

## **INTEGRACION ESCOLAR. INNOVACIONES ORGANIZATIVAS Y METODOLOGICAS EN EL COLEGIO PUBLICO DE E.G.B. "CENTIEIRAS" PERLIO (FENE).**

María del Carmen Fernández Bustabad  
C. P. de E. G. B. "Centieiras"  
Perlio (Fene)

### **1.- INTRODUCCION**

#### **1.1.- Origen de este estudio**

El propósito de este estudio es proporcionar una explicación y descripción de la integración escolar en el C.P. Centieiras. Se ha realizado el estudio en dicho Colegio en base a los siguientes criterios:

- Los años de experiencia integradora.
- El interés de los profesores sobre el desarrollo de la integración y su colaboración en la misma.
- La posibilidad y disponibilidad del Centro para proporcionar información sobre la experiencia.

En este trabajo se ha tenido en cuenta la confidencialidad, no desvelando el nombre de los alumnos de integración, y se ha negociado con los participantes de esta experiencia la realización del mismo.

Han colaborado, aportando datos, las profesoras Olga Blanco y Luisa Pásaro. Asimismo se agradece la facilidad para realizar el trabajo por parte del Director del Centro y la Inspectora del mismo.

#### **1.2.- Métodos y técnicas de investigación**

Se han empleado en el estudio de la experiencia de la integración:

- La **entrevista**. En base al grado de estructuración de las preguntas, se han realizado entrevistas del siguiente tipo:
  - Entrevistas estructuradas.
  - Entrevistas semi-estructuradas.
  - Entrevistas individuales y grupales.
- La **observación** del contexto en que se produce la integración, participando en la misma. Esta se ha centrado en:
  - Observación de grupos de alumnos, alumno-profesor, profesor-profesor...Se ha procurado que fuese una observación dinámica y activa.

- **Documentos** de carácter interno y externo, en particular, documentos **profesionales** de fuentes de información, y material audiovisual.

## 2.- CARACTERISTICAS DEL COLEGIO:

El C.P. "Centieiras" se encuentra ubicado en el Ayuntamiento de Fene en una zona se urbana.

El centro consta de tres plantas a las cuales se puede acceder por dos escaleras interiores. En cada planta se encuentran las aulas y tutorías. En la planta baja se sitúan: la biblioteca, salón de actos, gimnasio, reprografía, dirección, gabinete médico y el hall de entrada, en el cual dependiendo de la época del año o festividad hay exposiciones. Otros recursos son: taller de laboratorios, pistas deportivas, un pequeño patio cubierto y zona exterior de tierra y de cemento para el recreo.

Acuden al colegio alumnos de zonas: urbana, semi-urbana y semi-rural. En las inmediaciones del centro hay dos Escuelas de Educación Infantil (Chamoso y la Torre).

El número total de alumnos del Centro es de 352. El número de profesores es de 23. El número de aulas es de 20, repartiéndose en: 15 aulas de E.G.B., 3 de Educación Infantil, 1 de Educación Especial y una de Educación Permanente de Adultos.

Respecto al aula de Educación especial, señalaremos que acuden a la misma alumnos con necesidades educativas especiales en modalidad de asistencia combinada o parcial. Impartiendo docencia una profesora especialista en Pedagogía Terapéutica. Se hace referencia a este aspecto porque el Centro tiene amplia experiencia de atención educativa de alumnos con necesidades educativas especiales, desde su comienzo, repercutiendo positivamente en el concepto y opinión de los profesores respecto a la Integración Escolar.

## 3.- EXPERIENCIA DE INTEGRACION

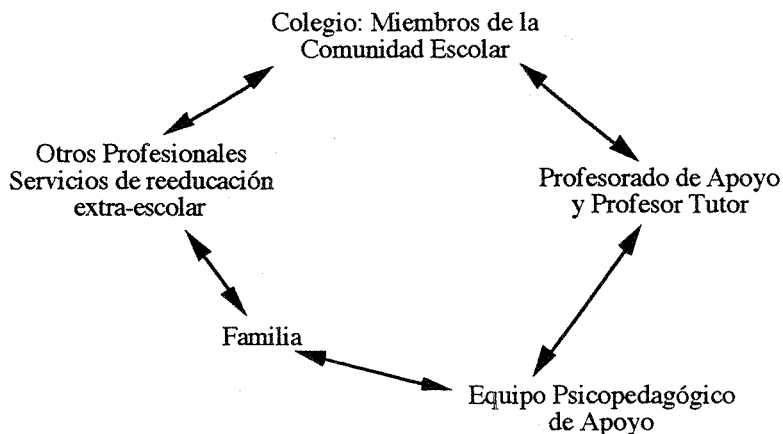
En el curso 89-90, y en base a la Circular 5/88 sobre escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales en las diferentes modalidades educativas, y a la Orden del 1º de febrero de 1989 (D.O.G. del 6 de Abril), el Centro se acogió al Plan Experimental de Integración.

Se inicia dicha experiencia en las escuelas de Chamoso y de La Torre (Educación preescolar). En la escuela de Chamoso se acogieron dos niños (problema no grave de personalidad: deficiencia sensorial) y en la Escuela de La Torre otros dos niños (déficit cognitivo ambos y dificultad motriz uno de ellos).

Un profesor de apoyo a la integración prestaba atención individual a los niños dentro de sus aulas. Al estar en lugares diferentes el profesor de apoyo era itinerante, desplazándose prestando el apoyo en cada una de las escuelas en función de las necesidades y actividades que realizasen los alumnos.

Todos los niños acogidos al Plan de Integración han sido valorados y se realizan periódicamente varios seguimientos a lo largo del curso escolar por parte del Equipo Psicopedagógico de la zona, con el objetivo de comprobar si la modalidad de integración escolar sugerida es la ajustada, manteniéndose periódicamente reuniones con los profesores (tutor de apoyo) y con los padres de los niños.

Se considera fundamental, por lo positivo de sus resultados, la siguiente relación coordinada y permanente:



#### 4.- CARACTERISTICAS DEL AULA DE TERCERO DE E.G.B.

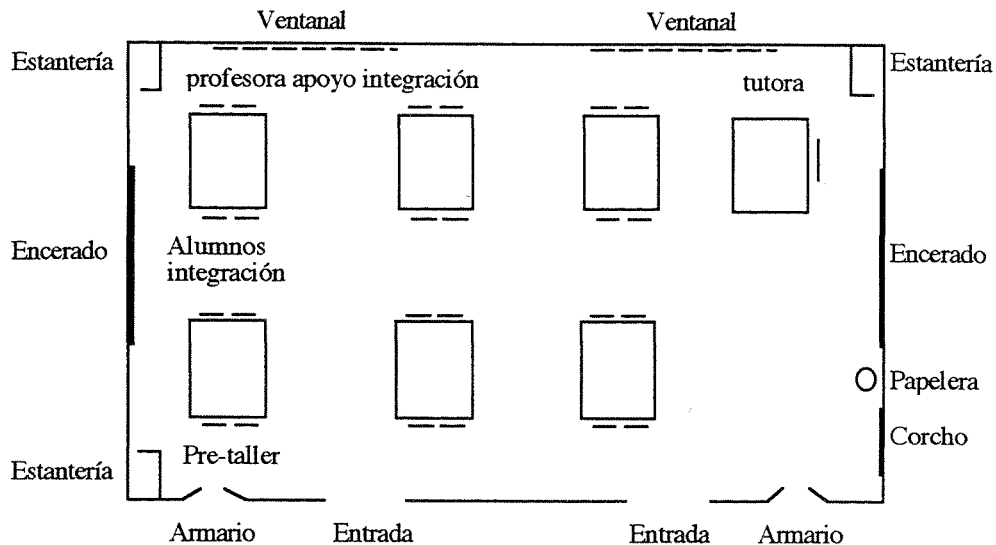
En el presente curso escolar 92-93 están acogidos al Plan de Integración tres alumnos que asisten a 3° de E.G.B. El número de alumnos del aula de 3° de E.G.B es de quince alumnos.

Se proporciona inicialmente una **descripción física** del aula para un mejor conocimiento de la misma y por sus repercusiones didácticas. El aula se encuentra situada en la segunda planta del colegio. Se puede acceder a la misma por dos escaleras. Está situada al lado del aula de 4° y enfrente del aula de 5° A.

La forma del aula es rectangular y su tamaño es aproximadamente de 63 m<sup>2</sup>. Posee dos ventanales grandes (es un aula muy amplia y luminosa) y dos puertas. Hay dos encerados, uno liso y otro con cuadrícula y liso, (situados uno enfrente del otro), tres estanterías, dos armarios con puerta, ganchos para colgar cada niño su ropa y un corcho dónde se colocan los pósters y trabajos realizados por los alumnos.

Otro aspecto material (recurso) de gran importancia dentro del aula son los pre-talleres que se destinan para hacer manualidades (objetos navideños, de carnaval...) y para juegos, en particular de los alumnos de integración.

El aula está decorada con murales y carteles confeccionados por los niños que varían en función de los temas expuestos en el aula.



Cómo se pueden observar en el plano del aula las mesas aunque son individuales distribuyen agrupadas de cuatro en cuatro. Se colocan formando un cuadrado. La mesa de profesora de apoyo se encuentra situada entre una estantería, el encerado y el ventanal, junto con tres mesas de los alumnos de integración (formando un cuadrado) y cerca de las mesas del taller. En las mesa de cada alumno se observan únicamente lapiceros y gomas, ya que el resto material de los niños se encuentra ordenado en sus respectivos casilleros.

### Características innovadoras en el aula de 3° de E.G.B:

Los alumnos de Integración reciben el apoyo **dentro** de su aula de 3° de E.G.B. En el existe un gran grupo que trabaja de forma colectiva, es decir al mismo tiempo, aunque actividades las realizan individualmente, y otro grupo formado por los tres alumnos de integración con los cuales se trabaja de forma muy **personalizada e individualizada**, acorde a características y necesidades.

Las dos profesoras trabajan **dentro** de la misma aula. Una de ellas, la profesora de apoyo de la Integración, se dedica exclusivamente a los tres alumnos de integración, y la profesora (tutora) se dedica al resto de los alumnos, aunque sigue siendo un punto de referencia para los alumnos de integración cómo tutora y profesora de los mismos. Se señala, como aspecto relevante, que ocasiones y dependiendo de la actividad, tutora y profesora de Integración **intercambian papeles** en el aula, este aspecto es fundamental no solamente por la flexibilidad que implica en roles de las profesoras sino por el cambio que supone en las relaciones profesor-alumno en cuanto a la atención a la diversidad, es decir en estos momentos es cuando ambas profesoras interaccionan todavía más compartiendo la dinámica del aula.

El uso de los espacios y material es **común** para todos los alumnos, aunque se concreta en el espacio, en el caso de los alumnos de integración (están los tres juntos con su profesora de apoyo). La tutora se mueve por el aula y los alumnos acuden a escribir al encerado, por libros a estantes...

## 5.- PROFESORADO DEL AULA DE 3° DE E.G.B.

En el presente curso 92-93 imparten la docencia dos profesoras con la siguiente titulación:

- Profesora tutora: Posee la titulación de profesora de E.G.B. y la especialidad de Sociales.
- Profesora de Apoyo a la Integración: Posee la titulación de profesora de E.G.B. y es especialista en Matemáticas y Ciencias.

Ambas profesoras refieren que no tenían experiencia anterior con alumnos de Integración.

La idea que tenían al inicio de curso sobre la Integración escolar, era que, fundamentalmente es una meta difícil de conseguir. Después de un trimestre escolar, la idea actual sobre Integración es: "que es un objetivo siempre alcanzable en algunos aspectos y en esta medida es siempre positivo llevar a cabo la experiencia".

Como afirma A. Parrilla (1992), la integración escolar conduce de un modo cíclico e interactivo a cambios en la manera de pensar y actuar. En ese proceso se ven alterados tanto la estructura y clima organizativo y social de la escuela como las prácticas de enseñanza.

Las dificultades con las que se encuentran son principalmente con unas grandes diferencias de madurez de los alumnos de Integración, lo que provoca dificultades a la hora de realizar un trabajo conjunto (en pequeño grupo).

Uno de los aspectos positivos de la Integración, es que posibilita a un determinado grupo de alumnos con dificultades el contacto y las experiencias que otros alumnos pueden aportarles y viceversa.

Las conclusiones educativas del primer trimestre escolar, son, en líneas generales: **una positiva y gratificante experiencia, para las profesoras y los alumnos.**

La relación que mantienen:

- con los padres es buena, frecuente y en algunos casos la colaboración es absoluta.
- con los compañeros del ciclo, se especifica en reuniones semanales de ciclo y en reuniones de departamento para realizar programaciones y el diseño curricular.
- con los compañeros (profesores) del Centro es para realizar las planificaciones didácticas y el Proyecto Curricular de Centro.
- con el Equipo Psicopedagógico de Apoyo de la zona es de reuniones periódicas en base a los seguimientos e incidencias de los alumnos de Integración.

## 6.- ASPECTOS DIDACTICOS (METODOLOGIA, EVALUACION)

### 6.1. Metodología

La programación de los alumnos de Integración la realizan las profesoras, primero individualmente, para luego conjuntamente ver que puntos pueden desarrollar en común. Se parte de que en el proceso de adaptaciones curriculares es básico dar prioridad a determinados contenidos lo cual implica la realización de una tarea de **planificación rigurosa** para que los alumnos de Integración puedan acceder a los mismos.

El horario es el siguiente:

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Mañana	Lengua Matemáticas	Matemáticas Galego	Galego Lengua	Lengua Sociales	Matemáticas Galego
Tarde	E. Física Dibujo	Sociales Naturales	Naturales Manuales	Naturales Galego	Sociales Ética/Relig.

En general a lo largo de una jornada escolar se suelen abarcar las siguientes actividades y materias, realizando las oportunas adaptaciones individuales para los alumnos de Integración:

Mañana (9:30 a 12:30):

- Incidencias del día (Expresión Oral).
- Lectura (Comprensión lectora y ejercicios escritos sobre la lectura).
- Cálculo. (Se trata de que siempre esté relacionado con su entorno).

Tarde (3:00 a 5:00):

- Experiencias Socio-Naturales.
- Plástica-Educación Física.

La Metodología en la exposición que se sigue en el aula de 3<sup>o</sup> de E.G.B. es la siguiente:

Se realiza el aprendizaje de las materias y temas escolares en:

- 1.- **Gran-grupo** (trabajo colectivo), trabajando todos la expresión oral.
- 2.- **Individualmente**: La profesora de apoyo trabaja individualmente con cada uno de los tres alumnos de Integración, adaptándoles el material y las actividades a realizar, de acuerdo con sus características cognitivas y personales de aprendizaje. La profesora de Apoyo les ayuda a realizar las actividades y les explica sus dudas y centra la atención en la realización de los mismos, motivándoles y felicitándoles. Se trata de entender las adaptaciones curriculares individuales como un proceso a seguir para favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- 3.- Al finalizar el tema, se vuelve a realizar un **trabajo en grupo** (colectivo) sobre el mismo, cómo puede ser un mural.

En todos estos apartados, aunque se hace siempre alusión a la profesora de apoyo en la atención individual a los alumnos, también señalaremos el seguimiento que realiza la profesora tutora de las actividades que realizan los alumnos en base a la programación en particular de los aspectos que pueden trabajar todos los alumnos en grupo.

Se trata siempre de enseñar a aprender, eligiendo un **método que tenga en cuenta las posibilidades del alumno, profesor y del colegio**. Este método se revisa periódicamente. La organización del aula se basa en organizaciones flexibles distribuyéndose los alumnos en grupos de tamaños diferentes en base a las actividades de cada momento. El empleo de un modelo de individualización se comparte con actividades en que se facilita el aprendizaje cooperativo (interacción).

## EJEMPLO PRACTICO: EXPOSICION DE UN TEMA Y PROGRAMACION DE INTEGRACION:

Presentación del tema, por ejemplo: el Otoño, a todo el grupo de la clase. Se va a trabajar a través de:

- Manipulación y observación de material: fotos, dibujos, calendarios...
- Realización de preguntas, donde la profesora tutora, completa las respuestas de cada uno de los alumnos motivándoles. Se pregunta a todos los alumnos, incluidos los de Integración, a los cuales se adaptan las preguntas, por parte de la tutora y de la profesora de Integración y se les ayuda a aclarar y estructurar sus respuestas. Es decir dependiendo del tema, ya que hay algunos temas cuya motivación es insuficiente para ellos, por lo que hay que ampliarles algunos aspectos, simplificar otros y relacionarlos siempre con su medio-ambiente, para una mejor comprensión.

Duración:

1ª Jornada:

Se trabaja conjuntamente la Expresión Oral, sobre el tema: ¿Qué ocurre en el Otoño? ¿Qué observamos a nuestro alrededor? ¿Qué cosas típicas suelen realizarse en esta estación? ¿Qué es lo que más te gusta de ella?...

**Después el trabajo se realiza individualmente:**

### Alumna con déficit cognitivo generalizado a todas las áreas:

- Discriminación Visual y Auditiva.
  - Ficha (vocales).
- Grafía.
  - Ficha (vocales).
- Numeración.
  - Contamos castañas, las dibujamos, las recortamos, las pegamos.
- Figuras y formas:
  - Triángulo y/o cuadrado y/o círculo.
- Estructuración espacial y/o temporal y/o correspondencias y/o seriaciones, siempre relacionadas con el tema a desarrollar.

### Alumno con inmadurez cognitiva y leves dificultades a nivel motriz:

- Discriminación visual y auditiva.
  - De palabras trabajadas (Ficha)
- Ficha para mejorar el Trazo de las palabras trabajadas.
- Comprensión Lectora.
- Cálculo:
  - Contar hojas, nueces, ... Picar, recortar, ...
- Formas y figuras:
  - Cuadrado y/o triángulo y/o círculo.
- Estructuración espacial y/o temporal y/o correspondencias y/o seriaciones...  
Relacionándolo con el tema del Otoño.

### Alumno con inmadurez cognitiva en particular a nivel verbal y leve trastorno de personalidad.

- Lectura.

- Comprensión Lectora:
  - Ejercicios sobre la lectura: completar frases, dictados, resúmenes, etc.
- Ficha de refuerzo:
  - De grupos consonánticos con dificultades.
- Cálculo:
  - Series, sumas, restas, descomposición, siempre relacionado con el tema.

### Trabajo conjunto:

- Mural sobre el Otoño.
- En base a la programación de los alumnos de integración se puede concluir:
  - Que se valora positivamente el contacto y conocimiento de la realidad y del entorno. Se trata de realizar fundamentalmente un aprendizaje **comprensivo**.
  - En la programación se observa la importancia de adaptar la metodología de trabajo de los alumnos de Integración por parte de la profesora de Apoyo con la colaboración de la tutora.
  - Se trata de trabajar unos objetivos comunes o similares a los de los compañeros; aunque varía la metodología, ya que cómo se puede observar en la Hoja de Programación, se incluye diariamente una programación individual de los alumnos. Este trabajo práctico (realización de las actividades) dirigido y guiado por la profesora que abarca diferentes áreas de trabajo en cada tema cómo puede ser: percepción visual, expresión oral, ... Se abarca una concepción de trabajo **individualizada**, teniendo siempre en cuenta la idea de **normalización** y **socialización** cómo bases de la integración.

En los trabajos en grupo y en particular en la expresión oral, juegan un **papel clave los compañeros** de los alumnos de integración, ya que sirven de guía explicando de forma manipulativa y oral las actividades a realizar. Además debido a que llevan varios cursos siendo compañeros, les refuerzan los aspectos positivos. La confianza es mutua y la relación social es sumamente positiva e integradora.

### 6.2 - Evaluación

Fundamentalmente se evalúa a los alumnos de integración, teniendo cómo referencia la evolución personal y de aprendizaje desde una **perspectiva individual** y nunca en comparación con el grupo. Los datos se reflejan de forma **cualitativa** en fichas de seguimiento. Se considera la evaluación cómo un **proceso continuo** en toda la dinámica educativa.

Existe una gran preocupación por parte de las profesoras por realizar una **evaluación** en la que se pueden contemplar todos los aspectos positivos de los alumnos, de ahí que se adjunte al boletín de notas una ficha de seguimiento a la que se añaden datos personales y de aprendizaje como base a las características de cada alumno. **Este planteamiento tiene su base lógica en que si por parte de estos alumnos se realizan adaptaciones curriculares individualizadas, tendrá que realizarse el mismo proceso a la hora de evaluarlos y de transcribir por escrito dicha evaluación.** Como aspecto es que este modo de evaluar es altamente positivo para el alumno y para sus padres. Siempre se explican los resultados del seguimiento del alumno a los padres a través de una entrevista con el tutor y profesor de apoyo.

En este apartado las profesoras realizan **adaptaciones** en uno de los elementos que configuran la programación del aula: la evaluación, proporcionando una respuesta educativa ante la diversidad de los alumnos de Integración.

## Ejemplo de Ficha de seguimiento evaluativa.

	Nombre: Nivel:
Psicomotricidad	Coordinación dinámica General: Area Grafo-motriz:
Lenguaje y Materias Instrumentales	Expresión oral: - Vocabulario: Comprensión: Articulación y Pronunciación: Materias Instrumentales: - Lectura: • Omisiones: • Sustituciones: • Cambios erróneos de línea: • Dificultad en grupos consonánticos: • Lectura comprensiva de frases sencillas: - Escritura: • Al dictado: • Espontánea - Cálculo: • Sumas: • Restas:
Rasgos de Conducta	Activo: Alegre: Ordenado: Creativo: Otros:
Comportamiento Social	Remata sus tareas: Cuida el material: Trabaja bien en equipo: Respeto los derechos de los otros: Cumple las normas: Correcto en el trato:
Observaciones	

La evaluación no solamente se refiere al alumno, sino que se entiende **la evaluación como una referencia permanente al inicio del trabajo**, es decir evaluación cómo un proceso a través de la cual se va descubriendo los aspectos que es necesario trabajar con cada alumno de Integración. Se evalúan aspectos cómo: ¿en que forma se relaciona el alumno con las actividades, materiales, personas que trabajan con él? Se observa si comprende las instrucciones de las tareas? ¿Cómo realiza las actividades? ¿Que autonomía tiene respecto al pequeño-grupo, gran-grupo?

Se considera la evaluación, lo mismo que la realización de las adaptaciones curriculares individuales una **labor de equipo**, fundamentalmente de la profesora tutora y de apoyo a la integración. Se deberá de considerar la **evaluación** cómo un proceso continuo, relacionado con el logro por parte de los alumnos de Integración, de los objetivos secuenciales intermedios, postulados en el currículo, que llevan a los objetivos finales.

En base a la experiencia de Integración del centro a lo largo de cuatro cursos escolares, se trata, siguiendo a Brennan (1988), de considerar la evaluación, cómo un proceso **formativo** que configura cada aspecto del currículo, desde la formulación de los objetivos y su secuencia intermedia hasta la organización del aula, en una continua búsqueda de mejora y perfeccionamiento.

Las preguntas fundamentales para la evaluación serán, ¿puede reflejar los avances del alumno?, ¿es realista? (el mismo planteamiento lo aportaban la profesora tutora y de apoyo a la integración) ya que se centra en el alumno individual, en sus necesidades educativas especiales capacidades (las profesoras querían en particular reflejar este aspecto desde una perspectiva positiva) y limitaciones, y es el punto de partida para la individualización del currículo. Se procurará que la evaluación, tenga unos efectos prácticos sobre el currículo y la enseñanza y a la vez sus resultados sean motivantes para los profesores.

## 7.- INNOVACIONES DIDACTICAS DE LA EXPERIENCIA DE INTEGRACION ESCOLAR. CONCLUSIONES.

En apartados anteriores se ha hecho referencia a aspectos innovadores en el aula debidos a la experiencia de Integración.

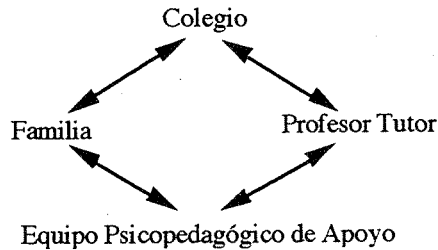
La estrecha colaboración y coordinación entre las profesoras del aula de 3° de E.G.B., llevo incluso a producir un intercambio de funciones en determinadas actividades. Aunque en general existe un sistema relacional doble (profesor de apoyo-grupo de Integración y profesora tutora-grupo de clase) puede suceder que algún alumno demande explicación sobre una actividad concreta de forma espontánea a cualquiera de las dos profesoras.

La asunción cómo algo cotidiano y usual por parte de los compañeros de los alumnos de Integración, de la existencia de actividades paralelas en el aula de algunas materias escolares.

Metodología de trabajo empleada por las profesoras que se basa en la necesidad de adaptar los métodos de trabajo a los alumnos, a través de las adaptaciones curriculares individuales y de la necesidad de atención y orientación guiada y apoyada que se presta a cada alumno de Integración. El tratamiento individual que se proporciona a los alumnos de Integración ayuda en el tratamiento personalizado que se realiza con el resto de los alumnos del aula. Se parte (Informe Warnock) de una concepción en que las necesidades educativas ya no son particularmente de los alumnos de integración, sino que todos los alumnos requieren una atención y medios psicopedagógicos. Por lo tanto se proporciona una respuesta educativa a la diversidad de alumnos ante el aprendizaje, que se identifica con la respuesta de la Escuela a las necesidades educativas especiales, ya que todos los alumnos necesitan programas adaptados a sus características personales y forma de aprender.

- Contemplación de los alumnos cómo individualidades que no se pueden agrupar en grupos con características homogéneas.
- Concepto de Integración basado en la variadas relaciones que se pueden establecer entre alumnos y profesores, es decir se destaca la importancia del trabajo coordinado en grupo entre profesores y en la planificación de diferentes formas de aprendizaje del alumno siendo este el eje de todo este proceso de aprendizaje.
- Comprensión de las funciones fundamentales del profesor de apoyo a la integración centradas fundamentalmente en:
  - Apoyar al alumno dentro del aula.
  - Potenciar alternativas pedagógicas a los problemas que tiene el alumno con necesidades educativas especiales.

- Trabajo conjunto con el tutor, es decir la programación de los alumnos con necesidades educativas especiales la realizan teniendo en cuenta la programación general, aunque adaptándola a sus características particulares.
- Función de facilitar la coordinación entre :



- Adaptación y creación de material para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos de Integración.
- Interacción frecuente entre los alumnos de Integración y el resto de alumnos del aula, que favorece no solo el proceso de socialización sino el desarrollo de adecuadas actitudes hacia el aprendizaje.
- Concepción de la Integración desde un doble punto de vista:
  - de aprendizaje y social, siendo el último el que prevalece y en torno al cual se planifica la Integración.
- Ampliación del concepto de educación a través de la práctica de la Integración, concebida esta última como "una positiva y gratificante experiencia".
- Nuevo concepto de evaluación como un seguimiento de la evolución del alumno, en base a un informe inicial y al planteamiento de unos objetivos y a las condiciones (el por qué) en que se han llevado a cabo. La evaluación debe proyectarse sobre todos los componentes del proceso didáctico. Se tratará de *personalizar la evaluación* (Rosales, 1990).
- Importancia de la estrategia basada en la colaboración. Centro-conocimientos prácticos de otros profesores sobre Integración, apoyo interno por parte de los profesores del centro, implicación y compromiso progresivo de un mayor número de personas en el proceso de Integración, ...
- Fusión del Programa de Integración y el Colegio en su totalidad, de forma que es el propio Colegio el que se convierte en el creador, potenciador y es el que evalúa el proceso de Integración.
- Proposición de unas metas sencillas, asequibles y flexibles adecuadas a las demandas concretas que se presentan en la práctica cotidiana cómo pueden ser sobre: aspectos relacionales (coordinación entre profesor tutor - de apoyo al realizar la programación, de relaciones con el entorno...).
- La más clara innovación que produce la Integración es que esta se considera como otro aspecto más del Colegio (visión verdaderamente normalizadora) y, por último,

concluiremos siguiendo a Hegarty y Pockington (1989): "los alumnos con necesidades educativas especiales no requieren integración, requieren educación".

## BIBLIOGRAFIA

- BRAGADO RODRIGUEZ, M. (1992):** *O Proxecto Curricular de Centro*. Vigo, Xerais.
- BRENANN, W. (1988):** *El currículo para niños con necesidades especiales*. Madrid, Siglo XXI
- GARRANTOS ALOS, J. (1991):** "Educación intercultural en la perspectiva de la Europa unida". *Congreso Nacional de Pedagogía*, pp. 183-206. Salamanca.
- GARCIA GARCIA, E. (1986):** *La Integración Escolar: Aspectos Psicosociológicos*. Madrid Cuadernos de la UNED.
- HEGARTY, S. y POCKINGTON, K. (1989):** *Programas de Integración. Estudios de casos a integración de alumnos con necesidades especiales*. Madrid, Siglo XXI.
- PARRILLA LATAS, A. (1992):** *La Integración escolar cómo experiencia Institucional* Universidad de Sevilla.
- PARRILLA LATAS, A. (1992):** *El profesor ante la integración escolar. Investigación formación*. Madrid, Cincel.
- ROSALES LOPEZ, C. (1990):** *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid, Narcea.
- ROSALES LOPEZ, C. (1991):** *Manifestaciones de Innovación didáctica*. Universidad d Santiago.