

LA ACTIVIDAD FÍSICA COMO HERRAMIENTA SOCIOEDUCATIVA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN ESPECIAL: IMPACTO DE LA COVID-19

Línea temática 1

Resumen

La actividad física (AF) es una herramienta socioeducativa extraordinaria teniendo una influencia positiva sobre la conducta y la interacción social de las personas con alguna discapacidad o trastorno. La COVID-19 está provocando una reducción de las posibilidades de realizar AF por parte de los escolares. El objetivo de esta investigación es conocer la influencia que está teniendo la COVID-19 en la actividad física realizada en los centros de educación especial de Galicia. Se propuso un diseño de tipo descriptivo y corte transversal empleando como instrumento un cuestionario ad hoc. La muestra estuvo conformada por 20 docentes de centros de educación especial de Galicia. Los resultados muestran que la totalidad del profesorado no especialista en educación física destaca los elevados beneficios de la actividad física sobre el estado físico y la conducta de su alumnado. Asimismo, el 85% del profesorado que no es especialista en EF y que utilizaba la AF en sus clases antes de la COVID-19 la sigue utilizando igual o incluso más durante la pandemia. Los mayores condicionantes para el uso de la AF en los centros son su protocolo COVID-19 y la falta de espacios adaptados a la situación actual. Se ha reducido la AF realizada en recreos y actividades extraescolares.

Palabras clave: COVID-19, SARS-CoV-2, actividad física, centro de educación especial, educación básica obligatoria.

1. Introducción.

La práctica de actividad física (AF) constituye un importante pilar en el desarrollo integral de niños y niñas, mejorando su salud física y mental, contribuyendo a la prevención de enfermedades no transmisibles (Organización Mundial de la Salud, 26 de noviembre de 2020). En etapas infantiles y adolescentes, la Organización Mundial de la Salud (2020) recomienda realizar AF aeróbica con una intensidad de moderada a vigorosa durante 60 minutos diarios, así como actividades aeróbicas de intensidad vigorosa y actividades que refuercen músculos y huesos cuando menos tres días a la semana, siendo estas mismas pautas aplicables a personas con discapacidad y/o trastornos como el del espectro autista (TEA), el de déficit de atención con hiperactividad (TDAH), de conducta u otros.

Ser físicamente activos y activas puede conformar un medio con el que mejorar el estado emocional de las personas con discapacidad, puesto que la autoestima juega un papel importante como motivación para conseguir un logro en la propia actividad y para contribuir a regular los niveles de depresión y ansiedad (López, 2019). De la misma forma, también favorece el desarrollo de habilidades sociales, la integración y la inclusión dado que en función del tipo de actividad que se proponga, puede implicar una interacción entre diferentes personas y en situaciones determinadas e intencionadas (López, 2019; Sánchez et al., 2020). Investigaciones como la desarrollada por Moral et al. (2020) confirman que aquellos niños y niñas que realizan mayor AF tienen puntuaciones más elevadas en los diferentes parámetros del funcionamiento cognitivo. Lo mismo ocurre con las personas con discapacidad, que pueden ver mejorado el rendimiento académico y las funciones ejecutivas del cerebro (Organización Mundial de la Salud, 26 de noviembre de 2020).

La crisis sanitaria derivada de la COVID-19 ha provocado una amenaza real para todas las personas, también para los escolares, debido a la gravedad de la enfermedad especialmente en colectivos de riesgo (Navas et al., 2020) generando, en muchos casos, situaciones de ansiedad y depresión (Cachón et al., 2020). La propia Organización Mundial de la Salud (7 de octubre de 2020) estableció como medidas de prevención básicas para evitar el contagio del virus SARS-Cov-2 el mantenimiento de la distancia interpersonal, el lavado de manos y el empleo de mascarillas o la ventilación de los espacios, entre otras acciones; todo ello, ha contribuido a una disminución significativa de la AF y a un aumento del comportamiento sedentario en niños y adolescentes (Bates et al., 2020; Caffo et al., 2020; Moore et al., 2020).

Uno de los colectivos más vulnerables y afectados por esta crisis está siendo el de las personas con discapacidad y trastornos como el del espectro autista (TEA), el de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) o trastornos de conducta (Colizzi et al., 2020; de Figueirido et al., 2021). Durante los períodos de confinamiento y restricciones para la interacción social, la imposibilidad de contar con los apoyos personales y emocionales necesarios ha incrementado las situaciones de nerviosismo, ansiedad, problemas de conducta o incluso un retroceso en habilidades previamente adquiridas (Amorim et al., 2020; Navas et al., 2020). Muchas de las personas con algún tipo de discapacidad o trastorno pueden tener un mayor riesgo de contagio, puesto que dependen del contacto con otras personas en su día a día, no siendo algunas de ellas de su entorno próximo (Tummers et al., 2020).

Por todo ello, los centros de educación especial (CEE) han asumido un importante reto para continuar con su día a día implementando las medidas-higiénico sanitarias establecidas y reinventándose para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de su alumnado. Estos centros, tal y como los define el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia son:

aquellos donde se escolariza, exclusivamente, alumnado con necesidades educativas especiales que requiere modificaciones significativas del currículo en parte o en todas las áreas o materias y que necesita de la utilización de recursos muy específicos o excepcionales, necesidades que no pueden ser atendidas y recursos que no se pueden facilitar dentro de las medidas de atención a la diversidad de los centros educativos ordinarios (p. 37501).

En estos CEE donde puede impartirse educación infantil, educación básica obligatoria (equivalente a los 10 años de la educación primaria más la educación secundaria), así como una formación profesional adaptada y de transición a la vida adulta, las dificultades, han sido si cabe, mucho mayores que las de los centros ordinarios.

En relación a la práctica físico-deportiva en niños durante esta pandemia, se está observando que los niveles de AF de la población se han reducido (van der Ploeg & Bull, 2020; Santos-Miranda et al. 2021). En contextos escolares, muchos espacios deportivos han tenido que cerrar o se ha limitado su acceso, quedando reducidos los lugares en los que niños y niñas podían practicar AF regular (Cachón et al., 2020). Por su parte, la COVID-19 ha provocado que se tuvieran adoptar medidas restrictivas para el uso de los espacios y las interacciones entre el alumnado (Xunta de Galicia, 2020a). Todas estas medidas derivan en cambios en las dinámicas de los CEE, el contacto físico, compartir y manipular materiales, salidas, etc. y como consecuencia también en las posibilidades de fomentar la AF en estos centros.

Por todo ello, teniendo en cuenta el potencial socioeducativo de la AF y las limitaciones que, a priori, ha generado la pandemia, se plantea como objetivo de la presente investigación conocer la influencia que está teniendo la COVID-19 en la AF realizada en CEE de Galicia.

2. Metodología.

2.1. Diseño.

Estudio ex post facto, transversal, mediante encuestas con muestra intencional, no probabilística, realizando la descripción en un sólo momento temporal (Montero & León, 2005).

2.2. Población y muestra.

La población la constituye el profesorado que ejerce en los 36 CEE de Galicia que cuentan con la etapa equivalente a la EP (Xunta de Galicia, 8 de febrero de 2021). La muestra está constituida por los 20 docentes con alumnado en el primer ciclo de la enseñanza básica obligatoria que han respondido a un cuestionario elaborado ad hoc (30% mujeres y 70% hombres) con una media de edad de 47,5 años (Dt= 9,17). 12 docentes ejercen en centros públicos y 8 en centros concertados y privados.

2.3. Instrumento.

El instrumento empleado para la recogida de datos ha sido el cuestionario online ad hoc creado con la herramienta Google Forms, tomando como referencia la “Declaración de la iniciativa CHERRIES: adaptación al castellano de directrices para la comunicación de resultados de cuestionarios y encuestas online” (López-Rodríguez, 2019).

Para la elaboración del cuestionario se contó con el apoyo de dos profesores universitarios del Grado de Maestro/a en Educación Primaria y de una maestra de un CEE. Tras varias semanas de

discusiones y correcciones se cerró el documento definitivo que albergaba un total de 58 ítems de respuesta agrupados en los siguientes bloques: presentación/información inicial sobre el estudio, perfil del profesorado, datos generales del centro educativo en el que ejercía en ese momento, AF realizada en las clases, AF realizada en el centro fuera de clase.

Las preguntas eran directas y cerradas, incluyéndose alternativas con una única opción de respuesta desplegable, así como respuestas dicotómicas (sí/no). Se añadieron también respuestas en escalas tipo Likert con 5 niveles.

2.4. Proceso de recogida de datos.

La recogida de datos se realizó durante el mes de mayo de 2021 a través de un cuestionario Google Forms remitido a los 36 CEE de Galicia. A su vez, se llamó personalmente a la dirección de cada centro y se le solicitó ayuda a la Federación Gallega de Deporte Adaptado para la difusión del cuestionario entre estos centros.

2.5. Análisis de datos.

Para el análisis estadístico se utilizó el programa informático IBM SPSS Statistics v.25. Los resultados se mostraron en frecuencias relativas y absolutas o en medidas de tendencia central (media) y de dispersión (desviación típica= Dt), según la tipología de la variable.

3. Resultados.

El 40% del profesorado que compone la muestra de este estudio ejerce en CEE en los que más del 50% de su alumnado cursa la etapa equivalente a la EP, esto es el primer ciclo de la educación básica obligatoria; el 30% ejerce en centros donde este alumnado representa entre el 25-50% del total y otro 30% entre el 0-25%. Por su parte, el 65% de los docentes señalan que entre el 75-100% de los escolares está en una modalidad de escolarización exclusiva en un CEE no compatibilizando con centros ordinarios.

En relación al impacto que la crisis sanitaria generada por la COVID-19 ha tenido sobre la asistencia del alumnado a los CEE, la figura 1 refleja como más de la mitad del alumnado ha continuado asistiendo como antes o incluso más.

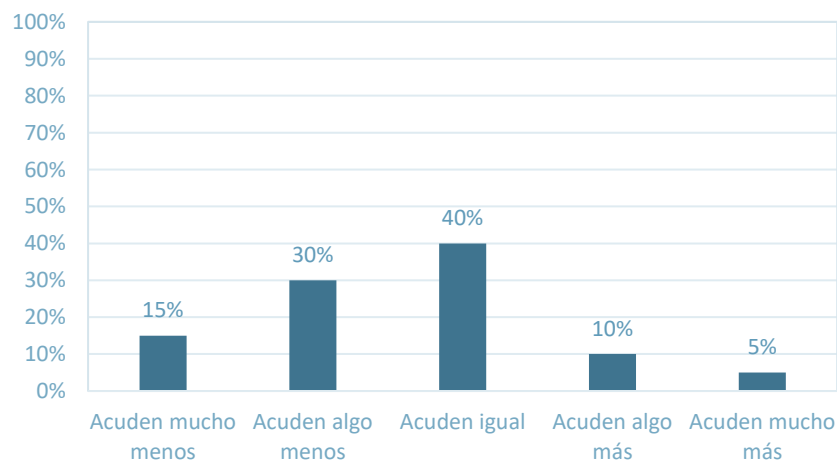


Figura 1. Asistencia del alumnado al centro durante la pandemia.

Tal y como se recoge en la figura 2, la muestra se compone de profesorado de EF que ya utiliza la AF como herramienta, profesorado que no siendo de EF utiliza la AF y profesorado que nunca la ha utilizado. Ninguno de los docentes ha manifestado que no empleando la AF en época COVID-19, antes si lo hiciera.

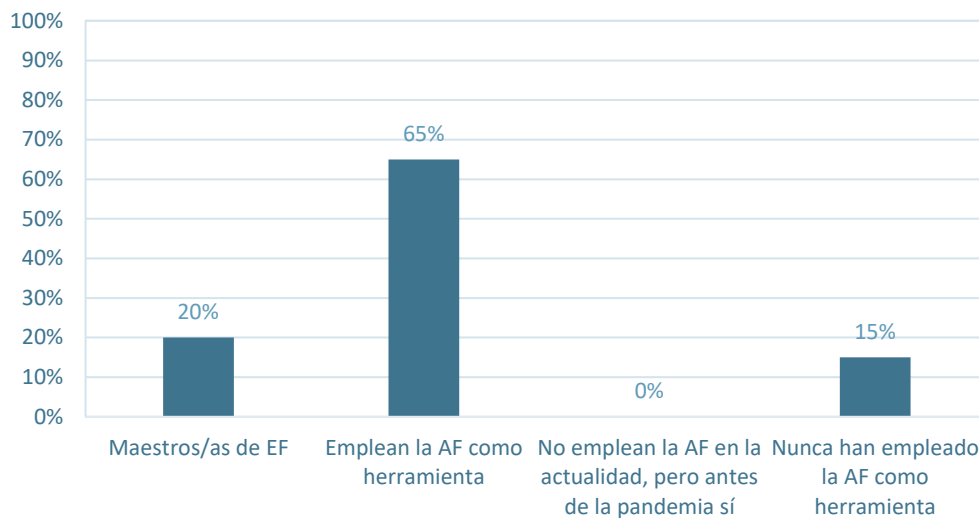


Figura 2. Empleo de la AF en sus sesiones y actividades.

Al profesorado que no es especialista en EF (80% de la muestra) se le pidió que valorase en una escala entre 1 y 5, siendo 1 “influye muy negativamente” y 5 “influye muy positivamente”, cómo puede incidir la AF en determinados aspectos del alumnado, destacando los beneficios sobre el estado físico del alumnado y sobre su conducta, aunque todas las variables tuvieron una puntuación superior a 4 (tabla 1).

Aspectos sobre los que puede influir la AF	Media	Dt
Estado físico del alumnado	4,94	0,25
Conducta	4,75	0,43
Relaciones interpersonales	4,69	0,48
Rendimiento académico	4,69	0,6
Percepción positiva de sí mismo/a	4,69	0,6
Control y gestión de sus emociones	4,63	0,62
Integración en el grupo-aula	4,62	0,72
Autoestima	4,56	0,73
Frustración	4,19	1,17
Comportamientos estereotipados	4,19	1,17
Dificultad en la resolución de problemas	4,13	1,2
Sentimiento de inferioridad	4,12	1,05

Tabla 1. Influencia de la AF sobre determinados aspectos del alumnado.

Partiendo del profesorado que empleaba la AF como herramienta en sus sesiones antes de la COVID-19 (figura 2), la gran mayoría la sigue utilizando en la misma medida (figura 3).

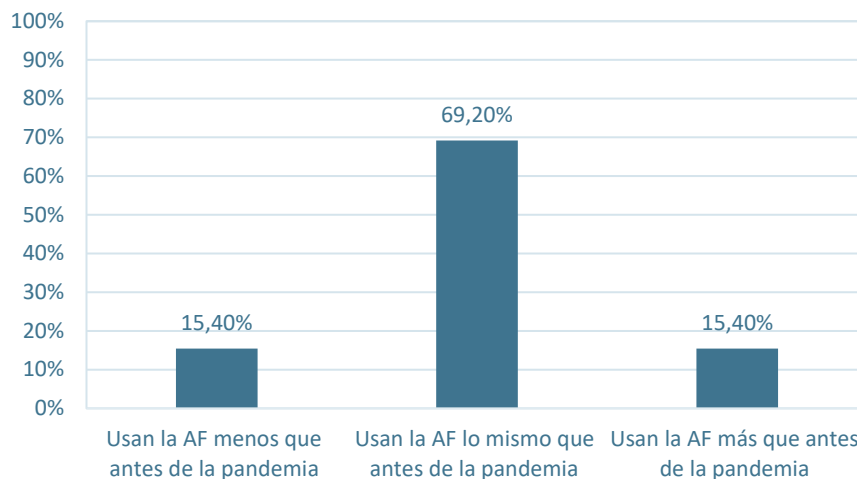


Figura 3. Presencia de la AF en las sesiones respecto a períodos anteriores a la pandemia de la COVID-19.

El 46% de los docentes que no siendo de EF emplean la AF lo hacen menos del 25% de sus sesiones y un 54% entre un 25% y un 50%. Por su parte, el 62% emplea la AF entre un 25% y un 75% del tiempo total de estas sesiones. En una escala entre 1 y 5, donde 1 representa “se ha reducido mucho” y 5 “se ha incrementado mucho”, de media este profesorado ha valorado con un 3,15 (Dt=1,21) el tiempo dedicado a la AF durante la pandemia respecto a cursos anteriores; es decir, apenas ha habido cambios en el tiempo de práctica.

Tal y como se presenta en la tabla 2, este profesorado ha puntuado diferentes factores que pueden influir en esta decisión de utilizar la AF como herramienta en sus sesiones, sobre una escala de 1 a 5, donde 1 es “no influye nada” y 5 “influye mucho”.

Factores	Media	Dt
Es beneficioso para el alumnado a nivel cognitivo, físico, social y emocional.	4,69	0,63
Está permitido en el centro	4,62	0,65
Le resulta interesante	4,54	0,66
Tiene conocimientos sobre cómo integrar la AF en las sesiones	4,00	1,00
Le resulta fácil gestionar el grupo mientras realizan AF	3,77	0,83
Dispone de las instalaciones adecuadas.	3,69	0,95

Tabla 2. Factores que influyen en que el profesorado utilice la AF como herramienta en sus sesiones.

Al 100% del profesorado que compone la muestra, se le pidió que valorasen en una escala entre 1 y 5, donde 1 correspondía a “no ha condicionado nada” y 5 “ha condicionado mucho”, aquellos factores que podían estar condicionando emplear la AF en sus sesiones, obteniendo los resultados reflejados en la tabla 3.

Factor condicionante	Media	DT
El protocolo COVID-19 del centro educativo	3,40	1,5
Falta de espacios adecuados a la situación actual	3,15	1,63
Miedo del profesorado a que hubiera contagios en el grupo-aula	3,10	1,55
Tipo de discapacidad/trastorno del alumnado	2,85	1,57
Tamaño del grupo-aula	2,55	1,61
Falta de formación del profesorado sobre la COVID-19	2,55	1,61
Reticencias del alumnado a realizar las actividades	2,50	1,57
Falta de recursos materiales y personal de apoyo	2,45	1,47
Reticencias de la familia a que el alumnado realizara AF	2,35	1,57
Falta de motivación por parte del profesorado	2,15	1,43
Falta de información del profesorado sobre la COVID-19	2,05	1,36

Tabla 3. Factores que condicionaron la AF realizada.

Otro de los aspectos que se pretendía identificar era el impacto de la COVID-19 en la AF realizada más allá de las clases, esto es, en los recreos, actividades extraescolares y salidas del centro. El 100% del profesorado ha valorado la AF realizada en estos contextos en una escala entre 1 y 5 donde 1 era “se redujo mucho”, y 5 “se ha incrementado mucho”. En la tabla 4 se puede observar cómo se ha reducido la práctica de AF, especialmente en las actividades extraescolares y en salidas que impliquen realizar AF.

Momentos	Media	DT
Recreos	2,4	1,05
Actividades extraescolares	1,65	1,09
Salidas con práctica de AF	1,45	1,00

Tabla 4. Influencia de la COVID-19 en actividades fuera del aula que impliquen AF.

Por lo que respecta al profesorado especialista en EF, el 75% imparte dos sesiones de EF a la semana y el 25% tres, para las que disponen entre 30 y 50 minutos. Con la situación actual, tienen que dedicar entre un 0% y un 10% del tiempo a aplicar las medidas higiénico-sanitarias, especialmente a la ventilación de espacios y a la organización de entradas y salidas del aula por parte del alumnado. Estos docentes señalan que no han usado más los espacios exteriores que lo interiores respecto a los meses previos al inicio de la pandemia mientras el profesorado que no siendo de EF utiliza la AF, sí que ha usado mucho más los espacios exteriores.

4. Discusión.

Con esta investigación se pretendía conocer la influencia que está teniendo la COVID-19 en la AF realizada en los CEE de Galicia.

El profesorado participante en este estudio que no tiene una formación específica en EF y/o AF, considera que esta reporta importantes beneficios para el alumnado escolarizado en CEE, tales como la mejora de su estado físico, cognitivo, emocional; mejora de la conducta, facilitadora de las relaciones interpersonales e incluso mejora del rendimiento académico y de su autoestima. Todo esto concuerda con lo establecido por la Organización Mundial de la Salud (2020c) o por autores como Memari et al. (2017), Nalbant (2018) o Palma-Marifil (2021), que inciden en que

la práctica de AF tiene implicaciones muy positivas para las personas con discapacidad, TEA o TDAH en múltiples aspectos y, afortunadamente, al contrario de lo que ocurría décadas atrás, hoy en día se ha normalizado la atención a las necesidades de esta población (Bonilla, 2019; Pérez & Chhabra, 2019; Santofimio, 2016), como puede ser el acceso a la práctica físico-deportiva.

Pese a que usar la AF en el contexto escolar durante la pandemia implica asumir una serie de responsabilidades por parte del profesorado con la carga psicológica que conllevaba (Cabrera, 2020), aplicando estrictas medidas higiénico sanitarias (Bonell et al., 2020), decidiendo en algún caso prescindir de la AF (Schembri et al., 2021), un 85% de los docentes participantes en esta investigación continuaron utilizando la AF en sus clases durante la pandemia. Si bien autores como Moore et al. (2020), Santos-Miranda et al. (2021) o van der Ploeg & Bull (2020) apuntan que los niveles de AF se están viendo perjudicados por la pandemia, el 69,20% de los docentes participantes en este estudio que utilizaban la AF en sus clases continúan haciéndolo con la misma duración y frecuencia y el 15,40% incluso ha aumentado su uso. Por su parte, se ha reducido la AF realizada en recreos, actividades extraescolares y salidas fuera del centro, a pesar de que tal y como señala Velde et al. (2020) son contextos imprescindibles para que los escolares sean físicamente activos a pesar de la COVID-19.

En relación a los espacios, tanto la Organización Mundial de la Salud como autores como Lo Moro et al. (2020) recomiendan el uso de zonas exteriores para la práctica de AF. En el caso de los CEE de Galicia se ha podido comprobar como el profesorado no especialista en EF sí que ha incrementado el uso de estos espacios exteriores pero el profesorado de EF no ha cambiado sus lugares de práctica. Quizás esto ocurra porque el profesorado especialista en EF esté más acostumbrado a gestionar situaciones complejas y en espacios diversos entorno a la AF con este alumnado.

Finalmente, por lo que respecta a los factores que más están condicionando el uso de la AF como herramienta en las clases, según la opinión del profesorado, el protocolo COVID-19 de los CEE elaborado bajo el paraguas del protocolo marco de la Xunta de Galicia (2020b) además de la falta de espacios adecuados a la situación actual, son los elementos que más están dificultando el desarrollo de la AF en sus sesiones. Esta limitación coincide con otros contextos educativos y no educativos, en los que también la normativa higiénico-sanitaria establecida por las autoridades sanitarias y/o educativas han incrementando las barreras para el desarrollo de las actividades propias, aunque lógicamente fuera para salvaguardar la salud de la población (Caffo et al., 2020; Ceylan et al., 2021; de Figueirido et al., 2021; Lete-Lasa, et al., 2021;).

Los hallazgos de este estudio podrían ser de utilidad para los equipos directivos y profesorado de los CEE de Galicia de cara a la adopción de medidas que contribuyan a incrementar los niveles de AF del alumnado, dada la importancia que esta práctica físico-deportiva puede tener en su salud y bienestar. También puede servir para que la Consellería de Cultura, Educación y Universidade de la Xunta de Galicia tenga en cuenta las dificultades de estos CEE para el fomento de la AF en el horario escolar y extraescolar.

Tomando como referencia los resultados obtenidos, se sugiere que las autoridades educativas y los propios CEE impulsen actividades de formación continua del profesorado en torno a la promoción de la AF en los CEE, teniendo en cuenta necesidades e intereses, características de los espacios y actividades, así como la gestión de las mismas en el contexto COVID-19.

Entre las limitaciones de este estudio hay que destacar el reducido número de docentes que han participado en la investigación. Tras este primer acercamiento y una vez trasladados los resultados a los CEE, para poder realizar un análisis correlacional entre variables en futuros

trabajos, sería interesante contar con una muestra más amplia y representativa de la población de docentes de estos centros.

5. Conclusiones.

A pesar de no tener una formación específica en AF y EF, el profesorado encuestado no especialista en EF considera que la AF es muy beneficiosa para el alumnado escolarizado en los CEE, sin embargo, parte del profesorado no especialista en EF no utiliza la AF en sus clases.

La COVID-19 ha condicionado la realización de AF en los CEE en los que ejerce el profesorado encuestado, reduciéndose su práctica en recreos, actividades extraescolares y salidas del centro. Sin embargo, apenas ha influido en la AF desarrollada en las aulas fueran o no los docentes especialistas en EF.

Los factores derivados da pandemia que más están condicionando el uso de la AF en estos centros son el protocolo COVID-19 de los CEE y la falta de espacios adecuados para una práctica con garantías de seguridad para evitar el contagio.

Dada la importancia que la AF puede tener en la vida de la población escolar de los CEE, sería importante definir estrategias para incrementar los niveles de AF entre el alumnado, mejorando los espacios disponibles y dotando de recursos específicos a estos centros. Para ello sería importante desarrollar una investigación más profunda y detallada en los 36 CEE de Galicia.

6. Referencias bibliográficas.

- Amorim, R., Catarino, S., Miragaia, P., Ferreras, C., Viana, V., & Guardiano, M. (2020). Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 71(08), 285-291. <https://doi.org/10.33588/rn.7108.2020381>
- Bates, L. C., Zieff, G., Stanford, K., Moore, J. B., Kerr, Z. Y., Hanson, E. D., ... Stoner, L. (2020). COVID-19 impact on behaviors across the 24-hour day in children and adolescents: physical activity, sedentary behavior, and sleep. *Children*, 7(9), 138. <https://doi.org/10.3390/children7090138>
- Bonell, C., Meléndez-Torres, G.J., Viner, R.M., Brooke, M.R., Whitworth, M., Rutter, H., Rubin, G.J., & Patton, G. (2020). An evidence-based theory of change for reducing SARS-CoV-2 transmission in reopened schools. *Health & Place*, 64(102398), 1-6. <http://doi.org/10.1016/j.healthplace.2020.102398>
- Bonilla, J.M. (2019) Los paradigmas y modelos sobre la discapacidad: evolución histórica e implicaciones educativas. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa*, 26 (46), 75-89. <http://dx.doi.org/10.5377/paradigma.v26i42.9019>
- Cabrera, E.A. (2020). Actividad física y efectos psicológicos del confinamiento por covid-19. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 209-220. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1828>
- Cachón, J., Zagalaz, M.L., Arufe, V., Sanmiguel, A., & González, G. (2021) Physical activity and daily routine children aged 0 -12 during COVID-19 pandemic in Spain. *International*

- Journey of Environmental Research and Public Health*, 18(703), 1-12.
<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18020703>
- Caffo, E., Scandroglio, F., y Asta, L. (2020). Debate: COVID-19 and psychological well-being of children and adolescents in Italy. *Child and Adolescent Mental Health*, 25(3), 167-168.
<https://doi.org/10.1111/camh.12405>
- Ceylan, S.S., Erdogan, C., & Turan, T. (2021). Investigation of the effects of restrictions applied on children during COVID-19 pandemic. *Journal of Pediatric Nursing*, 61, 340-345.
<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.09.013>
- Colizzi, M., Sironi, E., Antonini, F., Ciceri, M. L., Bovo, C., y Zoccante, L. (2020). Psychosocial and behavioral impact of COVID-19 in autism spectrum disorder: an online parent survey. *Brain Sciences*, 10(6), 341. <https://doi.org/10.3390/brainsci10060341>
- Decreto 229/2011, del 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, del 3 de mayo, de educación. *Diario Oficial de Galicia*, núm. 242, 37487-37515.
- de Figueiredo, C. S., Sandre, P. C., Portugal, L. C. L., Mázala-de-Oliveira, T., da Silva Chagas, L., Raony, Í., ... Bomfim, P. O.-S. (2021). COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 106, 1.
<https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.110171>
- Lete-Lasa, J.R., Martín-Acero, R., Rico-Díaz, J., Gómez-Varela, J., Río-Rodríguez, D., & Clavel-San Emeterio, I. (2021). Herramienta de identificación de situaciones de contagio en el deporte: FISICOVID-DXTGALEGO (Xunta de Galicia). *Revista Española de Salud Pública*, 95, e20203037.
- Lo Moro, G., Sinigaglia, T., Bert, F., Savanetteri, A., Gualano, M. R. & Siliquini, R. (2020). Reopening Schools during COVID-19 Pandemic: Overview and Rapid Systematic Review of Guidelines and Recommendations on Preventive Measures and the Management of Cases. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(23), 1–21.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17238839>
- López, J.M. (2019). Derecho a la actividad física y deportiva para personas con discapacidad. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, 69(273-1), 493-511.
<http://dx.doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-1.68625>
- López-Rodríguez, J.A. (2019). Declaración de la iniciativa CHERRIES: adaptación al castellano de directrices para la comunicación de resultados de cuestionarios y encuestas online. *Atención Primaria*, 51(9), 586 – 589. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2019.03.005>
- Memari, A.H., Mirfazeli, F.S., Kordi, R., Shayestehfar, M., Moshayedi, P., & Mansournia, M.A. (2017). Cognitive and social functioning are connected to physical activity behavior in children with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 33, 21–28. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2016.10.001>
- Moore, S.A., Faulkner, G., Rhodes, R.E., Brussoni, M., Chulak-Bozzer, T., Ferguson, L.J., Mitra, R., O'Reilly, N., Spence, J.C., Vanderloo, L.M., & Tremblay, M.S. (2020). Impact of the COVID-19 virus outbreak on movement and play behaviours of Canadian children and youth: a

- national survey. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(1), 1-11. <https://doi.org/10.1186/s12966-020-00987-8>
- Montero, I., & León, O.G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1), 115-127.
- Moral, L., Reigal, R.E., & Hernández, A. (2020). Actividad física, funcionamiento cognitivo y psicosocial en una muestra preadolescente. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 123–132.
- Nalbant, S. (2018). Effects of participation in inclusive physical activity on social skills of individuals with autism spectrum disorder. *Journal of Education and Training Studies*, 6, 255–261. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i12.3789>
- Navas, P., Verdugo, M.Á., Amor, A.M., Crespo, M., & Martínez, S. (2020). *COVID-19 y discapacidades intelectuales y del desarrollo: Impacto del confinamiento desde la perspectiva de las personas, sus familiares y los profesionales y las organizaciones que prestan apoyo*. Plena Inclusión España e Instituto Universitario de Integración en la Comunicación (INICO). Universidad de Salamanca.
- Organización Mundial de la Salud. (26 de noviembre de 2020). *Actividad física*. Recuperado el 1 de febrero de 2021. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización Mundial de la Salud. (7 de octubre de 2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público. Recuperado el 1 de febrero de 2021. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo [WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance]. [Archivo PDF]. <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (1 de diciembre de 2020). *Disability and health*. Recuperado el 8 de febrero de 2021. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>
- Palma-Marifil, T., Carroza-Sepulveda, D., Torres-Lorca, R., Poblete-Aro, C., Cadagan, C., & Castillo-Paredes, A. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes. Una revisión (Changes in the symptoms of inattention, hyperactivity and impulsivity in children and adolescents with ADHD through. *Retos*, 41, 701-707. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.78201>
- Pérez, M.E. & Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(1), 7–27. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.01>
- Sánchez, I.A., Camargo, D.A., Moreno, J.E. & Grillo, A.I.A. (2020). Discapacidad: actividad física, deporte y recreación como fenómeno social. *Cultural, cuerpo y movimiento*, 10(2), 7-12.

- Santofimio, G.A. (2016). De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio a la inclusión educativa. *Revista Inclusión & Desarrollo*, 3(1), 34–46. <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.2.2016.34-46>
- Santos-Miranda, E., Rico-Díaz, J., Carballo-Fazanes, A., & Abelairas-Gómez, C. (2021). Cambios en hábitos saludables relacionados con actividad física y sedentarismo durante un confinamiento nacional por covid-19 (Changes in healthy habits regarding physical activity and sedentary lifestyle during a national lockdown due to covid-19). *Retos*, 43, 415-421. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.89425>
- Schembri, R., Coppola, R., Tortella, P. & Lipoma, M. (2021). Reflections that know “new normal”: the complex role of physical educators during the COVID-19 pandemic. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(88), 714–718. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.s1088>
- Tummers, J., Catal, C., Tobi, H., Tekinerdogan, B., & Leusink, G. (2020). Coronaviruses and people with intellectual disability: an exploratory data analysis. *Journal of Intellectual Disability Research*, 64(7), 475–481. <http://dx.doi.org/10.1111/jir.12730>
- van der Ploeg, H.P., & Bull, F.C. (2020). Invest in physical activity to protect and promote health: The 2020 WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 17(145), 1–4. <http://doi.org/10.1186/s12966-020-01051-1>
- Velde, G., Lubrecht, J., Arayess, L., van Loo, C., Hesselink, M., Reijnders, D., & Vreugdenhil, A. (2020). Physical activity behaviour and screen time in Dutch children during the COVID-19 pandemic: Pre-, during- and post-school closures. *Pediatric Obesity*, 16:e12779. <https://doi.org/10.1111/ijpo.12779>
- Xunta de Galicia. (2020a). *Protocolo de Adaptación ao contexto da Covid-19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021*. http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protocolo_centros_16_09_2020.pdf
- Xunta de Galicia (8 de febrero de 2021). *Lista de centros educativos. Recuperado el 98 de febrero de 2021*. <https://www.edu.xunta.es/centroseducativos/ListaCentros.do>
- Xunta de Galicia. (2020b). Protocolo de prevención da transmisión da COVID-19 no alumnado con necesidades educativas especiais para o ámbito educativo. [Archivo PDF]. http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protocolo_diversidade_16_09_20.pdf

Permisos para la inclusión de contenido de otras fuentes

Las personas que ostentamos la autoría de este trabajo aseguramos contar con los permisos oportunos, por escrito, para la inclusión de imágenes, dibujos, tablas, gráficos y/o cualquier otro elemento visual o textual que no sea de su propiedad. Asumimos cualquier vulneración que pueda realizarse en lo que a derechos de autoría o copyright se refiere. Así mismo, descargamos de responsabilidad a la organización del Congreso INNOVAGOGÍA 2022, y a las entidades organizadoras, de cualquier vulneración de la legalidad con respecto a los contenidos de este trabajo.