

**La alfabetización mediática y digital
en el curriculum.**
Propuestas didácticas transformadoras

Rosa García-Ruiz
(Editora)



**La alfabetización mediática y digital
en el curriculum.
Propuestas didácticas transformadoras**

Rosa García-Ruiz
(Editora)

ÍNDICE

Sección 1.

Nuevos retos a los que se enfrenta la alfabetización mediática y digital

LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA TRANSFORMADORA ANTE LOS RETOS PLANTEADOS POR LOS ODS.....	9
Rosa García-Ruiz - Ana Pérez-Escoda	
LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA CRÍTICA PARA FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS.....	22
René Zeballos	
FORMACIÓN DEL DOCENTE PROSUMIDOR EN ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL: PERSPECTIVAS Y PROPUESTAS A PARTIR DE LOS EXPERTOS	35
Mariana Buenestado-Fernández	
DE LA PIZARRA AL TRENDING TOPIC: DOCENTES QUE CONQUISTAN REDES SOCIALES	46
Mónica Bonilla-del-Río - Elizabeth-Guadalupe Rojas-Estrada - Arantxa Vizcaíno-Verdú	
ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA Y EDUCOMUNICACIÓN COMO FORMAS DE ENTENDER LA REALIDAD DIGITAL	60
Paula Renés-Arellano - Francisco Javier Lena-Acebo - Mari-Carmen Caldeiro-Pedreira	
COMPETENCIAS MEDIÁTICAS Y SOCIALES PARA LA PREVENCIÓN DE FENÓMENOS DE DESINFORMACIÓN DIGITAL EN LA ESCUELA	67
María José Hernández Serrano - Noelia Morales Romo - Carmen García Gutiérrez	
LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE TEXTO GENERATIVO EN EDUCACIÓN: UNA AMENAZA O UNA OPORTUNIDAD.....	77
Alfonso García-Salmones Crespo	

Sección 2.

Propuestas didácticas transformadoras

TRABAJAR EL ACOSO ESCOLAR CON UN TEXTO LITERARIO. UNA SECUENCIA DIDÁCTICA SOBRE <i>INVISIBLE</i> DE ELOY MORENO	90
Leticia Fernández-Santiago - María Sofía González-Vázquez - Raquel Gutiérrez-Sebastián - Paulino Pumarejo-Gómez - Javier Voces-Fernández	
PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO MEDIANTE APRENDIZAJE-SERVICIO	99
Isabel Dans Álvarez de Sotomayor - Pablo César Muñoz Carril	

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GRÁFICA Y MEDIÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	108
Zaira Ortiz-Laso - Ignacio González-Ruiz - José Manuel Diego-Mantecón - María Sanz-Ruiz	
NOS VEMOS EN TWITCH. UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE STREAMING Y PODCASTING ADAPTABLE A EDUCACIÓN SECUNDARIA	118
Jorge Oceja-Castanedo - Carmen Álvarez-Álvarez	
BOOKTOKERS EN EL AULA: COMPETENCIA MEDIÁTICA Y FOMENTO DE LA LECTURA A TRAVÉS DE TIKTOK	128
Patricia de-Casas-Moreno - Sabina Civila de Dios - Iván Sánchez-López	
“¿ES UNA MANZANA?” PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN LAS TEXTURAS VISUALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y MEDIÁTICA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	138
Víctor Alba-Rodríguez	
LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL DESDE LAS AULAS DE EDUCACIÓN INFANTIL. PDI Y ORDENADORES: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA	153
Irene Alonso-Ruiz - Irina Salcines-Talledo - Natalia González-Fernández	
PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y MEDIÁTICA A TRAVÉS DE LA RADIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	166
Carlos Santos Rábago	
ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL A TRAVÉS DE ROL DIY	175
Cecilia Rollano - Francisco Javier Lena-Acebo	

PRÁCTICAS TRANSFORMADORAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO MEDIANTE APRENDIZAJE-SERVICIO

Isabel Dans Álvarez de Sotomayor
Pablo César Muñoz Carril
Universidad de Santiago de Compostela

1. INTRODUCCIÓN

1.1. El Aprendizaje-Servicio (ApS) como metodología en la formación inicial del profesorado

Entre las diversas y heterogéneas metodologías activas utilizadas en el ámbito de la educación superior, el aprendizaje-servicio está cobrando especial relevancia gracias a su versatilidad, a su poder pedagógico y a su capacidad de transferencia social (entre otros aspectos). Prueba de ello son los numerosos estudios y proyectos vinculados a la formación de futuras maestras y maestros que pivotan en torno a esta metodología, en la que se combina el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad (véanse, por ejemplo, los trabajos de Gil-Gómez et al., 2016; Maravé-Vivas et al., 2022; Muñoz-Carril et al., 2021; Naval et al., 2017; Platas y Muñoz-Carril, 2020). Se trata de una forma de aprendizaje conectado con las necesidades del entorno y de las personas, que busca desarrollar competencias cívico-sociales, académicas y sociolaborales en los estudiantes, al tiempo que se fomenta su compromiso social y su capacidad para resolver problemas reales (Dans y Varela, 2021).

Algunos expertos como Sotelino et al. (2016), ponen el foco de atención en el componente “experiencial” del ApS y en su capacidad para combinar aprendizaje y servicio comunitario en un único proyecto con base académica y cívica. Este componente de carácter experiencial, vinculado a las vivencias del alumnado participante, supone una inmersión por parte de los estudiantes en entornos y situaciones reales, lo que permite mejorar no solo su práctica educativa, sino también tener una aproximación al que será su futuro contexto sociolaboral.

Por otra parte, cabe señalar que en los últimos años (especialmente en aquellos azotados por la pandemia del COVID-19), el aprendizaje-servicio ha evolucionado y se ha expandido hacia una modalidad virtual conocida comúnmente por sus siglas “APSV” (Albanesi et al., 2020), donde las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han sido grandes aliadas para la puesta en marcha de iniciativas en línea o híbridas basadas en la metodología de aprendizaje-servicio. En este sentido, autores como Culcasi et al. (2021) señalan que la dimensión online permite la generación de un mayor impacto, al tiempo que plantea grandes retos en cuanto al entorno tecnológico, siendo pocas las investigaciones que hasta el momento han profundizado sobre su implicación práctica.

Desde la perspectiva de quienes se están formando para ser futuros docentes, la metodología de aprendizaje-servicio puede resultar valiosa como medio para que los estudiantes se enfrenten a los desafíos y retos que comporta una sociedad líquida, en constante cambio, donde la diversidad cultural, la inclusión y la equidad son aspectos clave que precisan ser abordados desde un enfoque

teórico-práctico. En este contexto, el ApS contribuye a una formación integral del alumnado, existiendo un perfecto maridaje entre el aprendizaje académico y el servicio a la comunidad.

Así pues, el aprendizaje-servicio se erige como una metodología útil y adecuada en la formación inicial de maestras y maestros, por varias razones fundamentales que procedemos a sintetizar y analizar, basándonos para ello en estudios previos como los desarrollados por Dans y Varela (2021); García-Gutiérrez et al. (2021); Muñoz-Carril et al. (2023); Corrales et al. (2021); y Salam et al. (2019):

- **Permite el desarrollo de competencias de índole pedagógica:** el aprendizaje-servicio contribuye a que los futuros docentes pongan en marcha competencias de carácter pedagógico al poder aplicar sus conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales. Esto supone la adaptación de sus enfoques de enseñanza a las características y peculiaridades de los estudiantes e instituciones a las que se les está ofertando un servicio.
- **Implica la mejora de la empatía y percatarse de la importancia de aspectos de índole socioemocional:** el contacto directo con comunidades y grupos vulnerables a través del servicio a la comunidad fomenta la empatía y la sensibilidad social en los futuros maestros y maestras. Estos aspectos resultan relevantes para comprender y abordar las diversas realidades que encontrarán en las aulas.
- **Atención a la inclusión y a la diversidad:** el aprendizaje-servicio brinda la oportunidad de trabajar en entornos diversos y multiculturales, lo que supone una oportunidad para quienes se están formando para ser futuros docentes, aprendiendo a valorar la diversidad y a desarrollar estrategias inclusivas que promuevan la equidad en la educación.
- **Potenciación del aprendizaje reflexivo:** la participación en proyectos de aprendizaje-servicio supone el desarrollo de procesos basados en la reflexión crítica de aspectos como el impacto alcanzado, pero también sobre aquellos otros basados en la práctica docente. Así pues, si los estudiantes analizan sus experiencias de servicio y su grado de impacto en la comunidad, aprenderán a optimizar sus enfoques pedagógicos e, incluso, su compromiso social con la comunidad como agentes de cambio.
- **Formación para la ciudadanía:** Los futuros docentes se convertirán en modelos a seguir para sus estudiantes. Partiendo de esta base, el aprendizaje-servicio les puede ayudar a comprender su papel como ciudadanos comprometidos y a transmitir esos valores a su alumnado, promoviendo de esta manera una ciudadanía activa y responsable.
- **Construcción de redes comunitarias:** A través del servicio a la comunidad, los futuros docentes establecen conexiones valiosas con organizaciones locales, centros educativos y líderes comunitarios, configurándose dichas redes en conexiones importantes que pueden desempeñar una labor clave *ad futurum*, permitiéndoles establecer sinergias con la comunidad en una relación simbiótica.
- **Motivación y refuerzo vocacional:** la participación desde la formación inicial en contextos reales, vinculados estrechamente a las funciones y tareas a realizar por un docente, puede servir de acicate para mejorar la motivación para querer ser maestro o maestra y, por tanto, reforzar la vocación hacia la profesión.
- **Mejora de las competencias digitales:** la puesta en marcha de proyectos de aprendizaje-servicio virtuales sirven de sustrato para mejorar el nivel competencial en materia de educación digital de los estudiantes de magisterio.
- **Aproximación al desarrollo sociolaboral:** la posibilidad de imbuirse en contextos reales permite al alumnado iniciarse en aquellas funciones propias del ámbito docente, por lo que el aprendizaje-servicio es una metodología adecuada para el desarrollo de competencias propias del mundo de la enseñanza.

Tomando en consideración las bondades y oportunidades que el aprendizaje-servicio nos puede brindar como metodología para la formación de futuros docentes, se relata a continuación una experiencia llevada a cabo durante tres cursos académicos por estudiantes de la materia de

“Diseño, desarrollo e innovación curricular” del Grado de maestro y maestra en Educación Primaria de la Universidad de Santiago de Compostela. Se planteó de forma voluntaria al alumnado la posibilidad de aprender a impartir clase a través de un servicio prestado en organizaciones no gubernamentales a menores en riesgo de exclusión. Los retos a los que se enfrentan como futuros docentes se anticipan y les desafían a una enseñanza que combina la digitalización y el uso de recursos vinculados a estrategias docentes de corte más clásico. Especialmente, durante la pandemia, la creatividad digital del futuro profesorado dio lugar a un salto en su perfil docente, debido a la enseñanza a distancia a personas con bajos recursos. La reflexión sobre los aprendizajes tiene lugar gracias a la construcción de un portafolio, que fue el instrumento de evaluación empleado.

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

“Aprender a aprender con los deberes” es un proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en el marco de la convocatoria de proyectos de innovación educativa en aprendizaje-servicio (ApS) de la Universidad de Santiago de Compostela. Se inicia en el curso 2020-2021 y continúa desarrollándose en la actualidad.

Consiste en poner en práctica lo aprendido en una materia universitaria sobre “Diseño, desarrollo e innovación curricular” con estudiantes reales de Educación Primaria. Bajo el prisma internacional de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se pretende apoyar una educación de calidad para todos. Con una frecuencia semanal, como mínimo, un grupo voluntario de futuras maestras y maestros acuden a las sedes de dos entidades sociales que trabajan con colectivos desfavorecidos para impartir sesiones de refuerzo escolar. La población objeto del servicio es un conjunto de menores de la ciudad de Santiago de Compostela que están en riesgo de exclusión.

Especialmente en la época de la pandemia, con una escolarización baja y, en ocasiones, forzosamente a distancia, las familias con menos recursos han sufrido la exclusión por causa de la brecha digital. Esta circunstancia se debe, en gran medida, a la falta de accesibilidad a Internet, la escasez de dispositivos en el hogar e, incluso, a la baja competencia digital de los familiares para auxiliar a los menores. La desigualdad educativa se ha hecho mayor tras la pandemia, pues se trata de un colectivo con un nivel de referencia curricular que no está ajustado al curso en el que la administración recomienda su matriculación. Por ende, estas familias no poseen el suficiente nivel económico para compensar esas carencias culturales y académicas con servicios complementarios de enseñanza. En este sentido, el proyecto “Aprender a aprender con los deberes” ha procurado apoyar a las niñas y a los niños compostelanos para que nadie quede atrás en la escuela. De este modo, un conjunto de estudiantes del Grado de maestro/a en Educación Primaria se ofrecieron a cubrir esta necesidad social, participando en el llamamiento realizado por dos organizaciones no gubernamentales de menores que debían ser reforzados en el estudio y en las tareas escolares. En este entorno el alumnado que se prepara para ejercer la profesión docente ha desarrollado tareas propias de enseñanza-aprendizaje. Así, han puesto en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes como futuros docentes con grupos reducidos, pero de alta complejidad, por tratarse en muchos casos de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que precisaban de un importante refuerzo escolar.

3. CONEXIÓN DE LA PROPUESTA CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES

3.1. Objetivos

Como parte de la programación de la materia “Diseño, desarrollo e innovación curricular”, el proyecto queda delimitado por sus objetivos, que se alinean de forma coherente. En particular, son relevantes los objetivos 3, 4, 5 y 6, como puede verse a continuación:

- **Objetivo 1.** Generar conocimiento ordenado y coherente sobre la concepción del currículo partiendo de los conocimientos previos.
- **Objetivo 2.** Conocer y saber valorar el significado de los modelos tradicionales y los modelos más interesantes en el campo de la teoría e investigación curricular.
- **Objetivo 3.** Saber diseñar, planificar y evaluar proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- **Objetivo 4.** Aprender a diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de formación ciudadana.
- **Objetivo 5.** Conocer y saber colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social asumiendo la dimensión educativa de la función docente y fomentando la educación democrática.
- **Objetivo 6.** Reflexionar sobre las prácticas educativas para innovar y mejorar la labor docente.
- **Objetivo 7.** Elaborar un pensamiento crítico a partir de las informaciones recibidas y recogidas en el trabajo personal y plasmado en reflexiones y deliberaciones emanadas de una metodología participativa.

De forma específica se pretende:

- **Fomentar la práctica didáctica real con el diseño de estrategias de aprendizaje innovadoras.** El alumnado experimenta una metodología innovadora, el aprendizaje-servicio, y acude a otras estrategias que potencian la motivación y la eficacia en la resolución de problemas escolares.
- **Potenciar la reflexión y la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.** Las situaciones de aprendizaje reales en torno a diversas materias de educación Primaria potencian el descubrimiento en el alumnado universitario de nuevas ideas y recursos educativos.
- **Comprometer al estudiantado con las necesidades educativas y apoyar la formación de un perfil creativo ante las dificultades.** Como parte de una educación real y comprometida con la sociedad, los jóvenes podrán adquirir una visión educativa amplia y trascendente, que impulse un perfil proactivo y humanista.
- **Contribuir a elevar el nivel académico de las personas beneficiarias y, por ende, su autoestima.** La ayuda directa sobre las tareas de refuerzo escolar repercute en el desarrollo integral de la persona y mejora las posibilidades de futuro del colectivo en riesgo de exclusión.
- **Manejar técnicas de educación a distancia utilizando recursos digitales.** Para los casos en resulta necesario, el futuro profesorado emplea recursos digitales para mejorar el aprendizaje e, incluso, atender adecuadamente a quienes por enfermedad, desplazamiento u otras causas no puedan recibir las sesiones presenciales.

3.2. Contenidos

Las sesiones de apoyo escolar presenciales y a distancia recogen la enseñanza impartida en los centros escolares en la etapa de educación primaria, especialmente las materias de Lengua castellana, Lengua gallega, Inglés y Matemáticas. Por un lado, se acompaña el proceso de realización de deberes y preparación de pruebas o exámenes y, por otro lado, se programan actividades de refuerzo diseñadas *ad hoc* por el alumnado participante.

3.3. Competencias

Este proyecto ApS contribuye directamente al aprendizaje académico de la materia donde se inserta, pero también al desarrollo de las competencias cívicas y sociolaborales.

El contacto con los materiales y recursos de los estudiantes reales (libro digital, libro en papel y libretas de aula) favorece poder trabajar sobre el desarrollo curricular en cada una de las áreas de las distintas didácticas específicas. De este modo se atiende una de las competencias generales propuestas desde la universidad: “G1. Conocer las áreas curriculares de Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos”.

El trabajo individual, en parejas o pequeño grupo hace posible aplicar diseños de aprendizaje, que responden a la segunda competencia general: “G2. Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en relación con otros docentes y profesionales del centro”; así como a la competencia específica de la materia “E16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente el aprendizaje en el aula”.

La diversidad de los beneficiarios es un valor añadido para el compromiso cívico de las futuras maestras y maestros, con especial atención a las necesidades educativas de cualquier índole: “G4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de formación ciudadana”. “E6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje”.

Las reuniones de seguimiento y coordinación, así como la puesta en común en el aula con el resto del estudiantado es una ocasión singular para favorecer la reflexión y la formulación de mejoras creativas: “G10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes”. “E17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria”.

El contexto real de práctica docente apoya un perfil profesional lleno de valores con una mentalidad de servicio social: “CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación, de una forma profesional y posean las competencias para demostrar por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en su área de estudio”.

Se desarrollan, asimismo, habilidades comunicativas en la sesión de apoyo escolar, en la relación e interacción con las familias, y habilidades socioemocionales como empatía, asertividad para la resolución de conflictos, etc. De entre ellas destaca el compromiso social y la proactividad para resolver problemas con flexibilidad.

4. MÉTODOS PEDAGÓGICOS Y/O ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La metodología ApS supone un aprender haciendo con un enfoque orientado a la mejora de las personas. En el proyecto “Aprender a aprender con los deberes” se anima a los estudiantes a valorar y respetar las metodologías que observan de los diferentes centros educativos. También se impulsa el diseño de actividades didácticas significativas, ligadas a los contextos de las personas participantes. En ocasiones, llegan a crear sus propios materiales para poder mejorar los procesos de instrucción directa y repetición mecánica. Conviene señalar que gran parte del alumnado acude a la tecnología como fuente de inspiración, a modo de aprendizaje vicario, para implementar nuevas formas de aprender un contenido o profundizar sobre cómo ayudar a determinada necesidad educativa (TDH, etc.).

Nos parece ilustrativo, en línea con lo expuesto, mostrar las reflexiones de una alumna recogidas en su portafolio:

...por mucho que tengan unos libros más “innovadores” por así decirlo, sus profesoras, dicho por la niña, se saltan las partes de los retos de las situaciones de aprendizaje y se centran en los ejercicios más mecánicos” (A23).

5. SECUENCIACIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y RECURSOS A UTILIZAR

Para llevar a cabo el proyecto se realizan diferentes actividades secuenciadas del siguiente modo. En primer lugar, existe una preparación que dura varios meses, donde se procede al diseño, reuniones con las entidades, presentación en el aula del proyecto y selección de participantes mediante una entrevista personal por parte de las entidades sociales.

En segundo lugar, se desarrollan las clases de apoyo, con un máximo previsto de 2 horas semanales que en ocasiones es superado por la generosidad de los estudiantes. Las sesiones comienzan a finales del mes de septiembre y abarcan hasta enero incluido, pero muchos universitarios optan por continuar hasta final de junio, lo que evidencia el alto nivel de compromiso personal. Durante el primer semestre existen diversas reuniones de seguimiento y puesta en común, a fin de expandir los aprendizajes y descubrimientos al resto del grupo-clase siguiendo la técnica del caso, que en esta ocasión corresponde a hechos y personas reales con los que trabajan. Además, la profesora supervisora y las entidades mantienen una comunicación fluida durante estos meses a fin de generar retroalimentación adecuada para mejorar el proyecto y ayudar a los participantes.

Para finalizar, se celebra una despedida con cada una de las entidades y se procede a presentar la experiencia global al resto del aula a través de una memoria y un vídeo. La utilización de la tecnología es especialmente relevante como herramienta de comunicación y medio pedagógico.

6. EVALUACIÓN: ACTIVIDAD E INSTRUMENTO

La evaluación se compone de tres instrumentos: la valoración que realizan las entidades del proyecto en general y en particular del desempeño de cada persona participante, una encuesta de satisfacción elaborada específicamente para el proyecto que cubre el alumnado participante y el registro autonarrado en formato de portafolio digital o vídeo. En el portafolio se recogen evidencias del proceso, como fotografías de los recursos o capturas de pantalla, junto con un

diario de las sesiones y un conjunto de reflexiones argumentadas sobre la materia universitaria aplicada a su experiencia en el proyecto.

De este modo se obtienen diferentes perspectivas para la mejora y toma de decisiones sobre el proyecto, junto con datos suficientes para evidenciar el aprendizaje aplicado de la materia “Diseño, desarrollo e innovación curricular”.

AGRADECIMIENTOS

El presente capítulo se ha desarrollado en el marco de la V, VI y VII Convocatoria de proyectos de innovación educativa en Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Santiago de Compostela.

APRENDER A APRENDER CON LOS DEBERES

Proyecto de aprendizaje-servicio

Alumnado del Grado de Maestro en Educación Primaria de la materia Diseño, desarrollo e innovación curricular (USC) enseña y aprende en un proyecto ApS. El reto experiencial favorece la capacitación del futuro profesorado, que diseña situaciones de aprendizaje innovadoras para un colectivo de niñas y niños con dificultades de aprendizaje con intervenciones semanales en entidades sociales.



7. REFERENCIAS

- Albanesi, C., Culcasi, I., y Zunszain, P. (Eds.) (2020). *Practical guide on e-Service-Learning in response to COVID-19*. European Association of Service-Learning in Higher Education (EASHLE). <https://acortar.link/WiC2aY>
- Corrales Gaitero, C., Herrera Segarra, J., y Erazo Ortega, P. (2021). Aprendizaje-Servicio virtual en tiempos de emergencia sanitaria: una experiencia de refuerzo académico de docentes en formación. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 78, 99-113. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2153>
- Culcasi, I., Romano, L., y Cinque, M. (2021). Aprendizaje-Servicio Virtual 100% online. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 78, 180-195. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2255>
- Dans Álvarez de Sotomayor, I., y Varela Portela, C. (2021). Digitalización, compromiso y resiliencia. Proyecto de aprendizaje-servicio con futuros docentes. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 78, 85-98. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2233>
- García-Gutiérrez, J., Ruiz-Corbella, M. y del Pozo Armentia, A. (2017). Developing Civic Engagement in Distance Higher Education: A Case Study of Virtual Service-Learning (vSL) Programme in Spain. *Open Praxis*, 9(2), 235-244. <https://bit.ly/2MG0F8v>
- Gil-Gómez J., Moliner-García O., Chiva-Bartoll Ó., y García López R. (2015). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, 27(1), 53-73. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n1.45071
- Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., y Chiva-Bartoll, Óscar. (2022). Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. *Retos*, 45, 163-173. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92688>
- Muñoz Carril, P.C., Dans Álvarez de Sotomayor, I., Souto Seijo, A.M. y Abal Alonso, N. (2023). El aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo de la educación emocional en la infancia a través de la creación de cuentos digitales. En P.C. Muñoz Carril, C. Sarceda Gorgoso, E.J. Fuentes Abeledo y E.M. Barreira Cerqueiras (Eds.). *La formación y la innovación educativa: ejes para la transformación social* (pp. 123-140). Dykinson.
- Muñoz Carril, P.C., Platas Ferreiro, M.L., y Abal Alonso, N. (2021). Análisis del nivel de satisfacción del alumnado universitario en un proyecto ApS (Aprendizaje-Servicio) sobre la prevención de conductas de riesgo con el móvil. En O.J. Zambrano Valdivieso, A. Adá Lameiras, y Vidal Auladell, F. (Coords.). *Actualizando las lecturas de las temáticas clásicas* (pp. 298-308). Tirant.
- Naval, C., Arbués, E., Costa, A. y Vereá, N. (2017). El Aprendizaje-Servicio en el Practicum III de los Grados de Magisterio. Aportaciones de los alumnos. En F. Carrillo-Rosúa, José L. Arco-Tirado, Fernández-Martín, F. (Eds.). *Investigando la mejora de la enseñanza universitaria a través del Aprendizaje Servicio* (pp. 509-516). Editorial Universidad de Granada.
- Platas Ferreiro, M.L., y Muñoz Carril, P.C. (2020). Evaluación de un proyecto de innovación en Aprendizaje-Servicio (APS) sobre el uso responsable y seguro de los móviles. En D. Cobos-Sanchiz, E. López-Meneses, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez y A.H. Martín-Padilla (Eds.). *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa* (pp. 1063-1071). Octaedro.
- Salam, M., Awang Iskandar, D.N., y Ibrahim, D.H.A. (2019). Service learning in higher education: a systematic literature review. *Asia Pacific Education Review*, 20, 573-593. <https://doi.org/10.1007/s12564-019-09580-6>
- Sotelino, A., Santos Rego, M. A., y Lorenzo, M. (2016). Aprender y Servir en la Universidad: Una vía cívica al desarrollo educativo. *Teoría de la Educación*, 28(2), 225-248. <https://doi.org/10.14201/teoredu282225248>