



FACULTADE DE ENFERMARÍA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LAS FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA ESCOLAR POR PARTE DE LAS ENFERMERAS.

ESTUDIO DESCRIPTIVO TRANSVERSAL

ALUMNA: INÉS GARCÍA CAÍÑO

TUTOR: SANTIAGO MARTÍNEZ ISASI

CONVOCATORIA: JUNIO 2022

CURSO: 2021-2022



FACULTADE DE ENFERMARÍA

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Grao en Enfermaría

O Proxecto de Fin de Grao titulado: **“Análisis de la percepción de las funciones de la enfermería escolar por parte de las enfermeras”**, foi realizado por o/a abaixo asinante.

Santiago de Compostela, 7 de xuño de 2022

O/a alumno/a,

Fdo.: GARCIA CAIÑO Firmado digitalmente por GARCIA CAIÑO INES -

INES - 

Vº Bº

O/A titor/a

Firmado por MARTINEZ ISASI SANTIAGO - ***9613** el día 09/06/2022
con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Fdo.:

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.	2
OBJETIVOS.....	2
MÉTODOS.	3
Diseño de estudio:	3
Marco:.....	3
Participantes:	3
Criterios de elegibilidad:	3
Variables:.....	3
Instrumento de recogida de datos:	4
Fuentes de datos:	4
Tamaño muestral:	4
Estadística:.....	4
Comité de ética:	5
RESULTADOS.....	5
DISCUSIÓN.....	14
LIMITACIONES DEL ESTUDIO	19
CONCLUSIONES	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS	24

ÍNDICE DE TABLAS

- <u>Tabla 1.</u> Aspectos sociodemográficos de los encuestados.....	28
- <u>Tabla 2.</u> Funciones asistenciales de enfermería escolar.....	6
- <u>Tabla 3.</u> Funciones docentes de enfermería escolar.....	8
- <u>Tabla 4.</u> Funciones investigadoras de enfermería escolar.....	9
- <u>Tabla 5.</u> Funciones gestoras de enfermería escolar.....	10
- <u>Tabla 6.</u> Funciones relativas a la detección y vigilancia de la enfermería escolar.....	12
- <u>Tabla 7.</u> Temas de Educación para la Salud.....	28

ÍNDICE DE ANEXOS

- **Anexo 1:** Cuestionario planteado.....24
- **Anexo 2:** Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de los encuestados.....28
- **Anexo 3:** Tabla 7. Temas de Educación para la Salud.....28

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: La enfermería escolar es una de las numerosas salidas de las que dispone el colectivo de enfermería, tratándose de un conjunto de profesionales que proporcionan cuidados en el ámbito escolar de manera personalizada e individualizada a cada persona y en colaboración con el resto del personal que componen el entorno escolar. Hasta ahora, es una profesión un tanto desconocida, pero que cada vez va cobrando más importancia su implantación en los centros escolares de toda España debido a que el personal docente no tiene los conocimientos necesarios sobre temas de salud.

OBJETIVOS: Analizar las funciones de la figura de la enfermera en el ámbito escolar desde la perspectiva de la enfermería.

METODOLOGÍA: Se realizó un cuestionario *ad hoc* en base a la bibliografía existente sobre la percepción de las funciones de la enfermera escolar por parte de las enfermeras. Se envió a los colegios provinciales de enfermería de todo el país. La primera parte del cuestionario pretendía analizar aspectos sociodemográficos de los encuestados. En una segunda parte, se trataban cuestiones más específicas sobre las funciones de la enfermería escolar y la importancia que estas tienen.

RESULTADOS: Las enfermeras escolares llevan a cabo funciones asistenciales, docentes, investigadoras y gestoras, así como funciones relacionadas con el ámbito de la detección y vigilancia en los menores. Todas ellas son valoradas con % muy alto en importancia. De todas ellas, a la que más importancia atribuyen los profesionales de enfermería es la práctica asistencial.

CONCLUSIÓN: La percepción de las funciones por parte de los profesionales de enfermería es alta y concuerda en casi la totalidad de las funciones entre la enfermera escolar y la enfermera. Hoy en día existen ciertas diferencias entre la visibilidad y presencia de este colectivo, pero algo en lo que la profesión está de acuerdo, es que la enfermera escolar debe estar presente en todos los centros escolares de España.

Palabras clave: “enfermería escolar”, “situación actual”, “funciones enfermería escolar”, “educación para la salud”.

RESUMO

INTRODUCCIÓN: A enfermería escolar é unha das numerosas saídas das que dispón o colectivo de enfermaría, tratándose dun conxunto de profesionais que proporcionan coidados no ámbito escolar de maneira personalizada e individualizada a cada persoa e en colaboración co resto do persoal que compoñen a contorna escolar. Até agora, é unha profesión un tanto descoñecida, pero que cada vez vai cobrando máis importancia a súa implantación nos centros escolares de toda España debido a que o persoal docente non ten os coñecementos necesarios sobre temas de saúde.

OBXECTIVOS: Analizar as funcións da figura da enfermeira no ámbito escolar dende a perspectiva da enfermaría.

METODOLOXÍA: Realizouse un cuestionario *ad hoc* en base á bibliografía existente sobre a percepción das funcións da enfermeira escolar por parte das enfermeiras. Enviouse aos colexios provinciais de enfermaría de todo o país. A primeira parte do cuestionario pretendía analizar aspectos sociodemográficos dos enquisados. Nunha segunda parte, tratábanse cuestións máis específicas sobre as funcións da enfermaría escolar e a importancia que estas teñen.

RESULTADOS: As enfermeiras escolares levan a cabo funcións asistenciais, docentes, investigadoras e xestoras, así como funcións relacionadas co ámbito da detección e vixilancia nos menores. Todas elas son valoradas cun % moi alto en importancia. De todas elas, á que máis importancia atribúen os profesionais de enfermaría é a práctica asistencial.

CONCLUSIÓN: A percepción das funcións por parte dos profesionais de enfermaría é alto e concorda en case a totalidade das funcións entre a enfermeira escolar e a enfermeira. Hoxe en día existen certas diferenzas entre a visibilidade e presenza deste colectivo, pero algo no que a profesión está de acordo, é que a enfermeira escolar debe estar presente en todos os centros escolares de España.

Palabras chave: “enfermaría escolar”, “situación actual”, “funcións enfermaría escolar”, “educación para a saúde”.

ABSTRACT

INTRODUCTION: The school infirmary is one of the numerous exits of which has the community of infirmary, treating of a group of professionals that provide taken care in the school field of personalised way and individualizada to each person and in collaboration with the rest of the personnel that compose the school surroundings. Up to now, it is a profession a so much stranger, but that every time goes earning more importance his implantation in the school centres of all Spain due to the fact that the educational personnel does not have the necessary knowledges on subjects of health.

AIMS: Analyse the functions of the figure of the nurse in the school field from the perspective of the infirmary.

METHODOLOGY: An *ad hoc* questionnaire was done in base to the existent bibliography on the perception of the functions of the school nurse by part of the nurses. It was sent to the provincial schools of infirmary of all the country. The first part of the questionnaire pretended to analyse appearances sociodemográficos of the surveyed. In a second part, treated questions more specific on the functions of the school infirmary and the importance that these have.

RESULTS: The school nurses carry out functions about healthcare, educational, researchers and managing, as well as functions related with the field of the detection and surveillance in the minors. All they are valued with % very high in importance. Of all they, to which more importance attribute the professionals of infirmary is the healthcare practice

CONCLUSION: The perception of the functions by part of the professionals of infirmary is high and agrees in almost the whole of the functions between the school nurse and the nurse. Nowadays exists some differences between the visibility and presence of this community, but something in what the profession agrees, is that the school nurse has to be present in all the school centres of Spain.

Key words: “school nursing”, “current situation”, “school infirmary work”, “health education.

INTRODUCCIÓN.

En España, la enfermería es la profesión sanitaria más demandada entre la población, contando con un total de 325.018 enfermeros colegiados hasta el año 2020. Son numerosas las salidas que este colectivo puede escoger para el desempeño de la profesión, entre las que se encuentra la enfermería escolar, siendo por el momento una de las más desconocidas. (1,2)

Un profesional de la enfermería escolar es aquel que dentro del ámbito escolar proporciona cuidados al alumnado, llevándolos a cabo de manera personalizada para cada alumno y, a su vez, en conjunto con el resto del personal que forma el colectivo educativo. (3)

Actualmente, en nuestro país, se cuenta con una enfermera por cada 8.497 alumnos, y no existe ninguna ley que regule la obligatoriedad de este colectivo en las escuelas españolas (2). A pesar de que la situación es crítica en cuanto a la ratio enfermera y alumnos, la enfermería escolar lleva practicándose en España desde hace tres décadas, habiendo sido iniciada en un primer momento en centros de educación especial y ampliándose posteriormente a escuelas con todos los niveles académicos tanto públicas como privadas y concertadas. (4)

Una de las principales funciones de las enfermeras es la promoción de la salud y la educación para la salud, tratándose esta última de oportunidades de aprendizaje dirigidas a mejorar el conocimiento de la población junto con el desarrollo de habilidades que llevan a mejoras de salud (5,6). La etapa escolar es la mejor edad para adquirir nuevas rutinas, así como hábitos de vida saludables, y es por ello por lo que los niños se convierten en los candidatos perfectos para llevar a cabo actividades con el fin de contribuir a un estado de bienestar y salud plena a corto y a largo plazo. (3)

Las enfermedades crónicas cada vez están más presentes en la sociedad, su incidencia aumenta con el tiempo y son las responsables de que una persona tenga que modificar su estilo de vida, incluso en edades tempranas. Esto puede provocar en los menores, limitaciones en las actividades diarias y absentismo escolar, por lo que es necesario que exista una figura de referencia para estas personas que le proporcione una adecuada atención y orientación sanitaria con los principales cuidados a tener en cuenta mientras que el niño se encuentra dentro del entorno escolar. (7)

JUSTIFICACIÓN.

La enfermería escolar en España es por el momento una práctica un tanto desconocida entre los profesionales, pero no por ello menos importante. Son numerosos los niños que están actualmente diagnosticados de una enfermedad crónica, enfermedad que por definición tiene un periodo de duración superior a los 6 meses, pudiendo esto ser un causante del absentismo escolar entre los más jóvenes. Esta cifra se sitúa en 1 de cada 4 niños, siendo el asma la enfermedad crónica más común entre la población pediátrica. (8)

El profundo desconocimiento sobre el manejo de las enfermedades crónicas en los menores hace que el profesorado de los centros educativos no sepa cómo actuar cuando un menor tiene una descompensación de su enfermedad, por lo que la presencia de un profesional de enfermería en las aulas ayudaría a enfocar este tema.

Del mismo modo, los niños y niñas entre los 6 y los 18 años, pasan numerosas horas del día en las escuelas y colegios, quizás sea a lo que más tiempo dediquen en su día a día. Es ahí, donde se debe fomentar el aprendizaje y a su vez donde deben adquirir hábitos de vida saludables y los conocimientos necesarios para que, en la medida de lo posible, dispongan de una buena salud, tanto física como mental y social, en un futuro. Asimismo, el profesional de enfermería escolar, que dispone de las herramientas necesarias, puede instruir a los más pequeños en Educación para la Salud, pudiendo evitar de este modo grandes problemas y enfermedades que están muy presentes en la sociedad. (9)

Es por ello por lo que a través de este estudio se pretende visibilizar la situación de la enfermería escolar, así como analizar la figura de este colectivo y dar a conocer sus principales funciones con y para los menores.

OBJETIVOS.

Objetivo principal:

1. Analizar la figura de un profesional de enfermería en el ámbito escolar desde la perspectiva de la enfermería.

Objetivos secundarios:

1. Determinar la valoración de las principales funciones de una enfermera escolar.

2. Valorar la importancia de la enfermería escolar en la Educación para la Salud en el alumnado.

MÉTODOS.

Diseño de estudio:

Se realizó un estudio transversal mediante un cuestionario *ad hoc*.

Marco:

La difusión del formulario se realizó por correo electrónico a todos los colegios oficiales de enfermería de toda España y por redes sociales para alcanzar una mayor difusión entre la población seleccionada en los meses de abril y mayo del 2022.

Participantes:

Los participantes del estudio son profesionales de enfermería colegiados en los distintos colegios de España. Fueron excluidas del estudio aquellas personas que no pertenecían a este colectivo.

Criterios de elegibilidad:

Los criterios de inclusión fueron ser enfermera pudiendo desarrollar labor como enfermera escolar o no y haber firmado el consentimiento informado y participar de manera plenamente voluntaria.

No se determinó ningún criterio de exclusión.

Variables:

Para dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación se formuló un cuestionario *ad hoc* que fue difundido por todos los colegios provinciales de enfermería de toda España. Dicho cuestionario constaba de 2 partes: (ANEXO 1)

Aspectos sociodemográficos: mes y año de nacimiento, comunidad autónoma de residencia; lugar de trabajo y actividad principal como enfermera.

Las funciones de enfermería escolar y la importancia que a estas se le atribuye.

Para poder determinar este grado de importancia de las funciones de la enfermería escolar se utilizó la *Escala Likert*, herramienta de medición que permite conocer el nivel de acuerdo o desacuerdo de la afirmación sobre la que se le está preguntando al encuestado. Las preguntas se puntuaban del 1 al 5 y cada número tiene dos significados distintos en función del tipo de pregunta

que se formule. Se emplearon 2 escalas: 1=nada importante hasta 5= muy importante y 1= Totalmente en desacuerdo hasta 5=totalmente de acuerdo.

Instrumento de recogida de datos:

Durante el mes de enero de 2022 se realizó un modelo de un cuestionario *ad hoc* con preguntas que fueron basadas en la bibliografía leída previamente. En abril de 2022 se envió a un comité de expertos de 20 personas con perfiles docentes e investigadores, para realizar el cuestionario final con las aportaciones necesarias. (10)

Fuentes de datos:

Se llevó a cabo en primer lugar una búsqueda bibliográfica en bases de datos como *Pubmed*, *Dialnet* y el buscador de *Google Académico*. Para ello, las palabras clave utilizadas fueron “enfermería escolar”, “antecedentes”, “situación actual”, “enfermera y colegios”, “enfermedades crónicas” y “educación para la salud”. Como fuentes de apoyo se han empleado también páginas web oficiales como las del Ministerio de Sanidad, Instituto Nacional de Estadística y Consejo General de Enfermería de España.

Los criterios de inclusión de los artículos fueron aquellos documentos que describían la enfermería escolar y la situación actual del colectivo. También fueron incluidos los artículos publicados con menos de 10 años de antigüedad publicados en España.

Los criterios de exclusión fueron artículos que trataban de una enfermedad crónica en concreto y su actuación en el ámbito escolar junto con aquellos documentos publicados hace más de 10 años.

Tamaño muestral:

La muestra se obtuvo mediante una técnica no probabilística de voluntarios, los participantes eran ellos los que decidían participar voluntariamente en el estudio.

Para llegar al número de individuos necesarios se calculó el tamaño muestral sobre una población de 225.000 enfermeras con un nivel de confianza $(1-\alpha)$ del 95 % y precisión (d) del 5 %. El tamaño muestral ajustado a pérdidas del 15% fue necesario un total de 89 cuestionarios de toda enfermería de España en su conjunto.

Estadística:

Las variables cuantitativas se expresaron mediante medidas de tendencia central y dispersión [media (desviación típica (DT))]; las variables cualitativas, mediante frecuencias absolutas y relativas.

Para el estudio de la asociación entre las variables cualitativas se usó el estadístico chi-cuadrado de Pearson.

El proceso y análisis de los datos se efectuó mediante el paquete estadístico SPSS v.24.0 y se estableció un nivel de significación de $p < 0.05$ para todos los análisis.

Comité de ética:

Para llevar a cabo la investigación planteada no fue necesario solicitar el comité de ética por tratarse de una encuesta totalmente anónima y sin acceso a historias clínicas. En todo momento se respetó la privacidad de datos de los participantes y todas las personas que respondieron al cuestionario lo hicieron de manera completamente voluntaria pudiendo abandonar en cualquier momento el estudio.

RESULTADOS.

El cuestionario planteado fue enviado a un total de 59 colegios oficiales de Enfermería de todo el territorio español. Se obtuvieron un total de 89 respuestas y ninguna de ellas fue anulada. En la tabla 1 (Anexo 2.), se recogen los aspectos sociodemográficos de las personas encuestadas.

Del total de personas que respondieron al cuestionario, el 72% trabaja de enfermera, el 28,0% trabajaba de enfermera escolar y un 1,1% trabajó en el pasado. Del mismo modo, un 36% de los encuestados no conoce de cerca a ninguna enfermera escolar frente a un 21,3% que sí.

Para una mejor interpretación de los datos obtenidos, se van a diferenciar dos grandes grupos. Por un lado, el grupo de profesionales de enfermería de manera general, y por otro lado el grupo de enfermeras escolares habiendo todos respondido al cuestionario planteado.

El objetivo principal del estudio era el de conocer la importancia de las funciones de la enfermera escolar. Por ello, se puede establecer como hipótesis la siguiente pregunta: ¿son valoradas las funciones de una enfermera escolar del mismo modo entre las enfermeras escolares y las enfermeras no escolares?

Para dar respuesta al segundo objetivo planteado en el estudio (*determinar la valoración de las principales funciones de una enfermera escolar*) se recogen, a continuación, en una serie de tablas las funciones de la enfermería escolar y se valorará la importancia de todas ellas teniendo en cuenta

los dos grupos diferenciados previamente. Se podrán establecer de este modo, las diferencias de percepción entre ambos grupos.

Tabla 2. Funciones asistenciales de enfermería escolar

		<u>Enfermera escolar</u>			
		<u>Total</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>p-valor</u>
Q1 Diseñar planes/programas de salud (Actividades integradas en el currículum destinadas a mejorar la salud de la comunidad educativa)	Muy importante	65,55%	68,4%	62,7%	0,801
	Bastante importante	30,15%	28,9%	31,4%	
	Algo importante	3,25%	2,6%	3,9%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	1%	0%	2%	
Q2 Administrar medicaciones prescritas por profesionales de la salud.	Muy importante	64%	71,1%	56,9%	0,330
	Bastante importante	23,6%	23,7%	23,5%	
	Algo importante	7,2%	2,6%	11,8%	
	Poco importante	3,25%	2,6%	3,9%	
	Nada importante	1,95%	0%	3,9%	
Q3 Actuar en caso de emergencia e incidencias de salud.	Muy importante	85,25%	92,1%	78,4%	0,080
	Bastante importante	14,75%	7,9%	21,6%	
	Algo importante	0%	0%	0%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q4 Control y seguimiento de alumnos con enfermedades crónicas (diabetes, asma, etc.)	Muy importante	76,1%	81,6%	70,6%	0,252
	Bastante importante	19%	18,4%	19,6%	
	Algo importante	1,95%	0%	3,9%	
	Poco importante	2,95%	0%	5,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q5 Atender las necesidades del resto de personal del centro educativo (profesores, monitores, personal de limpieza...)	Muy importante	32,8%	34,2%	31,4%	0,078
	Bastante importante	45,3%	55,3%	35,3%	
	Algo importante	15,05%	10,5%	19,6%	
	Poco importante	2,95%	0%	5,9%	
	Nada importante	3,9%	0%	7,8%	

Q6 Supervisar el equilibrio de los menús ofrecidos en la cafetería o comedor.	Muy importante	39,65%	34,2%	45,1%	0,283
	Bastante importante	36,75%	42,1%	31,4%	
	Algo importante	19,7%	23,7%	15,7%	
	Poco importante	2,95%	0%	5,9%	
	Nada importante	1%	0%	2%	
Q7 Crear un registro de salud escolar en la comunidad educativa.	Muy importante	49,2%	47,4%	51%	0,533
	Bastante importante	36,05%	36,8%	35,3%	
	Algo importante	12,8%	15,8%	9,8%	
	Poco importante	1,95%	0%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q8 Mantener el botiquín de enfermería.	Muy importante	73,45%	76,3%	70,6%	0,710
	Bastante importante	19%	18,4%	19,6%	
	Algo importante	7,55%	5,3%	9,8%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q9 Participar en los planes de prevención de accidentes en la escuela.	Muy importante	70,85%	71,1%	70,6%	0,388
	Bastante importante	21,95%	18,4%	25,5%	
	Algo importante	7,2%	10,5%	3,9%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q10 Diseñar planes y/o protocolos de emergencia.	Muy importante	0%	0%	0%	0,593
	Bastante importante	70,45%	68,4%	72,5%	
	Algo importante	25,25%	28,9%	21,6%	
	Poco importante	4,25%	2,6%	5,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q11 Colaborar con otros servicios de salud en el control, prevención y tratamiento de niños/as que lo precisen.	Muy importante	71,15%	73,7%	68,6%	0,824
	Bastante importante	26,55%	23,7%	29,4%	
	Algo importante	2,3%	2,6%	2%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

En la tabla 2, se recogen las principales funciones asistenciales que un profesional de enfermería escolar puede llevar a cabo.

Al analizar las diferentes funciones en función de si trabaja de enfermera escolar o no, no se observaron diferencias significativas en ninguna de las funciones

La función mejor valorada, muy importante, por los enfermeros escolares y no escolares dentro de este grupo es la Q3, Actuar en caso de emergencia e incidencias de salud, con un porcentaje del 92,1% y 78,4% respectivamente.

La función Q10, Diseñar planes y/o protocolos de emergencia, fue la que obtuvo mayor valoración en algo importante, enfermera escolar 28,9% vs no enfermera escolar, 21,6%.

Tabla 3. Funciones docentes de enfermería escolar.

		<u>Enfermera escolar</u>			
		<u>Total</u>	<u>Sí</u>	<u>No</u>	<u>p-valor</u>
Q12 Formar y aportar a los docentes información y orientaciones en el aprendizaje de habilidades que faciliten la adquisición y mantenimiento de conductas saludables (alimentación, higiene corporal, higiene ambiental, etc)	Muy importante	0%	0%	0%	0,308
	Bastante importante	73,8%	71,1%	76,5%	
	Algo importante	21%	26,3%	15,7%	
	Poco importante	5,2%	2,6%	7,8%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q13 Formar y aportar a los docentes y a todos los profesionales del centro educativo, información y orientaciones en el conocimiento relevante de los procesos patológicos que acontezcan en el colegio, con el fin de poder identificar situaciones de riesgo y actuar de forma coordinada, efectiva y eficiente.	Muy importante	0%	0%	0%	0,895
	Bastante importante	78,35%	76,3%	80,4%	
	Algo importante	19,35%	21,1%	17,6%	
	Poco importante	1,3%	2,6%	0%	
	Nada importante	1%	0%	2%	
Q14 Fomentar el autocuidado de los alumnos y la adquisición de hábitos de vida saludables (alimentación, higiene corporal, higiene ambiental...) a través de programas de educación para la salud adecuados a la edad y capacidad cognoscitiva del alumno.	Muy importante	0%	0%	0%	0,265
	Bastante importante	85,95%	89,5%	82,4%	
	Algo importante	14,05%	10,5%	17,6%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q15 Formación e información a las familias de los alumnos en relación con la importancia de la prevención como herramienta fundamental para reducir los problemas de salud que actualmente afectan a la sociedad.	Muy importante	0%	0%	0%	0,939
	Bastante importante	68,5%	68,4%	68,6%	
	Algo importante	28,2%	28,9%	27,5%	
	Poco importante	3,25%	2,6%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

Q16 Planificar intervenciones educativas para toda la comunidad educativa (alumnado, personal educativo y familias)	Muy importante	0%	0%	0%	0,934
	Bastante importante	69,85%	71,1%	68,6%	
	Algo importante	26,9%	26,3%	27,5%	
	Poco importante	3,25%	2,6%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q17 Asesorar a las entidades relacionadas con la comunidad educativa en el uso de guías y protocolos aplicables para la salud.	Muy importante	0%	0%	0%	0,307
	Bastante importante	59%	55,3%	62,7%	
	Algo importante	30,15%	28,9%	31,4%	
	Poco importante	10,85%	15,8%	5,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q18 Asesorar a las familias y docentes sobre la salud del alumnado.	Muy importante	0%	0%	0%	0,886
	Bastante importante	68,9%	71,1%	66,7%	
	Algo importante	27,85%	26,3%	29,4%	
	Poco importante	3,25%	2,6%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q19 Asesorar a la comunidad educativa sobre nuevos protocolos de salud, brotes de enfermedades u otros problemas de salud en la escuela.	Muy importante	0%	0%	0%	0,730
	Bastante importante	73,8%	71,1%	76,5%	
	Algo importante	22,95%	26,3%	19,6%	
	Poco importante	3,25%	2,6%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

En la tabla 3 se describen aquellas funciones relacionadas con la docencia. Nos se observaron diferencias entre grupos.

Ninguno de los enfermeros consideró las funciones como muy importantes. La percepción más positiva fue para Q14, *Fomentar el autocuidado de los alumnos y la adquisición de hábitos de vida saludables (alimentación, higiene corporal, higiene ambiental...) a través de programas de educación para la salud adecuados a la edad y capacidad cognoscitiva del alumno*, siendo valorada por más del 80% como bastante importante. Por el contrario, las funciones Q17-18 fueron las que obtuvieron una percepción más negativa, más del 27% de los participantes la consideraron algo o poco importante.

Tabla 4. Funciones investigadoras de enfermería escolar

		Enfermera escolar			
		<u>Total</u>	<u>Sí</u>	<u>No</u>	<u>p-valor</u>
Q20 Buscar y obtener información sobre los comportamientos de riesgo, hábitos saludables y necesidades de salud que pueda desarrollar el alumnado.	Muy importante	0%	0%	0%	0,758
	Bastante importante	66,9%	63,2%	70,6%	
	Algo importante	28,55%	31,6%	25,5%	
	Poco importante	4,6%	5,3%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

Q21 Buscar y evaluar la aplicación de programas de educación para la salud.	Muy importante	0%	0%	0%	0,366
	Bastante importante	67,55%	68,4%	66,7%	
	Algo importante	25,25%	21,1%	29,4%	
	Poco importante	7,2%	10,5%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q22 Colaborar en investigaciones y búsquedas relacionadas con la enfermería escolar.	Muy importante	0%	0%	0%	0,373
	Bastante importante	61,6%	60,5%	62,7%	
	Algo importante	29,8%	26,3%	33,3%	
	Poco importante	7,3%	10,5%	3,9%	
	Nada importante	1,3%	2,6%	0%	
Q23 Buscar y obtener información sobre enfermedades crónicas que pueden estar presentes en el alumnado.	Muy importante	0%	0%	0%	0,769
	Bastante importante	71,15%	73,7%	68,6%	
	Algo importante	48,6%	21,1%	27,5%	
	Poco importante	4,6%	5,3%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q24 Evaluar el nivel de satisfacción respecto a los servicios proporcionados por la enfermería escolar.	Muy importante	0%	0%	0%	0,816
	Bastante importante	55,4%	57,9%	52,9%	
	Algo importante	34,75%	34,2%	35,3%	
	Poco importante	8,85%	7,9%	9,8%	
	Nada importante	1%	0%	2%	
Q25 Generar y desarrollar materiales y protocolos para la promoción de la salud en la escuela.	Muy importante	0%	0%	0%	0,424
	Bastante importante	70,45%	68,4%	72,5%	
	Algo importante	29,55%	31,6%	27,5%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

Respecto a la función investigadora, se observó que la percepción en ambos grupos fue homogénea. Ninguna enfermera la valoró como muy importante y las funciones Q23 y Q25 fueron valoradas superiores al 70% de los participantes como bastante importantes. La función Q24, *Evaluar el nivel de satisfacción respecto a los servicios proporcionados por la enfermería escolar*, más del 40% la consideró algo o poco importante.

Tabla 5. Funciones gestoras de enfermería escolar

Enfermería escolar

		<u>Total</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>	<u>p-valor</u>
Q26 Organizar reuniones con el equipo educativo y/o familias en favor de la salud de los estudiantes.	Muy importante	0%	0%	0%	0,731
	Bastante importante	65,55%	68,4%	62,7%	
	Algo importante	21,95%	18,4%	25,5%	
	Poco importante	12,5%	13,2%	11,8%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

Q27 Trabajar en coordinación con otros profesionales de la salud implicados en el cuidado de los estudiantes.	Muy importante	0%	0%	0%	0,665
	Bastante importante	74,4%	76,3%	72,5%	
	Algo importante	24,6%	23,7%	25,5%	
	Poco importante	1%	0%	2%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q28 Gestionar ayudas económicas para mejorar los servicios de salud de la comunidad escolar.	Muy importante	0%	0%	0%	0,765
	Bastante importante	47,55%	50%	45,1%	
	Algo importante	36,05%	36,8%	35,3%	
	Poco importante	15,4%	13,2%	17,6%	
	Nada importante	1%	0%	2%	
Q29 Gestionar la aplicación de protocolos de salud, adaptándose a las necesidades de cada escuela, así como su evaluación y mejora.	Muy importante	0%	0%	0%	0,182
	Bastante importante	62,95%	63,2%	62,7%	
	Algo importante	30,8%	26,3%	35,3%	
	Poco importante	6,25%	10,5%	2%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q30 Gestionar charlas informativas de interés para la comunidad educativa.	Muy importante	0%	0%	0%	0,882
	Bastante importante	64,25%	65,8%	62,7%	
	Algo importante	31,1%	28,9%	33,3%	
	Poco importante	4,6%	5,3%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q31 Monitorear y evaluar el desempeño que ejerce la misma enfermera escolar (autoevaluación)	Muy importante	0%	0%	0%	0,536
	Bastante importante	69,5%	68,4%	70,6%	
	Algo importante	25,6%	23,7%	27,5%	
	Poco importante	3,65%	5,3%	2%	
	Nada importante	1,3%	2,6%	0%	
Q32 Formular propuestas en el ámbito de sus competencias al Equipo Directivo y Claustro, relativas a la elaboración del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA).	Muy importante	1,3%	2,6%	0%	0,313
	Bastante importante	59,65%	60,5%	58,8%	
	Algo importante	31,8%	26,3%	37,3%	
	Poco importante	7,2%	10,5%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q33 Participar en las sesiones informativas, formativas, de representación, de ayuda y apoyo que las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del colegio realice.	Muy importante	2,65%	5,3%	0%	0,027
	Bastante importante	52,75%	44,7%	60,8%	
	Algo importante	29,8%	26,3%	33,3%	
	Poco importante	14,8%	23,7%	5,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q34 Participar en reuniones de tutoría, reuniones trimestrales que el tutor del estudiante por ley tiene.	Muy importante	3,95%	7,9%	0%	0,034
	Bastante importante	54,4%	50%	58,8%	
	Algo importante	28,2%	28,9%	27,5%	
	Poco importante	8,55%	13,2%	3,9%	
	Nada importante	4,9%	0%	9,8%	

En las funciones gestoras, recogidas en la tabla 5, se observan diferencias en la percepción de las funciones Q33 y Q34.

La función Q33 *Participar en las sesiones informativas, formativas, de representación, de ayuda y apoyo que las Asociaciones de Madre y Padres de Alumnos (AMPA) del colegio realice*” Obtuvo un porcentaje de respuestas más elevado como bastante importante por parte de la enfermería respecto de la enfermería escolar (60,8%% vs 44,7%; p=0,027).

La función Q34 *Participar en reuniones de tutoría, reuniones trimestrales que el tutor del estudiante por ley tiene*, obtuvo un porcentaje superior de respuesta de poco importante por parte de la enfermería escolar que la enfermería (13,2% vs 3,9%; p=0.034)

Tabla 6. Funciones relativas a la detección y vigilancia de enfermería escolar

		<u>Enfermería escolar</u>			
		<u>Total</u>	<u>Sí</u>	<u>No</u>	<u>p-valor</u>
Q35 Detectar situaciones de riesgo de exclusión social.	Muy importante	0%	0%	0%	0,379
	Bastante importante	72,45%	68,4%	76,5%	
	Algo importante	23,25%	28,9%	17,6%	
	Poco importante	4,25%	2,6%	5,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q36 Detectar posibles enfermedades contagiosas y epidémicas en el entorno escolar.	Muy importante	0%	0%	0%	0,454
	Bastante importante	79,05%	81,6%	76,5%	
	Algo importante	19%	18,4%	19,6%	
	Poco importante	1,95%	0%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q37 Detectar hábitos nocivos para la salud y conductas de riesgo sexual entre los estudiantes.	Muy importante	0%	0%	0%	0,193
	Bastante importante	84,95%	89,5%	80,4%	
	Algo importante	15,05%	10,5%	19,6%	
	Poco importante	0%	0%	0%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q38 Detectar posibles maltratos en la infancia y la adolescencia.	Muy importante	0%	0%	0%	0,458
	Bastante importante	83,3%	84,2%	82,4%	
	Algo importante	14,75%	15,8%	13,7%	
	Poco importante	1,955	0%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

Q39 Detectar y controlar posibles trastornos, enfermedades mentales y problemas emocionales de los estudiantes.	Muy importante	0%	0%	0%	0,900
	Bastante importante	79,65%	78,9%	80,4%	
	Algo importante	17,05%	18,4%	15,7%	
	Poco importante	3,25%	2,6%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q40 Detectar casos de violencia y mal comportamiento por parte del alumnado, casos de acoso escolar, ciberacoso, sexting y grooming.	Muy importante	1,3%	2,6%	0%	0,402
	Bastante importante	47,3%	78,9%	15,7%	
	Algo importante	49,4%	18,4%	80,4%	
	Poco importante	19,55	0%	3,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q41 Detectar y controlar trastornos en el desarrollo motor.	Muy importante	0%	0%	0%	0,757
	Bastante importante	74,4%	76,3%	72,5%	
	Algo importante	21,35%	21,1%	21,6%	
	Poco importante	4,25%	2,6%	5,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	
Q42 Detectar alguna patología física previamente no diagnosticada.	Muy importante	0%	0%	0%	0,055
	Bastante importante	74,4%	68,4%	80,4%	
	Algo importante	21,7%	31,6%	11,8%	
	Poco importante	2,95%	0%	5,9%	
	Nada importante	0%	0%	0%	

En cuanto a las funciones de detección y vigilancia existe una percepción bastante similar en ambos grupos. Tan solo el 1,3% de los participantes valoró como muy importante estas funciones, pero se supera el 72% en bastante importante en todas las funciones de este grupo excepto Q40 *Detectar casos de violencia y mal comportamiento por parte del alumnado, casos de acoso escolar, ciberacoso, sexting y grooming* valorado con un 15,7% por parte de los enfermeros no escolares. Los aspectos mejor valorados fueron Q37-38 superando el 80% para los dos grupos de profesionales.

Para dar respuesta al tercer objetivo planteado en el estudio (*valorar la importancia de la enfermería escolar en la Educación para la Salud en el alumnado*) se preguntó en el cuestionario por temáticas relacionadas con la Educación para la Salud en los más jóvenes a través de las cuales se puede valorar su importancia. (Tabla 7) (Anexo 3)

Respecto a los temas propuestos para Educación para la Salud, ambos grupos tienen una percepción bastante similar ya que todos los aspectos superan el 60% en muy importante, excepto el de *Trastornos emocionales/ inteligencia emocional* que los enfermeros escolares lo valoran

como un 47,4% en muy importante. Todos los temas tienen un porcentaje del 0% en nada importante, por tanto, se trata de aspectos fundamentales para tratar en las aulas.

DISCUSIÓN.

Nuestros resultados muestran en general una percepción positiva de la enfermera escolar tanto por parte de las enfermeras escolares como la enfermería en general. Dentro de las funciones, la función asistencial es la valorada con más frecuencia como muy o bastante importante.

La proporción de enfermeras escolares (28%) en comparación con enfermeras no escolares (72%) que contestaron al cuestionario es menor, dato que se ajusta a la realidad por la poca presencia física que este colectivo tiene en España. Según el Observatorio Nacional de Enfermería Escolar, en nuestro país existe una enfermera escolar por cada 8.497 alumnos. La figura continúa siendo anecdótica y claramente insuficiente en muchas comunidades autónomas, de ahí que la mayor parte de los encuestados no conozcan de cerca una enfermera escolar. (2)

A la hora de valorar la importancia de las funciones de la enfermería escolar, es de especial relevancia mostrar como todos los encuestados tienen una percepción muy buena de este tema, pues haciendo una valoración global del total de personas que valoraron como nada importante todas las funciones desde Q1 a Q42 el porcentaje se encuentra entre el 0% y el 1%, dato que afirma lo necesaria que es la presencia de una enfermera en los centros escolares españoles y la calidad de las funciones que estos profesionales pueden desempeñar. Es importante reflejar que ambos grupos apenas valoran como muy importante cualquiera de las funciones anteriormente mencionadas en las tablas 2-6, ya que el porcentaje que le otorgan a este grado de importancia oscila entre el 0% y el 2,6% como máximo. Pero existe una excepción, la función asistencial, es la única que presenta porcentajes altos en muy importante en todas sus funciones y en los dos grupos de profesionales. La enfermería no solo es la hacer técnicas y practicar cuidados, y para que estas se puedan llevar a cabo, es fundamental que el resto de las funciones se realicen, ya que unas funciones sin las otras no tienen sentido.

Del mismo modo, los propios enfermeros escolares le atribuyen mayor importancia a la función asistencial (el 92,1% lo valora como muy importante) seguido de la función de detección y vigilancia, la función docente, la investigadora y otorgándole el último puesto a la función gestora. Esto quizás se explique porque el personal de enfermería ha tenido siempre el rol cuidador y por defecto se asocia a una enfermera con una persona con problemas de salud y un hospital.

Las enfermeras, le dan una importancia alta a la función de detección y vigilancia (el 76,5% lo valoran como muy importante). Los participantes, en general, otorgaron un mayor grado de importancia a las funciones asistenciales, seguidas por las de detección y vigilancia, lo cual coincide con los resultados de investigaciones parecidas. (11)

Esto es fundamental para evitar desarrollar alguna complicación de enfermedad en el futuro y que los más jóvenes tengan una estancia agradable en los centros escolares donde pasan tantas horas al día. Esta función puede tener aumentada su importancia entre las enfermeras debido a lo ocasionado por la pandemia del Covid-19 y a que las necesidades de los escolares varían con el tiempo, por lo que detectar situaciones de riesgo entre el alumnado puede prevenir numerosos problemas en el futuro.

Comentando la importancia de las funciones de la enfermería escolar, empezando por la función asistencial, los enfermeros escolares tienen los conocimientos para administrar cualquier medicamento prescrito a un niño durante la jornada, ya que no es legal que lo administre otra persona, como puede ser un docente, así como controlar los efectos adversos que estos puedan producir en el menor. No obstante, se puede conseguir reducir el absentismo escolar al no tener que el niño desplazarse del centro educativo.

La actuación en situaciones emergencia, es la función que obtuvo una valoración más positiva en todo el cuestionario. Los enfermeros escolares estarían capacitados para actuar cuando un menor requiera de su atención por una emergencia, y, en caso de necesidad, se reduciría el tiempo de espera mientras no llega al centro una ambulancia con un equipo de profesionales sanitarios especializados. Respecto a esta cuestión, es importante que el enfermero pueda formar al claustro para dar formación en actuación en situaciones de emergencia con el objetivo de dar una atención inmediata y una identificación óptima de la emergencia ya que la formación del profesorado es baja en PPAA o no tienen al no estar en los planes de estudios del grado. (12)

Las enfermedades crónicas y alergias están presentes en las aulas españolas, el instituto nacional estima que el 89,32 y 8,8% presenta alguna enfermedad o alergia, y no por ello los niños deben de dejar de ir al colegio. El personal docente muestra preocupación sobre cómo actuar en caso de una descompensación de una enfermedad crónica en un niño, por lo que esta función adquiere importancia entre los enfermeros escolares y se garantiza de este modo una tranquilidad para alumnos, profesores y especialmente padres y madres a la hora de contar con un enfermero escolar en el centro educativo. (9,14)

Con el control de los menús de la cafetería o comedor se puede conseguir que los más pequeños lleven una dieta saludable, adaptada al estilo de vida escolar y familiar, se garantiza también que se mantienen buenos niveles de salud tanto a corto plazo como en el futuro y se asegura que los alumnos crezcan y se desarrollen correctamente. Es necesario que los menús ofrecidos en el colegio sean supervisados porque se aseguran de este modo que se cumplan los casos de alergias e intolerancias y que sigan las dietas especiales en caso de padecer alguna enfermedad crónica que necesite un seguimiento de una dieta específica. (15)

Con respecto a las funciones investigadoras cabe decir que hay tres aspectos que superan el 70% catalogándolos como bastante importante por lo que cada vez la práctica investigadora cobra más importancia entre los profesionales, pero no alcanza a ser algo prioritario todavía. A pesar de que la práctica asistencial es la más realizada entre las enfermeras, esta se fundamenta en la investigación y en la evidencia científica, por lo que, para ejecutar unos buenos cuidados, es fundamental tener una buena investigación que apoye dicha causa. (16)

En lo relacionado a las funciones gestoras, quizás no sean de especial relevancia para la enfermería temas relacionados con el funcionamiento del centro, excepto si en estas reuniones del AMPA se tratan temas de salud en los que el personal de enfermería pueda manifestarse. De este modo el personal de enfermería del centro podría proponer asesorías en conjunto con otros profesionales en lo que a temas de salud y prevención de la enfermedad se refiere. Es por eso por lo que existen diferencias en la función Q33.

La enfermera escolar es una persona que conoce de cerca a los alumnos, por eso puede tener en cuenta las necesidades que los niños pueden tener, no solo dentro del ámbito escolar, sino fuera también para que eso no repercuta en lo relativo a lo académico. De ahí la importancia de detectar posibles situaciones de riesgo que puedan afectar a la vida del menor y comunicarlo a las autoridades pertinentes para tratar de solucionar la situación o problema. Se trata de este modo, en valorar los factores de riesgo que puedan desencadenar en una situación desfavorable para el menor. (TABLA 6)

Tras haber valorado la importancia de las funciones en los enfermeros escolares y en los profesionales de enfermería, podemos concluir que no existen diferencias notables entre ambos grupos, excepto en dos aspectos que a continuación se mencionan. El primero de ellos es el relacionado con “Q33 *Participar en las sesiones informativas, formativas, de representación, de*

ayuda y apoyo que las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del colegio realice". El segundo de los aspectos en los que existen diferencias es el de "*Q34 Participar en reuniones de tutoría, reuniones trimestrales que el tutor del estudiante por ley tiene*". Existen estas diferencias porque los contenidos a tratar en una tutoría entre docentes y padres quizás no sean temas relacionados con la salud, pero sí podrían existir tutorías similares con la enfermera para un mayor seguimiento y control de salud.

Respondiendo al tercer objetivo y último objetivo (*valorar la importancia de la enfermería escolar en la Educación para la Salud en el alumnado*) es fundamental definir previamente lo que es la Educación para la Salud (EpS). Según la OMS se trata de una "actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento en la población en relación con la salud y desarrollar los valores y habilidades que promuevan la salud". Esta debe de ser una práctica que se realice en cualquier franja de edad, pero son los escolares los que quizás lo tengan más fácil. El motivo por el que son los candidatos perfectos es porque todavía están empezando a adquirir nuevas rutinas y habilidades, por lo que resulta más sencillo realizar una práctica desde el principio, que hablar de cambios cuando ya eres adulto. (6,17,18)

La edad escolar abarca una franja bastante amplia de edades, por lo que los contenidos deben adaptarse a las características y necesidades de cada grupo. Es decir, no es lo mismo hacer Educación para la Salud en niños de 6-7 años, que en adolescentes de 13-14 años, ya que los temas y los conceptos a tratar son distintos por las necesidades que en cada edad se presentan. (17,18)

Esta práctica debe realizarse con cierta continuidad y seguimiento, evitando que se hagan sesiones esporádicas y aisladas. Los materiales didácticos podrán ser de utilidad para crear un ambiente de aprendizaje más ameno. (19, 20)

En el cuestionario planteado se valora con un porcentaje superior al 86% tanto en enfermeros escolares como no, que debe ser el alumnado el que reciba Educación para la Salud, siendo esta impartida por una enfermera escolar, seguido del personal docente que en su defecto será el que tenga que hacer esta labor si el centro escolar no dispone de una enfermera, pero ha de adquirir previamente los conocimientos necesarios. Algunos estudios afirman que los maestros carecen de conocimientos en aspectos relacionados con primeros auxilios, por lo que no estarían capacitados para impartir este tema en las aulas. (12)

El tema que mejor valoración presenta entre los enfermeros no escolares es el relacionado con la Reanimación Cardio- Pulmonar con un porcentaje del 94,7%, ya que se trata de un tema de vital importancia que puede salvar muchas vidas si se realiza de manera adecuada. En segundo lugar, con un 80,4% se valora el tema de la vacunación y las conductas sexuales de riesgo. Este último es un aspecto clave en el que hacer educación sanitaria a tiempo, y evitar de esta manera, situaciones y comportamientos de riesgo en un futuro. (TABLA 7)

Entre los enfermeros escolares, los temas con un mayor porcentaje de importancia son aquellos que hablan de Reanimación Cardio-Pulmonar y formación en Primeros Auxilios, en segundo lugar, temas relacionados con la alimentación y la vacunación y ocupando un tercer puesto los aspectos en los que se previene la obesidad con hábitos de vida saludables. Esto último puede tener su explicación en que la alimentación es la base de todo, y con un buen control alimentario se pueden prevenir o controlar muchas de las enfermedades crónicas que actualmente existen, por ello es fundamental hacer una buena educación sanitaria y evitar muchos problemas. (TABLA 7)

Valorar con un alto porcentaje de importancia temas como RCP y Primeros Auxilios refleja la poca formación y lo fundamental que es tener conocimientos en este tipo de temas. Numerosos estudios valoran el grado de conocimiento de la población, y se intenta instruir a los maestros en estas cuestiones del mismo modo que se pretende incluir el soporte vital en planes de estudio de los colegios y universidades para llegar a un mayor público. (21)

En el cuestionario se refleja la importancia que le da el colectivo de enfermería a la Educación para la Salud ya que ninguno de los encuestados calificó como nada importante ninguna de los aspectos propuestos, por lo que se trata de un tema de especial relevancia que debe incluirse en los proyectos de los centros educativos españoles para que los más jóvenes adquieran los conocimientos y valores para gozar de una salud plena en un futuro.

Como reflexión final, es fundamental mencionar que tanto enfermeros como enfermeros escolares coinciden en la necesidad de implementar esta figura en los colegios, con cerca del 85% consideran totalmente de acuerdo que la enfermería escolar debe estar presente en todos los colegios, así como que la Administración Pública debería asumir los costes de esta figura.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En esta investigación encontramos algunas limitaciones. El cuestionario utilizado no fue previamente validado, no obstante, fue creado según las funciones descritas por ACEESE y ACISE, dos asociaciones de enfermería escolar de España. Por otro lado, el cuestionario se respondió online, por lo tanto, existe un sesgo de selección porque no toda la población de estudio tuvo las mismas posibilidades de acceso online y de participación en esta investigación.

La primera limitación es la falta de representatividad de la muestra. Esto ha sido debido a dos cosas: los criterios de elegibilidad determinados y el bajo cumplimiento de los cuestionarios. Ambas cuestiones resultan en una dificultad para generalizar los resultados a otros contextos o poblaciones con el mismo evento de interés a estudiar y en no poder asegurar la realidad del fenómeno a estudiar.

Aun así, cabe mencionar que los criterios de elegibilidad se establecieron para, precisamente, prevenir el denominado sesgo de membrecía o pertinencia, el cual ocurre cuando entre los sujetos del estudio se presentan subgrupos de individuos que comparten algún atributo en particular (relacionado de forma positiva o negativa con las variables en estudio) y, por lo tanto, pueden influir en que los resultados no se ajusten fielmente a la realidad.

Por otro lado, y a pesar de la baja participación en el cumplimiento de los cuestionarios, los resultados pueden resultar útiles, en primer lugar, para la evidencia científica, ya que la literatura existente que trate el actual tema es muy escasa y, en segundo lugar, para los futuros estudios que se realicen, los cuales podrán contrastar lo observado en el presente estudio.

Es importante mencionar que la herramienta escogida para la recolección de datos, es decir, el cuestionario en línea también es una limitación en sí: riesgo de baja participación en el cumplimiento (lo cual, así ha sido), riesgo a que los participantes no entendieran lo que en él se exponía (baja credibilidad en las respuestas) y riesgo al abandono de éste (extensión demasiado larga). Sin embargo, haber hecho uso de esta herramienta ha propiciado que no hubiera gastos materiales ni económicos, que hubiera una mayor comodidad para los participantes, un aumento del alcance y una facilidad de gestión de los resultados. Además, es importante aclarar que el cuestionario pasó un panel de expertos que verificó que la información fuera lo más clara, concisa y entendible posible.

Por último, pero no por ello menos importante, una clara limitación con la que ha contado este estudio ha sido la escasa evidencia científica existente (nacional como internacional) sobre esta temática. Aun así, esto favorece a considerar que este estudio sea innovador, además de poder

llegar a convertirse en precursor de motivar que futuras investigaciones se centren en el actual problema de estudio pudiendo ampliar los resultados hallados en este trabajo y las implicaciones para la visibilización de la enfermera escolar.

CONCLUSIONES

La enfermería escolar es una de las muchas salidas que tiene este colectivo, pero no deja de ser por el momento en nuestro país una práctica un tanto desconocida y poco implementada en los colegios españoles.

Se trata de un colectivo que proporciona cuidados en el ámbito escolar de manera conjunta con el resto del equipo que forma parte del centro educativo, pero más allá de la práctica asistencial, llevan también a cabo funciones docentes, investigadoras y gestoras que todas en su conjunto velan por la salud de los menores escolarizados.

Uno de los papeles fundamentales de los profesionales de enfermería es la educación sanitaria, siendo esta la adquisición de buenas prácticas que repercuten en un buen estado de salud en un futuro. El colectivo enfermero está capacitado para llevar a cabo esta práctica ya que cuentan con los conocimientos necesarios y las constantes actualizaciones en temas de salud hacen posible su desempeño.

Apenas existen diferencias en la percepción sobre las funciones de la enfermería escolar entre los propios enfermeros escolares y el resto del personal de enfermería, pero a pesar de que la práctica asistencial sigue siendo la labor más realizada, el resto de las funciones cobran cada vez más importancia entre los profesionales, siendo todas necesarias y complementarias entre sí.

El propio personal de enfermería, tanto los enfermeros escolares como los que no, consideran que es esencial la implantación de este colectivo en las escuelas españolas, por lo que se seguirá luchando desde Asociaciones y Colegios de Enfermería para que esto ocurra y asegurar así la comodidad y la seguridad entre los más pequeños en lugares donde pasan muchas horas al día, su colegio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Instituto Nacional de Estadística. Estadística de profesionales sanitarios colegiados [Internet]. 2020 [citado abril 2022]. Disponible en: https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176781&menu=ultiDatos&idp=1254735573175
2. Consejo General de Enfermería de España. Observatorio Nacional de enfermería escolar [Internet]. Enero de 2022 [citado abril 2022]. Disponible en: <https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/Mapa%20enfermer%C3%ADa%20escolar%20Espa%C3%B1a.pdf>
3. Martínez Santos AE, Tizón Bouza E, Fernández Morante C, Casal Otero L, Cebreiro B. La enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas exclusivas. Enfermería Global [Internet]. Octubre 2019 [citado abril 2022]; 56: 291-307. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v18n56/16956141-eg-18-56-291.pdf>
4. González García N, López Langa N. Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar [Internet]. 2012 [citado abril 2022]; 15 (7): 50-54. Disponible en: <https://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>
5. Ministerio de Sanidad. [Internet]. Prevención y promoción de la salud. [citado abril 2022]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/formacion/introduccion.htm>
6. López Sánchez A. Enfermería escolar: promoción, prevención y educación para la salud [Internet]. Madrid: [citado abril 2022]. Disponible en: [eBook-en-PDF-ENFERMERIA-ESCOLAR-PROMOCION-PREVENCION-Y-EDUCACION-PARA-LA-SALUD.pdf](#)
7. Barrio Cortés J, Suárez Fernández C, Bandeira de Oliveira M, et Al. Enfermedades crónicas en población pediátrica: comorbilidades y uso de servicios de atención primaria. Anales de pediatría [Internet]. 2020 [citado mayo junio 2022]; 98 (3): 183-193. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403320300242>

8. Delgado Valderrey M. Enfermería escolar: análisis de situación y propuesta de intervención. *Revista Enfermería CyL* [Internet]. 2020 [citado abril 2022]; 12 (1): 91-101. Disponible en: [268-724-1-PB.pdf](#)
9. Gómez Silva G, Carollo Motellón M, Abelairas Gómez C, et Al. Escolares con enfermedades crónicas: ¿qué les preocupa a sus profesores? [Internet]. *Anales de pediatría*. 2020 [citado abril 2022]; 93(6):374-379. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-pdf-S1695403320300795>
10. Associació Catalana d'Infermeria i Salut Escolar (ACISE). *Infermers/es Escolars: Habilitats, competències i funcions* [Internet]. 2016. Disponible en: <http://acise.cat/wp-content/uploads/2016/08/2-Infermeres-escolars-funcionscompetencies-i-habilitats-1.pdf>
11. Diane G, Ganga M, & Patricia, P. (2020). Parents' perception of the school nurse's role. *Journal of Advanced Pediatrics and Child Health*, 3(1), 064–067. Disponible en: <https://doi.org/10.29328/journal.japch.1001021>
12. Abelairas-Gómez C, Schroeder D, Carballo-Fazanes A, Böttiger B, LópezGarcía, S, Martínez-Isasi S, & Rodríguez-Núñez A. (2021). KIDS SAVE LIVES in schools: cross-sectional survey of schoolteachers. *European Journal of Pediatrics*, 180(7), 2213–2221. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00431-021-03971-x>
13. Pichel López M, Martínez-Isasi S, Barcala-Furelos R Fernández Méndez F, Vázquez Santamariña D, Sánchez-Santos L, Rodríguez Núñez A. A first step to teaching basic life support in schools: Training the teachers. [Internet]. 2018 [citado mayo 2022]; 89 (5): 265-271. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S2341287918301182?token=B97B24BAEDD6884EBCA9F83921EFF98804CE8A4DF3732718439AB9D9E48738EAF195D0AE92DDFC2DE409F540B7AA3590&originRegion=eu-west-1&originCreation=20220614103110>
14. Instituto Nacional de Estadística (INE). (2018a). *INEbase*. Problemas o Enfermedades Crónicas o de Larga Evolución En Los Últimos 12 Meses En Población Infantil Según Sexo y Grupo de Edad. Población de 0 a 14 Años. [Internet]. Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t15/p419/a2017/p01/10/&file=02014.px>

15. Martín Muñoz V, Cuesta del Amo M, Rodríguez Soriano SC. Nutrición y alimentación en centros educativos. *Metas Enferm* [Internet]. 2013 [citado mayo 2022]; 16(4):73-76. Disponible en: <https://www.amece.es/images/8.nutricion.pdf>
16. Vélez Vélez E. Investigación en Enfermería, fundamento de la disciplina. *Revista Administración Sanitaria* [Internet]. 2019 [citado mayo 2022]; 7 (2): 341-56. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-pdf13139769>
17. Soler Prado G, del Campo Fernández E, Guillén Martínez D, et Al. Programa de Educación para la Salud en las Escuelas e Institutos (PESEI). [Internet]. España: 2021 [citado mayo 2022]. Disponible en: https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/pdfs/observatorio-nacional/PESEI_2021-Actualizado.pdf
18. González Prieto NI, García Dueñas P, Rodríguez Soriano SC. Educación para la salud en centros educativos. *Metas Enferm* [Internet]. 2013 [citado mayo 2022]; 16 (5): 68-72. Disponible en: <https://www.amece.es/images/9.eps.pdf>
19. Ministerio de Sanidad. Salud en la Escuela [Internet]. [citado mayo 2022]. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/saludJovenes/saludEscuela.htm>
20. Caballero Carmona Ar, Delicado Gálvez I, Modesto González RM. Educación para la Salud en el ámbito de la enseñanza. [Internet]. Castilla-La Mancha: [citado mayo 2022]. Disponible en: <https://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/20120511/guia20eps20ambito20ensenanza.pdf>
21. Jorge Soto C, Abilleira-González M, Otero-Agra M, Barcala—furelos R, Abelairas-Gómez C, Szarpak Ł, Rodríguez-Núñez A. *Cardiology Journal* [Internet]. 2019 [citado mayo 2022]; 26 (5): 536-542. Disponible en: https://journals.viamedica.pl/cardiology_journal/article/view/CJ.a2018.0073/44910

ANEXOS

1. **Cuestionario:** Se adjuntan a continuación algunas preguntas del cuestionario planteado.

Aceptación participación en el estudio

Es un cuestionario anónimo y voluntario. Una vez vez finalizada la investigación, la base de datos será destruida.

Si tiene alguna sugerencia escriba a santiago.martinez.isasi@usc.es (<mailto:santiago.martinez.isasi@usc.es>)

4/25/2022

1. Acepto participar voluntariamente

*

Sí

NO

Aspectos generales

2. Mes nacimiento

*

Enero

Febrero

Marzo

Abril

Mayo

Junio

Julio

Agosto

Septiembre

Octubre

Noviembre

Diciembre

3. Año nacimiento

*

O valor debe ser un número.

4. Comunidad Autónoma en donde usted trabaja/vive:

*

- Andalucía
- Aragón
- Principado de Asturias
- Illes Balears
- Canarias
- Cantabria
- Castilla y León
- Castilla-La Mancha
- Cataluña
- Comunitat Valenciana
- Extremadura
- Galicia
- Comunidad de Madrid
- Región de Murcia
- Comunidad Foral de Navarra
- País Vasco
- La Rioja
- Comunidad autónoma de Ceuta
- Comunidad autónoma de Melilla

6. Trabajas de Enfermera escolar

*

- Sí
- No
- He trabajado en el pasado

7. ¿Cuántos años llevas trabajando/trabajaste? Escribe el número de años (por ejemplo: 6)

*

8. Trabajas para:

*

- Empresa privada concertada con el colegio/administración pública
- Contratado por el colegio privado/concertado
- Contratado por la administración pública
- Otros

9. Si NO eres enfermera escolar, ¿Conoces de cerca a alguien que sí lo sea o haya sido enfermera escolar?

- Sí
- No

5. Usted es

*

En el caso de cumplir varios de los ítems, debe seleccionar 1º Enfermera; 2º Maestro/a y por último madre/padre

- Madre/padre
- Maestro/a, profesor/a
- Enfermera

10. ¿Dónde trabajas actualmente como enfermera?

- Atención Primaria
- Atención especializada
- Centros sociosanitarios
- Docente (Universidad)
- Docente (Formación profesional)
- No estoy trabajando
- Otros

11. ¿Cuál es la principal función que desempeñas en tu trabajo día a día?

- Función asistencial
- Función docente
- Función gestora
- Función investigadora

40. Respecto a las funciones asistenciales de la enfermería escolar. Señale su opinión en cuanto a pertinencia *

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Diseñar planes/programas de salud (Actividades integradas en el currículum destinadas a mejorar la salud de la comunidad educativa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Administrar medicaciones prescritas por profesionales de la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actuar en caso de emergencia e incidencias de salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Control y seguimiento de alumnos con enfermedades crónicas (diabetes, asma, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atender las necesidades del resto de personal del centro educativo (profesores, monitores, personal de limpieza...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supervisar el equilibrio de los menús ofrecidos en la cafetería o comedor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear un registro de salud escolar de la comunidad educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantener el botiquín de la enfermería.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Respecto a las funciones docentes de la enfermería escolar. Señale su opinión en cuanto a pertinencia *

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Formar y aportar a los docentes información y orientaciones en el aprendizaje de habilidades que faciliten la adquisición y mantenimiento de conductas saludables (alimentación, higiene corporal, higiene ambiental, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formar y aportar a los docentes y a todos los profesionales del centro educativo, información y orientaciones en el conocimiento relevante de los procesos patológicos que acontecen en el colegio, con el fin de poder identificar situaciones de riesgo y actuar de forma coordinada, efectiva y eficiente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fomentar el autocuidado de los alumnos y la adquisición de hábitos de vida saludables (alimentación, higiene corporal, higiene ambiental...) a través de programas de educación para la salud adecuados a la edad y capacidad cognoscitiva del alumno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2022

42. Respecto a las funciones investigadoras de la enfermería escolar. Señale su opinión en cuanto a pertinencia *

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Buscar y obtener información sobre los comportamientos de riesgo, hábitos saludables y necesidades de salud que pueda desarrollar el alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buscar y evaluar la aplicación de programas de educación para la salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar en investigaciones y búsquedas relacionadas con la enfermería escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buscar y obtener información sobre enfermedades crónicas que pueden estar presentes en el alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluar el nivel de satisfacción respecto a los servicios proporcionados por la enfermería escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Generar y desarrollar materiales y protocolos para la promoción de la salud en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. Respecto a las funciones gestoras de la enfermería escolar. Señale su opinión en cuanto a pertinencia *

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Organizar reuniones con el equipo educativo y/o familias en favor de la salud de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en coordinación con otros profesionales de la salud implicados en el cuidado de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionar ayudas económicas para mejorar los servicios de salud de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionar la aplicación de protocolos de salud, adaptándose a las necesidades de cada escuela, así como su evaluación y mejora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gestionar charlas informativas de interés para la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Monitorear y evaluar el desempeño que ejerce la misma enfermera escolar (autoevaluación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

44. Respecto a las funciones relativas a la detección y vigilancia de la enfermería escolar. Señale su opinión en cuanto a pertinencia *

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Bastante importante	Muy importante
Detectar situaciones de riesgo de exclusión social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectar posibles enfermedades contagiosas y epidémicas en el entorno escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectar hábitos nocivos para la salud y conductas de riesgo sexual entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectar posibles maltratos en la infancia y la adolescencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectar y controlar posibles trastornos, enfermedades mentales y problemas emocionales de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectar casos de violencia y mal comportamiento por parte del alumnado, casos de acoso escolar, ciberacoso, sexting y grooming.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectar y controlar trastornos en el desarrollo motor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detectar alguna patología física previamente no diagnosticada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2022

2.

Tabla 1. Aspectos sociodemográficos de los encuestados.

	<u>Enfermera escolar</u>	
	<u>Sí</u>	<u>No</u>
<i>Trabajar de enfermera.</i>	NO	12,50% 72%
	SI	87,50% 28%
<i>Trabajar de enfermera escolar.</i>	NO	12,50% 72%
	SI	87,50% 28%
<i>No ser enfermera escolar, pero conocer de cerca a alguien que si lo sea o lo haya sido.</i>	NO	0,00% 44%
	SI	12,50% 28%
<i>Lugar de trabajo actual.</i>	Atención especializada	0,00% 36%
	Atención primaria	0,00% 24%
	Centros sociosanitarios	6,30% 0,00%
	Docente (formación profesional)	6,30% 0,00%
	Docente (Universidad)	0,00% 8,00%
	Otros	0,00% 4,00%
<i>Principal función llevada a cabo en el trabajo en el día a día.</i>	Función asistencial	6,30% 44,00%
	Función investigadora	
	Función docente	6,30% 4,00%
	Función gestora	0,00% 8,00%

3.

TABLA 7. TEMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

	<u>Total</u>	<u>Enfermera escolar</u>	
		<u>Sí</u>	<u>No</u>
Trastornos de alimentación.	Muy importante	75,1%	73,70% 76,50%
	Bastante importante	20%	26,30% 13,70%
	Algo importante	2,95%	0,00% 5,90%
	Poco importante	1,95%	0,00% 3,90%
	Nada importante	0%	0,00% 0,00%

Drogodependencias.	Muy importante	71,15%	65,80%	76,50%
	Bastante importante	23,65%	31,60%	15,70%
	Algo importante	3,25%	2,60%	3,90%
	Poco importante	1,95%	0,00%	3,90%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Trastornos emocionales/ inteligencia emocional	Muy importante	55,05%	47,40%	62,70%
	Bastante importante	28,2%	39,50%	19,60%
	Algo importante	13,1%	10,50%	15,70%
	Poco importante	2,3%	2,60%	2,00%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Diversidad afectivo-sexual e identidad sexual.	Muy importante	66,9%	63,20%	70,60%
	Bastante importante	23,65%	31,60%	15,70%
	Algo importante	7,55%	5,30%	9,80%
	Poco importante	1,95%	0,00%	3,90%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Conductas sexuales de riesgo.	Muy importante	73,1%	65,80%	80,40%
	Bastante importante	18,7%	23,70%	13,70%
	Algo importante	7,2%	10,50%	3,90%
	Poco importante	1%	0,00%	2,00%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Prevención de la obesidad con hábitos de vida saludables.	Muy importante	81,3%	84,20%	78,40%
	Bastante importante	14,75%	15,80%	13,70%
	Algo importante	2,95%	0,00%	5,90%
	Poco importante	1%	0,00%	2,00%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Alimentación.	Muy importante	81,65%	86,80%	76,50%
	Bastante importante	12,5%	13,20%	11,80%
	Algo importante	4,9%	0,00%	9,80%
	Poco importante	1%	0,00%	2,00%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
	Muy importante	74,75%	78,90%	70,60%
	Bastante importante	20,95%	18,40%	23,50%

Higiene buco-dental.	Algo importante	3,25%	2,60%	3,90%
	Poco importante	1%	0,00%	2,00%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Vacunación.	Muy importante	83,6%	86,80%	80,40%
	Bastante importante	12,75%	7,90%	17,60%
	Algo importante	1,3%	2,60%	0,00%
	Poco importante	2,3%	2,60%	2,00%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Formación Reanimación Cardio-Pulmonar (RCP)	Muy importante	93,45%	94,70%	92,20%
	Bastante importante	3,65%	5,30%	2,00%
	Algo importante	1%	0,00%	2,00%
	Poco importante	1,95%	0,00%	3,90%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%
Formación Primeros Auxilios (PPAA)	Muy importante	90,5%	94,70%	86,30%
	Bastante importante	6,55%	5,30%	7,80%
	Algo importante	1,95%	0,00%	3,90%
	Poco importante	1%	0,00%	2,00%
	Nada importante	0%	0,00%	0,00%