



PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

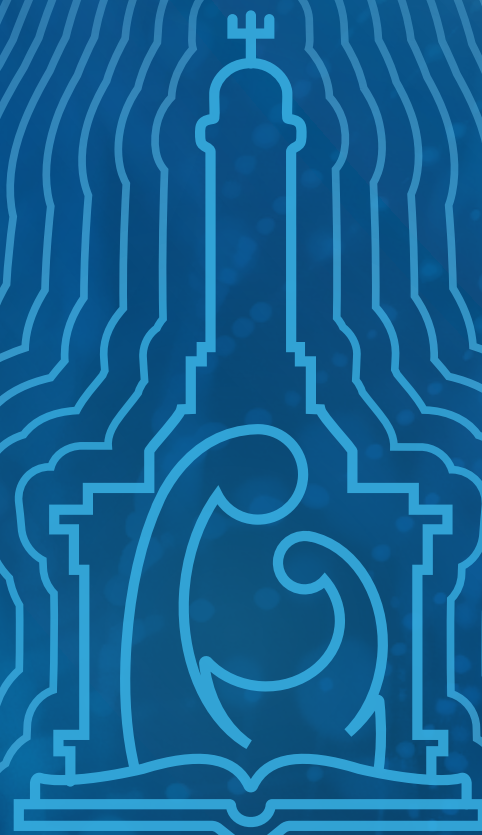
XXVIII

EDUTECH 2025

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REP. DOM.

**Innovación Educativa
en la era de la IA:
repensando la
universidad**

Libro de actas





PUCMM

Pontificia Universidad Católica
Madre y Maestra

XXVIII EDUTEC 2025 Innovación Educativa en la era de la IA: repensando la universidad
Libro de actas

© Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2025

ISBN: 978-9945-657-04-3

Coordinadores:

Radhamés Mejía Tejada
Ángel Puentes Puente
Eloisa Marrero Sera
Ivanovna Cruz Pichardo
Katusca Manzur Herrá

Como citar: Mejía - Tejada, R., Puentes - Puente, A., Marrero - Sera, E., Cruz - Pichardo, I., Manzur – Herrá, K. (2026). Innovación Educativa en la era de la IA: Repensando la Universidad. Libro de Actas EDUTEC 2025. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Diagramación:

Simón Martínez Román

Corrección:

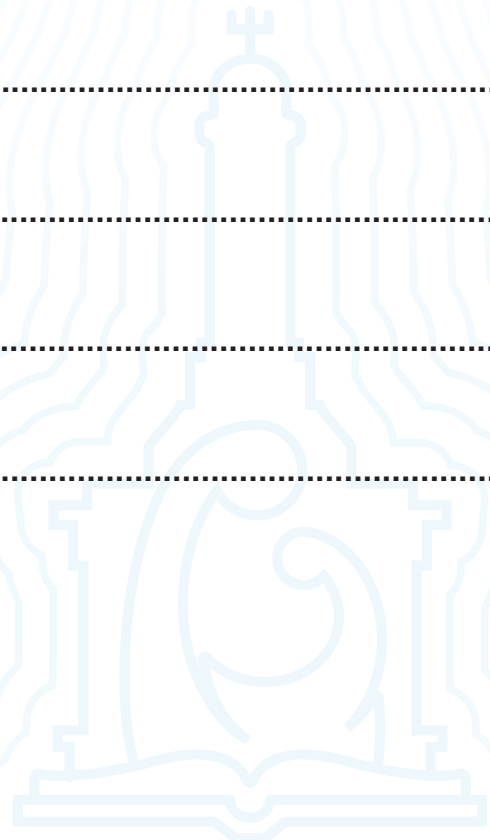
Equipo Editorial, PUCMM

Edición:

Colección Documentos
Departamento Editorial, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Santiago de los Caballeros, República Dominicana, 2025

Índice

Ciberseguridad y Ética en la Educación Digital.....	6-19
Desarrollo de Competencias Digitales.....	20-91
Educación a Distancia y Aprendizaje Híbrido.....	92-138
Educación Inclusiva y Tecnologías Accesibles.....	139-223
Innovación Educativa y Nuevas Metodologías.....	224-414
Inteligencia Artificial en la Educación.....	415-628
Plataformas y Recursos Digitales.....	629-654
Tecnologías Inmersivas.....	655-664
Tendencias Futuras en Educación y Tecnología.....	665-704



APRENDIZAJE-SERVICIO: UNA METODOLOGÍA INNOVADORA PARA EVALUAR LOS RIESGOS PERCIBIDOS ACERCA DEL USO DEL MÓVIL EN MENORES

Platas Ferreiro, María Lidia

<https://orcid.org/0000-0003-1532-342X> , Universidad de Santiago de Compostela, lidia.platas@usc.es

Muñoz Carril, Pablo César

<https://orcid.org/0000-0001-5417-8136>, Universidad de Santiago de Compostela, pablocesar.munoz@usc.es

Resumen

Estudiantes universitarios de la Facultad de Formación de Profesorado de Lugo (España) a través de una metodología de Aprendizaje-Servicio realiza en un estudio basado en el análisis de la percepción que tienen las familias acerca del uso de la tecnología móvil y los pros y contras asociados a dicho uso. Los riesgos que más preocupan son, en este orden, el acceso de sus hijos/as a contenidos inapropiados, que se genere una adicción, que se aislen o que baje su rendimiento escolar. Más de la mitad de las familias no conocen los ciberdelitos a los que sus hijos/as están expuestos y prácticamente todas reconocen la necesidad de educar a los menores desde la escuela y la propia familia. Se constata un desequilibrio entre la información que las familias tienen y los verdaderos riesgos que sus hijos asumen y, por tanto, la necesidad de información, formación y sensibilización parental.

Palabras clave

Innovación, Menores, Familias, Adicción tecnológica, tecnología móvil

Introducción

Las formas de relacionarse así como los procesos de enseñanza-aprendizaje están cambiando a un ritmo vertiginoso. La masificación e hiperconexión se han normalizado tanto que, en el caso de los niños y jóvenes, se ha generado una necesidad permanente de estar constantemente conectados (Milán, 2018), lo que preocupa por su potencial de convertirse en una adicción a los dispositivos móviles. En este sentido, diversos estudios (García-Umaña y Tirado, 2018; Simó et al., 2017; Platas y Muñoz, 2020) alertan de las consecuencias negativas derivadas de un uso poco responsable o inadecuado de los smartphones, como por ejemplo: bajo rendimiento escolar, alteraciones en la convivencia escolar, exposiciones a casos de acoso, trastornos del sueño, fomento de las expresiones agresivas y violentas, acceso a contenidos inapropiados (pornografía, juego en línea), suplantación de identidad, grooming, nomofobia, etc. En este contexto, la familia juega un doble rol: frenar y prevenir los peligros asociados a un uso inadecuado de las TIC por parte de los menores y, por otra parte, aprovechar las potencialidades educativas que ofrece la tecnología móvil.

La metodología ApS es un instrumento para la innovación social, ya que responde a demandas sociales. Según Campo (2017) un buen proyecto que use la metodología de ApS no sólo tiene en cuenta lo que los estudiantes puedan llevar a cabo a lo largo del proyecto, sino lo que la comunidad pueda seguir haciendo a medio y largo plazo con las herramientas que se le hayan ofrecido (Rubio y Escofet, 2017).

Aplicando esta metodología a la problemática antes expuesta 89 universitarios de 2º curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil participaron en un proyecto ApS que buscaba transferir los conocimientos adquiridos en las asignaturas de “Escuela, comunidad y TIC” y “Observación y análisis: escuela y contexto” a las familias de Lugo, con el fin de ofrecerles orientaciones sobre el uso responsable y seguro de la tecnología móvil por medio de la elaboración de una guía-web. Como paso previo a la elaboración de la misma, se llevó a cabo un estudio diagnóstico para identificar las habilidades, conocimientos, actitudes y valores de las familias acerca del uso de la tecnología móvil de sus hijos menores y los riesgos asociados

Método/Descripción de la experiencia

Se diseñó y validó el cuestionario “Análisis de la percepción de los padres/madres lucenses en relación al uso que hacen sus hijos menores (3 a 12 años) con el móvil”, aplicando el instrumento a más de un millar padres, madres o tutores legales a las puertas de todos los colegios de Lugo en horario de entrada o de salida de los centros educativos. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados

Los riesgos que más preocupan a la práctica totalidad de las familias son, en este orden, el acceso de sus hijos/as a contenidos inapropiados, que aparezca una adicción, que se aislen o que baje su rendimiento escolar. Más de la mitad de las familias no conocen ciberdelitos a los que sus hijos/as están expuestos como el grooming, el phishing, el sexting, el happy slapping. Casi la totalidad de familias acepta la necesidad de educar a los menores desde la escuela y la propia familia aunque al mismo tiempo afirman que sus hijos/as hacen un uso “normal” o “bueno” del móvil.

Discusión y conclusiones

A raíz de los resultados, se desvela un desequilibrio entre la información que las familias tienen y los verdaderos riesgos que sus hijos asumen y por tanto la necesidad de información, formación y sensibilización parental

Referencias

Campo, L. (2017). Evaluar para mejorar los proyectos de Aprendizaje-Servicio en la Universidad. En L. Rubio y A.Escofet (ed.), Aprendizaje-Servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad (p. 125-138). Barcelona: Octaedro ICE-UB.

García, A. y Tirado, R. (2018). Comportamiento mediático digital de estudiantes escolares: uso abusivo de Internet. *Journal of New Approaches in Educational Research*7(2):152-159.

Milán, A. (2018). Adolescentes hiperconectados y felices. Madrid: Epalsa.

Platas Ferreiro, M.L y Muñoz Carril, P.C. (2020). Evaluación de un proyecto de innovación en Aprendizaje-Servicio (ApS) sobre el uso responsable y seguro de los móviles. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez, A.H. Martín-Padilla (Eds.). Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos. Respuestas en la vanguardia de la práctica educativa. (pp. 1063-1071). Octaedro.

Rubio, L. y Escofet, A. (2017). Aprendizaje-Servicio (ApS): claves para su desarrollo en la Universidad . Barcelona: Octaedro.

Simó, C., Martínez, A., Ballester, M.L. y Domínguez, A. (2017). Instrumentos de evaluación del uso problemático del teléfono móvil/smartphone. Salud y drogas, 17(1),5-14.

ISBN: 978-9945-657-04-3



9 789945 657043



Campus de Santiago

Autopista Duarte km 1½, Santiago, República Dominicana

Campus de Santo Domingo

Av. Abraham Lincoln esq. Av. Simón Bolívar, Santo Domingo, República Dominicana

Teléfono: 809 580 1962 • www.pucmm.edu.do