

## LA PRENSA EN LA ESCUELA

**P**rensa en la escuela: Nace como el resultado de una necesidad sentida en un amplio grupo de profesores de la Enseñanza Pública en la Comunidad Autónoma de Galicia, en distintos niveles educativos. En este grupo se consideraba necesario y como tarea urgente contribuir de un modo sistemático a la introducción de la Prensa en la Escuela, al tiempo que se iba a elaborar un material didáctico básico atendiendo a la prensa escrita tanto del ámbito de la Comunidad Autónoma como del resto de España. Todo ello iba acompañado de un objetivo más amplio, el de realizar un proceso de integración de la Escuela en su entorno; un entorno muy dinámico y conflictivo. Para ello había que intentar penetrar en la realidad cotidiana de nuestro mundo, y esto impone que introduzcamos la prensa en la escuela. “Ya que en los diarios nos encontramos con el mundo vivo, el mundo de hoy y el de mañana, con las esperanzas de la humanidad, y también con sus desesperanzas. Ahí están la cobardía, el miedo, la mentira, pero también el coraje, la fe, la verdad. Ahí está la vida en su totalidad . . . o casi” (Edgar Faure, ex ministro de Educación francés . . . Prólogo del libro *La journal des L'école*, de Magazin).

Edgar Faure nos señalaba que ahí está la vida en totalidad . . . o casi. “Nosotros también creemos que los periódicos, los medios de comunicación nos ofrecen la vida, una vida que con las publicaciones, los trabajos teóricos y el material didáctico que se han elaborado en el Seminario de la prensa en la Escuela pretendíamos llevar a nuestras aulas, a nuestras escuelas y a nuestros colegios de Galicia con unos métodos activos, ya que la creatividad, la curiosidad, actividades en grupo, la comprensión oral y escrita, la participación en suma en clase rompiendo con una enseñanza excesivamente rígida, encorsetada y en ocasiones alejada de los focos de interés del niño, del alumno. Porque recogiendo la cita anterior podemos afirmar que el periódico tiene que llegar a ser parte del texto escolar. Animando, poniendo al día cada mañana, el periódico les dará si aprenden a leerlo y a comparar sus contenidos, madurez de juicio y espíritu crítico, le convertirá insensiblemente en adultos, en ciudadanos informados conscientes de sus deberes”. (Edgar Faure, *ob.cit.*). No por esta cita queremos sobredimensionar el papel de la prensa en el aula, pretendemos que la prensa ocupe un papel importante en la educación de nuestros alumnos y es que la prensa nos sirve fundamentalmente para que nosotros seamos capaces de comunicar claves para que como ciudadanos sepan el día de mañana enfrentarse con éxito a distintos problemas, a las distintas situaciones que se presentan día a día.

Aunque como es lógico suponer no acaba en lo enunciado anteriormente nuestros objetivos.

Pretendíamos desde un principio la galleguización de nuestras escuelas. Nos consideramos no beligerantes ni con lo español ni con lo castellano, pero si queríamos hacer realidad el principio de una escuela más activa, de una escuela enraizada en su medio, no podíamos olvidar el hecho diferencial de nuestro idioma gallego y de nuestra realidad como pueblo y cultura. Fenómenos todos

ellos que se afirman como indiscutibles en la Constitución del 78 y en la Constitución de la España de las Autonomías. Por todo ello, usamos como lengua en las publicaciones del Correo na Escola, el gallego. También existen otras razones de esta elección que probablemente trascienda los límites de este trabajo, pero por lo menos intentamos acercarnos a una explicación más. Queríamos contribuir y sin duda lo hemos logrado a que nuestras escuelas fueran acumulando de manera sistemática un material para las Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Sociología, Política, Ecología, Economía, etc.) inexistente en nuestro idioma ya que las editoriales de libros de texto y material didáctico en gallego son prácticamente inexistentes aunque estamos en el inicio de un camino interesante.

Dentro de la enunciación de objetivos queremos, estimular las investigaciones interdisciplinarias sobre el tema. Desde hace ya varios años venimos realizando una tarea permanente en este sentido que se refiere fundamentalmente a la recopilación de noticias, crónicas, comentarios valoraciones sobre distintos países y temas intentando conectarlos de la manera más amena y sencilla con los programas de Ciencias Sociales en la E.G.B. en los diferentes cursos. Esta es sin duda una tarea apasionante. En el material que adjuntamos a esta comunicación que tan solo es una mínima parte del ya elaborado y que hacemos realizando un selección teniendo en cuenta una triple motivación para ello.

1) Galicia

2) España

3) Países del Mundo: Países ricos, y Países pobres.

Ahora bien en esta relación de focos de interés va en función de los principales núcleos de unidades en los programas de E.G.B. Aunque, por supuesto, no se olvidan los temas de Ciencias, Ecología, de la convivencia, etc. que son importantes en la formación integral del alumno. Para una nueva adecuación y también, por qué no decirlo, de complementación de libro de texto, he procurado que cada noticia, cada hecho, cada comentario, fuese acompañado de datos o figuras de libros de texto que están hoy vigentes en Básica. La razón última que justifica este proceder es la que el alumno observe que lo que estudia en sus libros de texto, lo que aprende en las aulas está conectado con la realidad, al tiempo que el profesor debe hacer posible la conexión necesaria entre Educación, Realidad, Sociedad. Ya que de producirse y ello es posible; nosotros estamos dándole a nuestros alumnos conocimientos útiles que le posibilitan una mayor capacidad de comprensión de la sociedad que les ha tocado vivir. Llegar a dar conocimientos útiles, poder dar información útil en el Area de Sociales aún no es tarea fácil en una sociedad que tradicionalmente ha despreciado estas disciplinas por muy diversas razones, pero sobre todo y ante todo, poco a poco se está remontando ese desprecio porque estamos asistiendo a un proceso interesante y es el hecho de que nuestros alumnos se están preguntando ¿Quiénes son?, ¿De dónde vienen?, ¿A dónde van?. Y son preguntas como éstas o similares a estas a las que las ciencias sociales deben contestar. Sabemos que el objeti-

vo fundamental de la prensa y de los medios de comunicación es informar, dar noticias. A través del Correo na Escola pretendemos y queremos que el alumno reflexione pretendiendo por generalización a que la lectura de los periódicos aumente y que todos puedan convertirse en instrumento útil de aprendizaje. En la actualidad esta corriente es ya sentida por un seguimiento cada vez más amplio de profesionales de la enseñanza. En la última (1983-84) edición de libros de texto, de las Editoriales Anaya, Santillana aportan una abundante colección de documentos extraídos de los principales diarios de la Nación como un factor de profundización en el conocimiento de la realidad. Esto indudablemente es una buena noticia y esto es debido a múltiples razones, pero nosotros vamos aquí y ahora a destacar una sobre todas las demás: y es que esa recopilación y selección de documentos es enormemente interesante, pero también es un factor interesante ya que induce a nuestros alumnos al hábito de penetrar en la lectura de diarios de noticias. No debemos olvidar que la empresa escrita es una parte importante del sostén de nuestra convivencia y si queremos hacer un país tolerante debemos educar y formar a nuestros alumnos, futuros ciudadanos para la convivencia. También convendría señalar que la lectura de la prensa es una actividad cultural que se engloba dentro de la expresión escrita. Nos vemos obligados a resaltar lo anteriormente expuesto por dos razones básicas, la primera es que nos desenvolvemos en un medio reacio a la lectura de cualquier manifestación escrita y en segundo lugar vivimos en un entorno en que el índice de lectura de prensa diaria en Galicia es de 65,33 ejemplares por cada 1.000 habitantes, sensiblemente más baja que la media nacional, que se sitúa al 90% . Mientras que la población gallega supone un 8% de la nacional, los ejemplares de periódicos que esta población adquiere representan algo más de un 5% de los que existen en toda España. Esto revela que en Galicia existe una necesidad, una obligación de que en la escuela se introduzca la costumbre, el hábito de la lectura de la prensa diaria ya que creemos que es un factor y un elemento que contribuyen a la elevación cultural de los futuros ciudadanos.

## EL TRABAJO REALIZADO. EL FUTURO ES NUESTRO

Con todo lo que hemos dicho anteriormente nada sería posible si no hubiera habido una voluntad clara de renovación pedagógica por parte del I.C.E. que tuvo la voluntad de la constitución de este grupo de trabajo, lo cual ha posibilitado una experiencia interesante desconocida en nuestro país. Realizando un trabajo en el que han participado personas vinculadas a la enseñanza en distintos niveles, tanto en Básico como en la Universidad. Recorriendo un largo camino el coordinador de este grupo presente en este resumen las conclusiones de unas actividades que deberían tener una continuidad práctica para el curso 1983-84, aunque habrá que decir que la labor de este grupo durante este curso ha aumentado su actividad respecto al curso 1982-83. Como actividad fundamental durante el curso 1982-83 este grupo de trabajo desde su constitución ha

hecho once publicaciones "O Correo na Escola", que pasamos a explicar a continuación:

*El número uno lleva por título "O mundo hoxe".* En este número pretendimos hacer un repaso, un análisis al mundo actual y ofrecerle a los alumnos de sexto, séptimo y octavo una síntesis de los problemas del mundo. Entre otros temas analizábamos los problemas del Oriente Medio, prestándole especial interés a la conflictividad del área.

*El número dos estaba dedicado a la Grecia Clásica.* Se aplicó en varios colegios Nacionales en el sexto curso de E.G.B. En este número se ofrecía una visión global de la historia de Grecia, trazábamos pues un bosquejo de lo que había sido la estructura social y económica de la Grecia Clásica, sin olvidar por supuesto su organización política y su creación artística y filosófica.

*El número tres* se dedicó al ciclo inicial y tuvo un carácter lúdico; en él pretendimos que los alumnos aprendieran jugando. Lo importante es que desde el tercer número llegaran cartas de felicitación de distintas partes de Galicia por la labor que estábamos realizando.

*El número cuatro* tenía como tema la Segunda Guerra Mundial. Este número estaba concebido para que tuviese una aplicación en octavo de E.G.B.

*El número cinco* tuvo como tema monográfico América Latina, y con él analizábamos su situación actual: las relaciones Norte-Sur, Nicaragua, reformas agrarias y también se hizo una hermosa semblanza de Gabriel García Márquez con motivo de haberle sido concedido el Premio Nobel.

*El número seis* tiene para el equipo del Correo na Escola una especial significación ya que estaba dedicado a Galicia y en este número resaltábamos en un extenso reportaje las instituciones de nuestra autonomía. También el personaje era un hombre de las letras gallegas el poeta Leiras Pulpeiro. El campo de aplicación de este número fue de quinto a octavo de E.G.B. Siendo un elemento de motivación para que los alumnos a los que les fue aplicado conociesen las Instituciones de Galicia.

*El número siete se dedicó a Roma:* el nacimiento del Imperio Romano fue tratado para los alumnos de sexto de E.G.B. En este número se introdujo una novedad con respecto a los demás números y fue el hecho de ir poniendo en gallego una serie de documentos históricos, en este caso fue un párrafo de la obra de Julio César *La Guerra Civil*, en la que se nos contaba el fin de Pompeyo.

*El número nueve estuvo dedicado al siglo XVIII* e hicimos una síntesis de la historia de este siglo. Fueron tratados temas como por ejemplo las relaciones internacionales y el equilibrio de poder, pasando por el desarrollo del régimen parlamentario en Inglaterra, también escogimos un párrafo de la obra *El Espíritu de las Leyes* de Montesquieu. Este trabajo fue planificado y realizado para los alumnos de octavo de E.G.B.

*El número 10 lo dedicamos a la Europa Occidental.* En este número planteamos algunos de los problemas que afectan a Europa: cooperación, conferen-

cia de seguridad, etc., aprovechamos las elecciones que se iban a realizar en Italia para realizar un breve análisis de su situación social, económica y política.

*El número 11 fue dedicado al ciclo inicial*; y llevó por título "Xogar e Aprender", tuvimos como ideas centrales para su realización naturaleza y entorno, que el niño tuviese una participación activa en el disfrute de este número.

Con este número 11 terminó nuestra actividad en el curso 82-83 del cual hicimos un balance por nuestro compromiso con el I.C.E. al haberlo acordado así con el Ilmo. Director Adjunto en el momento de la constitución del grupo de trabajo durante el curso 82-83 también está trabajando y hasta el momento lleva ya realizado y publicado siete nuevos números que han sido dedicados: Galicia, Anos Oitenta, Os Exipcios, España, Ecoloxía, Século XVII y La Teoría de la Educación.

Durante todo este período de tiempo el grupo de trabajo al mismo tiempo ha ido elaborando un material didáctico basándose en la prensa diaria: *Voz de Galicia, Ideal Gallego, Correo Gallego, El País, Diario 16* fue la prensa más consultada y la que más documentos elaboramos, la relación obedeció a múltiples factores pero fundamentalmente tuvimos en cuenta el hecho de poder conectar las noticias, comentarios, etc. con los programas escolares y así poder cumplir el objetivo esencial de las Ciencias Sociales: el conocimiento de la realidad.

Estos documentos han sido y están siendo todavía experimentados en clases y grupos de diferentes niveles, la primera e inmediata conclusión es que son un elemento motivador importante. Aún es muy pronto para poder sacar conclusiones sobre la experiencia aunque confiamos en poder hacerlo en un futuro próximo.

Un aspecto importante en el grupo de trabajo fue la de iniciar la colección integra de la *Voz de la Escuela* y *A Pizarra* que salen en dos periódicos de Galicia dedicados a la comunidad escolar.

Todo ello nos lleva a afirmar como conclusión anticipada de la necesidad de la constitución estable de un grupo de trabajo de Prensa en la Escuela, para la continuación de este trabajo, y la creencia de que es necesario ampliar las actividades de este grupo de trabajo. Dentro de las actividades de este grupo de trabajo Prensa-Escuela, deberían ser varias, pero nosotros aquí destacaríamos algunas líneas maestras de trabajo que en algunos aspectos ya hemos realizado. Creemos que entre estas posibles secuencias de trabajo habría que tener como objetivo prioritario el que se estableciese y se dotase de una mínima estructura operativa, creación de un grupo de trabajo que estaría constituido por profesionales de la enseñanza en distintos niveles ( E.G.B., F.P., B.U.P. y Universidades) con periodistas que tendrían diversas tareas y funciones que realizar.

- 1) ELABORACION DE MATERIAL PARA LA INTRODUCCION DE LA NOTICIA EN LA ESCUELA.
- 2) REALIZACION DE SEMINARIOS, CAREOS, ETC. EN DONDE SE EXPLICARIAN LAS ACTIVIDADES DEL GRUPO.

### 3) PONERSE EN CONTACTO CON GRUPOS SIMILARES EN EL RESTO DE ESPAÑA Y EL EXTRANJERO.

Después de haber explicado algunos objetivos y también parte del trabajo realizado por el grupo de trabajo es preciso que miremos a los programas renovados y vemos que desde los primeros niveles de enseñanza contiene objetivos tales como:

- 3 - 3 - 4) Enumerar los principales medios de comunicación y alguna de sus funciones.
- 4 - 3 - 5) Explicar en que consisten los principales medios de comunicación social, radio, prensa, T.V.
- 5 - 2 - 5) Explicar el funcionamiento de los medios de comunicación más importantes de España: diarios, emisoras de T.V., etc.

Estos tres objetivos que se encuentran en tercero, cuarto y quinto de E.G.B. pertenecen a esos programas renovados y pretenden acercar al niño al tema de la información y para conseguirlo debemos proporcionarle un adecuado conocimiento de los distintos medios de comunicación social y sus funciones. Aunque pequeños de reiterativos tenemos que tener en cuenta que en la sociedad en la que vivimos, en la que nos desenvolvemos cada vez es más trascendental el hecho de la información y por supuesto los medios de comunicación que hacen posible el hecho informativo. Ahora bien, como nosotros demostramos con muchas prácticas realizadas es preciso avanzar mucho más, y tenemos que lograr la rigidez de nuestros programas escolares adquieran con el uso de la prensa una mayor flexibilidad y riqueza con el tratamiento de los temas. Ha quedado ya suficientemente claro que el uso de la prensa en la escuela es necesario.

Realmente lo difícil está en señalar de una manera sencilla y sin una teorización al uso de cómo convertir la prensa en un instrumento didáctico eficaz, ante todo tiene que ser la labor del profesor como conocedor de los alumnos el que busque los elementos motivadores más adecuados. Ante esta idea tan general es conveniente hacer otras precisiones que los alumnos deben conocer:

— Saber lo que es una noticia, y ya como segundo paso muy importante comprender la noticia, en este proceso de comprensión de la noticia el alumno deberá unificar un triple proceso que nos atreveríamos a decir que el alumno del ciclo superior debería realizar casi de forma simultánea y sin titubeos: **TRADUCIR' INTERPRETAR' EXTRAPOLAR.**

— Como un gran segundo paso sería el de la aplicación de la noticia. Este paso reviste cierta complejidad por que le podemos dar significados distintos al proceso de aplicación de la noticia, para nosotros lo más correcto son dos aspectos fundamentales aunque desde luego reconocemos otras formas de aplicación de la noticia. Estos aspectos son:

- 1) Desarrollar lo que uno sabe teóricamente y desarrollarlo en práctica.
- 2) Emplear datos de una noticia para profundizar en el contenido, co-

nocimiento de temas y cuestiones que interesan.

Ahora bien nosotros pretendemos que con los distintos materiales que acompañan a este informe es que nuestros profesores y alumnos puedan encontrar y aplicar ejemplos concretos de la realidad cotidiana en la labor *educar - aprender*, de transmitir y aprender unos conocimientos encerrados en unos programas que en ocasiones, como ya hemos dicho anteriormente se nos presentan demasiado rígidos.

— Un tercer y decisivo paso es que el alumno sea capaz de analizar la noticia. Realmente es un proceso complejo para poder alcanzarlo será necesario que el alumno sepa distinguir:

1) Los elementos que constituyen la noticia. Ser capaces de matizar y concretizar en este aspecto lo más posible para que así pueda hacerse un análisis objetivo de la noticia. Si es posible se les debía ofrecer una misma noticia pero que fuese transmitida por distintas agencias de prensa (lo que acabamos de decir lo leemos intentando penetrar en el material).

— La relación de los elementos es un parte importante del proceso de análisis que deberá culminar con que el alumno descubra la causalidad de la relación.

Ya para terminar creemos que este grupo de trabajo ha cumplido los objetivos propuestos que fueron tres fundamentalmente y que ahora aquí recordaremos.

En primer lugar que desde una Institución Pública se proyectaba un proyecto de prensa en la escuela que salía a la luz en un medio de comunicación de masas. Y que este proceso del que eran partícipes profesores de E.G.B., en ejercicio, alumnos de la Universidad de Santiago y profesores de la Escuela Universitaria de E.G.B., desde el primer número hasta el número veinte ha habido un proceso de evolución y que podemos señalar que se consolidación depende solo de nosotros.

En segundo lugar abrir unos contactos entre profesionales de la enseñanza y periodistas, para intentar cambiar ideas, opiniones, sugerencias para sentar las bases para un conocimiento más profundo de los medios de comunicación por parte de los profesionales de la enseñanza.

En tercer lugar llevar a cabo un aexperiencia didáctica que desde luego sus resultados tardarán en verse.

Aunque esta claro que Prensa en la Escuela está ya suponiendo en elemento de renovación metodológica importante para muchos profesionales de la enseñanza.

Los primeros pasos se están dando ya, y los profesores de la Escuela Universitaria de E.G.B. de Santiago están prestando ya importantes colaboraciones al Correo na Escola.

JAVIER CORTIZO