



**Service-Learning**  
Migrants/Refugees

# Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa

## El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo

Dirección  
Miguel A. Santos Rego  
Mar Lorenzo Moledo



UNIVERSITÀ di VERONA

Accem

GLOCALFACTORY



### Dirección

Miguel A. Santos Rego  
Mar Lorenzo Moledo

### Coordinación

María Sobrino Martínez  
Owen Patrick Ward  
Maria Carla Italia  
Alessia Bevilacqua  
Jesica Núñez García

© Universidade de Santiago de Compostela, 2024

### Deseño e maquetación

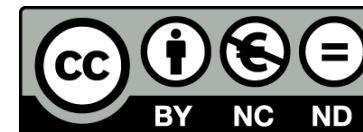
Paula Cantero

### Edita

Edicións USC  
Campus Vida  
15782 Santiago de Compostela  
[www.usc.gal/publicacions](http://www.usc.gal/publicacions)  
DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/op.2024.1812>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

APRENDIZAJE-SERVICIO  
UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN  
DE PERSONAS...

PROYECTOS ApS(M).  
CURSO ACADÉMICO. 2023-24

ACTIVANDO LA COMUNIDAD

ACREDITACIÓN DE  
COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

CURSO DE ITALIANO  
PARA JÓVENES INMIGRANTES

ENCUENTROS INTERCULTURALES

### **EXCORAS**

DEFENDER A QUIEN DEFIENDE:  
MUJERES DEFENSORAS  
DE DERECHOS

DERECHO POR EL MUNDO

PEINAS

DSL-MIGRANT

PUENTES DE PALABRAS

RUTAS SALUDABLES MUJERES  
INMIGRANTES

SERVICIO DE ASISTENCIA  
JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

# **EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil**

**José Eugenio Rodríguez Fernández (coord.)**



## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

#### APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN DE PERSONAS...

#### PROYECTOS ApS(M). CURSO ACADÉMICO. 2023-24

##### ACTIVANDO LA COMUNIDAD

##### ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

##### CURSO DE ITALIANO PARA JÓVENES INMIGRANTES

##### ENCUENTROS INTERCULTURALES

##### **EXCORAS**

##### DEFENDER A QUIEN DEFIENDE: MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS

##### DERECHO POR EL MUNDO

##### PEINAS

##### DSL-MIGRANT

##### PUENTES DE PALABRAS

##### RUTAS SALUDABLES MUJERES INMIGRANTES

##### SERVICIO DE ASISTENCIA JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

*Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa*  
*El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo*  
**EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil**

### **DATOS GENERALES**

**Nombre del proyecto:** EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil

**Logotipo del proyecto:**



**Profesor coordinador:** José Eugenio Rodríguez Fernández

**Profesoras participantes:** Silvia Basanta Camiño, Maite Abilleira González

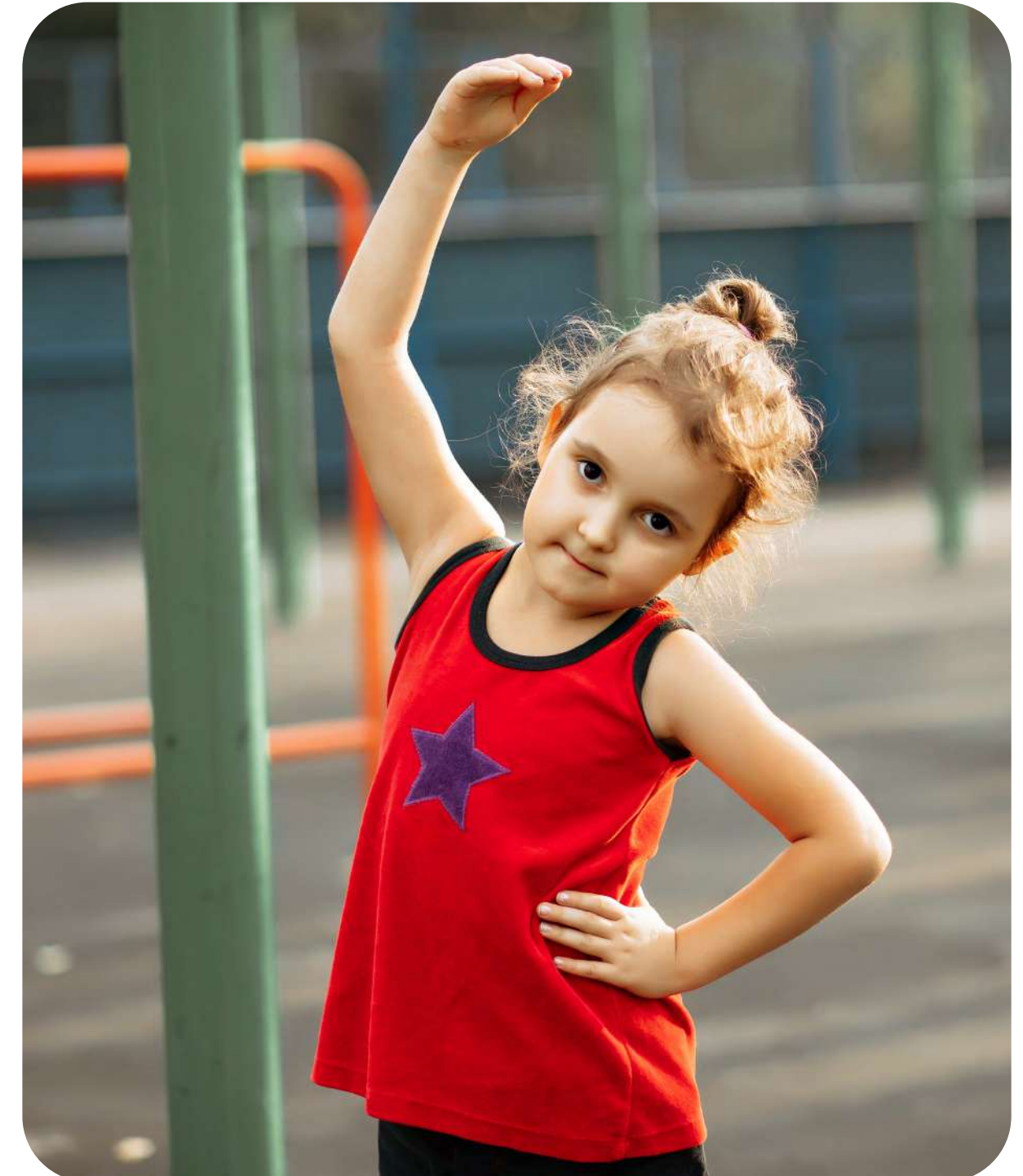
**Titulaciones:** Grado en Maestro/a de Educación Infantil y Doble Grado en Maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria. Universidade de Santiago de Compostela

**Curso:** 3.º

**Asignaturas:** Motricidad Infantil (1.º semestre) Didáctica de la Expresión y Comunicación Corporal (2.º semestre)

**Entidades/socios comunitarios:**

- **Asociación Recreativa Cultural Os Tilos:** [www.arcostilos.org](http://www.arcostilos.org)
- **Centros Socioculturales de Santiago:** [www.santiagodecompostela.gal](http://www.santiagodecompostela.gal)
- **Accem:** [www.accem.es](http://www.accem.es)



## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

#### APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN DE PERSONAS...

#### PROYECTOS ApS(M). CURSO ACADÉMICO. 2023-24

##### ACTIVANDO LA COMUNIDAD

##### ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

##### CURSO DE ITALIANO PARA JÓVENES INMIGRANTES

##### ENCUENTROS INTERCULTURALES

##### **EXCORAS**

##### DEFENDER A QUIEN DEFIENDE: MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS

##### DERECHO POR EL MUNDO

##### PEINAS

##### DSL-MIGRANT

##### PUENTES DE PALABRAS

##### RUTAS SALUDABLES MUJERES INMIGRANTES

##### SERVICIO DE ASISTENCIA JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

*Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa*  
*El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo*  
**EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil**



### **DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO A LA COMUNIDAD**

#### **1. Objetivo global del proyecto. En qué consiste el servicio y de dónde surge la necesidad de realizar la actividad.**

La finalidad de este proyecto es doble: a) mejorar la competencia motriz de los/as niños/as de entre 3 y 6 años mediante la práctica de actividad física regulada; y b) utilizar la actividad física y el juego como medios para aumentar las oportunidades de inclusión social de esos/as niños/as.

Los objetivos del proyecto son: a) Diversificar actividades en las entidades colaboradoras, ampliando la oferta hacia la actividad física. b) Mejorar la inclusión social de personas inmigrantes, refugiadas y otros colectivos desfavorecidos socialmente. c) Contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria.

En función de las entidades colaboradoras, se establecen diferentes necesidades. Concretamente,

a) ARC Os Tilos. Niños y niñas de 3, 4, 5 y 6 años, que pasan muchas horas de la tarde en este centro. Dentro de las actividades que realizan, la actividad física no es una de las principales y, dentro de la oferta, hay actividades que no son gratuitas, por lo que muchas familias no tienen acceso a esa oferta y, por consiguiente, niños y niñas ven disminuidas sus posibilidades de práctica de actividad física durante la semana.

b) Entidades que trabajan con personas migrantes y/o refugiadas, con personas que carecen de recursos, medios, información...

En este caso, la inclusión social se puede tratar a través del juego y de la actividad física, uno de los vehículos principales para este fin, sobre todo, en niños y niñas que desconocen el idioma, costumbres, etc. El trabajo con migrantes y/o refugiados también es un objetivo de EXCORAS.

#### **2. Fases del proyecto o actividades específicas que el alumnado realiza durante el servicio.**

1. **Preparación del proyecto.** En conjunto con el alumnado de las materias implicadas. El alumnado es parte fundamental en este proceso, que forma también parte de sus aprendizajes. En el primer semestre ocupa el mes de septiembre y, en el segundo semestre, el mes de febrero.

2. **Realización del proyecto.** En el primer cuatrimestre, con la materia de Motricidad Infantil (octubre a diciembre); en el segundo con la materia de Expresión Corporal (marzo a mayo).

3. **Evaluación.** Durante la realización del proyecto (fase de desarrollo y ajuste) y al finalizar el mismo (tanto del alumnado participante, como de los/as docentes y entidades colaboradoras). Se emplean portfolios para los/as participantes, así como cuestionarios para evaluar aprendizajes adquiridos, competencias cívico-sociales, competencias genéricas y autoeficacia del alumnado participante.

#### **3. Responsabilidades del alumnado.**

El alumnado participa activamente en el diseño del proyecto.

## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

#### APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN DE PERSONAS...

#### PROYECTOS ApS(M). CURSO ACADÉMICO. 2023-24

##### ACTIVANDO LA COMUNIDAD

##### ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

##### CURSO DE ITALIANO PARA JÓVENES INMIGRANTES

##### ENCUENTROS INTERCULTURALES

##### **EXCORAS**

##### DEFENDER A QUIEN DEFIENDE: MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS

##### DERECHO POR EL MUNDO

##### PEINAS

##### DSL-MIGRANT

##### PUENTES DE PALABRAS

##### RUTAS SALUDABLES MUJERES INMIGRANTES

##### SERVICIO DE ASISTENCIA JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa

El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo

EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil



Posteriormente, es el principal responsable de su implementación en la entidad colaboradora (diseña actividades, las desarrolla, participa en el ajuste en siguientes sesiones, etc.).

Todo el grupo tiene un contacto activo con la entidad mientras se desarrolla el proyecto; una vez finalizado, el contacto desaparece, salvo en casos en los que mantienen un interés particular en seguir colaborando con la entidad, hacer prácticas, etc.

## **LOS APRENDIZAJES**

### **4. Relación del servicio con los contenidos de la/s materia/s.**

En el primer semestre, en la materia de Motricidad Infantil, el alumnado trabaja en grupos en la preparación de actividades de diferentes bloques de contenidos de la asignatura (corporalidad, ritmo, equilibrio, coordinación...), preparando exposiciones teóricas y desarrollando sesiones específicas para este contenido. Esa implementación de contenido se realiza un día con el grupo/clase en la facultad. Posteriormente, esa misma sesión (diseñada para alumnado de educación infantil) se implementa con niños y niñas de la entidad colaboradora.

En el segundo semestre, se trabaja sobre un proyecto global, con una temática determinada, a la que se adaptan todos los contenidos de la materia. La materia en sí es un único proyecto, y las sesiones íntegras de ese proyecto se implementan con el alumnado de las entidades colaboradoras.

### **5. Actividades de preparación en las que el alumnado ha de implicarse antes del servicio.**

Antes del servicio, el alumnado trabaja, en una materia, en la elaboración de contenidos específicos a desarrollar con niños y niñas de 3 a 6 años. Todo este proceso está tutorizado por grupos específicos por el/la profesor/a.

En la otra materia, el alumnado da un paso más y participa en la elección del tema del proyecto, de los contenidos, la forma de

## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

#### APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN DE PERSONAS...

#### PROYECTOS ApS(M). CURSO ACADÉMICO. 2023-24

##### ACTIVANDO LA COMUNIDAD

##### ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

##### CURSO DE ITALIANO PARA JÓVENES INMIGRANTES

##### ENCUENTROS INTERCULTURALES

##### **EXCORAS**

##### DEFENDER A QUIEN DEFIENDE: MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS

##### DERECHO POR EL MUNDO

##### PEINAS

##### DSL-MIGRANT

##### PUENTES DE PALABRAS

##### RUTAS SALUDABLES MUJERES INMIGRANTES

##### SERVICIO DE ASISTENCIA JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

*Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa*  
*El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo*  
**EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil**

implementarlo... Hay que tener en cuenta que el alumnado de este segundo semestre ya participó, en su mayor parte, en el primer semestre.

Sobre ApS, la formación que tienen es la que el profesorado de la materia les proporciona cuando explica en qué consiste el Proyecto EXCORAS.

### **6. Competencias (máximo de 5) que se trabajan más en el desarrollo del proyecto.**

- Capacidad de planificación, coordinación y organización.
- Capacidad para la resolución de problemas.
- Capacidad para la toma de decisiones.
- Capacidad de iniciativa.
- Capacidad de trabajo en equipo.



## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

#### APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN DE PERSONAS...

#### PROYECTOS ApS(M). CURSO ACADÉMICO. 2023-24

##### ACTIVANDO LA COMUNIDAD

##### ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

##### CURSO DE ITALIANO PARA JÓVENES INMIGRANTES

##### ENCUENTROS INTERCULTURALES

##### **EXCORAS**

##### DEFENDER A QUIEN DEFIENDE: MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS

##### DERECHO POR EL MUNDO

##### PEINAS

##### DSL-MIGRANT

##### PUENTES DE PALABRAS

##### RUTAS SALUDABLES MUJERES INMIGRANTES

##### SERVICIO DE ASISTENCIA JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

*Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa*  
*El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo*  
**EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil**



## LA REFLEXIÓN

### 7. ¿Con quién se realiza la reflexión?

La larga duración del proyecto y la participación de dos materias de diferentes semestres, nos obliga también a realizar distintas propuestas de análisis con el alumnado.

En el primer semestre, la reflexión no se hace con todo el grupo-clase, ya que no todo el alumnado participa en el proyecto. Así, tenemos sesiones específicas para trabajar sobre el proyecto y, también, para reflexionar, ajustar y repensar muchos aspectos, que sirvan para mejorar futuras ediciones. También, en este primer semestre, la reflexión se hace a través del campus virtual o, de forma más inminente, a través del grupo de WhatsApp, donde el alumnado transmite sus impresiones al término de las sesiones, anima a mejorar otros aspectos con los/as compañeros/as que desarrollarán las siguientes sesiones, etc. Son momentos más puntuales pero también muy efectivos y prácticos para todos/as, tanto para el alumnado como para el propio profesorado.

En el segundo semestre, cuando entra en escena otra materia, otro alumnado (alguno repite del primer semestre si escoge esta materia optativa) y otra forma de enfocar la materia, la reflexión se hace principalmente con el grupo-clase, ya que el 100% del alumnado participa en el proyecto. Además, se establecen otros sub-grupos que, dependiendo de la parte del trabajo que tienen que resolver, también tienen ese espacio de reflexión en conjunto con el profesorado. También, en este segundo semestre, el empleo de grupos de WhatsApp o el propio campus virtual, son canales de comunicación y reflexión.

### 8. ¿En qué momento/s se realiza la reflexión?

Se establecen principalmente 3 momentos de reflexión:

1. Inmediato, al término de la sesión que se implementa en las entidades colaboradoras. El canal es a través de WhatsApp y, posteriormente, del campus virtual.
2. De seguimiento, durante el transcurso de las clases ordinarias de la materia, en la propia facultad. También, en sesiones específicas en las que se convoca al alumnado participante para discutir o ajustar el funcionamiento del proyecto.
3. Finalmente, al terminar el proyecto, en sesiones específicas en la facultad con el alumnado participante. Este es un momento de entrega de documentos como portfolios, cuestionarios, etc.

### 9. ¿Hacia dónde se orientan las sesiones de reflexión?

Sobre todo, a las diferencias de realizar un trabajo eminentemente práctico con compañeros/as e implementarlo posteriormente con niños y niñas en un contexto real.

También, la reflexión está orientada a analizar los problemas con los que nos encontramos en contextos reales y cuáles son las soluciones que es necesario tener en cuenta para seguir mejorando semana a semana, hasta terminar el proyecto o hasta completarlo con éxito. Resiliencia y ser resolutivos, son dos aspectos que se tienen siempre presentes desde el inicio hasta finalizar el proyecto.

## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

#### APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN DE PERSONAS...

#### PROYECTOS ApS(M). CURSO ACADÉMICO. 2023-24

##### ACTIVANDO LA COMUNIDAD

##### ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

##### CURSO DE ITALIANO PARA JÓVENES INMIGRANTES

##### ENCUENTROS INTERCULTURALES

##### **EXCORAS**

##### DEFENDER A QUIEN DEFIENDE: MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS

##### DERECHO POR EL MUNDO

##### PEINAS

##### DSL-MIGRANT

##### PUENTES DE PALABRAS

##### RUTAS SALUDABLES MUJERES INMIGRANTES

##### SERVICIO DE ASISTENCIA JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa  
El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo  
EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil



## LA EVALUACIÓN

### 10. ¿Cómo se realiza el seguimiento del servicio que lleva a cabo el alumnado?

A través de dos vías:

1. De la información que proporciona el propio alumnado y de las sesiones de reflexión.
2. De la información facilitada por la entidad colaboradora, que envía un informe de cada sesión que se implementa en la entidad.

### 11. ¿Quiénes son los/as participantes en la evaluación?

Alumnado, profesorado y entidad colaboradora.

### 12. ¿Qué instrumentos y mecanismos se utilizan para evaluar al alumnado participante en el proyecto?

- Cuestionario.
- Informes del alumnado.
- Informes de la entidad colaboradora.
- Informes o notas de campo del propio/a profesor/a, que recoge a lo largo del proceso.

## INTRODUCCIÓN

### LAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN...

#### APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO E INCLUSIÓN DE PERSONAS...

#### PROYECTOS ApS(M). CURSO ACADÉMICO. 2023-24

##### ACTIVANDO LA COMUNIDAD

##### ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PARA MIGRANTES

##### CURSO DE ITALIANO PARA JÓVENES INMIGRANTES

##### ENCUENTROS INTERCULTURALES

##### EXCORAS

##### DEFENDER A QUIEN DEFIENDE: MUJERES DEFENSORAS DE DERECHOS

##### DERECHO POR EL MUNDO

##### PEINAS

##### DSL-MIGRANT

##### PUENTES DE PALABRAS

##### RUTAS SALUDABLES MUJERES INMIGRANTES

##### SERVICIO DE ASISTENCIA JURÍDICA Y DE INCLUSIÓN SOCIAL

## REFERENCIAS

Guía de buenas prácticas en la universidad para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa  
El Aprendizaje-Servicio como recurso educativo  
Proyecto EXCORAS: aprendizaje experiencial a través del movimiento en Educación Infantil



En relación a la ponderación de la nota del alumnado, en el primer semestre la participación en el proyecto puede suponer hasta 0,5 puntos en la nota final de la materia o, también, el cómputo de las horas de la sesión implementada como horas de clase de obligado cumplimiento en la facultad. En el segundo semestre, la ponderación en la nota final es del 100%, ya que todo el programa de la materia se orienta al desarrollo de los talleres con niños y niñas, donde participa la totalidad del alumnado.

### **13. ¿Existe algún tipo de *feedback* a estudiantes o a miembros de la comunidad?**

En cada sesión están presentes los/as profesionales de la entidad colaboradora. Participan colaborando o agilizando las condiciones de las sesiones (acompañar a pequeños/as al baño, entrar y salir de la clase por cualquier motivo, etc.).

Al final de cada sesión, alumnado y profesionales de la entidad siempre tienen espacio para la discusión y reflexión.

### **14. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los que el proyecto tendrá una mayor incidencia (máximo de tres).**

#### **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**



**Salud y bienestar**



**Educación de calidad**



**Igualdad de género**



**Service-Learning**  
Migrants/Refugees



UNIVERSITÀ  
di VERONA

