

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
7-9 de julio de 2021

Libro de resúmenes

La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes

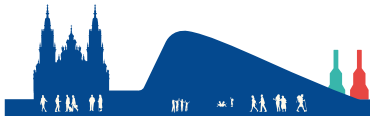
XVII Congreso Nacional
y IX Iberoamericano
de Pedagogía



EDICIÓN A CARGO DE
Miguel A. Santos Rego
Mar Lorenzo Moledo
Anaïs Quiroga-Carrillo

UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

publicacións



¿Estamos formando a las maestras y maestros para abordar el maltrato infantil? Un análisis de la formación inicial en Galicia

CAMBEIRO LOURIDO, MARÍA DEL CARMEN
RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, JOSÉ EUGENIO
FERRACES OTERO, MARÍA JOSÉ

Universidade de Santiago de Compostela (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

La legislación reguladora del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia establece que toda persona o autoridad, y especialmente los que por su profesión o función –sería el caso de maestras/os y tutoras/es de educación infantil y primaria–, detecten una situación de maltrato, de riesgo o de desamparo de un menor, tiene la obligación de comunicarla a la autoridad o sus agentes más próximos. Además, en el *Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar* (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014) se recoge el papel primordial de los profesionales del ámbito educativo en un primer nivel de detección de situaciones de maltrato infantil, en base a su trabajo y relación con los menores, y también con sus familias.

En este sentido, Priegue y Cambeiro (2016) resaltan que los educadores realizan su labor profesional en un entorno en el que, con una formación adecuada, pueden abordar una detección precoz del maltrato infantil e identificar posibles casos de riesgo, por lo que la formación de los futuros profesionales de la educación se antoja imprescindible. De hecho, uno de los principios en los que se inspira el sistema educativo español hace referencia a la educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial del acoso escolar (LOMCE, 2013).

Pero de las 16.777 notificaciones realizadas en 2017 a través del Registro Unificado de Maltrato Infantil (RUMI), solo un 11% provenía del ámbito educativo, frente al 44% derivado de los Servicios Sociales o el 25% de los Cuerpos y fuerzas de seguridad (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, 2018).

Las explicaciones proporcionadas por la investigación científica no son uniformes, ya que algunos estudios concluyen que la formación del profesorado es nula, insuficiente o inadecuada (McKee, y Dillenburger, 2009; Weegar, y Romano, 2019), mientras que otros aluden a la falta de seguridad y confianza de los educadores a la hora de actuar (Ceballos, Correa, Rodríguez, y Rodríguez, 2007)

En esta propuesta procederemos al análisis de la formación inicial sobre maltrato infantil recibida por los futuros graduados en Maestro/a de Educación Infantil y de Educación Primaria de las universidades gallegas, y de la percepción de los estudiantes sobre su formación y capacitación para abordar esta problemática.

Metodología

En aras a lograr los objetivos propuestos, hemos realizado, por un lado, una revisión de los planes de estudio de los Grados en Maestro/a de Educación Infantil y de Educación Primaria, en los campus de Santiago y Lugo (USC), Pontevedra y Orense (Uvigo) y A Coruña (UDC) para conocer el tipo de formación sobre maltrato infantil que se les proporciona a los futuros docentes.

Por otro, se ha aplicado un cuestionario compuesto por 82 ítems distribuidos en ocho dimensiones: datos de identificación, formación sobre maltrato infantil, conocimiento sobre el maltrato infantil, contacto con casos de maltrato infantil en la familia, factores de riesgo del maltrato infantil en la familia, indicadores de maltrato infantil en la familia, creencias e interés académico hacia el maltrato infantil.

Con una muestra de 440 alumnos y alumnas de las universidades de Santiago de Compostela (233), A Coruña (76) y Vigo (131), que cursaban el Grado de Maestro/a en Educación Infantil (182) y en Educación Primaria (258), se consideraron los ítems que integraban las dimensiones referidas a formación, conocimiento e interés académico hacia el maltrato infantil. Los datos se codificaron en una matriz de datos y se analizaron utilizando el programa SPSS.

Resultados y conclusiones

Revisadas las guías docentes con los contenidos de todas las materias, no se ha encontrado ninguna referencia específica a formación sobre maltrato infantil. Las materias relacionadas con el ámbito de la psicología evolutiva y de la educación sí recogen la importancia de la familia, su implicación en el contexto de enseñanza-aprendizaje, pero en ninguna se profundiza en los problemas derivados del entorno familiar (como el maltrato infantil) que influyen en el alumnado y, evidentemente, en su rendimiento académico y de relación social.

Por su parte, las respuestas del alumnado no dejan lugar a dudas, más del 80% afirma no haber recibido formación sobre el maltrato infantil, y que su conocimiento sobre la temática es muy escaso (casi el 90%).

Así, comprobamos como hay un desajuste en la formación que se le requiere a un profesional de la educación según la legislación vigente y la formación inicial que reciben en sus estudios universitarios. En este sentido, prácticamente la totalidad del alumnado de la muestra (99,4%) considera necesaria una adecuada formación en este ámbito durante su etapa de formación inicial universitaria, cuestión que debería contemplarse en las futuras reformas de los planes de estudio.

Referencias bibliográficas

- Ceballos, E., Correa, N., Rodríguez, J., y Rodríguez, G. (2007). Estudio exploratorio del profesorado de educación infantil y primaria para la identificación del maltrato infantil desde la escuela. *Revista Currículum*, 20, 107-118. Recuperado de <http://revistaq.webs.ull.es/ANTERIORES/numero20/ceballos.pdf>
- McKee, B. E., & Dillenburger, K. (2009). Child abuse and neglect: Training needs of student teachers, Child abuse and neglect: Training needs of student teachers. *International Journal of Educational Research*, 48(5), 320-330. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2010.03.002>
- Ministerio de Sanidad, Asuntos Sociales e Igualdad. (2014). *Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar*. Madrid: Autor. Recuperado de https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/productos/pdf/MaltratoInfantil_accesible.pdf
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (2018). *Estadística Básica de Protección a la Infancia. Boletín número 20. Datos 2017*. Madrid: Autor. Recuperado de <https://observatoriodelainfancia.vpsocial.gob.es/estadisticas/estadisticas/home.htm>
- Priegue, D., y Cambeiro, M. C. (2016). Los conocimientos acerca del maltrato infantil de los futuros profesionales de la educación: un estudio exploratorio. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1003-1019. http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47152
- Weegar, K., & Romano, E. (2019). Child Maltreatment Knowledge and Responses Among Teachers: A Training Needs Assessment. *School Mental Health*, 11(4), 741-753. <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09317-1>