

Patios divertidos: zonas de juego preferidas por el alumnado de 5º y 6º curso de Educación Primaria

Cons-Ferreiro, Miguel¹, Rodríguez-Fernández, José Eugenio², Mecías-Calvo, Marcos³

¹ Facultad de Formación del Profesorado (Lugo). Universidade de Santiago de Compostela (miguel.cons@usc.es)

² Facultad de Ciencias de la Educación. Universidade de Santiago de Compostela (geno.rodriguez@usc.es)

³ Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea del Atlántico (marcos.mecias@uneatlantico.es)

PALABRAS CLAVE: Recreo. Diversión. Espacio de juego. Educación Primaria.

Introducción

El recreo escolar es un ambiente único para explorar e investigar aspectos sobre las actividades y juegos practicados por el alumnado (Neto, 2001; Rodríguez-Fernández, Pereira, Pereira, & Condessa, 2019). El patio de recreo alberga espacios que promueven multitud y diversidad de actividades practicadas por el alumnado (Gallahue, 2005; Metzler, 2005; Pereira, Rodríguez-Fernández, Pereira, & Condessa, 2018) pero, al mismo tiempo, también condiciona el tipo de actividades en las que el alumnado se ve inmerso (Fernández, Raposo, Cenizo, & Ramírez, 2009; Walsh, 2008).

Objetivos

El objetivo de este estudio fue analizar el uso de espacios preferidos por el alumnado de 5º y 6º de primaria y su relación con el tipo de deportes practicados durante el recreo.

Metodología

Participaron 354 estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria de 23 centros educativos públicos de Galicia (192 niñas y 162 niños). Se empleó un cuestionario Ad Hoc de 11 preguntas sobre dimensiones sociodemográficas y hábitos físicos escolares durante la estancia en el centro educativo. Para el desarrollo del estudio se obtuvieron todos los permisos y autorizaciones correspondientes, cumpliendo en todo momento la Declaración de Helsinki.

Resultados

La zona de juego preferida por el alumnado durante el recreo es el Polideportivo (49.7%), con mayor predominancia en el uso por niños (59.8% de niños y 43.89% de niñas), seguido del patio o zona común de juego (27.1%), que lo usan sobre todo las niñas (31.3%). El parque u otros lugares fuera del edificio del colegio también son usados de forma general por el alumnado, aunque en menor proporción, tanto por niños como por niñas.

Según la actividad favorita del alumnado, los deportes colectivos son los predominantes, con balón (56.2% del total, 61.7% en niños y 51.6% en niñas) y sin balón (22.6% del total, 20.4% en niños y 24.5% en niñas). También destaca que las niñas presentan un mejor porcentaje de acciones no competitivas (14.1% frente al 11.7%).

Discusión

Fernández et al. (2009) o López y Estapé (2002) inciden en la idea de que el centro educativo debe proporcionar espacios variados para la práctica de actividades libres, creativas, sociales o deportivas. Asimismo, y dadas las diferencias de uso de espacio entre niños y niñas o del tipo de actividades asociadas a cada uno de esos espacios (tal y como refleja este estudio), se debería regular el espacio de uso para minimizar el monopolio de uso por niños o niñas (según el espacio), estereotipos de género o problemas de violencia escolar atribuidos al espacio de juego y a las actividades que de él se derivan (Gras & Paredes, 2015; Moura, da Silva, Cunha, & Antunes, 2012; Rodríguez-Fernández, Pereira, Condessa, & Pereira, 2020)

Conclusiones

El centro educativo debe proporcionar al alumnado espacios de juego seguros y atractivos, que promuevan la práctica de actividad física, las relaciones sociales y que, bajo la supervisión del profesorado, contribuya a la distribución de espacios coeducativos, con igualdad de uso para niños y niñas.

Bibliografía

- Fernández, J.C., Raposo, A., Cenizo, J.M., & Ramírez, J.M. (2009). Los equipamientos y recursos materiales en los patios de recreo de los centros de primaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 157-174.
- Gallahue, D. (2005). Desenvolvimento Motor e Aquisição da Competência Motora na Educação de Infância. En: B. Spodek (Ed.), *Manual de Investigação em Educação de Infância* (pp. 49-83). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Gras, P. & Paredes, J. (2015). El recreo, ¿sólo para jugar?. *Revista Digital de Educación Física EmásF*, 36, 18-27.
- López, M. & Estapé, E. (2002). La zona de juegos: un espacio para la Educación Física en los centros escolares. *Revista Digital EFDeportes*, 53, p.1. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd53/juegos1.htm>
- Metzler, M. (2005). *Instructional Models for Physical Education*. Arizona: Holcomb Hathaway.
- Moura, D.L., da Silva, M., Cunha, D., & Antunes, M. (2012). Tempo livre e escola: uma análise das interações de escolares. *Corpus et Scientia*, 8(1), 11-20.
- Neto, C. (2001). *Motricidade e jogo na infância*. Rio de Janeiro: Sprint.
- Pereira, V., Rodríguez-Fernández, J.E., Pereira, B., & Condessa, I. (2018). Os jogos das crianças nos recreios das escolas do 1º ciclo do ensino básico do norte de Portugal. *Movimento*, 24(3), 859-874.
- Rodríguez-Fernández, J.E., Pereira, V., Condessa, I., & Pereira, B. (2020). Valor atribuído al recreo escolar por el alumnado de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 38, 188-195.

Rodríguez-Fernández, J.E., Pereira, V., Pereira, B., & Condessa, I. (2019). Análisis de la interacción entre pares en los recreos de 1º ciclo de enseñanza básica en Portugal. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*, 36, 97-102.

Walsh, P. (2008). Planning for play in a playground. *Exchange*, 30(5), 88-94.