



**PUCMM**

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

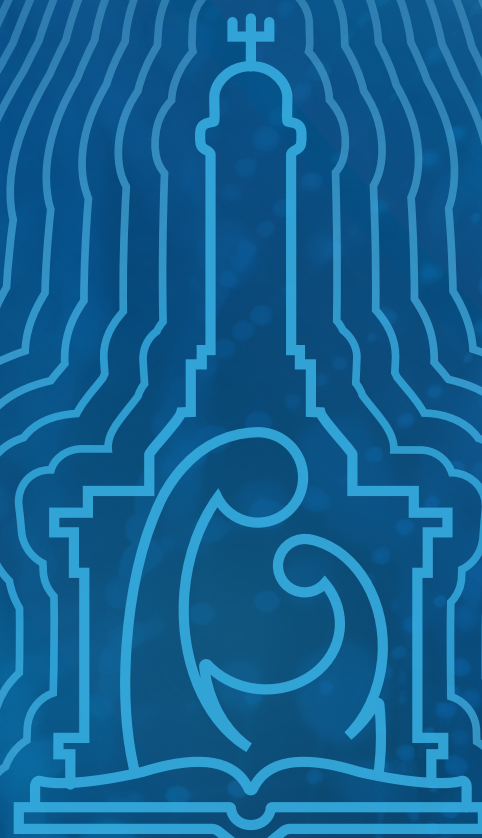
**XXVIII**

# EDUTECH 2025

SANTIAGO DE LOS CABALLEROS, REP. DOM.

**Innovación Educativa  
en la era de la IA:  
repensando la  
universidad**

**Libro de actas**





# PUCMM

Pontificia Universidad Católica  
Madre y Maestra

## **XXVIII EDUTEC 2025** Innovación Educativa en la era de la IA: repensando la universidad **Libro de actas**

© Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2025

**ISBN: 978-9945-657-04-3**

### **Coordinadores:**

Radhamés Mejía Tejada  
Ángel Puentes Puente  
Eloisa Marrero Sera  
Ivanovna Cruz Pichardo  
Katusca Manzur Herrá

**Como citar:** Mejía - Tejada, R., Puentes - Puente, A., Marrero - Sera, E., Cruz - Pichardo, I., Manzur – Herrá, K. (2026). Innovación Educativa en la era de la IA: Repensando la Universidad. Libro de Actas EDUTEC 2025. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

### **Diagramación:**

Simón Martínez Román

### **Corrección:**

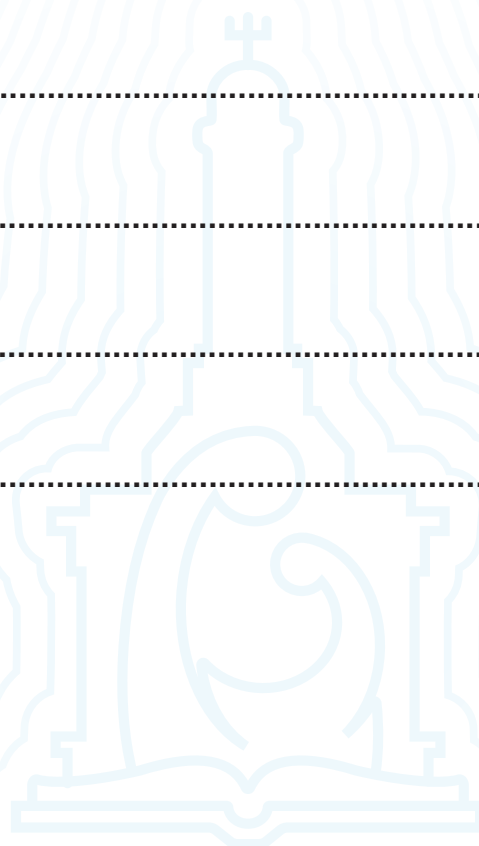
Equipo Editorial, PUCMM

### **Edición:**

Colección Documentos  
Departamento Editorial, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra  
Santiago de los Caballeros, República Dominicana, 2025

# Índice

<b>Ciberseguridad y Ética en la Educación Digital.....</b>	<b>6-19</b>
<b>Desarrollo de Competencias Digitales.....</b>	<b>20-91</b>
<b>Educación a Distancia y Aprendizaje Híbrido.....</b>	<b>92-138</b>
<b>Educación Inclusiva y Tecnologías Accesibles.....</b>	<b>139-223</b>
<b>Innovación Educativa y Nuevas Metodologías.....</b>	<b>224-414</b>
<b>Inteligencia Artificial en la Educación.....</b>	<b>415-628</b>
<b>Plataformas y Recursos Digitales.....</b>	<b>629-654</b>
<b>Tecnologías Inmersivas.....</b>	<b>655-664</b>
<b>Tendencias Futuras en Educación y Tecnología.....</b>	<b>665-704</b>



# NUEVAS METODOLOGÍAS PARA ANALIZAR LOS ESTILOS DE SUPERVISIÓN FAMILIAR DEL USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL EN LA INFANCIA

Platas Ferreiro, María Lidia

<https://orcid.org/0000-0003-1532-342X>, Universidad de Santiago de Compostela, lidia.platas@usc.es

Muñoz Carril, Pablo César

<https://orcid.org/0000-0001-5417-8136>, Universidad de Santiago de Compostela, pablocesar.munoz@usc.es

## Resumen

A raíz de la hipótesis de que actualmente menores lucenses de 12 años están haciendo un uso inadecuado de la tecnología móvil, se llevó a cabo un estudio diagnóstico ahondando sobre dicha problemática e indagando acerca del tipo de supervisión o control que se realiza desde el ámbito familiar. Los resultados obtenidos, a partir de una muestra de más de 1.500 familias, revelaron que de lunes a viernes los menores usan el teléfono entre 1 a 3 horas diarias o incluso más los fines de semana, que la mitad de los menores aprendieron a usar el móvil solos, y que 1 de cada 10 familias no impone ningún tipo de norma, a pesar de constatar que 3 de cada 4 menores empezó a usar el móvil antes de los 9 años. Tras los datos recabados se llevó a cabo con alumnado del Grado de Maestro/a en Educación Infantil una propuesta de intervención comunitaria mediante Aprendizaje-Servicio (ApS) que consistió en ofrecer a la comunidad una web a la que recurrir en busca de consejos, asesoramiento y herramientas útiles.

## Palabras clave

Innovación, Menores, Familias, Adicción tecnológica, móviles.

## Introducción

Desde la aparición del primer iPhone en enero de 2007 hasta la actualidad, los teléfonos móviles se utilizan a diario para diversos fines. Sin embargo y como sostiene Zwilling (2022), junto con las ventajas del uso de teléfonos inteligentes, existen numerosas desventajas, como la adicción a los teléfonos inteligentes y la exposición continua a las pantallas digitales, comportamientos conocidos como uso problemático del teléfono inteligente (PSU). El avance y desarrollo de las tecnologías digitales ha provocado que el smartphone sea ya parte integrante de la existencia humana. Esto resulta particularmente evidente entre las generaciones más jóvenes y universitarios (Muñoz y Dans, 2025), quienes lo utilizan frecuentemente en casi todas las facetas de su vida. No obstante, el consumo desproporcionado y desequilibrado de este tipo de dispositivos puede llegar a generar un grave impacto en su bienestar físico y mental (Roig-Vila et al, 2023; Platas y Muñoz, 2020) y afectar la atención y el aprendizaje en el aula (Mendoza et al, 2018). Para ver si estos patrones se repetían en la ciudad de Lugo, se recogieron datos de alrededor de 1.500 familias con el objetivo de conocer su percepción respecto al uso del móvil que hacen sus hijos/as menores (hasta los 12 años de edad), identificando el tipo de pautas

educativas que llevaban a cabo (el tiempo de uso permitido con los dispositivos, la edad de inicio con un smartphone... ) y el tipo de supervisión familiar empleada (ej. mecanismos de control parental utilizados, normas, prohibiciones...).

### **Método/Descripción de la experiencia**

Se diseñó el cuestionario “Análisis de la percepción de los padres/madres lucenses en relación al uso que hacen sus hijos menores (3 a 12 años) con el móvil”. Para acceder al mayor número posible de familias, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicándose el instrumento a las puertas de los colegios de Lugo a la hora de entrada o de salida de sus hijos/as.

### **Resultados**

Participaron el 100% de las escuelas lucenses. Prácticamente el 95% de las familias responden que sus hijos/as hacen un uso normal o bueno del móvil. Sin embargo, el 20% de estas mismas familias afirman que sus hijos/as usan el móvil entre 1 y 3 horas o más al día de lunes a viernes y un 42% afirma que lo usan entre 1 a 3 o más horas al día durante el fin de semana. Un 75% de las familias reconoce que los menores empezaron a usar el móvil antes de los 9 años y el 35% sostiene que no piden permiso para instalar y/o usar aplicaciones. Por otro lado, casi el 50% de estos menores aprendieron solos a utilizar el móvil y cerca de un 20% de las familias no ha impuesto ningún tipo de norma o control respecto al uso del smartphone y, si lo han hecho, no ha existido supervisión parental.

### **Discusión y conclusiones**

Los resultados obtenidos desvelan la necesidad de informar, sensibilizar y modificar patrones cognitivos y comportamentales en los adultos, para capacitarlos en la prevención de los riesgos asociados al uso inadecuado de la tecnología móvil de sus hijos/as, ya que la percepción y la realidad no van de la mano.

### **Referencias**

Mendoza, J.S., Pody, B.C., Lee, S., Kim, M., & McDonough, I.M. (2018). The effect of cellphones on attention and learning: The influences of time, distraction, and nomophobia. *Computers in Human Behavior*, 86, 52-60. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.027>

Muñoz-Carril, P. C. y Dans, I. (2025). Nomofobia en estudiantes universitarios gallegos: Análisis de la prevalencia y factores influyentes [Nomophobia Among University Students in Galicia: Analysis of Prevalence and Influencing Factors]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-987>

Platas Ferreiro, M.L y Muñoz Carril, P.C. (2020). Evaluación de un proyecto de innovación en Aprendizaje-Servicio (ApS) sobre el uso responsable y seguro de los móviles. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez, A.H. Martín-Padilla (Eds.). *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos. Respuestas en la vanguardia de la práctica educativa.* (pp. 1063-1071). Octaedro

Roig-Vila, R., López-Padrón, A. & Urrea-Solano, M. (2023). Dependencia y adicción al smartphone entre el alumnado universitario: ¿Mito o realidad? *Alteridad*, 18(1), 34-47. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n1.2023.03>

Zwilling, M. (2022). The impact of nomophobia, stress, and loneliness on smartphone addiction among young adults during and after the COVID-19 pandemic: An Israeli case analysis. *Sustainability*, 14(6), 3229. <http://doi.org/10.3390/su14063229>

ISBN: 978-9945-657-04-3



9 789945 657043



**Campus de Santiago**

Autopista Duarte km 1½, Santiago, República Dominicana

**Campus de Santo Domingo**

Av. Abraham Lincoln esq. Av. Simón Bolívar, Santo Domingo, República Dominicana

Teléfono: 809 580 1962 • [www.pucmm.edu.do](http://www.pucmm.edu.do)