



LA “CLASE INVERTIDA” COMO MÉTODO DOCENTE EN LA MATERIA DE DERECHO PENAL

Natalia Pérez Rivas

Ayudante Doctora de Derecho Penal
Universidade de Santiago de Compostela

**LA “CLASE INVERTIDA” COMO MÉTODO DOCENTE EN LA MATERIA
DE DERECHO PENAL**

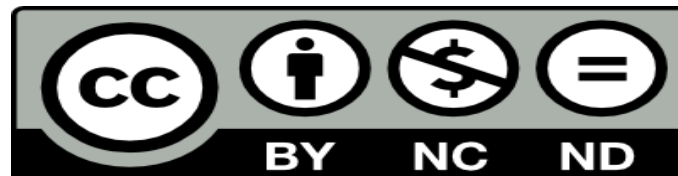
Natalia Pérez Rivas

Ayudante Doctora de Derecho Penal
Universidade de Santiago de Compostela



II EDICIÓN

**Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de
enseñanza-aprendizaje**



[LA “CLASE INVERTIDA” COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE DERECHO PENAL](#) ©

2022 by Natalia Pérez Rivas is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)

Modelo tradicional

4

En el aula

Fuera del aula



UNIDIRECCIONAL

- Profesorado imparte clase
- Lección magistral

ROL PASIVO

- Escucha pasiva
- Falta de interacción
- Poca motivación

ASIMILACIÓN CONCEPTOS

- Estudio solitario
- Memorización apuntes

Modelo aula invertida

5

Fuera del aula



ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

- Unidades didácticas
- PPT
- Vídeos
- Podcast

En el aula



ROL ACTIVO

- Aplicación conocimientos
- Casos prácticos
- Interacción



CONSOLIDACIÓN CONOCIMIENTO

- Profesor guía
- Conceptos complejos
- Resolución dudas

Aplicación práctica: el delito financiación ilegal de partidos políticos

6

FUERA DEL AULA

ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS

- Unidades didácticas
- PPT
- Vídeos
- Podcast



La financiación ilegal de partidos políticos



notas

Accesibilidad: No disponible

Notas



Aplicación práctica: el delito financiación ilegal de partidos políticos

7

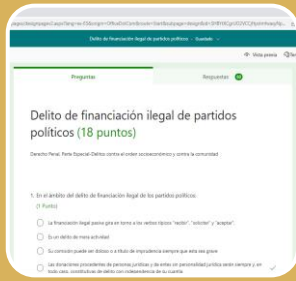
EN EL AULA

ROL ACTIVO

• Aplicación conocimientos

• Casos prácticos

• Interacción



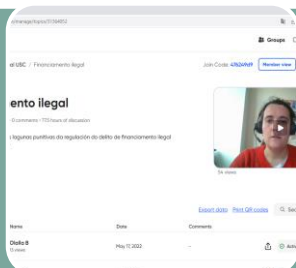
Google Forms

- Verificación que el alumnado ha leído y visionado los materiales facilitados.
- Ponderación del grado de conocimiento del alumnado.
- Identificación de aquellas cuestiones que suscitan mayores problemas de comprensión.



CASO PRÁCTICO

- ✓ Objetivo: favorecer el desarrollo de su capacidad argumentativo y de crítica, al mismo tiempo que les ofrece la posibilidad de evaluar, por sí mismo, el grado de comprensión de la materia alcanzado.
 - Grupo de 5 personas (un total de 8 subgrupos)
 - Dos subgrupos trabajarán sobre los mismos casos
 - 30 minutos para resolver el caso práctico asignado
 - Debate: la docente formulará preguntas con relación a cada caso práctico para guiar el debate



FLIPGRID

- Cada estudiante, de forma individual, deberá elaborar una breve reflexión sobre las principales deficiencias que presenta la regulación del delito.
- Fomento del pensamiento crítico.

Valoración

8

INCONVENIENTES

Mayor compromiso académico

Mayor carga de trabajo

VENTAJAS

Aprendizaje adaptado al ritmo y necesidades de cada estudiante.

El aula como lugar interactivo de intercambio de opiniones, resolución de dudas, debate, etc.

Incremento en su capacidad de integración de los contenidos

Mayor motivación para profundizar en el estudio de problemáticas que requieren afrontar, de forma crítica e imaginativa, la regulación actual de concretas instituciones jurídicas.

Presentación en Youtube

9

<https://www.youtube.com/watch?v=YfBDr9GzKFU&t=1s>

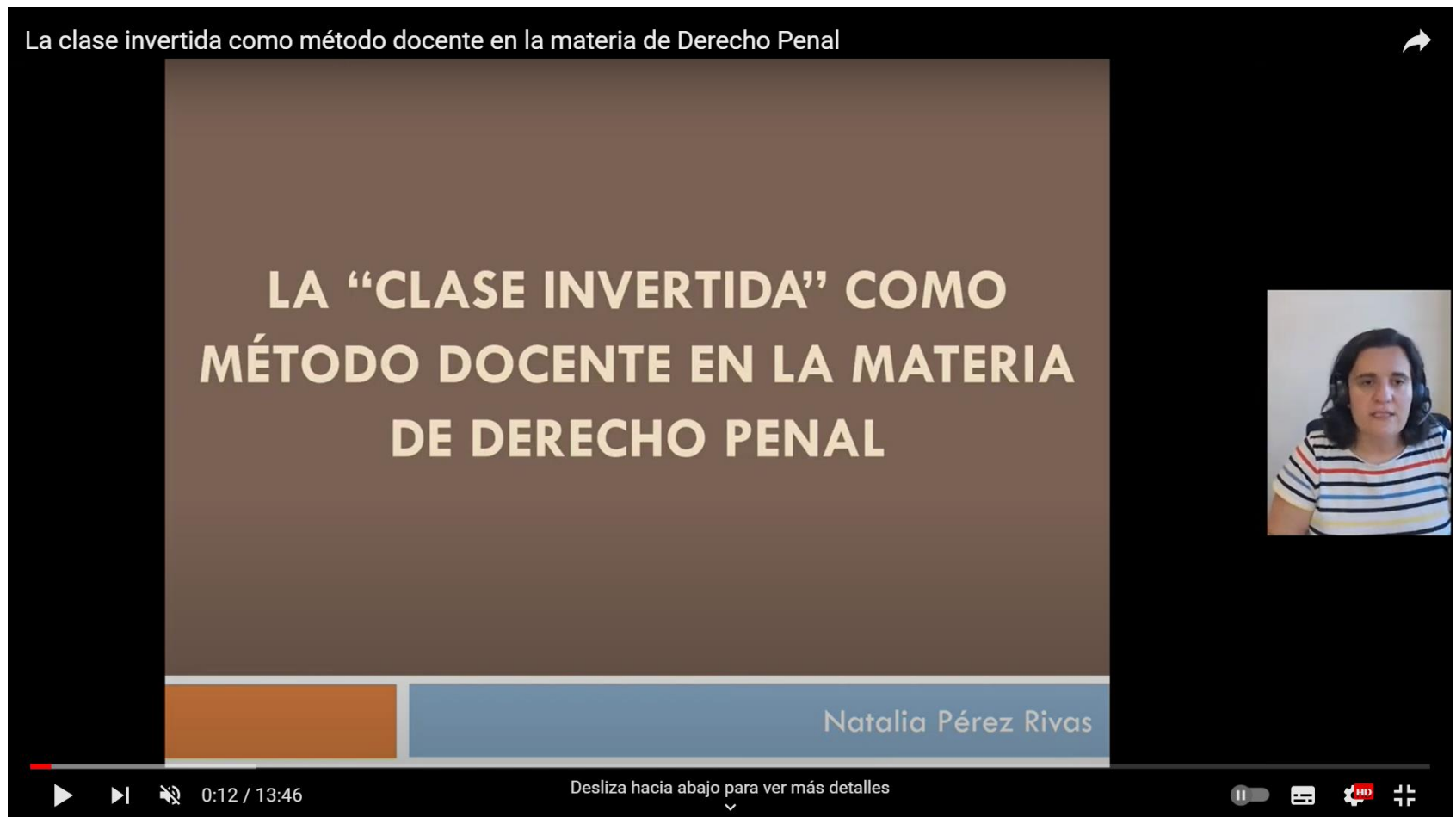
La clase invertida como método docente en la materia de Derecho Penal

**LA “CLASE INVERTIDA” COMO
MÉTODO DOCENTE EN LA MATERIA
DE DERECHO PENAL**

Natalia Pérez Rivas

0:12 / 13:46

Desliza hacia abajo para ver más detalles



**LA “CLASE INVERTIDA” COMO MÉTODO DOCENTE EN LA MATERIA
DE DERECHO PENAL**

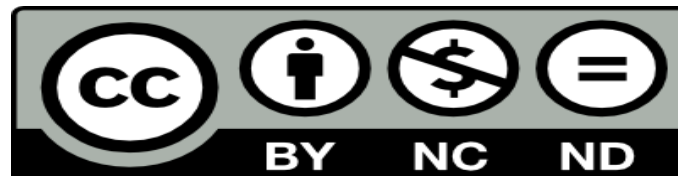
Natalia Pérez Rivas

Ayudante Doctora de Derecho Penal
Universidade de Santiago de Compostela



II EDICIÓN

**Hacia la consecución de logros extraordinarios en los procesos de
enseñanza-aprendizaje**



[LA “CLASE INVERTIDA” COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE DERECHO PENAL](#) ©

2022 by Natalia Pérez Rivas is licensed under [CC BY-NC-ND 4.0](#)