



## LAS PRÁCTICAS ESCOLARES EN EL REINO UNIDO

---

*M<sup>a</sup> Carmen Vázquez Vaamonde*

### **I. INTRODUCCIÓN.**

Los nuevos planes de estudio comenzaron a impartirse en la E.U. de Santiago en el curso escolar 1993 - 1994 y tienen como base el Real Decreto 1440 / 1991 de 30 de Agosto (BOE de 11 de Octubre de 1991) en el que el Practicum está contemplado como "conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo"; considerada materia troncal para todas las especialidades, le corresponden treinta y dos créditos a desarrollar en los tres cursos de la carrera.

La mayor importancia que en los nuevos planes adquiriría esta materia nos llevó a solicitar una Bolsa de ayuda a la formación de profesorado en nuevas titulaciones (DOGA, 21 xuño 1994, Anexo II p.4203) con objeto de estudiar el procedimiento seguido en las Facultades de Educación del Reino Unido con respecto a las Prácticas Escolares.

La estancia de dos meses en dicho país se repartió entre Jordhill y Trinity and All Saints College, donde se hallan ubicadas las Facultades de Educación de las Universidades de Strathclyde y Leeds, respectivamente. La razón para haber elegido una universidad escocesa y otra inglesa obedeció al hecho de que en Escocia e Inglaterra tienen distintos sistemas educativos, lo que contribuiría a un mayor enriquecimiento en cuanto a enfoque y procedimientos utilizados.

Hemos constatado, en efecto, algunas diferencias entre el sistema inglés y el escocés en lo relativo al tema que nos ocupa, pero antes de seguir adelante no podemos por menos de destacar que la formación del profesorado, tanto a nivel de primaria como de secundaria es, en ambos sistemas, competencia exclusiva de las Facultades de Educación. Es en estos centros universitarios donde se siguen los diferentes estudios conducentes a la obtención de la titulación exigida para poder llegar a ser un Profesor cualificado.

## **II. FACULTAD DE EDUCACIÓN. JORDANHILL CAMPUS (Univ. de Strathclyde)**

La Facultad de Educación de la Universidad de Strathclyde se encuentra situada en Jordanhill Campus, en las afueras de la ciudad de Glasgow. Tanto por su extensa biblioteca como por el centro de recursos y materiales didácticos -sobre todo a nivel de primaria- los alumnos disponen de amplitud de medios para su formación. Es uno de los centros de formación del profesorado con más prestigio en el Reino Unido.

### **1. Planes de Estudio**

Son cuatro las vías que se pueden seguir para llegar a ser un Profesor cualificado (QT = Qualified Teacher):

- Bachelor of Education (Honours) Degree in Primary Education
- Bachelor of Education (Honours) Degree in Secondary Education
- Post Graduate Certificate in Education (PGCE) Primary
- Post Graduate Certificate in Education (PGCE) Secondary

La Licenciatura en Educación (B Ed.) se obtiene tras cuatro años de estudios durante los cuales los alumnos adquieren los conocimientos necesarios en las materias que posteriormente enseñarán en su carrera docente y reciben la formación pedagógica necesaria para capacitarlos como buenos profesionales.

El PGCE consiste en un curso de un año, enfocado principalmente a proporcionar a los alumnos la necesaria capacitación pedagógica ya que, al ser requisito indispensable para poder matricularse en él estar en posesión de un título de licenciado (Ba / Bsc), se les supone en posesión de suficientes conocimientos sobre las materias propias de su licenciatura.

La mayoría de los futuros profesores de Primaria optan por la modalidad de Bachillerato, mientras que los de Secundaria suelen decantarse hacia el PGCE .

Aunque, como vemos, toda la formación del profesorado pasa por las Facultades de Educación, nosotros vamos a referirnos aquí solamente a la concerniente al nivel de Primaria.

#### **1.1. Bachelor of Education (Honours) Degree in Primary Education**

Esta licenciatura reemplazó en 1984 a los anteriores estudios de Diplomatura, añadiéndose a partir de 1990 la posibilidad de obtener la titulación con grado honorífico (Honours), lo que evidencia la preparación de profesores altamente cualificados.

Existen dos modalidades que permiten conseguir una Licenciatura en Educación con mención honorífica:

- unos estudios normales de licenciatura a los que se añaden ciertos aspectos complementarios.
- unos estudios orientados directamente hacia la Licenciatura con mención honorífica, que se convierten en simple licenciatura cuando la calificación global obtenida no superior al aprobado.

Esta última modalidad es la que se estudia en la Universidad de Strathclyde y los

requisitos de admisión son similares a los exigidos en las otras licenciaturas. Consta de cuatro cursos y ha sido homologada por el “Scottish Council for Validation of Courses for Teachers” (SCOVACT), acreditado por el “General Teaching Council” (GTC) para Escocia y aprobado por el “Scottish Education Department” (SED)

Sea cual fuere la modalidad elegida, la formación de los futuros licenciados se basa en la coordinación de dos grandes pilares: la enseñanza recibida en la Facultad (on-campus) y el período de prácticas en las escuelas (School placement)

### 1.1.1. Materias lectivas

Son nueve las materias obligatorias que se estudian a lo largo de los cuatro años y que se reparten de la siguiente manera:

	Cursos
Estudios Profesionales	( 1 - 4 )
Estudios medio-ambientales	( 1 - 3 )
Expresión Artística	( 1 - 3 )
Lengua	( 1 - 3 )
Matemáticas	( 1 - 3 )
Educación moral y religiosa	( 1 - 2 )
Medios audiovisuales	( 1 - 2 )
Los ordenadores en la Enseñanza	( 1 - 4 )
Proyecto fin de carrera	( 1 - 4 )

De la amplia gama de materias optativas ofrecidas el alumno deberá elegir una, de tipo cultural, el primer curso y otra, relacionada con la enseñanza en la escuela primaria, en el segundo. Las optativas del tercero y cuarto año se centran en las materias curriculares de Primaria; deberán cursarse dos, una de ciencias y otra de letras y son un complemento de las troncales, añadiéndose en cuarto una tercera a elegir de una serie de materias transversales.

### 1.1.2. Prácticas escolares. (School Placement).

Las prácticas escolares, objeto principal de este estudio, se distribuyen a lo largo de los cuatro años. En cada curso de la licenciatura el alumno deberá dedicar parte de su actividad a las prácticas en las escuelas. Las estancias en estos centros les permiten obtener una experiencia directa de la realidad escolar al tiempo que ofrecen la oportunidad de llevar a la práctica las enseñanzas aprendidas en el curso, adquirir otras nuevas, observar y tomar parte en la gran variedad de tareas que se espera realice un maestro, conocer la realidad escolar y valorar la importancia de las relaciones existentes entre escuela y comunidad.

En el cuadro adjunto se pueden observar los ocho períodos de prácticas que el alumno debe realizar a lo largo de su carrera.

## THE DISTRIBUTION OF SCHOOL EXPERIENCE PLACEMENT (1991-92)

Year	Term 1	Term 2	Term 3		Total Days
B.Ed 1	PLACEMENT 1 N-P7 XXXXXX	PLACEMENT 2 p4-5 XXXXXXX (X)	Placement 3 (X) P4-5 3 weeks	A	29
B.Ed 2	(X) (X)	Placement 4 P6-7 4 weeks (X)	Placement 5 (X) P1-3 4 weeks	B	38
B.Ed 3	(X) (X) Placement 6 N 4 weeks	(X) (X)	Placement 7 Choice P1-3 5 weeks P4-7	C	45
B.Ed 4	(X) (X)	Placement 8 Choice N-P3 on P4-7 10 weeks		D	52
					164

CODE: X = Serial Day  
 = Block Placement  
 (X) = Preliminary Visit

**Fig. 1. Bachelor of Education (Honours) Degree in Primary Education. Course Handbook. Fac. of Education, Jordanhill Campus, Univ. of Strathclyde.**

Como podemos ver, estos períodos revisten distintas modalidades:

- Días seriados : un número reducido de días durante los cuales los alumnos de primer año permanecen en las escuelas tomando contacto con la realidad escolar .

- Visitas preliminares: Uno o dos días previos a cada bloque de prácticas cuya finalidad es que los alumnos establezcan un primer contacto en la escuela con sus tutores para concretar qué actividades van a desempeñar durante ese período.

- Bloques de prácticas: estancia en las escuelas en períodos cuya duración oscila entre tres y diez semanas y que permite a los alumnos ir desarrollando sus competencias profesionales.

Durante las prácticas los alumnos trabajarán con niños de todas las edades ( 5 a 12 años) y en escuelas de diferentes tipos, bien por lo que a número de alumnos se refiere, bien por sus características de zona y ambiente.

A lo largo de los cuatro años el alumno irá realizando diferentes tareas y verá aumentadas progresivamente sus responsabilidades. Así, durante el primer bloque (1º año) el alumno, bajo el estricto control del maestro, deberá planificar, preparar y evaluar lecciones y tareas cuya duración no exceda de media jornada, mientras que en su último período de prácticas, aunque el contacto con el tutor se mantiene, deberá asumir una mayor responsabilidad respecto al trabajo de los niños y a todas las tareas docentes y administrativas propias de un maestro. En esta última etapa llegará a tener una autonomía de hasta cuatro días.

La gran relación existente entre la Facultad y las escuelas permite que lo aprendido en la primera sirva de auténtica preparación para la actividad que los alumnos van a realizar en las segundas. Para ello, durante el tiempo de estudio en la Facultad recibirán una serie de clases y tutorías de tipo eminentemente didáctico. Este componente del programa ofrece la

oportunidad de realizar una preparación concreta en la Facultad - selección de materiales, planificación de lecciones y clases, etc. -, previa a su actividad en el período de prácticas.

### ***Asesoramiento***

La relación Facultad - escuelas continúa durante los períodos de prácticas y contribuye a un mejor asesoramiento y supervisión del alumno.

Corresponde al personal docente de la escuela - Director, jefe de departamento, profesor-tutor y profesor de clase - poner al alumno en contacto con la realidad escolar y asesorarlo en todas sus actividades. El asesoramiento abarca diferentes áreas y todas ellas serán evaluadas al término de cada período :

- profesionalidad
- contenidos de la enseñanza
- técnicas de enseñanza
- actuación en el aula
- actuación en la escuela

El profesor tutor de prácticas de la facultad que, junto con el maestro-tutor de la escuela está encargado de la supervisión y asesoramiento del alumno en prácticas , visitará a este dos veces en cada período y observará su actuación en el aula. Si se considera necesario se celebrarán entrevistas con el profesor-tutor del centro.

### ***Evaluación***

La calificación, tanto de las asignaturas cursadas como de las prácticas, se realiza de acuerdo con la siguiente escala :

No presentado	0
Suspenso	1 - 3
Aprobado	4 - 6
Mérito	7 - 9

Para las materias estudiadas en la facultad se sigue una evaluación de tipo sumativo a lo largo de los diferentes cursos, con criterios diferentes según cada materia. Si un alumno no se presenta a un examen se le pueden conceder dos o tres oportunidades más para hacerlo, dependiendo de las razones que motivaron su ausencia.

Para la evaluación de las prácticas se tendrá en cuenta la actuación del alumno a lo largo de los cuatro años. No obstante, como los primeros bloques de prácticas se consideran de aprendizaje, serán los informes de los dos últimos los que determinarán la calificación final. Estos informes son una muestra de su comportamiento profesional en dos escuelas diferentes y con dos grupos de edad distintos.

Como la exigencia en cuanto a la responsabilidad y actuación del alumno ha ido creciendo en cada uno de los períodos de prácticas, la puntuación obtenida en el 7º bloque se multiplicará por dos y la del 8º bloque lo será por tres, con lo que se obtiene la siguiente matriz:

En ella se tienen en cuenta sólo las calificaciones de 4 a 9 porque un suspenso en alguno de estos bloques será considerado individualmente.

## MATRIX

		PLACEMENT 8					
		GRADE	4	5	6	7	8
P L A C E M E N T  7	4	20	23	26	29	32	35
	5	22	25	28	31	34	37
	6	24	27	30	33	36	39
	7	26	29	32	35	38	41
	8	28	31	34	37	40	43
	9	30	33	36	39	42	45

**Fig. 2. Bachelor of Education (Honours) Degree in Primary Education. Course Handbook. Fac. of Education, Jordanhill Campus, Univ. of Strathclyde.**

Cuando un alumno no se presenta a un examen le quedan , según los motivos que le llevaron a ello, dos o tres oportunidades para presentarse. Siguiendo un criterio similar, al alumno pueden concedérsele de dos a tres oportunidades para subsanar la no asistencia a un bloque de prácticas o un elevado número de ausencias durante el mismo. No obstante, cuando esto sucede la puntuación máxima no será superior a 4 , salvo que el alumno alcance un alto nivel en el Proyecto de fin de carrera.

### ***Importancia de las Prácticas escolares en la calificación final.***

Al finalizar los estudios todas las calificaciones obtenidas por los alumnos son sometidas a un tribunal especial (Board of Examiners) que decide sobre la conveniencia de conceder la Licenciatura en Educación con o sin mención honorífica, siendo requisito indispensable, en cualquier caso haber aprobado todas las materias académicas y las prácticas escolares.

Además de la Licenciatura, los alumnos recibirán su cualificación como Profesores de Primaria (TQ Primary) cuando a juicio del tribunal hayan acreditado su competencia docente.

Para conseguir el grado honorífico (Honours) en la Licenciatura la puntuación global mínima exigida en los bloques 7º y 8º de las prácticas escolares es de 28, de acuerdo con la matriz que incluimos en el apartado anterior.

Existe una mención especial - Distinción in Teaching - que sólo se concede a aquellos alumnos que alcanzan una puntuación no inferior a 43 en su formación práctica..

### **1.2. P.G.C.E. Primary**

En enero de 1993 el SOED publicó unas nuevas directrices para estos cursos de Postgrado en las que el énfasis se colocaba en las competencias que todo profesor principiante debe demostrar. Como consecuencia de ello se determinó que todo profesor principiante debe

- analizar, planificar, desarrollar y evaluar programas de trabajo para los niños en las principales áreas del Curriculum

- ser competente para enseñar en cualquier nivel de Primaria
- ser capaz de trabajar eficazmente con los padres y con los compañeros dentro y fuera de la escuela
- mostrar interés y ser capaz de mantener una actitud de autocrítica

Para conseguir estos objetivos el PGCE se articula en torno a tres elementos fundamentales y relacionados entre sí : la experiencia escolar, los estudio profesionales y los curriculares.

A estos tres campos de aprendizaje se le dedican en la facultad 380 horas lectivas. La formación de los alumnos se completa con las prácticas escolares a las que se dedica un total de 97 días y que se articulan según el cuadro adjunto

Todo el programa de prácticas se articula gracias a la formación de equipos de tutores encargados de asesorar y evaluar a los alumnos.

### SUMMARY OF ALLOCATION OF COURSE TIME. TABLE B SCHOOL-BASED TIME

<i>Term 2</i>			
<i>Term 1</i>		Serial days (P 4/7)	2 days
		Block School Experience (primary 4/5)	15 days
Introductory School Experience	3 days	Block School Experience (Primary 6/7)	15 days
Serial days (Nursery)	3 days		<b>TOTAL 32 days</b>
Block School Experience (Nursery)	10 days		
Serial days (Primary)	2 days	<i>Term 3</i>	
Block School Experience (Primary)	20 days		
		Serial days (Choice of stage)	2 days
	<b>TOTAL</b>	<b>38 days</b>	Block School Expe-
rience (Choice of stage)	25 days		
			<b>TOTAL 27 days</b>
			<b>Course Total 97 days</b>

### III. TRINITY AND ALL SAINTS COLLEGE (Universidad de Leeds)

La Facultad de Educación de la Universidad de Leeds tiene su sede en el Trinity and All Saints College, situado en Horsforth a seis millas aproximadamente al nordeste de Leeds y uno de los pioneros en el campo de la formación del profesorado en Inglaterra.

Entre las competencias de este College está la formación de los futuros profesores, tanto de primaria como de secundaria.

#### 1. Planes de estudio

A semejanza de lo que hemos visto en Escocia, también en Inglaterra se accede a la categoría de Profesor de Primaria o Secundaria a través de modalidades diferentes:

- vía cuatro años de licenciatura, que llevan anexos estudios profesionales conducentes a la obtención de la cualificación docente necesaria (QTS = Qualified Teacher Status), bien en Primaria o en Secundaria.

- vía PGCE en Primaria o Secundaria, de un año de duración, previa una licenciatura.

También aquí son mayoría los alumnos que prefieren la modalidad de licenciatura para Primaria y el PGCE para Secundaria. Sin embargo, la diferencia principal estriba en que, como veremos a continuación, no existe en Inglaterra Licenciatura en Educación.

### 1.1. Ba / Bsc (Honours) Degree plus qualified Teacher Status (QTS)

En el Trinity and All Saints College los futuros profesores, tanto de Primaria como de Secundaria, obtienen una licenciatura tras cuatro años de estudio, pero esta, a diferencia de lo que veíamos en Escocia, no es en Educación sino en Ciencias o Letras (Bsc / Ba), según la especialidad seguida. A esto se añade su cualificación como docentes.

Los cursos siguen un sistema modular que permite combinar los estudios académicos sobre una de las especialidades que ofrece el College (Historia, Inglés, Matemáticas, Teología, Educación Física y Ciencia y tecnología) con los estudios sobre educación necesarios para llegar a ser Profesor de Primaria (o Secundaria en su caso, si bien aquí las especialidades académicas son más restringidas) y con las prácticas escolares.

El reparto de créditos entre las materias académicas y las profesionales sigue el siguiente esquema:

	Materias		Total créditos
1º curso	Educación	60	= 120
	Académicas	50	
	Optativas	10	
2º curso	Educación	70	= 120
	Académicas	40	
	Optativas	10	
3º curso	Educación	50	= 120
	Académicas	70	
4º curso	Educación	120	= 120

El futuro maestro recibe formación profesional sobre temas íntimamente ligados a la enseñanza y orientaciones didácticas, unidas a clases prácticas, sobre las diez materias que forman el National Curriculum, especializándose normalmente en dos - obligatoriamente en una- de las tres esenciales: Matemáticas, Lengua Inglesa y Ciencias. Esta especialización le permitirá, en su momento, llegar a ser profesor encargado (Leader) de organizar esa materia en la Escuela.

La formación profesional del profesorado está regulada en Inglaterra por la circular DFE 14 / 1993, que establece las competencias necesarias para ejercer la docencia. En torno a ellas se articula la enseñanza que han de recibir los alumnos para llegar a ser Maestros recién cualificados, (NQT = New Qualified Teacher ) es decir, sin experiencia docente posterior a la terminación de sus estudios.

**BA/BSc Primary (QTS) Modular course**

Year 1		Semester 1		Semester 2	
12 weeks	3 wkx	8 weeks	3 wks	6 weeks	
It, mathematics English, Science — Art or music (option)	<b>4 Days S.S.B.</b> — Exam	Pe, Re — Tech — Prof. stud	<b>4 Days S.S.B.</b> — Exam	<b>School -Based</b>  <b>School A</b>	

Year 2		Semester 1		Semester 2	
12 weeks	3 wkx	6 weeks	8 weeks	3 wks	
Geography, History Eng, Math, Science Pe, It, Prof. Stud. — Assesment — Art or music (option)	<b>4 Days S.S.B.</b> — Exam	<b>School -Based</b>  <b>School A</b>	Pe, Geog, History — Tech, Re —	—  Exam	

Year 3		Semester 1		Semester 2	
12 weeks	3 wkx	12 weeks	4 wks		
Classroom Management & Control — Subject specialism Foundation subjects	Exam	English Mathematics Science — <b>Subject espeialist School-Based Serial (18 days) School B</b>	Exam		

Year 4		Semester 1		Semester 2	
10 weeks	2 w	8 weeks	10 weeks	2 w	4w
English, Maths, Science — Individual Differences — Catholic Dimension/ Moral & Spiritual — Curric eval SSB (10 days)	E X A M S	<b>School -Based (ATS)</b>  <b>School B</b>	Subjet spec Eng, Math or Science — Catholic Dimension/ Moral & Spiritual (Pt2) — Curriculum Evaluation (Part 2)	E X A M S	<b>I N D U C T I O N</b>

Fig. 3. *Ba/Bsc Primary 1994-95. Trinity and All Saints College, Univ. y Leeds.*

Trinity and All Saints ha sido una de las instituciones seleccionadas por el Departamento de Educación (DFE = Department for Education) para poner en práctica el nuevo plan de formación.

Las competencias exigidas son :

Curriculum, Planificación y Evaluación
* Contenido curricular
* Conocimiento de la materia y su aplicación
* Evaluación
Estrategias Didácticas
* Técnicas de aprendizaje
* Estrategias y técnicas docentes
* Desarrollo profesional

Fig. 4. Fuente: Circular DFE 14/93.

Conviene destacar que la obtención de la cualificación docente (QTS = Qualified Teachers Status) es un complemento de la licenciatura, pero que, dada la organización modular de los estudios, un alumno puede completar satisfactoriamente sus estudios de licenciatura, incluso con mención honorífica, y no conseguir su cualificación docente. Ello es debido a que el estudio y evaluación de las materias académicas se completa al terminar el tercer curso, y es entonces cuando se considera finalizada la licenciatura (Ba / Bsc), mientras que las materias de carácter profesional se prolongan durante un año más y se completan con las prácticas escolares.

#### 1.1.1. Prácticas Escolares (School Placement)

Las Prácticas escolares se articulan a lo largo de los cuatro años y, como puede verse en el cuadro adjunto, la duración de las mismas varía de un período a otro. Lo mismo puede decirse con relación al tipo de prácticas, que, al igual que en Escocia, presentan diferentes modalidades: días seriados, visitas preparatorias y bloques, si bien existen diferencias respecto a la situación temporal.

Los alumnos deciden desde el primer momento en qué nivel prefieren realizar las prácticas: Early years (3-8 años) o Junior years (7-11). Permanecerán en la misma escuela (School A), aunque en diferentes clases, durante los dos primeros cursos. En tercero y cuarto cambiarán de escuela (School B), trabajando ya sobre la materia de su especialidad.

Al final del cuarto año existe el Induction Block. Tiene una duración de cuatro semanas y se realiza una vez terminados los estudios por lo que viene a ser el comienzo de su actividad profesional ya que para entonces se les considera ya "New Qualified Teachers".

#### *Trabajo en equipo*

La característica principal de la organización de las prácticas es la intensa cooperación entre el College y las escuelas, organizándose equipos de trabajo para discutir y planificar las actividades de los alumnos y el papel de los diferentes componentes del equipo. Además de estas reuniones iniciales de puesta en marcha de los nuevos planes, se celebran a lo

largo del curso una serie de encuentros con la finalidad de orientar y ayudar a los profesores-tutores de las escuelas que van a tomar parte en este proceso educativo.

Tres son las personas directamente implicadas en las prácticas y sus cometidos son diferentes:

\* El profesor de la clase asignada a cada alumno trabaja directamente con él , siendo sus obligaciones

- ayudar al alumno en las tareas que se le asignen,
- hacer una evaluación informal sobre su actuación,
- contactar con el tutor de prácticas para la evaluación del alumno al final de cada bloque.

\* El tutor escolar (school-based tutor) debe

- servir de enlace con el College para asegurar la continuidad y la uniformidad de criterios de asesoramiento y evaluación y la organización de las prácticas,

- asistir a las reuniones en el College,
- involucrarse en las actividades de los alumnos en prácticas, observar su actuación y asesorarlos,

- evaluarlos,

- mantenerse en contacto con el link -tutor sobre la actuación del alumno y los materiales

- contestar a las preguntas de la escuela sobre los alumnos y la metodología a seguir,

- dar el visto bueno al informe, evaluación y documentación enviada por la escuela.

\* El tutor del College (link-tutor) debe

- visitar una vez, al menos, al mes todas las escuelas que pertenezcan a su grupo,
- reunirse con los alumnos antes de las prácticas para dirigir su preparación y comprobar que están capacitados para las tareas que se les asignarán.

### ***Asesoramiento***

Dada la gran relación existente entre escuelas y College, el asesoramiento a los alumnos en prácticas se hará simultáneamente entre los profesores de ambos centros involucrados en el proceso.

Cada escuela tiene uno o varios tutores para organizar las prácticas en unión del College, observar a los alumnos, asesorarlos y evaluarlos de acuerdo con las competencias exigidas por la circular 14 / 93. El College apoyará a los tutores, discutirá con la escuela el tipo de materiales a utilizar y se preocupará de que halla un paralelismo entre la preparación en el College y las prácticas en las escuelas.

Los alumnos tendrán desde el primer momento una copia de la hoja en la que se recogen detalladamente aquellas competencias sobre las que van a ser evaluados. Esto les facilita el buscar asesoramiento adecuado sobre cuáles son aquellos aspectos en que necesitan mejorar o en cuáles su comportamiento o actuación resultan inadecuados y es el mismo profesor quien, aunque el alumno no lo solicite, va asesorándolo sobre los distintos aspectos.

## *Evaluación*

Durante el primer año de prácticas lo que más se valora es si el alumno muestra en su actuación unas cualidades mínimas para poder llegar a ser un buen maestro. Conforme va avanzando en sus estudios el nivel de exigencia es mayor y además de una buena disposición tiene que demostrar que ha adquirido, al menos en grado mínimo, las competencias exigidas por la circular 14 / 93.

Se tendrán también en cuenta y se evaluarán adecuadamente una serie de actuaciones personales que completan su perfil profesional : asistencia, puntualidad, comportamiento, preparación de clases, disciplina, buena disposición, espíritu de colaboración, etc.

El código usado para describir la actuación del alumno en todos los aspectos evaluados es el siguiente:

- V Evidencia clara de que el alumno ha adquirido esa competencia.
- X Evidencia clara de que el alumno no ha adquirido esa competencia.
- ? Evidencia insuficiente o poco consistente
- N/A Falta de evidencia .

Un fallo (X) en la evaluación de las prácticas puede significar una invitación a dejar los estudios conducentes a la obtención de la titulación de NQT por considerarse, dada la actitud demostrada por el alumno, que hay suficiente evidencia para emitir un juicio sobre la inutilidad de prolongar el período de aprendizaje.

Cuando no hay suficiente evidencia para una evaluación, debido generalmente a ausencias plenamente justificadas, o ésta no reviste un carácter totalmente negativo se le puede conceder -a juicio del tutor del College- la oportunidad de realizar unas prácticas complementarias (DFO = Deferred first opportunity), que normalmente tendrían lugar en septiembre, o repetir totalmente las de ese curso.; en este último caso ésa sería la única actividad realizada por el alumno durante ese año.

La hoja de evaluación del tutor de la escuela va firmada también por el alumno, a quien se le pide que exprese cuál es su actitud ante el juicio sobre él emitido. La evaluación no puede en modo alguno suponer una sorpresa para el alumno ya que a lo largo del período de prácticas ha sostenido varias entrevistas con sus tutores.

La calificación final será el resultado de la evaluación del tutor del centro escolar, de la evidencia recogida por el tutor del College en sus visitas a las escuelas, de las entrevistas realizadas y de la evidencia plasmada y recogida en los materiales y demás trabajos realizados por el alumno.

Las modificaciones que debido a la circular 14 / 93 se están introduciendo en las distintas universidades inglesas no entrarán en pleno vigor hasta 1996, pero en el Trinity and All Saints ya se han adaptado los tres primeros cursos a las nuevas regulaciones.

### **1.2. P.G.C.E. Primary**

Tal como sucede en Escocia, este curso de un año de duración está destinado a aquellos alumnos que habiendo obtenido ya un Ba / B Sc deseen conseguir la cualificación

necesaria para ejercer como docentes. No existen en él, pues, más que aquellas materias conducentes a su preparación desde el punto de vista profesional, siguiendo las indicaciones de la ya citada circular 14 / 93, y la preparación didáctica específica para enseñar los contenidos del National Curriculum a nivel de Primaria.

Esta enseñanza recibida en el College se completa con los bloques de prácticas escolares, similares en su estructura, aunque no en su duración, a los que acabamos de estudiar en el apartado anterior.

#### **IV. CONCLUSIONES.**

A modo de conclusión queremos resaltar algunos puntos que a nuestro juicio son interesantes.

= Tanto en Inglaterra como en Escocia son las Facultades de Educación los únicos centros encargados de la formación de los profesores tanto de Primaria como de Secundaria. En ellos se cursan las materias académicas propias de los contenidos curriculares de estos niveles y aquellas otras destinadas a formar a los alumnos como profesionales de la docencia.

Es en estos mismos centros donde se capacita para ejercer la docencia a aquellos licenciados que con posterioridad a la obtención de su título, deciden realizar un Curso de postgrado para conseguir su capacitación pedagógica.

Como consecuencia de ello nos encontramos ante centros perfectamente dotados, no sólo desde el punto de vista de recursos materiales y técnicos sino también de profesorado ya que no existe una dispersión hacia organismos similares.

= En la actualidad todos los profesionales de la enseñanza, ya sea esta primaria o secundaria deben estar en posesión de una licenciatura - B Ed., Ba o Bsc - que se complementa con los estudios profesionales correspondientes, tanto si se realizan dentro de la propia licenciatura como si se accede a ellos a través de Cursos de Postgrado.

Han logrado, pues, una revalorización del profesorado de Primaria y una mayor exigencia en cuanto a la capacitación pedagógica del de Secundaria.

El hecho de que toda la formación del profesorado pase por las Facultades de Educación y la equiparación en titulación académica de los profesores de Primaria y secundaria contribuye, según hemos podido comprobar, al enriquecimiento mutuo del profesorado ya que dentro de las peculiaridades de cada nivel existen unos principios pedagógicos básicos que compartir. Este contacto de todo el profesorado ya en los niveles de formación inicial puede ser un buen punto de partida para un futuro entendimiento y un futuro intercambio de criterios y proyectos y contribuiría a crear una continuidad entre Primaria y Secundaria, lo que redundaría en la formación integral de los alumnos.

= En el momento de la selección de personal docente el sistema escocés es más estricto que el inglés. En Escocia la titulación obtenida cualifica para ser profesor de Primaria o de Secundaria ya que, aunque ambos tienen categoría de licenciados su preparación se adecua más al nivel de enseñanza que van a impartir, tanto en contenidos curriculares como en formación profesional.

En el sistema inglés esa distinción no existe legalmente por lo que, con independencia de la modalidad de estudios elegida, todo profesional de la enseñanza puede ejercer la

docencia en cualquier centro y es competencia de la LEAS y de la dirección de cada centro decidir cuál es el profesor que consideran más adecuado para el puesto a desempeñar, de acuerdo con el curriculum personal que presente.

= En lo que a las prácticas escolares se refiere queremos destacar que, aunque existen ciertas diferencias en cuanto a relaciones Facultad / College - Escuela, criterios de evaluación, papeles de los diferentes tutores y plan general de prácticas, ambos sistemas -el inglés y el escocés- coinciden en los puntos esenciales:

- \* El peso que las prácticas tienen en el plan de estudios es considerable
  - por el número de horas a ellas dedicado
  - porque su evaluación es decisiva para llegar a ser un profesor cualificado.
- \* Las relaciones entre las facultades y las escuelas son muy intensas
  - en la preparación de los alumnos
  - en cuanto al material utilizado
  - en el asesoramiento y evaluación.

\* El alumno tiene en todo momento conocimiento del juicio que de él se están formando las personas encargadas de evaluarlo y recibe asesoramiento constante que le permite rectificar su actitud o su actuación.

\* Se valoran no sólo los contenidos presentados por los alumnos sino, y sobre todo, la competencia profesional y la actitud. Al mismo tiempo se va llevando un control de su progresión como profesional.

Para finalizar quisiera añadir que fue una experiencia muy enriquecedora, máxime en un momento en que el sistema de prácticas en nuestros centros está experimentando un cambio que esperamos sea positivo.