

PARTICIPACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN LA ESCUELA

ANTONIO SALVADOR JIMÉNEZ HERNÁNDEZ

MARIBEL VERGARA ARBOLEDA

EUGÉNIA MARIA RAINHA PEREIRA

RUTH STELLA CHACÓN PINILLA

CINDY JOULIETH CASTRO RAMÍREZ

MIGUEL ÁNGEL MARTÍN SÁNCHEZ

JORGE CÁCERES MUÑOZ

ANTONIO PANTOJA VALLEJO

LUCÍA HERRERA TORRES

TERESA MARÍA PERANDONES GONZÁLEZ

(Coordinadores)

ISBN: 978-84-1122-752-0

DYKINSON EBOOK



PARTICIPACIÓN, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO EN LA ESCUELA

**Antonio Salvador Jiménez Hernández
Maribel Vergara Arboleda
Eugénia Maria Rainha Pereira
Ruth Stella Chacón Pinilla
Cindy Joulieth Castro Ramírez
Miguel Ángel Martín Sánchez
Jorge Cáceres Muñoz
Antonio Pantoja Vallejo
Lucía Herrera Torres
Teresa María Perandones González**

(COORDINADORES)

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio, sea este electrónico, mecánico, por fotocopia, por grabación u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito del editor. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (art. 270 y siguientes del Código Penal).

Diríjase a Cedro (Centro Español de Derechos Reprográficos) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra. Puede contactar con Cedro a través de la web www.conlicencia.com o por teléfono en el 917021970/932720407

© Los autores
Madrid, 2022

Editorial DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés, 61 - 28015 Madrid
Teléfono (+34) 91544 28 46 - (+34) 91544 28 69
e-mail: info@dykinson.com
<http://www.dykinson.es>
<http://www.dykinson.com>

ISBN: 978-84-122-752-0

Preimpresión realizada por los autores

CAPÍTULO 1. LA EXPERIENCIA TRAUMÁTICA DE LA ADOPCIÓN: RESILIENCIA Y CRECIMIENTO POSTRAUMÁTICO.....43

Susana Merino Lorente
Universidad Pablo de Olavide

CAPÍTULO 2. AFECTACIÓN DE LA CRISIS EN LOS DATOS DE POBREZA INFANTIL EN LA UNIÓN EUROPEA. EXHASUTIVO DE LOS DATOS DE UNA DÉCADA51

Olga Martínez Moure
UDIMA

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE ESPAÑA EN EL DESARROLLO DE POLÍTICAS SOCIALES DE INFANCIA EN RELACIÓN A LOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA. EVOLUCIÓN DE UNA DÉCADA.....56

Olga Martínez Moure
UDIMA

CAPÍTULO 4. LA ESCUELA RURAL Y LAS TECNOLOGÍAS: ANÁLISIS DEL ESTADO DEL ARTE.....60

Sandra Navarro Sánchez
Universitat de Valencia
Diana Marín Suelves
Universitat de Valencia

CAPÍTULO 5. TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN INFANTIL. ANALIZANDO APLICACIONES DE CONTENIDO EDUCATIVO67

Diana Marín Suelves
Universitat de Valencia
Sandra Navarro Sánchez
Universitat de València

CAPÍTULO 6. UNA REFLEXIÓN SOBRE MÚSICA Y CREATIVIDAD EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE LA MÚSICA EN LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO ESPAÑOLES74

Francisco José Álvarez García
Universidad Pontificia de Salamanca

CAPÍTULO 7. ADOLESCENCIA Y CORONAVIRUS: LAS NECESIDADES DE LOS Y LAS JÓVENES81

El Shafi, F.
Idealoga S.Coop.Mad

CAPÍTULO 8. REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE APPS PARA PERSONAS CON AUTISMO CENTRADAS EN LA GESTIÓN DEL TIEMPO, LA PLANIFICACIÓN Y LA ORGANIZACIÓN88

Carmen del Pilar Gallardo Montes

Universidad de Granada

María Jesús Caurcel Cara

Universidad de Granada

Paula Peregrina Nieves

Universidad de Granada

Ana Belén Pérez Pedregosa

Universidad de Granada

CAPÍTULO 9. ACCIONES DE PARTICIPACIÓN Y NO PARTICIPACIÓN QUE DESARROLLAN NIÑOS ENTRE LOS 5 Y 6 AÑOS DEL JARDÍN DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ EN EL CONTEXTO DE LA VIRTUALIDAD94

Lucila Talero Laureano

Universidad De La Sabana

CAPÍTULO 10. BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE ENTRE 4 Y 6 AÑOS.....98

Elisa Piedra-Martínez

Universidad del Azuay

Cindy López-Orellana

Universidad del Azuay

Karina Huiracocha-Tutivén

Universidad del Azuay

Andrea Freire-Pesántez

Universidad del Azuay

CAPÍTULO 11. ¿QUÉ SUGIEREN LOS DIBUJOS INFANTILES SOBRE EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA? 105

Nicolás-Belmonte, Cecilia

Universidad de Murcia

Alonso-Roque, José Ignacio

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 12. PERCEPCIÓN DE LOS PROFESIONALES DE CUIDADOS PALIATIVOS PEDIÁTRICOS DEL HOSPITAL MATERNO-INFANTIL SANT JOAN DE DÉU DE BARCELONA ANTE LA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL DE LAS FAMILIAS DE NIÑOS/AS CON NECESIDADES PALIATIVAS, Y SUS COMPETENCIAS INTERCULTURALES..... 114

Balma Soraya Hernández Moscoso

Hospital Materno-Infantil Sant Joan de Déu de Barcelona

Josep Maria Torralba Roselló

Universitat de Barcelona

CAPÍTULO 13. LA DANZATERAPIA COMO MEDIO DE INTERVENCIÓN Y DE INCLUSIÓN SOCIAL. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS (2017-2021)..... 121

Nieves Gutiérrez Ángel

Universidad de Almería

CAPÍTULO 14. EFECTOS DE LA BRECHA DIGITAL Y EL COVID EN LA EDUCACIÓN. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE LA SITUACIÓN DURANTE LA PANDEMIA 127

Nieves Gutiérrez Ángel

Universidad de Almería

CAPÍTULO 15. EXPERIENCIA DE SENSIBILIZACIÓN HACIA EL TRASTORNO MENTAL GRAVE MEDIANTE UNA ESCAPE ROOM ONLINE EDUCATIVA 133

José Miguel Rodríguez-Ferrer

Universidad de Almería

Ana Manzano-León

Universidad de Almería

Ana María Martínez-Martínez

Universidad de Almería

CAPÍTULO 16. REVISIÓN SOBRE EL USO DE METODOLOGÍAS LÚDICAS CON PERSONAS AFECTADAS POR TDAH EN ENTORNOS EDUCATIVOS..... 138

José Miguel Rodríguez-Ferrer

Universidad de Almería

Ana Manzano-León

Universidad de Almería

Ana María Martínez-Martínez

Universidad de Almería

CAPÍTULO 17. DIFERENCIACIÓN ENTRE VÍCTIMAS Y AGRESORES DE CYBERBULLYING SEGÚN LAS VARIABLES SEXO Y EDAD EN ADOLESCENTES Y JÓVENES ESPAÑOLES 143

María del Rocío Zahínos Gordillo

Universidad de Extremadura

Fernando Fajardo Bullón

Universidad de Extremadura

CAPÍTULO 18. OS ENFERMEIROS E AS MÃES CEGAS NO PROCESSO DE AMAMENTAÇÃO DOS SEUS FILHOS 149

Dulce Maria Pereira Garcia Galvão

Professora Coordenadora, UCP - ESCA, Escola Superior de Enfermagem de Coimbra, Coimbra, UICISA:E, Portugal

Ernestina Maria Veríssimo Batoca Silva

Professora Coordenadora, Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem (UICISA: E), Escola Superior de Saúde de Viseu, Instituto Politécnico de Viseu, Portugal

CAPÍTULO 19. AGENDA 2030 Y ODS 3: SALUD Y BIENESTAR. PROPUESTA DE CÁPSULAS DE ACTIVIDAD FÍSICA VIRTUALES EN TIEMPOS DE PANDEMIA. 158

Jordi Brasó i Rius

Universitat de Vic

CAPÍTULO 20. LOS JUEGOS EN LAS OBRAS PICTÓRICAS DE FRANCISCO DE GOYA (1746-1828) 166

Jordi Brasó i Rius

Universitat de Vic

CAPÍTULO 21. FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INNOVACIÓN 174

Astrid Carolina Mimbela Gonzáles

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)

María de Fátima Mendoza Ruggel de López

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)

Sandra Maribel Sosa Hoyos

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)

CAPÍTULO 22. CONSUMO DE TABACO EN ESCOLARES: INTELIGENCIA EMOCIONAL RASGO Y HABILIDAD COMO FACTOR PROTECTOR EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES 183

Sara González-Yubero

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

Marta Mauri Medrano

Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

CAPÍTULO 23. ESCAPE ROOM EDUCATIVAS: CÓMO INTEGRARLAS EN EL AULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR..... 190

Marta Mauri Medrano

Universidad de Zaragoza

Sara González-Yubero

Universidad de Zaragoza

CAPÍTULO 24. IMPORTANCIA DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO Y DESARROLLO EDUCATIVO DE LOS MENORES Y ADOLESCENTES. 196

Carolina Gómez Fernández

Departamento de Biología. I.E.S. Junta de Extremadura. España

Fernando Fajardo-Bullón

Departamento de Psicología y Antropología. Universidad de Extremadura. España

CAPÍTULO 25. EXCELENCIA DOCENTE COMO CLAVE DE CALIDAD EN EDUCACIÓN..... 202

Amparo Jiménez Vivas

Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca. España

Juan Jesús Luna Cortés

Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca. España

CAPÍTULO 26. LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL, COMO MÉTODO DE PREVENCIÓN ANTE EL FRACASO ESCOLAR 208

Arredondo Quijada, Rafael

Universidad de Málaga

Olivares Álvarez, Sara

Asociación Cívica para la Prevención

Pozo Rubio, Sarai

Asociación Cívica para la Prevención

CAPÍTULO 27. PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA DESDE LA TUTORÍA DE UN CENTRO DE PRIMARIA DE LA RED DE EXCELENCIA. REFLEXIONES DEL ALUMNADO 214

González Ruiz, Lorena I.

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 28. ENTORNOS EDUCATIVOS Y DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE. PAUTAS Y CLAVES..... 221

Juan Jesús Luna Cortés

Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca. España

Amparo Jiménez Vivas

Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca. España

CAPÍTULO 29. LA FORMACIÓN EN DIVERSIDAD FAMILIAR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL: UN ANÁLISIS DE CONTENIDO 228

Peregrina Nievas, Paula

Universidad de Granada

Caurcel Cara, María Jesús

Universidad de Granada

Crisol Moya, Emilio

Universidad de Granada

Gallardo Montes, Carmen del Pilar

Universidad de Granada

CAPÍTULO 30. METODOLOGÍA ABP EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, CON SELLO DE “CALIDAD Y EXCELENCIA EDUCATIVA” (CAF), DE LA REGIÓN DE MURCIA 235

González Ruiz, Lorena I.
Universidad de Murcia

CAPÍTULO 31. LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS DERECHOS EN EL AULA A TRAVÉS DEL JUEGO 242

Sara Andrada Bote

Universidad de Extremadura

Meyvi Alejandra Cubillos Forero

Universidad El Bosque

Sofía Daniella Peinado Ruiz

Universidad El Bosque

Laura Daniela Trujillo Andrade

Universidad El Bosque

CAPÍTULO 32. BRECHA DIGITAL ¿CERCANÍA O LEJANÍAS? 249

Ligia Cecilia Téllez Camacho

Investigador Independiente

Adriana del Pilar Romero Rivera

Investigador Independiente

CAPÍTULO 33. ENTORNOS DE APRENDIZAJE FLEXIBLE EN LA ERA DIGITAL 255

Mónica Porto Currás

Universidad de Murcia

M^a Luisa García Hernández

Universidad de Murcia

M.^a José Bolarín Martínez

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 34. LA PERSPECTIVA DE INFANCIA EN LAS POLÍTICAS SOCIALES. APORTACIONES DE LA COMISIÓN DE INFANCIA Y FAMILIA DEL COLEGIO OFICIAL DE TRABAJO SOCIAL DE CATALUNYA..... 262

Josep Maria Torralba Roselló

Unidad de Formación e Investigación-Escuela de Trabajo Social, Universitat de Barcelona

Matilde González Jiménez

Equipo de Asesoramiento Técnico en el Ámbito de Familia, Departamento de Justicia, Generalitat de Catalunya

CAPÍTULO 35. PROPUESTAS PARA EL FOMENTO DE LA RESILIENCIA DEL ALUMNADO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO 268

Laura Amado Luz

Facultad de Psicología, Universitat Abat Oliba CEU, CEU Universities, Barcelona, España

Sonia Jarque Fernández

Facultat de Psicologia, Universitat de Barcelona; Barcelona, España

Marta Oporto Alonso

Facultad de Medicina. Universidad San Pablo CEU, CEU Universities. Madrid. España

Marina Fernández Andújar

Facultad de Psicología, Universitat Abat Oliba CEU, CEU Universities, Barcelona, España

CAPÍTULO 36. ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL. NARRATIVAS DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN 274

Amalia Ayala de la Peña

Universidad de Murcia

Margarita Campillo Díaz

Universidad de Murcia

M.ª Ángeles Hernández Prados

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 37. LA CUENTÍSTICA TRADICIONAL COMO MÉTODO DE TRANSMISIÓN DE PERSPECTIVAS DE GÉNERO, UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FOMENTAR LA IGUALDAD ENTRE SEXOS..... 280

Alba Lorenzo Herrera

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Universidad de Granada)

Tamara Ramiro Sánchez

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Universidad de Granada)

CAPÍTULO 38. EL ARTE COMO MÉTODO DE INCLUSIÓN EN LA POBLACIÓN MIGRANTE..... 286

Alba Lorenzo Herrera

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Universidad de Granada)

Oswaldo Lorenzo Quiles

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Universidad de Granada)

Ana Lendínez Turón

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Universidad de Granada)

José Manuel Ortiz Marcos

Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Universidad de Granada)

**CAPÍTULO 39. GAMIFICACIÓN COMO PROPUESTA DIDÁCTICA INNOVADORA
PARA GARANTIZAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... 291**

María José Alcalá del Olmo Fernández

Universidad de Málaga

María Jesús Santos Villalba

Universidad de Granada

Lucía María Parody García

Universidad de Málaga

Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga

**CAPÍTULO 40. PHUBBING: CLAVES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO
EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL UNIVERSITARIO 297**

Marina Fernández-Andújar

Facultad de Psicología, Universitat Abat Oliba CEU, CEU Universities.

Marta Oporto Alonso

Departamento de Psicología y Pedagogía, Facultad de Medicina, Universidad CEU-San Pablo, CEU Universities.

Caterina Calderon Garrido

Department of Clinical Psychology and Psychobiology, Faculty of Psychology, University of Barcelona.

**CAPÍTULO 41. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y FEMINIZACIÓN. PERCEPCIONES
CON EVIDENCIAS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL 304**

Lucía Amorós Poveda

CEME. Centro de Estudios sobre la Memoria Educativa

Universidad de Murcia

**CAPÍTULO 42. PAUTAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA CON EL
EMILIO DE ROUSSEAU ANTE UNA CIUDADANÍA DIGITAL 311**

Lucía Amorós Poveda

Universidad de Murcia

**CAPÍTULO 43. EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES SIN
REFERENTES FAMILIARES..... 317**

José Manuel Ortiz-Marcos

Universidad de Granada

Ana Lendínez Turón

Universidad de Granada

Alba Lorenzo Herrera

Universidad de Granada

CAPÍTULO 44. EDUCACIÓN INCLUSIVA Y TIC: IMPLICACIONES DEL PROFESORADO EN LA PRAXIS EDUCATIVA..... 324

Lucía María Parody García

Universidad de Málaga

Juan José Leiva Olivencia

Universidad de Málaga

María Jesús Santos Villalba

Universidad de Granada

María José Alcalá del Olmo Fernández

Universidad de Málaga

CAPÍTULO 45. IMPLEMENTACIÓN DE UN PROYECTO DE EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE: REFLEXIONES Y APORTACIONES DESDE LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL 331

David Aucejo Campos

IES Jordi de Sant Jordi (Valencia)

Marc Brell i López

IES Jordi de Sant Jordi – Clarió recursos lúdico-educatius (Valencia)

CAPÍTULO 46. MOVILIZACIÓN DE RECURSOS ESCOLARES EN TIEMPO DE PANDEMIA PARA PROMOVER LA COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE UN CASO ÚNICO 337

Antonio García de Alcaraz Meca

Universidad de Murcia

M^a. Ángeles Hernández Prados

Universidad de Murcia

Amalia Ayala de la Peña

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 47. ANÁLISIS DE LA VIVENCIA EMOCIONAL EN JUEGOS TRADICIONALES: PERSPECTIVA DE GÉNERO 344

Carmen Del Bosque Bolarín.

Facultad de Educación, Universidad de Murcia.

José Ignacio Alonso Roque.

Facultad de Educación, Universidad de Murcia.

CAPÍTULO 48. LA SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTAL COMO INSTRUMENTO DE ACCIÓN EDUCATIVA..... 352

José Sáez Olmos

Universidad de Murcia

Carmen Caravaca Llamas

Universidad de Alicante

CAPÍTULO 49. LA BRECHA DIGITAL DE HOY, DESIGUALDAD PARA MAÑANA..... 359

Rafael Arredondo Quijada
Universidad de Málaga

CAPÍTULO 50. COLONIALISMO EN EL RECONOCIMIENTO Y LA TRANSMISIÓN DEL SABER: ESTADO DE LA CUESTIÓN Y DESAFÍOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIENCIA ABIERTA..... 366

Adrián Neubauer
Universidad a Distancia de Madrid
M^a Ángeles Nicolás-Ruiz
Universidad Autónoma de Madrid

CAPÍTULO 51. LAS ESCUELAS DE VERANO COMUNITARIAS. UNA OPORTUNIDAD PARA LA INTERCULTURALIDAD, LA INTERGENERACIONALIDAD Y LA COHESIÓN SOCIAL 372

Carlos Vecina Merchante
Universidad de las Islas Baleares
Mercè Morey López
Universidad de las Islas Baleares

CAPÍTULO 52. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS FRENTE A LA POBREZA INFANTIL: UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EN GALICIA 379

María Formoso Silva
Universidade de Santiago de Compostela
Laura Varela Crespo
Universidade de Santiago de Compostela
María Belén Caballo Villar
Universidade de Santiago de Compostela

CAPÍTULO 53. ¿PRESENTA EL ALUMNADO TESTIGO DE CIBERACOSO MÁS RIESGO DE SER CIBERPERPETRADOR?..... 387

López-Castro, Leticia
Universidade de Santiago de Compostela
Universidade da Coruña
Díaz-Freire, Fátima María
Universidade da Coruña
Rodríguez-Llorente, Carolina
Universidade da Coruña

**CAPÍTULO 54. EMOTIONAL AND MOTIVATIONAL ENGAGEMENT WITH
HOMEWORK IN PRIMARY SCHOOL: A QUASI-EXPERIMENTAL STUDY..... 393**

Carolina Rodríguez-Llorente

University of A Coruña

Lucía Díaz-Pita

University of A Coruña

Leticia López-Castro

University of Santiago de Compostela and University of A Coruña

**CAPÍTULO 55. CUENTOTERAPIA PARA DESARROLLAR CONCIENCIAS EN LA
ESCUELA..... 400**

Isabel Soler Luján

Trabajadora Social en el Ayuntamiento de Murcia y Cuentoterapeuta

**CAPÍTULO 56. CONDUCTA ADAPTATIVA Y AUTOCONTROL EN NIÑOS Y
ADOLESCENTES. INFLUENCIA DEL ESTILO DE CRIANZA..... 406**

Carlos Herruzo Pino

Universidad de Córdoba

Beatriz Aguilar Yamuza

Universidad de Córdoba

Valentina Lucena Jurado

Universidad de Córdoba

Antonio Félix Raya Trenas

Universidad de Córdoba

**CAPÍTULO 57. PROBLEMAS INTERNALIZANTES EN LA INFANCIA Y
ADOLESCENCIA: EL PAPEL DE LA FAMILIA Y SU DIFICULTAD PARA
PERCIBIRLOS..... 413**

Beatriz Aguilar Yamuza

Universidad de Córdoba

Carlos Herruzo Pino

Universidad de Córdoba

Valentina Lucena Jurado

Universidad de Córdoba

Antonio Félix Raya Trenas

Universidad de Córdoba

**CAPÍTULO 58. FLIPPED CLASSROOM, UN ENFOQUE INNOVADOR EN
EDUCACIÓN..... 419**

Sara Martínez-Carrera

Universidad de Vigo

Isabel Martínez-Carrera

Universidad de Vigo

Alexandre Alonso-Carnicero

Concello de A Coruña

Cristina Sánchez-Martínez
Universidad de Vigo

CAPÍTULO 59. LOS LÍMITES Y RIESGOS DEL USO DE INTERNET EN DOCENTES Y DISCENTES 425

Cristina Sánchez-Martínez
Universidad de Vigo
Alexandre Alonso-Carnicero
Concello de A Coruña
Isabel Martínez-Carrera
Universidad de Vigo
Sara Martínez-Carrera
Universidad de Vigo

CAPÍTULO 60. EDUCACIÓN Y DERECHOS DE LA INFANCIA EN CONFLICTOS, AMENAZAS Y GUERRAS «HÍBRIDAS» DEL SIGLO XXI 432

Juan Luis Rubio Mayoral
Universidad de Sevilla
Carmen Sanchidrián Blanco
Universidad de Málaga
María Dolores Díaz Poveda
Universidad Isabel I /Universidad de Málaga

CAPÍTULO 61. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, UNA ALIANZA PARA LA EXCELENCIA EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS DOCENTES DE ED. INFANTIL 439

Rosario Mérida-Serrano
María Elena González-Alfaya
María de los Ángeles Olivares-García
Julia Rodríguez-Carrillo
Miguel Muñoz Moya
Departamento de Educación, Universidad de Córdoba

CAPÍTULO 62. DESARROLLO INFANTIL Y EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CONTEXTOS VULNERABLES: UN EJERCICIO COMPRENSIVO EN POPAYÁN (CAUCA - COLOMBIA) 446

Gloria Milena Escobar Gutiérrez
Institución Educativa Niño Jesús de Praga
Ingrid Selene Torres Rojas
Corporación Universitaria Autónoma del Cauca
Sebastián Toro Vélez
Corporación Universitaria Comfacauca – Unicomfacauca

CAPÍTULO 63. NIÑOS INDÍGENAS SIN BARRERAS: COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD DENTRO DE UNA COMUNIDAD INDÍGENA EN EL NORTE DEL CAUCA – COLOMBIA..... 454

Sebastián Toro Vélez

Corporación Universitaria Comfacauca – Unicomfacauca

Ingrid Selene Torres Rojas

Corporación Universitaria Autónoma del Cauca

Gloria Milena Escobar Gutiérrez

Institución Educativa Niño Jesús de Praga

CAPÍTULO 64. LA REPRESENTACIÓN DE LA BELLEZA Y LA SEXUALIDAD FEMENINA EN LAS PELÍCULAS DE DISNEY 463

Sonia Maldonado Fernández

Universidad de Huelva

Carmen Rodríguez Reinado

Universidad de Huelva

Ana Delgado Parrilla

Universidad de Huelva

CAPÍTULO 65. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE NUESTRA ALIMENTACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA..... 469

Garzón-Fernández, Anabella

Universidad de Almería

Cara-Torres, J. Beatriz

Universidad de Almería

López-Sánchez, Cristóbal

Universidad de Almería

CAPÍTULO 66. EMOCIONES Y ACTITUDES HACIA LA CIENCIA A TRAVÉS DEL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL..... 476

López-Sánchez, Cristóbal

Universidad de Almería

Garzón-Fernández, Anabella

Universidad de Almería

Cara-Torres, J. Beatriz

Universidad de Almería

CAPÍTULO 67. LA EDUCACIÓN Y LA PARENTALIDAD CONSCIENTE-POSITIVA: HERRAMIENTAS DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA INFANCIA. EL CASO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS	484
--	------------

Carmen Fernández-Estébanez

Universidad de Oviedo

Lucía Álvarez-Blanco

Universidad de Oviedo

CAPÍTULO 68. EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	491
--	------------

Betsabe Valencia Flores

Gracia Jiménez-Fernández

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada (UGR)

CAPÍTULO 69. ANÁLISIS DE LA PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	498
---	------------

Cristina García Gutiérrez

Universidad de Granada

Gracia Jiménez Fernández

Universidad de Granada

CAPÍTULO 70. EFECTOS DE MITCA SOBRE LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN LENGUA Y MATEMÁTICAS	505
--	------------

Tania Vieites Lestón

Universidade da Coruña

Rocío González-Suárez

Universidade da Coruña

Lucía Díaz-Pita

Universidade da Coruña

CAPÍTULO 71. UNA APROXIMACIÓN A LA PUBLICACIÓN “LOS NIÑOS: REVISTA DE EDUCACIÓN Y RECREO”	516
--	------------

Alesia Cachazo Vasallo

Facultad de Educación. Universidad de León

Laura Sánchez Blanco

Universidad Pontificia de Salamanca

**CAPÍTULO 72. FAMILIAS MONOPARENTALES Y PARENTALIZACIÓN:
INTERVENCIÓN DESDE EL PLANTEAMIENTO INTEGRADOR, SISTÉMICO Y
CENTRADO EN SOLUCIONES 523**

Fernández-Mateos, Luz María
Universidad Pontificia de Salamanca
Armenta Lobato, Liliana
Universidad Pontificia de Salamanca
Cottu, Manuela
Universidad Pontificia de Salamanca

**CAPÍTULO 73. NUEVA NORMALIDAD: LOS RETOS DE LA ESCUELA
POSTCOVID 530**

Cruz Flores-Rodríguez
Universidad de Extremadura

**CAPÍTULO 74. MÃOS QUE ACOLHEM – ACOLHIMENTO DE CRIANÇAS
REFUGIADAS 537**

Eugénia Maria Rainha Pereira
Solar do Mimo – Centro de Acolhimento de crianças e Jovens em Risco
Jorge Rafael Silva Abreu
Solar do Mimo – Centro de Acolhimento de crianças e Jovens em Risco
Ana Rita Alves Gouveia
Solar do Mimo – Centro de Acolhimento de crianças e Jovens em Risco

**CAPÍTULO 75. PROTEGER ANTE EL FRACASO ESCOLAR: EFECTOS DE
INTERVENIR EL LENGUAJE ORAL EN PRELECTORES DE NIVEL SOCIO-
ECONÓMICO BAJO 544**

Auxiliadora Sánchez Gómez
Universidad de Málaga
Juan Luis Luque Vilaseca
Universidad de Málaga
Almudena Giménez de la Peña
Universidad de Málaga

**CAPÍTULO 76. USABILIDAD Y SATISFACCIÓN SOBRE METODOLOGÍAS DE
ANOTACIONES DE VIDEO EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES 552**

Violeta Cebrián Robles
Universidad de Extremadura
Ana Belén Pérez Torregrosa
Universidad de Málaga
Manuel Cebrián de la Serna
Universidad Internacional de Andalucía

CAPÍTULO 77. VICTIMIZACIÓN SECUNDARIA Y TERCIARIA EN LOS DELITOS DE ABUSOS SEXUALES A MENORES..... 558

Sonia Rebollo Revesado

Universidad Pontificia de Salamanca

CAPÍTULO 78. APRENDIZAJE EXPERIENCIAL COMO MEDIO PARA POTENCIAR EL PATRÓN MOTOR BÁSICO DE LANZAMIENTO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN UN COLEGIO PRIVADO DE BOGOTÁ..... 565

Jennifer Alexsa Bello Granados

Maestría en Desarrollo Infantil. Facultad de Educación.

Universidad de La Sabana Bogotá – Colombia

CAPÍTULO 79. EDUCAR EN EMPRENDIMIENTO: EXPERIENCIA A TRAVÉS DE APS N ENSEÑANZA SUPERIOR..... 573

Estefanía López Requena

Universitat de València

CAPÍTULO 80. PROPUESTA DE RECURSOS MOTRICES PARA EL AULA DE INFANTIL 579

Irene Peregrina García

Universidad de Granada

Rosario Padial Ruz

Universidad de Granada

Esther Puga González

Universidad de Granada

CAPÍTULO 81. VALORACIÓN DEL CONTROL DE PESO EN ADOLESCENTES. UN ESTUDIO CON MUESTRAS DE MÉXICO Y ESPAÑA..... 592

María Marentes-Castillo

Becaria posdoctoral CONACyT (México) – Universitat de València (Valencia, España)

Isabel Castillo

Universitat de València (Valencia, España)

Inés Tomás

Universitat de València (Valencia, España)

Octavio Álvarez

Universitat de València (Valencia, España)

CAPÍTULO 82. El miedo a engordar como factor asociado al control de peso en adolescentes de México..... 602

María Marentes-Castillo

Becaria posdoctoral CONACyT (México)- Universitat de València (Valencia, España)

Isabel Castillo

Universitat de València (Valencia, España)

Inés Tomás

Universitat de València (Valencia, España)

Octavio Álvarez

Universitat de València (Valencia, España)

CAPÍTULO 83. ANÁLISIS DE LAS REFLEXIONES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE HISTORIAS DE VIDA INNOVADORAS EN VÍDEOS NARRATIVOS..... 612

Violeta Cebrián Robles

Universidad de Extremadura

CAPÍTULO 84. LOS NIÑOS EJEMPLARES DE LA OPERACIÓN PLUS ULTRA..... 619

Carmen Sanchidrián Blanco

Universidad de Málaga

María Dolores Molina Poveda

Universidad Isabel I / Universidad de Málaga

Juan Luis Rubio Mayoral

Universidad de Sevilla

CAPÍTULO 85. EDUCACIÓN Y DERECHOS DE LA INFANCIA EN CONFLICTOS, AMENAZAS Y GUERRAS «HÍBRIDAS» DEL SIGLO XXI 626

Juan Luis Rubio Mayoral

Universidad de Sevilla

Carmen Sanchidrián Blanco

Universidad de Málaga

María Dolores Díaz Poveda

Universidad Isabel I / Universidad de Málaga

CAPÍTULO 86. UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE GESTADA DESDE LA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EIE-GID 633

Mónica Vallejo

Universidad de Murcia

Ana Torres-Soto

Universidad de Murcia

Francisco J. Hernández-Valverde

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 87. TECHNOLOGY-BASED PHONOLOGICAL AWARENESS PROGRAMS FOR PRE-SCHOOLERS: A META-ANALYSIS 640

Manuela Raposo-Rivas

Universidade de Vigo, España

Ana X. Halabi-Echeverry

NextPort vCoE Latam, Australia

José Antonio Sarmiento Campos

Universidade de Vigo, España

CAPÍTULO 88. ANÁLISIS HISTÓRICO DE LAS REVISTAS INFANTILES DIGITALIZADAS EN LA BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA..... 647

Laura Sánchez Blanco

Universidad Pontificia de Salamanca

Alesia Cachazo Vasallo

Universidad de León

CAPÍTULO 89. EL DUELO EN LA INFANCIA: AFRONTAR EL DUELO DESDE LA ESCUELA..... 653

Eugenia Leonor Varea Muñoz

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 90. LA VOZ DE LA INFANCIA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA EN LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA..... 664

Ana Ancheta Arrabal

Universitat de València

Natalia Giménez Gonzalvo

Universitat de València

CAPÍTULO 91. LA RELIGIOSIDAD ISLÁMICA DE LA GENERACIÓN 1.5 EN ÁREAS DE BAJA DENSIDAD INMIGRANTE EL CASO DE LA INMIGRACIÓN MARROQUÍ EN EXTREMADURA 672

Rachid El Quaroui El Quaroui

Universidad de Extremadura

CAPÍTULO 92. LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO GALLEGO: UN DESAFÍO COLECTIVO EN CONSTRUCCIÓN 679

Javier Riádigos Couso

Universidad de Santiago de Compostela

CAPÍTULO 93. MUJER, EDUCACIÓN Y GÉNERO EN LA COMUNIDAD GITANA..... 686

Blanco Miguel, Pilar

Universidad de Huelva

Borrego Alés, Yolanda

Universidad de Huelva

Pérez Mora, Sampedro

Hospital Juan Ramón Jiménez (Huelva)

CAPÍTULO 94. EL ARTE TEXTIL COMO GENERADOR DE CONOCIMIENTO Y PENSAMIENTO CRÍTICO. UNA PROPUESTA ARTÍSTICA PARA AFRONTAR LOS MIEDOS COMO FUTUROS DOCENTES..... 693

Manuel Pérez-Valero

Universidad de Granada

María Dolores Gallego Martínez

Universidad de Almería

CAPÍTULO 95. LA INFLUENCIA DEL AUTOCONCEPTO EN VARIABLES COMO RENDIMIENTO ACADÉMICO, GÉNERO, ESTRUCTURA FAMILIAR Y ESTILOS DE COMPORTAMIENTO SOCIAL EN ALUMNOS DE 1º Y 2º DE BACHILLERATO..... 699

María José Sánchez Ayuso

Atención psicológica en Madrid

Margarita Alcaide Risoto

Universidad Camilo José Cela

CAPÍTULO 96. DESPLIEGUE NORMATIVO Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL EN LA COMUNIDAD GITANA ESPAÑOLA 706

Blanco-Miguel, Pilar

Facultad de Trabajo Social. Universidad de Huelva

CAPÍTULO 97. SELF-REGULATED LEARNING, ANXIETY, BOREDOM AND ANGER..... 714

Rocío González-Suárez

University of A Coruña

Fátima M. Díaz-Freire

University of A Coruña

Tania Vieites Lestón

University of A Coruña

CAPÍTULO 98. RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN Y PRODUCCIÓN DE HABLA Y LA MEMORIA FONOLÓGICA EN NIÑOS CON TRASTORNO FONOLÓGICO..... 721

Miriam Zarzo Benlloch

Universidad Católica de Valencia

Amparo Ygual Fernández

Universitat de València

CAPÍTULO 99. VULNERABILIDAD EDUCATIVA. EL CASO DEL VOLCÁN CUMBRE VIEJA EN LA PALMA..... 728

Betty Estévez Cedeño

Universidad de La Laguna. Islas Canarias, España.

Lucía Castillo Capote

Universidad de La Laguna. Islas Canarias, España.

Fulgencio Sánchez Vera

Universidad Internacional de la Rioja, UNIR, España.

CAPÍTULO 100. DIFERENCIAS DE SEXO EN LAS MANIFESTACIONES DEL TEA. ESTUDIO DE CASO E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN UNA NIÑA DE 3 AÑOS..... 737

Estefanía Ortas de Haro

Universidad de Zaragoza

CAPÍTULO 101. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA EN LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS DESDE EL ENFOQUE DE LA PARENTALIDAD POSITIVA..... 744

Lucía Álvarez-Blanco

Universidad de Oviedo

Carmen Fernández-Estébanez

Universidad de Oviedo

CAPÍTULO 102. EVOLUCIÓN DE LA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 751

Virginia Solana-Cortés

Universidad de Extremadura

Alfonso Vázquez Atochero

Universidad de Extremadura

CAPÍTULO 103. LA MOTRICIDAD INFANTIL EN LAS AULAS DEL SIGLO XXI..... 757

José Eugenio Rodríguez Fernández

Universidade de Santiago de Compostela

Noelia López Sánchez

Universidade de Santiago de Compostela

Lorena Figueroa Cabaco

Universidade de Santiago de Compostela

Javier Rico Díaz

Universidade de Santiago de Compostela

CAPÍTULO 104. FAMILIAS MONOPARENTALES Y ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO: EVIDENCIA PARA ESPAÑA..... 764

Manuel Mejías Leiva

Universidad de Valladolid

CAPÍTULO 105. DIMENSIONES SOCIOEDUCATIVAS PARA LA INCLUSIÓN ESCOLAR DEL ALUMNADO CON MEDIDA ADMINISTRATIVA DE PROTECCIÓN..... 771

Deibe Fernández-Simo

Universidade de Vigo

Edgar Correia Campos

Universidade de Vigo

María Victoria Carrera-Fernández

Universidade de Vigo

Xosé Manuel Cid Fernández

Universidade de Vigo

CAPÍTULO 106. APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE LAVADO DE MANOS EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR..... 777

María Martos Extremera

Aula Hospitalaria. Hospital Universitario San Cecilio

Ignacio C. Muñoz Gallego

Aula Hospitalaria. Hospital Universitario San Cecilio

CIFP Reina Victoria Eugenia

CAPÍTULO 107. TRANSMITIR EL VALOR DE LA INCLUSIÓN POR MEDIO DE LA LITERATURA INFANTIL 785

Andrés Montaner Bueno

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 108. OS ENFERMEIROS NA GESTÃO EFICAZ DA ASMA PELA CRIANÇA/FAMÍLIA: UM ESTUDO DE REVISÃO SCOPING 792

Patrícia Melo

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, Portugal

Graça Aparício

UICISA: E e Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, Portugal

CAPÍTULO 109. READING ROOTS. TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS EN EL MARCO DE UN PROYECTO ERASMUS+ 800

Puertas Yáñez, Amaya

Colegio JABY

Sánchez Lianes, Sarai

Colegio JABY

CAPÍTULO 110. EL PEQUEÑO COMERCIO EN INTERNET. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA BASADA EN APRENDIZAJE-SERVICIO PARA REDUCIR LA BRECHA DIGITAL..... 807

Fulgencio Sánchez Vera

Universidad Internacional de la Rioja, España

Betty Estévez Cedeño

Universidad de La Laguna. Islas Canarias, España

CAPÍTULO 111. COMPETENCIA PROSOCIAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL ALUMNADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DEPORTE MEDIANTE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA 814

Pedro Jesús Ruiz-Montero

Departamento de Educación Física y Deportiva. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla. Universidad de Granada

Eeva-Maria Hooli

Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Granada

CAPÍTULO 112. EL CUENTO MOTOR COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL821

Rosario Padial Ruz

Universidad de Granada

María Vico Marín

Universidad de Granada

Esther Puga González

Universidad de Granada

**CAPÍTULO 113. FAMILIA Y EDUCACIÓN: UN ANÁLISIS AL NIVEL DE
ACOMPANAMIENTO FAMILIAR..... 833**

Kevin Andrés Muñoz Enríquez
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo
Fernando Lara Lara
Universidad de Granada (España)

CAPÍTULO 114. ALGUNOS APORTES PEDAGÓGICOS DE LUIS VIVES..... 839

Fernando Lara Lara
Universidad de Granada
Kevin Andrés Muñoz Enríquez
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

**CAPÍTULO 115. USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES Y CONSUMO DE PORNOGRAFÍA
DURANTE LA ADOLESCENCIA: IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DE RELACIONES
AFECTIVO-SEXUALES 846**

Tamara Ramiro-Sánchez
Universidad de Granada
María Teresa Ramiro
Universidad de Granada

**CAPÍTULO 116. DIFERENCIAS DE SEXO EN VÍCTIMA, ACOSADOR Y OBSERVADOR
DEL ACOSO ESCOLAR..... 853**

María Ángeles García-Gil
Universidad de Extremadura

**CAPÍTULO 117. EL AULA INVERTIDA COMO MÉTODOLÓGÍA PARA EL
DESARROLLO DEL TALLER DE LECTURA CIENTÍFICA EN PRIMER CURSO DEL
GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL..... 860**

Fulgencio Sánchez Vera
Universidad Internacional de la Rioja, España
Betty Estévez Cedeño
Universidad de La Laguna. Islas Canarias, España

**CAPÍTULO 118. CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL..... 867**

Isabel María Gallardo-Fernández
Universitat de Valencia
Emma M. Albert-Monrós
Universitat de Valencia

CAPÍTULO 119. VALORACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE UN CURRÍCULO OBLIGATORIO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y CREATIVIDAD 874

Antonio F. Rodríguez-Hernández

Universidad de La Laguna

Francisco Batista

Universidad de La Laguna

Olena Kostiv

Universidad de La Laguna

Carmen M. Hernández-Jorge

Universidad de La Laguna

CAPÍTULO 120. COMMUNICATIVITY OF SECOND LANGUAGE CLASSROOM IN FINNISH AND SPANISH LOWER SECONDARY LEVEL ENGLISH TEACHING..... 880

Eeva-Maria Hooli

Department of Didactics of Language and Literature. University of Granada

CAPÍTULO 121. EDUCAR EN LOS DERECHOS HUMANOS DE LA ADOLESCENCIA A TRAVÉS DE LA LITERATURA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA 887

Andrés Montaner Bueno

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 122. LA SITUACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES DE ÉTNIA GITANA EN ESPAÑA: EXCLUSIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD 894

Natalia del Pino-Brunet

Universidad de Málaga

CAPÍTULO 123. JUEGO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO EN EDUCACIÓN INFANTIL 899

Emma M. Albert-Monrós

Conselleria de Educació, Cultura y Deportes. Generalitat Valenciana

Aina Castell Cladera

Conselleria de Educació, Cultura y Deportes. Generalitat Valenciana

Isabel M. Gallardo-Fernández

Universitat de Valencia

CAPÍTULO 124. INTERVENÇÕES PARA A PREVENÇÃO DA ANOREXIA NERVOSA NA ADOLESCÊNCIA 906

Rute Sampaio

Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE, Portugal

Margarida Carvalho

Centro Hospitalar Tondela-Viseu, EPE, Portugal

Isabel Bica

Escola Superior de Saúde de Viseu/IPV, CINTESIS@RISE; UICISA: E, Portugal

CAPÍTULO 125. PROYECTO: “RODA SABADELL!” /RODANDO POR SABADELL! UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO..... 913

Meritxell Arderiu Antonell
Universidad de Barcelona

CAPÍTULO 126. PROYECTO: “SOM EMPRESA!” /SOMOS UNA EMPRESA! UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE COMPETENCIAL 921

Meritxell Arderiu Antonell
Universidad de Barcelona

CAPÍTULO 127. LA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL: EL NUEVO FOCO DE INTERÉS DE LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS..... 929

Arantxa Batres Vara
Universidad de Málaga

CAPÍTULO 128. PROPUESTA DE USO DE PULSERAS DE ACTIVIDAD FÍSICA COMO ELEMENTO INNOVADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL 936

Gema Torres-Luque
Universidad de Jaén
Gema Díaz-Quesada
Universidad de Jaén

CAPÍTULO 129. AMBIENTES DE APRENDIZAJE CON LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO VEHÍCULO CONDUCTOR..... 943

Gema Díaz-Quesada
Universidad de Jaén
Gema Torres-Luque
Universidad de Jaén

CAPÍTULO 130. Los Primeros Auxilios en Educación Secundaria Obligatoria: Posibilidades que ofrece el nuevo currículo 949

Brais Ruibal Lista
EUM Fray Luis de León, Universidad Católica de Ávila
David Revesado Carballares
Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca
Pelayo Diez Fernández
Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca
Sergio López García
Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

**CAPÍTULO 131. CENTROS EDUCATIVOS COMO ESCENARIOS DELICTIVOS:
DE LA TEORÍA A LA REALIDAD 957**

Lourdes González López

Universidad Nacional de Educación a Distancia

Juan José González López

Universidad de Barcelona

**CAPÍTULO 132. INTERÉS ÉTICO SOBRE EUTANASIA Y ASPECTOS RELACIONADOS
CON EL FINAL DE LA VIDA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES 964**

Rosa Ruiz Aragoneses

Centro de Humanización de la Salud San Camilo

Jesús Muñoz Muñoz

Centro de Humanización de la Salud San Camilo

**CAPÍTULO 133. LA PROTECCIÓN DE LA JUVENTUD Y LA INFANCIA EN EL
ÁMBITO DE LAS LIBERTADES INFORMATIVAS 971**

Juan José González López

Facultad de Educación. Universidad de Barcelona

Lourdes González López

Universidad Nacional de Educación a Distancia

**CAPÍTULO 134. MÚSICA, EMOCIONES Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA
ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA. UNA REVISIÓN
SISTEMATIZADA 978**

Abad-Sarasa, Leyre

Facultad de Educación y Psicología

Universidad de Navarra

Costa-París, Ana

Facultad de Educación y Psicología

Instituto Cultura y Sociedad

Universidad de Navarra

**CAPÍTULO 135. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LAS CLASES BILINGÜES EN
EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA MIRADA DOCENTE 986**

Verónica Gómara Lasarte

María Teresa del Moral Marcos

Universidad Pontificia de Salamanca

**CAPÍTULO 136. EL CONSEJO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA
COMUNITAT VALENCIANA (ESPAÑA), UN ÓRGANO DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA 993**

Sandra García de Fez

Universitat de València

CAPÍTULO 137. ADOLESCENTES MIGRANTES SIN REFERENTES FAMILIARES: UNA

MIRADA INCLUSIVA DESDE EL TRABAJO SOCIAL..... 1000

Rosana Palomares Mas
Universitat de València

CAPÍTULO 138. APRENDIZAJE-SERVICIO Y TRABAJO SOCIAL: NEXO ENTRE EL BINOMIO ESCUELA-SOCIEDAD. UN CAMINO HACIA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL1008

Rosana Palomares Mas
Universitat de València

CAPÍTULO 139. LOS MENORES COMO ACTORES Y VÍCTIMAS DE LOS PELIGROS DE INTERNET1016

María Ángeles García-Gil
Universidad de Extremadura

CAPÍTULO 140. LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL1023

María Lumeras Soler
Universidad de Murcia

CAPÍTULO 141. EXPERIENCIAS Y PROPUESTAS DIDÁCTICAS CON TIC: UNA APROXIMACIÓN A LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL1029

María Lumeras Soler
Universidad de Murcia

CAPÍTULO 142. EDUCACIÓN EN DIVERSIDAD AFECTIVOSEXUAL. AVANCES EN LA EDUCACIÓN PÚBLICA NO UNIVERSITARIA. EL CASO DE CANARIAS1035

Betty Estévez Cedeño
Universidad de La Laguna. Islas Canarias, España
Fulgencio Sánchez Vera
Universidad Internacional de la Rioja, UNIR, España

CAPÍTULO 143. PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y PARA LA CREATIVIDAD PARA LAS FAMILIAS1043

Adriana Nachieli Morales Ballinas
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Ámbar García Rueda
Universidad de La Laguna
Carmen M. Hernández-Jorge
Universidad de La Laguna

CAPÍTULO 144. EL ARTE COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA, SOCIAL E HISTÓRICA: UNA PERSPECTIVA VIRTUAL EN LA PANDEMIA 2020-20211050

Mayerly Andrea Suárez Reyes

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO

Ana María Bautista Villamizar

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO

Jesús Alberto Amado García

Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO

CAPÍTULO 145. EL PAPEL DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL SEGÚN EL ALUMNADO DE GRADO MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL.....1053

Lorena Figueroa Cabaco

Universidad de Santiago de Compostela

José Eugenio Rodríguez Fernández

Universidad de Santiago de Compostela

Noelia López Sánchez

Universidad de Santiago de Compostela

Javier Rico Díaz

Universidad de Santiago de Compostela

CAPÍTULO 146. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS EN EL NUEVO CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA1063

Sergio López García

Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

Pelayo Diez Fernández

Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

Esther Sánchez Moro

Facultad de Educación, Universidad Pontificia de Salamanca

Brais Ruibal Lista

EUM Fray Luis de León, Universidad Católica de Ávila

CAPÍTULO 147. LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES Y DEPORTES ADAPTADOS EN EL TERCER CICLO DE PRIMARIA.....1071

José Manuel Segura-Díaz

Departamento de Didácticas Integradas. Universidad de Huelva

Romina Gisele Saucedo-Araujo

Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada

CAPÍTULO 148. IMPLEMENTACIÓN DE APLICACIONES MÓVIL EN LA PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS APRENDIZAJE SERVICIO.....1079

Escós Martín, X.

Universitat de València

CAPÍTULO 149. EL PROCESO CREATIVO Y SU EVALUACIÓN EN EXPRESIÓN CORPORAL.....1085

María Isabel Cifo Izquierdo
Universidad de Murcia

CAPÍTULO 150. LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE BASE ¿CONTEXTO DE VULNERABILIDAD O CONTEXTO DE INSERCIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL Y PROFESIONAL?1092

M.ª José López Martín
Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga

CAPÍTULO 151. PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS DE BEBÉS PREMATUROS SOBRE LOS PROCESOS DE TRANSICIÓN DEL HOSPITAL A LOS SERVICIOS DE ATENCIÓN TEMPRANA.....1102

Elena Juan Vives
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Noelia Orcajada Sánchez
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Mónica Gutiérrez-Ortega
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Roberto Hernández-Soto
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

CAPÍTULO 152. CONOCIMIENTO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LOS ENTORNOS RURALES.....1111

María Fernández Espuny
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Noelia Orcajada Sánchez
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Mónica Gutiérrez-Ortega
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

Roberto Hernández-Soto
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR)

CAPÍTULO 153. CRISIS DEL MERCADO LABORAL ACTUAL. NECESIDAD DE FOMENTAR ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO EN JÓVENES ESTUDIANTES1121

Natalia del Pino-Brunet
Universidad de Málaga

CAPÍTULO 154. ESTADO DE LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR CORPORATIVA EN UN COLEGIO PERUANO1127

Carlos Rafael Olaya Guzmán
Freddy Néisser Chávez Pereira
Jacqueline Mariela García Rojas
Universidad de Piura

CAPÍTULO 155. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ETAPA DE PRIMARIA.....1133

María Toledo

Universidad de La Laguna

Lidia E. Santana-Vega

Universidad de La Laguna

CAPÍTULO 156. LITERACIA EM PRIMEIROS SOCORROS A CRIANÇAS – CONTRIBUTO DO ENFERMEIRO NA SAÚDE ESCOLAR1143

Rosa Gonçalves

Enfermeira Mestre e Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, Centro Hospitalar Tondela-Viseu, Portugal

Graça Aparício

Health Sciences Research Unit: Nursing (UICISA: E) e professor na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu, Portugal

CAPÍTULO 157. LAS ARTES PLÁSTICAS MEDIADORA DE LA COMUNICACIÓN.....1550

María Isabel Plata Rosas

Universidad San Buenaventura – Sede Bogotá

CAPÍTULO 158. LA INFANCIA EN LAS TESIS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA (1976-2021)1154

Victoria E. Álvarez Jiménez

Universidad de Málaga

CAPÍTULO 159. APRENDIZAJE-SERVICIO E IGUALDAD DE GÉNERO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA DESDE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE SECUNDARIA1161

Victoria E. Álvarez Jiménez

Universidad de Málaga

CAPÍTULO 160. LA PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA SOBRE EL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL1168

Olalla García-Fuentes

Universidade de Vigo

Manuela Raposo-Rivas

Universidade de Vigo

CAPÍTULO 161. CLAVES METODOLÓGICAS PARA UNA PARTICIPACIÓN INFANTIL TRANSFORMADORA: EL CASO DEL ÁGORA INFANTIL.....1175

Marta Barros González

Colaboradora de la Línea de investigación Participación política institucional desde una perspectiva psicosocial (HUM-590). Universidad de Málaga.

Andrés Falck

Coglobal

CAPÍTULO 162. EL IMPACTO DE LA GUERRA Y LA LABOR DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO PSICOAFECTIVO DE LA INFANCIA UCRANIANA1882

M^a Ángeles Nicolás-Ruiz
Universidad Autónoma de Madrid
Adrián Neubauer
Universidad a Distancia de Madrid

CAPÍTULO 163. LA EVALUACIÓN FORMADORA EN BELLAS ARTES. PRIMEROS AUXILIOS PARA UNA CREATIVIDAD EN PELIGRO DE MUERTE1888

Eugenio Rivas Herencia
Universidad de Málaga

CAPÍTULO 164. CAMBIOS EDUCATIVOS PARA ATENDER A PERSONAS INMIGRANTES Y REFUGIADAS1195

Joan A. Aparisi-Romero
Universitat de València

CAPÍTULO 165. LAS PERSONAS REFUGIADAS E INMIGRANTES Y SU PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVO Y SOCIAL1202

Joan A. Aparisi-Romero
Universitat de València

CAPÍTULO 166. DIVERSIDAD ETNOCULTURAL Y FAMILIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL: LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES COMO EJE IMPULSOR DE LA PARTICIPACIÓN.....1209

Mercè Morey-López
Universitat de les Illes Balears
M^a del Mar Oliver-Barceló
Universitat de les Illes Balears
Maria Ferrer-Ribot
Universitat de les Illes Balears
Carlos Vecina-Merchante
Universitat de les Illes Balears

CAPÍTULO 167. LA COLABORACIÓN ENTRE DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS COMO HERRAMIENTA PARA LA ERRADICACIÓN DE LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO1218

Alba Dorado Carrión
Universidad de Huelva
Cinta Martos Sánchez
Universidad de Huelva
Inmaculada Expósito Cívico
Universidad de Huelva
Miriam Araujo Hernández
Universidad de Huelva

CAPÍTULO 168. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL COMO RETO EN LA FORMACIÓN INCLUSIVA DE FUTUROS EDUCADORES.....1223

Antonio Cabrera Vázquez

Universidad de Córdoba

Eva M. Romera

Universidad de Córdoba

Daniel Falla

Universidad de Córdoba

CAPÍTULO 169. LA EMPATÍA COMO COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL CLAVE EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO1229

Antonio Cabrera Vázquez

Universidad de Córdoba

Daniel Falla

Universidad de Córdoba

Eva M. Romera

Universidad de Córdoba

CAPÍTULO 170. PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA COMUNITARIA EN LA INFANCIA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.....1235

Javier Ferrer-Aracil

Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Alicante

CAPÍTULO 171. A PARTICIPAÇÃO DOS JOVENS NA ESCOLA, NA FAMÍLIA E NA COMUNIDADE: UM ESTUDO NUM CONCELHO DO CENTRO DE PORTUGAL.....1242

Edgar Correia Campos

Facultade de Educación e Traballo Social, Universidade de Vigo

Susana Fonseca

Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu, CIE&DEI (Centro de Estudos em Educação e Inovação), Portugal

Deibe Fernández-Simo

Facultade de Educación e Traballo Social, Universidade de Vigo

María Victoria Carrera Fernández

Facultade de Educación e Traballo Social, Universidade de Vigo

CAPÍTULO 172. INCLUSIÓN EN LAS ESTRATEGÍAS DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS APLICADAS A UN COLEGIO DE COMPENSATORIA1249

Raúl S. Pizarro Pérez

CEIP San Juan de Dios

Irene María López García

Universidad de Cádiz

CAPÍTULO 173. PREFERENCIAS MUSICALES EN EL ALUMNADO DE 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....1256

Leticia Blázquez Rodríguez
Universidad Pontificia de Salamanca
María Teresa del Moral Marcos
Universidad Pontificia de Salamanca

CAPÍTULO 174. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN CENTROS SITUADOS EN ZONAS DESFAVORECIDAS TRAS LA PANDEMIA1262

Carlos Yeray Lobato Aragón
Junta de Andalucía
Raúl S. Pizarro Pérez
Junta de Andalucía

CAPÍTULO 175. ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA SOBRE LA NATURALEZA DE LA CREATIVIDAD1268

David Santana Aranda
Universidad de Granada
Francisco Raso Sánchez
Universidad de Granada

CAPÍTULO 176. UNA MIRADA HACIA LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA L.O.M.L.O.E.....1275

Francisco Raso Sánchez
Universidad de Granada
David Santana Aranda
Universidad de Granada

CAPÍTULO 177. MANUAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA1281

Milagros Cárdenas
Universidad de Piura. Facultad de Humanidades
Luzmila Flores
Universidad de Piura. Facultad de Educación
Renata Coronado
Universidad de Piura. Instituto de Ciencias para la Familia

CAPÍTULO 178. DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA: CONOCIMIENTO Y PERSPECTIVAS DE LOS DOCENTES PERUANOS1287

Milagros Cárdenas

Universidad de Piura. Facultad de Humanidades

Renata Coronado

Universidad de Piura. Instituto de Ciencias para la Familia

Luzmila Flores

Universidad de Piura. Facultad de Educación

CAPÍTULO 179. TIC Y FAMILIAS GITANAS DE LA VEGA DE GRANADA. UN ESTUDIO CUALITATIVO.....1294

Ana Amaro Agudo

Universidad de Granada

Gracia González-Gijón

Universidad de Granada

Francisco J. Jiménez Ríos

Universidad de Granada

Nazaret Martínez-Heredia

Universidad de Granada

CAPÍTULO 180. PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA SOBRE LA INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA INFANCIA, EL ALUMNADO GITANO EN RIESGO DE EXCLUSIÓN.....1303

Ana Amaro Agudo

Universidad de Granada

Gracia González-Gijón

Universidad de Granada

Francisco Javier Jiménez-Ríos

Universidad de Granada

Nazaret Martínez-Heredia

Universidad de Granada

CAPÍTULO 181. DESPOBLACIÓN, ESCUELA RURAL Y ENTORNO1309

Pilar Maicas Lizandra

Universidad de Zaragoza

Virginia Domingo Cebrián

Universidad de Zaragoza

CAPÍTULO 182. IMPORTANCIA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS DE LAS PROFESIONALES EDUCATIVAS EN CENTRO DE ACOGIDA: BUEN TRATO A LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.....1316

Miguel Ángel Hurtado Romero

Educador/Coordinador de la Residencia de Acogimiento General de Atención a la Infancia y Adolescencia “San Juan Bautista”

CAPÍTULO 183. MODELOS DE REFERENCIA POSITIVOS PARA LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN CENTROS DE ACOGIDA.....1323

Miguel Ángel Hurtado Romero

Educador/Coordinador de la Residencia de Acogimiento General de Atención a la Infancia y Adolescencia “San Juan Bautista”

CAPÍTULO 184. EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA ETAPA DE SECUNDARIA1330

Lidia E. Santana-Vega

Universidad de La Laguna

María Toledo

Universidad de La Laguna

CAPÍTULO 185. FAMILIAS Y LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL COMO ELEMENTO DE INCLUSIÓN SOCIO-EDUCATIVA EN LA NIÑEZ 1339

Irene María López García

Universidad de Cádiz

Carlos Yeray Lobato Aragón

CEIP San Juan de Dios

CAPÍTULO 186. DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR CON UN PROGRAMA DE TUTORÍA1346

Lourdez Estephanie Campero León

Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Ensenada

Gladys Carlota Figueroa Valdez

Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Ensenada

Arely Murillo Silva

Tecnológico Nacional de México / Instituto Tecnológico de Ensenada

CAPÍTULO 187. IMPACTOS PSICOSOCIALES DE LA PARTICIPACIÓN CON ESCOLARES.....1352

Nazly Guiselly Albornoz Manyoma

Universidad de Málaga

Marta Barros Gonzáles

Universidad de Málaga

Juliana Montenegro Brasileiro

Universidad de Málaga

CAPÍTULO 188. ADOLESCENTES MIGRANTES. POLÍTICAS MIGRATORIAS Y VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LAS DOS ORILLAS DEL MEDITERRÁNEO.....1358

Mariana Gómez Vicario

Universidad de Jaén

Antonio Salvador Jiménez Hernández

Universidad de Extremadura

CAPÍTULO 189. LAS ARTES PLÁSTICAS MEDIADORA DE LA COMUNICACIÓN1364

María Isabel Plata Rosas

CAPÍTULO 190. FINLANDIA: UN ESPEJO EN EL QUE MIRARSE. ALGUNAS DIFERENCIAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR CON ESPAÑA..... 1368

Ana Losada García

Universidad de Murcia

Jesús Molina Saorín

Universidad de Murcia

José María Álvarez Martínez-Iglesias

Universidad de Murcia

CAPÍTULO 191. AUTONOMÍA EN LA MOVILIDAD DE LOS NIÑOS/AS: ANALIZANDO EL IMPACTO DEL PROYECTO ESKOLABIDEAK EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DEL PAÍS VASCO1375

Naiara Berasategi

Universidad del País Vasco

Nahia Idoiaga

Universidad del País Vasco

Israel Alonso

Universidad del País Vasco

Idoia Legorburu

Universidad del País Vasco

CAPÍTULO 192. COMPRENSIÓN DE LAS INFANCIAS A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN SITUADA EN EL PREESCOLAR.....1381

Sandra Albarracín L.

Secretaría de Educación de Bogotá- Universidad Santo Tomás

CAPÍTULO 193. APROXIMACIÓN TEÓRICA AL ANÁLISIS Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA, COMO ESQUEMA ESTRATÉGICO PARA LA DIRECCIÓN EDUCATIVA.....1391

Juan Camilo Escandón Díaz

Universidad de Barcelona

CAPÍTULO 194. LA PLANIFICACIÓN Y SU RELACIÓN CON LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN ESCOLAR..... 1397

Juan Camilo Escandón Díaz

Universidad de Barcelona

CAPÍTULO 195. GESTIÓN DEL AUTOCUIDADO NUTRICIONAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN CONDICIÓN DE VULNERABILIDAD1403

Cindy Carolina Segura Moreno

Universidad ECCI

Ruth Jannett Zamora Valencia

Universidad ECCI

Jaime Alberto Ramírez Niño

Universidad ECCI

Leonardo Sánchez Torres

Fundación Universitaria Navarra – Uninavarra-

CAPÍTULO 196. VALORACIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA ROBÓTICA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.....1409

Olalla García-Fuentes

Universidade de Vigo

CAPÍTULO 197. ¿QUÉ PREOCUPA A LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL ESCENARIO DE RECUPERACIÓN DE LA PANDEMIA? PROPUESTAS SOCIO-EDUCATIVAS PARA EL BIENESTAR.....1416

Naiara Berasategi

Universidad del País Vasco

Iván Rodríguez

Universidad de Huelva

Clarisa Giamello

Educo

Nahia Idoiaga

Universidad del País Vasco

CAPÍTULO 198. AUTONOMÍA Y MOVILIDAD ACTIVA DE LA INFANCIA EN LOS MUNICIPIOS DEL PAÍS VASCO.....1422

Naiara Berasategi

Universidad del País Vasco

Nahia Idoiaga

Universidad del País Vasco

Israel Alonso

Universidad del País Vasco

Idoia Legorburu

Universidad del País Vasco

CAPÍTULO 199. PROTECCIÓN INTEGRAL DE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS EN ESCENARIOS DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS EN BOGOTÁ D.C.1428

Daniela Osorio Angarita

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

**CAPÍTULO 200. LA EQUIDAD Y LA CALIDAD
EDUCATIVAS COMO PRÁCTICAS EFICACES DEL PRINCIPIO DE JUSTICIA1435**

María del Pilar Alcolea Pina

Universidad de Murcia

José María Álvarez Martínez-Iglesias

Universidad de Murcia

**CAPÍTULO 201. ADICCIONES EMERGENTES EN LA SOCIEDAD DE LA INSATISFACCIÓN.
UNA APROXIMACIÓN DESDE LA ANTROPOLOGÍA EVOLUTIVA.....1443**

Alfonso Vázquez Atochero

Universidad de Extremadura

Virginia Solana Cortés

Universidad de Extremadura

**CAPÍTULO 202. METODOLOGÍAS FAVORECEDORAS DE LA INCLUSIÓN
DESDE LA PERSPECTIVA DE TRANSFORMACIÓN Y DINAMIZACIÓN SOCIAL
EN ENTORNOS DE DIFÍCIL DESEMPEÑO1448**

María Mercedes Fernández Ranea

CEIP Juan Paniagua, Almayate, Málaga

Miembro del Grupo de Investigación HUM 365 FOREMPIN (Universidad de Málaga)

Carolina Vargas González

IES Valle del Azahar, Estación de Cártama, Málaga

Miembro del Grupo de Investigación HUM 365 FOREMPIN (Universidad de Málaga)

**CAPÍTULO 203. SITUACIÓN Y DIFICULTADES DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES MIGRANTES NO ACOMPAÑADOS EN ESPAÑA DESDE LOS
SERVICIOS SOCIALES1455**

Ana Isabel Lima Fernández

UNED

Sagrario Segado Sánchez

UNED

**CAPÍTULO 204. LA PARTICIPACIÓN INFANTIL Y ADOLESCENTE EN EL
AYUNTAMIENTO DE MADRID.....1463**

Francisco Javier Pomar Fernández

Ayuntamiento de Madrid

CAPÍTULO 205. EDUCACIÓN EN VALORES EN LOS CENTROS DE PROTECCIÓN DE MENORES MIGRANTES SIN REFERENTES FAMILIARES1468

Isabel Martínez Salvador

Departamento de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales. Universidad de Almería

Rocío Ortiz Amo

CEMyRI. Universidad de Almería

Jesús Muyor Rodríguez

Departamento de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales.

CEMyRI. Universidad de Almería

CAPÍTULO 206. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS MENORES SIN REFERENTES FAMILIARES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN CENTROS DE PROTECCIÓN1475

Isabel Martínez Salvador

Departamento de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales. Universidad de Almería

Rocío Ortiz Amo

CEMyRI. Universidad de Almería

Jesús Muyor Rodríguez

Departamento de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales.

CEMyRI. Universidad de Almería

CAPÍTULO 207. EL MANEJO DE LA DIABETES MELLITUS TIPO 1 EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (0-3 AÑOS): UN ESTUDIO PILOTO1481

Margarita Ossorio Núñez

Universidad de Cádiz

CAPÍTULO 208. EL HUMANISMO COMO VÍA PARA LA FORMACIÓN ÍNTEGRA DE LA PERSONA: FUNDAMENTOS DEL CAMBIO SOCIAL1488

María del Pilar Alcolea Pina

Universidad de Murcia

Zbigniew Formella

Università Pontificia Salesiana di Roma

CAPÍTULO 209. LA PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL PROCESO DE TRANSICIÓN ARMÓNICA A PRIMERO EN UN COLEGIO DE FLORIDABLANCA1497

Diana María Mendoza Barajas

Universidad de La Sabana – Colombia

Deccy Lorena Soto Ramírez

Universidad de La Sabana – Colombia

Johanna Chocontá Bejarano

Universidad de La Sabana – Colombia

CAPÍTULO 210. ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN Y CAMBIO PARA EL MANEJO DE LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS1504

Ruth Jannett Zamora Valencia

Universidad ECCI

Cindy Carolina Segura Moreno

Universidad ECCI

Leonardo Sánchez Torres

Fundación Universitaria Navarra

Jaime Alberto Ramírez Niño

Universidad ECCI

CAPÍTULO 211. ACOSO ESCOLAR, CIBERACOSO Y ORIENTACIÓN SEXUAL.....1509

Antonio Rial Boubeta

Universidad de Santiago de Compostela

Rafael Pichel Mira

Universidad de Santiago de Compostela

Uxía Carrete Pardal

Universidad de Santiago de Compostela

Sandra Sanmartín Feijóo

Dublin City University

James O'Higgins Norman

Dublin City University

Rosario del Rey Alamillo

Universidad de Sevilla

Belén Andrade Pérez

UNICEF España

Ignacio Guadix García

UNICEF España

CAPÍTULO 212. ADOLESCENTES, ORIENTACIÓN SEXUAL Y BIENESTAR EMOCIONAL. EVIDENCIA EMPÍRICA Y URGENCIA SOCIAL1516

Antonio Rial Boubeta

Universidad de Santiago de Compostela

David Liñares Mariñas

Universidad de Santiago de Compostela

Patricia Gómez Salgado

Universidad de Santiago de Compostela

Áurea Sónora Rivas

Universidad de Santiago de Compostela

Yolanda Rodríguez Castro

Universidad de Vigo

Francisco Rivera de los Santos

Universidad de Sevilla

Ignacio Guadix García

UNICEF España

Belén Andrade Pérez

UNICEF España

CAPÍTULO 103. LA MOTRICIDAD INFANTIL EN LAS AULAS DEL SIGLO XXI

José Eugenio Rodríguez Fernández

Universidad de Santiago de Compostela

Noelia López Sánchez

Universidad de Santiago de Compostela

Lorena Figueroa Cabaco

Universidad de Santiago de Compostela

Javier Rico Díaz

Universidad de Santiago de Compostela

1. INTRODUCCIÓN

El paradigma actual de la motricidad infantil se fundamenta en unos ideales que contemplan la unidad y la totalidad de la persona, integrando diferentes corrientes corporales y motrices, adaptando las propuestas educativas a la génesis y al ritmo de su aprendizaje. Rodríguez-Yáñez et al. (2021) la contempla en asociación con prácticas metodológicas que favorecen la libertad, la creatividad, fundamentadas en un trabajo intencionado con fines educativos, de desarrollo y formación integral de la persona.

Como afirman Gil-Madrona y Gómez-Barreto (2013), en ninguna otra etapa es tan importante la motricidad infantil como en los primeros años de vida. Se admite la necesidad de movimiento durante la infancia, sobre todo en relación a su desarrollo motor y a la adquisición de una correcta competencia motriz (Abelairas-Gómez et al., 2019), pero también en base a la consolidación de hábitos saludables de actividad física que ayuden a equilibrar los datos de unas cifras excesivas de sedentarismo infantil, reflejados por estos mismos autores en un estudio de investigación en el norte de España.

Investigaciones dirigidas por Arufe-Giráldez (2020) o Vicián et al. (2017) señalan el enorme potencial de la motricidad en la etapa infantil como herramienta para el desarrollo físico, social, afectivo, psíquico y emocional de niños y niñas, incluso para generar situaciones de aprendizaje en otros campos de conocimiento. Se trata, en definitiva, de ajustarse al contexto y de generar aprendizaje a medida que se interacciona con el medio -dígase espacio, materiales y/o personas-, un entorno que se exige cada vez más competente (Justo, 2014) y que exige a esas personas un control cada vez mayor de sus conductas y habilidades motrices (Gil-Madrona et al., 2008).

La etapa de Educación Infantil tiene, como principios generales, la necesidad de que todas las propuestas de aprendizaje sean abordadas desde un enfoque globalizador e integrador, y que los métodos de trabajo se basen en experiencias, en la propia actividad infantil y el juego, aplicándose en un ambiente de seguridad, afecto y confianza para potenciar la autoestima e integración social. Los contenidos a tratar en esta etapa pueden organizarse y estructurarse de diferentes formas, teniendo en cuenta las fases de desarrollo motor y la tipología de actividades que generan ciertos tipos de movimiento (habilidades motrices básicas, contenidos perceptivo-motrices, físico-motrices y socio-motrices), con el

convencimiento de que este trabajo establecerá mejoras en todas las esferas del desarrollo del individuo y servirá de base para aprendizajes superiores (Arufe-Giráldez, 2020).

El trabajo de estos contenidos, siguiendo la premisa del enfoque globalizador e integrador, se puede (y debe) realizar por medio de diversas metodologías que incentiven y motiven al alumnado para una optimización del movimiento. La expresión corporal, el cuento motor o los ambientes de aprendizaje se convierten en excelentes estrategias para este cometido pero, sin duda, el modelo lúdico es el manto que debe cubrir el entorno de trabajo en estas edades. Bernate (2021) o Bonifaz-Arias et al. (2018) destacan la naturaleza lúdica en niños y niñas de Educación Infantil, una manera de conocer el mundo que les rodea de forma natural, divirtiéndose y aprendiendo en base a sensaciones y vivencias, aspecto que genera además aprendizajes significativas o que contribuyen a adaptarse a diferentes ritmos y diversidad de los participantes gracias a la permeabilidad lúdica del movimiento (Castañer y Camerino, 2006).

Sin embargo, y a pesar de la importancia que tiene la motricidad en la etapa de Educación Infantil, la formación del profesorado en España no está acorde a esta línea. En muchas universidades españolas, en los estudios de grado que conducen a la profesión de maestro/a de Educación Infantil, tan sólo se les ofrece una materia de formación obligatoria y 1 o 2 de formación optativa. Con esta propuesta, no sorprende la insatisfacción o incompetencia general que sienten maestros y maestras de Educación Infantil para impartir las sesiones de motricidad en los centros educativos, sobre todo, cuando el desarrollo psicomotor del alumnado debería estar contemplado en los diferentes proyectos de centro y los docentes de Educación Infantil y especialistas en Educación Física los referentes al respecto (Sugrañes-Justafé y Ángel-Ferrer, 2008).

Iglesias et al. (2019) subrayan estas afirmaciones y confirman la insuficiente formación que tienen los docentes en la etapa de Educación Infantil en motricidad infantil en base a dos razones principales: el deficitario plan de estudios universitario y la falta de formación continua y específica sobre el área psicomotriz y de expresión corporal. Años antes, García (2015) ya advertía de esto al orientar la formación del profesorado en este campo y sugerir la duda del correcto funcionamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad.

Así, el objetivo de este estudio fue analizar la realidad del tratamiento de la motricidad infantil en las aulas de centros educativos de Galicia (España) en base a la información proporcionada por los propios docentes de Educación Infantil de esta comunidad.

2. METODOLOGÍA

2.1. Muestra

En este estudio de tipo descriptivo y transversal, participaron un total de 305 maestros y maestras que imparten clase de motricidad infantil en la etapa de Educación Infantil (290 mujeres y 15 hombres), con un rango de edad entre los 24 y los 61 años (media edad general: 41,48 años; media edad mujeres: 41,50 años; media edad hombres: 39,47 años) y pertenecientes a diferentes centros educativos concertados y públicos de las cuatro provincias gallegas. Toda la muestra tiene una experiencia docente entre 5 meses y 39 años, con una media de experiencia (años de servicio) de 15,47 años.

2.2. Instrumento

Para la obtención de datos de esta investigación se empleó un cuestionario Ad Hoc de 20 preguntas (mixto de carácter abierto y cerrado) estructurado en 4 bloques: a) Datos generales del perfil del informante: edad, sexo, experiencia, situación provincial, tipología del centro de trabajo, alumnado al que imparte clase y ratio de aula; b) El maestro/a y las sesiones de motricidad: sesiones específicas de motricidad, personal que las imparte, tiempo dedicado y calidad; c) Contenidos de motricidad en Educación Infantil: organización de la programación y valoración de los diferentes contenidos dentro de la misma; d) Formación en motricidad infantil: autoanálisis de capacitación y procesos de mejora.

2.3. Procedimiento

Cumpliendo con los requisitos en época de COVID-19 y de asistencia de personal no docente a los centros educativos, se contacta por correo electrónico con la dirección de todos los centros educativos de Educación Infantil de Galicia. Se informa de las características del estudio y de la voluntariedad de participación, solicitando de esta forma el contacto directo del docente de Educación Infantil o del especialista que imparte Educación Física en esta etapa.

Pasado este primer corte, se contacta directamente con dos docentes de esta etapa, informándoles detalladamente del estudio, de la voluntariedad en la participación y del anonimato en los datos utilizados, acompañando el cuestionario a través de correo electrónico. Los docentes que confirmaron su participación recibieron, además del correo electrónico de contacto, un número de teléfono con el que poder contactar a cualquier hora para resolver cualquier duda sobre la cumplimentación del cuestionario.

3. RESULTADOS

3.1. Desarrollo semanal de las sesiones de motricidad y perfil docente.

- El 97% de la muestra confirmó el desarrollo de una o más sesiones de motricidad a la semana.
- El 31% que imparte estas sesiones es el propio maestro/a de Educación Infantil; el 45% corresponde al maestro/a especialista de Educación Física y el 24% a otro perfil de docente (especialista en lengua extranjera u otro docente de Educación Primaria, por ejemplo).

3.2. Organización y dedicación de tiempo al desarrollo de la motricidad.

- El 80% de la muestra imparte 1 o 2 horas a la semana de motricidad en el centro educativo. Tan sólo el 8% imparte más de 2 horas/semana y el 12% imparte menos de una hora a la semana.
- El 86% afirma dedicar otros momentos/horas diferentes al horario oficial para el desarrollo de las sesiones, complementando además con bailes y coreografías para la enseñanza musical, talleres para el desarrollo de la motricidad fina, juegos motores o de mímica, dinámicas de relajación o actividades variadas durante el recreo; el 14% utiliza única y exclusivamente el horario establecido para este fin.

3.3. La programación.

- El 43% sigue un programa perfectamente estructurado para el desarrollo de la motricidad con el alumnado. De este porcentaje, el 65% elabora el citado programa el maestro/a tutor de Educación Infantil o el equipo de maestros/as de la etapa; el 20% corresponde al docente especialista en Educación Física y el 15% a otros docentes.

3.4. Valoración del tipo de contenidos y estrategias de desarrollo.

- La mayor importancia se le otorga al desarrollo de contenidos perceptivo-motrices (corporalidad-espacialidad-temporalidad, lateralidad, estructura y organización espacio-temporal, ritmo, equilibrio y coordinación) (62,3%); también, a los contenidos socio-motrices (introyección-comunicación-interacción, expresión y creación, juego colectivo, imaginación, socio-motricidad) (53,1%); y a las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) (49,2 %) (ver gráfico 1).

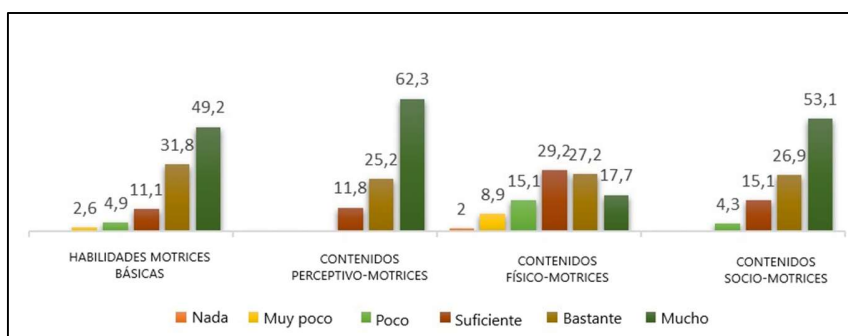


Gráfico 1. Tipo de contenidos y grado de importancia.

- La metodología lúdica destaca como principal estrategia para el desarrollo de la motricidad (79,45%). La expresión corporal (51,35%) y los circuitos (42%) y los ambientes de aprendizaje (33,25%) son otras de las estrategias mejor valoradas por los docentes.

3.5. Consideración de la motricidad.

- El 81,6% está totalmente de acuerdo en que una adecuada destreza motriz mejora la calidad de vida de los niños y niñas de Educación Infantil.
- El 74,8% está totalmente de acuerdo en que la motricidad contribuye de forma decidida a la consecución de los objetivos de etapa en Educación Infantil.

3.6. Valoración del juego.

- En una escala de 0 a 5, el 57,4% de la muestra otorgó la máxima puntuación al referirse al juego como un recurso excepcional para el trabajo de otros

contenidos motrices y, el 56,1%, utiliza el juego como fin, adaptándose a la naturaleza lúdica del niño/a.

- En relación a la tipología de juegos, el juego cooperativo (52,8%) es el mejor valorado, por delante del juego libre (38,4%) y del juego dirigido (38,7%), porcentajes todas ellas en relación a la máxima puntuación en la escala de 0 a 5. El juego competitivo fue el peor valorado, con un 6,9%.

3.7. Valoración de la formación del profesorado.

- El 63,9% de la muestra está de acuerdo o totalmente de acuerdo con el hecho de que la formación proporcionada durante los estudios universitarios fue insuficiente para impartir sesiones (de calidad) de motricidad infantil.
- El 36,8% considera que su formación actual en motricidad infantil es buena, el 50,8% se siente competente para impartir las sesiones de motricidad a los niños/as.
- El 86,6% considera necesaria una formación permanente de calidad para compensar el déficit de formación de los estudios universitarios en motricidad infantil.
- El 62,3% considera que la persona ideal para impartir motricidad infantil en la etapa de Educación Infantil es el docente especialista en Educación Física del centro educativo.

4. DISCUSIÓN

El 3% de la muestra de este estudio confirmó no desarrollar ninguna sesión de motricidad a la semana, hecho que contrasta con los estudios de Arufe-Giráldez (2020) y Pons y Arufe (2015), que afirman que en cerca del 17% de los centros educativos gallegos no se imparte ninguna sesión de motricidad a la semana. En cuanto a las horas semanales de práctica, el 42% de la muestra de esta investigación confirma la dedicación de 1 hora semanal de clase de motricidad. Arufe-Giráldez (2020) hace referencia al 55% y, ya hace casi una década, Da Fonseca et al. (2014) evidenciaban un escaso número de horas dedicadas a la motricidad infantil o de Educación Física en las aulas de Educación Infantil. Pese a los avances en este campo, el tiempo dedicado a la práctica de motricidad y actividad física en Educación Infantil sigue estancada o a la baja.

El 86% de la muestra afirmó dedicar otros momentos/horas diferentes al horario oficial para el desarrollo de las sesiones, empleando el recreo como un momento idóneo para esto. En relación a esto, Fernández-Pena y Alonso-Feijoo (2019) hacía referencia a la teoría de patios y parques dinámicos de Gey Lagar, que otorgaban al recreo una especial relevancia para promover la autodeterminación y la inclusión del alumnado con diversidad funcional; o los contratos-programa promovidos por la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia, dedicados a la promoción de actividad física en el alumnado durante su estancia en el centro educativo.

El 43% de los participantes afirmó seguir un programa perfectamente estructurado para el desarrollo de la motricidad con el alumnado. Mas et al. (2018) ya demostraron la influencia positiva que puede tener un programa de motricidad bien estructurado para conseguir un buen perfil psicomotor en niños y niñas.

La especial relevancia que otorgan los docentes a la motricidad infantil también es destacada en los estudios de Bermúdez-Martínez et al. (2019), sobre todo, del juego como recurso y como fin; Gil-Madrona et al. (2008) hace especial hincapié en que, a través del juego, se puede demostrar la transversalidad que permeabiliza toda la labor docente y que se armoniza la propuesta metodológica en Educación Infantil.

El 63,9% de la muestra afirmó que la formación proporcionada durante los estudios universitarios fue insuficiente para impartir sesiones (de calidad) de motricidad infantil. Bermúdez-Martínez (2019) y Solís et al. (2017) se reafirman en este sentido, percibiendo la falta de formación específica de los docentes en motricidad infantil para estas edades, máxime cuando es en esta etapa cuando más se necesita el movimiento en niños y niñas (Arufe-Giráldez, 2020).

5. REFERENCIAS

- Abelairas-Gómez, C., Charlín-Piñeiro, M., y Rico-Díaz, J. (2019). Sobre peso y obesidad: un estudio descriptivo en colegios de Santiago de Compostela. *Journal of Sport and Health Research*, 11(Supl 1), 95-104.
- Arufe-Giráldez, V. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil?. *Retos*, 37, 588-596.
- Bermúdez-Martínez, L. B., Rodríguez-Fernández, J. E., y Iglesias-Barreiro, M. R. (2019). *La psicomotricidad en el ámbito educativo: una visión retrospectiva*. II Congreso Mundial EDUCA 2019. Santiago de Compostela, 21 a 23 de febrero de 2019. CD Actas do congreso, 823-841.
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis*, 7(1), 171-198.
- Bonifaz-Arias, I., Chávez-Hernández, J., Trujillo-Chávez, H., Sánchez-Anilema, J., Palacios-Valdiviezo, D., y Álvarez-Zambonino, E. (2018). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(2), 1-14.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Da Fonseca, V., Garrote, N., Todoli, D., y Zenarruzabeitia, A. (2014). *Los maestros analizan la importancia de la psicomotricidad en educación infantil*. Siena.
- Fernández-Pena, E. y Alonso-Feijoo, A. (2019). Patios colectivos coeducativos, un modo de que nadie se quede sin jugar [entrada en blog]. *Tiching Blog*. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/patios-colectivos-coeducativos/>
- García, E. (2015). Aprendiendo psicomotricidad en la Universidad. Cómo es la formación inicial de los maestros de Educación Infantil. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, 364, 28-33.
- Gil-Madrona, P. y Gómez-Barreto, I. (2013). La educación física en el marco actual de la educación infantil. En P. Gil-Madrona (Coord.), *Desarrollo curricular de la educación física en la educación infantil* (pp. 17-28). Pirámide.
- Gil-Madrona, P., Gómez-Víllora, S., Contreras-Jordán, O. R., y Gómez-Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y Educadores*, 2(11), 159-177.

- Iglesias-Barreiro, M. R., Rodríguez-Fernández, J. E., y Bermúdez-Martínez, L. B. (2019). *Análisis de la formación del profesorado de educación infantil en el ámbito de la motricidad y la expresión corporal*. II Congreso Mundial EDUCA 2019. Santiago de Compostela, 21 a 23 de febrero de 2019. CD Actas do congreso, 866-884.
- Justo, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Editorial Universidad de Almería.
- Mas, M., Jiménez, L., y Riera, C. (2018). Systematization of the psychomotor activity and cognitive development. *Psicología Educativa*, 24(1), 38-41.
- Pons, R. y Arufe, V. (2015). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de Educación Infantil. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(1), 125-146.
- Rodríguez-Yáñez, J., Figueras-Comas, S., y Ribalta-Alcalde, M. D. (2021). Significados atribuidos a los términos Psicomotricidad y Educación Física en la Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 120-137.
- Solís-Picatto, A., Prieto-Saborit, J. A., Nistal-Hernández, P., y Vázquez-Fernández, M. M. (2017). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis*, 3(1), 141-160.
- Sugrañes-Justafré, E. y Ángel-Ferrer, M. A. (2008). *La educación psicomotriz (3-8 años): Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: Una propuesta teórica* (1ª ed.). Graó.
- Viciana, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 47, 89-105.