

C U R S O S E C O N G R E S O S

Santiago de Compostela
10 y 11 de julio de 2025

Libro de actas

**Congreso Internacional
sobre Migraciones y
Refugio en Europa**
Aprender y servir desde la
Universidad



BAJO LA COORDINACIÓN DE

Jesica Núñez-García

Jesús García-Álvarez

David Álvarez-Caneda

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

Congreso Internacional sobre Migraciones y Refugio en Europa

Aprender y servir desde la Universidad



Cofinanciado por
la Unión Europea



OLLSCOIL NA GAILLIMHE
UNIVERSITY OF GALWAY



UNIVERSITÀ
di VERONA



GLOCALFACTORY

CURSOS E CONGRESOS
DA UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA
N.º 281

Congreso Internacional sobre Migraciones y Refugio en Europa

Aprender y servir desde la Universidad

Santiago de Compostela
10 y 11 de julio de 2025

LIBRO DE ACTAS

BAJO LA COORDINACIÓN DE

Jesica Núñez-García
Jesús García-Álvarez
David Álvarez-Caneda

2025

UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA



This work is licensed under a Creative Commons BY NC ND 4.0 international license. Any form of reproduction, distribution, public communication or transformation of this work not included under the Creative Commons BY-NC-ND 4.0 license can only be carried out with the express authorization of the proprietors, save where otherwise provided by the law. You can access the full text of the license at

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>



Esta obra se encuentra bajo una licencia internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra no incluida en la licencia Creative Commons BY-NC-ND 4.0 solo puede ser realizada con la autorización expresa de los titulares, salvo excepción prevista por la ley. Puede Vd. acceder al texto completo de la licencia en

este enlace: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es/>



Esta obra atópase baixo unha licenza internacional Creative Commons BY-NC-ND 4.0. Calquera forma de reprodución, distribución, comunicación pública ou transformación desta obra non incluída na licenza

Creative Commons BY-NC-ND 4.0 só pode ser realizada coa autorización expresa dos titulares, salvo excepción prevista pola lei. Pode acceder Vde. ao texto completo da licenza nesta ligazón:

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.gl>

© Universidade de Santiago de Compostela, 2025

Deseño e maquetación

Jesica Núñez-García

Jesús García-Álvarez

David Álvarez-Caneda

Edita

Edicións USC

Campus Vida

15782 Santiago de Compostela

<https://www.usc.gal/publicacions>

DOI: <https://dx.doi.org/10.15304/cc.2025.1914>

Congreso Internacional sobre Migraciones y Refugio en Europa

Aprender y Servir desde la Universidad

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidencia

Miguel A. Santos Rego (Universidade de Santiago de Compostela)

Vicepresidencia

Mar Lorenzo Moledo (Universidade de Santiago de Compostela)

Secretaria

Ana Vázquez Rodríguez (Universidade de Santiago de Compostela)

Gabriela Míguez Salina (Universidade de Santiago de Compostela)

Jesica Núñez García (Universidade de Santiago de Compostela)

Jesús García Álvarez (Universidade de Santiago de Compostela)

Vocales

Alessandro Carbone (Glocal Factory)

Alessia Bevilacqua (Università di Verona)

Alexandre Sotelino Losada (Universidade de Santiago de Compostela)

Anaïs Quiroga Carrillo (Universidade de Santiago de Compostela)

Ann J. O'Brien (University of Galway)

David Álvarez Caneda (Universidade de Santiago de Compostela)

David García Romero (Universidade de Santiago de Compostela)

Ígor Mella Núñez (Universidade de Santiago de Compostela)

Iris Estévez Blanco (Universidade de Santiago de Compostela)

Javier Agrafojo Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)

Javier Rico Díaz (Universidade de Santiago de Compostela)

José Eugenio Rodríguez Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)

Kateline de Jesus Brito Tavares (Universidade de Santiago de Compostela)

Laura García Docampo (Universidade de Santiago de Compostela)

Laura Prando (Università di Verona)

María Carla Italia (Glocal Factory)

María do Carmen Cambeiro Lourido (Universidade de Santiago de Compostela)

María Sobrino Martínez (Accem)

Michelle D. Mitchell (University of Galway)

Patricia Alonso Ruido (Universidade de Santiago de Compostela)

Xabier Rodríguez Orosa (Accem)

COMITÉ CIENTÍFICO

Presidencia

Fernando Reimers (Harvard University)

Vicepresidencia

Laura Oso Casas (Universidade da Coruña)

Secretaria

Cristina Varela Portela (Universidade de Santiago de Compostela)

Julia Crespo Comesaña (Universidade de Santiago de Compostela)

Vocales

África Cámara Estrella (Universidad de Jaén)

Agostino Portera (Università di Verona)

António Guedes de Oliveira (Universidade do Porto)

Bibiana Regueiro Fernández (Universidade de Santiago de Compostela)

Concepción Naval Durán (Universidad de Navarra)

David Doolin (University of Galway)

Elena Arbúes Radigales (Universidad de Navarra)

Isabel Menezes (Universidade do Porto)

Jorge Soto Carballo (Universidade de Vigo)

José Luis González Geraldo (Universidad de Castilla-La Mancha)

Lorraine McIlrath (Mary Immaculate College)

Lorraine Tansey (University of Limerick)

Manuel Souto Otero (University of Bristol)

Marta Ruiz Corbella (Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED)

Paul Dodd (University of California, Davis)

Paula Outón Oviedo (Universidade de Santiago de Compostela)

Rosa María Rodríguez Izquierdo (Universidad Pablo de Olavide)

Sarah Dryden-Peterson (Harvard University)

Sofía Marques da Silva (Universidade do Porto)

Victoria Vázquez Verdera (Universitat de València)

Xosé Manuel Malheiro Gutiérrez (Universidade da Coruña)

Índice

Presentación	14
---------------------------	----

Línea temática 1. Programas socioeducativos para la inclusión de personas migrantes

Protecting children in refuge contexts: Critical Do's and Don'ts. Alberto José Majaha Muchanga Júnio.....	16
--	----

Fundamentos para una propuesta de programa socioeducativo basado en narrativa escrita: inclusión de niños y niñas migrantes en contextos escolares. Sara Arenas Carranza y Claudia Goergen González.....	22
---	----

Percepciones de salud de los inmigrantes de Castilla y León y propuestas de mejora en el acceso sanitario. Carmen Villar-Bustos, Enedina Quiroga Sánchez y Elena Andina-Díaz.....	26
--	----

Línea temática 2. La formación de profesionales de la educación para la inclusión de personas migrantes

Alfabetización para la salud y la enseñanza de las ciencias: percepciones docentes en contextos multiculturales y marcados por la migración. Claudia Almada Leite.....	32
---	----

Binomio comunidad-universidad: impacto del proyecto interdisciplinar de ApS ASerES Lugo. Marta María Poncet Souto, Eva María Barreira-Cerqueiras y Alba Souto-Seijo.....	36
---	----

Ensinar para a diversidade: competencia intercultural e aprendizagem cooperativa na formação inicial de docentes. Sónia Moreira y Patricia Ferreira.....	40
---	----

De los estereotipos a la praxis inclusiva: desafíos y propuestas en la formación inicial del profesorado ante la infancia migrante no acompañada. Jennifer Serrano-García, Fátima Zahra Rakdani-Arif Billah y Eva María Olmedo-Moreno	45
--	----

Diversidade cultural e contextos migratorios: unha investigación sobre a formación do profesorado. Francisco Xabier Cernadas Ríos, Miguel A. Santos Rego y Jesús García-Álvarez.....	48
---	----

Línea temática 3. El sistema universitario como eje de inclusión de personas migrantes

La enseñanza universitaria sobre patrimonio como vía de acogida a la comunidad inmigrante: la Catedral de Lugo. Marcos Gerardo Calles Lombao.....	54
ABRIGA UDC: Un compromiso universitario con la inclusión de estudiantado refugiado. Lorena Rilo Pérez, Vanessa Míguez Martín y Acacia Naves García-Rendueles.....	59
Los retos de la universidad frente a una globalización sin interculturalidad. Julieta Piastro Behar.....	64
El desarrollo de competencias interculturales en la educación superior a través de la metodología COIL. María González Blanco y M. ^a Esther Olveira Olveira.....	68
La universidad como refugio y pieza fundamental del proyecto migratorio: experiencias de bienestar y malestar en España de migrantes-estudiantes del Sur Global. David Oshige Adams.....	72
The university and the development of intercultural competences. Lost in translation? Intercultural language learning in intercultural encounters. Ann O'Brien y Michelle D. Mitchell.....	76

Línea temática 4. El Aprendizaje-Servicio en la gestión de la diversidad cultural

Ciudadanía global en clave bidireccional: Aprendizaxe-Servizo e cooperación entre Galicia e Cabo Verde. Alexandre Sotelino Losada, Ana Vázquez Rodríguez y Nicolás Avendaño Carballo.....	80
El impacto del aprendizaje-servicio en la comunidad. Un estudio en función del tipo de servicio. Ígor Mella-Núñez, Tania Ramos-García y José Eugenio Rodríguez-Fernández.....	85
O impacto da formación en ApS do profesorado universitario: o caso do proxecto Filopedia no Grao en Filosofía da USC. Xosé L. Pastoriza Rozas.....	90
Bridging educational and health inequities: a pedagogical framework for service-learning with migrant and refugee children with disabilities. Michelle D. Mitchell.....	95
Cambios en la Universidad a través del ApS y su relación con la interculturalidad. Wilmer Hernán Cruz Gutiérrez, Kateline de Jesus Brito Tavares y David García Romero.....	101

Aprendizaje-Servicio, interdisciplinariedad y ODS en la Universidad: Buenas prácticas para la inclusión de personas migrantes y refugiadas en Europa. Javier Rico Díaz, Anaís Quiroga Carrillo y Cristina Varela Portela.....106

Las emociones de las y los estudiantes universitarios hacia las personas migrantes: El impacto de la formación y participación en aprendizaje-servicio. Mar Lorenzo Moledo, Jesica Núñez-García y Gabriela Míguez Salina.....110

Línea temática 5. El desarrollo de competencias interculturales en la enseñanza no universitaria

Developing Intercultural Competence in Teacher Education: a Perspective from Early Childhood Education STEAM and Montessori. Erica Pamela Köchig.....117

Diversidad cultural en una escuela infantil primer ciclo (0-3 años) en Galicia. María Teresa Castro Martínez.....121

Migraciones contemporáneas y diversidad en el aula. La literatura infantil y juvenil como herramienta didáctica. Beatriz Lores Gómez.....125

Todas e todos somos migrantes: proxecto interdisciplinar sobre a migración. Carmen Frade Gómez, Severiano Casalderrey Conde y Lara Rodríguez Peña.....131

Alumnado inmigrante nunha escola infantil 0-3 anos. María Teresa Castro Martínez.....136

Línea temática 6. Experiencias educativas desde un enfoque intercultural

Estudio etnográfico sobre la narrativa visual de la emigración gallega del Siglo XX y su influencia en las generaciones jóvenes de inmigrantes retornados en Galicia. Katia Cino-Rouco, Nicolás Avendaño-Carballo y David Álvarez-Caneda.....142

Caracterización do ambiente alfabetizador familiar no caso das familias inmigrantes. Serxio Estévez-Souto y Ángela Vinseiro-Ríos.....147

Museos para a cidadanía intercultural: Educación non formal e migración no caso do Museo Egizio de Turín. Manuel Barreiro Mariño, Katia Cino Rouco y Laura García Docampo.....152

Cor Terra: descubrindo cores em Jatai – Mapeamento de Pigmentos Naturais. Luciana Bigolin Martini, Breno Fernandes da Silva y Talita Luiza Gomes de Freitas.....156

Teatro Documentário como Ferramenta Pedagógica para a Interculturalidade na Universidade. Amanda Sena Peres Pessoa, Nathalia Germiniani Silva y Lucas Silvestre dos Santos.....161

Línea temática 7. Comunicación desde la Universidad y Redes Sociales ante la migración y el refugio

- Comunicação intercultural e formação profissional dos docentes do ensino superior.** Patrícia Ferreira, Mário Cruz y Daniela Mascarenhas.....169
- Las comunidades interactivas y los ambientes híbridos como respuesta educativa a la exclusión social del colectivo NNAMNA en Andalucía.** Fátima Zahra Rakdani-Arif Billah, Jennifer Serrano-García y Eva María Olmedo-Moreno.....174
- Discurso del odio, migración y universidad: estrategias educativas para una ciudadanía inclusiva.** Jorge Soto Carballo, José Luis González-Geraldo e Inmaculada López Francés.....178
- Narrativas de la intimidad: apuntes para una ética del deambular.** Juan Camilo Arias Castaño.....182
- Infodemia e Educação. A formação de profissionais da educação.** Silvana Longueira Matos, Stefany M. Sanabria Fernandes y Marcos Pequeño Gorís.....186
- Retórica social y actitudes de la población española ante el aumento de la migración.** Kateline de Jesus Brito Tavares, Alexandra Miroslava Rodríguez Gil y Laura García Docampo.....191

Línea temática 8. Evaluación de políticas públicas sobre la migración y el refugio

- Apoyo en el ámbito educativo a personas migrantes, refugiadas y solicitantes de asilo dentro del espacio de la Unión Europea.** Ana María Castro Martínez.....196
- Aproximación a las narrativas MEP's representantes de la circunscripción de España en el Parlamento Europeo acerca de la migración a la Unión Europea: Consideraciones desde la Universidad a los conceptos de migrante y refugiado.** Andrés Roberto Barradas-Gurruchaga, Andrea de la Cruz Valencia y Miren Ariane Trueba Barradas.....201
- Representación parlamentaria anti-inmigración y políticas públicas de integración. ¿Dos caras de una misma moneda o efectos diferenciales en el proceso de integración?** Tamara Fernández-Cores, Mónica Alzate y José Manuel Sabucedo.....206
- Estudantes Internacionais, inclusão e descolonização da academia em Portugal: uma análise de documentos políticos de instituições de ensino superior.** Alice Perni, Isabel Menezes y Dalila Pinto Coelho.....210

Línea temática 9. El papel del tercer sector en la atención a personas migrantes y refugiadas

- Entidades de apoyo a personas migrantes en Galicia. Análisis de proyectos y programas de financiación estatal.** Ana María Castro Martínez y Raquel López Merchán.....216
- El Proyecto PEINAS en la USC: Creciendo en Competencia Intercultural uniendo Teoría y Práctica.** Miguel A. Santos Rego, Alexandra Miroslava Rodríguez-Gil y David Álvarez-Caneda.....222
- O Papel das ONGs no Apoio a Imigrantes: Análise comparada Espanha-Brasil.** José Manuel Peixoto Caldas, Marcelo Brigagão de Oliveira y José Luis Mateos Crespo.....227
- El papel del Tercer Sector en la integración de las personas migrantes.** Raquel López Merchán.....230
- Habilidades instrumentales para la vida diaria. Programa socioeducativo para la inclusión de migrantes.** Andrea Bello, Yaiza García y Xiana S. Sánchez Carnero.....235

Línea temática 10. La atención a la diversidad étnico-cultural desde una perspectiva de género

- Mujeres migrantes y procesos de inclusión: una propuesta socioeducativa desde el grupo y la creatividad.** Sara Gil, Bibiana Regueiro y María do Carmen Cambeiro.....241
- Mujeres bolivianas migrantes y sus remesas sociales: puente de identidad, cultura y transformación.** Rimian Jesús Vallejos Montaña.....245
- Lengua materna, migración e inclusión: El papel del tercer sector en el acompañamiento a mujeres migrantes andinas.** Constanza Surimana Emeliana Calderón Varas.....250
- El elemento emocional de la motivación académica: un estudio bajo la visión pedagógica-feminista.** Naír Rodríguez-Cal, Iris Estévez y Patricia Alonso-Ruido.....254

EL IMPACTO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA COMUNIDAD. UN ESTUDIO EN FUNCIÓN DEL TIPO DE SERVICIO

Ígor Mella-Núñez

Tania Ramos-García

José Eugenio Rodríguez-Fernández

Universidade de Santiago de Compostela

Descripción general de la/s pregunta/s de investigación y objetivos

Es incuestionable que, desde finales del pasado siglo, la educación superior se ha visto sumida en una dinámica de reforma y transformación continuada. Tal vez el marco de tales cambios, en el caso del sistema universitario español, corra parejo a la conformación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). De este acuerdo supranacional se derivan, entre otras, apreciables consecuencias en términos de innovación educativa y fortalecimiento de la dimensión social de la universidad. Justamente, en la conjunción de estas dos vías, es donde se sitúa la pertinencia del aprendizaje-servicio (ApS), pues es incuestionable la capacidad que tiene para situar al estudiantado en el centro del proceso formativo, al tiempo que permite a las instituciones de educación superior estrechar vínculos con sus comunidades circundantes (Santos Rego et al., 2020, 2025).

Así pues, y dadas sus características particulares, la comunidad se convierte en un agente principal en el aprendizaje-servicio, motivo por el que, más allá de la vertiente estrictamente académica, también resulta de interés indagar sobre los resultados que obtienen las entidades que colaboran con la universidad en estos proyectos. En concreto, Holland (2001) delimita las siguientes dimensiones en las que se puede visibilizar el impacto del ApS al respecto:

- La capacidad de las entidades sociales para cumplir con su misión, así como para introducir nuevas actividades o servicios.
- Las ganancias en términos económicos.
- La reciprocidad en las diferentes acciones y relaciones establecidas entre la universidad y la comunidad.
- La sostenibilidad del partenariado a largo plazo.
- La satisfacción de la entidad con el proyecto.

Similar es la aproximación de Gelmon et al. (2001). Para estos autores, al hablar de los resultados que experimentan las entidades en el ApS, lo que interesa es prestar atención a los cambios experimentados en la capacidad para enfrentar su misión, así como en los beneficios que obtienen tanto desde una perspectiva social como económica. Asimismo, reparan también los autores en cuestiones como la propia relación de partenariado o la satisfacción con dicha relación en términos de reciprocidad. Conviene entender que, en esta metodología, la comunidad, además de convertirse en un agente co-

educador, ha de recibir ganancias de su conexión con la universidad (Santos Rego et al., 2023).

No obstante, en función del tipo de relación que se establece entre la universidad y la comunidad, y más concretamente respecto del tipo de servicio, la comunidad podrá obtener ganancias diferenciadas de estos proyectos (Johnson y Notah, 1999; Lake et al., 2015; Santos Rego et al., 2025):

- Servicio directo. Se producen interacciones cara a cara entre los/as estudiantes y los/as destinatarios/as del servicio.
- Servicio indirecto. El servicio se ofrece a la comunidad, pero no directamente a los individuos beneficiarios. No se tiene, por tanto, un contacto directo y el trabajo se realiza, mayormente, en el aula.
- Servicio de promoción y sensibilización. Se refiere a actividades en las que no se ofrecen bienes o servicios a la comunidad, ni se tiene contacto directo con los destinatarios, sino que se crea conciencia sobre alguna necesidad o problema social con el fin de movilizar a la acción.
- Servicio de investigación. Los/as estudiantes buscan, recopilan y difunden información de utilidad social. Esta modalidad acostumbra a desdibujarse con la anterior.

Así pues, este trabajo tiene por objetivo analizar si el tipo de servicio que ofrece el estudiantado en los proyectos de ApS, en función del contacto con la entidad/destinatarios, determina el impacto en la comunidad, desde la percepción del profesorado.

Metodología

Este estudio, con un carácter fundamentalmente descriptivo, se enmarca en el proyecto de investigación «El impacto de la universidad en la comunidad a través de los proyectos de Aprendizaje-Servicio. Un estudio centrado en la reciprocidad», del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia (Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento 2021) (PID2021-122827OB-I00).

En el estudio participaron 147 profesores/as de 9 universidades españolas (8 públicas y 1 privada) que emplean la metodología del aprendizaje-servicio en su práctica docente: UCLM (10.9%), UDC (13.6%), UJA (2.7%), UNED (9.5%), UNAV (9.5%), UPO (3.4%), USC (30.6%), UV (7.5%) y UVigo (12.2%). La selección del profesorado se realizó a partir de una base de datos elaborada mediante el análisis de convocatorias de proyectos de innovación educativa en las universidades, de publicaciones o participación en congresos sobre la temática.

Con el objetivo de identificar el sentido y el alcance de la participación comunitaria en los proyectos de ApS universitarios, se diseñó un cuestionario específico.

Este instrumento incluyó preguntas sociodemográficas, de identificación del proyecto y de los socios y 4 escalas tipo Likert. Una de estas escalas, en la que se centra el presente trabajo, se orienta a analizar el impacto de los proyectos de ApS en la comunidad desde la visión del profesorado.

La escala utilizada se basa en el *Community Impact Feedback Questionnaire* (CIFQ), diseñada y validada para entidades por Lau y Snell (2021). A partir de ella, se conformó una versión adaptada compuesta por 20 ítems, que pueden ser valorados entre 1 (totalmente de acuerdo) y 5 (totalmente en desacuerdo), con la opción de marcar «no sabe / no contesta», dada la posibilidad de que el profesorado no sea conocedor del impacto de su proyecto en la entidad en cuanto a ciertas cuestiones. Los ítems se organizan en cinco dimensiones: relación de los objetivos del proyecto de ApS con la misión de la entidad (5 ítems), aumento de recursos de la entidad (5 ítems), adquisición de conocimientos, ideas y técnicas (6 ítems), destinatarios del servicio (2 ítems) y evaluación global (2 ítems).

El cuestionario fue aplicado en el segundo semestre del curso 2023/2024 (marzo-junio). Se cumplimentó individualmente de forma online, a través del software SurveyMonkey, previa autorización del delegado de protección de datos de la USC.

Resultados y conclusiones

En el marco del proyecto de investigación, y a fin de determinar la dimensionalidad de la escala, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), cuya extracción inicial nos permitió identificar cinco factores, que responden a aquellos delimitados por la versión original del instrumento:

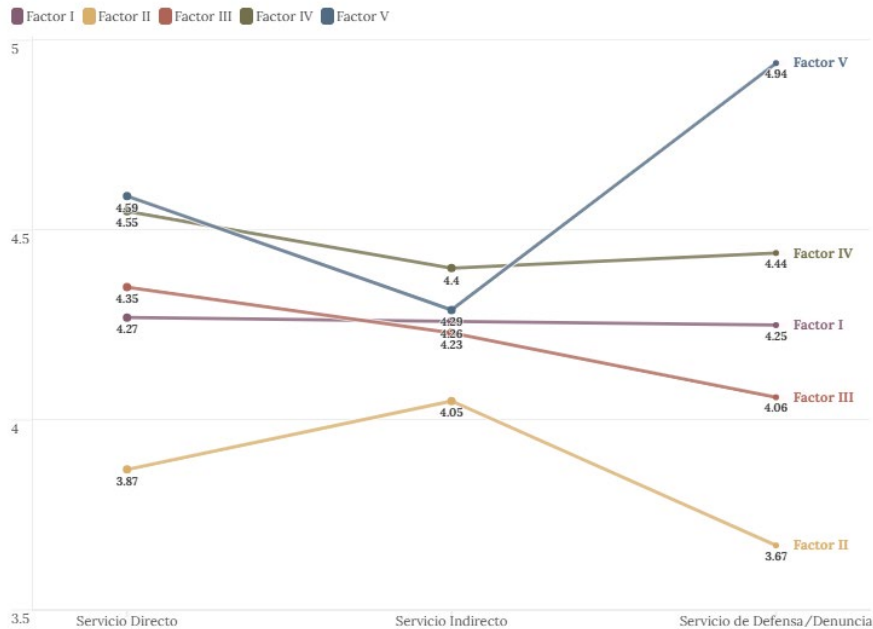
- Factor I. «Relación de los objetivos del proyecto con la misión de la entidad».
- Factor II. «Recursos de la entidad».
- Factor III. «Conocimientos, ideas y técnicas».
- Factor IV. «Destinatarios del servicio».
- Factor V. «Evaluación global».

Haciendo uso de estos cinco factores, se analizó si la percepción del profesorado acerca del impacto de los proyectos en la comunidad puede estar condicionada por el tipo de servicio.

En concreto, los/as estudiantes han realizado servicios directos (71.4%), y en menor medida indirectos (28.6%) o de denuncia/defensa (8.2%). Sin embargo, esta variable no marca diferencias estadísticamente significativas (Anova) en la percepción de los/as docentes, aunque se observa que el servicio indirecto alcanza medias más altas en los factores I y II, el directo en los factores III y IV, y el de denuncia/defensa en el factor V (ver Figura 1).

Figura 1

Medias en los factores de la Escala de impacto de los proyectos de ApS en la comunidad (profesorado) en función del tipo de servicio



Así pues, se demuestra que el contacto directo da lugar a una percepción más elevada por parte de los/as docentes acerca de los resultados obtenidos por la comunidad, especialmente en términos de ganancias de los destinatarios y de transmisión de conocimientos, ideas y técnicas.

Esta resulta una cuestión de interés para el aprendizaje-servicio desde una dimensión intercultural, pues situar el proceso formativo fuera de las aulas universitarias y conectarlo con situaciones sociales problemáticas y/o colectivos vulnerables permite hablar del ApS como una estrategia adecuada para una mejor gestión de la diversidad étnico-cultural. El contacto con la comunidad favorece el conocimiento del «otro», requiere de interacción cooperativa y, especialmente, permite explorar realidades y ámbitos que se definen por su diversidad y que trascienden la homogeneidad de los ambientes de aprendizaje universitario convencionales (O'Grady, 2013).

REFERENCIAS

- Gelmon, S. B., Holland, B. A., Driscoll, A., Spring, A., y Kerrigan, S. (2001). *Assessing service-learning and civic engagement. Principles and techniques*. Campus Compact.
- Holland, B. (2001). A comprehensive model for assessing service-learning and community-university partnerships. *New Directions for Higher Education*, 114, 51-60.
- Johnson, A. M., y Notah, D. J. (1999). Service learning: history, literature, review, and a pilot study of eighth graders. *The Elementary School Journal*, 99(5), 453-467. <https://doi.org/10.1086/461935>
- Lake, V. E., Winterbottom, C., Ethridge, E. A., y Kelly, L. (2015). Reconceptualizing teacher education programs: Applying Dewey's theories to service-learning with early childhood preservice teachers. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 19(2), 93-116.
- Lau, K. H., y Snell, R. S. (2021). *Community impact feedback questionnaire (CIFQ): the user manual*. Office of Service-Learning (Lingnan University).
- O'Grady, C. R. (2013). Integrating service-learning and multicultural education: an overview. En C. R. O'Grady (Ed.), *Integrating service learning and multicultural education in colleges and universities* (pp. 1-19). Routledge.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., y Mella, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Octaedro.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., y Sáez, D. (2025). *La universidad y el aprendizaje-servicio. Lo que importa es la calidad*. Octaedro.
- Santos Rego, M. A., Mella-Núñez, I., y Míguez-Salina, G. (2023). El aprendizaje-servicio universitario y el desarrollo educativo de la comunidad: el desafío de la reciprocidad En R. M. Rodríguez-Izquierdo, y M. Lorenzo Moledo (Eds.), *El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario. Inclusión y sostenibilidad* (pp. 33-48). Octaedro.

C U R S O S E C O N G R E S O S

Nº 281

Organizan

GI Esculca · Universidade de Santiago de Compostela

Accem

University of Galway

Università di Verona

Glocal Factory

