

## **El decrecimiento en la escuela: propuesta didáctica**

**Beatriz Fernández Herrero**, Profesora Titular de la Universidad de Santiago de Compostela, Campus Terra (Lugo). Área de Filosofía Moral. [beatriz.fernandez.herrero@usc.es](mailto:beatriz.fernandez.herrero@usc.es)

**María Pastor Martínez**, Maestra en Educación Primaria. Máster en Dirección de Actividades Educativas en la Naturaleza. [maria.pastor.martinez@rai.usc.es](mailto:maria.pastor.martinez@rai.usc.es)

**RESUMEN:** El presente trabajo surge en el contexto de un Máster Universitario de Dirección de Actividades Educativas en la Naturaleza ofrecido en el Campus Terra de la USC, caracterizados ambos por la sostenibilidad como eje central de sus actividades investigadoras al servicio de la sociedad. En este sentido, la investigación educativa resulta fundamental, ya que la educación constituye uno de los principales motores de transformación social, lo que se hace especialmente necesario en momentos, como el presente, marcados por una profunda crisis de valores y por unas relaciones entre el ser humano y la naturaleza que están llegando a un punto considerado de no-retorno.

En este marco, se ha llevado a cabo una investigación educativa que ha culminado en la propuesta didáctica “Menos para ser más”, realizada con la intención de contribuir, en el ámbito de la educación, a formar a las personas no solamente en los valores de la sostenibilidad ecológica sino también de la sostenibilidad social según los principios fundamentales de la ecojusticia, ayudando a propiciar un cambio en la ciudadanía que permita avanzar hacia un mundo más justo, respetuoso y solidario.

**PALABRAS CLAVE:** sostenibilidad, decrecimiento, ecojusticia, educación primaria, propuesta didáctica.

**ABSTRACT:** This paper arises from the context of a University Master in Educational Activities in Nature Management, offered at Campus Terra USC, and both their central focus is sustainability when it comes to research activities at the service of society. In this sense, educational research has a crucial role since education constitutes to one of the main drivers of social transformation. This is especially necessary in moments such as the present, characterised by a profound crisis of values as well as relationships between human beings and nature which is approaching a point of no return.

Within this framework, educational research has been carried out and it has culminated in the didactic proposal “Less to be more”, with the aim of contributing – in the field of education-, to the training of people not only in environmental sustainability but also in social sustainability according to the main principles of eco justice. This in turn helps foster a change in citizens that would lead to a fairer, more respectful and caring world.

**KEY WORDS:** sustainability, degrowth , eco justice, primary education, didactic proposal

## **1. Marco teórico**

La presente investigación ha querido tomar en consideración no sola los problemas ambientales sino también y sobre todo las consecuencias personales y sociales que implica una sociedad de crecimiento fundamentada únicamente en el culto a la producción y el consumo ilimitados, que no respeta los límites de regeneración de la biosfera y que con todas estas acciones agranda las desigualdades entre las personas.

Así, partiendo de la idea de que la sociedad del crecimiento es insostenible además de indeseable, este trabajo plantea la alternativa del decrecimiento, centrándose sobre todo en el plano de los valores sociales. La motivación que está en su base es la toma de conciencia de la necesidad de tomar una perspectiva cuestionadora de los mensajes y los contenidos que, en el ámbito educativo, se están haciendo llegar a las personas, constatándose una falta de teorización y de ejemplos prácticos que se plasma en la escasa bibliografía existente. Por ello, el objetivo último es la elaboración de una propuesta didáctica dirigida a 6º curso de Educación Primaria, que pretende llenar este vacío, contribuyendo con su aportación al desarrollo del sentido crítico del alumnado, motivándolo y concienciándolo de que otras alternativas al crecimiento son posibles y deseables.

### **1.1. Lo indeseable de la sociedad del crecimiento.**

Tras comprobar la insostenibilidad ecológica de la sociedad del crecimiento desde el punto de vista ecológico a través del análisis realizado en 2012 por Riechmann, González Reyes, Herrero y Madorrán, ha de destacarse que tampoco desde una perspectiva social es deseable este modelo, ya que origina situaciones de injusticia y de desigualdad, que ni siquiera favorece la convivencia y la felicidad entre los propios privilegiados (Latouche, 2008): en primer lugar, las desigualdades generadas por la sociedad del crecimiento vienen dadas por la utilización por parte de los países del Norte de los recursos de los del Sur, lo cual incrementa la pobreza de éstos y aumenta la riqueza de los primeros.

Por otra parte, se trata de un bienestar engañoso, ya que el único indicador económico que se tiene en cuenta es el PIB, que sólo considera aquello que supone producción y gasto, ignorando otros factores que también deberían ser tenidos en cuenta para poder hablar de progreso, como puede ser el incremento de las libertades (A. Sen, 2000), la felicidad (Taibo, 2011) y la calidad de vida.

Ante la insuficiencia de este marcador, han comenzado a utilizarse indicadores alternativos mediante los que se pretende tener en cuenta otros aspectos, más allá de lo que supone producción y gasto, entre los que se encuentran el IDH (Índice de Desarrollo Humano), GPI (Indicador de Progreso Auténtico), PIB verde, etc. (Latouche, 2008). Recientemente, el equipo técnico de la Plataforma 2015, junto con casi una docena de ONGD, publicaba el Índice de Coherencia de Políticas para el Desarrollo, que pretende ir más allá del PIB o del propio IDH incorporando otros aspectos a medir: el ICPD pretende evaluar que el desarrollo humano sea equitativo y sostenible desde el ejercicio de los derechos humanos, de género y ecologista, teniendo en cuenta el modo de distribución de la renta o la contribución de los países a la contaminación ambiental, entre otros factores.

## **1.2. Los principios de la sociedad del decrecimiento.**

A las cuatro “R” del reciclaje (reducir, reutilizar, reciclar y recuperar), la filosofía del decrecimiento añade otras tres: 1) Reducción de la actividad en sectores concretos, que en ocasiones puede ser eliminada, lo cual implica una redistribución del trabajo y de los ingresos mucho más equitativa; no se trataría, sin embargo, de un crecimiento cero, sino de un nuevo equilibrio entre la actividad humana y el medio natural (Taibo, 2011). 2) Redistribución, no sólo del trabajo como antes se mencionó, sino también de la tierra y de los ingresos entre generaciones. 3) Relocalización, es decir, reactivación de lo territorial y lo local frente a la centralidad impuesta por la globalización.

De este modo, se apuesta por la vida social, por el ocio creativo y no necesariamente ligado al consumo, lo que redundaría en la calidad de vida y el fortalecimiento de la democracia, aumentando los niveles de participación y el sentimiento de pertenencia a la propia comunidad. En el ámbito del espacio individual, se apuesta por la “sobriedad y sencillez voluntarias” (Taibo, 2011: 53), donde podrían enmarcarse los movimientos de la lentitud.

Estos aspectos tienen un nexo común, que es la recuperación del tiempo para la vida, de manera que se iría sanando uno de los males actuales, la falta de tiempo, calificada por Riechmann de “enfermedad cultural” (Riechmann, 2004: 199). Todos estos valores no supondrían un total desarraigo con el mundo contemporáneo, ya que, de alguna forma, continúan estando presentes en la sociedad actual, como ejemplifica Taibo (2011), en las dinámicas de cuidado y gratuidad vigentes en las estructuras familiares, en los estilos de vida rurales o en la cotidianidad de los pueblos indígenas, que entrañan una dimensión ecológica acorde con la filosofía decrecentista.

## **1.3. La educación como motor de arranque hacia el decrecimiento.**

Probablemente puede situarse a la educación como el motor de arranque para una sociedad del decrecimiento. Si bien García Camarero (2010) centra la cuestión en torno al poder del marketing, por el que se crea en las personas la necesidad de la acumulación ilimitada, el punto de partida de esta investigación es la creencia de que tanto la educación –medio formal- como los medios de comunicación, entre otros, -medios informales- son los agentes que van colonizando poco a poco nuestro pensamiento (Díez Gutiérrez, 2012: 110). Latouche (2008), por su parte, descarga el peso en la educación, la manipulación de los medios y la costumbre hacia el consumo aunque, al igual que Illich, ve necesario ir más allá de la educación reducida a la escolaridad, pues el currículo oculto que encontramos en la educación formal nos conduce, de manera irremediable, a la “iniciación a una sociedad de consumo orientada al crecimiento, tanto para ricos como para pobres” (Illich, 2011: 47). La propuesta que se presenta comparte los pensamientos de Illich cuando señala con acierto que se confunde “enseñanza con saber, promoción al curso siguiente con educación, diploma con competencia, y fluidez con capacidad para decir algo nuevo” (2011: 7), pero en lugar de apostar por un proceso radical de desescolarización como sostiene en su obra, aboga por un cambio, tanto a nivel curricular como metodológico, para salir de esa sociedad de crecimiento.

En primer lugar, se hace necesario analizar los mensajes que se están haciendo llegar a las personas más jóvenes de manera velada a través del llamado “currículo oculto”. Para esta tarea, puede servir como referencia el completo informe realizado por Ecologistas en Acción en donde se analizan 60 libros de texto, tanto de 6º de Primaria como de 1º de Bachillerato de casi todas las materias, con la finalidad de evidenciar afirmaciones que se dan como terminadas y absolutas a los escolares, que encierran errores, ocultaciones o, directamente, mentiras en torno a diversos temas y que el alumnado acaba interiorizando. A partir de este informe, resulta evidente la necesidad de una reelaboración del currículo para tratar de manera crítica nuestras actividades de producción y consumo, así como tener en cuenta los límites del planeta y las consecuencias del crecimiento ilimitado desahogado (Díez Gutiérrez, 2012) sin olvidar los problemas de las necesidades humanas, la pobreza y las desigualdades.

Otra crítica posible se dirige, además, hacia la visión compartimentada que hoy ofrece la educación, disponiendo los saberes en asignaturas sin relación entre ellas; una educación en el decrecimiento abogaría, por el contrario, por la transversalidad de las materias en la línea del trabajo por proyectos, abordando cada tema desde múltiples perspectivas; por ejemplo, en lugar de abordar la cuestión del ciclo del agua en el área de naturales, se daría una visión más completa si se conecta con los usos que se le han dado al agua a lo largo de la historia y en diferentes culturas, cómo interviene el ser humano en su aprovechamiento modificando las cadenas de un ecosistema o cómo favorece la riqueza o pobreza según se reparta entre las gentes. De esta forma, se trata de proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para que el alumnado pueda analizar su entorno de forma crítica, construyendo su propio conocimiento en vez de asimilar el conocimiento acabado ofrecido por los libros de texto, haciendo de la educación un espacio donde aprender, reflexionar y argumentar que pueda llevar a otras maneras de estar en el mundo (Díez Gutiérrez, 2010).

Por otra parte, en las últimas décadas puede observarse una orientación casi exclusiva de la educación hacia el mercado para responder a sus demandas de competitividad, de producción y de consumo. Los propios indicadores por los que se mide la calidad de la educación se centran fundamentalmente en datos cuantitativos como ocurría con el PIB, dejando fuera otros aspectos que ocurren en las aulas y requiriendo de una presión y aceleración de los ritmos del aprendizaje, obteniéndose así unos currículos prescriptivos con una gran carga de horas lectivas. Sin embargo y como recuerda Domènech (2009), la educación es en sí misma y por naturaleza una tarea lenta, ya que para integrar los nuevos aprendizajes se requieren procesos lentos, que necesitan tiempo para que puedan consolidarse. Una educación desde y en el decrecimiento debería, pues, ser hecha desde y en la lentitud, saliéndose de los ritmos acelerados que impone la sociedad del crecimiento. Disminuir la velocidad en el proceso educativo será beneficioso tanto para la propia comunidad educativa como para la sociedad en general, podremos dar respuesta a las necesidades educativas de cada escolar, estaremos propiciando la comprensión de nuestro entorno y de otras cuestiones de una manera profunda, no únicamente con la finalidad de aprobar un examen, permitiendo, también, el desarrollo de la creatividad y creando espacios para la reflexión y participación; estaremos, en definitiva, apostando por el desarrollo integral de las personas.

## **2. Propuesta educativa “Menos para ser más”**

La propuesta educativa “Menos para ser más” nace en un contexto complicado, en el que el encorsetamiento al que se ven sometidos docentes y escolares por atender un currículo que demanda una gran cantidad de resultados a corto plazo determina, a su vez, los tiempos de la escuela, siendo muy frecuente escuchar aquello de “no tengo tiempo” o “no llegamos a tiempo para la evaluación”. Así, en este marco, surgía una gran pregunta: ¿en qué momento será posible introducir las propuestas decrecentistas en la educación formal?

Es por ello que esta propuesta didáctica no se enmarca dentro de ninguna materia, ni dentro de ningún tiempo específico: pretende ir más allá y ceder la responsabilidad en la toma de decisiones tanto a docentes como niños y niñas, para que el desarrollo de las distintas actividades se lleve a cabo cuando así lo sientan dándole, por un lado, el matiz de la transversalidad de contenidos de la que hablamos anteriormente y, por otro lado, saliéndose de la rapidez que demanda el sistema: cuando hablamos de salir de esa rapidez o de desacelerar estaremos hablando, inevitablemente, de priorizar, de tener que valorar en profundidad cuáles son las finalidades de la educación y, por lo tanto, habremos de cuestionarnos cómo trabajar para lograr un proceso educativo mejor atendiendo al desarrollo integral de las personas (Domènech, 2009).

Consideramos, además, que se trata de una propuesta innovadora en su campo, pues en la actualidad no hemos encontrado materiales didácticos específicos que giren en torno al decrecimiento para niños y niñas de 6º curso de Primaria, yendo más allá de las unidades didácticas sobre ecología trabajadas, normalmente, en el marco de la materia Ciencias Naturales.

En conclusión, “Menos para ser más” es una propuesta didáctica flexible, transversal en cuanto a contenidos, que pretende ser un acercamiento al decrecimiento y cuya finalidad última es la de transmitir el mensaje de que “vale más el ser, que el tener”.

### **2.1. Personas destinatarias**

“Menos para ser más” es una propuesta didáctica dirigida a niñas y niños de 6º curso de Educación Primaria.

Los motivos de esta elección y no de cursos inferiores atienden, principalmente, a las características del desarrollo cognitivo de niños y niñas a esa edad. Tomando la perspectiva piagetiana, sería a partir de los 11/12 años cuando la persona comienza a resolver problemas abstractos de forma lógica; es el inicio del estadio de las operaciones formales en el que el pensamiento se vuelve científico (hipotético-deductivo) y la persona está a punto de establecer ideas causales. El paso a este estadio facilitaría el comienzo de la comprensión de problemas amplios que se sitúan más allá del entorno próximo a la persona como lo es, en el caso que nos ocupa, el estudio de las consecuencias de la sociedad del crecimiento y conocimiento del decrecimiento como alternativa, pudiendo construir su realidad de manera activa.

### **2.2. Objetivos generales**

La propuesta didáctica parte de la creencia de que mediante la educación –en este caso, la formal- es posible cambiar el pensamiento dominante de la sociedad actual; por ello,

el principal objetivo que perseguimos es el de introducir el decrecimiento en las escuelas. En un nivel mayor de concreción, planteamos 5 objetivos generales que consideramos básicos para nuestro propósito.

. Adquirir el conocimiento y la responsabilidad de un consumo consciente: lo que hacen en su día a día, tiene repercusión en el resto del planeta.

. Desarrollar habilidades intra e interpersonales en el grupo-clase.

. Favorecer el análisis de los mensajes recibidos en los que se relaciona crecimiento económico y bienestar.

. Comenzar a conocer estilos de vida respetuosos con el medio ambiente.

. Disfrutar de formas de ocio creativo, alejadas de las relacionadas con el consumismo actual.

Cabe señalar, además, que en cada actividad han sido concretados uno o dos objetivos didácticos, no tanto para la posterior evaluación de niños y niñas, sino como una guía para los y las docentes a la hora de secuenciar las actividades y los contenidos de éstas.

### **2.3. Metodología**

“Menos para ser más” apuesta por una metodología de tipo constructivista donde niños y niñas sean los protagonistas de su aprendizaje. Pretende evitar el aprendizaje memorístico de conocimientos acabados e ir hacia la lectura comprensiva, análisis y comprensión de diferentes fuentes, concediéndonos el tiempo necesario y ajustando los ritmos para poder adecuar el aprendizaje a las individualidades de cada persona.

Pretende educar, asimismo, de una manera no competitiva, hacerlo en otro tipo de valores totalmente opuestos a los que imperan en la sociedad de crecimiento actual y que pretenden filtrarse en el terreno educativo: caminar de la productividad, la competitividad, el ser “eficaz”, etc. hacia una educación cuyo centro sean los valores humanistas como la solidaridad, la cooperación, la participación democrática... (Díez Gutiérrez, 2012). En este sentido, la mediación social es un pilar base en este tipo de enseñanza/aprendizaje constructivista y por ello proponemos, mayoritariamente, actividades que sean de tipo grupal, bien en pequeños grupos de trabajo, bien en un único grupo-clase.

Además, apuesta por la transversalidad de los contenidos para abordar la temática de la sociedad del crecimiento y la del decrecimiento de una manera amplia e involucrando materias diversas, pues no queremos que la naturaleza y los problemas medio ambientales aparezcan desconectados de otros campos del conocimiento.

Por su parte, el o la docente pasan a desempeñar un papel de facilitador o mediador social, según la teoría sobre la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, proporcionando los recursos y estrategias durante el aprendizaje. Asimismo, se encarga de conocer las ideas previas o concepciones espontáneas de las personas a partir de las cuales será posible interpretar la evolución del aprendizaje y modificar la propuesta didáctica si fuera necesario.

## 2.4. Desarrollo de las actividades

### 2.4. 1. A primera vista

Como actividad introductoria y para conocer las ideas previas de alumnos y alumnas, se propone “A primera vista”. Esta actividad permitirá a los y las docentes conocer el punto de partida de su grupo-clase, pues podrían surgir conceptos como “pobreza”, “país subdesarrollado”, “guerra”...

*Objetivo:*

- Observar con detenimiento una fotografía y elaborar conjeturas acerca de lo que representa ésta.

*Materiales:*

- Fotografías e información

1)

Bhutan – La familia Namgay de Shingkhey

Gastos de alimentos para una semana: 3.23 Euros

Receta familiar: champiñón, queso y carne de cerdo



<http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhyJN1CNfRfICY8PSBcaBX78C2DI3pKF8B6AxW5cVIBDRcJyAljCiqouM0K2rAsvr3jqTOocFk9D0HirzPUNNwvv/bhutanlafamilianamgaydeshingkhey.jpg>

2)

Alemania

Gastos de alimentos para una semana: 375.39 Euros

Comida favorita: patatas fritas con cebolla, bacon y arenque, fideos fritos con huevos y queso, pizza y flan de vainilla



[http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhzHq8ZB3j6W-MmF\\*0FZNNWNmJvSpMs7GzHb807THRaoJ0ASoygqACHMo0CgggEowUn6DMhbYnllbz8Iix1qSV4/alemanialafamiliamelanderdebargteheide.jpg](http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhzHq8ZB3j6W-MmF*0FZNNWNmJvSpMs7GzHb807THRaoJ0ASoygqACHMo0CgggEowUn6DMhbYnllbz8Iix1qSV4/alemanialafamiliamelanderdebargteheide.jpg)

3)

Maasai

Un grupo étnico de indígenas seminómadas del norte de Tanzania y el sur de Kenia, los Maasai son propietarios de sus propios rebaños de ganado vacuno, ovejas y cabras, que siguen la temporada en busca de nuevos pastos. Los miembros de la tribu se adornan con mantas a cuadros rojos llamados shuka.



<http://nationalgeographic.es/viaje-y-culturas/culturas-y-civilizaciones/tribus-del-mundo/imagen/maasai>

4)

Ecuador – La familia Ayme de Tingo

Gastos de alimentos para una semana: 20.25 Euros

Receta familiar: Sopa de col con patata



<http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhyXKFGFiDPmIxpNfTUd6liuJQFu2Bk6FOFr2Qccl8szN9rpYT1eSESBDYIjVqsuqqWxki8o279P6FDI02GEbiMr/ecuadorlafamiliaaymedetingo.jpg>

5)

Estados Unidos – La familia Revis de Carolina del Norte  
Gastos de alimentos para una semana: 219.6 Euros  
Comida favorita: Pastas, patatas, pollo con sésamo



[http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhwXjYH7I6VYG8hJCGNDH8da2Kvrg7zOqCcg8nF\\*OXjKGIIfz cJFOjjHd2oHFfdXRRIZ8Zf7nYVod8YdeZmUOsFz/estadosunidoslafamiliarevisdecarolinadelnorte.jpg](http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhwXjYH7I6VYG8hJCGNDH8da2Kvrg7zOqCcg8nF*OXjKGIIfz cJFOjjHd2oHFfdXRRIZ8Zf7nYVod8YdeZmUOsFz/estadosunidoslafamiliarevisdecarolinadelnorte.jpg)

6)

Ghana. Vertedero ilegal de residuos electrónicos.



<https://serueda.wordpress.com/2012/05/03/con-fecha-de-caducidad/>

7)

Mali: los Natomo de Kouakourou  
Gasto de alimentos por semana: 17,670 francos o US\$26.39  
Receta familiar: Plato de arroz de la Familia Natomo



[http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhx3cmcuVU9MLM9BbJ\\*msKLLQbOADu4upD03d1fM7DGE-mjcSGtIpNMXswuYOutdC4OfajAT6MVzoFmOZD5iN1D/hungry\\_planet\\_06.jpg](http://api.ning.com/files/PHKC1AOWfhx3cmcuVU9MLM9BbJ*msKLLQbOADu4upD03d1fM7DGE-mjcSGtIpNMXswuYOutdC4OfajAT6MVzoFmOZD5iN1D/hungry_planet_06.jpg)

8)

Bangladesh. Derrumbe de una fábrica textil



[http://cadenaser.com/ser/2013/05/08/internacional/1367973917\\_850215.html](http://cadenaser.com/ser/2013/05/08/internacional/1367973917_850215.html)

*Desarrollo de la actividad:*

En la primera parte de la actividad, se divide al grupo-clase en pequeños grupos de 3 personas cada uno y toman una imagen –colocada boca abajo- al azar. Se pide que la observen con detenimiento y que piensen qué puede representar y cómo se sienten respecto a ésta. En una segunda parte, se les invita a que acudan de nuevo al centro de la clase donde esta vez encontrarán información breve sobre las fotografías, teniendo que escoger la que consideren que se corresponde con su imagen. Cuando todos los grupos hayan finalizado, se les propone una puesta en común en la que expliquen al resto de la clase sus imágenes, lo que pensaron que representaban en un principio, lo que descubrieron después y qué sentimientos despiertan en ellos y ellas.

#### **2.4.2. ¿Qué poseemos? ¿Qué necesitamos?**

En ocasiones, confundimos entre las necesidades básicas de toda persona y los objetos que se nos hacen llegar continuamente como necesarios, más propios del consumismo de una sociedad de crecimiento.

*Objetivos:*

- Favorecer la diferenciación entre las necesidades básicas de las personas y los objetos producto del consumismo.

*Materiales:*

- Folios reutilizados para formar un mural sobre el que poder escribir.

*Desarrollo de la actividad:*

La actividad comienza pidiendo a las participantes que piensen en algo que poseen para anotarlo sobre el mural. Las anotaciones se harán de manera individual con la condición de no repetir elementos. Se aconseja que en esta primera parte de la actividad no se disponga de demasiado tiempo, sino que escriban lo primero que les venga a la cabeza. A continuación, se divide a la clase en tres grupos y se les sitúa en el siguiente escenario: la nación sufre una grave crisis humanitaria y solo pueden conservar 7 elementos de los que están escritos en el mural. Para esta tarea, se les ofrece el tiempo que necesiten, pues debe haber consenso dentro de cada grupo. Además, se les recomienda que escojan a una persona que hará de portavoz.

Por último, cada grupo explica al resto los 7 elementos escogidos y el porqué de su decisión. ¿Qué puntos en común hay entre los grupos? ¿Se han escogido cosas que realmente cubrirán sus necesidades como personas? ¿Han echado en falta algún elemento en el mural que en la primera parte no escribieron, tal vez por pensar en elementos que se corresponderían más con un consumo innecesario y no tanto con los que cubren las necesidades básicas?

### **2.4.3. ¿Cómo son los Papalagi?**

Analizar y estudiar otras culturas y modos de vida son tareas que, con frecuencia, se realizan desde el etnocentrismo. Por ello, esta actividad pretende evidenciar el sinsentido de determinados aspectos a los que estamos acostumbrados en nuestra cultura occidental.

*Objetivos:*

- Leer de manera comprensiva los textos propuestos y realizar una interpretación artística de estos.

*Materiales:*

- Fragmentos de Los Papalagi

<http://pfccommons.org/comunidadmariadelmar/files/2012/02/LosPapalagi.pdf>

*Desarrollo de la actividad:*

Damos comienzo a la actividad explicando que van a trabajar con los fragmentos literarios de un texto para aprender sobre una tribu un tanto peculiar, Los Papalagi. Para ello, formaremos 5 grupos especialistas en diferentes temas: vestimenta, vivienda, dinero, tiempo y profesiones. Así, cada grupo leerá sobre uno de los temas e intentará representar mediante un dibujo lo que consideren clave para facilitar la comprensión del resto de la clase acerca de ese punto.

Para concluir, y una vez finalizadas las exposiciones de cada grupo, se les invita a la reflexión en torno a esa tribu. ¿Qué es lo que más les ha sorprendido? ¿Qué es lo que más les ha gustado de su manera de vivir? ¿Y algo que no querrían imitar? ¿De qué sociedad estamos hablando en realidad?

### **2.4.4. El desarrollo es desigual**

La sociedad de crecimiento de la que formamos parte, además de ser insostenible porque no tiene en cuenta la capacidad de regeneración del planeta, es profundamente desigual. Actualmente, el 20% de la población mundial posee el 86% de los recursos naturales, viviendo en situación de pobreza extrema (menos de un dólar diario) hasta 1.300 millones de personas. El punto de partida en ese tipo de sociedad, definitivamente, no es el mismo para todas las personas, pues es el Norte rico quien establece las reglas del juego, siendo los intercambios desiguales.

*Objetivos:*

- Favorecer la comprensión, de manera sencilla, del funcionamiento de la sociedad de crecimiento, así como las desigualdades que se producen a nivel global.
- Conocer el ICPD (Índice de Coherencia de Políticas para el Desarrollo) como un medidor del desarrollo de las naciones alternativo al PIB.
- Desarrollar una actitud participativa a lo largo de la dinámica.

*Materiales:*

- Sobres con los materiales correspondientes

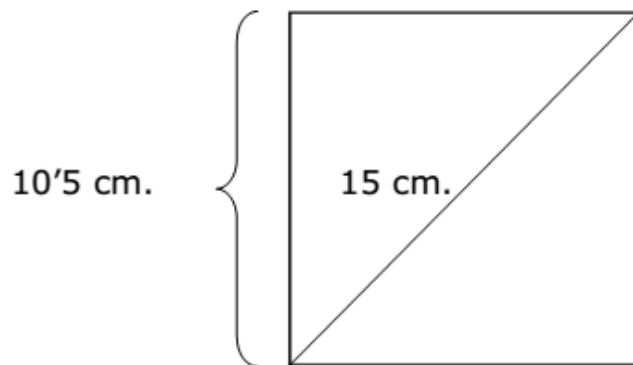
	cartulina	palitos	chinchetas	regla	tijeras	rotulador
GRUPO 1	1	3	7	2	3	1 rojo
GRUPO 2	1	4	5	1	2	1 azul
GRUPO 3	6	7	3	0	0	1 azul
GRUPO 4	7	6	2	0	0	1 azul
TOTAL MATERIAL	15	20	17	3	5	1rojo 3 azules.

[http://www.nodo50.org/cala/archivos/1252009936libro\\_8\\_dinamicas.pdf](http://www.nodo50.org/cala/archivos/1252009936libro_8_dinamicas.pdf)

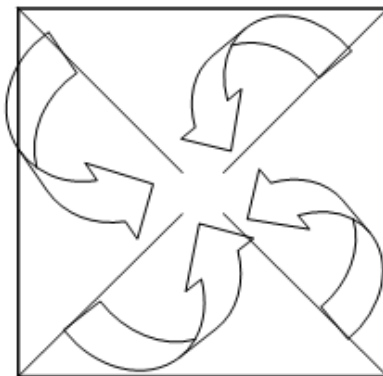
- Instrucciones para la construcción de los molinillos

Vuestra labor es realizar los maravillosos molinillos de viento que os proponemos a continuación. Para que sean valiosos debéis hacerlos con mucho cuidado y con las características siguientes:

- De la cartulina debéis sacar un cuadrado que tenga las siguientes medidas:
















- Luego cortáis desde las cuatro esquinas hacia el centro del cuadrado, pero sin llegar a él.



- Se llevan las cuatro esquinas al centro, donde se sujetará con una chincheta al palo para formar el molinillo.
- Tenéis que pintar las aspas con alguna señal en rojo. Pintarlo de rojo es lo que le da más valor a vuestro molinillo. Ahí está su secreto para pasar a valer 4 veces más que uno normal pintado de otro color.

Mucha suerte y... ¡esperamos vuestros auténticos molinillos!

- Listado países atendiendo al PIB per cápita

Pos. ▲	País ▼	Dólares inter-nacionales ▼
1	 Catar	143 532
2	 Luxemburgo	93 174
3	 Singapur	85 198
4	 Brunéi	72 370
5	 Kuwait	70 914
6	 Noruega	67 445
7	 Emiratos Árabes Unidos	65 149
8	 Suiza	58 731
9	 Hong Kong	56 428
10	 Estados Unidos	56 421
11	 Arabia Saudita	53 149
12	 Baréin	52 515
13	 Irlanda	51 119
14	 Países Bajos	48 317
15	 Taiwán	47 899
16	 Australia	47 608
17	 Suecia	47 229
18	 Austria	47 031
19	 Alemania	46 896
20	 Canadá	45 723
162	 Malí	1786
163	 Ruanda	1784
164	 Sierra Leona	1759
165	 Kiribati	1753
166	 Burkina Faso	1731
167	 Etiopía	1703
168	 Gambia	1650
169	 Comoras	1570
170	 Togo	1510
171	 Guinea-Bisáu	1480
171	 Madagascar	1480
172	 Guinea	1289
173	 Mozambique	1232
174	 Eritrea	1170
175	 Níger	1073
176	 Burundi	940
177	 Liberia	855
178	 Malaui	807
179	 República Democrática del Congo	753
180	 República Centroafricana	635

[https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses\\_por\\_PIB\\_%28PPA%29\\_per\\_c%C3%A1pita](https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Pa%C3%ADses_por_PIB_%28PPA%29_per_c%C3%A1pita)

## - Listado de países atendiendo al ICPD

ORDEN	PAÍS	VALOR	COMPONENTES
1	Dinamarca	89,60	
2	Suecia	84,89	
3	Noruega	82,63	
4	Australia	80,80	
5	Portugal	80,43	
6	Reino Unido	79,77	
7	Islandia	79,65	
8	Italia	79,34	
9	Francia	78,26	
10	Letonia	77,53	
11	Finlandia	77,04	
12	Polonia	76,74	
13	España	76,73	
14	República Checa	76,72	
15	Grecia	76,61	

ORDEN	PAÍS	VALOR	COMPONENTES
55	Bielorrusia	67,20	
56	Argelia	66,97	
57	Venezuela	66,95	
58	Suiza	66,84	
59	Mauricio	66,64	
60	Luxemburgo	66,63	
61	Tayikistán	66,39	
62	Azerbaiyán	66,04	
63	Honduras	65,98	
64	Panamá	65,21	
65	Estados Unidos	64,72	
66	Namibia	64,58	

**Colores asociados a cada componente**

- Económico
- Social
- Ambiental
- Global
- Productivo

### Emiratos Árabes

#### ¿Puede el planeta sostenerlos?

Emiratos Árabes representa un país incoherente desde una perspectiva de desarrollo sostenible. Combina un desarrollo social relativamente alto con un gasto de energía y recursos del todo insostenible, que lo sitúan en el grupo de los países con ICPD bajo

### Emiratos Árabes

ICPD

**47.52**

Posición: 110



8

<http://www.icpd.info/wp-content/uploads/2016/03/ICPD2016-CAP02.pdf>

#### *Desarrollo de la actividad:*

Primera parte, dinámica “Los molinillos” (Cala, 2008: 23-28): Se divide a la clase en 4 grupos, teniendo que haber un portavoz en cada uno, y se les reparte al azar un sobre que contiene diferentes materiales. El sobre del grupo 1 contiene, además, las instrucciones con la construcción de los molinillos. Se muestra un molinillo de ejemplo, que no pueden tocar, y se explica que su misión es intentar hacer la máxima cantidad posible de molinillos durante 30 minutos para poder venderlos al o a la docente y obtener a cambio monedas. Asimismo, se indica a la clase que, si lo desean, el portavoz puede acercarse al centro del aula e intentar obtener materiales de otros grupos comunicándose con los respectivos portavoces. Una vez finalizado el tiempo, se hace un recuento de las monedas que ha obtenido cada grupo, así como de los molinillos que han conseguido vender y el material sobrante. En ese punto, damos paso al intercambio de opiniones: “¿Qué ha ocurrido?, ¿Cómo os habéis sentido a lo largo del juego?, ¿Qué estrategias habéis decidido seguir?, ¿Qué os ha parecido el hecho de daros cuenta que no todos los grupos disponían de los mismos elementos en sus sobres?, ¿Qué tiene que ver todo esto con la realidad?”. Se trata de una dinámica cuyo desarrollo y, por lo tanto, opiniones finales, pueden variar en gran medida dependiendo del tipo de grupo con que se trabaja.

Segunda parte: Acabada la dinámica de “Los molinillos”, pasamos a presentar un listado con los países más ricos y pobres del mundo (según el PIB per cápita), y les invitamos a que conjeturen qué países podrían corresponderse al grupo más rico y al más pobre en la dinámica anterior. “Ahora bien, su riqueza, medida teniendo en cuenta el PIB per cápita (ingresos de cada país) ¿se corresponde con un buen nivel de desarrollo?” Para contestar a esta pregunta y conocer un punto de vista de medir el desarrollo de los países diferente al propuesto habitualmente, presentamos un listado con los países cuyo ICPD (Índice de Coherencia de Políticas para el Desarrollo) es elevado. “¿Por qué ya no aparecen Qatar, Emiratos Árabes o Estados Unidos como sí lo hacía en el anterior listado?”, ¿En qué posición se encontrarán en esta nueva lista y por qué?”

#### **2.4.5. Nuestra huella ecológica**

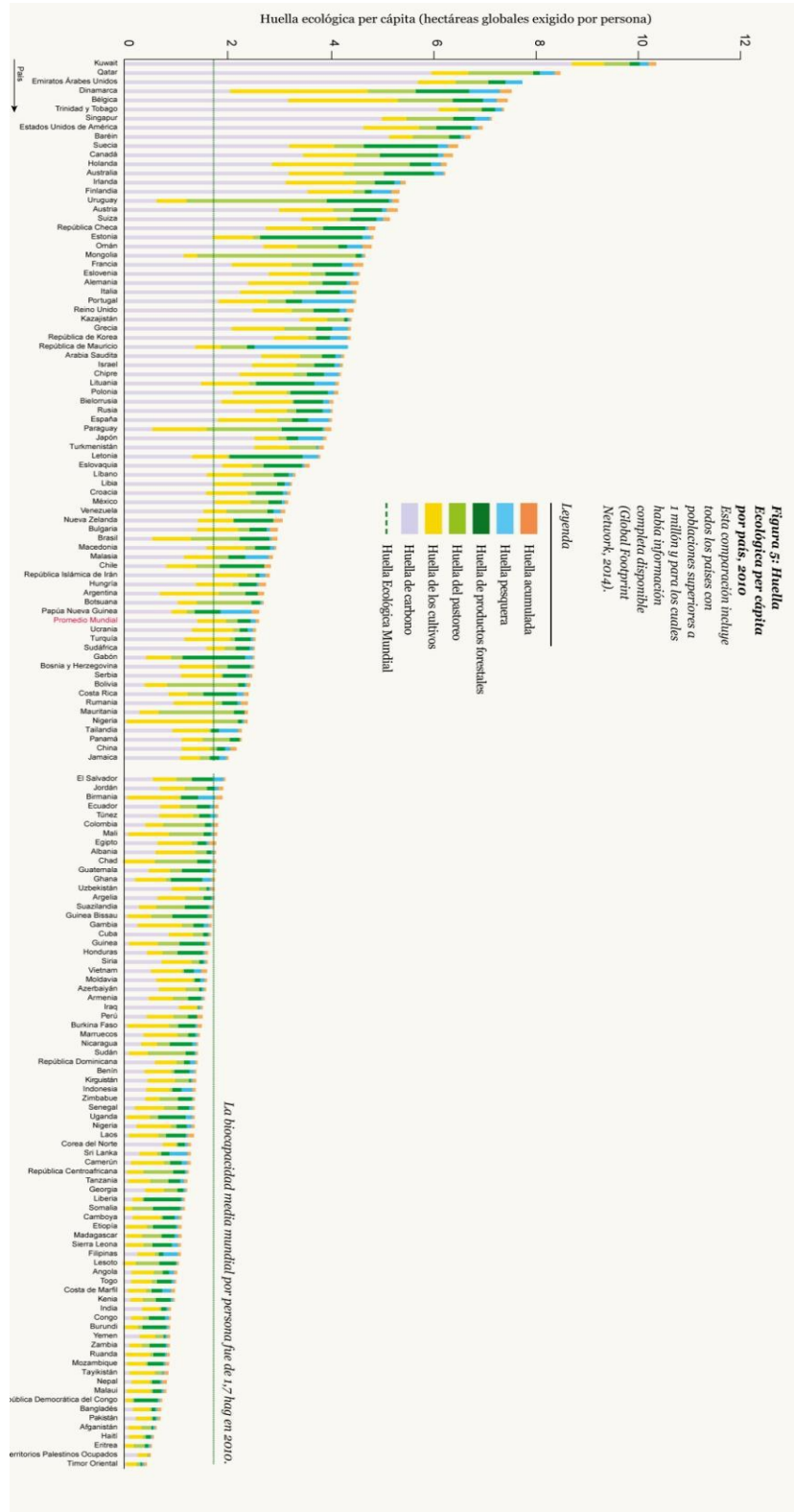
La sociedad de crecimiento esquilma los recursos naturales del planeta Tierra a un ritmo muy superior al de regeneración de la biosfera. Además, el Norte rico continúa utilizando más espacio bioproductivo de la media que le correspondería (1,8 hectáreas) por lo que, de seguir al ritmo actual según el promedio mundial (2,2 hectáreas), en 2050 serían necesarios 3 planetas Tierra para mantener y soportar ese modelo de producción y consumo.

#### *Objetivos:*

- Favorecer la comprensión del concepto “huella ecológica” mediante el cálculo de la huella ecológica del grupo-clase.
- Ser consciente de la correlación existente entre riqueza económica y huella ecológica.

**Materiales:**

**- Gráfico “Huella ecológica per cápita, por país (2010)”**



<http://awsassets.wwf.es/img/original/graficapaises.jpg>

*Desarrollo de la actividad:*

La actividad da comienzo presentando la siguiente frase, extraída de la Web de WWF España:

### **Huella Ecológica**

“Estamos usando más de lo que la Tierra puede suministrar. Durante los últimos 50 años, la presión de la humanidad sobre la naturaleza ha excedido la capacidad de regeneración del planeta”.

WWF España. Recuperado de

[http://www.wwf.es/noticias/informes\\_y\\_publicaciones/informe\\_planeta\\_vivo/huella\\_ecologica](http://www.wwf.es/noticias/informes_y_publicaciones/informe_planeta_vivo/huella_ecologica)

¿Qué entendemos por “huella ecológica” y a qué puede hacer referencia? ¿En qué consistiría la capacidad de regeneración del planeta?

A continuación, presentamos este fragmento de una noticia de El País:

“[...] Pero ni entonces, ni ahora, tras el fichaje del exjugador del Real Madrid y del Schalke 04, Raúl González, por un club de Catar, se ha vinculado a este país con su constatada mala fama ambiental, al ser el que tiene la mayor huella ecológica. Si todo el mundo consumiera como un cataní, se necesitarían siete planetas Tierra para regenerar la demanda anual de recursos naturales”

*El País, 24 de mayo de 2012.*

[http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/05/24/actualidad/1337872428\\_567111.html](http://sociedad.elpais.com/sociedad/2012/05/24/actualidad/1337872428_567111.html)

Así, con la referencia de que Catar es uno de los países de mayor huella ecológica, se lanza la pregunta: “¿Cuántos planetas Tierra creéis que harían falta si todas las personas vivieran como en nuestra clase?” Para hacer un cálculo aproximado, se propone el uso de alguna de las múltiples web para calcular la huella ecológica.

Para concluir la actividad en torno a la huella ecológica, se presenta el gráfico en el que se muestra la huella ecológica per cápita por país (2010) donde observamos que Kuwait, Qatar, Emiratos Árabes Unidos encabezan el ranking, mientras que los países “pobres” –según el indicador del PIB y la lista que observamos en la actividad anterior-, aparecen en los últimos puestos.

#### **2.4.6. En mi “bote” hay...**

La producción de basura ha ido incrementando al igual que el ritmo de consumo se eleva.

*Objetivos:*

- Ser consciente de la gran cantidad de desperdicios que producimos en la sociedad de crecimiento.

- Comenzar a conocer estilos de vida respetuosos con el medio ambiente.

*Materiales:*

- Fotografía de basura en Málaga



[http://ccaa.elpais.com/ccaa/2016/03/03/andalucia/1457012247\\_289850.html?rel=mas](http://ccaa.elpais.com/ccaa/2016/03/03/andalucia/1457012247_289850.html?rel=mas)

- Ficha tipo de contabilización de los desechos

	Día 1	Día 2	Día 3	¿Reciclaje? SI NO
Plástico				
Papel y cartón				
Orgánico				
Textil				
Aceite usado				
Pilas				
Metales				
Vidrio				
Aparatos eléctricos				
Otros				

### *Desarrollo de la actividad:*

Damos comienzo a la actividad presentando la fotografía de basura acumulada en la calle debido a la huelga del servicio de limpieza y dejamos el tiempo necesario para que fluya un intercambio de opiniones y apreciaciones en la clase. Se pueden lanzar algunas preguntas si se considera conveniente como “¿Cuántas personas habrán generado esa basura y en cuánto tiempo? ¿Os parece mucho o poco?” A continuación, para conocer con exactitud los residuos que se generan de media por habitante en cada país, nos dirigimos al mapa interactivo en el que podemos contrastar los últimos datos del año 2012 con las expectativas de cara a 2025:

<http://www.geografiainfinita.com/2013/11/quien-genera-mas-basura-mapa-mundial-de-los-residuos-urbanos-2/>

Avanzamos en la actividad proyectando los tres primeros minutos de “Por qué vivo una vida de cero desperdicio Lauren Singer TEDxTeen”, y nos fijamos en el ejemplo de la joven Lauren Singer, cuyos desperdicios correspondientes a los últimos 3 años caben en un tarro de cristal: [https://www.youtube.com/watch?v=H0Q4D\\_tOYxs](https://www.youtube.com/watch?v=H0Q4D_tOYxs).

¿Qué hay en nuestro bote? Les animamos a que anoten qué tipo de desperdicios se producen en sus hogares durante tres días utilizando como guía la ficha. Una vez hayan pasado los días de contabilización de la basura generada en nuestras casas, se anima a la clase a poner los resultados en común. ¿Hay algún desperdicio que resulte abundante en la mayoría de los hogares? ¿Y el que menos? ¿Es frecuente el reciclaje o no? De ser así, ¿cuáles son los desechos que más se reciclan?

#### **2.4.7. ¿Al contenedor azul o “bajo la alfombra”?**

Como pudimos comprobar en la dinámica de “Los molinillos”, toda actividad productiva conlleva desperdicios. Curiosamente, en los grupos con menos recursos y cuya producción de molinillos es inferior a la del resto, suelen finalizar el juego con grandes cantidades de desperdicios. ¿Cómo es eso posible? En un mundo globalizado, donde actividades productivas del Norte rico se encuentran deslocalizadas en países del Sur, se genera mayor cantidad de residuos que contaminan sus naciones, además de acabar recibiendo, en muchas ocasiones, los productos inservibles y para reciclar del Norte, agravando aún más esa contaminación.

#### *Objetivos:*

- Adquirir el conocimiento y, por lo tanto, la responsabilidad de un consumo consciente: lo que hacen en su día a día, tiene repercusión en el resto del planeta.
- Proponer soluciones creativas para reducir al máximo posible la producción elevada de desperdicios.

#### *Materiales:*

- Mapa de los recorridos de la basura electrónica



<https://discardstudies.files.wordpress.com/2012/03/ewaste-destinations.jpg>

*Desarrollo de la actividad:*

Comenzamos la actividad retomando las ideas de la anterior, en la que hablamos de la cantidad de basura que generamos. Ahora bien, “¿adónde van a parar esos desperdicios? ¿Y los aparatos electrónicos, concretamente?”. Tras conjeturar acerca de posibles destinos, proyectamos un fragmento del documental “Comprar, tirar, comprar”(57:55-1:05:50) <http://www.rtve.es/alacarta/videos/el-documental/documental-comprar-tirar-comprar/1382261/>

Además, se recomienda consultar el mapa para comprobar destinos frecuentes donde van a parar los desechos electrónicos.

Para finalizar, se propone un intercambio de opiniones acerca del fragmento del documental, así como del mapa. “¿Qué podemos hacer a nivel personal, como consumidores?” Podemos invitar a la clase a que escriba o dibuje diferentes propuestas.

**2.4.8. Aprendiendo del caracol**

Ante el escenario actual al que nos ha traído la sociedad de consumo y hacia el colapso hacia el que nos dirigimos irremediabilmente de seguir así, el decrecimiento aparece como una propuesta de cambio amplia, que no solo tendrá por objetivo la reducción, redistribución, relocalización... de ciertos sectores económicos, sino también la consecución de principios y valores relacionados con la recuperación de la vida social, la apuesta por el ocio creativo o el ensalzamiento/elogia de la sobriedad y sencillez voluntarias como modo/estilo de vida.

*Objetivos:*

- Favorecer la comprensión del decrecimiento como alternativa al modelo de la sociedad de crecimiento actual.
- Desarrollar habilidades interpersonales dentro del grupo-clase mediante juegos cooperativos.

### *Desarrollo de la actividad:*

Se propone para el inicio de esta actividad un abrazo colectivo de toda la clase, llamado “El abrazo del caracol”: todas las personas se colocan en una fila, dándose la mano, y, desde uno de los extremos, la fila se empieza a enroscar hasta llegar al final.

Visualizaremos, también, un vídeo sobre el decrecimiento llamado “Decrecimiento en un minuto”: <https://www.youtube.com/watch?v=gPojeMIISP8>.

A partir de este momento, consideramos que toca dejar paso a la clase para que decida en qué invertir el tiempo restante de las sesiones. Se aconseja, eso sí, confeccionar un mural en el que ir anotando las ideas que vayan surgiendo, así como marcar posibles fechas para llevarlas a cabo. Las y los docentes pueden, en todo caso, hacer propuestas de juegos y dinámicas cooperativos, que se podrán llevar a cabo tanto en espacios interiores como al aire libre, y que podrían intentar involucrar a otras clases, a las familias o al vecindario.

Dejamos un pequeño listado de actividades que involucran a gran parte de la comunidad educativa y que refuerzan los lazos afectivos entre sus miembros:

- Tienda gratis de libros, juguetes y ropa
- Huerto escolar ecológico
- Día de limpieza del colegio
- Día de los deportes en familia
- Organización de talleres relacionados con el medio ambiente (dirigido a escolares y familias)
- Salidas a diferentes espacios naturales, junto con familias
- Velada nocturna en la escuela
- Día de limpieza y cuidado del entorno
- Organización de un pequeño concierto (escolares, familias y voluntariado ajeno a la escuela)

### **3. Evaluación**

La evaluación es un proceso complejo cuya función y sentido deberían ir más allá de calificar numéricamente al alumnado. En la actualidad, y como consecuencia de las evaluaciones centradas únicamente en una calificación numérica, aparecen diversas actitudes en la comunidad educativa: por un lado, los docentes intentan hacer evaluaciones cuantitativamente ajustadas a los objetivos que les son marcados; por otro lado, las propias familias inducen a sus hijos, en ocasiones, a la búsqueda frenética –y competitiva- de la mejor nota; por último, los propios niños y niñas acaban haciendo las tareas requeridas no por placer, sino por obligación, con tanta tensión hacia los resultados finales que anule el disfrute del propio proceso de aprendizaje (Zavalloni, 2011).

Por todo ello, la propuesta “Menos para ser más” se ha marcado centrar la evaluación en el propio proyecto y en el papel de la persona acompañante, más que en las niñas y niños:

Proponemos, por un lado, que el grado de consecución de los objetivos didácticos marcados por parte de la clase sea evaluado en sentido amplio, haciendo hincapié en las actitudes observadas a lo largo del proyecto y con el desarrollo de cada actividad propuesta. Para esta tarea, se recomienda el uso de un bloc de notas en el que detallar, por ejemplo, la implicación y participación de la clase, el compañerismo demostrado en las actividades grupales, el interés hacia la temática reflejado en los comentarios y preguntas realizadas, etc., evitando así la competitividad.

Por otro lado, se sugiere la creación de un buzón de aula para pedir a niñas y niños que den de manera anónima su opinión respecto al proyecto sobre decrecimiento. Para ello, les recomendaremos que contesten a preguntas como: “¿Qué es lo que más me ha gustado?, ¿Y lo que menos?, ¿Cómo me he sentido?, ¿Qué me habría gustado conocer y no hemos visto?”

En conclusión, el objetivo de este tipo de evaluación tan sencilla y simplificada es conocer que la finalidad para la que estamos educando se está cumpliendo, y esta no es otra que “hacer, pero con sentido”, reivindicando el “menos es más” también en las escuelas (Zavalloni, 2011: 15).

#### **4. Conclusiones**

Con la constitución del Campus de Lugo de la Universidad de Santiago de Compostela como Campus Terra, se ha marcado una línea de investigación que pretende abordar la cuestión de la sostenibilidad en todas las áreas presentes en dicho Campus. Por ello, desde la Facultad de Formación del Profesorado, concretamente en el Máster Universitario DAEN que en ella se ofrece, un objetivo importante es la capacitación del alumnado para la elaboración de materiales educativos de calidad, contribuyendo, de esta forma, al cambio social.

En este sentido, la investigación que dio lugar al diseño de la propuesta didáctica “Menos para ser más” partía de lo que sentíamos como una necesidad dentro del campo educativo, y es que encontramos muy poca bibliografía específica que ofreciera una alternativa crítica al actual sistema basado en la creencia de que el planeta está a disposición del ser humano y que éste puede disponer de sus recursos de forma ilimitada, sin cuestionarse el etnocentrismo de esta postura, las desigualdades que genera y la falta de solidaridad hacia las personas que viven fuera de los márgenes del Norte desarrollado, e incluso de las generaciones futuras. La consideración que está en la base de esta investigación es la idea de que la educación puede ser un importante motor para el cambio y para generar actitudes en la ciudadanía, haciéndola autónoma, responsable, crítica, participativa y solidaria.

Sin embargo, la mayoría de dificultades han ido apareciendo en la planificación y elaboración de la propia propuesta didáctica:

Por un lado, estamos ante un problema global –el de la sociedad de crecimiento– que podría ser abordado teniendo en cuenta una gran cantidad de información, pero las niñas y niños para quien va dirigida comienzan en ese momento a desarrollar el pensamiento hipotético-deductivo, a establecer relaciones de causalidad. ¿Cómo no caer, entonces, en la perversión actual de las escuelas, que cada vez se asemejan más a universidades en miniatura, condensando los contenidos pero a menor escala? Somos conscientes, por lo

tanto, de que nos hemos dejado por el camino información, experiencias y ejemplos muy interesantes en relación al tema trabajado, pero también sabemos que no es posible abarcarlo ahora: “*chi va piano, va sano e va lontano*” (proverbio italiano).

Por otro lado, también hemos encontrado un obstáculo a la hora de definir los criterios de evaluación: la propuesta didáctica está planteada para vislumbrar resultados, especialmente a largo plazo. Asimismo, somos conscientes de que, si ni la metodología empleada no es la tradicional, ni los contenidos abordados se presentan de manera positivista, cerrada, una evaluación tradicional centrada en los resultados no tendría ningún sentido didáctico.

Ligado a la evaluación, la imposibilidad de llevar la propuesta a la práctica en un centro escolar nos impide conocer las modificaciones que cabría realizar en caso de ser necesario o descubrir la acogida que tendría por parte de niños y niñas y del propio centro escolar en su conjunto.

Pese a todas las dificultades expuestas, consideramos que el presente trabajo ofrece la posibilidad de ser ampliado explorando maneras decrecentistas en sí mismas de educar, más allá de una propuesta didáctica aislada: consultando fuentes bibliográficas sobre el movimiento de educación lenta, así como sobre los llamados bosquesuelas o la propia educación al aire libre, encontramos que la apuesta por éstos siempre se daba desde una argumentación pedagógica, pero no tanto desde una perspectiva político-social. ¿De qué manera influye un proyecto de bosquesuela en su contexto más próximo? ¿Qué incidencia puede tener este modelo en una sociedad como la alemana, por ejemplo, donde se calcula que hay alrededor de 1000 escuelas infantiles de este tipo? En definitiva, opinamos que es un campo muy vasto con infinidad de corrientes de investigación y de acción en la práctica educativa.

Otra de las posibilidades que cabría explorar podría ser la de trazar una red de escuelas que estén interesadas en el decrecimiento, idea compatible con la creación de una amplia base de recursos a partir de las aportaciones de docentes de diversas etapas educativas para conseguir un intercambio de experiencias pedagógicas en torno al decrecimiento.

Sin duda alguna, y para concluir, vemos imprescindible concienciar a la comunidad educativa de que no solo son útiles y necesarias las propuestas didácticas concretas, sino tomar los materiales educativos de que se dispone –libros de texto, principalmente, y otro tipo de herramientas- y analizarlos desde una perspectiva crítica, para así trabajar todos los contenidos desde una perspectiva respetuosa con el planeta, en sentido amplio.

## Referencias

CALA (2008): *8 dinámicas para mudar el mundo*. Badajoz, Colectivo CALA. Disponible en [http://www.nodo50.org/cala/archivos/1252009936libro\\_8\\_dinamicas.pdf](http://www.nodo50.org/cala/archivos/1252009936libro_8_dinamicas.pdf)

Díez Gutiérrez, E. J. (2012). Educar en y para el decrecimiento. *Cuadernos de pedagogía*, 421, 86-89

Domènech, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó

Ecologistas en Acción (2006): *El currículum oculto antiecológico de los libros de texto*. Recuperado de [http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/curriculum\\_oculto\\_antiecologico\\_libros\\_texto.pdf](http://www.ecologistasenaccion.org/IMG/pdf/curriculum_oculto_antiecologico_libros_texto.pdf)

García Camarero, J. (2010). *El decrecimiento feliz y el desarrollo humano*. Madrid: Los libros de la Catarata

Illich, I. (2011). *La sociedad desescolarizada*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Godot

Latouche, S. (2008). *La apuesta por el decrecimiento*. Barcelona: Icaria editorial

Riechmann, J. (2004). *Gente que no quiere viajar a Marte*. Madrid: Los Libros de la Catarata

Riechmann, J., González Reyes, L., Herrero, Y., Madorrán, C. (2012). *Qué hacemos hoy cuando nos encontramos frente a la amenaza de una crisis mayor que la económica: la ecológica*. Tres Cantos, Madrid: Akal

Sen, A. (2000): *Desarrollo y libertad*. Buenos Aires, Planeta

Taibo, C. (2011). *El decrecimiento explicado con sencillez*. Madrid: Los libros de la Catarata

Zavalloni, G. (2011). *La pedagogía del caracol*. Barcelona: Graó