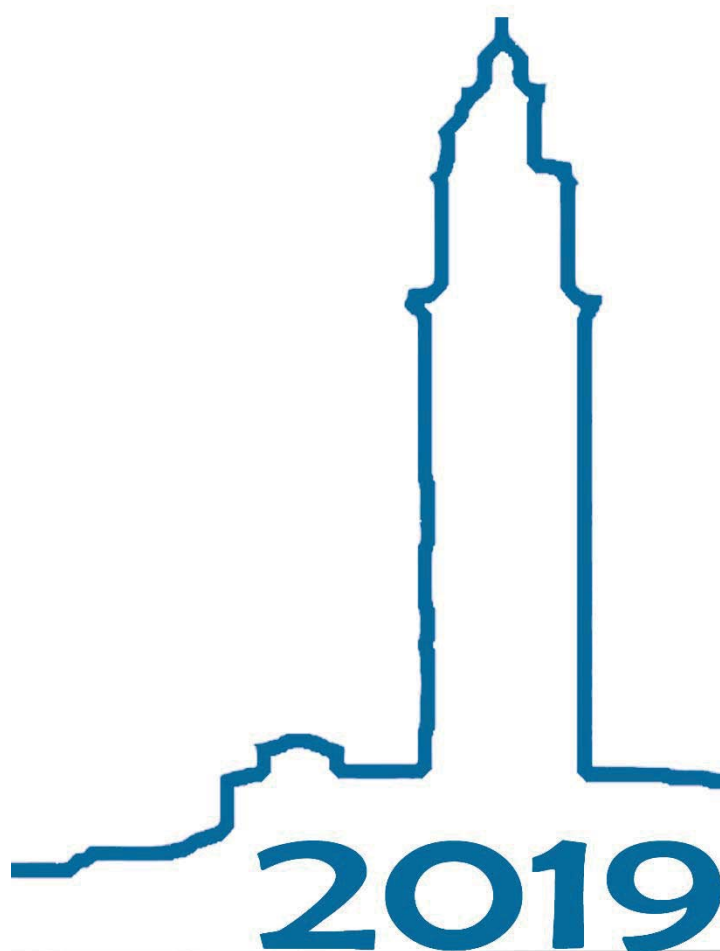


XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO- PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

II Congreso de la Asociación Científica
Internacional de Psicopedagogía

Actas



UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Universidade do Minho

**Actas del XV Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía /
II Congreso de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía
(A Coruña, 4-6 de septiembre de 2019)**

Editores:

Manuel Peralbo <<https://orcid.org/0000-0002-0013-3423>>

Alicia Risso <<https://orcid.org/0000-0001-6955-363X>>

Alfonso Barca <<https://orcid.org/0000-0002-0618-8273>>

Bento Duarte <<https://orcid.org/0000-0001-5394-5620>>

Leandro Almeida <<https://orcid.org/0000-0002-0651-7014>>

Juan Carlos Brenlla <<https://orcid.org/0000-0003-0686-3934>>

PATROCINA:



ASOCIACIÓN CIENTÍFICA
INTERNACIONAL DE
PSICOPELAGOGÍA

Colabora: Vicerreitoría de Política Científica, Investigación e Transferencia
Universidade da Coruña

Edición: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacións <www.udc.gal/publicacions>

Colección: Cursos_congresos_simposios, n.º 146

N.º de páxinas: xxv + 4546

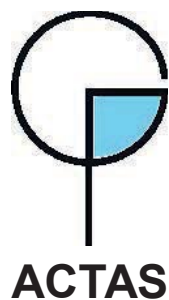
ISBN: 978-84-9749-726-8

D. L.: C 1467-2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/spudc.9788497497268>



Esta obra se publica bajo una licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional
(CC BY-NC-SA 4.0)



XV CONGRESO INTERNACIONAL GALLEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOGÍA

4, 5 y 6 de septiembre de 2019, A Coruña, España
Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía (ACIP)
Universidade da Coruña, Universidade do Minho

Diferencias en función del sexo en el desempeño académico de los estudiantes del
primer curso del Grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos

Sex differences in the academic performance of first year students enrolled in
Labor Relations and Human Resources

Pamela Alonso (0000-0002-4474-0727) *, Inmaculada Otero (0000-0002-1026-2907) *, Dámaris
Cuadrado (0000-0002-6515-5332) * y Alexandra Martínez (0000-0003-2715-0941) *

*Universidad de Santiago de Compostela

Nota de los autores

Esta investigación ha sido parcialmente financiada por el proyecto PSI2017-87603-P de la Agencia
Estatad de Investigación a Jesús F. Salgado. Autor de contacto: pamela.alonso@usc.es, Despacho
nº32 Facultad de Relaciones Laborales, s/n, Campus Vida, Universidad de Santiago de
Compostela, Santiago de Compostela, España.

Resumen

El objetivo de esta investigación era comprobar si el sexo está asociado a diferencias en varias medidas de desempeño académico del alumnado. La muestra estuvo compuesta por 130 estudiantes matriculados en la materia de Psicología del Trabajo, del primer curso del Grado en RRLL y RRHH de la Universidad de Santiago de Compostela. El 65.2% eran mujeres y su edad promedio fue de 19.53 años (desviación estándar: 2.66). Las medidas de desempeño empleadas en este estudio fueron: (1) los resultados en una prueba de conocimientos, (2) la evaluación recibida en los trabajos realizados en las clases interactivas, (3) la asistencia a clase y (4) una medida de autoevaluación del desempeño. Para comprobar si existían diferencias entre los dos grupos, se calcularon las medias y las desviaciones estándar de cada grupo, así como la F de Fisher y una estimación del tamaño del efecto: d de Cohen. Los resultados mostraron diferencias a favor de las mujeres en todas las medidas empleadas. Además, estas diferencias resultaron ser estadísticamente significativas en todas las medidas, a excepción de la autoevaluación del desempeño. Es necesario interpretar con cautela estos resultados, habida cuenta que la muestra está compuesta en su mayoría por mujeres. Además, sería pertinente estudiar la posibilidad de que otras variables pudieran estar condicionando estos resultados.

Palabras clave: desempeño académico, diferencias en función del sexo, estudiantes de grado.

Abstract

The aim of this research was to check whether sex is associated with differences in several measures of student academic performance. The sample consisted of 130 students enrolled in the subject of Psychology of Work, at the first year of the Degree in Labour Relations and Human Resources of the University of Santiago de Compostela. The 65.2% were women and the average age was 19.53 (standard deviation: 2.66). The performance measures used were: (1) the results in a knowledge test, (2) the evaluation received in the work done in the interactive classes, (3) the class attendance and (4) a self-evaluation of performance. To check if there were differences between the two groups, we calculated the means and standard deviations of each group, as well as Fisher's F and an estimate of the effect size: Cohen's d. The results showed higher performance for women in all the measures used. In addition, these differences were found to be statistically significant in all measures, except for performance self-evaluation. It is necessary to interpret these results with caution, given that the sample is composed mostly of women. In addition, it would be pertinent to study the possibility that other variables could be conditioning these results.

Keywords: academic performance, sex differences, undergraduates.

DIFERENCIAS DE SEXO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Adoptando la definición de *job performance* (desempeño en el puesto) propuesta por Campbell (1990), definimos el desempeño académico como el conjunto de conductas cognitivas e interpersonales, realizadas por los estudiantes, que están bajo su control y que son graduables en términos de habilidad. Dichas conductas son necesarias para la realización de las tareas y actividades propias de los estudios realizados y pueden observarse indirectamente sus efectos a través de las calificaciones obtenidas en las distintas asignaturas cursadas en la carrera. La calificación promedio de la carrera o la calificación promedio en el primer curso suelen utilizarse como indicadores de la eficiencia en los estudios y reflejan el desempeño de los estudiantes. Además, existen otros indicadores, como pueden ser los resultados en determinadas pruebas, la asistencia a clase, etc.

Roth, BeVier, Switzer y Schippmann (1996) demostraron, a partir de un estudio meta-analítico, que los resultados académicos se relacionaban (determinaban) con el futuro desempeño ocupacional de los estudiantes. De hecho, en algunas ocasiones, el desempeño académico es empleado para la selección de personal, tanto por organizaciones públicas como privadas. Por tanto, resulta de interés conocer si hombres y mujeres obtienen resultados diferentes, pues de ser así, podríamos encontrarnos ante una posible discriminación por razón del sexo en el acceso a determinados puestos de trabajo.

Richardson, Abraham y Bond (2012) publicaron un metaanálisis en el que concluyeron que apenas se encontraban diferencias en el desempeño académico en función del sexo. Sin embargo, este estudio sólo incluye muestras norteamericanas y se centra únicamente en las calificaciones como medida del desempeño académico.

El objetivo de esta investigación fue comprobar si el sexo está asociado a diferencias en varias medidas de desempeño académico del alumnado en una muestra española de estudiantes universitarios.

Método

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 130 estudiantes matriculados en la materia de Psicología del Trabajo, del primer curso del Grado en RRLL y RRHH de la Universidad de Santiago de Compostela. El 65.2% eran mujeres y la edad promedio de los participantes fue de 19.53 años (desviación estándar: 2.66).

Medidas

Prueba de conocimientos. La prueba de conocimientos consistió en un examen estructurado en dos partes (1) Tipo test, compuesta por 40 preguntas, con 4 opciones de respuesta, de las que sólo una era correcta. En este caso, los errores se penalizaban, de forma que cada cuatro errores se restaba un acierto. Esta parte suponía un 70% de la nota final en la prueba de

conocimientos. (2) Ejercicios: la parte final de la prueba estaba compuesta por 5 ejercicios, que suponían el 30% de la nota final en el examen de conocimientos.

Evaluación de trabajos. Para esta medida se empleó la evaluación recibida en 4 trabajos que los alumnos debían realizar para la parte interactiva de la materia. Cada uno de los trabajos fue evaluado sobre una escala de 10 puntos.

Asistencia a clase. La asistencia a clase se ha registrado desde el comienzo de la materia, tanto para las clases expositivas como para las interactivas. La fiabilidad por consistencia interna de esta medida resultó ser de .91.

Autoevaluación del desempeño académico. Se ha empleado una adaptación de la Escala de Autoevaluación del Desempeño de Salgado (2015). La escala original ha sido diseñada para evaluar el desempeño contextual, por lo que en este caso se adaptó para la evaluación del desempeño en el ámbito académico, indicando a los participantes que pensasen en su desempeño durante la última evaluación. La escala estaba compuesta por 5 ítems que debían ser valorados en una escala de 5 puntos, donde 1 indicaba que el desempeño era “inferior a la mayoría (<25%) y 5 “superior a la mayoría (>90%). El Alfa de Cronbach resultó ser de .79.

Resultados

En la Tabla 1 se pueden observar las medias y desviaciones típicas de hombres y mujeres en las cuatro medidas de desempeño académico empleadas. En el caso de la autoevaluación del desempeño, se presentan los resultados, tanto para la medida global, como para cada uno de los 5 ítems que la componen. Además, en la tabla se muestran la F de Fisher y la d de Cohen, que determinan el nivel de significación y el tamaño de las diferencias encontradas entre hombres y mujeres.

Las mujeres han obtenido promedios superiores a los hombres en todas las medidas empleadas. Sin embargo, estas diferencias sólo resultan ser significativas en cuatro de ellas. En primer lugar, las mujeres muestran un porcentaje de asistencia a clase superior al de los hombres, con un tamaño del efecto de -.47 unidades de desviación típica. El tamaño de esta diferencia es considerado medio según los criterios propuestos por Cohen (1977). En segundo lugar, las puntuaciones recibidas en los ejercicios realizados en las clases interactivas también resultaron ser más favorable para las mujeres; en este caso con un tamaño del efecto ligeramente superior al anterior ($d=-.56$). En tercer lugar, la diferencia más importante en el desempeño de hombres y

DIFERENCIAS DE SEXO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

mujeres es la encontrada en la prueba de conocimientos, donde la puntuación promedio de las mujeres es .88 unidades de desviación típica superior a la de los hombres. Por último, en lo referente a la medida de auto desempeño, la diferencia encontrada entre hombres y mujeres no resultó ser significativa, aunque el tamaño hallado para esta diferencia fue de .35 unidades de desviación típica. Analizando por separado cada uno de los ítems que componen esta medida, se encuentra una diferencia significativa en el ítem “Finalización de las tareas a tiempo”, en el que las mujeres puntúan, de promedio, .46 unidades de desviación típica más que los hombres.

Tabla 1

Medias y desviaciones estándar de hombres y mujeres, F de Fisher y d de Cohen en las medidas de desempeño académico.

	Hombres			Mujeres			F	d
	\bar{X}	SD	N	\bar{X}	SD	N		
Asistencia a clase	.71	.22	44	.81	.19	86	6.50*	-.47
Evaluación Interactivas	5.85	2.40	43	7.15	2.25	86	9.09**	-.56
Prueba de conocimientos	5.66	1.79	33	7.08	1.54	76	17.67***	-.88
Autoevaluación del desempeño	3.47	.90	30	3.68	.45	74	2.56	-.35
Desempeño Global	3.17	1.02	30	3.30	.70	74	.57	-.16
Calidad del trabajo	3.40	.97	30	3.42	.62	74	.01	-.03
Capacidad para trabajar con otros	3.73	.94	30	3.89	.67	74	.93	-.21
Logro de objetivos	3.27	1.11	30	3.51	0.76	74	1.69	-.28
Finalización de tareas a tiempo	3.80	1.24	30	4.24	0.82	74	4.53*	-.46

Nota. \bar{X} = media; SD = desviación estándar; N = tamaño de la muestra; F = F de Fisher; d = d de Cohen.

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$.

Discusión

Los resultados mostraron que las mujeres obtuvieron evaluaciones superiores a las de los hombres en tres de las cuatro medidas estudiadas. Las diferencias encontradas han sido estadísticamente significativas, siendo en la prueba de conocimientos en la que se hallaron las mayores diferencias.

La conclusión de este estudio difiere de los resultados hallados en el metaanálisis de Abraham, Richardson y Bond (2012), quienes habían encontrado que el tamaño promedio de las diferencias era muy próximo al 0 ($\rho=.04$). Sin embargo, es necesario interpretar con cautela los

resultados de la presente investigación, habida cuenta que se trata de un estudio primario en el que, además, la muestra está compuesta en su mayoría por mujeres.

Es necesario seguir avanzando en el análisis de esta cuestión, realizando nuevos estudios primarios que permitan la integración en un estudio meta-analítico, de modo que se pueda comprobar si se confirman estos hallazgos. Asimismo, sería pertinente estudiar la posibilidad de que otras variables pudieran estar condicionando estos resultados.

Referencias

- Campbell, J. P. (1990). Modeling the performance prediction problem in industrial and organizational psychology. En M. D. Dunnette y L. M. Hough (Eds.), *Handbook of industrial and organizational psychology* (2ª ed., Vol. 1, pp. 687-732). Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Cohen, J. (1977). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ, England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Richardson, M., Abraham, C. y Bond, R. (2012). Psychological correlates of university students' academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 138, 353-387. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/a0026838>
- Roth, P. L., BeVier, C. A., Switzer III, F. S. y Schippmann, J. S. (1996). Meta-analyzing the relationship between grades and job performance. *Journal of Applied Psychology*, 81, 548-556. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0021-9010.81.5.548>
- Salgado, J. F. (2015). Escala de autoevaluación del desempeño. Facultad de Relaciones Laborales. Universidad de Santiago de Compostela.