

EDUCAÇÃO

*Partilhando e ampliando audiências,
resistências e repertórios*

Organizadores

Antonio Serafim Pereira
Miguel Anxo Santos Rego



Este livro emerge do movimento/desejo de seus autores de partilhar e ampliar entre si audiências, resistências e repertórios nos contextos em que estão inseridos – locais, nacionais e internacionais – no âmbito da educação, condizentes com teorias, processos, políticas, práticas docentes e investigativas, entre outras questões relevantes na área. Primordialmente, provém da disposição para romper fronteiras pessoais e coletivas imediatas consoantes aos aspectos mencionados ou a outros que poderão ser entrevistados por seus leitores. Afinal, fronteiras existem para serem ameaçadas/questionadas e, por conseguinte, oferecer-nos possibilidades de espaços diversos em que se possa praticar, fundamentalmente, o pensamento alternativo, intercultural, decolonial e, portanto, emancipatório.



 /ediunesc

 @ediunesc

 ediunesc@unesc.net

 /ediunesc

2019 ©Copyright UNESC - Universidade do Extremo Sul

Catarinense

Av. Universitária, 1105 - Bairro Universitário - C.P. 3167 - 88806-000 - Criciúma - SC

Fone: +55 (48) 3431-2500 - Fax: +55 (48) 3431-2750

Reitora

Luciane Bisognin Ceretta

Vice-Reitor

Daniel Ribeiro Preve

Conselho Editorial

Dimas de Oliveira Estevam (Presidente) Angela Cristina Di Palma Back

Fabiane Ferraz Marco Antonio da Silva

Melissa Watanabe Merisandra Cortes de Mattos Garcia

Miguelangelo Gianezini Nilzo Ivo Ladwig Reginaldo de Souza Vieira Ricardo Luiz de Bittencourt

Richarles Souza de Carvalho Samira da Silva Valvassori Vilson Menegon Bristot

EDUCAÇÃO

*Partilhando e ampliando
audiências, resistências
e repertórios*

Organizadores

Antonio Serafim Pereira
Miguel Anxo Santos Rego

Autores

Agustín Godás Otero
Alex Sander da Silva
Alexandre Sotelino Losada
André Cechinel
Angela Cristina Di Palma Back
Antonio Serafim Pereira
Carlos Renato Carola
Christian Muleka Mwewa
Francisco Xabier Cernadas Ríos
Gabriela Dolores Míguez Salina
Gladir da Silva Cabral
Graziela Fátima Giacomazzo
Janine Moreira
José Eugenio Rodríguez Fernández
Julia María Crespo Comesaña
Leticia López-Castro
Lidia Marta Fernández
María Alicia Villagra
Miguel Anxo Santos Rego
Paula Outón Oviedo
Rafael Rodrigo Mueller
Ricardo Luiz de Bittencourt

Unesc
Criciúma
2019

Editora da UNESCO
Editor-Chefe:
Dimas de Oliveira Estevam

Revisão Ortográfica e Gramatical: **Margareth Maria Kanarek (capítulos em Língua Portuguesa), Marianela Marana Vieyto (capítulos em Língua Espanhola) e Miguel Anxo Santos Rego (capítulos em Língua Galega).**

Preparação: **Margareth Maria Kanarek**

Projeto gráfico, diagramação e capa:
Victor Felipe Buratto Machado

A revisão ortográfica e gramatical para a publicação do livro foi realizada sob a responsabilidade e supervisão dos organizadores da obra.



As ideias, imagens, figuras e demais informações apresentadas nesta obra são de inteira responsabilidade de seus autores e de seus organizadores.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação

E24 Educação : partilhando e ampliando audiências, resistências e repertórios / Organizadores Antonio Serafim Pereira, Miguel Anxo Santos Rego : autores, Agustín Godás Otero ... [et al.]. – Criciúma, SC : UNESCO, 2019.
296 p. : il. : 16 cm.

ISBN: 978-85-8410-101-6

1. Educação. 2. Educação popular. 3. Educação – Estudos interculturais. 4. Prática de ensino. 5. Professores – Formação. 6. Gestão educacional. 7. Educação – Aspectos políticos. I. Título.

CDD – 22.ed. 370

Bibliotecária Eliziane de Lucca Alosilla - CRB 14/1101
Biblioteca Central Prof. Eurico Back - UNESCO

Todos os direitos reservados. Nenhuma parte desta obra poderá ser reproduzida, arquivada ou transmitida, por qualquer meio ou forma, sem prévia permissão por escrito da Editora da Unesc.

Sumário

I

Fundamentos teóricos, epistemológicos e metodológicos atinentes a processos educativos 11

Capítulo 1: Referências indígenas e latino-americanas para uma pedagogia decolonial
Carlos Renato Carola e Janine Moreira | UNESCO (Brasil) 13

Capítulo 2: El análisis institucional en las organizaciones educativas
Lidia Marta Fernández | UBA (Argentina) 43

Capítulo 3: El aprendizaje-servicio como vía de innovación en la Educación Física
Julia María Crespo Comesaña, Alexandre Sotelino Losada y José Eugenio Rodríguez Fernández | USC (Espanha) 85

II

Educação, identidade e interculturalidade 107

Capítulo 4: Língua de cultura vs língua oficial: um olhar atento da prática pedagógica à identidade linguística
André Cechinel e Angela Cristina Di Palma Back UNESCO (Brasil) 109

Capítulo 5: Educação, identidade e o potencial pedagógico-formativo de narrativas afro-brasileiras
Alex Sander da Silva, Gladir da Silva Cabral e Christian Muleka Mwewa | UNESCO, UFMS (Brasil) 135

Capítulo 6: Fondos de conocimiento y desarrollo educativo de la infancia en situación de riesgo <i>Miguel Anxo Santos Rego, Francisco Xabier Cernadas Ríos y Gabriela Dolores Míguez Salina USC (Espanha)</i>	155
---	------------



Formação, gestão e avaliação de/em processos educacionais	185
--	------------

Capítulo 7: A formação de professores a distância como estratégia de expansão da educação superior no Brasil <i>Graziela Fátima Giacomazzo e Ricardo Luiz de Bittencourt UNESCO (Brasil)</i>	187
--	------------

Capítulo 8: La formación pedagógica del docente universitario argentino: un reto para los asesores pedagógicos <i>María Alicia Villagra UNT (Argentina)</i>	209
---	------------

Capítulo 9: Gestão democrática e sistemas municipais de educação: ampliando o olhar <i>Antonio Serafim Pereira e Rafael Rodrigo Mueller UNESCO (Brasil)</i>	239
---	------------

Capítulo 10: La implicación familiar como soporte efectivo del éxito escolar de los estudiantes: modelos y resultados <i>Agustín Godás Otero, Leticia López-Castro y Paula Outón Oviedo USC (Espanha)</i>	259
---	------------

Posfácio	283
-----------------------	------------

Sobre os autores	285
-------------------------------	------------

Capítulo 3

El aprendizaje-Servicio como Vía de Innovación en la Educación Física

*Julia María Crespo Comesaña, Alexandre Sotelino Losada y
José Eugenio Rodríguez Fernández
(USC/Espanha)*

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un tiempo en el que recibimos continuamente noticias que nos informan de la importancia de la educación en hábitos saludables y para un consumo responsable, con el fin de prevenir conductas nocivas. Ciertamente es que en esta sociedad de la información son muchos los mensajes y campañas dirigidos a la población con el propósito de que pueda adquirir los conocimientos básicos que le permitan mantener un buen estado de salud. Sin embargo, al mismo tiempo, diversos estudios nos advierten del aumento preocupante de la obesidad infantil (SOLER; CASTAÑEDA, 2017), del avance en el consumo de sustancias perjudiciales entre los adolescentes (LANE; DECAMP, 2017), así como de la consolidación de conductas agresivas en las escuelas (PRENDES, 2018).

Todo ello nos sitúa ante una circunstancia paradójica, que nos obliga a interrogarnos sobre las causas que puedan explicar tales hechos. En este sentido, los educadores no podemos hacer oídos sordos ni mirar para otro lado, máxime cuando sobre nosotros recae una buena parte de responsabilidad en relación con los mismos. Por el contrario, debemos hacer propuestas e incentivar iniciativas que nos permitan avanzar en la dirección acertada. Para ello, de entre los múltiples ámbitos de intervención, la Educación Física es uno de los que adquieren especial protagonismo. En

el presente capítulo, nos situaremos ante esta materia desde la perspectiva de la educación formal, sin que por ello debamos olvidar la importancia que adquiere la formación sobre la misma en escuelas deportivas, gimnasios, clubs, asociaciones, federaciones, etc., en definitiva, en el ámbito de la educación no formal (SANTOS-REGO; LORENZO; VÁZQUEZ, 2018).

La Educación Física, más que una asignatura, se constituye en una filosofía de trabajo, de acuerdo con la cual se comprende la formación del educando de manera holística, unificando la adquisición de conocimientos, valores, habilidades, conductas y aptitudes, por medio de diferentes dinámicas de trabajo. Precisamente, la pluralidad cognitiva de este campo hace difícil su abordaje didáctico, requiriendo de estrategias específicas que posibiliten la consecución de los resultados esperados.

El objetivo de este capítulo es presentar el aprendizaje-servicio (ApS) como una metodología que puede contribuir a la mejora de los procesos formativos en el terreno de la Educación Física. La justificación de esta premisa pasa por la condición de pedagogía experiencial que tiene el ApS. Son múltiples las definiciones que existen de este método, pero todas hacen hincapié en el equilibrio entre la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de un servicio de calidad a la comunidad, en el marco de un proyecto con clara intencionalidad pedagógica (SANTOS-REGO; SOTELINO; LORENZO, 2015).

El ApS es una metodología relativamente reciente, que también se viene empleando en el ámbito de la enseñanza universitaria. Las prácticas derivadas de la adopción de las guías de trabajo en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) suponen la posibilidad de implementación de nuevos enfoques, que buscan una mayor y mejor implicación del alumnado para conseguir un aprendizaje realmente significativo. Siendo que en el contexto universitario se precisa un aprendizaje en el que el alumnado adquiera competencias de tipo profesional y también de tipo social y personal (BISQUERRA; PÉREZ, 2007), el ApS se representa como una técnica eficaz en ambos sentidos. Esta perspectiva es susceptible además de

un abordaje combinado con otras metodologías, resultando por ello una estrategia versátil y eficaz para el trabajo con el alumnado.

La participación en proyectos de ApS supone, en cuanto al desarrollo personal, una experiencia que incide en una mejora significativa de la adquisición de contenidos y habilidades específicas derivadas de la práctica y, del mismo modo, valores asociados (SOTELINO; SANTOS-REGO; LORENZO, 2016). Su aplicación produce un incremento de la motivación, la autoestima y las expectativas personales, ya que promueve una acción con valor tangible en un contexto real y concreto. Por ello, las personas implicadas en este tipo de proyectos podrán, no sólo desarrollar conocimientos específicos de la materia, sino también adquirir formación en responsabilidad cívica, al tener que ejercer su práctica en la sociedad inmediata; entrenar capacidades morales, de juicio, valoración, decisión, desarrollando notablemente todo ello la capacidad crítica y, por último, perfilar su identidad, ya que les ayuda a conocer en mayor medida el territorio en el que vivencian sus problemas.

Se establece así un vínculo afectivo con el cuerpo social de referencia, contribuyendo de esta manera a la identificación del sujeto con una cultura y con un grupo social, desde los que poder forjar una concepción global del mundo; proporcionándole al tiempo claves para el trabajo grupal y la negociación. La visión del "yo"/sujeto, dentro de un "todos"/grupo, puede contribuir a la consecución de objetivos compartidos, para lo cual se han de establecer acuerdos y consensos a fin de trabajar en una misma dirección y poder alcanzar metas que se presentan como comunes; y, simultáneamente, genera repercusiones individuales, tendentes a percibir la relevancia moral de los hechos, aprendiendo a establecer prioridades a partir de los valores que se extraen de cada situación práctica. Tampoco hemos de olvidar el entrenamiento en capacidades comunicativas que tiene lugar en los procesos de negociación, y que, seguramente, resultará de utilidad en la futura incorporación al mercado laboral (SOTELINO, 2015).

En definitiva, lo que trataremos de presentar en este capítulo es el ApS como una metodología útil y con sentido en el marco de la Educación Física. Para ello, haremos primeramente una sucinta incursión en el ámbito curricular de esta disciplina, estudiando los contenidos que se pueden trabajar con este tipo de proyectos y realizando, posteriormente, un breve recorrido por el estado de la cuestión, al objeto de formular una propuesta final que aporte claridad a los objetivos establecidos.

EDUCACIÓN FÍSICA Y CURRÍCULUM: APRENDER DE MANERA APLICADA

Que es el curriculum

El currículum, en sentido estricto, es una herramienta que unifica y ordena el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Su uso nos permite controlar la arbitrariedad en el conjunto de la práctica educativa. Todo ello ocurre tanto en relación con los contenidos (qué enseñar), con el momento del desarrollo educativo en el que introducir los mismos (cuándo enseñar), con el plan de instrucción, o con el modo de atender a los elementos evaluativos. Este proceso de selección y secuenciación también conlleva un encauzamiento de la intervención docente.

Por otra parte, desde una perspectiva más concreta y próxima al paradigma tecnológico (TEJADA, 2011), como bien indica Sacristán (2011), el currículum incide en la determinación de los límites entre las distintas áreas de conocimiento. De esta manera, el currículum se convierte en una pauta de actuación que regula la utilización de los saberes, de los tiempos y de los espacios en el contexto de las instituciones de educación formal, tanto a nivel vertical (reparto de los contenidos y disciplinas en cursos o niveles escolares por profundidad o pertinencia) como horizontal (reparto de las disciplinas y actividades en cada uno de los cursos o niveles).

Esta selección y secuenciación presupone la prelación de unos saberes sobre otros e incluso la exclusión de determinados campos de conocimiento de la enseñanza reglada, configurando la base formativa de las nuevas generaciones, en la medida en que contiene una selección cultural que, en principio, se hace bajo criterios de dependencia y eficiencia. Tal elección responde a una demanda social y cultural que se podría formular en términos del tipo de personas que queremos formar en un período acotado de tiempo. Naturalmente, los requerimientos sociales cambian y el currículum se va modificando pues se trata de dar respuesta a las nuevas necesidades para las que se reclama satisfacción desde la sociedad. Las reformas curriculares pueden contemplar cambios en los contenidos de las materias, en el "peso" de algunas áreas sobre otras, en el enfoque metodológico, o en la orientación de la evaluación, por decir algunos aspectos a considerar.

Todo lo anterior está en relación con lo que debemos entender por aprendizaje en el contexto actual. En todo caso, siguiendo el trabajo de Pérez-Gómez (2000), el currículum debe servirle al alumno para entender y actuar en el mundo natural y social, por lo que no puede estar centrado en un conocimiento teórico-contemplativo, sino que ha de unir la teoría con la realidad práctica.

La perspectiva curricular actual y la Educación Física

En la actualidad y bajo la perspectiva de la nueva ciudadanía del siglo XXI, es preciso que el currículum atienda a todas las dimensiones formativas de la persona, por lo que debe partir de una visión holística susceptible de permitir un acrecentamiento homogéneo de todas las facetas del ser humano y, al mismo tiempo, la creación de espacios para que todas las capacidades del alumnado puedan tener cabida en el marco educativo.

Partiendo de esta visión, se concibe la educación para la ciudadanía, la equidad y los valores, fundamentada en el diálogo y la empatía con el otro.

Bajo este nuevo enfoque, la Educación Física, como área de conocimiento, hace ya tiempo que viene experimentando un proceso de fortalecimiento curricular que la posiciona como una asignatura con alta potencialidad educativa, capaz de coadyuvar al desarrollo integral de la persona, en la medida en que combina el trabajo de las facetas física y social del alumnado.

La Educación Física está implicada en el trabajo de construcción de una nueva sociedad. La percepción del otro y la identificación con él, las habilidades empáticas, las capacidades asertivas y dialógicas, el autoconocimiento y la comunicación, entre otros, son elementos profundamente conectados con nuestras emociones y nuestro cuerpo, y esa reflexión es necesaria si queremos gestionar de forma adecuada nuestra vida (GOLEMAN, 1996). Del mismo modo, esta materia cuenta con una alta capacidad para motivar al alumnado y también para implicarlo en las acciones desarrolladas, dado el componente lúdico y dinámico de sus actividades. Además, el tipo de tareas que propician las interacciones físicas entre el alumnado y el esfuerzo conjunto realizado en el trabajo grupal, constituyen un campo especialmente abonado para la construcción de adecuadas relaciones entre los participantes y, por tanto, un buen escenario para trabajar contenidos actitudinales y de valor, relativos a la aceptación del otro y a la creación conjunta de narrativas colectivas.

En la actualidad, bajo los efectos producidos por las sucesivas reformas educativas que centran su atención en el desarrollo de las competencias, autores como Pérez-Soto y García-Cantó (2013) sitúan a la Educación Física como una de las áreas fundamentales en la formación del alumnado, en virtud de su capacidad para contribuir a la consecución de todas las competencias clave. Desde el punto de vista curricular, podemos concebir esta asignatura únicamente como un campo de conocimiento en sí

mismo, o como una herramienta que atribuye cohesión a todo el programa formativo, desarrollando transversalmente las competencias generales del estudiantado.

La primera forma de entender la disciplina implica diseñar el área dentro de un espacio menos permeable en el marco curricular, en el que la materia pivota sobre sí misma y las conexiones con otras asignaturas son puntuales. El segundo enfoque atiende a una concepción global del aprendizaje y, curricularmente, aprovecha las potencialidades de trabajo de la Educación Física para convertirla en elemento de cohesión del programa formativo.

La diferencia entre una aproximación y otra, pivota sobre el modelo de enseñanza-aprendizaje subyacente en cada supuesto. Entendemos que el abordaje más adecuado es aquel centrado en las experiencias del alumno y que procura un aprendizaje significativo desde un enfoque de conexión entre los campos de conocimiento. En este sentido, se puede aprovechar cada área formativa para reforzar a las demás, en una dinámica de trabajo conjunto en la dirección de un aprendizaje consensuado.

Si concebimos la Educación Física como un campo de conocimiento primordial a la hora de articular y dar sentido al programa de formación, debemos pensar en aquellos elementos que, desde el desarrollo y la implementación curricular, van a contribuir a hacer realidad en las aulas esta visión. La metodología empleada en la materia constituye sin duda uno de esos elementos, para lo que deberá estar orientada a adiestrar de forma holística las capacidades del individuo, resultando necesario que posea al tiempo la cualidad de unir diferentes campos de actuación; y ello no sólo en lo relativo a hacer de puente entre los diversos ámbitos formativos, académicos o de conocimiento; sino también actuando como conector entre el terreno educativo formal y la propia sociedad, de manera que pueda crearse una situación de permeabilidad entre la adquisición y la aplicación del conocimiento, esto es, entre el interior y el exterior de las aulas.

El aprendizaje-servicio en el ámbito de la Educación Física

La actividad física y el deporte se han convertido en los últimos tiempos en un rasgo distintivo de los países más desarrollados, integrando en muchos casos aspectos que definen su idiosincrasia y los rasgos culturales de una sociedad que ha experimentado notables cambios hacia una práctica deportiva más relacionada con la salud, la recreación, el ocio y el tiempo libre. Hacían mención Ruiz-Montero, Chiva-Bartoll y Rivera-García (2016) a que la sociedad española había experimentado un desarrollo considerable del deporte y del ejercicio físico en todas sus variantes, destacando asimismo el crecimiento y evolución del deporte institucionalizado, competitivo, recreativo y educativo.

Y es que tradicionalmente la Educación Física y el deporte se ha caracterizado por una conceptualización gimnástico-higiénica (CHIVA-BARTOLL; HERNANDO-DOMINGO, 2014), valorada preferentemente en términos de rendimiento físico, evaluada a través de la implementación de pruebas estandarizadas, objetivas, con superposición de lo cuantitativo sobre lo cualitativo; y esta concepción de la Educación Física y el deporte se ha mantenido hasta finales del siglo XX, arrastrando una serie de rasgos definitorios que, por un lado, dan valor a la nueva concepción de la disciplina en pleno auge a principios del siglo XXI y, por otro, justifican la importancia de la vertiente educativa de la actividad física y el deporte, que tiene su origen en los renovados currículums de las diferentes etapas educativas.

Esta concepción tradicional de la Educación Física y el deporte compartía los principios de la sociedad industrial del momento: competitividad, racionalidad disciplina, autoridad, burocracia..., donde estaba en auge el modelo asociativo voluntario, una forma de practicar deporte a la vez que se potenciaban las relaciones sociales y se adquiría

autonomía en la promoción, difusión y desarrollo de diferentes modalidades deportivas.

Sin embargo, este modelo tenía uno de sus puntos débiles en la formación de los monitores/entrenadores. Puig, Moreno y López (1996) afirmaban que en España existía la tendencia a considerar que “con buena voluntad, todo es posible”; sin embargo, las exigencias de la performance y de gestión exigían una mayor formación en todos los niveles. De hecho, autores como Castejón, Giménez, Jiménez y López-Ros (2013) hacían referencia a la escasa formación de los técnicos deportivos, a la poca experiencia de los técnicos con titulación universitaria (NUVIALA; LEÓN; GÁLVEZ; FERNÁNDEZ, 2007) o a la escasa formación pedagógica de los mismos (MARTÍNEZ DEL CASTILLO; PUIG; FRAILE; BOIXEDA, 1991). En este sentido, Plaza, Jové, Hernández y Reverter (2013) creen que la competencia profesional de los monitores/entrenadores es fundamental para la calidad educativa de las actividades desarrolladas, vinculando estrechamente la formación deportiva y pedagógica con la calidad educativa de la actividad física y el deporte.

Pero la transformación de la sociedad, una nueva concepción de la educación, de la actividad física y el deporte, y el valor que se le otorga al cuerpo en nuestra sociedad son, en palabras de Vázquez-Gómez (2001), los puntos de partida imprescindibles para la comprensión de la Educación Física actual. Con el desarrollo de los ámbitos recreativo y educativo, la Educación Física adquiere entonces un rol fundamental debido a la multitud de posibilidades formativas que ofrece para cualquier ámbito (BONETA, 2014), aprovechando su uso pedagógico para la formación integral de una persona (RUIZ-MONTERO; CHIVA-BARTOLL; RIVERA-GARCÍA, 2016) y reconociendo su potencialidad educativa atribuida, entre otras, a la competencia social y ciudadana que se deriva de su práctica (RUBIO; CAMPO; SEBASTIANI, 2014).

Al referirnos a la formación integral del individuo, Olivera-Betrán (2006) relata que la educación en general y la Educación Física,

como parte imprescindible de la educación de una persona, tienen que jugar un papel decisivo en este proceso, ya que no hay educación sin Educación Física (y viceversa). Afirma este mismo autor que los cimientos de la Educación Física se arman en torno al cuerpo y al movimiento, y el movimiento humano se puede contemplar desde una doble vertiente: como medio o instrumento (educación a través del movimiento, que incide más sobre el potencial educativo de la actividad física) o como fin (educación del movimiento, orientado al desarrollo de todo el potencial motriz que el individuo lleva dentro). Se muestra así una interesante dualidad de la Educación Física: su vertiente competitiva y/o de rendimiento y su vertiente educativa-recreativa, en la que centraremos nuestra atención en esta parte del capítulo.

Centrándonos en esa vertiente educativa de la Educación Física y en el ámbito universitario, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supuso una oportunidad para ese ansiado cambio metodológico en las universidades españolas (CALVO-BERNARDINO; MINGORANCE-ARNÁIZ, 2009), cambios que pasan, entre otros, por la utilización de metodologías experienciales y activas, que produzcan procesos de enseñanza-aprendizaje más ricos y significativos para el alumnado, entre las que destaca el aprendizaje-servicio (CAPELLA; GIL, 2012; CAPELLA; GIL; MARTÍ; CHIVA, 2015; GIL-GÓMEZ; MOLINER-GARCÍA; CHIVA-BARTOLL, 2016; GIL-GÓMEZ; MOLINER-GARCÍA; CHIVA-BARTOLL; GARCÍA-LÓPEZ, 2016).

De acuerdo a la necesidad de adaptarse a los requerimientos del EEES, la formación del futuro docente (Educación Infantil, Primaria o Secundaria) debe orientarse con este tipo de metodologías al desarrollo de sus competencias (VILLA; CAMPO; ARRANZ; VILLA; GARCÍA, 2013), destacando entre estas la inclusión de la formación ciudadana como elemento que confiere realmente la excelencia en la formación de los futuros docentes (GARCÍA; GOZÁLVEZ; VÁZQUEZ; ESCÁMEZ, 2010; SANTOS-REGO; LORENZO, 2010; TOURIÑÁN, 2007). Y es que con la

inclusión de la formación ciudadana en la educación superior se busca formar buenos profesionales, con un compromiso ético firme y un elevado sentido de la responsabilidad social (GIL-GÓMEZ; MOLINER-GARCÍA; CHIVA-BARTOLL, 2016), donde los jóvenes adquieran las competencias adecuadas para crear una sociedad sostenible, más justa e igualitaria (RUIZ-MONTERO; CHIVA-BARTOLL; RIVERA-GARCÍA, 2016).

El aprendizaje-servicio, como metodología que procura la adquisición de contenidos académicos a la vez que se presta un servicio a la comunidad, que sirve para promover la capacidad crítica y reflexiva del alumnado, un tipo de aprendizaje experiencial que procura dar significatividad a los aprendizajes y que posibilita importantes acciones formativas al alumnado que lo pone en práctica (CAPELLA; GIL; MARTÍ, 2014; PALOS, 2009), ¿puede resultar un programa útil para el desarrollo de habilidades prácticas y contenidos académicos en el ámbito de la Educación Física?

Capella, Gil y Martí (2014, p. 34) afirman que "[...] la Educación Física se muestra como un campo de conocimiento especialmente adecuado para el uso de esta metodología, por su carácter eminentemente práctico, la riqueza de las interacciones personales que produce y por la amplitud, relevancia y adaptabilidad de sus contenidos". Esta adecuada combinación de contenidos procedimentales y la cantidad y calidad de interacciones personales que se generan en la disciplina de Educación Física, también es destacada por autores como Chiva, Corbatón, Gil y Zorrilla (2015), Chiva, Gil y Hernando (2014) y Gil, Chiva y Martí (2014).

Como expresan Gil-Gómez, Moliner-García y Chiva-Bartoll (2016) en el campo de la Educación Física la innovación educativa también se abre camino, del mismo modo que el resto de disciplinas en las que entró de lleno la implantación de las pedagogías modernas y renovadoras, con la intención de dotar a los estudiantes de una formación integral y, sobre todo, ligada a la práctica y la experiencia. La evolución que ha sufrido la Educación Física desemboca en la necesidad de adoptar

práticas pedagógicas diferentes hasta las que se seguía hasta el momento en la formación universitaria de los futuros especialistas, donde el rol del docente se posiciona como mediador del conocimiento y poniendo el foco de atención en el alumnado, posibilitando su reflexión y desarrollando su sentido crítico acerca del contexto con el que interactúa.

Estas características de la Educación Física ofrecen indicios de la aptitud e idoneidad para implementar programas de ApS, incidiendo además en que a través de esta materia se pueden desarrollar una serie de competencias sociales que los maestros y maestras del futuro deben adquirir, para entender y comprender la sociedad en la que viven y, consecuentemente, intentar transformarla y mejorarla a través de la educación (DÍEZ, 2008; GIL; CHIVA, 2014); en este sentido, Aubert, Bizkarra y Calvo (2014) añaden que las actuaciones educativas de éxito en la Educación Física son aquellas que se orientan a la transformación social.

Consecuentemente, la Educación Física también contribuye a la adquisición de la competencia social y ciudadana (MONZONIS; CAPLLONCH, 2014) a la que hacíamos referencia anteriormente. La relación entre la Educación Física y el desarrollo de valores es muy estrecha (GIL; FRANCISCO; MOLINER, 2012) y, si le sumamos la aplicación en este ámbito de metodologías tan participativas como el ApS, el trabajo de los contenidos actitudinales cobra, si cabe, aún mayor protagonismo. De hecho, trabajos como los de Baldwin, Buchanan y Rudisill (2007), Meaney, Bohler, Kopf, Hernández y Scott (2008) o Williams y Kovacs (2001) destacan el desarrollo de actitudes de ayuda y colaboración, así como de respeto por las normas sociales, de responsabilidad y de sensibilidad social desde el ámbito de la Educación Física y el deporte.

Otro aspecto interesante de la aplicación de proyectos de aprendizaje-servicio en el ámbito de la Educación Física recae en la formación del alumnado participante como vía para mejorar la calidad de las actividades desarrolladas para la comunidad. Veíamos como años atrás uno de los aspectos que definían la Educación Física (y, sobre todo, las actividades que se desarrollaban en el ámbito del asociacionismo) era

la escasa formación del monitorado (CASTEJÓN; GIMÉNEZ; JIMÉNEZ; LÓPEZ-ROS, 2013). Uno de los pilares del ApS es aprovechar la formación del alumnado universitario para desarrollar actividades regladas, organizadas y con calidad para la ciudadanía y, en este sentido, la aplicación de esta metodología incidiría positivamente en la calidad de las actividades desarrolladas bajo el proyecto de ApS, además del beneficio recíproco para el propio alumnado con una formación más profunda y el aumento del bagaje personal en cuanto a conocimiento, formación y experiencia (CORBATÓN; MOLINER; MARTÍ; GIL; CHIVA, 2015).

La Educación Física posee un campo de actuación muy diverso, por lo que la implementación de experiencias de ApS también puede ser muy amplia. Batlle (2009) señala en este sentido el ámbito de la relación intergeneracional, la preservación del medio ambiente, participación ciudadana, conservación del patrimonio cultural, solidaridad y cooperación, y los medios de comunicación; Capella y Gil (2012) añaden el servicio en el acompañamiento a la formación, en la ayuda próxima y en la promoción de la salud. Corbatón, Moliner, Martí, Gil y Chiva (2015) muestran la adecuación de la Educación Física con los programas de ApS por su variedad de contenidos, interacciones y enseñanzas procedimentales, destacando los programas relacionados con el desarrollo de la comprensión cultural, prevención de la obesidad infantil, comprensión de la diversidad, desarrollo de la movilidad en personas con alteraciones de esta capacidad y el aprendizaje de contenidos didácticas de la materia (ver tabla 1).

Tabla 1- Efectos del ApS um Educación Física

EFECTOS DEL APS UM EDUCACIÓN FÍSICA		ESTUDIOS
Aptitud para el desarrollo de la comprensión cultural	Desarrollo de la comunitario cultural y de habilidades sociales y culturales	Domangue y Carson (2008) Galvan y Parker (2011) Konukman y Schneider (2012) Meaney, Bohler, Kopf, Hernandez y Meaney, Housman, Cavazos y Wilcox (2012) Scott, (2008) Tremethick y Smit (2009)

EFECTOS DEL APS UM EDUCACIÓN FÍSICA		ESTUDIOS
Prevenção de la comunitário infantil	Experiencia positiva para desarrollar comunitário de la educación para la salud	Himelein, Passman y Phillips (2010) Massey-Sokes y Meaney (2006) Meaney, Hart y Griffin (2009)
Comprensión de la diversidad	El ApS empodera para luchar contra las injusticias	Baldwin, Buchanan y Rodisill (2007)
Desarrollo de la movilidad um personas um alteraciones de esta capacidad	Exposición al aprendizaje experiencial	Bishop y Driver (2007) Williams y Kovacs (2001)
Aprendizaje de contenidos didácticos de la materia	Diseño de las comunitário um conexión um el currículum	Galvan y Parker (2011) Gil (2012) Meaney, Griffin y Bohler (2009)

Fuente: Elaboración a partir de Corbatón, Moliner, Martí, Gil y Chiva (2015)

En este caso, si hacemos referencia a los futuros docentes en Educación (infantil, primaria y secundaria) no podemos olvidarnos de la psicomotricidad, la expresión corporal, la iniciación deportiva, la atención a la diversidad y la educación intercultural. Son ámbitos que están directamente relacionados con las materias del plan de estudios del futuro maestro/a de Educación Infantil y Primaria y, por lo tanto, susceptibles de implementación de atractivos proyectos de aprendizaje-servicio que conecten perfectamente la función social con los contenidos de la materia cursada. Además, ámbitos como el de atención a la diversidad y hábitos de alimentación y ejercicio físico son excelentes oportunidades para el trabajo transversal e interdisciplinar, donde el centro de interés gire en torno a la Educación Física y el deporte.

¿Cómo desarrollamos un proyecto de ApS para Educación Física? El diseño de intervención debería realizarse, en un primer momento, en base a los criterios de calidad establecidos por la National Youth Leadership Council de Estados Unidos en el documento K-12 Service-Learning

Standards for Quality Practice, desarrollado en 2008, concretados en aprendizaje significativo, enlace con el currículum, reflexión, diversidad, protagonismo del alumnado, creación de alianzas sociales, proceso de supervisión del programa, duración e intensidad. Analizados estos criterios de calidad, se procede con la secuenciación de pasos o fases para completar la experiencia de ApS, según las etapas propuestas por Puig, Martín y Batlle (2008):

a) Preparación del proyecto. Fase en que se realiza el esquema general del proyecto y se establecen las relaciones con entidades sociales. La planificación, organización y distribución del trabajo es fundamental en esta etapa, donde el propio alumnado debe ser el motor y generador de la dinámica del proyecto.

b) Realización del proyecto. Ejecución del proyecto según la planificación realizada, donde además del desarrollo de la acción propiamente dicha, cobran especial relevancia las reuniones de seguimiento, ajuste y control del proceso.

c) Evaluación del proyecto. La evaluación de la propuesta será inicial, de proceso (continua) y de producto (final), en la que participará el alumnado, el docente y la propia entidad social. Debe además contemplar tanto la evaluación curricular como de servicio social, garantizando un equilibrio entre ellas porque, de ahí, se extrae realmente la validez del ApS como metodología curricular.

Como conclusión, y empleando las palabras de Gil y Chiva (2014, p. 126), "[...] el ApS en el ámbito de la Educación Física es una metodología adecuada para desarrollar competencias generales y específicas, permite la movilización de capacidades y aprendizajes que deben dar respuesta a exigencias y necesidades reales, por lo que es una magnífica oportunidad para la renovación pedagógica que plantea el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)". En definitiva, la Educación Física se presenta como un ámbito donde el aprendizaje-servicio adquiere sentido pleno, contribuyendo a alcanzar objetivos pedagógicos, y también sociales, que redunden en un aumento del bienestar comunitario.

CONCLUSIONES

Con todo lo que hemos planteado y escrito, ha llegado el momento de proceder con unas consideraciones de conjunto, partiendo de la síntesis del tema desarrollado. A esos efectos, tendremos en cuenta la estructura que hemos seguido a lo largo de este trabajo.

El sistema educativo no puede desentenderse de la labor constructora de la ciudadanía desde una perspectiva integradora y holística. De lo contrario, no entenderíamos su función y apenas la consideraríamos necesaria en el concierto de los arreglos sociales. La presencia de la asignatura de Educación Física en el sistema escolar, significa mucho más que haber cumplido un viejo objetivo civilizatorio. Pero no hemos de echar las campanas al vuelo ya que todo está por hacer y poco será posible si no tomamos en serio el papel imprescindible de la familia, y de la educación familiar, en este cometido. Una tensión positiva al respecto dentro de la sociedad civil ayudará a no olvidar el valor de lo que es básico para que una sociedad avance desde pilares sólidos, no sólo en lo físico y material sino también en lo moral. Con todas sus consecuencias y asumiendo también las contradicciones de una marcha histórica cuyo único retorno es la barbarie.

Por lo tanto, la Educación Física y para la salud, es una responsabilidad compartible entre los tres grandes agentes educativos: escuela, familia y sociedad civil. Trabajar en la conjunción posible es la dirección a tomar si queremos ver cumplidas algunas metas del trayecto. En este sentido, la metodología propuesta, a saber, el aprendizaje-servicio es susceptible de desarrollo en el marco de la propia materia de Educación Física. Y tiene lógica y razón de ser en el trabajo e implicación de las instancias mencionadas alrededor de proyectos consensuables. Cuenta con avales pedagógicos y transmite valores útiles a la democracia (cooperación, solidaridad, empatía, iniciativa...), amén de reforzar la capacidad crítica y reflexiva de los individuos. Y es justo ahí donde radica el vínculo entre currículo y servicio, la clave del ApS.

Sin perder de vista el referente legislativo y normativo, nos hemos propuesto definir una propuesta metodológica consistente con la ciudadanía que pretendemos para el Siglo XXI, instituible en el marco de la Educación Física. Es ahí donde encaja, social y pedagógicamente hablando, el *service-learning*, esto es, el aprendizaje-servicio. Mediante una ayuda real en la cobertura de necesidades sociales, se adquirirán conocimientos y competencias de carácter cívico-social. De lo que se trata, resumidamente, es de una metodología que combina proceso de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado, en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno, con el objetivo de mejorarlo.

Así, autores como Capella, Gil y Martí (2014, p. 34) al hablar del ApS indican que “[...] la EF (Educación Física) se muestra como un campo de conocimiento especialmente adecuado para el uso de esta metodología por su carácter eminentemente práctico, la riqueza en interacciones personales que produce y por la amplitud, relevancia y adaptabilidad de sus contenidos”.

Consecuentemente, el aprendizaje-servicio es una metodología que nos permite profundizar en los contenidos académicos de tipo conceptual, de procedimiento y actitudinales de la materia al tiempo que trabajamos otros ámbitos como los que inciden en el campo formativo de la ciudadanía. Como indica en su trabajo Sotelo (2014, p. 65) utilizar esta metodología aporta al alumnado a comprensión de que vivimos en una sociedad en la que debemos colaborar en el bien común. De esta forma, desde la educación formal, procuramos una sociedad inclusiva en la que la persona pueda llegar a “[...] vivir como miembro activo del cuerpo social de pertenencia y en el seno de una sociedad positivamente multicultural”.

Es, por tanto, una herramienta didáctica que posee la cualidad de implicar en una misma actividad campos de conocimiento distintos y contextos de aplicación diversos, y puede ser utilizada desde la Educación Física para reforzar un aprendizaje competencial transversal.

Trabajos como los de Chiva, Pallarés y Gil (2018); Domingo y Ramo (2016); Gil-Gómez, Moliner-García y Chiva-Bartoll (2016); Vázquez, Gayán y Arranz (2007) demuestran que, en el ámbito de conocimiento de la Educación Física a nivel universitario, está siendo una herramienta que demuestra su valía a través de los aprendizajes que consigue el alumnado que trabaja con ella, tanto en los aspectos de su formación y capacitación técnica como en los aspectos de competencias sociales y de ciudadanía.

En definitiva, cabe señalar que para el profesorado el aprendizaje-servicio, entendido como una herramienta didáctica, como una metodología, es una forma de construir entornos de aprendizaje potencialmente significativos. Permite la conexión del mundo académico conceptual con la puesta en práctica del conocimiento en la sociedad, de forma que conjuga la vertiente formativa técnica con la social. Al tiempo también hace posible el abordaje interdisciplinar de los contenidos beneficiando el interés del alumnado y la creación de un bagaje de conocimiento profesional no parcelado que favorecerá su aplicación en contextos reales.

REFERENCIAS

- AUBERT, Adriana; BIZKARRA, Mariate; CALVO, Jordi. Actuaciones educativas de éxito desde la Educación Física. *Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, n. 25, p. 144-148, 2014.
- BALDWIN, Sheila; BUCHANAN, Alice; RUDISILL, Mary. What Teacher Candidates Learned about Diversity, Social Justice and Themselves from Service-Learning Experiences. *Journal of Teacher Education*, v. 58, n. 4, p. 315-327, 2007.
- BATLLE, Roser. El servicio en el aprendizaje servicio. En: PUIG, Josep Maria; BATLLE, Roser; BOSCH, Carme; PALOS, José (Orgs.). *Aprendizaje servicio (APS) Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó, 2009, p. 71-90.
- BISQUERRA, Rafael; PÉREZ, Núria. Las competencias emocionales. *Educación XXI*, n. 14, p. 61-82, 2007.
- BONETA, Martí. Un mundo que se mueve con el aprendizaje-servicio. *Revista Tándem, Didáctica de la Educación Física*, n. 44, p. 57-61, 2014.
- CALVO-BERNARDINO, Antonio; MINGORANCE-ARNÁIZ, Ana Cristina. La estrategia de las universidades frente al Espacio Europeo de Educación Superior.

Revista Complutense de Educación, v. 20, n. 2, p. 319-342, 2009.

CAPELLA, Carlos; GIL, Jesús. El Aprendizaje-Servicio en la Educación Física: Un modelo de innovación educativa generalizable para un aprendizaje integrador de teoría y práctica. *En: CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE APRENDIZAJE PERMANENTE*, 2., 2012, Castelló. **Anales...** Castelló: Universidad Jaume I, 2012.

CAPELLA, Carlos; GIL, Jesús; MARTÍ, Manuel. La metodología del aprendizaje-servicio en la Educación Física. **Revista Apunts**, n. 116, p. 33-43, 2014.

CAPELLA, Carlos; GIL, Jesús; MARTÍ, Manuel; CHIVA, Óscar. Estudio de caso múltiple con historias de vida en el grado de Educación Infantil: Aprendizaje-Servicio en la didáctica de la Educación Física. **Revista de currículum y formación del profesorado**, v. 19, n. 1, p. 334-348, 2015.

CASTEJÓN, Javier; GIMÉNEZ, Javier; JIMÉNEZ, Francisco; LÓPEZ-ROS, Victor. **Investigaciones en formación deportiva**. Sevilla: Wanceulen, 2013.

CHIVA, Óscar; CORBATÓN, Raquel; GIL, Jesús; ZORRILLA, Lorena. Efecto de un programa de aprendizaje-servicio sobre el clima motivacional en la asignatura "actividad físico-deportiva y salud". **Revista Tandem, Didáctica de la Educación Física**, n. 48, p. 47-55, 2015.

CHIVA, Óscar; GIL, Jesús; HERNANDO, Carlos. Innovación metodológica en la universidad. Aprendizaje-servicio en la didáctica de la expresión corporal y los juegos motrices. **Revista Tandem, Didáctica de la Educación Física**, n. 44, p. 41-48, 2014.

CHIVA, Óscar; PALLARÉS, Marc; GIL, Jesús. Educación Física. **Revista Complutense de Educación**, v. 29, n. 2, p. 181-197, 2018.

CHIVA-BARTOLL, Óscar; HERNANDO-DOMINGO, Carlos. Origen, evolución y actualidad del hecho deportivo. **EmásF, Revista Digital de Educación Física**, n. 31, p. 21-34, 2014.

CORBATÓN, Raquel; MOLINER, Lidón; MARTÍ, Manuel; GIL, Jesús; CHIVA, Óscar. Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del aprendizaje-servicio en futuros maestros a través de la Educación Física. **Revista de currículum y formación del profesorado**, v. 19, n. 1, p. 280-297, 2015.

DÍEZ, Enrique Javier. El modelo neoliberal de convergencia europea en la formación superior. **Revista Tandem, Didáctica de la Educación Física**, n. 26, p. 7-18, 2008.

DOMINGO, Virginia; RAMO, Rosario Marta. El aprendizaje servicio en el campus de Teruel -UNIZAR- una experiencia en el Grado de Maestro de Educación Infantil. *En: CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN, INNOVACIÓN Y TIC*, 1., 2016, Madrid. **Anales...** Madrid: REDINE, 2016, p. 258-260.

GARCÍA, Rafaela; GOZÁLVEZ, Vicent; VÁZQUEZ, Victoria; ESCÁMEZ, Juan.

Repensando la Educación: cuestiones y debates para el siglo XXI. Valencia: Brief Ediciones, 2010.

GIL, Jesús; CHIVA, Óscar. Una experiencia de aprendizaje-servicio en la asignatura "bases anatómicas y fisiológicas del movimiento" del Área de Didáctica de la Expresión Corporal. *Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, n. 26, p. 122-127, 2014.

GIL, Jesús; CHIVA, Óscar; MARTÍ, Manuel. El aprendizaje de contenidos de educación física en la universidad mediante aprendizaje servicio. Un estudio cuantitativo y cualitativo. *Revista Tándem, Didáctica de la Educación Física*, n. 44, p. 15-25, 2014.

GIL, Jesús; FRANCISCO, Andrea; MOLINER, Lidón. La Educación Física y el aprendizaje-servicio: abriendo el entorno natural a la escuela. *Revista Tándem, Didáctica de la Educación Física*, n. 38, p. 95-100, 2012.

GIL-GÓMEZ, Jesús; MOLINER-GARCÍA, Odet; CHIVA-BARTOLL, Óscar. Aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Aula Magna 2.0. [Blog]*. Publicado en 2016. Disponible en: <<http://cuedespyd.hypotheses.org/1216>>. Acceso en: 07 set. 2018.

GIL-GÓMEZ, Jesús; MOLINER-GARCÍA, Odet; CHIVA-BARTOLL, Óscar; GARCÍA-LÓPEZ, Rafaela. Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación*, v. 1, n. 27, p. 53-73, 2016.

GOLEMAN, Daniel. *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós, 1996.

LANE, David; DECAMP, Whitney. Sports will Keep 'em out of Trouble': A Comparative Analysis of Substance Use among Adolescents and Young Adults. *Journal of Sport and Health Research*, v. 9, n. 1, p. 41-52, 2017.

MARTÍNEZ DEL CASTILLO, Jesús; PUIG, Nuria; FRAILE, Antonio; BOIXEDA, Agustín. *Estructura ocupacional del deporte en España*. Madrid: M.E.C./Consejo Superior de Deportes, 1991.

MEANEY, Karem; BOHLER, Heidi; KOPF, Kelcie; HERNÁNDEZ, Lesley; SCOTT, LaTosha. Service-Learning and Pre-Service Educators' Cultural Competence for Teaching: An Exploratory Study. *Journal of Experiential Education*, v. 31, n. 2, p. 189-208, 2008.

MONZONÍS, Núria; CAPLLONCH, Marta. La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana. *Revista Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, n. 25, p. 180-185, 2014.

NUVIALA, Alberto; LEÓN, Juan Antonio; GÁLVEZ, Javier; FERNÁNDEZ, Antonio. Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, v. 7, n. 25, p. 1-9, 2007.

OLIVERA-BETRÁN, Javier. Perspectivas de la Educación Física en los albores del siglo XXI. *Revista Apunts*, n. 83, p. 1-4, 2006.

PALOS, José. ¿Por qué hacer actividades de aprendizaje servicio? En: PUIG, Josep María; BATLLE, Roser; BOSCH, Carme; PALOS, José (Orgs.). *Aprendizaje servicio (APS) Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó, 2009, p. 151-161.

PÉREZ-GÓMEZ, Ángel. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata, 2000.

PÉREZ-SOTO, Juan José; GARCÍA-CANTÓ, Eliseo. Competencias básicas y Educación Física en primaria: una aclaración conceptual. *Trances*, v. 5, n. 3, p. 229-250, 2013.

PLAZA, Dani; JOVÉ, María Carmen; HERNÁNDEZ, Vicenç; REVERTER, Joaquín. Valoración de los docentes de Educación Física de las actividades deportivas extraescolares. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, n. 21, p. 69-78, 2013.

PRENDES, María Paz. Bullying and cyberbullying: two forms of violence in schools. *Journal of New Approaches in Educational Research*, v. 7, n. 1, p. 1-2, 2018.

PUIG, Josep María; MARTÍN, Xus; BATLLE, Roser. *Guies practiques. Com començar una experiència d'aprenentatge servei?* Publicado en 2008. 10 p. Disponible en: <http://www.aprenentatgeservei.org/intra/aps/documents/Guia_com_comencar_REVISADA.pdf>. Acceso en: 07 set. 2018.

PUIG, Núria; MORENO, Antonio; LÓPEZ, Carles. Propuesta de marco teórico interpretativo sobre el asociacionismo deportivo en España. *Revista Motricidad*, n. 2, p. 75-92, 1996.

RUBIO, Laura; CAMPO, Laura; SEBASTIANI, Enric María. Educación Física y Aprendizaje-Servicio. Una combinación más que saludable. *Revista Tándem, Didáctica de la Educación Física*, n. 44, p. 7-14, 2014.

RUIZ-MONTERO, Pedro Jesús; CHIVA-BARTOLL, Óscar; RIVERA-GARCÍA, Enrique. Aprendizaje-Servicio en los grados universitarios de Educación Física: ejercicio físico con personas mayores. *Revista Ágora para la EF y el Deporte*, v. 18, n. 3, p. 244-258, 2016.

SACRISTÁN, José Gimeno. ¿Qué significa el currículum? En: SACRISTÁN, José Gimeno; LINUESA, María Clemente; ALONSO, Rafael Feito; PERRENOUD, Philippe (Orgs.). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata, 2011, p. 9-32.

SANTOS-REGO, Miguel Ángel; LORENZO, María Mar. La dimensión cívica en el desarrollo formativo de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, v. 12, n. especial, p. 1-17, 2010. Disponible en: <<http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-rego.html>>. Acceso en: 07 set. 2018.

SANTOS-REGO, Miguel Ángel; LORENZO, María Mar; VÁZQUEZ, Ana. **Educación no formal y empleabilidad de la juventud**. Madrid: Síntesis, 2018.

SANTOS-REGO, Miguel Ángel; SOTELINO, Alexandre; LORENZO, María Mar. **Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad: Una propuesta de desarrollo**. Barcelona: Octaedro, 2015.

SOLER, Ana; CASTAÑEDA, Carolina. Estilo de vida sedentario y consecuencias en la salud de los niños. Una revisión sobre el estado de la cuestión. **Journal of Sport and Health Research**, v. 9, n. 2, p. 187-198, 2017.

SOTELINO, Alexandre. Aprendizaje servicio y educación superior en Galicia. ¿Qué opinan los profesores? **Revista Iberoamericana de Aprendizaje y Servicio**, n. 1, p. 56-75, 2015. DOI: 10.1344/RIDAS2015.1.4.

SOTELINO, Alexandre. **Aprendizaje-servicio en las universidades gallegas: Evaluación y propuesta de desarrollo**. 2014. 446 p. Tesis (Doctorado) - Departamento de Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía Social. Universidade de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela, 2014.

SOTELINO, Alexandre; SANTOS-REGO, Miguel Ángel; LORENZO, María Mar. Aprender y Servir en la Universidad: Una vía cívica al desarrollo educativo. **Teoría de la Educación**, v. 28, n. 2, p. 225-228, 2016.

TEJADA, José. ¿Qué son la didáctica y la teoría del currículum? En: CANTÓN, Isabel; PINO, Margarita (Orgs.). **Diseño y desarrollo del currículum**. Madrid: Alianza Editorial, 2011, p. 19-40.

TOURINÁN, José Manuel. Valores y convivencia ciudadana: una responsabilidad de formación compartida y derivada. **Bordón**, n. 59, p. 261-311, 2007.

VÁZQUEZ, Sandra; GAYÁN, Tatiana; ARRANZ, Pilar. Innovar en la docencia universitaria: una experiencia de Aps en la facultad de educación de Zaragoza. **Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo**, v. 4, n. 2, p. 70-81, 2007.

VÁZQUEZ-GÓMEZ, Benilde. Los valores corporales y la Educación Física: hacia una reconceptualización de la EF. **Revista Ágora para la EF y el Deporte**, n. 1, p. 7-17, 2001.

VILLA, Aurelio; CAMPO, Lucía; ARRANZ, Sonia; VILLA, Olga; GARCÍA, Ana. Valoración del profesorado de magisterio sobre el aprendizaje basado en competencias implantado. **Revista de currículum y formación del profesorado**, v. 17, n. 3, p. 35-55, 2013.

WILLIAMS, Kathleen; KOVACS, Christopher. Balance and Mobility Training for Older Adults: An Undergraduate Service-Learning Experience. **Journal of Physical Education, Recreation & Dance**, v. 72, n. 3, p. 54-58, 2001. DOI: 10.1080/07303084.2001.10605853.