

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
10 y 11 de julio de 2025

Libro de actas

**Congreso Internacional
sobre Migraciones y
Refugio en Europa**
Aprender y servir desde la
Universidad



BAJO LA COORDINACIÓN DE

Jesica Núñez-García

Jesús García-Álvarez

David Álvarez-Caneda

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Congreso Internacional sobre Migraciones y Refugio en Europa

Aprender y servir desde la Universidad



Cofinanciado por
la Unión Europea



OLLSCOIL NA GAILLIMHE
UNIVERSITY OF GALWAY



UNIVERSITÀ
di VERONA



CURSOS E CONGRESOS
DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
N.º 281

Congreso Internacional sobre Migraciones y Refugio en Europa

Aprender y servir desde la Universidad

Santiago de Compostela
10 y 11 de julio de 2025

LIBRO DE ACTAS

BAJO LA COORDINACIÓN DE

Jesica Núñez-García
Jesús García-Álvarez
David Álvarez-Caneda

2025

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en

este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza

Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2025

Deseño e maquetación

Jesica Núñez-García

Jesús García-Álvarez

David Álvarez-Caneda

Edita

Edicións USC

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela

<https://www.usc.gal/publicacions>

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2025.1914>

Congreso Internacional sobre Migraciones y Refugio en Europa

Aprender y Servir desde la Universidad

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidencia

Miguel A. Santos Rego (Universidade de Santiago de Compostela)

Vicepresidencia

Mar Lorenzo Moledo (Universidade de Santiago de Compostela)

Secretaria

Ana Vázquez Rodríguez (Universidade de Santiago de Compostela)

Gabriela Míguez Salina (Universidade de Santiago de Compostela)

Jesica Núñez García (Universidade de Santiago de Compostela)

Jesús García Álvarez (Universidade de Santiago de Compostela)

Vocales

Alessandro Carbone (Glocal Factory)

Alessia Bevilacqua (Università di Verona)

Alexandre Sotelino Losada (Universidade de Santiago de Compostela)

Anaïs Quiroga Carrillo (Universidade de Santiago de Compostela)

Ann J. O'Brien (University of Galway)

David Álvarez Caneda (Universidade de Santiago de Compostela)

David García Romero (Universidade de Santiago de Compostela)

Ígor Mella Núñez (Universidade de Santiago de Compostela)

Iris Estévez Blanco (Universidade de Santiago de Compostela)

Javier Agrafojo Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)

Javier Rico Díaz (Universidade de Santiago de Compostela)

José Eugenio Rodríguez Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)

Kateline de Jesus Brito Tavares (Universidade de Santiago de Compostela)

Laura García Docampo (Universidade de Santiago de Compostela)

Laura Prando (Università di Verona)

María Carla Italia (Glocal Factory)

María do Carmen Cambeiro Lourido (Universidade de Santiago de Compostela)

María Sobrino Martínez (Accem)

Michelle D. Mitchell (University of Galway)

Patricia Alonso Ruido (Universidade de Santiago de Compostela)

Xabier Rodríguez Orosa (Accem)

COMITÉ CIENTÍFICO

Presidencia

Fernando Reimers (Harvard University)

Vicepresidencia

Laura Oso Casas (Universidade da Coruña)

Secretaria

Cristina Varela Portela (Universidade de Santiago de Compostela)

Julia Crespo Comesaña (Universidade de Santiago de Compostela)

Vocales

África Cámara Estrella (Universidad de Jaén)

Agostino Portera (Università di Verona)

António Guedes de Oliveira (Universidade do Porto)

Bibiana Regueiro Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)

Concepción Naval Durán (Universidad de Navarra)

David Doolin (University of Galway)

Elena Arbúes Radigales (Universidad de Navarra)

Isabel Menezes (Universidade do Porto)

Jorge Soto Carballo (Universidade de Vigo)

José Luis González Geraldo (Universidad de Castilla-La Mancha)

Lorraine McIlrath (Mary Immaculate College)

Lorraine Tansey (University of Limerick)

Manuel Souto Otero (University of Bristol)

Marta Ruiz Corbella (Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED)

Paul Dodd (University of California, Davis)

Paula Outón Oviedo (Universidade de Santiago de Compostela)

Rosa María Rodríguez Izquierdo (Universidad Pablo de Olavide)

Sarah Dryden-Peterson (Harvard University)

Sofía Marques da Silva (Universidade do Porto)

Victoria Vázquez Verdera (Universitat de València)

Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez (Universidade da Coruña)

Índice

Presentación	14
---------------------------	----

Línea temática 1. Programas socioeducativos para la inclusión de personas migrantes

Protecting children in refuge contexts: Critical Do's and Don'ts. Alberto José Majaha Muchanga Júnio.....	16
--	----

Fundamentos para una propuesta de programa socioeducativo basado en narrativa escrita: inclusión de niños y niñas migrantes en contextos escolares. Sara Arenas Carranza y Claudia Goergen González.....	22
---	----

Percepciones de salud de los inmigrantes de Castilla y León y propuestas de mejora en el acceso sanitario. Carmen Villar-Bustos, Enedina Quiroga Sánchez y Elena Andina-Díaz.....	26
--	----

Línea temática 2. La formación de profesionales de la educación para la inclusión de personas migrantes

Alfabetización para la salud y la enseñanza de las ciencias: percepciones docentes en contextos multiculturales y marcados por la migración. Claudia Almada Leite.....	32
---	----

Binomio comunidad-universidad: impacto del proyecto interdisciplinar de ApS ASerES Lugo. Marta María Poncet Souto, Eva María Barreira-Cerqueiras y Alba Souto-Seijo.....	36
---	----

Ensinar para a diversidade: competencia intercultural e aprendizagem cooperativa na formação inicial de docentes. Sónia Moreira y Patricia Ferreira.....	40
---	----

De los estereotipos a la praxis inclusiva: desafíos y propuestas en la formación inicial del profesorado ante la infancia migrante no acompañada. Jennifer Serrano-García, Fátima Zahra Rakdani-Arif Billah y Eva María Olmedo-Moreno	45
--	----

Diversidade cultural e contextos migratorios: unha investigación sobre a formación do profesorado. Francisco Xabier Cernadas Ríos, Miguel A. Santos Rego y Jesús García-Álvarez.....	48
---	----

Línea temática 3. El sistema universitario como eje de inclusión de personas migrantes

La enseñanza universitaria sobre patrimonio como vía de acogida a la comunidad inmigrante: la Catedral de Lugo. Marcos Gerardo Calles Lombao.....	54
ABRIGA UDC: Un compromiso universitario con la inclusión de estudiantado refugiado. Lorena Rilo Pérez, Vanessa Míguez Martín y Acacia Naves García-Rendueles.....	59
Los retos de la universidad frente a una globalización sin interculturalidad. Julieta Piastro Behar.....	64
El desarrollo de competencias interculturales en la educación superior a través de la metodología COIL. María González Blanco y M. ^a Esther Olveira Olveira.....	68
La universidad como refugio y pieza fundamental del proyecto migratorio: experiencias de bienestar y malestar en España de migrantes-estudiantes del Sur Global. David Oshige Adams.....	72
The university and the development of intercultural competences. Lost in translation? Intercultural language learning in intercultural encounters. Ann O'Brien y Michelle D. Mitchell.....	76

Línea temática 4. El Aprendizaje-Servicio en la gestión de la diversidad cultural

Ciudadanía global en clave bidireccional: Aprendizaxe-Servizo e cooperación entre Galicia e Cabo Verde. Alexandre Sotelino Losada, Ana Vázquez Rodríguez y Nicolás Avendaño Carballo.....	80
El impacto del aprendizaje-servicio en la comunidad. Un estudio en función del tipo de servicio. Ígor Mella-Núñez, Tania Ramos-García y José Eugenio Rodríguez-Fernández.....	85
O impacto da formación en ApS do profesorado universitario: o caso do proxecto Filopedia no Grao en Filosofía da USC. Xosé L. Pastoriza Rozas.....	90
Bridging educational and health inequities: a pedagogical framework for service-learning with migrant and refugee children with disabilities. Michelle D. Mitchell.....	95
Cambios en la Universidad a través del ApS y su relación con la interculturalidad. Wilmer Hernán Cruz Gutiérrez, Kateline de Jesus Brito Tavares y David García Romero.....	101

Aprendizaje-Servicio, interdisciplinariedad y ODS en la Universidad: Buenas prácticas para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa. Javier Rico Díaz, Anaís Quiroga Carrillo y Cristina Varela Portela.....106

Las emociones de las y los estudiantes universitarios hacia las personas migrantes: El impacto de la formación y participación en aprendizaje-servicio. Mar Lorenzo Moledo, Jesica Núñez-García y Gabriela Míguez Salina.....110

Línea temática 5. El desarrollo de competencias interculturales en la enseñanza no universitaria

Developing Intercultural Competence in Teacher Education: a Perspective from Early Childhood Education STEAM and Montessori. Erica Pamela Köchig.....117

Diversidad cultural en una escuela infantil primer ciclo (0-3 años) en Galicia. María Teresa Castro Martínez.....121

Migraciones contemporáneas y diversidad en el aula. La literatura infantil y juvenil como herramienta didáctica. Beatriz Lores Gómez.....125

Todas e todos somos migrantes: proxecto interdisciplinar sobre a migración. Carmen Frade Gómez, Severiano Casalderrey Conde y Lara Rodríguez Peña.....131

Alumnado inmigrante nunha escola infantil 0-3 anos. María Teresa Castro Martínez.....136

Línea temática 6. Experiencias educativas desde un enfoque intercultural

Estudio etnográfico sobre la narrativa visual de la emigración gallega del Siglo XX y su influencia en las generaciones jóvenes de inmigrantes retornados en Galicia. Katia Cino-Rouco, Nicolás Avendaño-Carballo y David Álvarez-Caneda.....142

Caracterización do ambiente alfabetizador familiar no caso das familias inmigrantes. Serxio Estévez-Souto y Ángela Vinseiro-Ríos.....147

Museos para a cidadanía intercultural: Educación non formal e migración no caso do Museo Egizio de Turín. Manuel Barreiro Mariño, Katia Cino Rouco y Laura García Docampo.....152

Cor Terra: descubrindo cores em Jatai – Mapeamento de Pigmentos Naturais. Luciana Bigolin Martini, Breno Fernandes da Silva y Talita Luiza Gomes de Freitas.....156

Teatro Documentário como Ferramenta Pedagógica para a Interculturalidade na Universidade. Amanda Sena Peres Pessoa, Nathalia Germiniani Silva y Lucas Silvestre dos Santos.....161

Línea temática 7. Comunicación desde la Universidad y Redes Sociales ante la migración y el refugio

- Comunicação intercultural e formação profissional dos docentes do ensino superior.** Patrícia Ferreira, Mário Cruz y Daniela Mascarenhas.....169
- Las comunidades interactivas y los ambientes híbridos como respuesta educativa a la exclusión social del colectivo NNAMNA en Andalucía.** Fátima Zahra Rakdani-Arif Billah, Jennifer Serrano-García y Eva María Olmedo-Moreno.....174
- Discurso del odio, migración y universidad: estrategias educativas para una ciudadanía inclusiva.** Jorge Soto Carballo, José Luis González-Geraldo e Inmaculada López Francés.....178
- Narrativas de la intimidad: apuntes para una ética del deambular.** Juan Camilo Arias Castaño.....182
- Infodemia e Educação. A formação de profissionais da educação.** Silvana Longueira Matos, Stefany M. Sanabria Fernandes y Marcos Pequeño Gorís.....186
- Retórica social y actitudes de la población española ante el aumento de la migración.** Kateline de Jesus Brito Tavares, Alexandra Miroslava Rodríguez Gil y Laura García Docampo.....191

Línea temática 8. Evaluación de políticas públicas sobre la migración y el refugio

- Apoyo en el ámbito educativo a personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo dentro del espacio de la Unión Europea.** Ana María Castro Martínez.....196
- Aproximación a las narrativas MEP's representantes de la circunscripción de España en el Parlamento Europeo acerca de la migración a la Unión Europea: Consideraciones desde la Universidad a los conceptos de migrante y refugiado.** Andrés Roberto Barradas-Gurruchaga, Andrea de la Cruz Valencia y Miren Ariane Trueba Barradas.....201
- Representación parlamentaria anti-inmigración y políticas públicas de integración. ¿Dos caras de una misma moneda o efectos diferenciales en el proceso de integración?** Tamara Fernández-Cores, Mónica Alzate y José Manuel Sabucedo.....206
- Estudantes Internacionais, inclusão e descolonização da academia em Portugal: uma análise de documentos políticos de instituições de ensino superior.** Alice Perni, Isabel Menezes y Dalila Pinto Coelho.....210

Línea temática 9. El papel del tercer sector en la atención a personas migrantes y refugiadas

- Entidades de apoyo a personas migrantes en Galicia. Análisis de proyectos y programas de financiación estatal.** Ana María Castro Martínez y Raquel López Merchán.....216
- El Proyecto PEINAS en la USC: Creciendo en Competencia Intercultural uniendo Teoría y Práctica.** Miguel A. Santos Rego, Alexandra Miroslava Rodríguez-Gil y David Álvarez-Caneda.....222
- O Papel das ONGs no Apoio a Imigrantes: Análise comparada Espanha-Brasil.** José Manuel Peixoto Caldas, Marcelo Brigagão de Oliveira y José Luis Mateos Crespo.....227
- El papel del Tercer Sector en la integración de las personas migrantes.** Raquel López Merchán.....230
- Habilidades instrumentales para la vida diaria. Programa socioeducativo para la inclusión de migrantes.** Andrea Bello, Yaiza García y Xiana S. Sánchez Carnero.....235

Línea temática 10. La atención a la diversidad étnico-cultural desde una perspectiva de género

- Mujeres migrantes y procesos de inclusión: una propuesta socioeducativa desde el grupo y la creatividad.** Sara Gil, Bibiana Regueiro y María do Carmen Cambeiro.....241
- Mujeres bolivianas migrantes y sus remesas sociales: puente de identidad, cultura y transformación.** Rimian Jesús Vallejos Montaña.....245
- Lengua materna, migración e inclusión: El papel del tercer sector en el acompañamiento a mujeres migrantes andinas.** Constanza Surimana Emeliana Calderón Varas.....250
- El elemento emocional de la motivación académica: un estudio bajo la visión pedagógica-feminista.** Naír Rodríguez-Cal, Iris Estévez y Patricia Alonso-Ruido.....254

O IMPACTO DA FORMACIÓN EN APS DO PROFESORADO UNIVERSITARIO: O CASO DO PROXECTO FILOPEDIA NO GRAO EN FILOSOFÍA DA USC

Xosé L. Pastoriza Rozas
Universidade de Santiago de Compostela

Descrición xeral das preguntas de investigación e obxectivos

En 2023 o proxecto de Aprendizaxe-Servizo (ApS) denominado «Filopedia. Pensamento Galego» recibiu o terceiro premio na modalidade de docencia na XIV edición dos Premios á introdución da perspectiva de xénero convocados pola Oficina de Igualdade de Xénero da Universidade de Santiago de Compostela (USC). Este proxecto desenvolveuse no segundo semestre do curso 2021-2022 na materia obrigatoria Filosofía Española e Galega do Grado de Filosofía da USC en colaboración co equipo de editores voluntarios da Galipedia, edición en galego da Wikipedia. O proxecto ofreceu como servizo á comunidade a elaboración de entradas enciclopédicas filosóficas para a Galipedia e con perspectiva de xénero por parte do alumnado da materia Filosofía Española e Galega do Grao en Filosofía da USC. En total elaboráronse 14 entradas coa participación de 51 estudantes de 2º curso conectando esta experiencia coa memoria de L'Encyclopédie (1750-1772) e a obra transcendental dos filósofos ilustrados franceses (Blom, 2007, 2012; Onfray, 2010).

Esta experiencia definiu inicialmente os seguintes obxectivos: sensibilizar ao alumnado sobre o coñecemento aberto e as súas ferramentas como a Galipedia; concienciar sobre a relevancia da Wikipedia como canle de comunicación pública da Filosofía; aumentar a dispoñibilidade de entradas de calidade na Galipedia sobre pensadoras e filósofas; formar ao alumnado de Filosofía como editores e editoras voluntarias da Galipedia; concienciar ao alumnado de Filosofía sobre as necesidades e os retos pendentes na investigación e divulgación con perspectiva de xénero no eido do pensamento galego; apoderar ao alumnado como axente activo na transferencia social do coñecemento e a investigación filosófica; e mobilizar o compromiso cívico e activismo cultural do alumnado de Filosofía a través da súa participación como editores e editoras da Galipedia.

A *Lei Orgánica 2/2023, do 22 de marzo, do Sistema Universitario* (LOSU) reconece explicitamente nos seus artigos 18.4 e 33 k) á ApS como unha metodoloxía activa que contribúe á formación integral do estudiantado e á adquisición de competencias e valores e que promove a participación social activa do alumnado. Este recoñecemento sanciona o labor proactivo desenvolvido na USC a prol da investigación, formación e difusión desta metodoloxía e que se ten materializado na súa institucionalización e configuración dun ecosistema favorecedor do seu emprego como metodoloxía docente. Como fitos desta institucionalización destacamos a formación impartida sobre introdución da ApS na docencia no marco do Programa de Formación e Innovación Docente (PFID), a existencia de grupos de investigación especializados nesta

metodoloxía, como ESCULCA-Coñecemento e Acción Educativa, a convocatoria anual de proxectos de innovación educativa en ApS, e a constitución dun Grupo de Innovación Docente especializado denominado ALÉN-ApS

Para abordar esta comunicación, formuláronse as seguintes preguntas. En que medida o sistema de incentivos derivados dos procesos de institucionalización do ApS na USC reforzan a motivación docente cara á implementación de proxectos de ApS? Até que punto a experiencia do proxecto Filopedia pode ser cualificada como unha boa práctica e de calidade atendendo aos criterios definidos pola investigación máis recente? Como se poden mellorar as experiencias docentes con ApS en materias da área de Filosofía?

Consonte a este marco, esta comunicación define os seguintes obxectivos:

- a) Analizar o impacto positivo que os procesos de institucionalización do ApS, incluída a formación docente específica, ten na motivación do profesorado respecto da implementación efectiva desta metodoloxía nas súas materias a partir da experiencia no proxecto Filopedia.
- b) Revisar a calidade nas experiencias de ApS no eido da Filosofía a partir do proxecto Filopedia e aplicando os criterios definidos por Santos Rego et al. (2025).
- c) Realizar recomendacións de mellora para os proxectos de natureza análoga á de Filopedia no eido da docencia de materias da área de Filosofía.

Metodoloxía

A revisión do proxecto Filopedia baseouse nunha dobre dimensión. En primeiro lugar, unha autoavaliación do docente responsable do proxecto orientado á mellora con base no marco de calidade da ApS definido por Santos Rego et al. (2025). En segundo lugar, unha análise dos resultados dos cuestionarios de avaliación da experiencia cumprimentados polo alumnado participante tanto ao remate do proxecto como un ano despois.

Con este fin analizouse o itinerario de formación, especialización e experimentación do docente no marco do sistema de incentivos e da cultura institucional favorable á ApS na USC. Ademais, verificouse se o proxecto satisfacía as características propias dos programas de educación experiencial. De vez, revisouse o grao de alcance e solidez das fases do proxecto e verificáronse as evidencias que fundamentaron esta experiencia na fase de investigación. Por último, contrastáronse os resultados da investigación cuantitativa de Santos Rego et al. (2025) sobre a calidade na ApS e o desenvolvemento de competencias no alumando participante coas características do proxecto co fin de identificar puntos de fractura e as posibilidades de mellora.

Resultados e conclusións

A existencia dunha cultura institucional favorable á ApS na USC e a xeración dun sistema de incentivos recoñecidos a efectos curriculares e de carreira académica tivo efectos positivos sobre a motivación do profesorado responsable deste proxecto á hora de formarse e experimentar con metodoloxías activas, participativas e de educación experiencial como a ApS (Martínez, 2008; Santos Rego et al., 2015; Santos Rego e Lorenzo, 2018)¹. De vez, o proxecto Filopedia constituíu un xenuíno programa de educación experiencial (Santos Rego et al., 2025), confirmándose a idoneidade didáctica da educación experiencial a través do ApS para a docencia dunha materia de Filosofía a nivel universitario (Geibel, 2006; Oxley e Ilea, 2016; UNESCO, 2011) xa que reforzou o desenvolvemento das competencias transversais do alumnado (Santos Rego et al., 2020).

En canto ao impacto do proxecto, o alumnado foi apoderado como «produtor de coñecemento» no marco da filosofía do coñecemento libre (Willaime e Hocquet, 2015), aumentouse a visibilidade e dispoñibilidade de información de calidade sobre a Filosofía na Galipedia con perspectiva de xénero, promoveuse a normalización da lingua galega e o seu uso académico e investigador polo alumnado, e estableceuse unha alianza coa Galipedia fomentando unha transferencia activa á sociedade de información filolófica de calidade xerada polo alumnado do Grao de Filosofía. Ademais, na avaliación da experiencia verificáronse as evidencias que a motivaron inicialmente na fase de investigación: que a Wikipedia constitúe unha fonte de información e investigación no eido da Filosofía tanto a nivel da sociedade en xeral (FECYT, 2023), de investigadores especializados (Delgado et al., 2020) e do alumnado do Grao de Filosofía²; e que existe unha fenda de xénero na Galipedia no eido da Filosofía así como nos repertorios dispoñibles sobre Pensamento Galego³ (Torres e Rivas, 2008).

O proxecto Filopedia retroalimentouse dun proceso activo de participación do alumnado na súa planificación, implementación e avaliación e que tivo como consecuencia directa a integración da perspectiva de xénero a demanda do estudantado (Reverter-Bañón, 2020). Deste xeito, confírmase a relevancia da participación do

¹ No caso do docente responsable este itinerario de compromiso coa ApS iniciouse coa realización da formación de introdución á ApS na docencia no marco do PFID no curso 2019-2020. Continuou coa experimentación dunha fase piloto do proxecto no curso 2020-2021 e a súa aprobación e recoñecemento como proxecto emerxente na VI Convocatoria de proxectos de innovación educativa en Aprendizaxe-Servizo (ApS) da USC no curso 2021-2022. Colaborou co proxecto de investigación «Aprendizaje-Servicio y empleabilidad de los/as estudiantes universitarios/as en España: competencias para la inserción laboral (EDU2017-82629-R)» e o proxecto europeo «Service-Learning. Migrants/Refugees», participando nunha mesa redonda no III Simposio Internacional Aprendizaxe-Servizo na Universidade en abril de 2021. Ademais integrouse como membro do Grupo de Innovación Docente Alén-ApS da USC e beneficiouse das formacións complementarias promovidas polo GI ESCULCA. Por último, actuou como axente multiplicador da ApS no seu rol como docente de Didáctica da Filosofía no Máster Universitario de Profesorado de ESO e Bacharelato na USC de tal xeito que un TFM baixo a súa dirección e con metodoloxía ApS obtivo o primeiro premio na 3ª Edición dos premios a Traballos de Fin de Máster (TFM) e de Fin de Grao (TFG) dirixidos a mellorar a calidade de vida das persoas maiores convocados pola Cátedra Cruz Vermella USC.

² A comezos do proxecto un cuestionario remitido ao alumnado da materia revelou que a Wikipedia/Galipedia constituía unha das súas principais fontes de información para a realización de traballos académicos.

³ En 2021 a Galipedia contaba con 177 entradas dedicadas a pensadores/as ou filósofos/as, dos cales só 28 eran mulleres, un 16 %. De vez, no *Diccionario Enciclopédico do pensamento galego* (2008), do total de 126 entradas biográficas unicamente 20 se referían a mulleres, un 16 % do total.

alumnado na planificación da ApS, aínda que o proxecto non avanzou cara a niveis superiores de protagonismo (Santos Rego et al. 2025).

Por último, os resultados da reflexión co alumnado participante permitiron identificar unha serie de puntos de mellora para futuras edicións: a necesidade de reforzar o adestramento e capacitación do alumnado como editor voluntario da Galipedia; fomentar o seu compromiso voluntario na edición da Galipedia unha vez rematado o proxecto; aumentar a reciprocidade entre o equipo de editores da Galipedia e o alumnado participante; e, por último, implementar procesos de reflexión colectiva sistemática que garantan o seu carácter crítico.

En conclusión, o proxecto Filopedia pode cualificarse como unha boa práctica de educación experiencial con perspectiva de xénero que confirma a idoneidade e viabilidade da ApS como metodoloxía activa na aprendizaxe da Filosofía a nivel universitario. Con todo, posteriores edicións deberán servir para comprobar que satisfai os criterios para que poida ser cualificada como un proxecto de ApS de calidade.

REFERENCIAS

- Blom, P. (2007). *Encyclopédie. El triunfo de la razón en tiempos irracionales*. Anagrama.
- Blom, P. (2012). *Gente peligrosa. El radicalismo olvidado de la Ilustración europea*. Anagrama
- Delgado, E., Feenstra, R. A., e Pallarés-Domínguez, D. (2020). *Investigación en Ética y Filosofía en España. Hábitos, prácticas y percepciones sobre comunicación, evaluación y ética de la publicación científica*. Asociación Española de Ética y Filosofía Política; Sociedad Académica de Filosofía; Red Española de Filosofía. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32523.31520>
- FECYT (2023). *Encuesta de percepción social de la ciencia y la tecnología en España 2022*. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología.
- Geibel, H. M (2006). In Defense of Service Learning. *Teaching Philosophy* 29(2), 93-109. <https://doi.org/10.5840/teachphil200629231>
- Martínez, M. (Coord.). (2008). *Aprendizaje-servicio y responsabilidad social de las Universidades*. Octaedro.
- Onfray, M. (2010). *Los ultras de las Luces. Contrahistoria de la filosofía, IV*. Anagrama.
- Oxley, J., e Ilea, R. (Ed.). (2016). *Experiential Learning in Philosophy*. Routledge
- Reverter-Bañón, S. (2020). *Filosofía. Guías para unha docencia universitaria con perspectiva de xénero*. Universidade da Coruña, Universidade de Santiago de Compostela, Universidade de Vigo.
- Santos Rego, M. A., Sotelino, A., e Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la Universidad. Una propuesta de desarrollo*. Octaedro.
- Santos Rego, M. A., e Lorenzo, M. (2018). *Guía para la institucionalización del aprendizaje servicio en la Universidad*. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo M., e Mella-Núñez, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Octaedro.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., e Sáez, D. (2025). *La universidad y el aprendizaje-servicio. Lo que importa es la calidad*. Narcea.
- Torres, A., e Rivas, M. (Coords.). (2008). *Diccionario Enciclopedia do Pensamento Galego*. Xerais, Consello da Cultura Galega.
- UNESCO. (2011). *La Filosofía, una escuela de libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. Autor.
- Willaime, P., e Hocquet, A. (2015). Wikipédia au prisme de l'épistémologie sociale et des études des sciences. *Cahiers philosophiques*, 141(2), 68-86. <https://doi.org/10.3917/caph.141.0068>