

**2012-2013**



Saira Rosalía Lic, de 15 años, ha participado durante cuatro años en el programa de apoyo tutorial



Anderson Josué Castro Abaj, de 10 años, lleva un año participando en el programa de apoyo escolar



Irma Yolanda Sosa Vásquez, de 17 años, lleva ocho años dentro del proyecto socioeducativo "Xajajanj Kahalepana"

"Cuando empecé aquí me gustaba pelear con todo el mundo. Aquí aprendí más de lo que aprendí allá en la calle. Si no estuviera acá, estaría en pandillas. Yo antes cobraba impuestos e iba a robar. Gracias a Dios ahora cambié. Gracias a las señas Marilena, Sonia, Tere e Isabel. Y salí de todo eso"

Saira Rosalía

"He cambiado en tareas y mi letra. Ahora vengo aquí a hacer mis tareas. Y saco buenas notas. Y mis papás se alegran conmigo al ver mis notas. Y me siento muy bien"

Anderson Josué

"Ser más cariñosa con las personas: maestros, maestras y niñas y niños, me hace sentir agente de cambio para lograr una educación más humanizadora y transformadora de la sociedad guatemalteca"

M<sup>a</sup> del Carmen Aguilar, maestra

"Era tímida. Antes yo no me expresaba muy bien con mis compañeros. Con el tiempo he cambiado. Ya no tengo aquel miedo de que los sentimientos me superaran sino que ya me he expresado más. He tenido el valor y la libertad de expresarme"

Irma Yolanda

"He aprendido otras formas de enseñanza. Me ha ayudado para reforzar mis aprendizajes y poder transmitirlo a las niñas en cuanto a la lectura que es la base de la educación. Porque muchos niños leen pero no comprenden. Ha sido como romper un paradigma porque muchas veces el maestro cree que es imposible abarcar todas las áreas de la lectura. Yo lo he roto"

Alba Liliana Rosales, maestra

# Nicaragua

## Fe y Alegría Nicaragua y Entreculturas

Contribuir a la inserción laboral de adolescentes, jóvenes y personas adultas, de escasos recursos procedentes de barrios y comunidades marginales de los departamentos de Managua, Chinandega y Nueva Segovia.

Financiado por Cooperación Galega: 522.077 €

**2009-2012**



Melania y Jaidar, alumnas de los colegios Roberto Clemente (Ciudad Sandino) y San Ignacio (Somotillo) durante su visita a Galicia en febrero de 2014



Tania trabaja en Madinisa Bosch en Managua tras formarse en mecánica automotriz en el colegio Roberto Clemente (Ciudad Sandino)



Marilyn Láinez, directora del colegio San Ignacio en Somotillo, cercano a la frontera con Honduras, que cuenta con talleres de costura, repostería y soldadura

"La educación es la base fundamental en la sociedad y en el mundo. Si tenés una educación de calidad, vas a tener un mundo de calidad. Para mí ha sido muy satisfactorio ver como los chavalos van superándose día a día. Porque teñés que tener una meta, y bien propuesta: la mía es llegar a cambiar el mundo"

Jaidar Y. Piñera

"Un sueño mío es que las mujeres podamos ser mayormente aceptadas en la sociedad, pero también nosotras mismas aceptarnos"

Tania

"Generalmente nuestros muchachos trabajan en sus casas o trabajan en las calles. Hay algunos que limpian zapatos, hay otros que lavan carros, hay otros que son tricicleros. El tener aquí estos talleres es una oportunidad para ellos, porque se están preparando para otros trabajos"

Marilyn Láinez

# Perú



## Fe y Alegría Perú y Entreculturas

Adquisición de competencias laborales adecuadas al mercado de trabajo de Lima Metropolitana de 233 jóvenes de zonas urbano marginales de Lima.

Financiado por Cooperación Galega: 166.052 €

**2012-2013**

## Institución Cultural Teresiana e InteRed

Agentes sociales comprometidos con el desarrollo local, asumen la creación e impulso de un movimiento socioeducativo en Villa El Salvador.

Financiado por Cooperación Galega: 159.810 €

**2009-2010**

## Asociación Chira para la Formación Técnica y Educación Sin Fronteras

Educación ambiental comunitaria para el desarrollo sostenible de la mancomunidad municipal de la subcuenca del río Chipillico y el mejoramiento de la calidad de vida de la población de la micro-cuenca San Pedro, Altos de Frías en el Departamento de Piura

Financiado por Cooperación Galega: 245.208 €

**2009-2011**



Einer Hugo Jauregui Omaza, técnico en Villa El Salvador



Johanna Elizabeth Torero Ríos, técnica en Villa El Salvador



Lola Margarita Flores Cabanillas, vecina de Villa El Salvador



Arturo Luis Solís Campos, docente en Villa El Salvador

“Me ha brindado la oportunidad de reconocer en mí muchas potencialidades, como la capacidad de participar como actor social directamente protagonista en la elaboración y difusión del movimiento socioeducativo. Y la otra es reconocer en mí esas capacidades que sólo las utilizaba para mí, y ahora las pongo a disposición de los demás y conjuntamente con los otros poder contribuir a esta ilusión”

Einer Hugo Jauregui

“Me marcó un estilo de trabajo que voy llevando a lo largo de los espacios en los que me encuentro. Y lo más importante es tener en cuenta a las personas que están involucradas directa o indirectamente en el trabajo que hago”

Johanna Elizabeth Torero

“Me enseñó a trabajar en unidad y en conjunto, a ser tolerante y trabajar en consenso todas las ideas que se vertían y conocer lo que cada escuela hacía como partícipe en el cambio de nuestro distrito”

Lola Margarita Flores

“Invita a mis colegas que trabajan en diferentes instituciones educativas a no trabajar en forma aislada, indiferente, respetando un horario, sino a trabajar más allá de nuestras instituciones educativas. Porque sí es posible hacer una mejor calidad de enseñanza cuando nosotros estamos comprometidos con nuestro trabajo y hacerlo como un servicio abordando el problema del bajo rendimiento escolar”

Arturo Luis Solís



**Eriom Erinzón Zeta Pulache,**  
de 17 años, lleva dos años  
formándose en educación  
técnica-productiva en Puerta  
Pulache (Piura)



**Germán Salvador**  
Carhuapoma, productor  
de cacao orgánico en  
Puerta Pulache - Las  
Lomas (Piura)



**Flora Inés Mogollon,**  
directora de la Red Educativa  
Institucional Rural en Puerta  
Pulache - Las Lomas (Piura)

**Sixto Cordova Yahuana,**  
especialista en educación  
primaria en Sapillica (Piura)



**José Plinio Pariatón Palacios** (izquierda),  
coordinador de la red educativa local en Sapillica  
(Piura) y **Carlos Lizano Durand** (derecha), técnico  
de la Asociación Chira

"Antes yo tomaba la agricultura como una actividad común que se podía practicar a simple vista. Por medio del proyecto me he ido formando y tomando conciencia para después tomar una carrera técnica y formalizarme mejor. Permitted tanto mi desarrollo como buscar el desarrollo de mi familia"

Eriom E. Zeta

"Antes no conocíamos los temas ambientales en el cuidado del agua, del suelo y de la biodiversidad. Nos concienciamos a darle el mejor valor a nuestros recursos naturales para tener un ambiente más sano y saludable"

Germán S. Carhuapoma

"Se logró un emprendimiento social y, sobre todo, se crece profesionalmente. Nuestros estudiantes aprenden haciendo a partir de experiencias directas y se crearon expectativas entre estudiantes y miembros de la comunidad al desarrollarse módulos productivos e integrarse la currícula a las actividades productivas"

Flora Inés Mogollon

"Participar en un proyecto de esta magnitud permite fortalecer nuestro escenario laboral con mecanismos prácticos y alcanzables. Este proyecto, lleno de muchos sueños, nos hace vivir nuestra realidad y nuestro rol protagónico dentro de la sociedad"

José Plinio Pariatón

"Ha permitido reforzar los conocimientos y capacidades que van en beneficio de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, creando una conciencia ambiental en cada uno de ellos. Antes había poca organización del personal docente, autoridades locales y estudiantes. Se logró la integración de todas las autoridades comunales, distrital, asociaciones de padres y madres de familia y estudiantes para el buen funcionamiento de la organización de las Redes Educativas Institucionales Rurales"

Sixto Cordova

"Hemos logrado metas reales, cuantificables, que están permitiendo que la comunidad educativa de las zonas rurales, tenga una participación más dinámica en los procesos educacionales y de vinculación productiva a través de nuevas iniciativas productivas que generan expectativas y desarrollo económico, teniendo en cuenta las potencialidades de cada zona"

Carlos Lizano



**Yuliana Toledo estudia 5º ciclo de la carrera de producción y confección de textiles en el Instituto San Juan de Miraflores (Lima)**



**E. Yakelyn Sánchez Peña estudia la carrera de administración de hoteles y restaurantes**



**Jaime Tinoco realiza la carrera de pastelería y panadería.**



**José Clemente Gutiérrez estudia el módulo de cocina internacional**



**Rosana Sánchez, profesora del Instituto Fe y Alegría 61 Santa Rafaela María y encargada de la parte académica**



**Alexis Ramos Morales estudiante de producción de confecciones en el Instituto Santa Rafaela María en Villa El Salvador**

"He podido conocer nuevas infraestructuras y maquinaria, lo que me ha permitido desarrollarme en los centros de trabajo y lograr muchas cosas que antes no podía por motivos económicos. Conforme fue avanzando mi conocimiento mi sueldo subió casi el doble, porque el conocimiento fue apreciado y valorado por las empresas. Y me siento más segura y realizada"

Yuliana Toledo

"Ha sido una oportunidad única. He aprendido a trabajar en equipo, me he convertido en una persona más responsable, más organizada. Quiero convertirme en una profesional de éxito y tener mi negocio propio, que abriré el año que viene"

Yakelin Sánchez

"Soy una persona con discapacidad. He encontrado en la institución el apoyo de mis compañeros, de la profesora. A pesar de las limitaciones que yo tengo he podido realizar labores que no he podido en otras instituciones. Y es bastante satisfactorio para mí realizarlas porque siempre me han gustado. Mi sueño a futuro es tener un negocio de pastelería"

Jaime Tinoco

"En mi casa no entraba a la cocina mucho. A raíz de entrar en el módulo he estado ayudando a mi mamá a cocinar. Me siento más completo al saber cocinar"

José Clemente Gutiérrez

"Es un reto que cada alumno aprenda, que se desarrolle en sus capacidades y competencias. La satisfacción viene al final, sobre todo cuando logras que el alumno se inserte en el mercado laboral. Es satisfactorio cuando el trabajo de uno se ve reflejado en ellos"

Rosana Sánchez

"Tengo un gran cambio en mi vida. He aprendido muchas cosas y esta carrera me ha abierto muchas puertas y muchas oportunidades de trabajo lo cual me beneficia mucho en mi vida personal y en mi carrera. Mi meta es terminar mis estudios y tener mi propio taller, responder de mí"

Alexis Ramos Morales



# **La agenda global en educación**

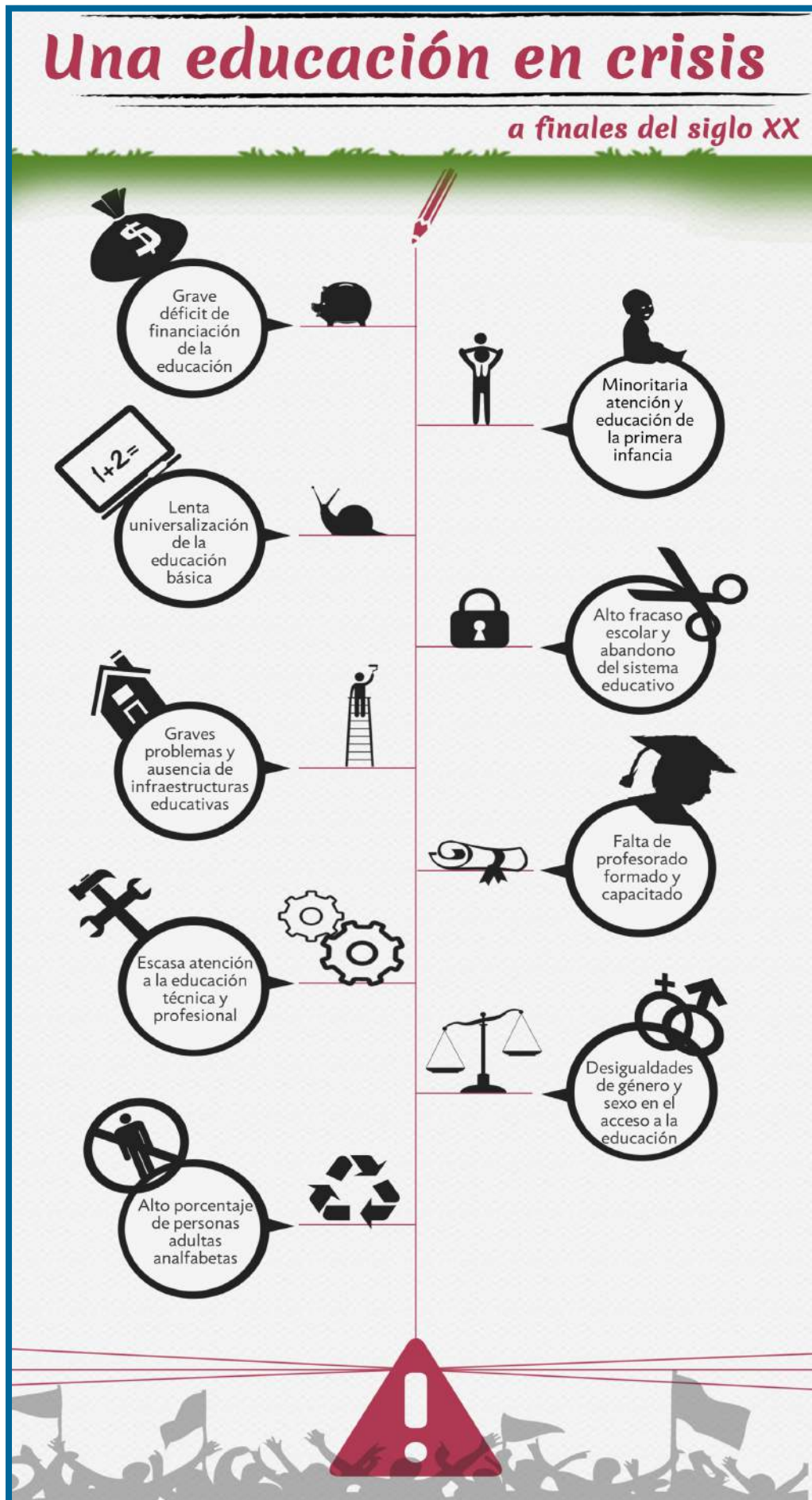
## Una educación en crisis a finales del siglo XX

A finales del siglo XX la realidad de la educación en el mundo presentaba señales alarmantes de falta de avances y progresos en los países en vías de desarrollo. El diagnóstico de la precaria universalización de la educación para todas las personas incluía los siguientes males:

1. La deficitaria financiación de los sistemas educativos.
2. El carácter minoritario de la educación infantil y de la atención a la primera infancia.
3. La lenta universalización de la educación básica.
4. El alto porcentaje de fracaso escolar y abandono del sistema educativo en educación primaria.
5. La precaria calidad en educación con graves problemas en infraestructuras educativas y capital humano, especialmente profesorado formado, capacitado, motivado y bien remunerado.
6. La persistencia de desigualdades de sexo y género en el acceso a la educación y en los sistemas educativos.
7. El alto porcentaje de personas adultas analfabetas, especialmente mujeres.
8. La escasa atención prestada a la educación técnica como fuente de capacitación profesional y mejora de ingresos para las personas jóvenes.

Las razones que explican esta grave situación de la educación en el mundo las podemos encontrar, por tanto, en la falta de acceso a la educación de millones de personas debido a la falta de puestos escolares, los costes de la educación (tasas de matrícula y exámenes, costes indirectos como uniformes, material escolar, transporte, etc.), el trabajo infantil o la escasa calidad de la educación que origina el abandono escolar o aprendizajes de bajo nivel. Estos factores pueden actuar aislada o combinadamente impidiendo la realización efectiva del derecho a la educación de todas las personas (Alboan y Entreculturas, 2005).

Con el fin de hacer frente a esta situación se celebraron tres conferencias internacionales que pusieron la educación en el centro del debate global sobre desarrollo: la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia, 1990), el Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal, 2000) y la Cumbre del Milenio (Nueva York, EEUU, 2000). Tanto la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, como el Marco de Acción de Dakar y la Declaración del Milenio, en cuanto documentos emanados de dichas conferencias, han orientado la acción de la sociedad internacional en su lucha por la realización efectiva del derecho a la educación. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos nacionales e internacionales de los últimos catorce años, perviven obstáculos que frustran la consecución de la educación para todas las personas.



## La agenda global en educación (2000-2015)

En la década de los 90 del pasado siglo se articuló una agenda global de desarrollo en educación con el fin de acelerar los progresos que permitiesen la universalización de la educación y removiesen los obstáculos que impedían el acceso a una educación de calidad a lo largo de toda la vida para todas las personas.

En el año 2000, el Foro Mundial de Educación de Dakar (Senegal) promovió una visión comprensiva de la educación basada en los derechos humanos. La educación se concibe como un aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida y como un proceso de naturaleza inclusiva que debe alcanzar especialmente a las personas más pobres y vulnerables. La aprobación del Marco de Acción de Dakar supuso un paso adelante en la promoción activa de la educación ya que se establecieron 6 objetivos con el fin de avanzar colectivamente en la consecución de la educación para todos y todas en 2015. Con este marco de acción se trataba de ir más allá de la simple universalización del acceso a la educación básica de calidad tal y como se había definido en 1990 en la Declaración Mundial sobre Educación para Todas las Personas, aprobada en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todas las Personas celebrada en Jomtien (Tailandia). Con este nuevo enfoque de Dakar se abordaba simultáneamente no sólo el acceso a la educación sino también la promoción de una educación de calidad para el desarrollo humano que Naciones Unidas define como el proceso de ampliación efectiva de las oportunidades de las personas. De hecho, la adquisición de conocimientos favorecida por la educación incide de forma radical en la mejora de las posibilidades de las personas para tener una vida prolongada y saludable e incrementa sus oportunidades para disfrutar de un nivel de vida digno.

Con el fin de apoyar dicha agenda nace en 1999 la Campaña Mundial por la Educación (CME) como una coalición internacional formada por ONG, sindicatos, centros educativos y movimientos sociales comprometidos con la educación. La CME surge para que el compromiso internacional con la educación permaneciese activo y presente en la agenda política global y nacional de desarrollo. Por ello, su objetivo es movilizar a la ciudadanía para que exija a sus gobiernos y a la comunidad internacional que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de los millones de personas a las que se excluye del derecho a la educación.

De todos modos, la progresiva y ambiciosa agenda de desarrollo en educación establecida en Dakar sufrió una limitación de sus expectativas en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) aprobados en el año 2000 en la Conferencia del Milenio promovida por Naciones Unidas. La educación se reconoció como un instrumento fundamental para la erradicación de la pobreza y promoción del desarrollo humano pero en el marco de los ODM 2 y 3 que recogían tan solo una agenda de mínimos en educación lo que limitaba la visión más sistémica y global del Marco de Acción de Dakar. Con el fin de paliar dichas limitaciones, se está discutiendo en la actualidad una nueva visión y agenda global de desarrollo en educación para ser aplicada tras 2015. No obstante, a pesar de no haberse alcanzado las metas previstas, en estos últimos catorce años 47 millones más de niños y niñas acuden a la escuela, 30 millones más de jóvenes acceden a la educación secundaria y 132 millones más de personas adultas saben leer y escribir.

# Agenda global de educación

The infographic features a central vertical timeline with circular markers for the years 1990, 1999, 2000, 2015, and 2015+. Text boxes on either side describe key events and progress. Icons include a pencil, heart, lightbulb, people, RSS, globe, thumbs up, and magnifying glass. A logo for 'THE WORLD WE WANT' is at the bottom right.

### Campaña Mundial por la Educación

Nace la CME: coalición internacional formada por ONG, sindicatos, centros educativos y movimientos sociales comprometidos con el derecho a la educación

Campaña Mundial pola  
**EDUCACIÓN**  
www.cme-espana.org

### I Conferencia Mundial sobre Educación para Todos y Todas

En Jomtien (Tailandia), 115 países y 150 organizaciones se comprometen a alcanzar la educación para todos y todas en el año 2000

### Fecha límite

En este año se deberían de alcanzar los Objetivos de Dakar y el ODM 2.

### Foro de Dakar

Nacen los 6 Objetivos de Dakar con el fin de acelerar los progresos en la consecución de la educación para todos y todas en 2015

### Progresos globales

- ✔ 47 millones más de niños y niñas van a la escuela.
- ✔ 30 millones más de jóvenes acceden a la educación secundaria
- ✔ 132 millones más de personas saben leer y escribir

### Cumbre del Milenio

Las Naciones Unidas establecen los Objetivos de Desarrollo del Milenio, entre ellos la Educación para Todos y Todas: ODM 2

### 2015 +

### Una nueva agenda global de desarrollo

La CME reivindica el derecho a la educación como punto central de la nueva agenda post-2015 con tres prioridades: equidad, acceso y calidad.

## Los 6 Objetivos de Dakar: situación actual

El Foro Mundial de Dakar del año 2000 representó un punto de inflexión en la promoción de una visión y agenda global sobre la educación y la conciencia de la urgencia de promover su universalización. El Marco de Acción de Dakar aprobado por los 115 países y 150 organizaciones presentes en esta cumbre internacional incluía 6 Objetivos para la consecución de la educación para todas las personas en 2015. Sin embargo, cercanos a esta fecha, es posible concluir que, aunque la agenda global en educación ha tenido efectos positivos en la mejora de la situación de la educación, siguen existiendo obstáculos que impiden el alcance de la educación para todas las personas y que provocan que en 2015 no se consigan las metas de los Objetivos de Dakar. Por este motivo, resulta necesario garantizar un mayor compromiso político y un mayor esfuerzo inversor en educación, especialmente, aquel orientado a paliar el déficit anual de 11.700 millones de euros que impide la universalización de la educación para todas las personas en los países de bajo ingreso.

Si analizamos cada objetivo de Dakar podemos detectar luces y sombras en su cumplimiento. En relación a la atención y educación de la primera infancia, la mortalidad infantil, la malnutrición y la falta de cobertura en preescolar siguen obstaculizando una educación fundamental para el futuro desarrollo físico e intelectual de la persona. De todos modos, tanto la mortalidad infantil como la malnutrición se han reducido significativamente y 60 millones más de niños y niñas asisten a preescolar.

La educación primaria ha avanzado hacia su universalización con una reducción a la mitad de los niños y niñas que no van a la escuela con respecto de 1999. Sin embargo, la falta de escolarización afecta con especial gravedad a los países de bajo ingreso o ingreso medio-bajo, a las niñas y a los países en situación de conflicto. Por su parte, en la educación secundaria y la formación técnica que abarcan las competencias de jóvenes y personas adultas siguen existiendo 69 millones de jóvenes sin escolarizar y presenta mayores dificultades para su universalización. En cuanto a la alfabetización de personas adultas, todavía hay 774 millones de personas adultas analfabetas especialmente en los estados árabes, África Subsahariana y Asia Meridional y Occidental. En relación a la paridad e igualdad de género, las disparidades siguen afectando más a las niñas en los países de bajo ingreso a pesar que casi dos terceras partes de los países han conseguido la paridad de género en primaria. Por último, existen enormes dificultades en cuanto a la calidad de la educación ya que no se está atendiendo adecuadamente a la adquisición de aprendizajes y competencias básicas y las infraestructuras educativas presentan deficiencias y carencias de servicios básicos. En muchos casos se sigue dando una elevada masificación de las aulas atendidas por docentes que carecen de formación específica o que no pueden acceder a materiales didácticos o libros de texto de calidad.

En conclusión, los 6 objetivos de Dakar no se han alcanzado en su totalidad demandando a los actores nacionales e internacionales un mayor esfuerzo y compromiso con la educación para todas las personas en los próximos años.

# Los 6 Objetivos de Dakar en 2012



## Luces y sombras

**+** 6,6 millones de niños/as murieron antes de los 5 años  
162 millones de niños/as sufren manutrición  
50% de niños/as en edad preescolar están sin escolarizar

**✓** Desde 1990 se ha reducido un 48% la mortalidad infantil y un 15% la desnutrición infantil  
Desde 1999 se han escolarizado 60 millones más de niños/as en preescolar

## Educación en crisis

**Finales del Siglo XX**

Déficit de financiación

Analfabetismo

Poco profesores

Falta de infraestructuras

Desigualdad de género

**Educación básica sin universalizar**

1 Atención y educación Primaria Infancia

2 Educación Primaria Universal

**Niñ@s sin escolarizar**

114 millones vs 57 millones (1999 vs 2011)

95% vive en países de ingreso bajo o medio-bajo  
55% son niñas  
50% vive en países en conflicto

**Educación secundaria universal**

69 millones de adolescentes están sin escolarizar en secundaria

La educación secundaria universal sigue pendiente de mayores avances y logros.

3 Competencias de jóvenes y adultos

**774 millones de adultos analfabetos**

48 millones en los Estados Árabes

182 millones en África Subsahariana

400 millones en Asia Meridional y Occidental

4 Alfabetización de adultos

**♀♂** En los países de bajo ingreso las disparidades afectan más a las niñas

**✓** El 63% de los países ha conseguido la paridad de género en primaria

5 Paridad e igualdad de género

**¿Una educación de calidad?**

250 millones de niñ@s son incapaces de leer y escribir

Sigue existiendo una elevada masificación de las aulas

Una alta proporción de docentes carece de formación específica

Existen dificultades en el acceso a libros de texto y materiales didácticos de calidad

Las infraestructuras educativas presentan deficiencias y carecen de servicios mínimos.

6 Calidad de la educación

**Conclusiones:**

Una agenda global con efectos positivos en la mejora de la situación de la educación en el mundo

Existen obstáculos que impiden el alcance de la educación para todos y todas

En 2015 no se habrá alcanzado el conjunto de objetivos de Dakar

Es necesario un mayor compromiso político y un mayor esfuerzo inversor en educación

**2015**

**11.700 millones de €**

adicionales de AOD en educación serían necesarios cada año hasta 2015 para conseguir la educación para todos y todas en los países de bajo ingreso

## Los ODM en educación: situación actual

En el año 2000, la agenda global de desarrollo en educación establecida en Dakar sufrió una limitación de sus expectativas en los ODM aprobados en el año 2000 en la Cumbre del Milenio promovida por Naciones Unidas. La educación se reconoció como un instrumento fundamental para la erradicación de la pobreza y promoción del desarrollo humano pero en el marco de los ODM 2 y 3 que recogían tan solo una agenda de mínimos en educación lo cual limitaba la visión más sistémica y global del Marco de Acción de Dakar.

En 2005 la Cumbre de Naciones Unidas de Seguimiento de los ODM subrayó la insuficiencia de las metas e indicadores establecidos para el seguimiento del cumplimiento de los ODM en educación. Dichas metas e indicadores fueron revisados y reformulados en el año 2007 con el fin mejorar el seguimiento cuantitativo de los objetivos planteados quedando fijados de la siguiente manera:

### **Objetivo 2: Alcanzar la educación primaria universal.**

Meta 2ª. Garantizar que todos los niños y niñas del mundo finalizan un ciclo completo de educación primaria en 2015.

Indicadores

- 1.1. Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria.
- 1.2. Proporción de alumnas/os que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria.
- 3.1. Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años, mujeres y hombres.

### **Objetivo 3: Promover la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres**

Meta 3ª. Eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria preferentemente en 2005 y en todos los niveles educativos antes de 2015.

Indicadores

- 3.1 Relación entre niñas y niños en la enseñanza primaria, secundaria y superior.

Sin embargo, con el horizonte de 2015 cercano se puede concluir que dichas metas e indicadores no se alcanzarán plenamente ya que existen profundas disparidades y desequilibrios tanto a nivel regional como intraestatal. Mientras que la educación primaria universal únicamente se alcanzará en dos regiones mundiales, la igualdad de género se conseguirá en cinco de ellas.

Por este motivo, ante la frustración de las expectativas generadas por los ODM, la futura agenda global de desarrollo post-2015 debe incluir una revisión profunda de las metas e indicadores relativos a la consecución de la educación para todas las personas, ampliando su alcance y definiendo un conjunto más estratégico de compromisos en educación para el conjunto de la comunidad internacional. Por otra parte, se debe de garantizar una financiación doméstica e internacional en cantidad suficiente que asegure el cumplimiento efectivo y real de los nuevos objetivos de desarrollo en educación acordados internacionalmente dentro del nuevo plazo temporal que se defina colectivamente.

# Objetivos de Desarrollo del Milenio en Educación

## ODM 2: Alcanzar la educación primaria universal

Meta 2ª: Garantizar que todos los niños y niñas del mundo finalizan un ciclo completo de educación primaria en 2015.

### Situación en 2012



## ODM 3: Promover la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres

Meta 3ª: Eliminar la desigualdad de género en la educación primaria y secundaria preferentemente en 2005 y en todos los niveles educativos antes de 2015.

### Situación en 2012



## Conclusión

En 2015 el mundo no habrá alcanzado todavía la universalización de la educación primaria, aunque se haya avanzado en la paridad entre niños y niñas en el acceso a la educación primaria.

Fuente: Naciones Unidas, 2013

## La agenda post-2015 y la educación

Con el fin de substituir y completar la tarea inacabada abierta por la agenda global de desarrollo aprobada en el año 2000 en la Declaración del Milenio y que se materializó en los ODM se ha iniciado un amplio proceso consultivo internacional con el objeto de construir una renovada visión y agenda de desarrollo que permita articular y coordinar los esfuerzos de los actores internacionales y nacionales en pos del desarrollo humano sostenible. El proceso está siendo liderado por las Naciones Unidas con el objetivo de ampliar los objetivos de desarrollo y generar un nuevo consenso global que movilice los esfuerzos y los compromisos internacionales.

En relación a la educación, la agenda que se está definiendo está aprovechando los aprendizajes de los últimos años y ampliando el foco y el alcance de los elementos necesarios para conseguir la educación para todas las personas. Entre los aprendizajes figura que la educación para todas las personas no se puede reducir a la simple escolarización o a la mera instrucción y que la universalización de la educación debe de ir más allá de la educación primaria garantizando que la educación sea adquirible, accesible, adaptable y aceptable a lo largo de toda la vida. Por ello se reivindica una renovada agenda global en educación que aspire a su universalización con calidad y con equidad.

Esta agenda se articula en torno a tres elementos centrales: acceso, equidad y calidad. En el primer caso se trata de conseguir una educación pública de calidad, a lo largo de toda la vida y en todos los niveles educativos, gratuita y sin obstáculos de acceso que fomente no sólo la matriculación sino también la finalización del nivel educativo del que se trate. En el caso de la equidad se debe profundizar en una educación con perspectiva de género y de naturaleza inclusiva y que a su vez se dote de sistemas de información fiables y rigurosos para una mejor toma de decisiones y una orientación más eficaz y adecuada de los recursos y activos invertidos en educación. En cuanto a la calidad, la nueva agenda debe prestar atención a la adquisición eficaz de capacidades, conocimientos, valores y aptitudes. Para ello debe contar con docentes formados, motivados y bien remunerados, con planes educativos adecuados, inclusivos e integrados e infraestructuras suficientes y apropiadas.

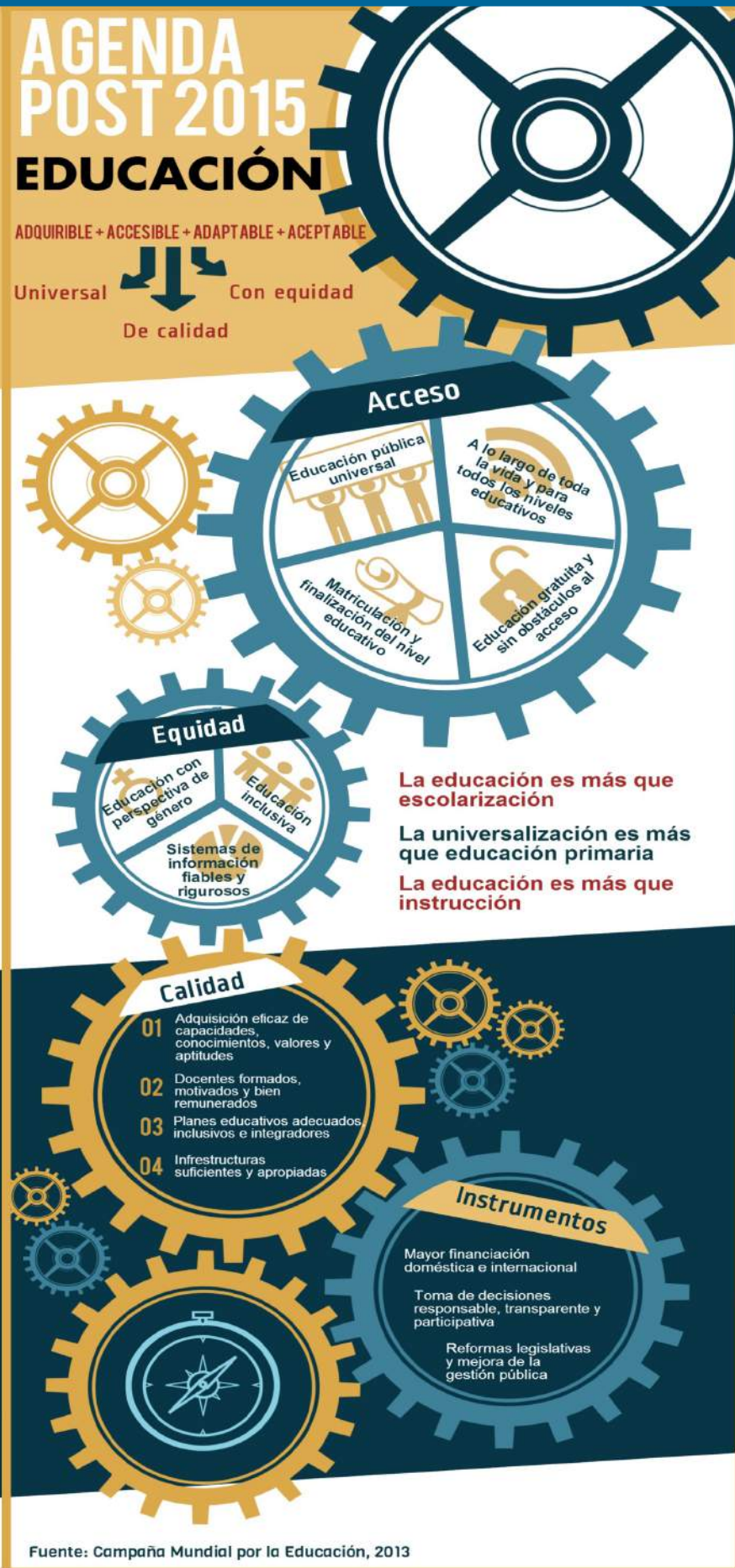
Para acelerar los progresos en educación y evitar la frustración de las expectativas que esta nueva agenda pueda generar, se debe asegurar una mayor financiación doméstica e internacional para paliar los actuales déficits de financiación. Por otra parte, se debe de promover una toma de decisiones responsable, transparente y participativa que fortalezca la apropiación democrática de las políticas públicas de educación. Por último, se deben de apoyar y fomentar las reformas legislativas y la mejora de la gestión pública en educación con el fin de garantizar una mayor eficacia, eficiencia, equidad y calidad educativa.

En conclusión, la nueva agenda global de desarrollo en educación debe ampliar su alcance con el fin de abordar los retos pendientes en acceso, equidad y calidad de tal modo que seamos la primera generación capaz de universalizar la educación para todas las personas.

# AGENDA POST 2015 EDUCACIÓN

ADQUIRIBLE + ACCESIBLE + ADAPTABLE + ACCEPTABLE

Universal  Con equidad  
De calidad



## Acceso

- Educación pública universal
- A lo largo de toda la vida y para todos los niveles educativos
- Matriculación y finalización del nivel
- Educación gratuita y sin obstáculos al acceso

## Equidad

- Educación con perspectiva de género
- Educación inclusiva
- Sistemas de información fiables y rigurosos

## Calidad

- 01 Adquisición eficaz de capacidades, conocimientos, valores y aptitudes
- 02 Docentes formados, motivados y bien remunerados
- 03 Planes educativos adecuados inclusivos e integradores
- 04 Infraestructuras suficientes y apropiadas

## Instrumentos

- Mayor financiación doméstica e internacional
- Toma de decisiones responsable, transparente y participativa
- Reformas legislativas y mejora de la gestión pública

**La educación es más que escolarización**

**La universalización es más que educación primaria**

**La educación es más que instrucción**

Fuente: Campaña Mundial por la Educación, 2013



**La ayuda al  
desarrollo en  
educación  
de la Xunta  
de Galicia  
(2010-2013)**

## Auge y caída libre de la Cooperación Española

Entre los años 2004 y 2010 la Cooperación Española recibió un amplio impulso político, financiero e institucional en todos los niveles de la administración pública que permitió a España destacarse como uno de los principales donantes internacionales. Sin embargo, los recortes presupuestarios vividos por la cooperación pública al desarrollo entre 2011 y 2014 significaron a España como líder mundial en la reducción del presupuesto destinado a la lucha contra la pobreza global y la promoción del desarrollo humano.

En 2008 España alcanzó su máximo histórico en volumen de AOD con un desembolso total de 4.762 millones de euros lo que representaba el 0,45 % de su Renta Nacional Bruta (RNB) y la situaba en 8ª posición entre los países integrantes del Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la OCDE. En 2009 se destinaron 4.728 millones de euros, el 0,46 % de su RNB, su techo histórico en esfuerzo inversor, lo que significaba situarse como el 7º donante del CAD. Ya en pleno proceso de ajuste estructural, en 2013 España presupuestó 2.049 millones de euros lo que la hundía en el puesto 22 por esfuerzo inversor entre los donantes del CAD ya esta cantidad representaba únicamente el 0,20 % de su RNB. Por tanto, frente a la posibilidad real de destinar el 0,7 % de nuestra RNB a cooperación al desarrollo antes de 2015, la crisis económica y la desafección política e ideológica provocaron un retroceso del 62 % en su presupuesto y la pérdida de los logros colectivos conseguidos en los últimos veinte años situando a España en el furgón de cola del club internacional de donantes.

Por otra parte, la Cooperación Española se ha diferenciado respecto de otros sistemas de cooperación por el protagonismo y compromiso de los gobiernos autonómicos y locales con la lucha contra la pobreza. Esta característica singular ha permitido construir un sistema de cooperación más plural y con un mayor protagonismo de la sociedad civil en su gestión y definición estratégica. No obstante, la cooperación autonómica al desarrollo no ha permanecido al margen de los severos recortes en esta política pública acumulando un retroceso global del 70 % en su presupuesto entre 2008 y 2014. De todos modos, no todas las Comunidades Autónomas han reaccionado con la misma severidad ya que, mientras Murcia, Castilla-La Mancha, Madrid, Comunidad Valenciana, Canarias y Cantabria prácticamente han suprimido o desmantelado presupuestaria e institucionalmente la cooperación al desarrollo, tanto Extremadura como el País Vasco han reducido menos del 40 % su presupuesto en cooperación y en el caso de Andalucía y Asturias los recortes son inferiores al 60 %.

En el caso de Galicia el recorte presupuestario se sitúa en el 66 % entre su máximo histórico del año 2009 con cerca de 12,3 millones de euros desembolsados y el año 2014 con 4,14 millones presupuestados. Este retroceso inferior al promedio autonómico y la gravedad de los recortes de otras autonomías han provocado paradójicamente que Galicia deje de ocupar el furgón de cola del ránking autonómico y alcance en 2014 la 7ª posición por volumen de fondos. De todos modos, su esfuerzo inversor se limita al 0,04 % del presupuesto total consolidado de la Xunta de Galicia lo que abre una profunda brecha de financiación respecto de la aspiración y demanda de la sociedad civil de alcanzar el 0,7%.

# Auge y caída libre de la Cooperación Española

2008-2014

## Del crecimiento a la miniatura



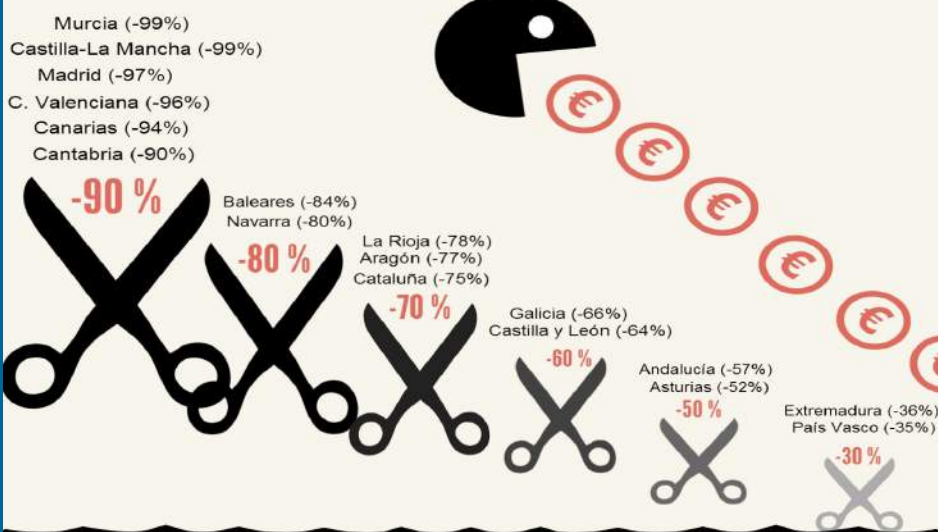
Evolución de la AOD total española entre 2008 y 2014 en millones de euros

## El drama de la Cooperación Autonómica



Evolución de la AOD total de las Comunidades Autónomas entre 2008 y 2014 en millones de euros

## Ránking de los recortes en cooperación



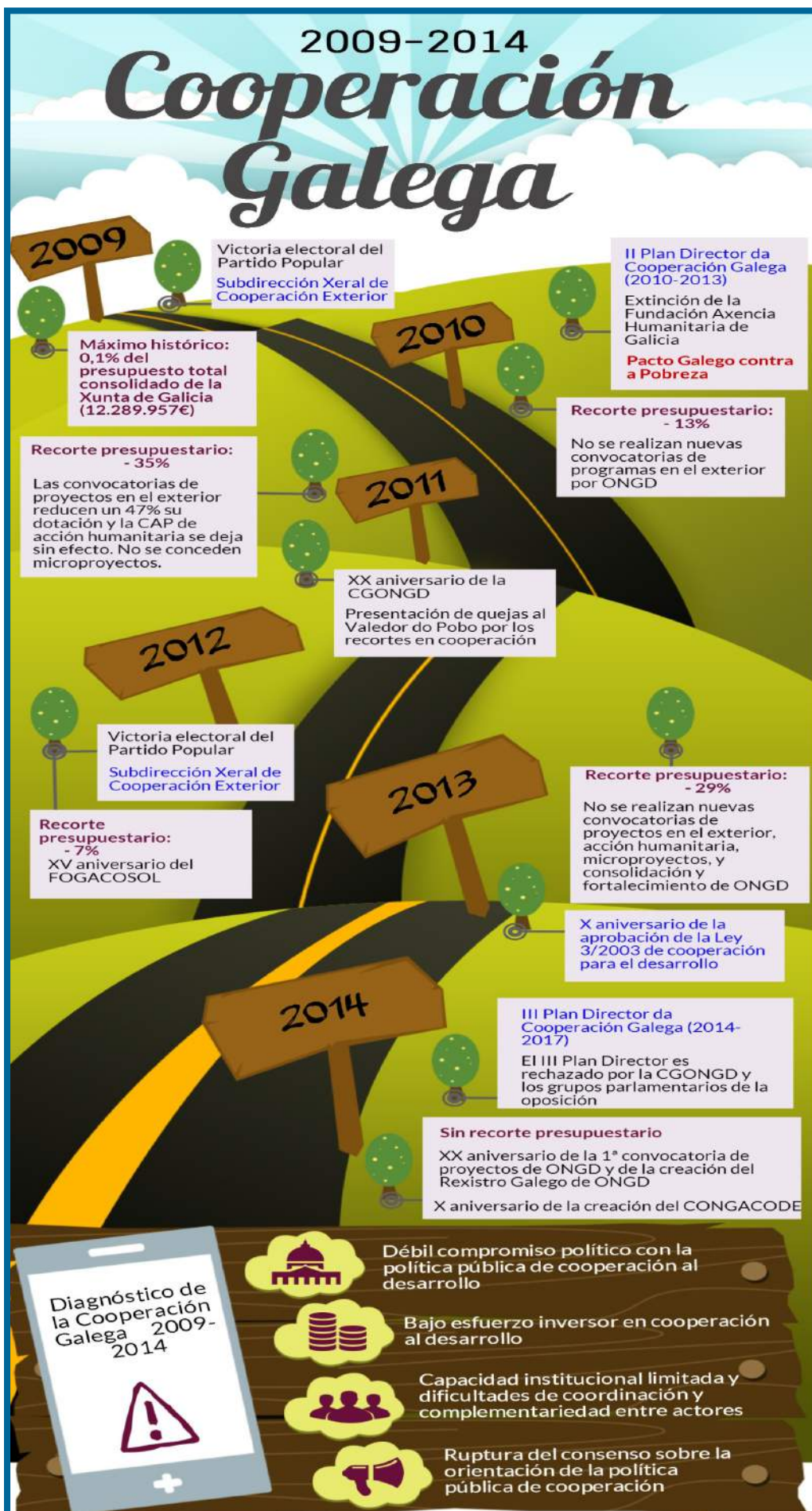
Porcentaje de reducción en la AOD de cada Comunidad Autónoma comparando su máximo histórico de financiación entre 2008 y 2013 y el presupuesto previsto en 2014

## Trayectoria y diagnóstico de la Cooperación Galega (2009-2014)

El año 2009 representó un punto de inflexión en la trayectoria de la Cooperación Galega con la victoria del Partido Popular en las elecciones al Parlamento de Galicia celebradas el 1 de marzo. En esa legislatura la cooperación al desarrollo pasó a depender de la Consellería de Presidencia, Xustiza e Administracións Públicas y la anterior Dirección Xeral de Cooperación Exterior desciende al rango de Subdirección Xeral dentro de la Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa UE. En ese mismo año se alcanzó el máximo histórico de inversión en cooperación al desarrollo con casi 12,3 millones de euros desembolsados, lo que representó el 0,1 % del presupuesto total consolidado de la Xunta de Galicia. Tras las elecciones autonómicas de octubre de 2012, el Partido Popular revalidó su mayoría absoluta y la dirección y gestión de la Cooperación Galega conservó el mismo rango institucional.

En 2010 la elaboración y aprobación del II Plan Director de la Cooperación Galega (2010-2013) se produjo en un contexto caracterizado por la incertidumbre derivada de la grave crisis financiera y económica y la puesta en marcha de drásticos recortes presupuestarios y ajustes institucionales a los que no fue ajena la cooperación al desarrollo. De hecho, en 2010 se procedió a extinguir la Fundación Axencia Humanitaria de Galicia y se congeló la convocatoria de programas de cooperación de ONGD ante las limitaciones presupuestarias. A pesar de ello, el II Plan Director profundizó en el itinerario de reforma de la Cooperación Galega definiendo unos criterios de política de la ayuda eficaz que permitirían corregir algunas de sus ineficiencias e inercias. En este contexto, el 16 de octubre de 2010 se firmó, a instancias de la Coordinadora Galega de ONGD (CGONGD), el Pacto Galego contra a Pobreza por parte de los partidos políticos con representación en el Parlamento de Galicia. Entre 2010 y 2013 se sucedieron los recortes presupuestarios lo que provocó reducciones sobrevenidas en la dotación de las convocatorias de ayudas (2011) o que no se convocasen las ayudas de proyectos en el exterior, acción humanitaria, microproyectos o consolidación y fortalecimiento de ONGD (2013). Estas medidas provocaron una movilización social liderada por la CGONGD y que incluyó desde la presentación de quejas ante el Valedor do Pobo (2011) al rechazo del III Plan Director de la Cooperación Galega (2014-2017) aprobado en marzo de 2014.

Por tanto, entre 2009 y 2014 se profundizó en el bajo compromiso político y raquítico esfuerzo inversor en cooperación al desarrollo lo que afectó a la capacidad institucional de la Cooperación Galega limitando una ampliación de su capacidad para una cooperación eficaz y la mejora de la coordinación y complementariedad con otros actores y entre agentes de cooperación. Sin embargo, la principal consecuencia por su gravedad se detecta en la ruptura del consenso sobre la orientación de la política pública de cooperación por el rechazo del III Plan Director por parte de la CGONGD y de los grupos políticos de la oposición con representación en el Parlamento de Galicia.



## II Plan Director de la Cooperación Galega (2010-2013)

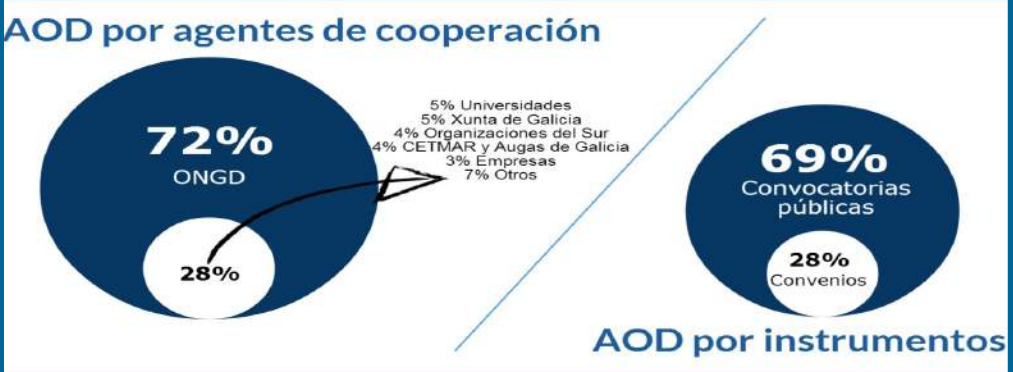
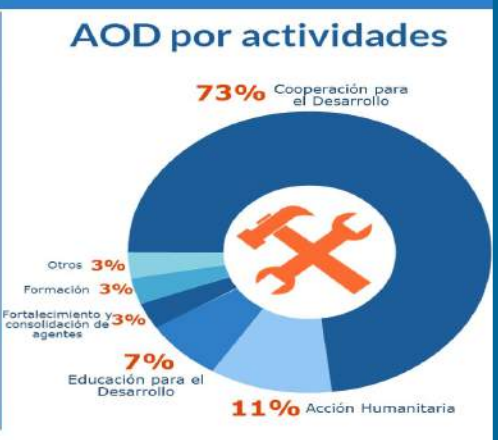
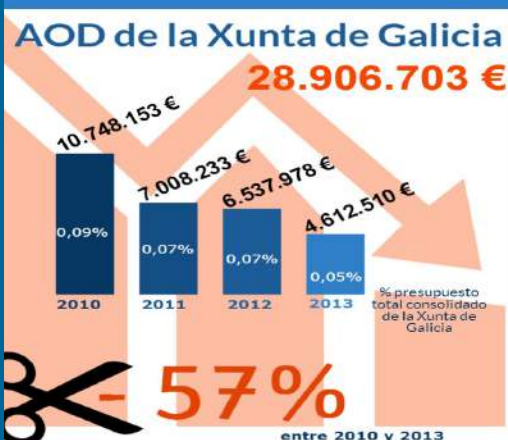
El 16 de junio de 2010 se aprobó por unanimidad en el Parlamento de Galicia el II Plan Director de la Cooperación Galega (2010-2013). Este Plan impulsó la modernización estratégica y operativa de la Cooperación Galega con una apuesta por la mejora de la calidad y eficacia de la ayuda de la Xunta de Galicia. Sin embargo, los recortes presupuestarios en la política pública de cooperación al desarrollo motivaron que las expectativas iniciales se frustrasen por la anemia financiera y la parálisis instrumental que afectó a su ejecución.

Entre 2010 y 2013 la Xunta de Galicia destinó cerca de 29 millones de euros a cooperación al desarrollo, situándose de promedio en el 0,07 % de su presupuesto total consolidado y a una gran distancia del 0,7 % demandado por la ciudadanía y las ONGD. En este período la AOD de la Xunta de Galicia se contrajo un 57 % quedando reducida en 2013 a unos escasos 4,6 millones de euros, cantidad ligeramente superior a la destinada en 2002. Por otra parte, la Cooperación Galega se caracterizó en este período por su gestión mayoritaria a través de ONGD (72% del total de la ayuda desembolsada) y la canalización de sus fondos a través de convocatorias públicas de ayudas (69% del total de la ayuda desembolsada). En este período se financiaron 191 proyectos en el exterior en más de 34 países por un importe de más de 20 millones de euros. Esta ayuda se concentró en los países prioritarios y en América Latina. En cuanto a los sectores de actuación, la ayuda se concentró (59%) en agricultura y desarrollo rural, educación, pesca y acuicultura, abastecimiento de agua y saneamiento y educación para el desarrollo.

El II Plan Director introdujo una serie de criterios de política pública con el fin de corregir las inercias y limitaciones que obstaculizaban la eficacia e impacto de la AOD gallega. A nivel global se consiguieron avances en la concentración geográfica de la ayuda en los países prioritarios de la Cooperación Galega, un mayor desembolso por proyecto en las diferentes convocatorias, una profundización en la especialización sectorial o una mejora en la transparencia de la ayuda y en la rendición de cuentas a la ciudadanía. Sin embargo, la baja previsibilidad de la ayuda por los sucesivos recortes presupuestarios y el bajo esfuerzo inversor impidieron fortalecer más decididamente la capacidad de la unidad responsable de la gestión de la Cooperación Galega lo que limitó las posibilidades de una mayor coordinación y complementariedad entre actores y agentes de cooperación. Además los recortes debilitaron el tejido social de la Cooperación Galega ya que se abrió una crisis institucional y financiera de ONGD relevantes en su contribución al sistema gallego de cooperación. Por último, la irrelevancia política y financiera de la Cooperación Galega impidió liderar un proceso más activo de integración del marco de coherencia de políticas en el seno de la administración autonómica.

En conclusión, el II Plan Director constituyó una oportunidad perdida para consolidar una Cooperación Galega de mayor impacto y con mayor calado institucional y político. Sin embargo, se detectaron tres notas positivas a pesar del entorno negativo: no se produjo un desmantelamiento institucional o una reducción radical de su presupuesto ni se ha renunciado a diseñar una nueva estrategia cuatrienal para la Cooperación Galega plasmada en el III Plan Director de la Cooperación Galega (2014-2017). No obstante, la incertidumbre presupuestaria no permite ser optimistas respecto de una mayor contribución de Galicia a la lucha contra la pobreza global.

# II Plan Director da Cooperación Galega (2010-2013)



Fuente: Pastoriza, 2013b

## La inversión en educación

Entre 2010 y 2013 la ciudadanía gallega invirtió 3,6 millones de euros en educación a través de la Xunta de Galicia lo que representa de promedio una cantidad de 33 céntimos de euro por habitante y año. Esta ayuda es un 35% inferior a la cantidad desembolsada en el cuatrienio 2006-2009 en la que se destinaron 5,5 millones de euros a educación. En relación al esfuerzo inversor en educación, este se reduce a un 0,009 % del presupuesto total consolidado de la Xunta de Galicia.

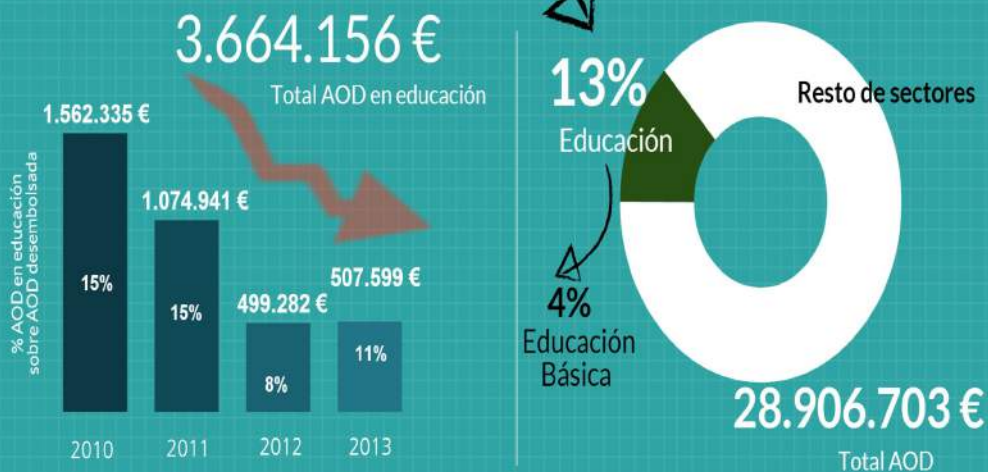
La tendencia de inversión en educación entre 2010 y 2013 fue decreciente destinándose en 2013 prácticamente menos de una tercera parte de la ayuda en educación del año 2010. De promedio, la educación representó un 13% del total de la AOD de la Xunta de Galicia, oscilando entre el 15 % de los años 2010 y 2011 y el 8 % del año 2012. Sin embargo el peso sectorial de la educación dentro del conjunto de la ayuda gallega ampara la reivindicación de la CME de que la educación se consolide como uno de los sectores de especialización de la Cooperación Galega, tal y como se ha reflejado en el III Plan Director de la Cooperación Galega. En relación a la demanda de la CME de destinar un 8 % de la AOD a educación básica -que incluye la educación primaria, la capacitación básica de jóvenes y adultos y la educación de la primera infancia- la Xunta de Galicia únicamente destinó un 4% de su AOD a este sector situándose a medio camino de la meta del 8 % reclamada por la CME y manteniendo un porcentaje similar al del cuatrienio 2006-2009, donde se destinó un 3%.

Por sectores educativos, la educación secundaria constituyó el destino del 30% de la ayuda en educación mientras que la educación en general y la educación básica recibieron un 26% de los fondos. La educación post-secundaria, por su parte, canalizó el 18% de los desembolsos. Sin embargo, si analizamos intrasectorialmente la distribución de la ayuda en educación, detectamos como dentro de la educación secundaria ha sido la formación profesional la que ha recibido el conjunto de los fondos asignados a este sector. Además, se observa como la educación primaria y la educación universitaria han recibido prácticamente la misma cantidad de fondos. Mientras que la educación primaria ha recibido entre 2010 y 2013 una cantidad de fondos inferior en cerca de 200.000 € con respecto del período 2006-2009, la educación universitaria ha visto incrementada su dotación en la misma cantidad pasando de un peso intrasectorial del 8% entre 2006-2009 a un peso del 18% entre 2010-2013. Este dato cuestiona la actual distribución de la ayuda en educación y explica las dificultades para alcanzar el 8 % de la ayuda en educación básica por parte de la Xunta de Galicia, ya que la educación universitaria no se encuentra entre las metas internacionales fijadas en Dakar para alcanzar la educación para todas las personas. Por tanto, la Cooperación Galega debe de hacer un esfuerzo por apoyar la educación básica y reducir el excesivo peso de educación universitaria.

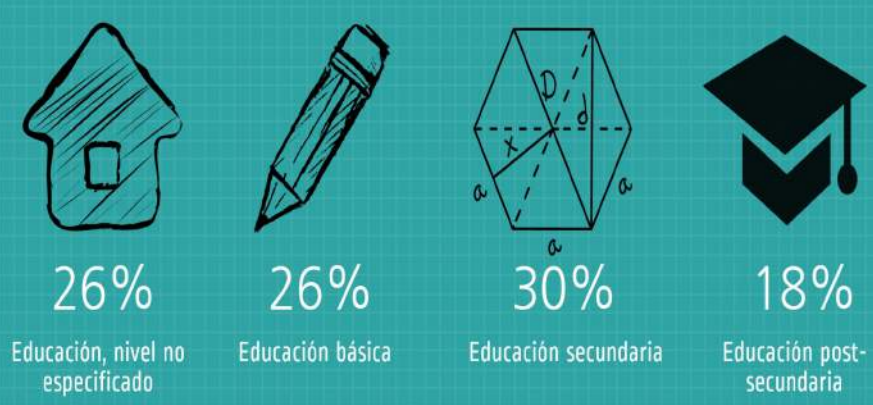
En conclusión, a pesar de el porcentaje de inversión en educación de la Xunta de Galicia es relevante, el raquitismo inversor global en AOD ha limitado su contribución activa a la promoción de la educación para todas las personas.

# ¿Cuánto invertimos en educación?

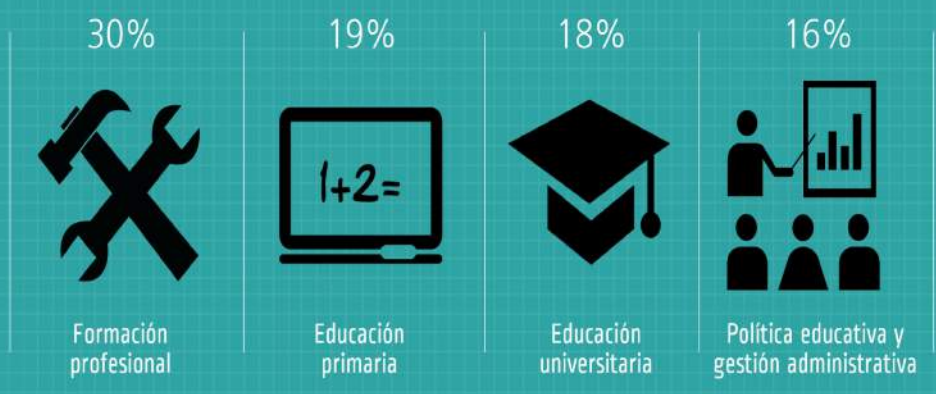
(2010-2013)



## Sectores educativos



## Principales subsectores



## Destino geográfico de la ayuda en educación

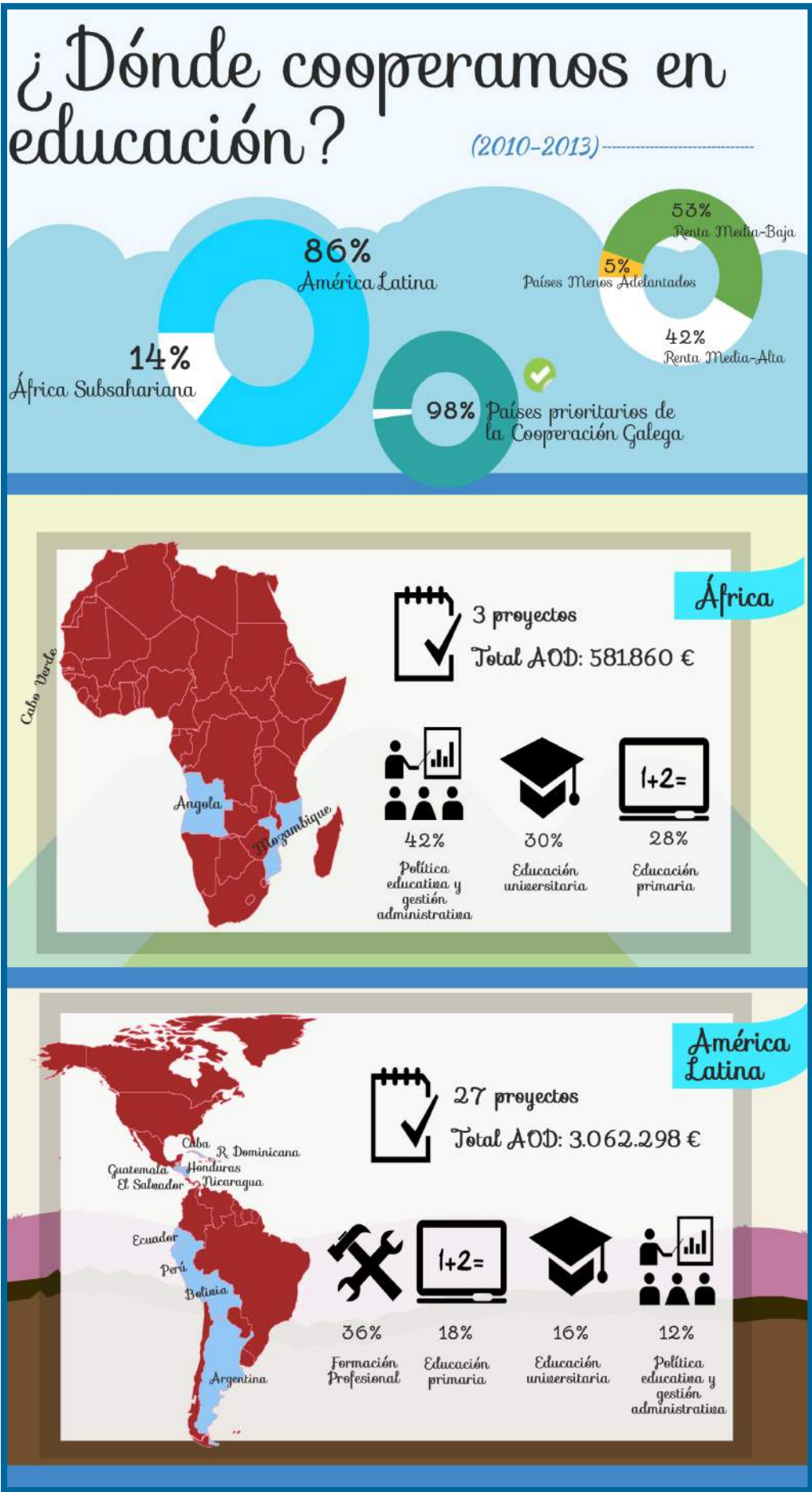
Entre 2010 y 2013 prácticamente la totalidad de la ayuda en educación se destinó a los países prioritarios de la Cooperación Galega, con una concentración mayoritaria de fondos y proyectos en América Latina. En cambio África fue el destino de un 14% de los desembolsos en educación con tres proyectos financiados, entre ellos un programa de cooperación en Angola.

Siguiendo la tendencia global de la Cooperación Galega, la ayuda se destinó a países de renta media baja (53 %) y renta media alta (42%), mientras que los países menos adelantados, en este caso Mozambique, tan sólo recibieron un 5 % del total de la ayuda en educación. Por tanto, el sector educación profundizó en la concentración geográfica de su ayuda tanto en los países prioritarios como en los países de renta media con los que tradicionalmente ha cooperado la Xunta de Galicia. Debemos advertir, sin embargo, que en el período analizado países como Angola, Ecuador, Perú y República Dominicana pasaron a ser clasificados por el Banco Mundial como países de renta media alta a pesar de que siguen existiendo en los mismos zonas y bolsas de pobreza y una profunda desigualdad.

En África se financiaron un total de tres proyectos en Angola, Cabo Verde y Mozambique por un importe cercano a los 600 mil euros. Mientras que la política educativa y gestión administrativa recibió un 42% de los fondos ya que se trata del programa en Angola gestionado por Jóvenes y Desarrollo, la educación universitaria y la educación primaria fueron destino de una cantidad similar de fondos. Esta escasa relevancia de África en el sector educación se debe tanto a la falta de tradición de trabajo de las ONGD gallegas como de las dificultades operativas en terreno tanto para la gestión de los proyectos como para el establecimiento de alianzas de trabajo estables con otros socios de desarrollo.

América Latina fue el destino preferencial de la ayuda en educación entre 2010 y 2013 financiándose 27 proyectos en 10 países. Esta concentración de fondos y proyectos se debe a la tradición de trabajo de las ONGD en este continente. El sector de la formación profesional predominó con una inversión del 36 % del total de los fondos, mientras que la educación primaria y la educación universitaria recibieron porcentajes similares del 18 y 16 % respectivamente. Por tanto, la canalización mayoritaria de los fondos en educación por parte de las ONGD determinó a su vez una concentración de los mismos en América Latina.

En conclusión, la inversión en educación de la Xunta de Galicia promovió una concentración geográfica de fondos en los países prioritarios de la Cooperación Galega y en aquellos países donde las ONGD gallegas actúan tradicionalmente. Por otra parte, la AOD en educación sigue las pautas de la Cooperación Española de destinarse a países de ingreso medio con una especial atención a las zonas más marginales y excluidas donde el acceso a una educación de calidad presenta mayores dificultades.



## Principales países receptores de la ayuda en educación

Entre 2010 y 2013 la Cooperación Galega financió 30 proyectos educativos en 13 países con un desembolso promedio de 121 mil euros. Aunque se trata de una cantidad significativa por proyecto y a pesar que la educación fue objeto de financiación muy relevante a través de los programas financiados a Jóvenes y Desarrollo y Entreculturas, consideramos que no corrige lo suficiente la fragmentación de la ayuda y que se debería de apostar por aumentar la financiación por proyecto en línea con el promedio global del mismo período que se situó en 175 mil euros para los proyectos de cooperación.

Por otra parte, la ayuda en educación se concentró fundamentalmente en cinco países con 22 proyectos financiados: Perú, Guatemala, Bolivia, Nicaragua y Ecuador. Estos países son reconocidos como países prioritarios por la Cooperación Galega y constituyen un área geográfica de trabajo tradicional de las ONGD gallegas y de la Cooperación Galega. Esta concentración de proyectos motivó que el 73% del total de fondos invertidos en educación se destinase a estos cinco países.

En el caso de países como República Dominicana, Cuba o Cabo Verde en estos países únicamente se ejecutaron proyectos que financiaban el subsector de la educación universitaria.

En relación al Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (IDE), la ayuda se concentró en un 56 % en países con un IDE medio (Guatemala, Perú, Bolivia, R. Dominicana, Honduras, El Salvador) mientras que el IDE bajo (Nicaragua, Angola y Mozambique) fue el destino del 30% de los fondos y el IDE alto (Ecuador, Cuba y Argentina) tan sólo recibió el 14% de los recursos.

Con relación al anterior estudio, casi todos los países receptores de la ayuda en educación han realizado progresos en su inversión en educación que en muchos casos son paralelos a una simultánea mejora de la clasificación del país por su nivel de ingreso, como ha sido el caso de Ecuador, Perú y República Dominicana, que se sitúan en el grupo de países de ingreso medio alto. Sin embargo, en el caso de Angola, su clasificación como país de ingreso medio alto no ha tenido reflejo en una mejora de sus indicadores educativos ya que sigue siendo un país de IDE bajo en la posición 105 del ránking de 115 países establecido en el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos de la UNESCO.

En conclusión, la ayuda en educación de la Xunta de Galicia siguió una tendencia de concentración en los países que han sido destino tradicional de sus desembolsos, como Nicaragua, Guatemala, Perú, Ecuador y Bolivia. No obstante, el promedio de inversión por proyecto es inferior al promedio global del resto de proyectos financiados entre 2010 y 2013 por lo que se considera necesario incentivar un mayor desembolso por actuación bien a través de agrupaciones de entidades bien a través de compromisos de financiación a medio y largo plazo.

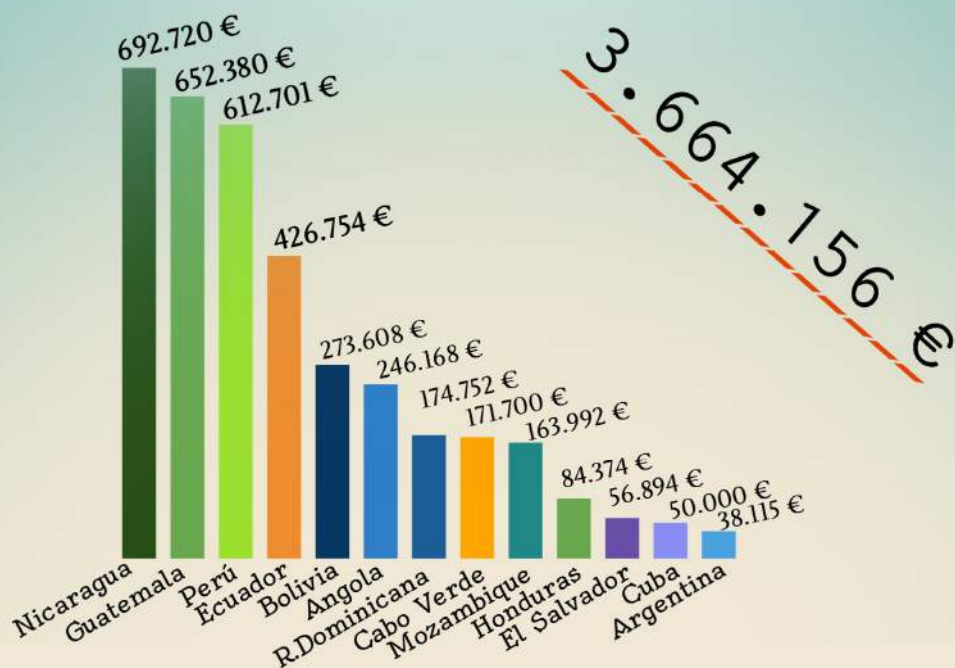
# ¿En qué países cooperamos?

30 proyectos = 121.472€  
 en 13 países de promedio por proyecto

## Países con más de un proyecto financiado



## Ránking de países por financiación



## Principales actores de la cooperación en educación

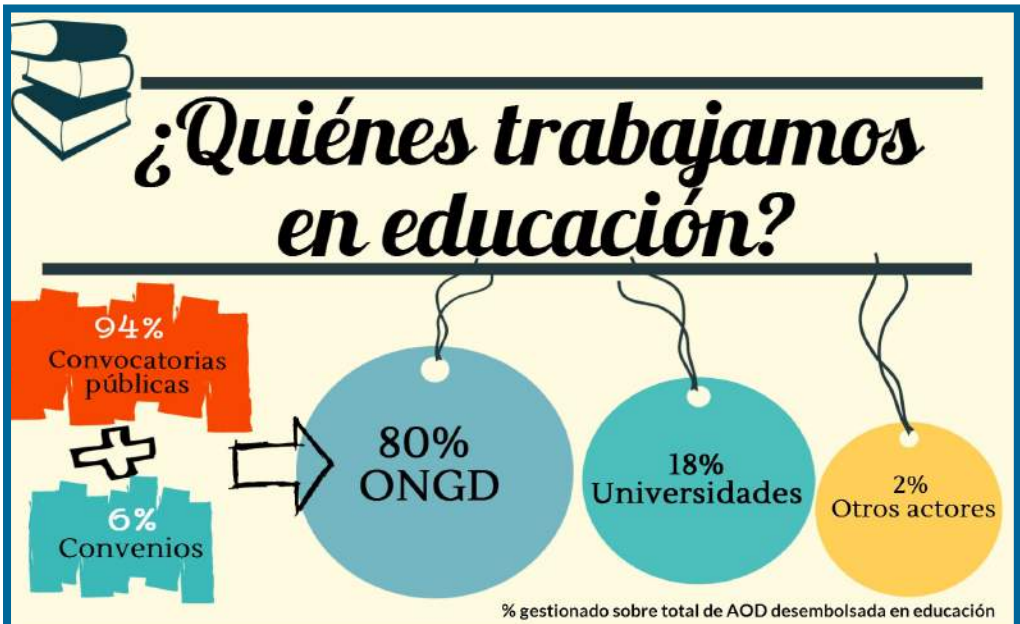
La ayuda en educación de la Xunta de Galicia se canaliza de forma predominante a través de convocatorias públicas lo cual garantiza el respecto a los principios de concurrencia competitiva. Este porcentaje del 94 % es superior a la tendencia global de la Cooperación Galega entre 2010 y 2013 que se situaba en el 69 %. Este hecho también explica por qué el 80% de los fondos fue gestionado por ONGD y el 18% por universidades ya que las convocatorias de proyectos en el exterior se dirigen especialmente a ONGD y las Universidades se muestran especialmente activas en la gestión de proyectos vinculados a la educación universitaria con terceros países.

En total, fueron 20 los actores que gestionaron proyectos de educación, sin embargo, en 10 de ellos se concentró el 85% del total de fondos invertidos, de los cuales 7 son ONGD, 2 son universidades gallegas y 1 entidad presenta vinculación con la Universidade da Coruña. Por otra parte, 4 de las 7 ONGD son entidades especializadas en educación con 2 de ellas vinculadas a órdenes religiosas educativas (Entreculturas y Jóvenes y Desarrollo).

Estas entidades gestionaron mayoritariamente sus proyectos de forma individual ya que tan sólo 3 proyectos se presentaron en agrupación de entidades con un total equivalente al 19 % del total desembolsado. De estos proyectos, dos son agrupaciones entre ONGD (Educación Sin Fronteras y Arquitectos sin Fronteras; y Taller de Solidaridad y Fundación Balms para la Infancia) y uno se gestionó entre las Universidades de Santiago de Compostela y A Coruña.

La naturaleza de los actores canalizadores, su especialización educativa y sus intereses estratégicos determinan las pautas que caracterizan a la Cooperación Galega en educación. Tanto la orientación de los proyectos de la ONGD Entreculturas hacia la formación profesional como de las universidades hacia la educación universitaria determinan que un 37% del total invertido en educación se concentre en estos dos subsectores. Por otra parte, el enfoque ambiental se ha concentrado en los proyectos gestionados por Educación sin Fronteras en Perú. En cuanto a las actuaciones más integrales y a medio plazo, la Cooperación Galega promovió este tipo de intervenciones a través de la convocatoria de programas de ONGD y de la Iniciativa de Desarrollo Integral en Guatemala que incorporaba un componente educativo. A través de ambas se canalizó el 34 % del total desembolsado.

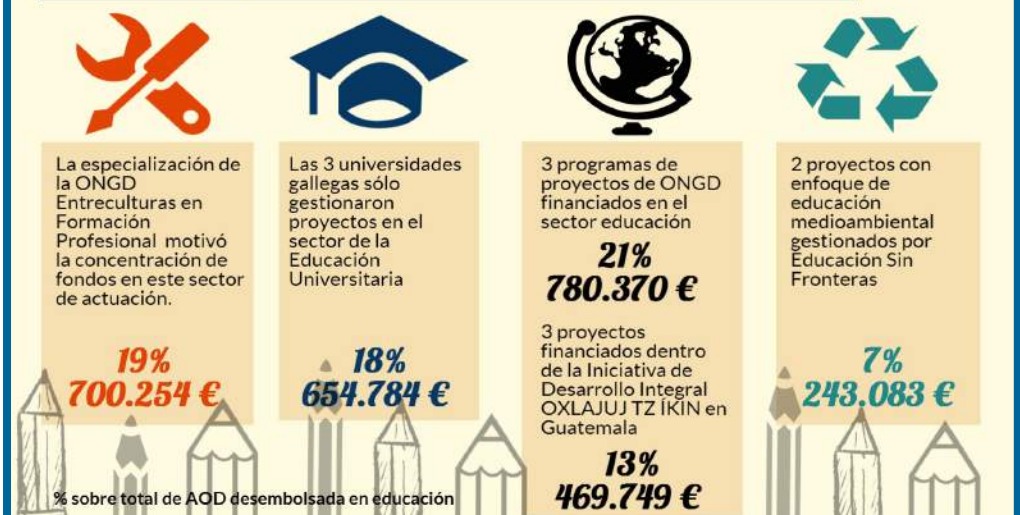
En conclusión, se valora positivamente la alta canalización a través de convocatorias públicas y ONGD. Sin embargo, se lamenta que se tenga abandonado la vía de la convocatoria de programas o de las Iniciativas de Desarrollo Integral para abordar acciones de mayor alcance, calidad e impacto. Por otra parte, se deben de generar incentivos para la presentación de iniciativas en agrupación que favorezcan las complementariedades entre actores de naturaleza heterogénea.



## Ránking de actores por fondos gestionados: los 10 principales



## Una cooperación con detalles



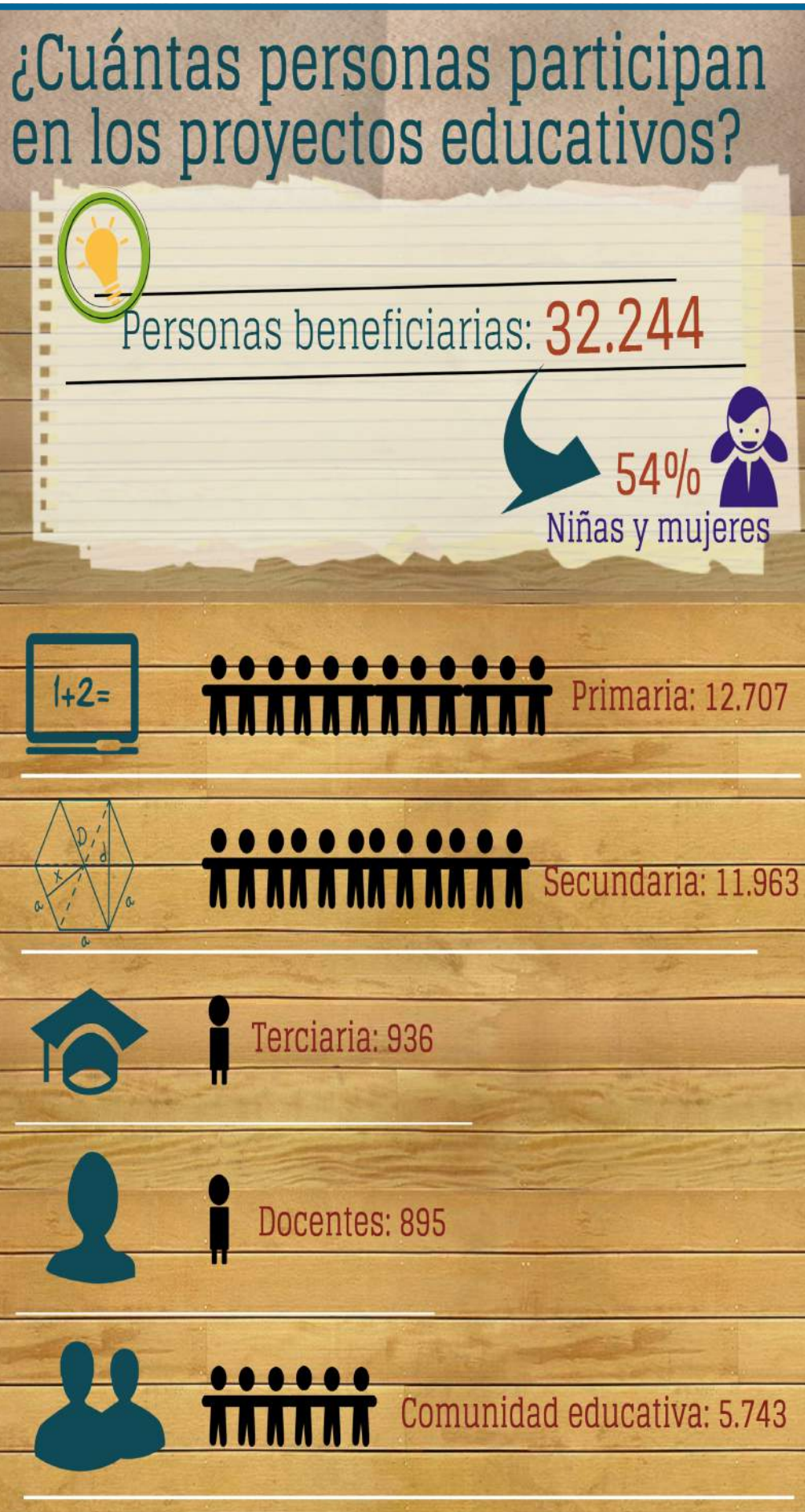
## Personas beneficiarias de la ayuda en educación

Entre 2010 y 2013 más de 32 mil personas fueron beneficiarias o participaron en los proyectos educativos financiados por la Cooperación Galega. De ellas, más de la mitad, un 54% fueron niñas o mujeres. De todos modos, tenemos que indicar que estos datos de personas beneficiarias son estimativos ya que se han detectado problemas de verificación en los informes de ejecución de los proyectos de educación en relación a su alcance y al número de personas beneficiarias de los mismos.

Si analizamos la inversión por persona y sector podemos señalar que la Xunta de Galicia invirtió de promedio 113 € por persona beneficiaria. Si desagregamos los datos por nivel educativo observamos como a medida que se avanza en nivel la inversión por alumno/a aumenta de forma considerable. En primaria la Cooperación Galega invirtió 703.050 € para un total de 12.707 alumnos/as beneficiaria lo que representa un gasto medio de 55 € por persona. En secundaria se invirtieron 1.109.780 €, todos ellos en formación profesional, para un total de 11.963 alumnos/as lo que representa un gasto medio de 93 € por persona. En educación universitaria se invirtieron 654.784 € para un total de 936 alumnos/as, lo que significó un gasto medio de 699 € por persona. Estos datos revelan como el gasto medio en formación profesional casi duplica el gasto medio en primaria mientras que el gasto medio en educación universitaria es 12 veces superior al gasto por alumno en primaria.

Aunque esta estimación de gasto por alumno/a tiene que ser valorada con todas las cautelas por las limitaciones metodológicas que presenta, revela indicativamente una tendencia en la Cooperación Galega que se detecta en otros financiadores de la educación: la orientación de la inversión hacia el sector universitario lo que detrae recursos valiosos del apoyo al fortalecimiento y mejora de la calidad de los niveles educativos más básicos o de la propia alfabetización y capacitación de personas jóvenes y adultas. Por otra parte, muchas de estas inversiones en educación universitaria incluyen estancias de los estudiantes en el propio país financiador aumentando el riesgo de promover la fuga de cerebros. Como ya indicamos anteriormente, la educación universitaria no se incluye por su propia naturaleza como uno de los objetivos prioritarios de la educación a nivel global, tal y como se refleja en el Marco de Acción de Dakar, ya que las urgencias y puntos de fractura se detectan en cuestiones como la insuficiente atención y educación en la primera infancia, clave para el posterior desarrollo educativo de la persona, en la finalización de los niveles básicos educativos con una atención especial al rendimiento y calidad de los aprendizajes adquiridos, en la calidad docente y pedagógica del profesorado a través de una mejor formación y remuneración, etc. Por este motivo, resulta razonable demandar un mayor apoyo financiero dirigido a la base de la pirámide educativa.

Por último, consideramos que se debe incentivar que la actuación de las Universidades gallegas en educación no sólo se dirija al trabajo en el sector universitario con universidades de los países socios a nivel de doctorados, estudios de postgrado, etc., sino que se amplíe a cuestiones como formación pedagógica y docente, investigaciones sobre el sector educativo, política y gestión educativa, etc, poniendo en valor sus áreas de conocimiento vinculadas a la educación.



## La contribución de la Cooperación Galega a los 6 Objetivos de Dakar

El Marco de Acción de Dakar para la Educación para Todas las Personas aprobado en el año 2000 incluía 6 objetivos con el fin de ser alcanzados en el año 2015. Como analizamos anteriormente, existen todavía numerosos obstáculos y un ritmo lento de progreso que impedirá que dichos objetivos se cumplan en 2015. A nivel de la Cooperación Galega la primera cuestión que debemos destacar es que el bajo nivel inversor de la Xunta de Galicia en cooperación al desarrollo, en general, y en educación, en particular, se configura como el principal obstáculo para que Galicia realice una contribución activa a la consecución de los 6 Objetivos de Dakar. Si analizamos dicha contribución en relación a dichos objetivos, observamos:

**Objetivo 1: Atención y educación de la primera infancia:** la inversión en este objetivo fue nula ya que no se financiaron proyectos centrados exclusivamente en dicho ámbito de actuación.

**Objetivo 2: Educación primaria universal:** la Xunta de Galicia invirtió 703.500 € en este nivel educativo pero que representan tan sólo 60 mil euros más de lo invertido en educación universitaria.

**Objetivo 3: Competencias de personas jóvenes y adultas:** la inversión en este objetivo se concentró en la formación profesional a la que se destinó más de un millón de euros entre 2010 y 2013 constituyendo el principal sector de inversión de la Cooperación Galega.

**Objetivo 4: Alfabetización de personas adultas:** en este objetivo tan solo se invirtió un 6% del total de la ayuda gallega en educación, con un total de 235.822 €.

**Objetivo 5: Paridad e igualdad de género:** la promoción de la equidad de género constituye una de las prioridades transversales de la Cooperación Galega y se exige que las intervenciones financiadas contengan un diagnóstico de género y una atención específica a la superación de las disparidades de sexo y de la desigualdad de género. En este sentido, un 54% de las personas beneficiarias de los proyectos educativos fueron niñas y mujeres.

**Objetivo 6: Calidad de la educación:** en este objetivo se incluyen cuestiones que abarcan desde la inversión en infraestructura educativa, la mejora de la calidad educativa y del rendimiento, el acceso a materiales educativos, la investigación educativa o la formación del profesorado, entre otros. A este objetivo contribuyó la Cooperación Galega con más de 900 mil euros, es decir, un 26 % de su inversión en educación.

De todos modos, debemos indicar que la mayoría de los proyectos financiados por la Xunta de Galicia incluyen actuaciones multinivel e integrales que abarcarían más de un único objetivo de manera que resulta complejo determinar con precisión la contribución específica en términos monetarios que cada proyecto realiza a cada uno de los objetivos.

En conclusión, la Cooperación Galega debe promover estratégicamente la inversión en aquellas intervenciones educativas que impulsen la consecución de los 6 Objetivos de Dakar.

## La contribución de la Cooperación Galega a los 6 Objetivos de Dakar

Objetivo	CRS	Descripción	Porcentaje	Monto (€)
Objetivo 1:	CRS 11240	Educación primera infancia	0%	0€
Objetivo 2:	CRS 11220	Educación primaria	19%	703.050€
Objetivo 3:	CRS 11330	Formación Profesional	30%	1.109.780€
Objetivo 4:	CRS 11230	Capacitación básica de jóvenes y adultos	6%	235.822€
Objetivo 5:	-	La equidad de género es una prioridad transversal de la Cooperación Galega y exige en las intervenciones financiadas una atención específica a la superación de las disparidades de sexo y de la desigualdad de género	-	-
Objetivo 6:	Sector 111	Educación, nivel no especificado	26%	940.722€

\* % sobre total de AOD en educación

### Recursos insuficientes, esfuerzos limitados

La Cooperación Galega contribuye insuficientemente a los Objetivos de Dakar por sus recortes presupuestarios en AOD que afectan también al sector educación.

La Cooperación Galega debe aumentar sus esfuerzos en educación de la primera infancia y en educación básica, y limitar el peso de la educación universitaria.

## Grado de realización de las recomendaciones de la CME

En el estudio publicado en 2012 por la CME sobre la AOD en educación en Galicia se realizaban una docena de recomendaciones para la mejora de la calidad, eficacia e impacto de la ayuda gallega en educación. Analizando su grado de realización se detectan 3 recomendaciones con un grado alto de consecución, 1 recomendación con un grado medio y un amplio conjunto de 8 recomendaciones en las cuales no se han identificado avances.

Desde el punto de vista de las recomendaciones con avances positivos, la CME reconoce el valor que representa el reconocimiento formal del Marco de Acción de Dakar en el III Plan Director de la Cooperación Galega (2014-2017), la significativa mejora en el registro de la información relativa a las actuaciones de cooperación y el impulso dado a la generación de una cultura de aprendizaje y de evaluación de las actuaciones aunque es necesario seguir profundizando en los procesos de evaluación de calidad y de generación de aprendizajes organizativos colectivos. En relación al desarrollo de indicadores específicos de financiación y de resultados en educación dentro de los Planes Directores de la Cooperación Gallega, durante el proceso de elaboración del III Plan Director de la Cooperación Gallega, en el documento marco facilitado por la Xunta de Galicia, se sugería que un 15% de la ayuda desembolsada en el exterior se destinase a educación en línea con la inversión realizada en el I y II Plan Director de la Cooperación Gallega. Sin embargo, a pesar de que en el III Plan Director se señalan unas líneas de acción prioritarias para mejorar la calidad educativa y garantizar una educación de calidad, estas no se han reflejado en indicadores específicos de resultados ya que se optó por simplificar el marco de resultados de la Cooperación Gallega de forma coherente con la incorporación de la gestión orientada a resultados de desarrollo. Por este motivo valoramos que dicha recomendación tiene un grado de realización medio.

Por último, un amplio conjunto de recomendaciones tuvieron un progreso nulo o una baja realización. En primer lugar no se alcanzó un 25 % de la ayuda de la Xunta de Galicia destinada a educación, ya que la inversión total fue del 13 %. En segundo lugar, no se apostó por la financiación de la educación básica y sectores como la educación universitaria se sobrefinanciaron; en tercer lugar, no se establecieron incentivos para orientar la ayuda hacia la generación de resultados educativos; en cuarto lugar, no se avanzó en un mayor liderazgo de la Xunta de Galicia en el sector educación que facilitase la coordinación entre actores. De hecho, no se promovió la creación de una mesa sectorial de educación como espacio de diálogo institucional y coordinación operativa. En quinto lugar, se ha recuperado el protagonismo del proyecto como instrumento central de gestión de la ayuda ya que se congeló la convocatoria de programas y se ha desestimado emprender nuevas Iniciativas de Desarrollo Integral. Para finalizar, las limitaciones presupuestarias y las restricciones administrativas impidieron dotar a la SDXCE de una unidad de gestión del conocimiento y evaluación, siendo paliada esta situación con la contratación de asistencias técnicas.

# 12

## Recomendaciones

### Grado de realización en 2013

En el informe "AOD en educación en Galicia: un análisis de la cooperación gallega 2006-2012" se realizaron 12 recomendaciones para mejorar la contribución de la Cooperación Galega al sector educación.

	<p>1. Aumento de la AOD en educación hasta alcanzar el 25% de la AOD gallega. <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>7. Creación de una mesa sectorial de educación <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>2. Concentración de la AOD en los sectores estratégicos para el alcance de los 6 objetivos de Dakar, especialmente en educación básica. <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>8. Reactivar la convocatoria de programas reservando el 25% de su presupuesto para proyectos en educación. <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>3. Introducir el Marco de Acción de Dakar como marco operativo de la cooperación gallega en educación. <span style="float: right; color: green; font-size: 24px;">✔</span></p>
	<p>9. Dar continuidad a la integración de la dimensión educativa en las Iniciativas de Desarrollo Integral. <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>4. Desarrollar indicadores específicos de financiación y de resultados en educación dentro de los Planes Directores de la Cooperación Gallega. <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>10. Crear una unidad de gestión del conocimiento y evaluación en la Xunta de Galicia <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>5. Una ayuda orientada hacia resultados educativos. <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>11. Fomentar una cultura de aprendizaje y de evaluación de las intervenciones. <span style="float: right; color: green; font-size: 24px;">✔</span></p>
	<p>6. La Xunta de Galicia debe liderar la cooperación gallega en el sector educación para una mejor coordinación entre actores. <span style="float: right; color: red; font-size: 24px;">✗</span></p>
	<p>12. Mejorar el registro de información. <span style="float: right; color: green; font-size: 24px;">✔</span></p>

## La educación en el III Plan Director de la Cooperación Galega (2014-2017)

El 19 de marzo de 2014 se aprobó por el Parlamento de Galicia el III Plan Director de la Cooperación Galega (2014-2017) que orientará los activos y recursos de la política pública de cooperación al desarrollo en los próximos cuatro años. Aunque contó con el dictamen favorable del Consello Galego de Cooperación (CONGACODE) y la aprobación tanto del Consello de la Xunta de Galicia como del Parlamento de Galicia, tanto la Coordinadora Galega de ONGD (CGONGD) como los de partidos políticos de la oposición con representación parlamentaria rechazaron dicho Plan Director, rompiéndose el consenso que caracterizó la aprobación de los anteriores planes directores.

Este III Plan Director se caracteriza por la integración de la metodología de la gestión orientada a resultados y una apuesta por dar continuidad a los procesos de concentración geográfica y especialización sectorial de la Cooperación Galega. A nivel presupuestario establece un umbral mínimo de financiación situado en torno a los 4 millones de euros. Por otra parte, el Plan Director alinea sus orientaciones estratégicas con las definidas en el IV Plan Director de la Cooperación Española con el fin de facilitar la coordinación y complementariedad de la Cooperación Galega con el resto de cooperaciones autonómicas y con la liderada por el Gobierno Central.

En este sentido, el derecho a la educación se integra en la orientación estratégica 4 “Fomentar sistemas de cohesión social, destacando los servicios sociales básicos”. La educación, a su vez, se considera un sector de especialización de la Cooperación Galega que procurará la realización del derecho humano a una educación básica de calidad para todas las personas alineando su marco estratégico y operativo tanto con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en educación como con el Marco de Acción de Educación para Todos y Todas en los que se integran los 6 Objetivos de Dakar. A su vez recoge las recomendaciones de la CME a nivel estatal y gallego otorgando una atención preferente a la calidad y equidad educativa, al acceso y permanencia del alumnado en el sistema educativo y la financiación de la educación básica con enfoque de género.

Aunque no se establecen indicadores de resultados en educación en su marco de resultados, la Cooperación Galega trabajará tanto en la promoción tanto de una educación de calidad (formación de docentes, mejora de la gestión escolar, currículos inclusivos, evaluación, medición y generación de conocimiento o el fortalecimiento institucional en planificación de políticas educativas y gestión administrativa y financiera) como de la calidad educativa (acceso y finalización de etapas básicas educativas, alfabetización de personas adultas y jóvenes, educación técnica para la inserción laboral o el acceso a la educación de niñas y chicas).

Aunque el III Plan Director representa un salto cualitativo en su orientación estratégica en educación, consideramos que la incertidumbre y las limitaciones presupuestarias impedirán que se puedan desarrollar por completo las potencialidades del sector educación y ampliar el alcance e impacto de las actuaciones que se financien.

**III Plan Director da Cooperación Galega (2013-2017)**

**EDUCACIÓN**

**ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA 4**

*Fomentar sistemas de cohesión social, destacando los servicios sociales básicos*

Derecho humano a una educación básica de calidad para todos y todas	Atención preferente a:
Objetivos de Desarrollo del Milenio en Educación	Calidad y equidad educativa
Marco de Acción de Educación para Todos y Todas [Objetivos de Dakar]	Acceso y permanencia del alumnado
Sector de especialización de la Cooperación Galega	Financiación de la educación básica con enfoque de género

**Educación de calidad**

- Formación de docentes
- Mejora de la gestión escolar
- Currículos inclusivos
- Mecanismos de evaluación y de medición y generación de conocimiento
- Fortalecimiento institucional en planificación de políticas educativas y gestión administrativa y financiera

**Calidad educativa**

- Facilitar acceso y finalización de las etapas básicas educativas
- Alfabetización de personas adultas y jóvenes
- Educación técnica para la inserción laboral de personas jóvenes y adultas
- Acceso a la educación de niñas y chicas

Fuente: III Plan Director de la Cooperación Galega, Xunta de Galicia, 2014



**Valoración  
y  
propuestas  
para el  
futuro**

## 6 conclusiones

Entre 2010 y 2013 el contexto de crisis de financiación y de ajustes institucionales de la Xunta de Galicia ha repercutido negativamente en la política pública de cooperación al desarrollo, en general, y en el sector educación, en particular. A pesar de que se ha conservado la unidad responsable de la gestión estratégica y operativa de la Cooperación Galega y de que se ha aprobado un nuevo Plan Director, la anemia presupuestaria de esta política pública ha impedido avanzar en la superación de las dificultades financieras, estratégicas y operativas de las que adolece estructuralmente la Cooperación Galega y que afectan, por tanto, al sector educación impidiendo que despliegue todas sus potencialidades para el desarrollo de las personas y países. Por tanto, nos encontramos ante un sector educación insertado en una política pública marginal en términos financieros y de escasa relevancia a nivel político. A nivel particular, podemos definir seis conclusiones respecto del desempeño de la Cooperación Galega entre 2010 y 2013:

- 1. El bajo esfuerzo inversor y los recortes presupuestarios en cooperación al desarrollo limitaron una inversión en educación suficiente y de calidad**, ya que la Cooperación Galega redujo su presupuesto un 57 % alcanzando de promedio el 0,07% del presupuesto total consolidado de la Xunta de Galicia. La educación representó un 13 % del total de la ayuda gallega con un total de 3,6 millones de euros, casi dos millones menos de inversión que entre 2006 y 2009.
- 2. La ayuda en educación se distribuye sectorialmente de forma ineficiente con un elevado peso de la educación universitaria y una educación básica que no alcanza el 8 % demandado por la Campaña Mundial por la Educación.** La educación básica recibió un 4 % de la ayuda en educación y la educación universitaria recibió prácticamente los mismos fondos que la educación primaria.
- 3. La educación constituye una oportunidad de especialización de la Cooperación Galega**, tanto por su peso relativo como por la experiencia adquirida en la financiación y gestión de las actuaciones en educación con una relevante concentración geográfica y una canalización mayoritaria a través de convocatorias públicas y ONGD.
- 4. El proyecto ha recuperado su protagonismo como principal instrumento de canalización de la ayuda en educación**, al congelarse la convocatoria de programas y al renunciarse al modelo de intervenciones integrales de desarrollo.
- 5. Faltan incentivos para una mejor coordinación entre financiadores y el desarrollo de complementariedades entre los agentes especializados en educación**, debido tanto a las limitaciones del liderazgo de la Xunta de Galicia sobre el resto de actores públicos financiadores como por el bajo número de propuestas de los agentes de cooperación presentadas en agrupación de entidades.
- 6. Siguen detectándose limitaciones en la difusión de los aprendizajes y de los resultados de las evaluaciones de las actuaciones en cooperación**, ya que no se han institucionalizado ni espacios públicos ni mecanismos para el intercambio de aprendizajes y de resultados de las evaluaciones de las intervenciones.

# 6 Conclusiones

1. El bajo esfuerzo inversor y los recortes presupuestarios en cooperación al desarrollo limitaron una inversión en educación suficiente y de calidad.
2. La ayuda en educación se distribuyó sectorialmente de forma ineficiente con un elevado peso de la educación universitaria y una educación básica que no alcanza el 8% demandado por la Campaña Mundial por la Educación.
3. La educación constituye una oportunidad de especialización sectorial de la Cooperación Galega.
4. El proyecto ha recuperado su protagonismo como principal instrumento de canalización de la ayuda en educación.
5. Faltan incentivos para una mejor coordinación entre financiadores y el desarrollo de complementariedades entre los agentes especializados en educación.
6. Siguen detectándose limitaciones en la difusión de los aprendizajes y de los resultados de las evaluaciones de las actuaciones en educación.

## Valoración global

El sector educación se ve afectado por las mismas dificultades y limitaciones financieras, estratégicas y operativas de las que adolece estructuralmente la Cooperación Galega. Mientras éstas no se resuelvan, no se podrán desplegar todas sus potencialidades para el desarrollo de las personas y de los países.

«Si planificas para un año, siembra una semilla. Si para diez años, planta un árbol. Si para cien años, enseña al pueblo»  
Kuang Chung ( 645 a.C.)

## 6 recomendaciones

La actual situación de la política pública de cooperación al desarrollo ha motivado que se sugieran 6 recomendaciones realistas y adaptadas al contexto financiero y a la capacidad y liderazgo institucional actual de la Xunta de Galicia.

- 1. Garantizar la cooperación al desarrollo como política pública a través del aumento de la AOD de la Xunta de Galicia.** Aunque el III Plan Director de la Cooperación Galega (2014-2017) establece un umbral mínimo de desembolso, es necesario progresar en un marco financiero que dote de previsibilidad a la ayuda gallega y que permita una inversión de mayor calidad e impacto que progrese hacia el 0,7 % del presupuesto total consolidado de la Xunta de Galicia.
- 2. Concentrar la AOD en los sectores estratégicos para el alcance de los 6 objetivos de Dakar, especialmente en educación básica.** Se deben establecer incentivos para orientar las propuestas financiables de los agentes de cooperación, especialmente ONGD, hacia los sectores con mayor impacto en la consecución de los Objetivos de Dakar, con una valoración más positiva de aquellas que financien la educación básica.
- 3. Orientar la AOD en educación a la promoción del acceso, equidad y calidad educativas,** integrando una visión más integral y holística de la educación y que garantice la universalización, la equidad y calidad educativa más allá de la escolarización tal y como se está configurando en la nueva agenda de desarrollo post-2015.
- 4. Apoyar los proyectos educativos integrados en marcos de actuación plurianuales e integrales,** con el fin de fomentar actuaciones a medio y largo plazo que mejoren el impacto, concentración y sostenibilidad de la ayuda en educación.
- 5. Crear una mesa sectorial de educación con la participación de actores y agentes de cooperación,** que facilite el diálogo, la comunicación y la reflexión estratégica y fortalezca la coherencia, coordinación y la complementariedad entre actores y agentes de cooperación.
- 6. Fortalecer la cultura de aprendizaje y de evaluación de las intervenciones en educación,** mediante una inversión en evaluaciones de calidad y la creación de espacios y mecanismos de intercambio de experiencias y aprendizajes entre actores y agentes de cooperación que retroalimenten la transparencia y la rendición de cuentas a la ciudadanía de los logros colectivos en educación.


Estas 6 propuestas consideramos que presentan un marco de mejora coherente, adaptado, realista y asequible para la actual configuración institucional y contexto financiero de la Cooperación Galega, siendo necesario para su cumplimiento el liderazgo activo de la Xunta de Galicia y la colaboración de aquellos agentes y actores de cooperación con experiencia en la financiación y gestión de la ayuda en educación.

# 6 Recomendaciones

## para el período 2014-2017

- 

1. Garantizar la cooperación al desarrollo como política pública a través del aumento de la AOD de la Xunta de Galicia
- 

2. Concentrar la AOD en los sectores estratégicos para el alcance de los 6 objetivos de Dakar, especialmente en educación básica
- 

3. Orientar la AOD en educación a la promoción del acceso, equidad y calidad educativas
- 

4. Apoyar los proyectos educativos integrados en marcos de actuación plurianuales e integrales
- 

5. Crear una mesa sectorial de educación con la participación de actores y agentes de cooperación
- 

6. Fortalecer la cultura de aprendizaje y de evaluación de las intervenciones en educación



# Bibliografía

## Marco normativo de la Cooperación Galega

Ley 3/2003, de 19 de junio, de cooperación para el desarrollo.

## Marco estratégico y operativo de la Cooperación Galega

I Plan Director da Cooperación Galega para o Desenvolvemento 2006-2009.  
II Plan Director da Cooperación Galega para o Desenvolvemento 2010-2013.  
III Plan Director da Cooperación Galega para o Desenvolvemento 2014-2017.  
Plan Anual da Cooperación Galega para o Desenvolvemento 2010.  
Plan Anual da Cooperación Galega para o Desenvolvemento 2011.  
Plan Anual da Cooperación Galega para o Desenvolvemento 2012.  
Plan Anual da Cooperación Galega para o Desenvolvemento 2013.

## Informes anuales de gestión de la Cooperación Galega

Informe 2009 da Cooperación Galega para o Desenvolvemento.  
Informe 2010 da Cooperación Galega para o Desenvolvemento.  
Informe 2011 da Cooperación Galega para o Desenvolvemento.  
Informe 2012 da Cooperación Galega para o Desenvolvemento.

## Bibliografía

- ALBOAN, ENTRECULTURAS (2005). La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española en 1999-2004. Alboan-Entreculturas, Madrid.
- ALBOAN, ENTRECULTURAS. FUNDACIÓN ETEA (2007). La AOD en educación a examen. Un análisis de la cooperación española en 2005-2006. Alboan-Entreculturas-Fundación ETEA, Madrid.
- ALBOAN, ENTRECULTURAS, FUNDACIÓN ETEA (2012). La ayuda en educación a examen. Un análisis de la cooperación española en 2007-2012. Alboan-Entreculturas-Fundación ETEA, Madrid.
- CGONGD (2010). Pacto Galego contra a Pobreza. Coordinadora Galega de ONGD, Santiago de Compostela.
- CGONGD (2011). Cooperando. XX anos de traballo solidario en Galicia. Coordinadora Galega de ONGD, Santiago de Compostela.
- CME (2010). La responsabilidad del Gobierno Español en la Educación para Todos y Todas. Campaña Mundial por la Educación. Coalición Española, Madrid.
- CME (2011). Construyamos el futuro: financiar una educación de calidad. Campaña Mundial por la Educación. Coalición Española, Madrid.
- CME (2013). Imponer la equidad: financiar la Educación para Todos con recursos domésticos. Campaña Mundial por la Educación.
- CME (2013). Hacer realidad el derecho a la educación para todos. Documento de debate sobre la educación post-2015. Campaña Mundial por la Educación.
- CONGDE (2012). Informe sobre a Política de Cooperación ao Desenvolvemento das Comunidades Autónomas. Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España, Madrid.
- DAVIES R, DART J (2005). The Most Significant Change (MSC) Technique. A Guide to Its Use.
- EDUCACIÓN SIN FRONTERAS (2012). Objetivos de Dakar: Acercándonos a la situación de la Educación en Centroamérica. Educación sin Fronteras, Barcelona.
- ENTRECULTURAS y FUNDACIÓN SM (2010), Atlas de la educación en el mundo. Ediciones SM-Entreculturas, Madrid.

- FOGACOSOL (2012). 15 anos de andaina, a rede solidaria do municipalismo galego. Fondo Galego de Cooperación e Solidariedade, Santiago de Compostela.
- GOBIERNO DE ESPAÑA (2009). III Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, Madrid.
- GOBIERNO DE ESPAÑA (2013). IV Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación, Madrid.
- NACIONES UNIDAS (2012). Realizing the Future We Want for All. Report to the Secretary-General. Naciones Unidas, New York.
- NACIONES UNIDAS (2013). Millennium Development Goals: 2013 Progress Chart. Naciones Unidas, New York.
- PASTORIZA JL (2010). Unha cooperación pobre para os máis pobres. Análise do Proxecto de Lei de Orzamentos Xerais da Comunidade Autónoma de Galicia para o ano 2011. Coordinadora Galega de ONGD, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL (2012a). AOD en educación en Galicia: la cooperación gallega en el período 2006-2010. Campaña Mundial pola Educación, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL (2012b). Bandeiras, pastillas e océanos azuis. A Cooperación Galega de cara ás eleccións ao Parlamento de Galicia de outubro de 2012. Coordinadora Galega de ONGD, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL (2013a). Unha cooperación ao desenvolvemento de cero absoluto (-273,15°). Análise do Proxecto de Lei de Orzamentos Xerais da Comunidade Autónoma de Galicia para o ano 2013. Coordinadora Galega de ONGD, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL (2013b). Avaliación final do II Plan Director da Cooperación Galega para o Desenvolvemento (2010-2013). Xunta de Galicia, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL, DOVAL L (2012). Avaliación intermedia do II Plan Director da Cooperación Galega para o Desenvolvemento (2010-2013). Xunta de Galicia, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL, GARCÍA, L (2009). A Cooperación Galega no lusco e fusco da crise. Análise do Proxecto de Lei de Orzamentos Xerais da Comunidade Autónoma de Galicia para o ano 2010. Coordinadora Galega de ONGD, Santiago de Compostela.
- PASTORIZA JL, SIMON P, SANTOS F (2012). División del trabajo y complementariedad en la cooperación andaluza al desarrollo: la educación en el periodo 2006-2010. Entreculturas-Fundación ETEA, Sevilla.
- PASTORIZA JL, TEIJO C (2012). Crisis en la cooperación descentralizada española: ¿oportunidad o negra sombra?. *Tiempo de Paz* 105: 27-36
- RÍOS X, TEIJO C (eds.) (2009). Galicia solidaria. O sistema galego de cooperación ao desenvolvemento. Xerais, Vigo.
- TORRES XM, MARTIN F (2009). A cooperación internacional do bipartito (PSdG-PSOE e BNG): Crónica dun desencanto. *Tempo exterior* 19: 113-137.
- UNDP (2013). Issues for a Global Human Development Agenda. United Nations Development Programme, New York.
- UNESCO (2000). Marco de Acción de Dakar. Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial de la Educación. Dakar, 26-29 de abril de 2000. UNESCO, París.
- UNESCO (2013). La educación transforma la vida. UNESCO, París.
- UNESCO (2014). Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2014. UNESCO, París.
- UNESCO, UNICEF (2013). Making Education a Priority in the Post-2015 Development Agenda. UNESCO-UNICEF. New York-París.
- UNICEF, UNESCO (2008). Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos. UNICEF-UNESCO. París-New York.





Campaña Mundial pola  
**EDUCACIÓN**  
[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)