

I INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATION, DIDACTICS, AND EDUCATION FOR SUSTAINABILITY

I CONGRESO INTERNACIONAL EN INNOVACIÓN, DIDÁCTICA Y EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

Gladys Merma-Molina (coord.)

Diego Gavilán-Martín, Mayra Urrea-Solano,
Salvador Baena-Molares, Juan-Francisco Álvarez-Herrero (eds.)



CIIDES

Congreso Internacional sobre Innovación,
Didáctica y Educación para la Sostenibilidad

CIIDES, 2024

11, 12 y 13 de marzo de 2024

LIBRO DE ACTAS

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Sostenibilidad e inclusión desde la literatura: un proyecto transversal.....	95
<i>Izara Batres Cuevas</i>	
Técnicas de enseñanza-aprendizaje en docentes universitarios: percepción de los estudiantes.....	96
<i>Aymé Barreda-Parra, Norma Peña Téllez, María Del Carmen Cárdenas Zúñiga, Saskia Avendaño Ormeño</i>	
Igualdad de género y educación de calidad en la formación del docente de Educación Física.....	97
<i>Jenny Esmeralda Martínez Benítez</i>	
Sistemas de Información Geográfica en el aula de ecología: una experiencia práctica entre el ordenador y la sierra.....	98
<i>Alejandro Pastor Pastor</i>	
Lecturas sobre sostenibilidad para desarrollar el pensamiento crítico	99
<i>Encina Calvo Iglesias</i>	
Aprender para enseñar: la perspectiva de género en la formación y la docencia....	100
<i>Eva María Tobías Olarte</i>	
El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Competencias tecnológicas en la docencia de las Instituciones de Educación Superior: un estudio de caso	101
<i>Joselyn Velasco Vaca, Rommel Martínez Loza</i>	
Laboratorio para la sustentabilidad: una propuesta educativa no formal en la multimodalidad	102
<i>Dulce Gabriela Barrera Aguirre</i>	
Somos lo que comemos... y cómo lo consumimos. Diversidad y sostenibilidad en la formación inicial de maestros	103
<i>Mireia Esparza Pages, Genina Calafell Subirà</i>	
Proyecto educativo innovador, inclusivo y escalable para una escuela rural de Etiopía	104
<i>Pedro Javier Millán-Barroso</i>	
Educación social y proyectos de aprendizaje servicio universitario: percepción del alumnado.....	105
<i>Teresa Coma-Roselló, Ana Diez-Barturen Llombart, Camino Felices Caudevilla, Jorge Bernad Vicente</i>	
Trazando puentes entre gamificación y sostenibilidad	106
<i>Carlos Heras Paniagua, Gregorio Jiménez Valverde</i>	
Análisis de las dimensiones moduladoras de la resiliencia en contextos académicos tras la crisis Covid-19 en España.....	107
<i>Margarita González-Peiteado, Tania Cuervo Rodríguez</i>	

Lecturas sobre sostenibilidad para desarrollar el pensamiento crítico

Encina Calvo Iglesias

Universidade de Santiago de Compostela (España)

encina.calvo@usc.es

En estos momentos de emergencia climática, energética y social en la que nos encontramos, es preciso que desde la educación universitaria se promueva el desarrollo de competencias que ayuden a entender el contexto en el que vivimos y consigan despertar una conciencia crítica en el alumnado, que le permita comprender y afrontar la realidad que le rodea. Estas competencias son cada vez más necesarias en este mundo dominado por la tecnología, y en el que con la llegada de los programas de inteligencia artificial generativa cada vez es más difícil discernir lo verdadero de lo falso. Frente al dominio de lo digital, que conlleva la hiperestimulación y la hiperconexión, la lectura en papel puede ser de gran ayuda en la adquisición de la competencia pensamiento crítico. Además, dada la importancia que han adquirido en nuestra sociedad los desarrollos científico-técnicos, se hace necesario incorporar en estas disciplinas una formación humanística que incluya los principios de ética, igualdad y sostenibilidad. Con este fin, este curso 2023-24 se ha diseñado una experiencia docente que integra la lectura para reflexionar sobre estas temáticas en la asignatura de Física del Grado de Biotecnología. Para ello se han analizado en primer lugar los ensayos relacionados con la sostenibilidad publicados en los últimos años y cuya lectura podría ser de interés para el alumnado de esta titulación, y a partir de dicho análisis se ha propuesto la lectura de tres textos de los libros: *Contra la sostenibilidad*, *Petrocalipsis* y *Ausencias y Extravíos*. Posteriormente, se ha pedido al alumnado que conteste a una serie de preguntas sobre los textos leídos para comprobar los conocimientos adquiridos y hacerles reflexionar sobre cómo afrontar un futuro con menos recursos minerales y energéticos. La experiencia docente fue acogida con interés por el alumnado y ha servido para provocar la reflexión crítica por lo que se continuará en los próximos cursos.

Palabras clave: Lectura, sostenibilidad, pensamiento crítico, Física, igualdad.