

Análisis del uso de materiales deportivos, educativos y/o alternativos en el recreo escolar en Educación Primaria

Rodríguez-Fernández, José Eugenio¹, Cons-Ferreiro, Miguel², Mecías-Calvo, Marcos³

¹ Facultad de Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela (geno.rodriguez@usc.es)

² Facultad de Formación del Profesorado (Lugo). Universidade de Santiago de Compostela (miguel.cons@usc.es)

³ Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea del Atlántico (marcos.mecias@uneatlantico.es)

PALABRAS CLAVE: Recreo. Juego. Material deportivo. Material alternativo. Educación Primaria.

Introducción

El recreo escolar debería gozar de la misma importancia que el resto de áreas curriculares y ser lo más atractivo posible para el alumnado (Castillo-Rodríguez, Picazo-Córdoba, & Gil-Madrona, 2018). Así, además de la promoción de diversas actividades en el recreo (Alcántara, Cardoza, & Lima, 2013; Burción, 2015; Nicolás, 2019), los materiales que se le proporciona al alumnado para jugar incrementaría la calidad del recreo escolar (Fernández, Raposo, Cenizo, & Ramírez, 2009; Gras & Paredes, 2015; Neto, 1997; Rodríguez-Fernández, Pereira, Condessa, & Pereira, 2020).

Objetivos

El objetivo de este estudio fue analizar el uso y preferencia de diferentes materiales del alumnado de 5º y 6º curso de Educación Primaria durante el recreo.

Metodología

Participaron 354 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de 23 centros educativos públicos de Galicia (192 niñas -54,2%- y 162 niños -45,8%-, con una media de edad de 10.89 años -DE 0.730-). Se empleó un cuestionario Ad Hoc de 11 preguntas sobre dimensiones sociodemográficas y hábitos físicos escolares durante la estancia en el centro educativo. Para el desarrollo del estudio se obtuvieron todos los permisos y autorizaciones correspondientes, cumpliendo en todo momento la Declaración de Helsinki.

Resultados

Si analizamos que materiales serían los que pondrían a disposición de todo el alumnado en el recreo, destaca que el 28.8 % de la muestra considera que son suficientes; también consideran que sería necesario más material deportivo (31.5% los chicos y 23.4% las chicas). Merece mención que solo un 16.7% solicitaría material escolar y un 7.1% material alternativo

Tabla 1. Material disponible para el alumnado durante el recreo.

Ítem	Total (%)	Hombre (%)	Mujer (%)
Mat. Deportivo	96 (27.1)	51 (31.5)	45 (23.4)
Mat. Escolar	59 (16.7)	21 (13)	38 (19.8)
Son Suficientes	102 (28.8)	45 (27.8)	57 (29.7)
NC	72 (20.3)	36 (22.2)	36 (18.8)
Material Alternativo	25 (7.1)	9 (5.6)	16 (8.3)
Total	354 (100 %)	162	192

Discusión

El 28.8% de la muestra de este estudio afirma que los materiales que usan en el recreo son suficientes. Esto coincide con los estudios de Pellegrini (1995) o Pereira (2002), entre otros, que afirman que el alumnado disfruta del recreo independientemente de las condiciones y calidad del espacio y material utilizado; sin embargo, Chaves (2013) y Rodríguez-Fernández et al. (2020) afirman que el uso de material atractivo, que ayude a diversificar las actividades practicadas, mejora la calidad del recreo y del juego de los niños. De ahí la consonancia con este estudio, que muestra un 50.9% de alumnado que echa en falta material para utilizar en el recreo.

Conclusiones

El uso de diferentes materiales para realizar y diversificar los juegos practicados por el alumnado durante el recreo mejora la calidad del mismo. El alumnado sí lo reclama y, por tanto, debería prestarse especial atención a este aspecto por parte del centro escolar.

Bibliografía

- Alcántara, G.E., Cardoza, S.P., & Lima, M.B. (2013). *Estudio comparativo del recreo dirigido y el recreo no dirigido y su influencia en la conducta de los y las estudiantes del turno matutino del segundo ciclo de educación básica del centro escolar Jorge Larde del municipio de San Martín y el centro escolar San Luis Talpa del municipio de San Luis Talpa*. (Tesis de doctorado). Universidad de El Salvador, San Salvador.
- Burción, S. (2015). *El recreo libre y el recreo dirigido. Comparación de conductas del alumnado para la mejora de la convivencia*. (Tesis de grado). Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/10647/1/TFG-G%201076.pdf>
- Castillo-Rodríguez, G., Picazo-Córdoba, C.C., & Gil-Madrona, P. (2018). Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas. *Revista electrónica Educare*, 22(2), 1-22.
- Chaves, A.L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: el sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 67-87.
- Fernández, J.C., Raposo, A., Cenizo, J.M., & Ramírez, J.M. (2009). Los equipamientos y recursos materiales en los patios de recreo de los centros de primaria. *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*, 35, 157-174.
- Gras, P. & Paredes, J. (2015). El recreo ¿sólo para jugar? *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 6(36), 18-27.

- Neto, C. (1997). *Jogo e desenvolvimento da criança*. Lisboa: Edições da Faculdade de Motricidade Humana (FMH).
- Nicolás, J. (2019). Proyecto de innovación: recreando los recreos. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 10(58), 75-91.
- Pellegrini, A. (1995). *School recess and playground behavior: educational and development behavior: educational and development roles*. Albany: State University of New York.
- Pereira, B. (2002). *Espaços de lazer para a infancia na Região Norte: Ave e Cavado*. Porto: Maiadouro.
- Rodríguez-Fernández, J.E., Pereira, V., Condessa, I., & Pereira, B. (2020). Análisis de la utilización de equipamientos y espacios de los recreos en escuelas de 1º ciclo de Enseñanza Básica en Portugal. *Retos, Journal of Sport and Health Research*, 12(3), 430-445.