

CÓDIGO: **P-2** (a rellenar por la organización)

Análisis de la motricidad en el aula de educación infantil con alumnado de 3, 4 y 5 años

Alexandra Romero García¹

Lara Gutiérrez Sas²

Estibaliz Fontenla Fariña³

José Eugenio Rodríguez Fernández⁴

^{1,4}Universidad de Vigo

^{2,3}Universidade de Santiago de Compostela

l_gsas@hotmail.com

Resumen

Este trabajo tiene como tema principal analizar la evolución de las habilidades motrices, de forma generalizada, en un aula con alumnado de 3, 4 y 5 años de un centro rural y ver las ventajas e inconvenientes que esto conlleva.

Realizar esta investigación implica referenciar algunos de los autores inmersos en esta temática, elaborar una Unidad didáctica para llevar a cabo en el aula, diseñar un cuestionario para entrevistar al profesorado del centro.

Una vez concluido el proceso de observación y obtención de información, exponemos los resultados obtenidos junto a la conclusión de beneficios e inconvenientes que aporta un aula con alumnado de edades comprendidas entre los 3 y los 5 años.

Palabras clave: Motricidad, Unidad Didáctica, Educación Infantil, Escuela Rural.

Abstract

This paper has as main theme analyze the development of motor skills, across the board, in a classroom with students in 3, 4 and 5 years of a Rural Center and see the advantages and disadvantages that entails.

This research involves reference some of the authors involved in this issue, develop a teaching unit to perform in the classroom, design a series of questions to interview the teaching staff, etc.

Once the process of observation and data collection is completed, we present the results obtained by the conclusion of benefits and disadvantages it brings a classroom with students ages ranging from 3 to 5 years.

Key words: Motor skills, Teaching Unit, Childhood Education, Rural School.

1. Introducción

Nuestra investigación consiste en realizar un análisis sobre el comportamiento y desarrollo motriz de 17 alumnos y alumnas del segundo ciclo de educación infantil los cuales se encuentran en etapas evolutivas diferentes debido a que sus edades están comprendidas entre los 3 y los 5 años.

¿El porqué de este trabajo? Creemos que es interesante conocer el funcionamiento de este tipo de aulas mixtas para saber si es positivo estos agrupamientos, además, se puede comprobar con lo que ya está investigado si se cumple en el aula o no. Y, por último, ver si estos alumnos/as son capaces de adquirir las competencias establecidas en la legislación.

Los objetivos que queremos lograr con este trabajo son los que siguen:

Objetivo General: Analizar y evaluar por medio de una Unidad Didáctica las diferencias y capacidades del alumnado de una aula mixta (3, 4 y 5 años) del 2º ciclo de ed. infantil.

Objetivos Específicos:

- Elaborar y aplicar una UD motriz mediante la temática: ecología y alimentación saludable.
- Analizar las diferencias existentes en función del nivel de desarrollo de cada edad.
- Comprobar las ventajas e inconvenientes de trabajar con niños y niñas de 3, 4 y 5 años a la vez en una sesión de motricidad.

El principal recurso a utilizar es el juego, por lo que esta investigación está vinculado a la elaboración de una unidad didáctica a través de la cual desarrollaremos las actividades de cada sesión orientadas en todo momento a las habilidades motrices.

2. Fundamentación teórica

A lo largo de este apartado presentamos una breve descripción de las propuestas metodológicas llevadas a cabo en nuestra intervención motriz (según los autores de referencia) y también abordamos las referencias de la motricidad en el currículum y el análisis de la presencia del cuerpo y la motricidad en el currículum oficial de Ed. Infantil.

2.1. Metodología de intervención desde la motricidad

Todo programa de intervención (en este caso motriz) requiere de una buena metodología puesto que su desarrollo condicionará el modo de actuación e interacción del alumnado entre sí y respecto a nosotros (el profesorado), como bien dijo Rigal (2006), el empleo de actividades motrices producen un clima de confianza entre niños/as y profesor/a. Para autores como Trigo (1999), Blández (2000),

Gil (2005), Desrosiers (2005) la motricidad es el conjunto de acciones que significan algo debido a la relación de la persona, el medio, los objetos y el movimiento.

En la propuesta de intervención motriz que da cuerpo a la UD de este proyecto, hemos puesto en práctica algunos de los recursos metodológicos más relevantes con respecto a esta área.

El aula elegida en nuestra investigación, está formada por alumnado de 3, 4 y 5 años, pero no por ello debe separarse por edades obligatoriamente en el momento de realizar las actividades, pues, por ejemplo: la evolución de los más pequeños se puede ver incrementada por la interacción con los más mayores y estos a su vez beneficiarse en el repaso de conocimientos ya adquiridos. El trabajo en equipo permite intercambiar ideas, compartir experiencias buenas o no tan buenas y, de este modo, aumentar más rápidamente el bagaje de posibilidades y soluciones” (Desrosiers 2005, p.20).

Desrosiers afirma que: “será más fácil mantener el control del grupo y reanudar el trabajo intelectual después si empezamos por cortos períodos de actividades de movimiento (5 a 10 minutos)” (p.21). Haciendo referencia a esta cita, señalamos que la motricidad estará presente en todo momento en nuestra aula intercalando con lo que Trigo (1999) denomina Tiempo de trabajo con Tiempo Libre.

Algunas técnicas que emplearemos en algunas sesiones y a partir de las cuales evaluaremos serán:

Los cuentos motores (Conde, 1994, p.9): “contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños”. Este tipo de juegos mejora íntegramente el desarrollo en el alumnado de infantil además de poder enseñar infinidad de cosas a través de las propias historias.

Los ambientes de aprendizaje (Blández, 2000, p.17) “espacio transformado, que invite a ser utilizado para un fin correcto”: donde el maestro/a aprovecha los recursos materiales y espacios del centro, transformándolos con el fin de alcanzar aprendizajes.

La dramatización (Renoult, Renoult y Vialaret, 2000, p.18): plantean “técnicas de expresión y comunicación, enseñarles a dominarlas fuera de la actividad académica, para propiciar un mejor conocimiento de sí mismos y para que se sientan más cómodos en su relación con los demás y con el medio”. De forma muy simple podemos crear juegos para que los niños y niñas de infantil reconozcan expresiones de la cara, movimientos corporales, etc. en relación a sentimientos y sensaciones.

2.2. Qué dice la literatura sobre las diferencias de edad

Zabalza, 2010, nos dice que muchas de las funciones tanto motrices como sensoriales pasan por una serie de momentos y que si no se estimulan correctamente o no están en un ambiente adecuado, pueden originarse carencias permanentes en el desarrollo de sus funciones.

“La maduración funcional del cerebro y el desarrollo físico corporal posibilitan que el niño valla progresando en cuanto a sus recursos motores y en cuanto a la integración” (Zabalza, 2010, p.23). Por ello, las características de desarrollo cognitivo, motor, afectivo... varían según la edad del alumnado en el 2º ciclo de ed. Infantil y por eso tenemos que tener muy en cuenta en qué etapa de desarrollo se encuentran.

Tras estudiar el currículo del 2º ciclo de infantil y tomar referencias de otros autores sobre este tema, desde nuestro punto de vista:

- El alumnado de 3 años debería ser capaz de adquirir aptitudes motrices como correr sin caerse, caminar de puntillas, saltar, conocer su esquema corporal, captar el sentido del ritmo, comenzar a dominar la lateralidad, hacer lanzamientos, comenzar a orientarse espacialmente (dentro, fuera), etc.
- Llegados a la edad de 4 años, los niños y niñas, empiezan a mostrar agilidad en el salto y en el dominio corporal, su capacidad de atención aumenta, utilizan el juegos de rol, aceptan su turno de juego, son más autónomos...
- Y a los 5 años corren ágilmente y pueden cambiar bruscamente de dirección en la carrera, el control sobre los movimientos del cuerpo es total, su motricidad fina es muy hábil, su capacidad de memorización, atención y autonomía mejora notablemente respecto a las edades anteriores, imitan roles, empiezan distinguir la mano derecha de la izquierda, etc.

2.3. La motricidad en el currículum de educación infantil

A continuación redactaremos los aspectos generales en relación a la legislación que regula la etapa de Educación Infantil:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, BOE núm.106 de 4/5/2006. (LOE) modificada en su articulado por la Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora de la Educación (LOMCE), cuyas modificaciones no repercuten en la etapa de educación infantil, quedando ésta exenta de cambios. Con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno fijará, en relación con los objetivos, competencias básicas,

contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas.

Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se está establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil. En virtud de las competencias atribuidas a las administraciones educativas, según los artículos 14.7 y 6.4 de la Ley Organiza 2/2006, de 3 de mayo, de educación, corresponde a estas determinar los contenidos educativos de primer ciclo de la educación infantil y establecer el currículo de segundo ciclo, del que formaran parte las enseñanzas mínimas fijadas en este real decreto.

2.4. Legislación de la Comunidad Autónoma de Galicia

- Decreto 330/2009, del 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG del 23 de junio de 2009).
- Orden del 25 de junio de 2009 por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG del 10 de julio de 2009).
 1. Esta orden tiene por objetivo establecer el currículo de la educación infantil, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 6.3 y 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y en el artículo 5.1 y 5.2 del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil.
 2. Asimismo, tiene por objeto regular la ordenación de dicha etapa educativa, de acuerdo con la disposición final sexta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, BOE núm. 106 de 4/5/2006 (LOE).

CAPITULO I: Educación Infantil

Artículo 13. Objetivos.

La educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas.

- e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Artículo 14. Ordenación y principios pedagógicos.

1. La etapa de educación infantil se ordena en dos ciclos. El primero comprende hasta los tres años, y el segundo, desde los tres a los seis años de edad.
2. El carácter educativo de uno y otro ciclo será recogido por los centros educativos en una propuesta pedagógica.
3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio en el que viven. Además se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal.
4. Los contenidos educativos de la educación infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán por medio de actividades globalizadas que tengan interés y significado para los niños.
5. Corresponde a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año. Asimismo, fomentarán una primera aproximación a la lectura y a la escritura, así como experiencias de iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, en las tecnologías de la información y la comunicación y en la expresión visual y musical.
6. Los métodos de trabajo en ambos ciclos se basarán en las experiencias, las actividades y el juego y se aplicarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social.
7. Las Administraciones educativas determinarán los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil de acuerdo con lo previsto en el presente capítulo. Asimismo, regularán

los requisitos que hayan de cumplir los centros que impartan dicho ciclo, relativos, en todo caso, a la relación numérica alumnado-profesor, a las instalaciones y al número de puestos escolares.

2.5. Análisis de la presencia del cuerpo y la motricidad en el currículum oficial de educación infantil.

En educación infantil el área de Educación Física no existe. Por lo tanto no se explica el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar determinados usos y técnicas corporales.

Sin embargo, en el Decreto 330/2009, de 4 de junio, se concretan los objetivos generales que se pretenden que el alumnado alcance al finalizar esta etapa. Dentro de estos objetivos generales hay referencias concretas a la Educación Corporal: "Descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, formulándose una imagen positiva de sí mismos, valorando su identidad sexual, sus capacidades/limitaciones de acción y expresión, y adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar".

Los objetivos generales de la etapa desde el punto de vista motriz se encuentran en tres ámbitos de experiencia: Identidad y Autonomía personal; Medio físico y social; y comunicación y representación.

Los objetivos generales de la etapa desde el punto de vista "motriz" son:

a) Conocimiento del propio cuerpo y el de los demás, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.

- Contenidos de desarrollo directo: Capacidades perceptivo motrices (corporalidad, lateralidad, actitud postural, respiración, coordinación, equilibrio, etc.), habilidades motrices, juegos motrices y expresión corporal.

b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

- Contenidos de desarrollo directo: capacidades perceptivo motrices (educación sensorial, espacialidad, temporalidad, etc.), habilidades motrices y juegos motrices. (actividades en el medio natural y el medio acuático).
- El movimiento es un instrumento cognitivo fundamental de la persona, tanto para conocerse a sí misma como para explorar y estructurar su entorno inmediato (Función de conocimiento).

c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

- Se desarrolla de manera general en todos los contenidos. Pero sobre todo en la corporalidad (hábitos de salud e higiene corporal), habilidades motrices, juegos motores y las actividades de expresión corporal.
- En las actividades del aula, se incita al alumnado a tomar decisiones ayudando a su auto superación, perseverancia y actitud positiva ante tareas de cierta dificultad.
- Se da protagonismo al alumnado en aspectos de organización (individual y colectiva) en actividades y juegos motrices, rutinas (uso autónomo de los rincones y materiales de la sala de psicomotricidad, recogida y colocación del material).

d) Desarrollar sus capacidades afectivas.

- Es uno de los objetivos fundamentales en la motricidad que se desarrolla de forma general en los contenidos y que depende en gran medida del tipo de metodología.

e) Relacionarse con los demás y adquirir pautas de convivencia y relación social, y ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

- Se desarrolla prácticamente en los contenidos pero sobre todo en los juegos motores, las actividades de expresión corporal y las habilidades motrices.
- las personas utilizan su cuerpo y su movimiento corporal para relacionarse con los demás en toda clase de actividades físicas (Función comunicativa y de relación).
- El cumplimiento de normas de los juegos colabora en la aceptación de cogidos de conducta para la convivencia.
- Las actividades motrices pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el dialogo, como medio para su resolución.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

- Se desarrolla de manera general asambleas, comunicación de las consigna y de las normas, verbalización de lo realizado, actividades de expresión plástica tras la sesión, etc.
- Expresión de ideas o sentimientos de forma creativa, mediante la exploración y utilización de las posibilidades y recursos del cuerpo y del movimiento.
- Hablar, escuchar, dialogar, son tareas habituales en el desarrollo de las lecciones escolares. En ellas, la motricidad se detiene para hablar de las sesiones vividas y de los

sentimientos, para normalizar las relaciones y resolver los conflictos que aparecen, para describir los acuerdos sobre los modos de proceder, para intercambiar las experiencias sobre lo conseguido. (Vaca, 2008)

g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas y en la lectoescritura.

- Capacidades perceptivo-motrices (educación sensorial, especialidad, temporalidad, lateralidad) y coordinación óculo-manual.
- De manera general también se desarrolla en los juegos motores y el trabajo de las habilidades motrices básicas.
- Según Vaca (2008) Tomar decisiones sobre medidas y distancias en los escenarios de juego, sobre los registros de resultados, sobre los cálculos que se elaboran a partir de datos obtenidos para formalizar opciones y elaborar planes de acción, hacen necesario el uso de los conocimientos matemáticos que tiene el alumnado. Al acompañar la práctica con las hojas de registro de resultados se fomenta el gusto por la certeza y su búsqueda a través del razonamiento.

h) Iniciarse en el movimiento, el gesto y el ritmo.

- Se desarrolla a través del diferente contenido de infantil: capacidades perceptivas motrices, habilidades motrices, juego motor y la expresión corporal.

Como se puede observar la motricidad se encuentra en todos los contenidos de la etapa de educación infantil, donde conocen su cuerpo, observan su entorno, adquieren autonomía en su habilidades y actividades cotidianas, desarrollar sus capacidades afectivas expresándose de manera oral o no, y comienzan sus primeros pensamientos lógicos.

3. Metodología

Ser maestro/a en un colegio rural, en ocasiones, implica cubrir las necesidades de un alumnado de distintas edades y niveles madurativos, muchas veces con escasos medios. “Vemos como inconvenientes de la Escuela Rural el escaso número de alumnos/as, la heterogeneidad de éstos, los escasos equipamientos, la ausencia de recursos y la falta de formación del profesorado para esta tarea.” (López, 2006, p.107).

3.1. Muestra

Para poder alcanzar los objetivos, se seleccionó un CEIP en un entorno rural con agrupamientos mixtos en educación infantil. Trabajamos con el alumnado de infantil, uniendo ambos grupos,

durante las dos sesiones semanales de motricidad. Estas sesiones se llevaron a cabo en el pabellón del centro junto con la colaboración de las tutoras de los grupos y el especialista en educación física.

La muestra que se utilizó consta de un total de 17 niños/as, 7 niñas y 10 niños. De todos ellos, siete tienen 3 años, cuatro tienen 4 años y seis tienen 5 años (ver tabla 1).

Tabla 1: Distribución del alumnado

	Nº de niños	Nº de niñas	total
3 años	2	5	7
4 años	1	3	4
5 años	4	2	6
total	7	10	17

3.2. Instrumentos

En la realización de este estudio nos hemos servido de la colaboración del profesorado del centro por medio del cuestionario mostrado a continuación para complementar la información:

3.2.1. Cuestionario

Este cuestionario está dirigido al profesorado que imparte clase en las aulas de infantil donde niños y niñas de 3, 4 y 5 años comparten aula.

Con ello, pretendemos recoger información sobre el alumnado del 2º ciclo de infantil desde el punto de vista y experiencia del profesorado.

A continuación se puede observar que el cuestionario se estructura en tres partes: la primera y la segunda parte son preguntas cerradas con carácter cuantitativo, ya que son para contestar marcando la casilla correspondiente (ver tablas 2 y 3). Y la última parte está compuesta por una serie de preguntas abiertas para contestar en un espacio determinado y con carácter cualitativo (ver tabla 4).

Tabla 2: Parte 1 Cuestionario profesorado

PREGUNTAS	SÍ	NO
¿Trabajó alguna vez en un centro escolar donde el alumnado estaba distribuido por edades en las aulas?		
Desde su experiencia como docente, ¿cree que aprende más rápido el alumnado de un aula mixta que el alumnado de un aula donde todos tienen la misma edad?		
¿Adquiere el alumnado las competencias correspondientes a su etapa educativa redactadas en el		

Currículum del 2º ciclo de infantil?		
¿Diría que el nivel de aprendizaje motriz es más rápido en el alumnado de un aula mixta que en un aula con alumnado de la misma edad?		

Tabla 3: Parte 2 cuestionario profesorado

PREGUNTAS (Puntúe del 1 al 5 su respuesta: siendo el 1 el mínimo y el 5 el máximo)	1	2	3	4	5
¿Le gusta trabajar en aulas mixtas?					
¿Le resulta fácil dirigir una sesión de motricidad en un aula mixta?					
¿Considera que trabajar con alumnado de diferentes edades en una misma aula es una ventaja?					
¿Considera que trabajar con alumnado de diferentes edades en una misma aula es una desventaja?					
¿Considera que en el paso de infantil a primaria, llega mejor preparado el alumnado de un aula mixta que el alumnado proveniente de un aula donde todos tienen la misma edad?					

Tabla 4: Parte 3 cuestionario profesorado

¿Qué beneficios observas en el alumnado de un aula mixta cara el desarrollo motriz?
¿Qué tipo de dificultades se encuentra al dirigir una sesión de motricidad en un aula mixta?
¿Cree que este tipo de distribución favorece al alumnado de 3, 4 y 5 años por igual?

Además del cuestionario, se utilizó un modelo de tabla para redactar nuestras sesiones motrices. En ella se especifica el objetivo a trabajar en cada sesión, los contenidos, los materiales que se van a utilizar, las tareas que se van a realizar en cada parte de la sesión y la evaluación.

Cada sesión se estructura en tres partes: calentamiento, se trata de una actividad para activar a los niños/as; parte principal, son las actividades propias para trabajar cada objetivo; y vuelta a la calma que se compone por una actividad de relajación.

Además, para poder organizar la recogida de datos, se ha preparado como instrumento de evaluación una lista de control en la que se hace un registro de las actitudes y las capacidades motrices desempeñadas en cada sesión. Es una escala de observación directa para tomar notas en la que se puntuará del 1 al 5, siendo 1 lo mínimo y 5 lo máximo (tabla 5 y tabla 6).

Tabla 5: Tabla de observación – criterios de evaluación actitudinal (sesiones 1 – 7)

Alumnado “X” años	Alumno/a							Alumno/a						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
SESIONES														

Criterios de evaluación ACTITUDINAL	Nivel adquirido														
Se muestra activo/a															
Acepta y respeta las normas del juego															
Cuida el material															
Colabora en la realización de tareas															
Presta atención a las explicaciones															
Interactúa con sus compañeros															
TOTAL															

Tabla 6: tabla de observación – criterios de evaluación motriz (sesiones 1 – 7)

Alumnado “X” años	Alumno/a							Alumno/a						
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
SESIONES														
Criterios de evaluación MOTRIZ	Nivel adquirido													
Grado de autonomía														
Controla progresivamente las posibilidades motrices y posturales del cuerpo														
Domina diferentes saltos (pies juntos, pata coja...)														
Domina desplazamientos básicos (delante/ atrás, de lado, pies juntos, de puntillas, de talón...)														
Progresar en la adquisición de destrezas motoras y habilidades manipulativas														
Mejora en la coordinación óculo manual														
TOTAL														

3.3. Procedimiento

En el mes de enero se pasó un cuestionario a la maestra de educación infantil y al especialista en educación física (mencionado en el apartado de instrumentos). La información que se adquirió de estos cuestionarios puede servir de apoyo para contrastar los resultados que se obtengan de las observaciones de las sesiones motrices.

Los resultados que se obtuvieron de la puesta en práctica de las sesiones de motricidad en el pabellón del centro fueron recogidos en unas tablas específicas mencionadas anteriormente en este apartado.

Estas sesiones se llevaron a cabo a lo largo del mes de febrero en las horas de motricidad del pabellón (2 por semana) donde se contó con el apoyo del especialista de educación física a la hora de observar y poner en práctica las actividades.

En cuanto a las observaciones actitudinales del alumnado, no fue un gran problema a la hora de analizarlos puesto que con el tiempo que llevamos en el centro conocemos bastante bien las personalidades de cada alumno/a y sus comportamientos habituales.

A continuación, se muestra el guión que se siguió para el desarrollo de la investigación, donde se especifica las tareas que se debieron realizar con la fecha en la que tenía que estar terminada (tabla 7).

Tabla 7: Temporalización

Trabajo	Temporalización	Trabajo hecho
- Tema a desarrollar y por qué - Hacer un mapa mental del trabajo	4/11/2014	Listo
- Leer Decreto 330/2009 - Objetivos (generales y específicos) - Pensar en la Unidad Didáctica - Buscar como evaluar y recoger datos	12/11/2014	Listo
- Describir el funcionamiento del centro - Ver las posibilidades de intervención - Leer y tomar notas bibliográficas - Establecer los puntos del marco teórico	19/11/2014	Listo
- Lectura y notas tomadas de la bibliografía - Subir todo a EndNote - Hacer la estructura y temática del a UD	26/11/2014	Listo
- Hacer la Unidad Didáctica	3/12/2014	Listo
- Diferencia entre niños/as de 3, 4 y 5 años - Hacer el borrador del marco teórico	10/12/2014	Listo
- Temporalización - Añadir la justificación al trabajo - Añadir al marco teórico: que dice la literatura sobre las diferencias de edades	13/1/2015	Listo

- Hacer el apartado de muestra		
- Hacer las sesiones de la UD - Cuestionario para profesorado - Hacer apartado de Instrumentos - Hacer las correcciones pertinentes	20/1/2015	Listo
- Preparar los criterios de evaluación motriz - Pasar el cuestionario al profesorado - Realizar la recogida de datos	27/1/2015	Listo
- Pasar los datos recogidos al Excel	3/3/2015	Listo
- Hacer el análisis de resultados: - Gráfica individual de cada niño/a - Tabla de los totales de las características actitudinales y motrices de cada niño/a	10/3/2015	Listo
- Contraste de resultados de los gráficos, tabla y anotaciones de mi diario de prácticas sobre estas 7 sesiones. - Hacer las correcciones pertinentes	17/3/2015	Listo
- Gráfica de las tablas generales actitudinal y motriz y comentarlas. - Hacer la Discusión y las Conclusiones	24/3/2015	Listo
- Preparar el índice - Hacer la introducción - Meter la bibliografía - Numerar los anexos - Hacer la Introducción	7/4/2015	Listo
- Preparar los índices de tablas y gráficos - Ordenar los Anexos - Pagar el proyecto	14/4/2015	Listo

4. Resultados

A continuación procederemos a interpretar mediante una serie de gráficas y tabulaciones los resultados obtenidos en las sesiones de motricidad con el alumnado de infantil comenzando por los resultados generales (ver gráfico 1).

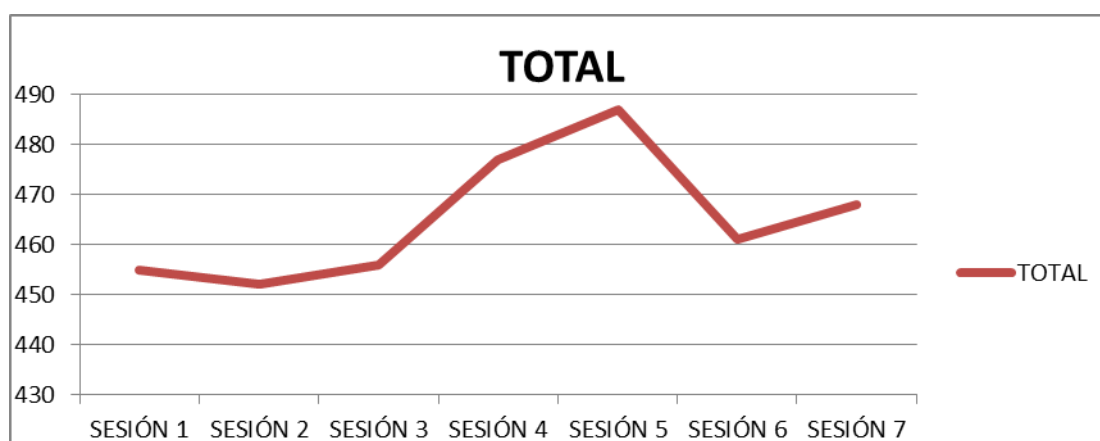


Gráfico 1: evaluación de criterios actitudinales

La evolución actitudinal del aula alcanzó un nivel muy elevado entre las sesiones 4 y 5 continuado de una bajada en la 6ª sesión y volviendo a subir en la 7ª.

Con este resultado consideramos que en general el alumnado ha alcanzado un nivel óptimo en cuanto a los criterios actitudinales evaluados mejorando los resultados iniciales (ver gráfico 2).

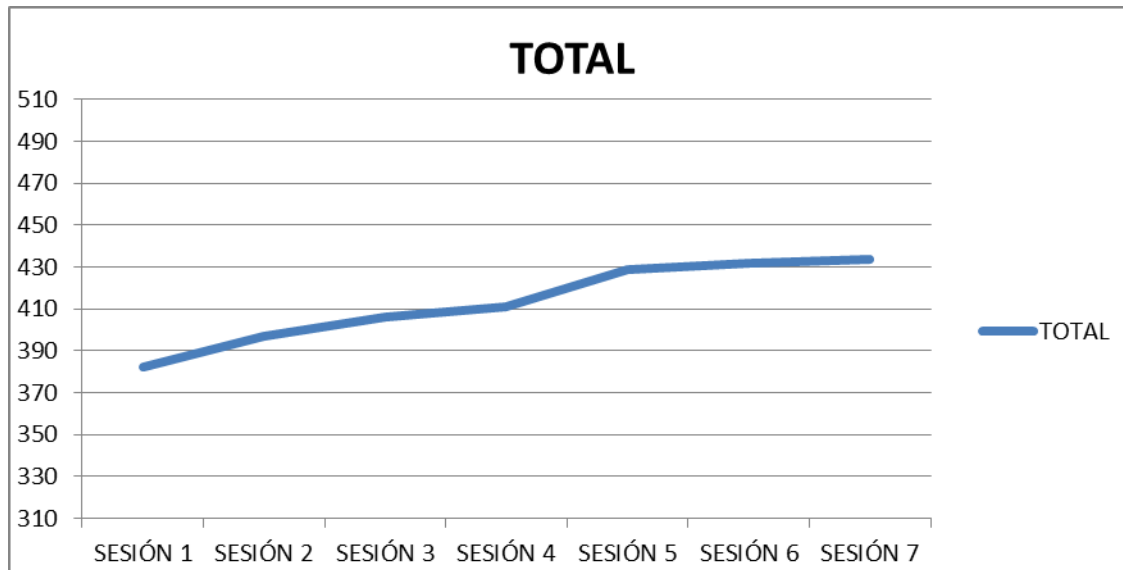


Gráfico 2: evaluación de criterios motrices

En cuanto a los resultados motrices, nos sentimos muy satisfechos puesto que aunque a nivel individual algún niño y/o niña tuviera algún pequeño bajón en alguna de las sesiones, a nivel general la evolución de los criterios motrices evaluados ha sido en todo momento ascendente.

Una vez mencionadas las gráficas globales analizaremos los resultados obtenidos de cada niño/a de manera individual.

De acuerdo con la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, los nombres que aparecen a continuación son ficticios.

SABELA (3 años)

Nivel Actitudinal.- en general, el comportamiento actitudinal es bastante normal acorde a su edad. Tiene algunos bajones en la 2ª, 3ª y 6ª sesión pero una gran subida en las sesiones 4ª, 5ª y 7ª. Lo que más le costaba era prestar atención en las primeras sesiones pero esto fue lo que más mejoró tras ser motivada por actividades más llamativas. Su comportamiento actitudinal está muy bien.

Nivel Motriz.- su control y adquisición motriz y su grado de autonomía se mantienen a lo largo de toda la evaluación en un nivel medio. En referencia a los desplazamientos en la primera sesión estaba muy bien pero en las 3 sesiones siguientes empeoró debido a que estuvo enferma y no estaba al 100%, de hecho fue a partir de la 5ª sesión cuando comenzó a mejorar en desplazamientos, saltos y coordinación óculo-manual de manera progresiva.

MAURO (3 años)

Nivel Actitudinal.- su nivel de colaboración, cuidado del material e interacción con los compañeros son muy buenos casi desde la 1ª sesión. A este alumno lo que más le costó fue e acatar las normas del juego y prestar atención en las explicaciones. En general es un niño muy bueno pero también muy desafiante.

Nivel Motriz.- su control motor, dominio de los desplazamientos y saltos se mantienen constantes en un nivel muy bueno para su edad. También su coordinación óculo-manual es muy buena a excepción de la 2ª sesión donde tuvo un día por lo general patoso no solo en esta clase sino a lo largo de toda la mañana. En la adquisición de destreza y habilidad manipulativa y el grado de autonomía dependió bastante del tipo de material que utilizamos en las actividades por eso muestra altibajos de una sesión a otra.

KATIA (3 años)

Nivel Actitudinal.- es una niña bastante inestable como se puede ver en la gráfica, según tuviera el día su nivel de compañerismo, realización de tareas, atención, etc. podía ser muy bueno como bajar.

Nivel Motriz.- su control motor y dominio de los desplazamientos se mantienen constantes a un bueno nivel para su edad; su autonomía también está bien a excepción de las 2 últimas sesiones que estaba evadida. Su coordinación óculo-manual puede decirse que es constante y buena con un algunos altibajos en algunas sesiones.

ALICIA (3 años)

Nivel Actitudinal.- la interacción con sus compañeros mejoró muchísimo al igual que su capacidad de atención y aceptación de las normas, la colaboración en las tareas y cuidado del material se mantienen constantes a un nivel medio-alto y siempre está activa.

Nivel Motriz.- la motricidad de esta niña mejoró a lo largo de la evaluación de un nivel bajo a un nivel medio (en ningún momento descendió).

AINOA (3 años)

Nivel actitudinal.- la interacción con sus compañeros es lo que más le cuesta, es la más pequeña del grupo y es muy imaginativa por lo que no suele relacionarse mucho aunque como vemos en la gráfica, ha aprendido a relacionarse con el paso de las sesiones. También mejoró en mantener la atención, cuidar el material y colaborar con las tareas. Los bajones en algunas sesiones se debieron a su estado de evasión; hay que llamar su atención constantemente para que no se distraiga.

Nivel motriz.- tuvo un cambio significativo en la adquisición de destrezas, desplazamientos, control motor, etc. esto también pudo ser debido a que en muchas actividades trataba de que se relacionase con el alumnado de mayor edad (pues según que actividades convenía que la interacción fuese más homogénea y en otros casos que la interacción fuese más heterogénea).

MARCOS (3años)

Nivel actitudinal.- es un niño muy alegre y dispuesto por lo que su actitud es muy positiva exceptuando en la 6ª sesión que estaba algo malito.

Nivel motriz.- al tener una muy buena actitud, su evolución motriz fue muy positiva en todos los sentidos, es uno de los niños que más evolucionó (es el 2º más pequeño del grupo) pues su condición motriz era muy pobre en comparación a sus compañeros y actualmente está en un muy buen nivel para su edad.

PAULA (3 años)

Nivel actitudinal.- la actitud de esta niña se ve muy influenciada por su timidez pero aún así su actitud es positiva ante las actividades propuestas y aunque no ha logrado mejorar si se ha mantenido constante.

Nivel motriz.- al igual que con Marcos, estoy muy orgullosa de ella porque cada día veía una mejora motriz. Quizás lo que más le costara fuera realizar diferentes tipos de desplazamientos, pero... estamos hablando de una niña de 3 años, por lo que su desarrollo motriz no está nada mal.

ALEXANDRA (4 años)

Nivel actitudinal.- Alex es la más espabilada del grupo a nivel actitudinal, con una gran predisposición a hacer lo que le propongan; lo malo de esta niña es que le gusta terminar la primera y esto la pierde un poco.

Nivel motriz.- a pesar de su gran actitud, su motricidad estaba al mismo nivel que algunos de sus compañeros de 3 años. Sesión a sesión ha logrado mejorar todas los criterios motrices que he evaluado. Estoy muy satisfecha con su trabajo.

LAURA (4 años)

Nivel actitudinal.- al igual que Paula, es bastante tímida pero le pueden las ganas de jugar y bailar y esto es una gran ventaja a la hora de cooperar, interactuar con los/as compañeros/as.

Nivel motriz.- esta niña va a zumba por las tardes y se nota que tiene bien dominados los desplazamientos, giros y saltos; aún así es otra de las niñas que se ha mantenido y/o mejorado su motricidad.

IREA (4 años)

Nivel actitudinal.- es una niña muy meticulosa, se toma su tiempo para hacer las cosas lo más perfectas que pueda y le gusta complacer al adulto, en este caso al profesorado por lo que nunca protesta, atiende a todo y hace las cosas lo mejor que puede.

Nivel motriz.- así como es buena en el aula escribiendo, leyendo, sumando... su coordinación motora está muy bien y al igual que muchos/as de sus compañeros/as ha mejorado en todo además de que he sabido que va a clases de ballet.

BRAIS (4 años)

Nivel actitudinal.- Brais es el niño de la incertidumbre, tal como se puede ver en la gráfica es bastante impredecible, según tenga el día, se comporta de una forma u otra, aunque nunca arma jaleo y no hay que reñirle, es un niño muy tranquilo.

Nivel motriz.- su nivel de motricidad ha mejorado considerablemente puesto que es un niño de 4 años que va a hacer 5 en un par de meses y su motricidad no era muy buena. Lo que más le ha costado es dominar los saltos. Es un niño que pasa gran parte del día con su abuelo y actúa como él: es bastante sedentario, así que, conseguir que se involucre en las actividades y mejore su motricidad es algo muy positivo.

DANIELA (5 años)

Nivel actitudinal.- Daniela es como Irea, le gusta hacer las cosas lo mejor posible y que su profe esté orgullosa de ella, por lo que su actitud es muy positiva siempre.

Nivel motriz.- la motricidad que tiene adquirida es la normal para su edad como podemos ver en la gráfica; únicamente mejoró su control y habilidad motriz.

JAMIE (5 años)

Nivel actitudinal.- Es un niño muy espabilado, con mucha energía y ganas de aprender habilidades nuevas. Lo único que puede afectar un poco en la interacción con sus compañeros es su ego de ser el mayor y muy bueno en el aula y el pabellón.

Nivel motriz.- Jamie tiene un desarrollo motor muy bueno, mejor que algunos/as alumnos/as de 1º y 2º de primaria, tiene una gran predisposición para el deporte.

PABLO (5 años)

Nivel actitudinal.- es un niño muy despistado pero su actitud es muy correcta, lo que más le cuesta es prestar atención y colaborar en las tareas, pero no porque no quiera, sino porque se despista de lo que estamos haciendo.

Nivel motriz.- tiene una buena motricidad, aunque con constantes toques de atención y motivación hemos conseguido mejorar algunas habilidades motrices.

JERAY (5 años)

Nivel actitudinal.- es el terremoto de la clase, al igual que Jamie, le encanta hacer todo tipo de juegos, ejercicios, aprender nuevas habilidades así que su actitud es también muy buena.

Nivel motriz.- tiene una buena motricidad para su edad e igual que Jamie se le da muy bien la actividad física. Me encanta porque además de aprender él, ayuda mucho a sus compañeros/as más pequeños/as.

LUCÍA (5 años)

Nivel actitudinal.- en general creo que la interacción de las diferentes edades de infantil están muy bien excepto en el caso de esta niña, pues su actitud es como la de una niña de 3 años y no como la de una niña que va a cumplir 6 años el próximo mes.

Nivel motriz.- su motricidad está bastante bien e incluso mejoró algunos de los criterios motrices evaluados. Su actitud infantil afecta bastante a su desarrollo motor.

IKER(5 años)

Nivel actitudinal.- Iker es el “malote” de la clase, tiende a hacer de líder y es bastante rebelde y desafiante, pero aún así, como quiere ser el mejor su actitud ha mejorado sobre todo en lo referido a aceptar las normas y prestar más atención a las explicaciones.

Nivel motriz.- tiene una muy buena motricidad aunque no la habilidad motora que muestran Jeray y Jamie. Mauro es el hermano pequeño de Iker y aunque Iker es mayor, se ve que Mauro tiene una mayor facilidad de aprendizaje motor (quizás por la diferencia de actitud).

5. Discusión

Al principio creíamos que preparar sesiones motrices para un grupo de alumnos y alumnas de educación infantil de edades y niveles madurativos distintos iba a ser algo complicado pero lo cierto es que no fue así.

Las actividades propuestas en las sesiones eran bastante flexibles como para poder adaptarlas a todo el alumnado con los objetivos principales de motivar, desarrollar aspectos afectivos, cognitivos y sociales, de interacción y para desarrollo de habilidades físicas básicas. Como pudimos ver en las gráficas analizadas en el apartado anterior el resultado general fue muy positivo y como era de esperar los datos de mayor puntuación coinciden generalmente con el alumnado de mayor edad y los de menor puntuación con el alumnado de menor edad. Aun así, pudimos observar que los resultados obtenidos por los/as más benjamines no distan demasiado en algunos criterios de los/as más veteranos/as.

Como mencionamos en nuestro marco teórico:

La evolución de los más pequeños se puede ver incrementada por la interacción con los más mayores y estos a su vez beneficiarse en el repaso de conocimientos ya adquiridos. “el trabajo en equipo permite intercambiar ideas, compartir experiencias buenas o no tan buenas y, de este modo, aumentar más rápidamente el bagaje de posibilidades y soluciones” (Desrosiers, 2005, p.20).

Está claro que también el tipo de actividades que se proponga a un grupo influye mucho en su evolución. Nosotros, pudimos comprobar en nuestra última sesión que “los cuentos motores” son un recurso muy bueno para este tipo de aulas mixtas. Como dijo Conde, 1994, el cuento motor puede contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños. Este tipo de juegos mejora íntegramente el desarrollo en el alumnado de infantil además de poder enseñar infinidad de cosas a través de las propias historias.

El cuento motor es un buen recurso para que la interacción entre las diferentes edades sea más notable y puedan aprender y/o descubrir nuevas habilidades unos/as de otros/as.

Tras finalizar la parte práctica de nuestra investigación, creemos que el trabajo en un aula de infantil donde el alumnado tiene edades y niveles madurativos diferentes puede ser algo muy positivo tras echar un vistazo a los resultados obtenidos.

Vemos como una ventaja el amplio abanico de actividades a las que podemos recurrir, es decir, actividades que solamente haríamos con el alumnado de una determinada edad, en un aula mixta podemos utilizarlas todas; la clave está en saber plantearlas y conocer a nuestro alumnado

individualmente. Si por ejemplo una actividad para niños/as de 5 años la planteamos de un modo colaborativo, podría ser que el alumnado de 3 años llegase a hacerla también y adquirir los objetivos que dicha actividad proponga.

Otra ventaja que vemos es que al interactuar las 3 edades del segundo ciclo de infantil en una misma sesión de motricidad, el alumnado mayor podría mejorar o incluso adquirir alguna habilidad que no fue capaz de conseguir anteriormente.

A nivel personal, tendríamos que decir que sí hemos visto una posible desventaja en este tipo de aulas, y es que, así como en este grupo generalmente son los/as más pequeños/as los que tienden a imitar y aprender de sus compañeros/as más mayores, tenemos que decir que una de las niñas del grupo con el que trabajamos le pasó exactamente lo contrario, es decir, ¿Cómo es posible que una niña de 5 años, casi 6 se comporte como si tuviese 3? Con esto, solamente queremos dar a entender que puede haber algún caso en que este tipo de aulas no sea tan buena para ciertos alumnos/as.

6. Conclusiones

Al inicio de este proyecto planteamos tres objetivos específicos:

Analizar y evaluar por medio de una Unidad Didáctica las diferencias y capacidades del alumnado de una aula mixta (3, 4 y 5 años) del 2º ciclo de ed. infantil.

Elaborar y aplicar una UD motriz mediante la temática: ecología y alimentación saludable.

- Hemos creado la UD y sobre todo llevado a la práctica las sesiones motrices comprobando a la vez la evolución del alumnado.
- La recogida de información no ha sido muy difícil puesto que diseñamos unas tablas de observación bastante sencillas y contamos con la ayuda del profesor de gimnasia a la hora de observar.
- Aunque la redacción de las sesiones parezcan bastante directas, a la hora de llevarlas a la práctica la metodología que empleamos fue más hacia el descubrimiento guiado, enseñanza basada en la tarea, resolución de problemas y enseñanza recíproca.

Analizar las diferencias existentes en función del nivel de desarrollo de cada edad.

- En el currículum del 2º ciclo de educación de infantil no hay un apartado específico para las habilidades motrices que el alumnado debe adquirir en cada etapa del ciclo; sin embargo, en el Real Decreto 1330/1991 de 6 de Septiembre, se concretan los objetivos generales que se pretenden que el alumnado alcance al finalizar esta etapa.

- Para poder valorar las diferencias existentes en el nivel de desarrollo del alumnado escogimos una serie de ítems que evaluamos a lo largo de las sesiones puestas en práctica.

Comprobar las ventajas e inconvenientes de trabajar con niños y niñas de 3, 4 y 5 años a la vez en una sesión de motricidad.

- Una vez analizados los resultados obtenidos de la recogida de datos durante las sesiones, hemos constatado la viabilidad de trabajar la motricidad con niños y niñas de diferentes etapas del 2º ciclo de infantil durante las mismas sesiones y realizando en su gran mayoría las mismas actividades permitiendo a su vez al alumnado evolucionar según su ritmo.

El poder realizar este proyecto en un colegio del rural ha sido toda una experiencia ya que hemos podido trabajar con niños y niñas del mismo ciclo con diferentes edades en un ambiente cálido y acogedor que envuelve el rural. Lo que al principio podía parecer algo complicado se ha convertido en un maravilloso descubrimiento pues hemos podido observar y poner en práctica recursos metodológicos según las edades, la relación del grupo-clase, su interacción e interés, etc.

Hemos podido observar la buena relación que existe entre el alumnado y el profesorado, la facilidad de comunicación, el cariño, el respeto, la confianza...

El grupo con el que hemos trabajado, la verdad, son una piña, tienen sus más y sus menos en algún momento como todo/a niño/a pero al estar tan unidos y compenetrados es muy fácil de llevar y trabajar.

Algo que el profesor de educación física nos recalcó durante sus clases fue que “claro que hay que procurar que cada niño/a adquiera las habilidades motrices básicas pertinentes en relación a su edad pero nunca hay que olvidar que vivimos en una sociedad y es muy, muy importante enseñarlos a ser sociables, a dialogar, a expresar lo que sienten, a que uno no va a ser mejor por terminar el primero, a ayudar... esto es esencial”.

Por esta misma frase creemos que es muy importante el saber emplear las metodologías apropiadas, pues podemos enseñar a un/a niño/a a saltar y a girar mediante el mando directo pero ¿qué podría aprender ese/a niño/a mediante este método más que a girar y saltar?

En resumen, estimamos oportuno y viable el trabajo motriz con el alumnado de 3, 4 y 5 años (2º ciclo de infantil), en una misma clase, contribuyendo a su desarrollo integral y atendiendo a las individualidades mediante diversos recursos metodológicos motrices.

7. Referencias bibliográficas

- Bartomeu, L. (2002). *Los colegios rurales agrupados: antecedentes, evolución, filosofía y funcionamiento*. Curso de formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos. Disponible en http://enxarxats.intersindical.org/escolarural/CE_cra.pdf. Acceso el 1 de octubre de 2015.
- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.
- Conde, J. L. (1994). *Cuentos motores*. Barcelona: Paidotribo.
- Decreto 330/2009, del 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG nº 121, de 23 de junio de 2009).
- Desrosiers, P. (2005). *Psicomotricidad en el aula*. Barcelona: Inde.
- Gil, P. (2005). *Unidades didácticas de Educación Física para Educación Infantil de 3-6 años*. Sevilla: Wanceulen.
- Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal (BOE nº 298, de 14 de diciembre de 1999).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (BOE nº 106 de 4 de mayo de 2006).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Educación (BOE nº 295, de 10 de diciembre de 2013).
- López, V.M. (2006). *La Educación Física en la escuela rural. Características, problemáticas y posibilidades: presentación de experiencias prácticas de diferentes grupos de trabajo*. Segovia: Pastopas.
- Orden del 25 de junio de 2009 por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG nº 134, de 10 de julio de 2009).
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se está establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de educación infantil (BOE nº 4, de 4 de enero de 2007).
- Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes*. Barcelona: Inde.

Renoult, B., Renoult, N. y Vialaret, C. (2000). *Dramatización Infantil. Expresarse a través del teatro*. Madrid: Narcea.

Trigo, E. (1999). *Creatividad y motricidad*. Barcelona: Inde.

Vaca, M. (2008): *Motricidad y aprendizaje: el tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. Barcelona: Graó.

Zabalza, M. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. Madrid: Narcea.

8. Agradecimientos

Nos gustaría agradecer a los niños/as que nos sirvieron como objeto de estudio para esta investigación, a sus familias por darnos el permiso correspondiente para trabajar con sus hijos, y a los docentes que nos ayudaron a que todo esto fuera posible con sus recomendaciones, guías y contestando al cuestionario. Gracias.