

METODOLOGIA DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

Margarita R. Pino Juste
Universidad de Vigo

Existe todavía un desconocimiento bastante importante por muchos profesores de los contenidos transversales, así como otras innovaciones de la reforma, sobre todo en lo que se refiere a posibles formas de introducirlos en las actividades diarias que se realizan en el aula.

Las razones pueden ser múltiples: la escasa información recibida con respecto a estos temas, las carencias de formación del profesorado, pero sobre todo el desconocimiento y el miedo a comenzar experiencias nuevas que no se dominan por que no existe una experiencia previa.

La introducción de los contenidos transversales en los currículum escolares tiene su justificación en la importancia de esta temática para lograr cambios de actitudes hacia estilos de vida más humanistas¹.

Recordamos las palabras de Mayor Zaragoza, Presidente de la UNESCO: "En estos tiempos se necesitan más que nunca valores, puntos de referencia, y es necesario y urgente un plan de acción educativo basado en tres grandes pilares: la no violencia, la igualdad y la libertad. Estas deberían ser las bases de la educación en todos los países, cualesquiera que sean sus creencias, sus principios religiosos o sus sensibilidades culturales. El reto, pues, es crear un humanismo para el Siglo XXI".

A nivel educativo este reto tiene como meta "la integración dentro del proceso de formación y el desarrollo de la personalidad, de un sistema de valores compartidos sobre el que construir la propia vida y el entramado social" (Lucini, 1993).

Desde esta perspectiva y atendiendo a los objetivos de la LOGSE que busca el pleno desarrollo de la personalidad en sus distintos aspectos intelectual, corporal, afectivo, social y ético-moral los contenidos transversales tienen un papel primordial ya que su principal función es justamente conseguir la adquisición de hábitos y formas de comportamiento encaminados hacia la consecución de un sistema de valores básico para el desarrollo integral y armónico integrado en la realidad social de la persona mediante las actitudes más necesarias para una formación plena.

¹ Fernando Lucini en su libro *Temas Transversales y Educación en valores*, propone un reto histórico "recuperar el pensamiento humanista como definidor de la arquitectura de todo modelo social".

La tarea del profesor es provocar cambios de actitudes mediante la expansión de nuevas ideas que deben impregnar las distintas áreas curriculares ya que es necesaria una integración de todos los conocimientos que proceden de distintos ámbitos del saber.²

En los contenidos transversales se incluyen temas que pretenden el estudio de los acontecimientos de la realidad en la cual vivimos y de la que participamos de forma activa mediante la interpretación y el análisis crítico de ésta, son temas que cambian rápidamente en la sociedad actual porque una vez conseguido una meta se busca otra mayor, son temas que en definitiva, buscan mejorar la calidad de vida teniendo en cuenta la aportación de todas las áreas curriculares.³

Si no existe una conexión entre todos aquellos que tengan algún papel en la construcción de este tipo de conocimientos no se conseguirán los resultados esperados, que no son otros que un cambio de actitudes en todos aquellos aspectos relacionados con los temas tratados.

El hecho manifiesto de su transversalidad implica ya un tipo de metodología: la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad supone que el aprendizaje es producto de múltiples conexiones y, no podemos separar la realidad educativa en parcelas, a no ser para facilitar su estudio pero nunca a la hora de dar soluciones a la práctica educativa, por ello la escuela opta por proponer distintos proyectos y programas que requieren la colaboración de todas las materias para su puesta en marcha y que tienen por objeto la visión de conjunto que deben tener los alumnos sobre la realidad educativa.

A pesar de que el D.C.B. dice que los contenidos transversales deben estar presentes en las diferentes áreas curriculares, lo cierto es que la mayoría de estos contenidos aparecen reflejados en el área del medio social y natural y, en menor grado, en educación física, sin embargo a continuación expondremos un ejemplo para comprobar con que facilidad pueden involucrarse todas las áreas en su desarrollo curricular.

Trabajemos la higiene dental como eje temático.⁴

² Moreno demuestra la necesidad de la integración de los saberes. Dice: "Es necesario apear las disciplinas científicas de su torre de marfil y dejarlas impregnarse de vida cotidiana, sin que ello implique en absoluto, renunciar a las elaboraciones teóricas imprescindibles para el avance de la ciencia", pp 21.

³ La revista *Ciencias de la Educación* en su número 159, julio-septiembre, 1994 trata todos los temas transversales y ofrece ideas sugerentes para su inclusión en la actividad normal del aula casi siempre desde esta perspectiva que estamos señalando.

⁴ Rafael Yus Ramos señala una lista de dificultades que puede tener la puesta en práctica de los contenidos transversales en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 217, septiembre, 1993, pp 76-77.

Comenzamos preguntando a los niños cuantos tiene caries. Algunos sabrán lo que es, otros no. Dependiendo de la edad trabajaremos nuestro tema con múltiples actividades: Observación de la boca de los compañeros, cuestionario a los padres para comprobar las visitas al dentista o utilización de medicamentos analgésicos, etc..., video sobre salud bucal.

A continuación intentamos prevenir la enfermedad y crear actitudes sanas, que es nuestro objetivo primero. Aquí los niños pueden traer cepillo y pasta al colegio y limpiarse los dientes después del bocadillo, intentando así que fijen el hábito de lavárselos, además podemos trabajar con ellos habilidades y destrezas manuales si son de infantil o primer ciclo de primaria. Más tarde valoramos los prejuicios para nuestra salud de la caries dental: será más fácil padecer odontalgias, inflamación dentaria (odontitis), a mayor destrucción de la pieza dentaria, peor masticación y como consecuencia peor digestión (dispepsia).

A partir de aquí traeremos algunos medicamentos, observaremos su coste y calcularemos el gasto que podemos hacer en farmacia. Evidentemente se pueden hacer múltiples alternativas: calcular el gasto de una familia, de una persona, del ayuntamiento, la clase, etc..., se puede tener en cuenta un número determinado de medicamentos que fijará el profesor o los alumnos. Es decir, la dificultad de la tarea variará según la edad de los niños con los cuales trabajemos. Se puede estudiar la composición de los medicamentos (principios activos), su mecanismo de acción, sus efectos secundarios, donde se ubica el laboratorio que lo fabrica, su transporte, etc...

Los contenidos que podemos tratar en estas actividades son variados:

Conceptuales: Estudio anatómico de la boca y funciones que allí se realizan (Ciencias), gastos farmacéuticos y de transporte (matemáticas), estudio de la ubicación de laboratorios (geografía), destrezas manuales (psicomotricidad), etc...

Procedimentales: lavado correcto de los dientes, observación de causas y efectos, etc...

Actitudinales: Correcta utilización de los medicamentos, la necesidad de no automedicarse, prevenir la ingesta accidental de medicamentos, desarrollar actitudes higiénico-bucales, etc

Cualquier profesor podría ampliar muchísimo más la relación de contenidos que aquí se ha mencionado, pero lo que intentamos demostrar es que los contenidos transversales no están ligados a un área específica, sino que abarcan parcelas de conocimiento de distintas materias.

Una de las dificultades que los profesores encuentran cuando trabajan este tipo de contenidos es la falta de tiempo dentro del horario escolar.

Desde nuestro punto de vista si utilizamos una metodología globalizada, es decir, organizar el proceso educativo de forma que implique la elaboración de conjuntos ordenados de conocimientos precisos para desarrollar todos los ámbitos (cognitivo, afectivo y psicomotor), facilitando, por otro lado, el aprendizaje del alumno este tipo de escollo desaparece, ya que se trabajan todos los contenidos (conceptuales, actitudinales y procedimentales) de la mayoría de las áreas curriculares en cada uno de las unidades didácticas que se preparan.

Estudiamos a continuación las características básicas que son necesarias en este tipo de metodología.

1.- Trabajo en equipo

Es necesario un trabajo en equipo del profesorado ya que este conlleva múltiples ventajas:

- a.- Conseguir muchas más soluciones en el caso de plantearse un problema, y aportar sugerencias para su resolución.
- b.- Se conseguiría una conexión necesaria entre los distintos cursos y no existiría una desvinculación metodológica que los alumnos sufren cada vez que cambian de profesor.
- c.- Ayuda a la investigación en temas puntuales comunes a varios profesores de un mismo ciclo o área.
- d.- Evita la superposición de actividades y facilita la estructuración lógica y la secuencialización de contenidos.
- e.- Facilita el conocimiento entre compañeros y se consigue además una visión más general de los alumnos al aportar cada profesor su conocimiento en los distintos aspectos.
- f.- Se estimulan iniciativas
- g.- Se consigue una mayor formación permanente y la puesta al día sobre temas de actualidad.
- h.- Mayor información sobre congresos, exposiciones, charlas, conferencias, sobre todo si se adopta un modelo de asistencia alternativa a ellos y después se produce un sistema de intercambio de información entre los miembros del equipo.

Las dificultades para conseguir este objetivo son variadas, entre ellas podemos mencionar que la mayoría de los profesores no están habituados a un trabajo en equipo por miedo a las críticas y porque tampoco se les forma adecuadamente para ello.

La formación inicial del profesorado es un formación individualista, donde no se favorece la colaboración, el apoyo entre compañeros, la crítica positiva que conlleva una mejora de la práctica docente, el respeto a las distintas características profesionales y personales; sino la lucha por la mejor nota para conseguir el mejor expediente; a esto se une el que cada profesor considera su aula como una propiedad particular donde nadie se puede inmiscuir en su labor docente.

2.- El entorno como centro de la actividad docente

Los contenidos transversales facilitan el traslado del aula al medio natural para dinamizar así tanto cuantitativa como cualitativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las razones de su inclusión en el currículum es su proyección social y su funcionalidad. Se trata de contenidos valiosos que responden a un proyecto válido de sociedad y educación y que están plenamente justificados dentro del marco social en que han de desarrollarse.

Cualquier profesor puede encontrar experiencias (cuadernos de campo, realización de croquis, recolección de elementos naturales, el huerto escolar, trabajos de orientación con planos, brújulas, etc) para llevar a cabo con sus alumnos trabajando todas las áreas curriculares, y por lo tanto, que versen sobre algún contenido transversal y lleven a conseguir nuestros objetivos a partir de una investigación y un conocimiento en el medio natural donde el alumno vive para poder así llegar a respetarlo y mejorar nuestras propias vivencias. Sin embargo para llevarlas a cabo es necesario partir del entorno concreto de los alumnos, tanto familiar como social, y aquí comienzan las dificultades.

A pesar de que la LOGSE preconiza el trabajo en el entorno para una mayor profundización en los conocimientos básicos y técnicos sobre el mismo y desarrollar el ámbito actitudinal lo cierto es que cuando cualquier profesor sale de su aula se encuentra ante un dilema: "mis alumnos o yo", ¿por qué? Porque si algo le ocurre a algún alumno en una salida, el profesor sería el máximo responsable. Entonces cómo compaginar el trabajo en el entorno (responsabilidad docente) con la situación legal (responsabilidad civil o penal).

3.- Un aprendizaje significativo como meta

El trabajo con los contenidos transversales desde la perspectiva de transmisión de nuevos valores sociales que tiene como finalidad aumentar la calidad de vida se enmarca, desde nuestra perspectiva, en una concepción concreta de aprendizaje que parte de una visión constructivista de la intervención pedagógica.

Las recomendaciones de Skemp para un aprendizaje significativo a largo plazo tienen aplicación a todo un conjunto de materias. Estas recomendaciones son:

- a) Tratar de establecer una fundamentación bien estructurada de las ideas centrales básicas.
- b) Animar siempre a los alumnos para que busquen estas ideas por si mismos.
- c) Enseñar a los alumnos a acomodar sus conceptos y sus esquemas, cambiándolos por otros mejores, cuando sea necesario.

Según la concepción constructivista del aprendizaje, es el alumno quien construye poco a poco sus propios esquemas de conocimiento, sin que nadie pueda hacerlo por él. Si esto es cierto en todos los contenidos, lo es mucho más cuando trabajamos con actitudes y valores ya que la fijación de hábitos de comportamiento (por ejemplo. hábitos de higiene, respeto a la naturaleza, capacidad de reflexión y crítica, etc...) que conforman los núcleos temáticos centrales de los contenidos transversales suponen una asimilación activa del contenido, lo que conlleva establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognitiva, implica una construcción de nuevos conocimientos y la modificación de los que ya posee (cambios de conducta, de posición con respecto a una idea, ampliación de contenidos, etc...), es necesaria una diferenciación progresiva de los contenidos y el establecimiento de nuevas relaciones entre significados mediante un enfoque crítico.

La tarea del profesor es impulsar el desarrollo potencial del alumno, además de su papel de mediador en el aprendizaje escolar que consiste fundamentalmente en facilitar el encuentro del alumno con su patrimonio cultural.

Sólo un aprendizaje significativo del conocimiento puede provocar en el alumnado movilizaciones en sus actitudes.

Dado que el alumno es responsable de su propio conocimiento es aceptable pensar que a través de éste construya su propio estilo de vida

4.- Necesidad de su inclusión en el PCC⁵

La inclusión de los contenidos transversales en el PCC⁶ obedece a que en él quedan diseñadas las líneas básicas generales de actividad docente de todas las áreas curriculares teniendo en cuenta las características concretas de cada centro, por lo tanto estos figurarán cuando se realiza el estudio de los contenidos y su secuencialización.

Pero, además, y a nuestro juicio mucho más importante, ya que pertenece al equipo de profesores después de una reflexión y análisis sobre el contexto concreto de su centro, las estrategias de intervención didáctica que se van a realizar y que estas decisiones deben ser asumidas por todos, lo cual conlleva varias ventajas: las decisiones parten de una realidad concreta, (por eso resultan prácticas y realistas), los profesores se comprometen y asumen la responsabilidad con ella sin ninguna imposición administrativa, (lo que asegura su éxito dado que cada miembro se involucra de forma personal en el trabajo), son soluciones particulares estudiadas para los alumnos de un medio determinado con características peculiares y por lo tanto más individualizadas para las características de cada contexto, la inclusión de los contenidos transversales por sus características facilita la inclusión y el tratamiento de necesidades (sociales, personales, ambientales, sanitarias etc...) propias de cada entorno escolar.⁷

El PCC debe integrar la teoría y la práctica educativa como medio eficaz para mejorar la actuación docente. La experiencia y la práctica educativa de los profesores constituyen una fuente insustituible de conocimiento curricular, y cuando esta va acompañada de una reflexión crítica es capaz de promover actitudes investigadoras que permiten trabajar propuestas innovadoras que sirven para mejorar tanto la teoría como la práctica educativa.

“Esta actividad investigadora se ve reforzada desde una perspectiva del currículo abierto, al favorecer la reflexión sobre la práctica como medio para tomar decisiones curriculares.

Esta reflexión y revisión del proceso de enseñanza y aprendizaje pone de manifiesto la necesidad de que los profesores sean investigadores en sus aulas”⁸

⁵ La Revista *Cuadernos de Pedagogía*, nº 223, marzo 1994, dedica un número monográfico a los proyectos curriculares y en las páginas 74-80 comenta una amplia bibliografía sobre este tema.

⁶ La revista *Innovación Educativa* ha publicado numerosos artículos sobre los distintos aspectos de la elaboración del PCC.

⁷ El grupo Gaia lleva a cabo un proyecto de educación para la salud fundamentando su proyecto curricular entre otras ideas en: La investigación en la acción educativa y la territorialización del currículo. (*Saudiña*, nº 1, Mayo- 94)

⁸ *Diseño Curricular Base. Educación Primaria*, MEC, Madrid, pp 63.

5.- Participación de toda la comunidad educativa

“La sociedad y las fuerzas que en ella imperan han venido hasta ahora manteniendo una política de marginación del niño. Se le ha venido considerando mero receptor de enseñanzas, la mayoría de las cuales estaban en divorcio total con sus exigencias reales. Cada vez cobra más cuerpo la urgente necesidad de que todos los elementos de la comunidad, y de un modo particular los jóvenes, tengan una participación real en la planificación, realización y control de todas las actividades a desarrollar” Mayorga Manrique, 1978.⁹

Los contenidos transversales surgen también de la cada vez mayor preocupación por incorporar los problemas de la vida real a la escuela y ésta al medio social en la que está inserta y a la que ofrecemos las soluciones. Para ello, ha de romperse la barrera que existe entre escuela y comunidad ya que su integración facilita la extensión de la acción formativa a los problemas reales de la sociedad, la cual convierte al colegio en un eje central que tendría la misión de ofrecer servicios a todos sus miembros favoreciendo una preparación activa en todos los aspectos personales, sociales, profesionales.

Para conseguirlo es necesario posibilitar cauces de participación de todos los miembros de la comunidad educativa así como la apertura a cualquier colaboración que se facilite desde la misma.

Puesto que han de impregnar toda la acción educativa las enseñanzas transversales constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Como ya hemos mencionado anteriormente la transmisión de contenidos transversales en el aula es, ante todo, una transmisión de contenidos actitudinales que exige la participación de toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

- BUSQUETS, M^a D.; CAINZOS, M.; FERNANDEZ, T.; LEAL, A.; MORENO, M. y SASTRE, G. (1993):** *Los temas transversales*, Madrid. Santillana.
- DEL CARMEN, L y ZABALA, A (1991):** *Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de los proyectos curriculares de centro*, Madrid. MEC/CIDE.
- DEL CARMEN, L (1992):** “El proyecto Curricular de centro. Instrumento para la reflexión y fundamentación de la práctica”. *Aula de Innovación Educativa*, 2.
- GUZZO, R y MERELLO, C. (1987):** *Taller escolar de salud*, Madrid. Cincel
- LUCINI, F (1993):** *Temas transversales y educación en valores*, Madrid. Alauda
- MAYORGA MANRIQUE, A (1978):** *Comunidad Educativa*, Madrid, Anaya.
- PROYECTO PEAC (1981):** *La enseñanza por el entorno ambiental*. Madrid. MEC

⁹ Numerosos autores han estudiado la influencia del divorcio entre la vida y la escuela, y a pesar de la implantación de la LOGSE que tiene como uno de sus objetivos solucionar este problema, lo cierto es que todavía sigue vigente.

- SAENZ , O (1989): *Didáctica General*, Anaya, Madrid, Cap. 14, pp 354-359.
- SANTOS REGO, M. A (1994): "A modo de introducción sobre "Transversalidad y educación", en *Ciencias de la Educación*, nº 159, julio-septiembre.
- TEJEDOR, J. M (1984): *Guías didácticas para el conocimiento del medio. Guías para el educador*. Madrid, Cincel
- YUS RAMOS, R (1993): "Las transversales: conocimientos y actitudes". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 217, pp. 76-79.
- ZABALA, A (1992): "Elaboración de los PCC. ¿Empezar por lo que se hace a partir de las grandes decisiones?". *Aula de Innovación Educativa*, 3.