

INTRODUCCIÓN

Experiencias Innovadoras

Carlos Mariño Castro
Equipo Psicopedagógico de Apoyo (Porriño)

El docente sabe muy bien que una buena planificación no es suficiente para afrontar los imprevistos que a menudo surgen en el seno de la relación enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, el trasvase de información de unos profesionales a otros no siempre es posible. La situación de aislamiento en que suele encontrarse cada centro en relación con los demás y el no haber una disposición favorable por parte de la Administración para establecer cauces que permitan que la comunicación discurra con fluidez entre las instituciones educativas, son factores que obligan al enseñante a acudir a las publicaciones si quiere tener acceso a la información.

En este sentido, Innovación Educativa a través de su bloque de publicaciones Experiencias Innovadoras, ha intentado, desde el principio, proporcionar ideas prácticas que pudieran servir de respuesta a la problemática con la que día a día el profesional de la enseñanza ha de enfrentarse. Si se alcanzó este objetivo, aunque sea parcialmente, felicitamos a todos los que hayan podido beneficiarse con nuestra modesta aportación.

Las siete experiencias que conforman este número pueden encuadrarse en seis grandes bloques de contenido: Organización escolar, Curriculum, Orientación Escolar, Educación Sanitaria, Educación Ambiental e Integración Escolar.

En el primer bloque, *Organización Escolar*, encaja perfectamente “Educación para el año 2000. La utilidad del marketing en la educación para conocer la realidad”, donde se analiza el “marketing de escuelas”, tema especialmente novedoso, como una actividad de gestión orientada a dotar a estas instituciones de estrategias organizativas que las conviertan en entidades modernas perfectamente adaptadas al contexto social en el que realizan su labor educadora.

Al segundo bloque, *Curriculum Escolar*, pertenece “Proyecto Educativo de Centro: propuesta dun modelo de elaboración a partir da avaliación interna do centro”. Su principal aportación reside en el empleo del método inductivo en la confección de un P.E.C. Para ello, se parte del análisis y evaluación del centro considerado como un sistema de interrelaciones en el que tanto los elementos personales como materiales entran en continua interacción.

Dos publicaciones se encuadran dentro de la *Orientación Escolar*. “Percepción auditiva y errores de codificación”, donde se exponen los resultados de una investigación, en la que se pretende contrastar la importancia que tiene, en los primeros niveles de aprendizaje, el hecho de simultanear el caligrafiado de las palabras con su pronunciación cuando se trata de corregir errores tan comunes en la escritura como son las omisiones, inversiones, adiciones o sustituciones. Y “El desarrollo intelectual: experiencia con alumnos de 3º de E.G.B.”, que analiza la incidencia que tuvo sobre la

motivación y el rendimiento, la aplicación del Programa de Enriquecimiento Instrumental Feuerstein en niños que proceden de ambientes culturalmente desfavorecidos.

Educación Sanitaria es el tema central del artículo "Experiencia innovadora sobre educación para la salud", en el que se describe el trabajo experimental llevado a cabo por un grupo de profesoras de escuelas unitarias. Para alcanzar el objetivo propuesto, modificar los hábitos alimenticios y de higiene de niños de preescolar, utilizaron una técnica acorde con las estructuras cognitivas de los alumnos, la organización de la clase en talleres. En este bloque también se incluye la experiencia titulada "Actitudes hacia la enfermedad en los estudiantes de Medicina" aunque elaborada en un contexto con características notablemente diferentes.

Constituye una valiosa aportación al tema de la *Educación Ambiental*, la experiencia "Percorridos ecológicos na cidade de Santiago: a interacción do alumno co seu medio". Parte de una concepción de la ciudad como entidad formativa, descubriendo la potencialidad educadora de un medio urbano susceptible de ser desarrollada únicamente cuando los ciudadanos se convierten en personas con iniciativa, creativas y participativas.

Uno de los aspectos que ha generado más polémica en el terreno de la educación y que todavía está muy lejos de adquirir los niveles de desarrollo previstos en la legislación vigente (sigue existiendo una gran escasez de medios tanto materiales como humanos); nos referimos naturalmente, a la *Integración Escolar*, tema sobre el que versa la última colaboración, titulada "Experiencia de integración en un aula de adultos de un muchacho de 16 años con la ayuda de un ordenador". En ella se describe, por un lado, los problemas con los que tuvo que enfrentarse la autora, profesora de un aula de informática, al intentar integrar a un alumno de 16 años con problemas de conducta en una clase de adultos; por otro, los cambios positivos observados en él, utilizando el ordenador como terapia. A medida que iba adquiriendo seguridad en su manejo, su actitud hacia el entorno se fue haciendo cada vez más favorable. Por último, incluimos "Una experiencia intergeneracional", relativa al estudio de actitudes de jóvenes respecto a los mayores, en un contexto social de progresivo envejecimiento de la población.