

Las TIC en Educación Física desde la perspectiva del alumnado de Educación Primaria

ICT in Physical Education from the perspective of students in Elementary School

Ricardo Fernández Basadre; Juan Ignacio Herrera-Vidal Núñez; Rubén Navarro Patón
Facultad Formación de Profesorado. Campus de Lugo. Universidad de Santiago de
Compostela.

Contacto: ruben.navarro.paton@usc.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 03/03/2015 Aceptado: 31/03/2015 Publicado: 01/05/2015

Resumen

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la Educación se ha convertido en un desafío y controversia. Desafío ya que requiere de una formación específica del profesorado, y controversia porque en la mayoría de los centros educativos el uso de diferentes dispositivos, por ejemplo de las tabletas o teléfonos móviles, está prohibido en el recinto escolar. El objetivo de este estudio ha sido explorar los hábitos en el uso de las TIC por parte de los escolares de Educación Primaria y su creencia de si les facilita su educación, más específicamente en el área de Educación Física. En esta investigación participaron un total de 100 alumnos (57 niños y 43 niñas) de entre 6 y 12 años. Para la recogida de datos, se ha elaborado un cuestionario *ad hoc* consistente en 15 preguntas. Como resultados destacables hemos obtenido que el alumnado considera que el uso de las TIC facilita mucho las tareas escolares (67%), y cuando se les plantea la realización de actividades como carreras de orientación o búsqueda del tesoro, un 70% dice que las TIC las haría más atractivas. Además de ello, un 81% del alumnado del tercer ciclo poseen teléfono móvil propio. Como conclusión más relevante podemos decir que los avances tecnológicos deberían ser utilizados como herramientas pedagógicas para la mejora y complemento de las diferentes áreas de conocimiento del currículo escolar y aprovechar la gran acogida que estas tienen en niños y adolescentes.

Palabras clave: Educación Primaria; Escolares; TIC; Educación Física; Profesorado.

Abstract

The introduction of information technologies and communication technologies (ICTs) in education has become a challenge and controversy. Challenge because it requires specific training of teachers, and controversy because most schools using different devices, for example tablets or smartphones, are forbidden on campus. The main objective of this study was to explore the habits in the use of ICT by primary school children and their belief if this use facilitates their education, more specifically in the area of Physical Education. This research involved a total of 100 students (57 boys and 43 girls) aged between 6 and 12 years. For data collection, has been developed an *ad hoc* questionnaire consisting of 15 questions. As we've obtained outstanding results that students consider the use of ICT facilitates homework (67%), and when they are faced with the realization of activities such as orienteering or treasure hunt, 70% said that ICT would make them more attractive. Moreover, 81% of students in two last curses of primary have their own mobile phone. The most important conclusion for us is that technological advances should be used as pedagogical tools to improve and complement the different areas within the school curriculum and take advantage of the great reception they play in children and teenagers.

Key Words: Elementary School; Education; School; ICT; Physical Education; Teaching.

Introducción

Los avances tecnológicos han generado nuevas oportunidades en el proceso de

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Fernández, R.; Herrera, J.I.; Navarro, R. (2015). *Las TICs en Educación Física desde la perspectiva del alumnado de Educación Primaria*. Sportis Scientific Technical Journal, 1 (2), 141-155

enseñanza-aprendizaje en el ámbito Educativo. Estos avances podrían apoyar a los enfoques pedagógicos más vanguardistas acordes con lo que las leyes educativas marcan hoy en día como hilo conductor de la educación en nuestro país. Aunque la Educación Física escolar no ha desarrollado un vínculo directo con los diferentes recursos tecnológicos que van apareciendo (García & Sánchez, 2014), esta no debe ser ajena a ellos, ya que pueden ser una oportunidad para la mejora en la adquisición de habilidades y competencias clave en el contexto escolar contemporáneo.

Las TIC son un concepto en constante actualización que aparece en los años 70 y se refieren a la tecnología como procesamiento de información. Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2014), el término tecnología proviene de la palabra griega, que por un lado abarca, “téchnē”, que hace referencia a la técnica o arte, y por otra “logía”, referida al estudio de algo, o tratado. En este sentido, para los griegos, la tecnología era el conocimiento aplicado, es decir, el saber hacer, que tiene mucho que ver con los contenidos procedimentales de la Educación Física.

En lo que a educación se refiere, las TIC abren las puertas a una gran cantidad de contenidos, que no implican necesariamente saber. Para que la información se convierta en conocimiento, el alumnado debe hacerla suya, apoderarse de ella y construir su propio conocimiento, base de la teoría constructivista y aprendizaje significativo (Ausubel, Novak & Hanesian, 1978).

En cuanto a la relación que tienen con la Educación Física, podemos decir que la mayoría de estas se basan en la consideración de las TIC como un medio imprescindible para la formación y el trabajo de los docentes en el aula, como recurso inestimable de apoyo a la hora de dar clase de Educación Física (Capllonch, 2005). Autores como Guardia (2002), van más allá y ven las TIC como una herramienta capaz de incorporar nuevas vías de conocimiento entre el profesorado de Educación Física y el alumnado.

Por otro lado, si analizamos la actualidad, la competencia digital de los docentes está siendo cuestionada ya que cada vez son más voces las que reclaman pruebas específicas en el sistema de acceso a la función pública docente (Silió, 2014). La necesidad de este tipo de pruebas en las oposiciones deja entrever la preocupación del Ministerio de Educación sobre el nivel de formación TIC del profesorado tras su paso por la universidad, ya que en los últimos

años, los maestros se ha venido enfrentando al reto de incorporar a su metodología docente unos recursos para los que no había sido formado (García & Sánchez, 2014).

Finalmente, y ante los datos y evidencias de los cambios culturales, organizativos, económicos, sociales y educativos que se están produciendo (Basadre, Herrera-Vidal & Navarro, 2015) y en los que las TIC juegan un papel fundamental, nos preguntamos:

¿Qué hace la escuela?, ¿se utiliza en la escuela todo este cúmulo de ideas, valores e informaciones creados y difundidos a través de las TIC?, ¿se prepara a los alumnos para hacer frente a los mismos de tal modo que pueda "digerirlos"?, ¿se incorporan a la enseñanza objetivos y contenidos que persigan alfabetizar a los alumnos en el dominio de los códigos de expresión audiovisuales?, y por último, ¿qué opina el alumnado?

Por ello, nos planteamos como **objetivo general** en este estudio, conocer el pensamiento sobre las TIC en los niños y niñas de Educación Primaria, conocer la competencia del profesorado desde el punto de vista del alumnado en estas herramientas en la materia de Educación Física y cuáles son las actitudes en lo que respecta a su uso en el aula.

Metodología de investigación

Diseño de investigación

El estudio de investigación que aquí se presenta es un estudio observacional de carácter descriptivo sobre el uso, competencia del profesorado y aportaciones de las TIC a la Educación Física según el pensamiento del alumnado de centros escolares de Lugo que acuden a realizar actividades deportivas extraescolares, a los que se les pasó un cuestionario con 15 preguntas cerradas.

Sujetos y contexto

En este estudio participaron 100 sujetos, 57 alumnos (57%) y 43 alumnas (43%) de Educación Primaria de un total de 109. Sus edades estaban comprendidas entre 7 y 12 años ($M = 10,5$; $DT = 1,79$). Todos ellos acudían a las actividades extraescolares deportivas que son llevadas a cabo por una asociación deportiva municipal del ayuntamiento de Lugo. De esta manera nos asegurábamos la heterogeneidad de la muestra al proceder de diversos centros. No se tuvieron en cuenta a aquellos participantes que no cursasen por lo menos primero de Educación Primaria, ni tampoco a aquellos que estuviesen ya en primer curso de

Educación Secundaria Obligatoria, por eso tres cuestionarios fueron descartados. Además los días que se procedió a la toma de datos, faltaron un total de 6 alumnos y alumnas que no pudieron ser tenidos en cuenta.

Instrumento de recogida de datos. El cuestionario

Para obtener los datos se empleó un cuestionario estructurado *ad hoc* de 15 preguntas cerradas. Para llevar a cabo la elaboración del cuestionario se siguieron una serie de pasos. El primero de ellos fue la definición de la variable de medida, que en nuestro caso fue la presencia de las TIC en los centros de Educación Primaria. Para este primer paso, contamos con la ayuda de expertos colaboradores en la materia. Una vez definido lo que se quería medir, se elaboraron los ítems que lo iban a evaluar, teniendo en cuenta la población objeto de estudio y el formato de respuesta. Cabe decir que el cuestionario fue pasado de manera individual a todos los niños y niñas explicando el investigador las posibles dudas surgidas en el desarrollo del mismo; sobre todo a los de más corta edad.

Análisis estadístico

Para el tratamiento estadístico de los datos, se realizó una estadística descriptiva de las variables e ítems estudiados, expresándolas en tablas de frecuencia (recuento numérico y porcentajes). Todos los cálculos estadísticos se realizaron con el programa estadístico IBM SPSS (v. 20.0).

Resultados

Una vez cubierto y entregado el cuestionario por parte de todos los participantes, se procedió a analizar las respuestas, para posteriormente, obtener la información necesaria y realizar el estadístico correspondiente y expresarlo en tablas de frecuencia.

Resultados de la dimensión sociodemográfica, por género, edad, ciclo y tipo de centro

En la tabla 1 se pueden observar los datos relativos a la dimensión sociodemográfica en cuanto a sexo, ciclo, edad y tipo de centro expresado en frecuencias.

Se puede observar que en cuanto a la variable sexo, los niños (57%) tienen un porcentaje de presencia mayor que el de las niñas (43%) y que los centros de los que

proviene son de carácter Público (42%), Concertado (51%) y Privado (7%). Por ciclos, el primer ciclo representa un 25% del total de la Muestra, los del segundo ciclo un 27 % de la muestra y los de último ciclo 47%. En cuanto a la edad, 13 sujetos tenían 7 años; 12 tenía 8; 11 estaban en los 9 años; 17 tenían 10; 15 tenía 11 y 32, 12 años)

Tabla 1. Resultados dimensión sociodemográfica

		Niños (%)			Niñas (%)			Total (%)
		Ciclo			Ciclo			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	
Edad (años)		7-8	9-10	11-12	7-8	9-10	11-12	
Tipo Centro	Público	8(8%)	6(6%)	8(6%)	2(2%)	7(7%)	11(11%)	42(42%)
	Concertado	6(6%)	10(10%)	16(16%)	7(7%)	3(3%)	9(9%)	51(51%)
	Privado	1(1%)	-	2(2%)	1(1%)	2(2%)	1(1%)	7(7%)
Total (%)		15(15%)	16(16%)	26(26%)	10(10%)	12(12%)	21(21%)	100(100%)
		57 (57%)			43 (43%)			

Resultados de la dimensión disponibilidad de medios y acceso a internet

Los resultados de esta dimensión (tabla 2) muestran que el 92% del alumnado de esta investigación, afirma disponer de conexión a internet en su casa, por un escaso 8% que no lo tiene, siendo estos porcentajes similares en todos los ciclos educativos o rangos de edad.

El 85% del alumnado encuestado dice que el centro educativo al que asiste dispone de conexión a Internet mientras que el 15% no disfruta de dicha conexión. A pesar de que el porcentaje es alto, llama la atención que el alumnado tenga más posibilidades de acceso a Internet en sus casas que en los centros educativos.

Un 96% de los sujetos encuestados tienen ordenador en sus casas. Tan sólo el 4% no disponen de él.

El 65% de los encuestados comenta que le dedica menos de una hora al día al ordenador. Un 15% asevera que dedica una hora, un 9% dedica dos horas, mientras que el 11% utiliza el ordenador más de dos horas diarias y un 80% no pasa más de una hora diaria con ordenadores.

En cuanto a la consideración por parte del alumnado sobre el uso del ordenador en el centro escolar, el 100% de los encuestados considera que utiliza el ordenador poco en el colegio.

Tabla 2. Resultados dimensión disponibilidad de medios y acceso a internet

VARIABLES		Niños (%)			Niñas (%)			Total (%)
		Ciclo			Ciclo			
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	
Edad (años)		7-8	9-10	11-12	7-8	9-10	11-12	
¿Dispones de conexión a internet en tu casa?	Si	13(13%)	16(16%)	25(25%)	10(10%)	10(10%)	18(18%)	92(92%)
	No	2(2%)	-	1(1%)	-	2(2%)	3(3%)	8 (8%)
¿Hay conexión de internet en tu colegio?	Si	13(13%)	15(15%)	19(19%)	9(9%)	10(10%)	19(19%)	85 (85%)
	No	2(2%)	1(1%)	7(7%)	1(1%)	2(2%)	2(2%)	15(15%)
¿Tienes ordenador en casa?	Si	13(13%)	16(16%)	24(24%)	10(10%)	12(12%)	21(21%)	96(96%)
	No	2(2%)	-	2(2%)	-	-	-	4 (4%)
¿Cuántas horas estás con el ordenador al día en casa?	-1 h.	8(8%)	11(11%)	17(17%)	7(7%)	9(9%)	13(13%)	65(65%)
	1 h.	2(2%)	2(2%)	5(5%)	-	2(2%)	4(4%)	15(15%)
	2 h.	1(1%)	-	3(3%)	1(1%)	1(1%)	3(3%)	9(9%)
	+ 2h.	4(4%)	3(3%)	1(1%)	2(2%)	-	1(1%)	11(11%)
¿Y en el colegio? ¿Lo usas mucho?	Nada	-	-	-	-	-	-	-
	Poco	15(15%)	16(16%)	26(26%)	10(10%)	12(12%)	21(21%)	100(100%)
	Bastante	-	-	-	-	-	-	-
	Mucho	-	-	-	-	-	-	-

Resultados de la dimensión profesorado y uso de las TIC

En cuanto al uso de las TIC por parte del profesorado, en la tabla 3 se puede observar que el 27% de los sujetos de nuestro estudio, dice o considera que ninguno de sus docentes utiliza las TIC. En el lado contrario, el 39% afirma que más de 3 docentes las emplean en sus clases. Completan los resultados, un maestro (19%), dos (9%) y tres (6%). Otro de los datos significativos, es que el 55% del alumnado participante en el estudio, considera que sus maestros no les solucionan o les solucionan poco las dudas referentes a las TIC. Un 30% afirma que no les ayudan ni mucho ni poco, mientras que tan sólo un 15% considera la ayuda realmente significativa.

Tabla 3. Resultados de la dimensión profesorado y uso de las TIC

VARIABLES	Niños (%)	Niñas (%)	Total
-----------	-----------	-----------	-------

								(%)
		Ciclo			Ciclo			
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	
Edad (años)		7-8	9-10	11-12	7-8	9-10	11-12	
¿Cuántos de tus profesores usan las nuevas tecnologías en su asignatura?	Ninguno	2(2%)	6(6%)	5(5%)	4(4%)	3(3%)	7(7%)	27(27%)
	1	5(5%)	1(1%)	5(5%)	2(2%)	1(1%)	5(5%)	19(19%)
	2	-	2(2%)	2(2%)	1(1%)	2(2%)	2(2%)	9(9%)
	3	2(2%)	1(1%)	1(1%)	-	-	2(2%)	6(6%)
	+ de 3	6(6%)	6(6%)	13(13%)	3(3%)	6(6%)	5(5%)	39(39%)
¿El profesor o profesora te soluciona dudas que puedas tener con el uso de las nuevas tecnologías?	Nada	3(13%)	4(4%)	6(6%)	5(5%)	3(3%)	8(8%)	29(29%)
	Poco	5(13%)	4(4%)	4(4%)	3(3%)	2(2%)	8(8%)	26(26%)
	Ni mucho ni poco	3(13%)	7(7%)	10(10%)	2(2%)	6(6%)	2(2%)	30(30%)
	Mucho	4(13%)	1(1%)	6(6%)	-	1(1%)	3(3%)	15(15%)

Resultados a la pregunta disponibilidad de teléfono móvil particular

En nuestro estudio obtuvimos datos como que el 43% del alumnado de Educación Primaria participante en la investigación, posee un teléfono móvil propio y un 57% aún no lo tiene, si nos fijamos en los ciclos y rango de edad, es el tercer ciclo, niños y niñas de 11 a 12 años, el que mayor porcentaje tienen en este sentido, ya que entre el alumnado de este ciclo, podemos ver que el 40% posee un móvil propio y tan sólo un 7% no lo tiene (tabla 4).

Tabla 4. Resultados de la pregunta disponibilidad de teléfono móvil personal

VARIABLES		Niños (%)			Niñas (%)			Total (%)
		Ciclo			Ciclo			
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	
Edad (años)		7-8	9-10	11-12	7-8	9-10	11-12	
¿Tienes móvil?	Si	-	1(1%)	22(22%)	-	2(2%)	18(18%)	43(43%)
	No	15(15%)	15(15%)	4(4%)	10(10%)	10(10%)	3(3%)	57(57%)

Resultados de la dimensión Educación Física y uso de las TIC

Respecto al uso de las TIC en el área de Educación Física, en la tabla 5 se puede observar que los datos revelan que el 67% del alumnado está bastante o muy de acuerdo con que las TIC facilitan las tareas escolares. El 18% no está de acuerdo ni en desacuerdo y un 15% discrepan con esta afirmación.

Un 70% del alumnado encuestado, está bastante de acuerdo o muy de acuerdo con la

afirmación de que sería divertido utilizar las TIC en la clase de Educación Física, mientras que el 18% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y un 11% considera que no sería divertido.

Por otro lado, un 49% cree que la utilización de las TIC no ayudaría nada o ayudaría poco en el avance de sus habilidades en la clase de Educación Física. Un 23% se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que un 28% está bastante o muy de acuerdo en que pueden ayudar a mejorar sus habilidades. Finalmente, la inmensa mayoría del alumnado que se entrevistó, el 91%, afirmó que alguna vez realizó una carrera de orientación o una actividad de tipo ruta del tesoro. Tan sólo el 9% no participaron nunca en una actividad semejante, lo que habla a las claras del éxito de esta práctica educativa deportiva. El 55% del alumnado de nuestro estudio, está bastante de acuerdo o muy de acuerdo con que el uso de dispositivos portátiles haría más interesantes las actividades de orientación. Un 13% no se muestra ni en contra ni a favor, mientras que un 32% se muestra poco o nada de acuerdo.

Tabla 5. Resultados de la dimensión Educación Física y uso de las TIC

VARIABLES		Niños (%)			Niñas (%)			Total (%)
		Ciclo			Ciclo			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	
Edad (años)		7-8	9-10	11-12	7-8	9-10	11-12	
¿Crees que el uso de la tecnología facilita las tareas escolares?	Nada de Acuerdo	2 (2%)	1(1%)	1(1%)	1(1%)	-	1(1%)	6(6%)
	En desacuerdo	4(4%)	-	1(1%)	-	2(2%)	2(2%)	9(9%)
	Ni en desacuerdo	3(3%)	2(2%)	6(6%)	2(2%)	3(3%)	2(2%)	18(18%)
	ni de acuerdo	1(1%)	3(3%)	8(8%)	2(2%)	4(4%)	7(7%)	25(25%)
	De Acuerdo	2(2%)	9(9%)	11(11%)	5(5%)	3(3%)	12(12%)	42(42%)
	Muy de acuerdo							
¿Utilizas o has utilizado algún tipo de tecnología en la clase de Educación Física?	Si	10(10%)	1(1%)	2(2%)	3(3%)	1(1%)	5(5%)	22(22%)
	No	5(5%)	15(15%)	24(24%)	7(7%)	11(11%)	16(16%)	78(78%)
¿Crees que sería divertido el uso de la tecnología en la clase de Educación Física?	Nada de Acuerdo	-	-	3(3%)	1(1%)	-	2(2%)	6(6%)
	En desacuerdo	-	-	2(2%)	1(1%)	-	2(2%)	5(5%)
	Ni en desacuerdo	2(2%)	3(3%)	2(2%)	3(3%)	-	8(8%)	18(18%)
	ni de acuerdo	3(3%)	5(5%)	7(7%)	2(2%)	5(5%)	6(6%)	28(28%)
	De Acuerdo	6(6%)	8(8%)	14(14%)	2(2%)	6(6%)	6(6%)	42(42%)
	Muy de acuerdo							
¿Piensas que te ayudaría el uso de la tecnología a mejorar tus habilidades en Educación Física?	Nada de Acuerdo	3(3%)	6(6%)	10(10%)	1(1%)	5(5%)	5(5%)	30(30%)
	En desacuerdo	2(2%)	2(2%)	6(6%)	1(1%)	2(5%)	4(4%)	19(19%)
	Ni en desacuerdo	6(6%)	3(3%)	3(3%)	3(3%)	2(2%)	6(6%)	23(23%)
	ni de acuerdo	-	3(3%)	6(6%)	2(2%)	4(4%)	2(2%)	17(17%)
	De Acuerdo	2(2%)	1(1%)	3(3%)	1(1%)	1(1%)	3(3%)	11(11%)
	Muy de acuerdo							

¿Has participado alguna vez en una carrera de orientación o una actividad del tipo ruta del tesoro?	Si	12(12%)	16(16%)	26(26%)	7(7%)	12(12%)	18(18%)	91(91%)
	No	3(3%)	-	-	3(3%)	-	3(3%)	9(9%)
¿Crees que el uso de una tableta o smartphone haría más interesante estas actividades?	Nada de Acuerdo	3(3%)	5(5%)	3(3%)	1(1%)	3(3%)	1(1%)	16(16%)
	En desacuerdo	3(3%)	-	6(6%)	-	4(4%)	3(3%)	16(16%)
	Ni en desacuerdo	1(1%)	3(3%)	4(4%)	1(1%)	-	4(4%)	13(13%)
	ni de acuerdo	5(5%)	10(10%)	10(10%)	2(2%)	8(8%)	10(10%)	45(45%)
	De Acuerdo	3(3%)	1(1%)	3(3%)	2(2%)	1(1%)	-	10(10%)
	Muy de acuerdo							

Discusión

Una vez realizado nuestro estudio, en el que se buscaba indagar sobre la percepción que tenía el alumnado del uso de las TIC en Educación Física, podríamos afirmar que la Educación Física es una área curricular con unos contenidos eminentemente procedimentales relacionados con la actividad física mientras que la utilización de las TIC está más relacionada con actividades sedentarias y de un carácter fundamentalmente intelectual. No obstante en esta "Sociedad del Conocimiento" (Drucker, 1969), donde en términos educativos ya se habla de competencias en vez de conocimientos, las TIC tienen cabida en cualquiera de las áreas curriculares, ya que no debemos olvidar su enfoque instrumental.

En nuestro estudio aparecen datos que revelan que la mayoría de los escolares participantes en él, posee medios y disponibilidad de conexión a internet en sus casas. Una de las razones de este porcentaje tan alto puede responder a que la inmensa mayoría de niños y niñas pertenecen a un ámbito urbano. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2013), 11,1 millones de viviendas familiares, el 69,8% de los hogares españoles, tenía acceso a la Red en 2013, un 3,2% más que el año anterior. Por lo tanto los datos obtenidos son tremendamente positivos y muestra que la "brecha digital", al menos en lo relativo a conexión a Internet, se va estrechando poco a poco.

Si bien en los hogares una inmensa mayoría disponía de medios y conexión a internet, no ocurre así en los centros de los que provenían los participantes en el estudio. Esto debe ser tenido en cuenta ya que el objetivo tiene que ser que absolutamente todas las escuelas dispongan de conexión de Internet de alta velocidad, cosa de la que carecen la mayoría ya que según los datos extraídos del portal "espazoAbalar" (2014), solo 171 centros en Galicia disponen de este tipo de conexión. Estos datos contrastan con los facilitados por el INE (2013), en los que Galicia se sitúa en la cola de Comunidades Autónomas en cuanto a uso de

ordenadores e Internet, junto con Extremadura y Melilla.

Como se observa en los resultados, el uso de ordenadores y tiempo de conexión a internet en casa no resulta abusivo. Este dato contrasta con los resultados de un estudio elaborado en 2012 por la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) en la que se afirmaba que siete de cada diez adolescentes se conectaban cerca de dos horas diarias a Internet, principalmente para escuchar música y conversar con amigos, una práctica en la que se iniciaban entre los 6 y 9 años.

Un dato relevante es que el 100% de los participantes en el estudio considera que utiliza el ordenador poco en el colegio, datos que se deben tener en cuenta, ya que algunos objetivos fundamentales del uso del ordenador en el aula son los de apoyar la labor del docente durante el desarrollo de la clase y profundizar en los contenidos y contrastar su validez para hacer más eficiente el trabajo diario de los miembros de la comunidad educativa. Su uso tendría que ser mayoritario, y máxime si tenemos en cuenta los planes y proyectos de modernización digital escolar.

En cuanto a la percepción que tiene el alumnado sobre el uso de las TIC por parte de su profesorado, cabe destacar que los resultados contrastan con el informe de 2006 del Ministerio de Educación y Ciencia que mostraba como el profesorado en Educación Primaria utilizaba las TIC en su ámbito personal con bastante frecuencia, no obstante, el 70% declaraba que apenas o nunca utilizaba esos recursos en su clase. Ocho años después parece que este problema sigue de alguna manera presente en las aulas según la percepción del alumnado.

Un dato que llama poderosamente la atención como resultado de nuestro estudio, es que la gran mayoría de alumnado de Educación Primaria, sobre todo, el alumnado de 11-12 años, posee teléfono móvil particular. Sin duda este es un fenómeno que hace una década no existía y al que debemos enfrentarnos desde la escuela. Los datos obtenidos en nuestro estudio concuerdan con los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2013), que dice que tres de cada diez alumnos de 10 años poseen un móvil. A los 12 años disponen de esta herramienta el 69% de los niños y niñas, y a los 14, el 83%.

El alumnado percibe las TIC como algo novedoso y entretenido y más en Educación Física. Como educadores no deberíamos desdeñar las posibilidades que nos ofrecen estas herramientas tecnológicas ya que acercan una triple gratificación (Bartolomé, 2002). Una gratificación sensorial, basada en los estímulos visuales y sonoros, una gratificación mental

procedente de la imaginación y fantasía, y por último una gratificación catártica derivada de los procesos de identificación y proyección. Además su utilización es una excelente oportunidad para conectar con los intereses del alumnado. Los datos obtenidos en nuestra investigación sobre la percepción del alumnado en cuanto al uso de las TIC en Educación Física, vienen a reafirmar las tesis de Palomo, Ruiz y Sánchez (2006), que indican que las TIC aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar decisiones, a filtrar, a escoger y seleccionar información. Estos autores sostienen que las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. Los medios informáticos favorecen actitudes como la ayuda a los compañeros, el intercambio de información relevante encontrada en Internet o la resolución de problemas. Estimula los componentes de la clase a intercambiar ideas, a discutir y llegar a acuerdos.

Como señalan Martínez y Prendes (2003), en muchas ocasiones los docentes se acercan a la tecnología con miedo, incertidumbre y con gran escepticismo, lo que hace que no aprovechen todas las posibilidades que ofrecen. Según los resultados obtenidos, el alumnado parece ver la introducción de las TIC en Educación Física con la misma desconfianza y no creen en los beneficios que les pueden traer. A pesar de que una mayoría del alumnado de nuestro estudio, considera que el uso de las TIC puede ser divertido, no opina lo mismo acerca del avance y mejora de las habilidades motrices que estas les pueden facilitar. Por ejemplo, el uso de las TIC en actividades como las carreras de orientación o búsquedas del tesoro va camino de hacerse indispensable porque ofrece numerosas ventajas en la labor del docente de Educación Física, constituyendo una actividad que se presta a un enfoque lúdico en la línea de aprender jugando y probando, provocando un buen grado de diversión y, por lo tanto, una gran motivación (Querol, 1998).

Conclusiones

Este artículo exploraba la posibilidad y el potencial de uso de las TIC desde el punto de vista del alumnado y de como ellos perciben que pueden contribuir a aumentar la calidad en la práctica en Educación Física, por ello, y en base a los resultados obtenidos, podemos dar respuesta al objetivo planteado y destacar como conclusiones más relevantes las siguientes:

El alumnado de Educación Primaria, considera y percibe que sus profesores utilizan

poco o muy poco las TIC en sus tareas docentes, por lo que se hace necesario conocer el motivo de ello. Para tratar de paliar este escaso uso, se debe fomentar desde la formación inicial y permanente de profesorado la adquisición de competencias en esta materia para que de esta manera puedan ser aplicadas en el desarrollo profesional de estos docentes. Existen experiencias en la formación inicial del profesorado de Educación Física que tienen gran aceptación como las desarrolladas por Fernández-Basadre, Herrera-Vidal y Navarro-Patón (2015) y Navarro-Patón y García-Marín (2015).

A pesar de que el alumnado considera que el uso de las TIC haría más divertidas las clases de Educación Física, están plenamente integradas en sus vidas diarias, poseen las infraestructuras y el material necesario para poder introducirlas en sus tareas escolares, este percibe que estas son poco utilizadas por los docentes en sus clases. Por lo que debería ser considerado en uso del teléfono móvil y más concretamente los de última generación con más prestaciones (GPS, pantallas táctiles, conexión a internet) y las tabletas como un recurso más que podemos utilizar en los centros escolares, poniendo unos estrictos límites en su uso. Por norma general, este tipo de dispositivos, deben permanecer apagados en el ámbito escolar y sólo se deberían encender o utilizar durante el desarrollo de la actividad que sea propuesta. Por ello se hace necesario asegurar un marco legal que permita regular su uso. Este marco legal, debería estar basado en que se trata de una experiencia multimedia con fines eminentemente educativos.

Por último queremos destacar que un trabajo de Jukes y Dosaj (2006) llamado "Understanding Digital Kids", se anticipó en el tiempo y vino a desarrollar una serie de diferencias entre lo que denominaron "nativos digitales" (estudiantes) e "inmigrantes digitales" (profesorado). Por ejemplo, aseguraban que el alumnado prefiere recibir información ágil de múltiples fuentes multimedia mientras que el profesorado prefiere una suministración lenta y controlada de información por parte de un número limitado de fuentes. En 2004 no existían ni tabletas, ni *smartphones*, se acababa de crear Facebook y asomaba la cabeza la tecnología WiFi. En 2014 es absolutamente necesario ser competente digitalmente para conectar con el alumnado. Por ello, fomentemos el uso de estos dispositivos con fines educativos ya que tienen gran aceptación entre el alumnado y es una demanda de la sociedad contemporánea

Referencias bibliográficas

1. Ausubel, D.P.; Novak, J.D. & Harrison, H. (1978). *Educational Psychology*, Brooklyn College, Nueva York, Estados Unidos.
2. Bartolomé, A. (2003). Video digital Comunicar. *Revista científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 21, 39-47.
3. Basadre, R.; Herrera-Vidal, J.I.; Navarro, R. (2015). Innovación en la didáctica de la Educación Física. Propuesta práctica para la Educación Primaria. (Inédito)
4. Capllonch, M (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Física de Primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas*. Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, España.
5. Drucker, P. (1969). *The age of discontinuity; guidelines to our changing society*: Harper and Row, New York, United States.
6. García, N. & Sánchez, S. (2014). Incorporación de dispositivos móviles a la educación física escolar. *Revista Española de educación física y deportes*, 5 pp. 79-86.
7. Gobierno de Galicia. Espazo Abalar. En línea: [2014 04 07 ABALAR Resume Ejecutivo Vertical CES. Pdf.](#)
8. Guardia, F. J. (2002). *Las Nuevas Tecnologías, la Educación Física y su integración en el tercer y cuarto nivel de concreción curricular*. En actas del XX Congreso Nacional de Educación Física. (CD-ROM ed.). Universidad de Alcalá de Henares, Guadalajara, España.
9. Herrada, R.I. & Herrada, G. (2001). Adaptación de los estudios de magisterio al EEES: las TIC en los nuevos planes de estudio. *Edutec: revista electrónica de tecnología educativa*, 36, 122.
10. Instituto Nacional de Estadística (2013). INEbase [en línea]. [Madrid]: INE. <http://www.ine.es/inebmenu/indice.htm>
11. Jukes, I. & Dosaj, A (2006). *Understanding digital children. Teaching and learning in the new digital landscape*: InfoSavvy Group. Recuperado de <http://edorigami.wikispaces.com/Understanding+Digital+Children+-+Ian+Jukes>
12. Martínez, F. Prendes, M.P. (2003): *¿A dónde va la educación en un mundo de tecnologías?* En Martínez, F. (comp.): *Redes de comunicación en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

13. Navarro, R. & García, P (2015). La utilización de los códigos QR en la formación inicial de profesorado de la mención de Educación Física. Una experiencia Práctica. (Inédito)
14. Navarro, R. (2008). Estudio del efecto de materiales audiovisuales de educación para la salud, sobre la prevención de accidentes en niños/as de primer ciclo de primaria. Tesis Doctoral: Universidad de Vigo.
15. Palomo, R., Ruiz, J. & Sánchez, J. (2005). *Las TIC como agentes de innovación educativa*: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Sevilla.
16. Querol, S. & García, J.M. (1998). *Créditos variables de actividades en la naturaleza: la orientación y la escalada*. Badalona, España: Paidotribo.
17. Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua española (22.aed.). Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
18. Silió, E. (24 de abril de 2014). Las oposiciones a profesor incluirán pruebas de idiomas y tecnologías. El País. Recuperado de: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/24/actualidad/1398331360_994092.html